

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y

TEOLOGÍA



**PROGRAMA DE ANTROPOLOGÍA CONYUGAL, USANDO
VIDEOS-FORUM, PARA LA PREPARACIÓN PREMATRIMONIAL EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
DE LA VICTORIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

BRITANICA INES CESPEDES MANAYAY

ASESOR

NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR

<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991> Chiclayo,

2019

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
I. INTRODUCCIÓN	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Causas y consecuencias del problema identificado.....	9
1.4 Planteamiento de la Hipótesis	10
1.5 Antecedentes de la investigación.....	10
II. JUSTIFICACIÓN	13
III. OBJETIVOS:	15
3.1 Objetivo general	15
3.2 Objetivos específicos.....	15
IV. MARCO TEÓRICO	16
4.1. La persona humana y su orientación al amor	16
4.1.2. Dignidad de la persona humana.....	16
4.2. El amor humano: diferentes concepciones	17
4.2.1. El amor en Platón y Aristóteles	18
A. El eros de Platón	18
B. La Philía de Aristóteles.....	18
A. San Agustín.....	19
B. Santo Tomás	19
A. Emmanuel Mounnier	20
B. C.S Lewis.....	20
C. Karol Wojtyla	20
4.3. El amor conyugal como don de sí recíproco	21
4.4. El matrimonio, culmen del amor conyugal	21
A. Unidad matrimonial: amor fiel y exclusivo.....	22
B. Indisolubilidad matrimonial: amor para siempre.....	22
C. Fecundidad del amor conyugal: procreación y educación de los hijos.....	22
D. La procreación y la educación de los hijos como fin del matrimonio.....	23
4.4.2. El bien de los cónyuges como fin del matrimonio.....	23
4.5. Enamoramiento y noviazgo.....	24
4.5.1. El enamoramiento, sentimiento no indispensable pero necesario para el	24

matrimonio	24
A. Esencia del enamoramiento	24
B. No concibo la vida sin ti	25
C. Educación sentimental en el enamoramiento.....	25
A. Sentido verdadero del noviazgo	26
B. Noviazgo: cuando y cuanto.....	26
C. La importancia del saber esperar en el noviazgo	27
H. Paternidad	31
4.5.4. El video fórum.....	31
A. El video fórum, una herramienta educativa.....	31
B. Desarrollar metodológicamente el video fórum	32
V. METODOLOGÍA	33
5.1 Tipo y nivel de investigación	33
5.2 Diseño de Investigación	34
5.3 Población, muestra y muestreo.....	35
5.3.1 Muestra y muestreo.....	36
5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	36
A. Análisis documental	36
B. Internet.....	37
A) Cuestionario	37
B) Programa de antropología conyugal.....	38
5.5 Técnicas de procesamiento de la información.....	39
VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	40
VII. CRONOGRAMA DE PRESUPUESTOS.....	43
VIII. COLABORADORES	43
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
X. ANEXOS	46
10.1. Matriz de consistencia	46
10.2. Operacionalización de Variables	47
10.3. Solicitud para la aceptación de la I.E	55
10.4 Carta de aceptación de la I.E	56
10.5 Informe de originalidad	57

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación tuvo como objetivo general Demostrar la eficacia de la aplicación de un Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum, para la preparación prematrimonial en educandos de una Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020; para lo cual, se tuvo que Determinar el nivel de preparación prematrimonial en los estudiantes, antes y después de la aplicación del programa de Antropología conyugal. Después de ello, Diseñar y aplicar el programa de antropología conyugal. Para luego de ello, Comparar los resultados del pretest y el postest para demostrar la eficacia de la aplicación del programa. Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo-aplicada y su diseño es Pre-experimental. La población referida para esta investigación fueron 115 estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de la Victoria. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, la cual fue seleccionada a través de la técnica del muestreo no probabilística, tipo muestreo por conveniencia. Por lo que, la aplicación de un Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum, mejorará significativamente la preparación prematrimonial en los estudiantes de una Institución Educativa secundaria de La Victoria.

Palabras clave: programa, antropología conyugal, preparación prematrimonial

ABSTRACT

The present Research Work had as general objective to demonstrate the effectiveness of the application of a marital anthropology program, using videos-forum, for the premarital preparation in students of a secondary educational institution of La Victoria-2020; for which, it was had to determine the level of premarital preparation in students, before and after the application of the Marital Anthropology program. Then, Design and apply the marital anthropology program. After that, Compare the results of the pretest and the posttest to demonstrate the effectiveness of the application of the program. It is a research with a quantitative-applied approach and its design is Pre-experimental. The population referred for this research was 115 fifth-grade high school students from an Educational Institution in La Victoria. The sample consisted of 30 students, which was selected through the non-probability sampling technique, convenience sampling type. Therefore, the application of a marital anthropology program, using video-forums, will significantly improve premarital preparation in students of a secondary educational institution in La Victoria.

Keywords: program, marital anthropology, premarital preparation

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El enamoramiento es la etapa en donde surge un sentimiento muy atractivo y dotado de hermosura que induce a los enamorados a la búsqueda incansable por la persona “amada”. Esta búsqueda inalcanzable se lleva a cabo muchas veces con el propósito de frecuentar y conocer más a fondo a quien se considera su “media naranja”. Como bien lo manifiesta Melendo (2008) “el enamoramiento es la chispa del amor”, es decir que partimos de ello para aprender a amar plenamente a las personas.

Además, es considerado como el primer paso para lograr el amor verdadero hacia la otra persona y a menudo conduce al ser amado. Se sitúa en lo sentimental, dimensión afectuosa del ser humano. Por tanto, yace una inclinación hacia un sujeto distinto por su condición sexuada y es un amor sentimental ya que corresponde al ámbito del apetito sensitivo y posee una tendencia apetitiva hacia ciertas cualidades específicas del ser amado.

Al respecto, Melendo y Millán-Puelles (2002) exponen que: “...surge el enamoramiento, como un amor sentimental, un amor estético y afectivo o de simpatía: de atracción física unida a un interés por la persona concreta de distinto sexo cuyas maravillas se comienzan a vislumbrar...” (p.16). Consecuentemente, se puede decir que el enamoramiento no es aún un amor verdadero, debido a que se refiere sobre un amor sensible que se vivencia solo en base a los afectos, que se orienta simplemente a la parte superficial del ser humano, a lo que es exteriormente, a sus características físicas, los cuales resultan considerablemente atractivos.

En este sentido se considera que en el enamoramiento no hay aún un descubrimiento de la excelencia del ser personal del amado, no se ama por lo que verdaderamente es la persona, sino que imperan los sentimientos cegando a la inteligencia y a la voluntad. Ya que, lo propio del amor pleno, en esencia, la acción de la voluntad que quiere el bienestar para la persona amada en cuanto persona amada. Esto quiere decir que, este amor abarca a la persona en su integridad, ya que se ama con todo el ser, no sólo con la dimensión corpórea; y se ama porque para ello estamos hechos, no únicamente para buscar perfeccionarnos ya que en medida en que lo hacemos contribuimos al perfeccionamiento de los otros.

Por consiguiente, este estado es considerado por Melendo y Millán-Puelles (2002) como: “...atracción sensible y el sentimiento, al no trascender en sentido estricto el ámbito de la sensibilidad, conduce a conocer con cierta aproximación el cómo...no lo podemos realmente amar (a él/a) tal cual en verdad es...” (p.18).

Por su parte, el noviazgo ha de ser un período extraordinario, sin embargo, se debe tener en cuenta que el novio(a) no te va a perfeccionar, sino que simplemente estará en el proceso de acompañamiento, en la búsqueda de la propia realización. De modo que, es la etapa donde empieza la preparación con miras al matrimonio con la finalidad de hacer crecer el amor entre los futuros cónyuges para la donación plena entre ambos.

Así lo manifiesta Guerrero (2003): “el noviazgo presenta una gran valía en los adolescentes, no únicamente como etapa de disposición al matrimonio, sino por su importancia afectuosa y social en el "aquí y ahora" (p.27) citado en Romo (2008). Puesto que, el noviazgo se manifiesta a manera de una fase indispensable para tratarse y hacer florecer el amor; estableciendo que esa ternura sentimentalista pueda transformarse en un amor verdadero, fundamentado en el conocerse real del ser humano; de modo que cuando sea el momento oportuno de contraer matrimonio sea de manera libre y responsable, conociendo quién es la persona que se está aceptando para amarle hasta que Dios les permita, teniendo en cuenta sus virtudes, defectos sus características propias.

De lo cual, se manifiesta que la etapa del noviazgo no se puede saltar, ya que es en esta etapa donde los novios llegarán a conocerse y a crear el amor verdadero. Lo cual nos orientará para elegir a la persona adecuada y a tomar la decisión de comprometerse para el matrimonio y para amar a la persona elegida hasta que la muerte los separe.

Sin embargo, vemos en la actualidad muchas parejas solo se unen para complacerse sexualmente limitándose únicamente a este placer sin darse cuenta de que están acabando con sus vidas al vivir una vida desenfrenada. Esto se da porque muchos de los jóvenes no han entendido el verdadero sentido del noviazgo. Ya que, estamos viviendo en un mundo en el cual prevalece el hedonismo y sentimentalismo, en donde una gran multitud de personas se dejan manipular por los sentimientos, prevaleciendo ante la razón y se muestra disfrazado ante la voluntad, la cual los acepta y se dejan guiar por los mismos. En razón de ello, que vemos a diario que los matrimonios en la actualidad ya no son duraderos, sino que terminan en poco tiempo y a veces los cónyuges terminan odiándose y se destruye la relación entre ellos.

En tal sentido, a nivel internacional Unicef (2017) manifiesta que, el matrimonio forzado por los embarazados precoces va en aumento dando como muestra que un 36% de las jóvenes de 20 a 24 años de todo el mundo contrajeron matrimonio o convivían precedentemente de cumplir la mayoría de edad (Unicef, Estado de la Infancia Mundial, 2016). De lo cual, se estima que 14 millones de mujeres de entre 15 a 19 años han alumbrado un bebé cada año. Quienes

prevalecen en este ámbito de edad asumen una mayor probabilidad de perder la vida durante la gestación o en el parto que aquellas que han cumplido 20 años o más.

Debido a ello, el contraer nupcias de niñas es más habitual en África subsahariana y Asia meridional. Dominando el primer lugar Nigeria, el 77% de las jóvenes que tienen 20 y 24 años, se casaron antes de que cumpliesen 18 años. El país que le sigue es República Centroafricana con un 68%, Chad con un 68% y Mali con un 55%, los cuales se encuentran en el continente africano. Además, ocupa el primer lugar es la India, con 26,6 millones de jóvenes del mismo nivel, luego Brasil y México que se mantienen en el puesto 10, con 2,9 000 000 y 1,2 000 000 proporcionalmente.

De modo que, estas estadísticas nos muestran que una de las causas es la falta de formación sobre su sexualidad de los adolescentes lo cual lleva a que estos lleguen a matrimonios forzados simplemente porque las adolescentes quedan embarazadas lo cual no fue planeado por las adolescentes.

Por otro lado, en Estados Unidos, según el reporte que brinda PISA (2018), cerca de 33,200 casos de cáncer al año están asociados al VPH. El VPH es la causa del 90% de cáncer de ano y cuello uterino, el 70% de cáncer de vagina y vulva y el 60% de cáncer de próstata. Investigaciones actuales manifiestan que un 70% de cáncer orofaríngeos posiblemente están vinculados al VPH (División de Prevención y Control del Cáncer, DPCC, 2014). Otro riesgo que los jóvenes asumen cuando dan rienda suelta a la atracción erótica natural es el aborto; en EE. UU, durante el año 2014, se realizaron 926,240 abortos.

Asimismo, en ese mismo reporte se manifiesta que en el 2013, quienes más participaron de un aborto fueron las mujeres de entre 20 y 24 años (32.7%) (Abort73, 2014). Quienes participaron de un aborto presentan luego episodios depresivos (Pereira, Pires y Canavarro, 2017). Una investigación elaborada con 86 pacientes postaborto después de 8 semanas de haberse realizado un aborto manifiesta que expresaron desórdenes psicológicos. Donde, casi el 5% de los que participaron en la investigación presentaron severas perturbaciones psiquiátricas, después del aborto; y casi la mitad de los pacientes sufrieron perturbaciones en el sentido de su vida.

Referido a ello, en el ámbito nacional el INEI (2018) manifiesta que más de 7 millones de adolescentes en Perú que oscilan entre los 12 años de edad ya son madres, lo cual comprende un 66,9% de adolescentes de las mismas edades en el país. Pero, una cifra que suscita gran interés es que más del 10% de mujeres en el Perú que ya son madres abarcan los 15 y 19 años.

Lo cual, representa un porcentaje con gran significancia, siendo el total de madres un promedio de 122,144 madres adolescentes.

La misma situación significativa se presenta en la institución educativa Carlos A. Salaverry del distrito de la Victoria, con los noviazgos adolescentes, donde se evidencia la carencia de entendimiento respecto al tema de preparación para el matrimonio, esto debido a sus expresiones que manifiestan los adolescentes hacia las relaciones que mantienen con sus parejas, lo cual se puede ver que lo van descontextualizando la verdadera concepción de lo que es en sí el enamoramiento. Manifestando así que el enamoramiento es simplemente buscar el placer y complacer a la pareja por el simple hecho que te pone condiciones (la prueba del amor).

Ante ello, se puede entender esta problemática debido a que las relaciones de noviazgo de jóvenes se dan en edades muy prematuras, para lo cual no están preparados aún para asumir un compromiso serio, ya que es una etapa que requiere de cierta madurez y de la orientación de los padres, lo cual en la mayoría de las ocasiones no se ha evidenciado. Y es precisamente durante esta etapa de noviazgo donde la pareja manifiesta lo que realmente siente, porque se están preparando para la donación plena que se va a dar al momento de contraer matrimonio en una etapa futura de los novios.

Y entonces ¿el amor es una locura?, como respuesta a esta pregunta Enrique Rojas (en video si quiero) nos dice que: “el amor es la necesidad de salir de uno mismo para encontrarse con otra persona, enamorarse es decirle a la otra persona no entiendo la vida sin ti”, y cuando decidimos aceptar a esa persona especial en nuestras vidas la estamos aceptando tal y como es, es decir, aceptamos toda su vida y no solo una parte de ella, porque estamos decidiendo amar a la otra persona y no basta con solo sentir, sino también ser capaz de vivir con el carácter de la otra persona a pesar de lo que pueda sentir en momentos de difíciles.

1.2 Causas y consecuencias del problema identificado

La problemática planteada sobre la poca preparación pre matrimonial que los adolescentes tienen en cuanto a su relación de noviazgo, se manifiesta que las causas son diversas como por ejemplo: la falta de conocimiento del verdadero sentido del noviazgo, falta de afecto por parte de los padres por lo que buscan ese afecto que le hace falta, que los jóvenes ven mucha pornografía en los jóvenes que los hace pensar que eso es el amor y la mala influencia de los medios de comunicación. En consecuencia, lo que ocasiona estas diversas problemáticas son: Embarazo precoz en adolescentes, madres solteras, niños abandonados por sus padres, matrimonios forzados a temprana edad, divorcios, infidelidades, instrumentalización de las

personas, utilizan a las personas como medio y no como fin y enfermedades de transmisión sexual.

1.3 Formulación del problema:

Ante lo cual se plantea la siguiente problemática:

¿Qué efectos produce la aplicación de un Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum, para la preparación prematrimonial en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020?

1.4 Planteamiento de la Hipótesis

En tal sentido, se plantea la hipótesis de la investigación:

La aplicación de un Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum, mejorará significativamente la preparación prematrimonial en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020.

1.5 Antecedentes de la investigación

Posteriormente, de una búsqueda detallada acerca de posibles temas de investigación equivalentes, se ha encontrado que es un tema muy poco tomado en cuenta, y por ello considero de muy relevante citar algunos temas que están levemente relacionas.

Ante lo cual, Sinay (2007) manifiesta en su tesis titulada “El noviazgo como la etapa previa al matrimonio” donde tiene como objetivo fortalecer la institución del matrimonio como cimiento de la familia y base fundamental de la sociedad, al considerar que el noviazgo es la entrada al matrimonio, y que es el noviazgo la etapa oportuna para disponer una familia estable y capaz de cumplir con los principios para los cuales fue creado.

Este aporte de la investigación ayudará a sustentar lo mencionado anteriormente, ya que es en la etapa del noviazgo donde la pareja de novios se llegará a conocer plenamente a la persona elegida para que sea su futuro compañero para toda la vida. Pero los resultados estadísticos indican lo contrario que el cincuenta por ciento de matrimonios terminan divorciándose.

Por su parte, Alfonso y Hernández (2016), en su tesis titulada “significados y sentidos del amor en parejas con historias de infidelidad” que tiene a modo de objetivo entender la elaboración narrada de las concepciones del amor y el de ser pareja son historias que posibilitan

la reconfiguración de las experiencias y significados actuales sobre el amor, infidelidades que surgen en las parejas y matrimonios.

El trabajo de investigación citado de Alfonso y Hernández se relaciona con mi investigación ya que aportará un mejor entendimiento sobre el verdadero sentido del enamoramiento, permitiendo que los jóvenes tengan una mejor concepción de dicho tema. Además, menciona que la primera causa de la separación conyugal es la infidelidad. Y en lo que, respecta a lo diferencial es que la tesis se orienta a ver la causa de la infidelidad mientras que este proyecto trata de mejorar la preparación prematrimonial en los educandos de una Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020.

Mientras que, Alvarado & Gómez (2012), en su tesis titulada “El noviazgo como un factor que influye en el éxito o fracaso escolar del adolescente” tienen como principal objetivo esclarecer el significado de las emociones y los sentimientos y lo que estos conllevan al experimentarlos durante su paso por esta importante etapa de la vida, pues como se menciona anteriormente, los adolescentes se encuentran en una búsqueda de pertenecer a algún grupo y en consecuencia, encontrar un amigo, confidente o una pareja. De esta manera nos adentramos en la parte afectiva del adolescente.

El trabajo de investigación citado se relaciona con mi investigación en que aportará la importancia de la familia para perfeccionarse como persona en su totalidad, ya que es en ella donde aprendemos a formarnos y por consecuencia, es en la familia donde se aprende a amarse uno mismo para así poder amar a las otras personas. Por ello, el papel de la familia es fundamental para aprender a amar.

Asimismo, Balabarca (2018) en su tesis titulada “Impacto del programa online “preparación para el matrimonio” en los conocimientos, actitudes y prácticas de las ocho dimensiones del noviazgo de los participantes” que tiene como objetivo medir la diferencia positiva entre la entrada y la salida de conocimiento, actitud y práctica de los participantes de la generación millennial donde se muestra un efecto mediano en general, aunque pequeño en los conocimientos y en la actitud.

Esta investigación me ha orientado para poder tener en cuenta las ocho dimensiones que se tiene que preparar cuando una pareja de novios decida asumir un compromiso de pasar el resto de sus vidas en comunión; es decir, cuando decidan casarse. Es por ello, que es indispensable que haya una preparación antes del matrimonio para que después no tengan dificultades en su vida conyugal.

Mientras que, Hernández, Ramírez y Cerna (2015) en su artículo titulado “Relaciones de noviazgo un acercamiento a una muestra de jóvenes Bogotanos” busca establecer las diferencias y semejanzas en las relaciones de noviazgo heterosexuales de un grupo de colegios diferenciados por género, es decir: mixtos, femeninos y masculinos de estratos diferentes, donde el tipo de colegio solo influye en las características de las relaciones de noviazgo, no lo hace en las herramientas que la institución educativa le aporta a la consolidación de una relación de noviazgo, y tampoco influye en las percepciones del amor y el concepto de noviazgo.

El aporte que brinda esta investigación es que aporta sobre la influencia del ambiente en los colegios para que los adolescentes se relacionen y tengan novios a temprana edad cuando en la institución educativa no se las enseñanzas y orientaciones adecuadas para que los jóvenes puedan estar informados sobre lo que significa asumir una relación de noviazgo y qué implica esta palabra en su sentido más verdadero.

II. JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación presentada es de carácter relevante tanto teórica como práctica. Ya que, estamos siguiendo a Bernal (2010) que nos enuncia que en una “Investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar conciencia y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente” (p. 106).

Por lo cual, esta investigación es muy considerable teóricamente puesto que permitirá transmitir, la reflexión y debate con respecto al tema del verdadero sentido del noviazgo como preparación pre matrimonial. De igual manera, se llevará a cabo el contraste de un pre-test y un pos-test para analizar en qué medida el programa educativo propuesto mejora la carencia narrada. Así mismo, se tendrán en cuenta los aportes más principales y actuales de diversos autores para fundamentar el tema a presentar.

El mismo autor manifiesta que “Una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (p.106). De modo que, se demuestra también la relevancia práctica en esta investigación puesto que concretamente se presenta, para la solución de la carencia de preparación prematrimonial, la siguiente propuesta de un programa de antropología conyugal servirá de antecedente para futuras investigaciones.

Además de ello, el presente trabajo de investigación posee una justificación metodológica puesto que se diseñará un programa de antropología conyugal para ser aplicado a la población determinada con la finalidad de modificar la variable que será estudiada.

Para entender mejor la importancia de la preparación prematrimonial de los estudiantes se cita a Rojas (2013) quien manifiesta que: “...oportunidad de conocer a la otra persona y reafirmar la propia identidad y autoestima, así como la satisfacción de diversas funciones socioafectivas como conocerse, pasarla bien, disfrutar, enamorarse, platicar, compartir alegrías y sufrimientos” (p. 125). Ya que, si una relación no es duradera so se puede considerar como noviazgo, puesto que no facilitaría el perfeccionamiento, emociones que forjen confianza, y por lo tanto tampoco el discernimiento y comprensión adecuada que demanda el matrimonio.

Esta investigación es muy importante puesto que aporta a la juventud de hoy nuevos puntos de vista que no han tomado en cuenta o no le han dado tanta importancia. Así mismo, considero importante porque aporta nuevos conocimientos para las parejas jóvenes, a padres y profesionales que estén interesados en el tema. Ya que, en la actualidad la etapa del noviazgo es

considerado por los adolescentes una etapa de compañerismo y no como previa preparación trascendente para llegar al matrimonio.

Este programa antropológico es necesario porque tiene la intención de mejorar la preparación pre matrimonial de los jóvenes en la actualidad, esencialmente en los estudiantes de un colegio de la Victoria, ya que es la juventud actual quienes se dejan manipular por puro sentimentalismo porque no tienen bien educada sus dimensiones espirituales que les permitirá elegir bien a la persona amada con quien pasaran una vida juntos cuando lleguen al matrimonio. Y además con los aportes sobre la preparación pre matrimonial de los autores mencionados se esclarecerá con mayor profundidad.

Ya que, en el noviazgo se decide aceptar a esa persona con quien se desea compartir una vida juntos. Y es en esta etapa donde llegarán a conocerse las parejas con mayor profundidad, aceptando sus errores y ayudándolo a perfeccionarse mutuamente para su crecimiento personal y así mismo en el ámbito del matrimonio.

III. OBJETIVOS

En esta investigación se han manifestado los siguientes objetivos tanto el general como los específicos para mejorar la problemática descrita anteriormente.

3.1 Objetivo general

Demostrar la eficacia de la aplicación de un Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum, para la preparación prematrimonial en educandos de una Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020.

3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de preparación prematrimonial en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020, antes de la aplicación del programa de Antropología conyugal.
- Diseñar y aplicar un Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum, para la preparación prematrimonial en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020.
- Determinar el nivel de preparación prematrimonial en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020, después de la aplicación del programa de antropología conyugal.
- Comparar los resultados del pretest y el posttest para demostrar la eficacia de la aplicación de un Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum, para la preparación prematrimonial en educandos de una Institución Educativa secundaria de La Victoria2020.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. La persona humana y su orientación al amor

La persona humana es el único ser que está orientado al bien objetivo lo cual conoce mediante el intelecto puesto que la persona humana fue creado por amor y para amar, por tanto se entiende al amor como el fundamento de la vida del ser humano. Porque Dios cuando creó al ser humano, lo hizo sin tener necesidad de él, lo creó solo por amor, por lo que la persona humana posee como cualidad esencial una tendencia a buscar el bien y su propia realización.

4.1.1. ¿Qué es la persona?

La persona es un ser viviente a quien se debe ayudar a desarrollarse, pero también su desarrollo será mínimo del que sería capacitado si se le brinda esa ayuda para su progresión. De modo que, el hombre es un ser que crece, y también un ser que nace débil, es decir, es un ser que aún no ha desarrollado plenamente sus organismos, sus facultades, etc. En tal sentido, Wojtyla (2003) manifiesta que: ...la naturaleza de la persona se opone al don de sí mismo...en el orden de la naturaleza... (Pp. 46-47).

Respecto a ello, podemos decir que la persona humana por ser el único capaz de amar a la otra persona en todas sus dimensiones, será también quien pueda educar sus dimensiones espirituales para que pueda guiarse de acuerdo a lo que este está orientado que es buscar su perfeccionamiento y autorrealización. Ya que es un ser que necesita de otra persona para poder lograr desarrollarse plenamente en todas sus dimensiones (espiritual, psicológica, afectiva y cognitivo).

4.1.2. Dignidad de la persona humana

Todos los seres humanos gozamos de dignidad por simplemente ser. Está impregnada en nuestra esencia esta gran verdad que nos eleva por encima de las demás criaturas. De allí que, Melendo exprese que “la dignidad constituye una especie de preeminencia, de bondad o de categoría superior, en virtud de la cual algo destaca, se señala o eleva por encima de otros seres, carentes de tal excelso valor” (p. 18). Es por ello que, aunque muchos intenten negar esta imprescindible cuestión, ya sea para instrumentalizar a los otros o para atentar contra la vida misma; nunca se debe olvidar que cada quien es digno, pues posee un valor en sí mismo que lo hace ser tratado siempre como fin y nunca como medio.

Asimismo, somos poseedores de derechos los cuales se fundamentan en nuestra dignidad personal y deben estar al servicio del ser humano, pues “El hombre es un sujeto de derechos y

no un ser que esté sujeto al derecho” (Mera, 2016, p. 23). Por su parte, García (2003) manifiesta que, el ser humano está recubierta con una exclusiva dignidad gracias a la cual resalta por encima de las demás creaciones, puesto que el ser humano posee una valia irremplazable y propio, muy elevado a diferencia de otras criaturas (p. 135).

Asimismo, este autor manifiesta que la persona es digna simplemente por ser un sujeto superior a las demás criaturas, puesto que esta dignidad que posee el hombre deriva de su modo de ser humano, por lo tanto, la persona humana es digna desde el momento en que es, ontológicamente hablando (p. 138)

4.2. El amor humano: diferentes concepciones

En la actualidad hay jóvenes que piensan que no es necesario estudiar lo que es el amor, porque creen que se estamos ante una situación que es vivida por todos los seres humanos y que es la familia que va a enseñar a amar. Pero, evidenciamos que esta apreciación no es cierta porque no todos conocen el verdadero sentido de lo que es el amor real propiamente dicho. Porque, la palabra amor es usada para referirse a varios aspectos lo cual nos lleva a un conjunto de sentidos erróneos. Es por ello, que es necesario saber el sentido verídico del amor, evitando el abuso, adulteración y manipulación.

Ante lo cual, Rojas (2017) manifiesta que: “el uso, abuso, falsificación, manipulación y adulteración del término amor exigen un esfuerzo especial de clarificación para evitar que éste quede reducido a cosa, es decir, cosificado” (p.15). Por lo que, es necesario que los jóvenes en la actualidad deben necesariamente estudiar y tener muy en claro el sentido correcto de lo que es el amor real y verdadero.

Estos sentidos errados acerca del amor, constantemente divulgados en todo el mundo, han traído efectos prácticos muy arduos para toda la humanidad, ya que ha ocasionado imposibilidad de compromiso, traiciones entre amigos, novios e incluso entre los esposos, llegando a terminar en divorcios o separaciones y lo que es, pero la desatención hacia los hijos por parte de los padres y viceversa.

Es por ello que, en vista que en la actualidad la palabra amor ha sido manipulada con distintos conceptos, es necesario aclarar ciertas concepciones erróneas a lo que se ha llegado. Es por ello, que Karol Wojtyla (1978) manifiesta que: “El amor es la realización más completa de las posibilidades del hombre. Es la actualización máxima de la potencialidad propia de la persona” (p. 39). Ya que, en el amor encuentra la totalidad de su ser y su subsistencia.

Ante lo cual, podemos decir que el amor está orientado a cada ser humano como tal, no a un aspecto de ella ni a la suma de todas sus cualidades; sino que se orienta al ser único de cada persona. Por ende, el que ama se da a conocer más a sí mismo como ser humano: sugiere un acrecentamiento de su realidad tanto mayor cuanto más profundo es su amor. El amor humano, plenitud y fin último de la persona humana.

4.2.1. El amor en Platón y Aristóteles

En ambos filósofos encontramos contenidos filosóficos sobre el amor quienes tratan sobre la esencia y sentido del amor, pero siempre desde una doble perspectiva: eros y Philía.

A. El eros de Platón

El eros platónico es considerado como un impulso que diviniza, en cuanto que es deseo y manifiesta carencia cuando es capaz de elevarse hacia lo eterno que se ve reflejado en la belleza de lo que se ama y manifiesta su riqueza. Puesto que, siguiendo a Álvarez (2006) para Platón: “el amor es como una escalera que tiene una ascensión de grados como escaleras, y es precisamente esta la manera correcta de acercarse a las cosas del amor o de ser conducido por otro camino” (p.18).

Es por ello que, Álvarez (2006) manifiesta que el eros platónico es: “el vínculo que está en medio y llena el espacio entre dioses y hombres” (p.19). Por tanto, el eros ese deseo o tendencia de contemplar las cosas bellas y anhela tomar posesión de ellas. Es por eso que, en este tipo de amor nos referimos a la inclinación a la propia plenitud, también se denomina “amor posesivo”. De modo que, para Platón “el amor un entusiasmo que eleva al alma y lo diviniza, donde el alma enamorada trasciende lo sensible para volverse hacia lo eterno y transformarse en divino” (Álvarez, 2006. P.19).

B. La Philía de Aristóteles

Para este filósofo el amor es de amistad, ya que considera que la amistad es el complemento de las virtudes porque este pasa de ser solo una pasión a ser una disposición para el bien de la otra persona por sí misma. Es por ello que, según Aristóteles la relación de amistad de los esposos parece fundada: “en la naturaleza, pues el hombre por naturaleza, tiende antes a vivir en parejas que en comunidades políticas, en la medida que es anterior, y más necesaria la casa que la ciudad” (Alvarez, 2006, p. 26).

En tal sentido, cuando la amistad añade a la simple atracción el componente activo de la benevolencia, ya que toda amistad es benevolente y correspondida, será perfecta cuando se

funda en la bondad del amigo, es decir, que la amistad perfecta es la de dos hombres buenos y virtuosos.

4.2.2. El amor en San Agustín y Santo Tomás

A. San Agustín

Este filósofo hace una reflexión teológica sobre el amor que lo considera como un don de la caridad, quien construye esta concepción a partir de platón en la que todas las formas del amor humano se integran en la caridad. En la cual, se manifiesta que “el amor indica cualquier anhelo, mientras que la caritas se dirige hacia personas: amor de Dios por el hombre, del hombre por Dios, de los hombres entre sí” (Alvarez, 2006, p.71). Es por ello que, Agustín sostiene que la primacía de la caridad, pero esta primacía no se logra sin la amistad.

Por ende, para San Agustín el amor según Alvarez (2006): “es acto de una de las potencias del alma, de la voluntad. Así como las cosas se mueven según un orden establecido por su creador, el ser humano tiende hacia su bien más pleno, hacia su felicidad” (p. 73). Ya que, el amor es la posibilidad de la persona de tomar posesión del bien que lo hará feliz, para lo cual se requiere del amor de Dios.

B. Santo Tomás

Santo Tomás hace referencia del amor como pasión del alma y como virtud teologal. En la cual, considera en sentido general que el “amor es pasión: actualización de las potencias apetitivas provocada por un bien que las afecta” (Alvarez, 2006, p.93). De tal manera que, el mismo autor manifiesta que: “amor es algo que pertenece al apetito, ya que el objeto de ambos es el bien” (p. 93).

Por lo que, según Alvarez (2006) Santo Tomás define al amor como el “doble efecto del bien en el apetito, como la primera inmutación del sujeto causada por el bien aprehendido” (p.95). Donde, esa naciente perturbación del apetito por el objeto apetecible se llama amor, en cuanto que está en la voluntad en sentido general.

De tal manera que, los amores sensibles tienden a los bienes captados por los sentidos hacia los bienes materiales que son útiles para el sujeto. Sin embargo, la potencia apetitiva espiritual, la voluntad tiende hacia todos los bienes captados por la inteligencia tanto los bienes sensibles y los espirituales. De manera que, en este amor que plantea Santo Tomás “el amar es querer el bien para alguien”; es decir, quiere el bien de la persona amada en cuanto tal.

4.2.3. El amor en el personalismo del S. XX

A. Emmanuel Mounnier

En el personalismo tenemos las aportaciones de diferentes autores; donde para Emmanuel Mounnier impulsador del movimiento la “relación del yo al tú es el amor por el cual mi persona se descentra y vive en el otro aun poseyéndose y poseyendo su amor, que es la unidad de la comunidad como la vocación es la unidad de la persona” (Alvarez, 2006, p.250).

Por tanto, por amor hay que entender que es la comunión más profunda del ser humano, y es el ser humano mismo en su centro recóndito que funda al mismo tiempo la singularidad y la generalidad.

B. C.S Lewis

Por su parte, según Alvarez (2006) C.S Lewis manifiesta que:

El amor es un sentimiento de la persona que nace pre-voluntario, pero exige la intervención de la inteligencia y la voluntad y que incluye tres elementos esenciales: el reconocimiento y la aprobación de lo amado en sí mismo, el deseo de unión, en la que se encuentra la plenitud, y la entrega de sí del amante al amado. (p.256)

Por tanto, según Lewis en sentido ultimo de amor humano radica en que nos descubren y nos unen a las personas y en que nos aproximan a Dios. De tal manera que, los cuatro amores según Lewis son: afecto, amistad, eros y caridad los cuales no pueden cumplir lo que prometen sin la ayuda de Dios.

C. Karol Wojtyla

Estudió al amor como vivencia en la que la persona se reconoce y se realiza. Donde el amor requiere el libre compromiso de la voluntad a favor del amado, puesto que la persona no puede ser usada sino siempre considerada y apreciada como un bien en sí mismo, es decir, amor de benevolencia. Es por tanto, “la persona un bien tal, que solo el amor puede dictar la actitud apropiada y valedera respecto de ella” (Álvarez, 2006, p.258).

Esto indica, que el amor de benevolencia tiende a la inclinación del querer el bien del otro, es decir, que el amado crezca y se desarrolle; es decir, expresa la experiencia del amor que ha llegado a ser descubrimiento del otro donde ya no se busca el bien propio, sino que se ansía el bien del amado: el amor se convierte en renuncia de sí mismo. A lo que, Tomás de Aquino lo llama amor de *dilectio* o de benevolencia precisamente porque sigue a una *electio*. (Melendo citando a Scola, p. 23).

4.3. El amor conyugal como don de sí recíproco

El amor entre los cónyuges demanda una reciprocidad en el amor del esposo y de la esposa; es decir, se trata de una entrega recíproca y complementaria hasta llegar a ser una sola realidad personal: ya no son dos sino uno (una sola carne). Este amor conyugal une intrínsecamente a los esposos, los ordena naturalmente a la fecundidad y les hace capaz de incorporar a los hijos en comunión con los padres.

En consecuencia, la elemento que suscita el vínculo matrimonial es grandiosamente pulcra; ante lo cual, Hervada (2007) establece la grandeza del matrimonio indispensablemente en esta realidad declarando que: “La belleza del matrimonio reside en que la unión matrimonial de varón y mujer representa la unión más profunda de que sea capaz el ser humano en el plano de la naturaleza” (p. 195).

4.4. El matrimonio, culmen del amor conyugal

El matrimonio constituye el amor de elección consciente y la entrega libre recíprocamente aceptándose tal y como son, con la finalidad de fundar una familia y justamente este el amor que se perfeccionará como aquella unión plena entre la pareja de esposos. Además, el amor entre los cónyuges en el matrimonio dará inicio a una vida perdurable entre ambos, a pesar de los conflictos a los que se puedan afrontar, lucharán, se sacrificarán para poder solucionar cualquier problema, porque están unidos para compartir una vida en unión hasta que Dios los permita.

Puesto que, el matrimonio como institución natural ayuda a que los esposos se ayuden a desarrollarse mutuamente. Así lo manifiesta, Sarmiento (2007) diciendo que: “la institución del matrimonio sirve al bien y realización personal de los esposos en la medida que es cauce de la donación mutua y sincera de sí mismos” (p. 67). De manera que, en el matrimonio que se da esa expresión recíproca de ese amor conyugal que nace entre los esposos, puesto que, el matrimonio es la institución del amor conyugal.

Asimismo, Melendo y Millán Puelles (2002) manifiestan que: “el matrimonio exige algo más que una simple posesión de gozo. Reclama también sacrificios y renunciaciones y recursos frecuentes y una plenitud de sentimientos que conducen hasta la felicidad del otro y la recíproca fidelidad” (p.37). De modo que, el matrimonio reclama la entrega integral de los cónyuges, también implica sacrificios por parte de ellos, para que puedan hallarse y concederse completamente buscando siempre el bienestar de la pareja.

4.4.1. Propiedades esenciales del matrimonio

A. Unidad matrimonial: amor fiel y exclusivo

En el matrimonio se da el amor plenamente y se ama al amado en su plenitud y es precisamente esa plenitud lo que refleja los parabienes del matrimonio. Y debido a ello, Melendo (2008) nos dice que: “el matrimonio es una alianza, un pacto de amor, una decisión de un varón y una mujer que optan por existir uno para el otro donándose mutuamente en cuanto varón y mujer con todo lo que son y tienen” (p.47). Y es esencialmente esta entrega mutua y definitiva lo que realmente establece el vínculo matrimonial convirtiendo a los novios en marido y mujer.

B. Indisolubilidad matrimonial: amor para siempre

Como el matrimonio es una entrega total y libre entre dos personas, es indisoluble y es que sea una imposición por alguna autoridad que limite la libertad entre los cónyuges, sino que se trata como dice Melendo (2008) de “una suerte de seguro de vida y de éxito, de un imperativo natural, intrínseco al vínculo conyugal, a la recíproca y plena donación interpersonal sobre que se funda el matrimonio y la familia” (p.50).

Es por ello, que decimos que el amor conyugal no es puramente sentimiento, sino que se trata de un amor pleno y real porque es un amor que se ha elegido libre y voluntariamente. En razón de ello, se convierte en un amor capaz de comprometerse, de ser fiel y de asumir deberes y responsabilidades en la vida conyugal.

C. Fecundidad del amor conyugal: procreación y educación de los hijos

La fecundidad humana es una bendición de Dios porque transmite la imagen de Dios. En este aspecto incrementa el propio ser a través de la maternidad y la paternidad y es precisamente el amor fecundo una característica esencial del amor matrimonial puesto que está orientado a la procreación y educación de los hijos. En razón de ello, es que Melendo (2008) hace referencia diciendo que: “la peculiar fecundidad del matrimonio es el fruto y el signo del amor de los esposos, testimonio vivo de su plena y recíproca donación” (p.53)

Esto indica, que el amor conyugal es el que va ayudar a que se perfeccionen mutuamente los esposos como muestra de ese amor puro, fiel y expresión de ese amor pleno y recíproco. De manera que, el acto conyugal, hace a los esposos, aptos para la generación de nuevas vidas. Porque, pertenece al significado humano del acto conyugal ser manifestación el don permanente de los esposos, abre a la fecundidad.

D. La procreación y la educación de los hijos como fin del matrimonio

La educación de los hijos es uno de las propiedades esenciales del matrimonio. Así lo manifiesta (Estela 2013) diciendo que: “La tercera propiedad esencial del matrimonio es la fecundidad, que consiste en la ordenación natural de la unión conyugal a la procreación y educación de los hijos” (p. 9). Puesto que, los hijos son el don más sublime del matrimonio y favorecen positivamente al bien de los propios padres.

En tal sentido, si los hijos son fruto y término del amor conyugal, los padres deben acogerlos con generosidad y alegría, procurando darles todo lo que necesitan para su perfeccionamiento. Por tanto, atendiendo al orden natural, los padres son para los hijos porque estos constituyen la prolongación natural del amor y de la entrega recíproca conyugal. Por tanto, los hijos son el fruto natural del amor unitivo de los cónyuges que además genera mayor unidad en la vida conyugal de los padres.

De modo que, la paternidad y maternidad responsable es una actitud de aceptación generosa, donación y responsabilidad para procrear los hijos que Dios nos quiera dar, para educarlos y llevarlos al máximo desarrollo de su ser y como consecuencia procurar su felicidad en la tierra y posteriormente en el cielo. Esta concepción de paternidad está fundamentada en una visión realista del hombre y de la vida, en la que los hijos son concebidos como fruto del amor que se hace perpetuo y que son el don más valioso que Dios les da como bendición a ese amor.

4.4.2. El bien de los cónyuges como fin del matrimonio

En el matrimonio, ya no se busca el bien de sí mismo, sino que el bien del cónyuge en cuanto tal. Así lo manifiesta, Santo Tomás citado por Miralles (1999) describe este fin como “mutuo servicio que los cónyuges se hacen el uno al otro en los asuntos domésticos” (p. 76).

Las últimas palabras no se refieren a un tipo cualquiera de vida doméstica, se refiere a “una comunidad de vida que comporta una familiaridad indivisible, no simplemente estable sino específicamente conyugal, con intimidad característica de los cónyuges” (Miralles 1999, p. 76). Donde, el bien de la familia requiere también del amor mutuo de los esposos mismos lo cual se va manifestando ordenadamente, para que progrese y vaya madurando.

Es por tanto, en la recíproca honestidad de los cónyuges el cumplimiento del contrato matrimonial, de tal modo que lo que en este contrato, sancionado por la ley divina, compete a una de las partes, ni a ella le sea negado ni a ningún otro permitido; ni al cónyuge mismo se

conceda lo que jamás puede concederse, por ser contrario a las divinas leyes y del todo disconforme con la fidelidad del matrimonio. Sin embargo, “la fidelidad conyugal no confiere una razón de bien sólo al uso del matrimonio y a toda la vida conyugal, sino que contribuye también a la bondad del mismo matrimonio” (Miralles 1999, pp. 92-93).

4.5. Enamoramiento y noviazgo

4.5.1. El enamoramiento, sentimiento no indispensable pero necesario para el matrimonio

El enamoramiento es un estado donde dos personas del sexo opuesto se atraen y surgen sentimientos donde los enamorados se van a conocer únicamente en el ámbito afectivo. Por ello, Melendo y Millán-Puelles (2008) nos dicen que: “Y, así, suele surgir el enamoramiento como “un amor sentimental, un amor estético y afectivo o de simpatía: de atracción física unida a un interés por la persona concreta de distinto sexo cuyas maravillas se comienzan a vislumbrar...” (p.20).

Consecuentemente, se puede decir que el enamoramiento no es aún un amor verdadero, debido a que se refiere sobre un amor sensible que se vivencia solo en base a los afectos, que se orienta simplemente a la parte superficial del ser humano, a lo que es exteriormente, a sus características físicas, los cuales resultan considerablemente atractivos.

En este sentido se considera que en el enamoramiento no hay aún un descubrimiento de la excelencia del ser personal del amado, no se ama por lo que verdaderamente es la persona, sino que imperan los sentimientos cegando a la inteligencia y a la voluntad. Ya que, lo propio del amor pleno, en esencia, la acción de la voluntad que quiere el bienestar para la persona amada en cuanto persona amada. Esto quiere decir que, este amor abarca a la persona en su integridad, ya que se ama con todo el ser, no sólo con la dimensión corpórea; y se ama porque para ello estamos hechos, no únicamente para buscar perfeccionarnos ya que en medida en que lo hacemos contribuimos al perfeccionamiento de los otros.

A. Esencia del enamoramiento

Para entender lo que es realmente el enamoramiento tenemos que tener en cuenta que la juventud actual tiene que entender mejor el sentido del enamoramiento ya que se encuentra en el plano sensitivo y en el plano de la afectividad de la persona humana; además, es una atracción sensitiva hacia otra persona de diferente sexo.

Por eso, se puede señalar que es un amor sentimental que corresponde al nivel del apetito sentimental, que ocasiona una tendencia apetitiva hacia algunos caracteres particulares de la persona que le ha embelesado; por eso se funda en un sentimiento muy atractivo y hermoso que induce a la búsqueda permanente de la persona, para frecuentarla y conocerla y posteriormente para amar plenamente a la otra persona.

B. No concibo la vida sin ti

Este tipo de expresiones se suele manifestar en los primeros momentos del enamoramiento donde se produce un cierto encantamiento en la pareja de enamorados. Así lo afirma Rojas (2017) manifestando que: “la personalidad ajena se vuelve sobre la nuestra y uno empieza a vivir en el otro y desde el otro” (p. 63). Por esta razón, podemos decir que la juventud actual piensa que

En este sentido se puede decir que se está manifestado cierta posesión, es decir, materializando a la persona. Ya que el enamoramiento es tomado por Rojas (2017) como: “algo misterioso, etéreo, indescriptible, maravilloso que transforma a la persona y le hace descubrir todo lo grande y hermoso de la vida” (p. 64)

C. Educación sentimental en el enamoramiento

La persona humana es quien debe tener una afectividad muy bien educada para que pueda así ser guiada por sus facultades superiores que son la inteligencia y la voluntad. Por lo que, Rojas (2017) manifiesta que: “Educar la afectividad es enseñar a expresar los propios sentimientos buscando lograr una armonía de la personalidad” (p.79).

Por ende, la vida afectiva tiende a certificar por lo que se siente cautivado y que sea verdadero. Así mismo, Polo (2006) manifiesta que: “El equilibrio afectivo es un requisito indispensable para que se despliegue su espíritu, para que se desplieguen las grandes facultades espirituales: la inteligencia y la voluntad”. (p.69)

Para lo cual es necesario orientar la afectividad en el plano que corresponde a la plenitud de la persona. Puesto que, la afectividad está para servir a la vida; y el vivenciar se plasma en la actuación total de la persona que, por su condición corpóreo-espiritual, se logre en el actuar externo. Por tanto, es nuestra responsabilidad que la eduquemos adecuadamente para no dejarnos llevar por solo sentimientos, sino ser guiados por nuestras facultades superiores.

Sin embargo, si en el ser humano la afectividad se encuentra erróneamente, y lo sensitivo y emocional se ven deteriorados, en consecuencia, se originan apuros en el desarrollo personal

de la pareja y en su autorrealización. Por eso, es pertinente educarse entre y educarse para educar a las otras personas.

4.5.2. El noviazgo, proceso para crear el amor

A. Sentido verdadero del noviazgo

El noviazgo es el periodo de prepararse para el matrimonio, lo cual se caracteriza por ser un transcurso de conocerse continuamente de los futuros cónyuges con la finalidad de cultivar el amor entre ellos para decidir unirse enteramente, en cuerpo y alma en el matrimonio. Puesto que, se trata de un proceso de educación recíproca, donde ambos sacan lo mejor de sí por amor y para amar al amado. De manera que, el noviazgo es el espacio en el que dos personas se van conociendo uno a otro. Ante lo cual, la Iglesia invita a vivirlo con intensidad esa etapa de la relación para amarse y respetarse y los novios aprenden el verdadero significado del amor real.

El noviazgo se manifiesta como una fase indispensable para conocerse y hacer florecer el amor; estableciendo que ese amor sentimentalista se transforme en un amor verdadero, fundamentado en el conocimiento real del ser humano; de modo que cuando sea el momento oportuno de contraer matrimonio sea de manera libre y responsable, conociendo quién es la persona que se está aceptando para amarle hasta que Dios les permita, teniendo en cuenta sus virtudes, defectos sus características propias.

De lo cual, se manifiesta que la etapa del noviazgo no se puede saltar, ya que es en esta etapa donde los novios llegarán a conocerse y a crear el amor verdadero. Lo cual nos orientará para elegir a la persona adecuada y a tomar la decisión de comprometerse para el matrimonio y para amar a la persona elegida hasta que la muerte los separe. Buscando el bien de la persona amada y no de uno mismo.

B. Noviazgo: cuando y cuanto

La persistencia del noviazgo no puede establecerse anticipadamente, depende de muchas situaciones. Hace algunos años se manifestaba que: “la formación, el estudio y otras necesidades pueden transformar esos tres años en cinco o seis. Sin embargo, debe mantenerse el principio de que en general no son buenos los noviazgos duraderos, y no es conveniente ni inaugurarlos en edad todavía temprana ni dilatarlos indefinidamente sin motivos que valga la pena. Melendo & Millán-Puelles (2002, p. 37)

Por ello, la duración del noviazgo no depende de lo que digan los demás sino de la pareja de novios, ya que son ellos quienes decidirán el tiempo que crean pertinente y apropiado para

que se conozcan y crezca el verdadero amor para luego unirse en matrimonio, es decir, que los novios tienen la libertad de poner el tiempo apropiado de la duración del noviazgo lo que permitirá que ambos se conozcan adecuadamente.

C. La importancia del saber esperar en el noviazgo

Es verdad, que en el enamoramiento se encuentra la atracción sexual, pero para que éste se pueda convertir en un amor conyugal íntegro, demanda de un periodo pertinente para la maduración, perfeccionamiento del ser amado y de uno mismo, a través de la confianza dada entre los novios y el conocimiento mutuo; tratando de ver a la persona en su ser más profundo y no solo en lo atrayente (físico) para los sentidos.

Por tanto, no es recomendable dejarse manipular por esa atracción sexual puesto que ese amor nuevo se puede convertir en un amor únicamente apasionado, en la cual lo único que se busca es el placer de uno mismo (egoísmo); arruinando las posibilidades de surgimiento del verdadero amor que insta dominio de sí mismo y pensar más en el bien de la persona amada que la búsqueda del propio placer.

D. La espera permite prepararte para la otra persona.

Así, como diversas actividades que realiza la persona humana, la sexualidad humana está orientada en la medida en que existe una preparación previa, es decir, un tiempo para conocerse y un tiempo de maduración de la persona. Por lo cual, es necesario dar a conocer que el amor humano tiene que ir madurando desde que empieza la etapa del enamoramiento, posteriormente en el noviazgo hasta que llegar al matrimonio donde florece el amor conyugal.

Puesto que, el amor entre un varón y una mujer empieza por una atracción física, un deseo de conocerse mejor entre ambos o por una simple amistad, lo cual va creciendo y madurando. En tal sentido, De Irala (2007) nos dice que: “este proceso de maduración es posible si adquieres simultáneamente ciertas características personales y psicológicas que son imprescindibles para crecer como persona y para tener éxito en el amor” (p. 26). De tal manera que, si la persona no es paciente, no sabe comunicarse, no decide avanzar expresando lo que siente a la persona amada o resignarse a estar sin ella para evitar una unión que solo sea por no estar solos, no logrará de ningún modo dar el paso del “amor eros” al “amor de donación”.

En tal sentido, este proceso de maduración puede seguir avanzando de acuerdo a lo que ambos vayan añadiendo más claves como las que se han mencionado anteriormente; puesto que cuando se aprende a conocer y aceptar a la otra persona en cuanto tal, se va creciendo en

voluntad, libertad y autodominio ya que es ahí cuando se pasa del “amor al otro para uno mismo” al “amor al otro en cuanto otro”.

Puesto que, la espera permite que las cualidades del ser que amas se desarrollen y maduren juntamente con nuestro desarrollo biológico, que es más automático. Ya que, esta preparación constituye, en un proceso de aprendizaje en la cual desempeñan roles esenciales la voluntad que madura, el acompañamiento de los padres, la ayuda de quienes educan y sobre todo de la familia y de las personas que están a nuestro alrededor. Así lo manifiesta De Irala (2007) diciendo que:

La espera es en sí un acto de amor hacia esa persona con quien puedes acabar compartiendo tu vida, aunque no la conozcas todavía. ...no solamente le estás entregando tu persona entera en esa relación sexual concreta, sino que, le ofreces indirectamente el don de la exclusividad, el regalo de la espera, el don de las dificultades... (p.29)

De modo que, la espera además de ser una oportunidad para prepararse integralmente, se puede considerar como un “acto de amor anticipado” que se concreta en el instante en que uno se entrega por primera vez a la persona amada. Porque, la espera ayuda a la pareja a cultivar el afecto y a instaurar una verdadera comunicación entre la pareja. **4.5.3. Preparación para la vida matrimonial: dimensiones A. Diálogo saludable:**

El diálogo saludable tiene que desarrollar estrategias de comunicación emocional y reconocimiento de las mismas, tanto como de las emociones positivas y negativas, siempre con asertividad. Así refiere, Bradshaw (citado en Balabarca, 2018) considerando que: “un matrimonio que se comunica de manera sana y funcional es en el que sus integrantes se responsabilizan de sus propias heridas, acciones y felicidad” (p.22). De manera que, el dialogo saludable ayuda a la pareja a comprenderse mejor a vivir en un ambiente armonioso.

En tal sentido, se dice todo diálogo saludable cuenta con dos momentos, según Balabarca (2018) manifiesta que: “uno es el de comunicar de sí mismo y el otro es el de escuchar. Cada uno contribuye a que la pareja se comunique bien y se entienda” (p. 23). Ante lo cual, es conveniente agregar otra dimensión necesaria a este diálogo y es la sinceridad con que deben ser expresados los sentimientos, miedos, errores y puntos de vista, así como guardar en privado las confidencias, puesto que ello sostiene la confianza, que es esencial en el crecimiento comunicativo de la pareja.

B. Apoyo espiritual:

El apoyo espiritual en la pareja es otro de las dimensiones imprescindibles ya que Dios es necesario que esté presente en la vida de las parejas porque es Él quien nos guiará en todo el proceso de nuestras vidas. Ante lo cual, Parrales (2012) considera que la fe en Dios es: “la piedra angular de cualquier relación matrimonial, expresando que cualquier deficiencia singular o de pareja puede superarse o, de no ser posible, solo tolerarse, al poner por delante el creer y obedecer las reglas de un ser superior” (citado en Balabarca, 2018, p.24).

Puesto que, la vida espiritual no es posible separarla de nuestra vida y quehacer diario, dado que este desarrollo espiritual va de la mano con la intimidad personal, sexual e intelectual de la pareja. Esta intimidad espiritual de la pareja con Dios se inicia cuando ellos deciden buscar esa ayuda con la finalidad de superar los errores de sus vidas e implorar la gracia de Dios y de practicar una virtud matrimonial, para encauzar los impulsos sexuales, practicar las virtudes de la convivencia y el ejercicio de un amor entregado y fiel. **C. Roles de los cónyuges:**

En la actualidad, los roles de los cónyuges deben ser divididos igualmente de modo que ambos puedan asumir tareas similares en cuanto a los quehaceres del hogar y de sus trabajos. En tal sentido, Aguilera (2003) refiere que: “Los roles de la pareja están determinados por los modelos, creencias vividas por los integrantes de la pareja. Esto incluye su sistema de interpretación de las realidades y de los acontecimientos acerca de su rol de pareja” (citado en Balabarca, 2018, p.26). Sin embargo, se es necesario reiterar que hoy en día los roles en una pareja deben ser compartidos ya que ambos tienen el deber de velar por el bienestar de su hogar y su familia.

De tal manera que, la pareja en la que los dos trabajan y tienen mayor éxito es aquella en la que se consideran ambos “compañeros iguales” porque ambos gozan de los logros económicos y comparten las necesidades propias de los hijos y de la casa. Por tanto, es en la pareja que se comparte roles mutuamente donde habrá un manejo de sus ingresos sin envidias ni ofensas hacia la otra persona. **D. Manejo de las crisis:**

Es importante reconocer que en vida conyugal siempre van a existir numerosas crisis. Alguno de ellos surge en el interior de la vida conyugal y otras afuera, algunos se corrigen fácilmente y otros presenta dificultad. Pero también, algunas de estas crisis pueden lograr el crecimiento de la pareja y mientras que otras pueden llegar a destruir la relación. Es por ello que, Corpas (2001) manifiesta que: “De las crisis puede resultar fortalecido el encuentro de pareja, si es que hay amor y voluntad para salir adelante, en solidaridad; si tienen la generosidad de

perdonar, así las crisis llegan a servir al crecimiento y maduración del amor” (citado en Balabarca, 2018, p.29).

En tal sentido, se ve conveniente manifestarla y afrontar una crisis lo cual va a resultar saludable; de lo contrario, las parejas estarán construyendo un conflicto mucho mayor que puede generar una complicación de pareja, lo cual será reflejada en peleas constantes, reproches, agresiones verbales mutuas, entre otros.

E. Sexualidad en el matrimonio:

La sexualidad humana, unión entre dos personas, ejercen como esposo y esposa y posteriormente como padre y madre. Ante lo cual, Corpas (2001) considera que “la sexualidad vivida en pareja es la que expresa la entrega y aceptación mutua, la comunión de vida total y definitiva; es la capacidad humana de amar; es el yo y el tú que se funden en un dialogo continuo y permanente, integrador y amoroso” (citado en Balabarca, 2018, p.30). Puesto que, la vida sexual de acuerdo a la naturaleza es bendecido por Dios.

De tal manera que, la sexualidad es un don dentro del matrimonio porque esta unión sexual humana comprende y alcanza su dignidad propia de una alianza (varón y mujer), ambos se han entregado mutuamente y está santificada por el valor de la persona humana que es un fin y nunca puede ser tratada como medio. Además, sexualidad humana forma parte del querer de Dios, ya que tiene que ver con su capacidad de crear y expresar el amor conyugal. **F. Familia de origen:**

La Familia, donde se expresa el valor único de cada persona. Donde los padres prestan acogida y servicio al que nace. Es por ello, que es importante identificar las influencias de la familia de origen en los jóvenes para que puedan entender sus propias reacciones frente a la frustración, la lucha por el poder y hasta en el porqué de la finalización de la que fuera la primera relación amorosa, según Fisher y Lab (2010) “es menester que la pareja tome conciencia para liberarse de las influencias negativas de la infancia y la adolescencia que se dieron en el marco del hogar paterno” (citado en Balabarca, 2018, p.32).

G. Manejo de las finanzas:

Otro factor en la cual la pareja debe tener en cuenta es el manejo de las finanzas lo cual es la habilidad práctica y emocional del manejo financiero responsable. Ante ello, Cerbasi (2009) manifiesta que: “la falta de diálogo sobre el dinero en la pareja es pésimo para las finanzas de la familia y puede acabar con la relación; sin embargo, el dialogar no resuelve el problema, sino la planeación, el ahorro y los objetivos” (citado en Balabarca, 2018, p.34).

Es por ello que, es necesario que en la pareja haya confianza y un mutuo acuerdo sobre el manejo económico de la familia, es decir, que deben tener una cuenta donde ambos puedan ir ahorrando para el futuro de sus hijos.

H. Paternidad

Cuando hablamos de paternidad, la pareja de novios debe tener en cuenta los roles de los padres en el ámbito del hogar para con los hijos. Ante lo cual, Rivas (2007) manifiesta que: “la paternidad responsable va más allá que el solo control de la natalidad; se prolonga a la educación de los hijos y, en su desarrollo, a personas idóneas y útiles a la sociedad” (citado en Balabarca, 2018, p.36).

Puesto que, la paternidad y maternidad responsable es una manera de aceptación generosa, donación y responsabilidad para procrear los hijos que Dios nos quiera dar, para educarlos y llevarlos al máximo desarrollo de su ser y como consecuencia procurar su felicidad en lo terrenal y posteriormente en lo celestial. Esta concepción de paternidad está fundamentada en una visión realista del hombre y de la vida, en la que los hijos son concebidos como fruto del amor que se hace perpetuo y que son el don más valioso que Dios les da como bendición a ese amor.

4.5.4. El video fórum

El video fórum es una dinámica que se realiza en grupo partiendo de una expresión cinematográfica, mediante actividades interactivas entre quienes participan con la finalidad de llegar a descubrir, interiorizar y vivenciar realidades y actitudes que se encuentran en la sociedad o realidad observada. Por lo tanto, ver un video como motivación es una experiencia esencial para lograr el objetivo que se complementa con el diálogo y expresiones que se suscitan a partir de lo que se ha observado. Por ello, es indispensable realizar actividades grupales para que el ambiente sea un estímulo donde todos los participantes estén implicados en la dinámica.

A. El video fórum, una herramienta educativa

El video fórum servirá como una herramienta educativa puesto que busca que los participantes reflexionen críticamente acerca de sus actitudes, valores y creencias que se ven reflejados en ellos mismos. Es por ello que, el diálogo debe ser la clave que cada uno de los participantes manifieste y compartan sus posturas y ayudarse entre ellos a descubrir nuevas perspectivas para poder resolver o enfrentar diversas situaciones.

Así lo manifiesta, Urpi & Pereira (2005), asegurando que un video fórum posee: “valor educativo, pues despierta el agrado estético y la formación en valores éticos, por ello, útil para

la formación de familias, y que puede emplearse como estrategia pedagógica, que permita comparar imagen audiovisual y relacionarlo con la vida diaria” (citado en Edquen y Vásquez, 2018, p. 22). En consecuencia, el video fórum no es un simple entrenamiento, sino que en esta dinámica quienes participan tendrán que asumir que se trata de una actividad donde se desarrolla la reflexión crítica, escucha activa y participar responsablemente ya que los videos serán seleccionados anticipadamente.

Por su parte, García (2007) manifiesta que: “el cine ha sido utilizado como recurso didáctico para mostrar y ejemplificar las más diversas hechos geográficos, históricos y sociales, sobre todo a partir de que se puede reconstruir el pasado “recreándolo” y dándole así verisimilitud” (citado en Edquen y Vásquez, 2018, p. 23)

De tal manera que, el video fórum como estrategia didáctica brinda diversas variables, convirtiéndose en una táctica sorprendente para programar representaciones pictóricas de diversos tiempos, sociedades y teorías que no sería posible representar desde nuestro contexto. Por tanto, como manifiesta García (2007) sobre: “su relevancia en la educación ya que ha ido creciendo por las funciones y facilidades que se puede ejecutar con el video o cine, tales como: 1. Motivar 2. Ejemplificar 3. Desarrollar o sustituir a otros elementos. 4. Como conclusión” (citado en Edquen y Vásquez, 2018, p. 23).

B. Desarrollar metodológicamente el video fórum

El video fórum como metodología para la educación de los estudiantes, tiene un transcurso constituido en cinco períodos: organización, ambientación, proyección del video, profundización y síntesis, y evaluación. Sin embargo, depende del educador adecuarlo de acuerdo a su conveniencia y según el contexto formativo en el que se encuentre. En tal sentido, siguiendo a Pereira (citado en Edquen y Vásquez, 2018, pp.24-25) se presenta el siguiente esquema:

- a. Planificar:** Momento en el que se elige el contenido que se llevará a cabo. Se explora y escoge los insumos con los que se va a trabajar.
- b. Ambientar:** Es la ocasión para centrarse en el clima y la motivación del grupo.
- c. Proyectar el video:** se recomienda que haya silencio para que puedan concentrarse en el mensaje del video a visualizar. Por eso, es conveniente que el espacio sea ideal donde haya buena visión y audición.
- d. Profundizar y sintetizar:** en esta parte se tiene en cuenta lo que el estudiante va expresando de lo que ha observado. La síntesis de lo expresado, percibido y

experimentado. Para lo cual, es recomendable escoger las secuencias fílmicas más características y en paralelo formular unas cuestiones a dichas secuencias-escenas con el fin de favorecer la dinámica de diálogo y reflexión sobre la película elegida.

- e. **Evaluar:** consiste en que el docente tendrá que verificar si los estudiantes han logrado el objetivo del mensaje del video y posteriormente ayudar a que mejoren en los aspectos que aún faltan y retroalimentar a partir de los resultados.

V. METODOLOGÍA

5.1 Tipo y nivel de investigación

Una investigación según Sierra (2003) por su finalidad puede ser básica y aplicada. Siguiendo a este autor, la presente investigación es aplicada porque está orientado: “a mejorar la sociedad y resolver sus problemas. Aplica los logros de la investigación básica de la que depende” (Citado por Martínez y Céspedes, 2008, p.28).

Asimismo, Sánchez (2003) refiere que la investigación aplicada se: “caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determina situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriva” (Citado por Martínez y Céspedes, 2008, p.28).

Por lo tanto, la siguiente investigación busca resolver una problemática suscitada en el ámbito educativo para una mejora de los problemas detallados anteriormente.

Mientras que, por su carácter una investigación es cuantitativa y cualitativa, ante lo cual, Sierra (2003) refiere que la investigación de tipo cuantitativa “es en la que se centra de manera predominante la investigación social, enfoca los aspectos objetivos y susceptibles de cuantificación de los fenómenos sociales” (Citado por Martínez y Céspedes, 2008, p.30).

Por tanto, esta investigación es de enfoque cuantitativo porque pretende determinar la eficacia del programa de antropología conyugal para mejorar el nivel de preparación prematrimonial en los estudiantes de una Institución Educativa de la Victoria. Para lo cual se utilizará estadística descriptiva e inferencial para la prueba de hipótesis.

5.2 Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación es Pre-experimental, el cual de acuerdo con Martínez y Céspedes (2008) se denomina así porque: “no tienen la capacidad de controlar adecuadamente los factores que influyen contra la validez interna y externa” (p.93). Siguiendo a este mismo autor el diseño de esta investigación es “Diseño Pre-test, Post-test con un solo grupo” (p.93).

En la cual, como mencionan Martínez y Céspedes (2008) se sigue tres pasos:

- a) Pre-test, medición previa de la variable dependiente que será estudiada.
- b) Aplicación de la variable independiente o experimental X al grupo de estudio.
- c) Post-test, nueva medición de la variable dependiente de los sujetos.

El diagrama es como sigue:

M O1 X O2

Donde:

M = Representa la muestra de estudiantes del quinto grado A de secundaria de la I.E

“Carlos Augusto Salaverry”

O1 = Pre test: evaluación del nivel de preparación pre matrimonial, antes de la aplicación del estímulo.

O2 = Post test: evaluación del nivel de preparación pre matrimonial, después de la aplicación del estímulo.

X = Programa de Antropología Conyugal

5.3 Población, muestra y muestreo

En toda investigación surge el componente población, considerando ello un elemento básico en el estudio a realizar. En consecuencia, es necesario observar y describir a la población la cual ha sido materia de investigación en la situación problemática planteada.

Por tanto, la población referida para esta investigación es del distrito de la Victoria, los cuales son estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry” del quinto grado de secundaria, tal como se describe detalladamente en la tabla N°1.

La población detallada en su mayoría presenta las siguientes características: son estudiantes de nivel socioeconómico medio, sus padres se dedican generalmente a realizar actividades comerciales minoristas; los estudiantes provienen de zonas rurales del distrito de la victoria, chacupe, siendo la religión que profesan en su mayoría la católica, sin descartar en algunos casos las diferentes denominaciones religiosas.

Tabla N° 1: *Población según objeto de estudio*

Grado	Sección	Sexo	Total
5 °	A	Varón	12
		Mujer	18
5 °	B	Varón	14
		Mujer	15
5 °	C	Varón	12
		Mujer	16

	D	Varón	10	
5 °		Mujer	18	28

Total	115
--------------	-----

5.3.1 Muestra y muestreo

La muestra estará conformada por la sección A de quinto de secundaria. Esta muestra ha sido seleccionada a través de la técnica del muestreo no probabilística, tipo muestreo por conveniencia según Martínez y Céspedes (2008) este muestreo consiste en: “el empleo de una muestra integrada por las personas o los objetos cuya disponibilidad, como sujeto de estudio sea más conveniente” (p.120).

Por tanto, se seleccionó este grupo para ser la muestra de la investigación porque según los profesores en estos estudiantes se ha observado algunos indicadores de la problemática analizada; lo que justifica la necesidad de hacer la intervención pre experimental.

5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

5.4.1 Técnicas de organización de información

A. Análisis documental

Para la organización del fundamento teórico de la investigación se utiliza la técnica del análisis de documentos, físicos y virtuales. Lo cual, según Bernal (2010) se refiere a una: “técnica basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar material impreso. Se usa en la elaboración del marco teórico del estudio” (p.194).

En tal sentido, los documentos analizados a los cuales se recurre son: tesis de instituciones confiables, base de datos, artículos científicos virtuales que sean confiables, libros, entre otros.

B. Internet

Hoy en día el uso del internet se considera como una herramienta necesaria para la investigación, fundamentalmente para tener acceso a bases de datos sobre investigaciones publicadas e repositorios de tesis y revistas científicas. Ante lo cual, Bernal (2010) manifiesta que es “una técnica de obtener información; es más, se ha convertido en uno de los principales medios para recabar información” (p.194). De manera que, para realizar una investigación esta técnica favorece en la recolección de información como los antecedentes y documentos científicos virtuales de instituciones serias públicas y privadas.

5.4.2 Técnica de campo:

A) Cuestionario

En este aspecto como técnica de campo se tendrá en cuenta la encuesta, puesto que considerará como instrumento al cuestionario, referente a ello Chasteauneuf (Citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014) sugiere que “es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217).

Asimismo, Bernal (2016) considera la gran utilidad de la técnica menciona porque es una herramienta “para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos de la investigación de un proyecto de investigación” (p. 245). En tal sentido, en la presente investigación, se aplicará un pre-test y pos-test para medir el nivel de preparación orientado al matrimonio y se utilizará la escala de Likert para medir las actitudes de los estudiantes ante el nivel de preparación para el matrimonio.

De tal manera que, para la construcción del instrumento se tendrá en cuenta la bibliografía estudiada en el marco teórico, que son inevitables para la delimitación de los ítems del cuestionario.

El cuestionario, estará compuesto conforme a lo que se presenta a continuación:

- **Título:** Cuestionario para evaluar el nivel de preparación prematrimonial.
- **Datos generales:** Fecha, Edad, Grado y sección, Sexo.
- **Objetivo:** Recopilar información válida acerca del nivel de preparación prematrimonial de los estudiantes de quinto grado.

- **Tipo de Escala:** escala tipo Likert
- **Tabla:** Dimensiones, N° Ítems y Escala.
- Agradecer brevemente por la participación de los estudiantes.

El procedimiento para la construcción, validación, confiabilidad y determinación de la objetividad, se tendrán en cuenta cuando se desarrolle y se presente los resultados de la investigación.

B) Programa de antropología conyugal

Este programa antropológico servirá para medir el nivel de preparación prematrimonial que los estudiantes de quinto grado de secundaria llegarán a formar durante la etapa de su noviazgo o enamoramiento como lo menciona ellos mismos.

En tal sentido, este programa aplicativo constará de 8 sesiones el cual se aplicará en la Institución Educativa “Carlos A. Salaverry” en los estudiantes de quinto grado A de educación secundaria.

N° Sesiones	Título	Participantes	Metodología
Sesión 1	Te entiendo y te comprendo	Estudiantes y profesor	Video-fórum
Sesión 2	Caminamos de la mano de Dios	Estudiantes y profesor	Video-fórum
Sesión 3	Ayudar a mi esposa no hace mandilón	Estudiantes y profesor	Video-fórum
Sesión 4	Superando las dificultades con el Amor	Estudiantes y profesor	Video-fórum
Sesión 5	Una sexualidad dentro de una alianza de vida	Estudiantes y profesor	Video-fórum
Sesión 6	Familia, donde se expresa el valor único de cada persona	Estudiantes y profesor	Video-fórum
Sesión 7	El uso y ahorro del dinero es de ambos.	Estudiantes y profesor	Video-fórum

Sesión 8	Padres prestan acogida y servicio al que nace.	Estudiantes y profesor	Video-fórum
-----------------	--	------------------------	-------------

5.5 Técnicas de procesamiento de la información

Para procesar la información se utilizará el programa computarizado Microsoft Excel 2016 (hoja de cálculo) y el formato SPSS 22.0 (programa estadístico) para confirmar los datos que se obtendrán en el programa Microsoft Excel.

De esta manera, se facilitará la elaboración de tablas y gráficos estadísticos con transparencia y objetividad teniendo como base la información que se recopilará después de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Augusto Salaverry de la Victoria-2020.

Asimismo, se procesarán las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y las medidas de dispersión estándar (coeficiente de variabilidad, varianza y desviación estándar). En tanto, al análisis estadístico de los datos que se recopilarán, se utilizará la base de datos, tablas dinámicas y elaboración de gráficos para conocer el porcentaje de cada una de las subdimensiones que presenta el instrumento con sus respectivos indicadores e ítems.

8	Procesamiento estadístico de la información																
9	Análisis y discusión de resultados																

10	Elaboración del informe de la tesis																
11	Presentación del borrador del informe de tesis																
12	Sustentación del informe de tesis																

VII. CRONOGRAMA DE PRESUPUESTOS

PRESUPUESTO			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Solicitudes	2	5	10
Paquetes de Papel bond	6	12	72
Copias	350	0.20	70
Libros	20	40	800
Anillado	9	2	20
Impresión del proyecto de tesis	3 ejemplares	15	45
Impresión de la tesis	3 ejemplares	30	90
Internet	5 meses	70	350
CD para la presentación final	5	2	10
Imprevistos			200
Programa	8 sesiones	150	1200
TOTAL			2857

VIII. COLABORADORES

Este proyecto será subvencionado por la misma autora de la investigación, además quienes nos brindarán su ayuda son las Instituciones Educativas donde aplicaremos nuestro programa, la universidad que nos facilita las aulas para sustentar y los docentes quienes están siempre supervisando que trabajemos para lograr un buen trabajo.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, A. (2006). *El amor: de Platón a hoy*. Madrid: Palabra, S.A.
- Balabarca, Y. (2018). *Impacto del programa online “preparación para el matrimonio” en los conocimientos, actitudes y prácticas de las ocho dimensiones del noviazgo de los participantes*. Montemorelos.
- Bard, P. (2007). *Preparándose para su Matrimonio*. Texas: Editorial Creo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera edición ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Burgos, J. (2013). *Antropología: Una guía para la existencia* (Quinta ed.). Madrid: Palabra, S.A.
- Conen, C. (2017). *El fin matrimonial del bonum coniugum en el pensamiento de Karol Wojtyla / Juan Pablo II*. Bogotá, Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- De Irala, J. (2007). *El Valor de la Espera*. España: Ediciones Palabra, S.A.
- Edquen, C. y Vásquez, B. (2008). Programa cine fórum para educar el verdadero sentido del amor, en padres de familia de una i.e. de Chota. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación: antropología, familia y gestión
- Gomez, M. (2012). *El noviazgo como un factor que influye en el éxito o fracaso escolar del adolescente*. Mexico.
- Hervada, J. (2007). *Diálogos sobre el amor y el matrimonio* (Cuarta ed.). Pamplona: EUNSA.
- Hernández, S., Ramírez, M. y Serna, J. (2015). Relaciones de noviazgo un acercamiento a una muestra de jóvenes Bogotanos. Instituto Alberto Merani.
- Martínez, B. y Céspedes, N. (2008). *Metodología de la Investigación. Estrategias para investigar. Cómo hacer un proyecto de investigación* (Primera ed.). Lima, Perú: Ediciones Libro Amigo.
- Melendo, T. (2007): *¿Vale la pena casarse?*, Madrid, EUNSA. (Juan Pablo II, Redemptor hominis, n. 10)
- Melendo, T. (2007): *¿Vale la pena casarse?*, Madrid, EUNSA. (Juan Pablo II, Redemptor hominis, n. 10)
- Melendo, T. & Millan-Puelles, L. (2008): *La Chispa del Amor: como entender y enriquecer el amor* (Tercera ed.). Madrid: Editorial Trillas.

- Melendo, T. & Millan-Puelles. (2011): *Asegurar el amor*, 3 a. ed., Madrid, Ediciones RIALP S.A.
- Polo, L. (2006). *Ayudar a crecer. Cuestiones de filosofía de la Educación*. Pamplona: Eunsa.
- Rivera, J. (2014). *Conocimiento y valoración del matrimonio como institución natural en estudiantes de una universidad de Chiclayo- 2013*. Chiclayo. Repositorio de Tesis Usat.
- Rojas, E. (2017). *Remedios para el desamor: cómo afrontar la crisis en la pareja*. España: Planeta. S.A.
- Rojas, J. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características postmodernas. *Uaricha*, 10 (23). Recuperado de: http://www.revistauaricha.org/Articulos/uaricha_1023_120-139.pdf.
- Sarmiento, A. (2007). *El matrimonio cristiano* (Tercera ed.). Pamplona: EUNSA.
- Sinay, P. (2007). *El noviazgo como la etapa previo al matrimonio*. Universidad de san Carlos de Guatemala.
- Vizzueth, A. García, M. & Guzmán, R. (2010). Expectativas sobre la relación de amigovios, free y novios en jóvenes adultos. En S. Rivera, R. Díaz, I. Reyes, R. Sánchez & L. Cruz (2010). *La Psicología Social en México*, México, D. F.: Amepso y Unam.
- Wojtyla, K. (1978): *Amor y responsabilidad. Estudio de moral sexual*. Tercera edición. Madrid: Editorial Razón y Fe.
- Wojtyla K. (2003): *El hombre y su destino: ensayos de antropología*. Madrid: Editorial Palabra.

X. ANEXOS

10.1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TEMA	VARIABLES	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum, para la preparación prematrimonial en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020	V.I.: Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum	¿Qué efectos produce la aplicación de un Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum, para la preparación prematrimonial en estudiantes de una	La aplicación de un Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum, mejorará significativamente la preparación prematrimonial en estudiantes de una	Demostrar la eficacia de la aplicación de un Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum.	Determinar el nivel de preparación prematrimonial en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020, antes de la aplicación del programa de Antropología conyugal.
	V.D.: mejorar el nivel la preparación	Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020?	Institución		Diseñar y aplicar un Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum, para la preparación prematrimonial en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020.
			estudiantes de una Institución		Determinar el nivel de preparación prematrimonial en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020., después de la aplicación del programa de antropología conyugal.

prematrimonial en estudiantes de una Institución Educativa secundaria.	Educativa secundaria de La Victoria-2020.	Comparar los resultados del pretest y el postest para demostrar la eficacia de la aplicación de un Programa de antropología conyugal, usando videos-fórum, para la preparación prematrimonial en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de La Victoria-2020.
--	---	---

10.2. Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V.D: Nivel de preparación pre matrimonial	SACRIFICIO MUTUO	Los cónyuges deben preferir el bienestar del otro antes que el propio y demostrarlo con obras.	Crees que los cónyuges deben preferir el bienestar del otro antes que el propio y demostrarlo con obras.	Escala de Likert: Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indiferente (No sabe) De acuerdo Totalmente de acuerdo
		Los cónyuges deben ayudarse cada vez que lo necesiten.	Crees que los cónyuges deben ayudarse cada vez que lo necesiten.	
		Aunque estén cansados, los cónyuges deben mostrarse con rostro agradable.	Crees que aunque estén cansados, los cónyuges deben mostrarse con rostro agradable.	
		Los cónyuges deben dejar de hacer las cosas que incomodan al otro para estar contentos	Crees que los cónyuges deben dejar de hacer las cosas que incomodan al otro para estar contentos	

		Los cónyuges deben ser generosos entre ambos, privándose incluso de sus gustos por verlo feliz al otro.	Crees que los cónyuges deben ser generosos entre ambos, privándose incluso de sus gustos por verlo feliz al otro.
		Los cónyuges deben procurar perdonar sus errores rápidamente, para que no haya resentimientos.	Crees que los cónyuges deben procurar perdonar sus errores rápidamente, para que no haya resentimientos.
		Los cónyuges deben apartarse de compañías que representen un peligro para su matrimonio, aunque sean agradables.	Crees que los cónyuges deben apartarse de compañías que representen un peligro para su matrimonio, aunque sean agradables.
		Los cónyuges deben decidir ser fieles, aunque haya tentaciones porque se aman.	Piensas que los cónyuges deben decidir ser fieles, aunque haya tentaciones porque se aman.
	RESPETO MUTUO	Hay respeto en sus gustos y estados de ánimo que comparten los cónyuges.	Crees que hay respeto en sus gustos y estados de ánimo que comparten los cónyuges.
		Debes ser tolerantes con su cónyuge en aquello que no estén de acuerdo	Crees que deben ser tolerantes con su cónyuge en aquello que no estén de acuerdo
		Los cónyuges cuando discuten, se agreden psicológicamente o físicamente.	Crees que los cónyuges cuando discuten, se agreden psicológicamente o físicamente.
		Muestran educación y delicadeza en las discusiones conyugales.	Piensas que Muestran educación y delicadeza en las discusiones conyugales.

		Le quita la autoridad a su cónyuge delante de sus hijos, contradiciendo lo que ha ordenado	Crees que le quitan la autoridad a su cónyuge delante de sus hijos, contradiciendo lo que ha ordenado.
		Las opiniones de los cónyuges son respetadas, aunque no las compartan	Crees que las opiniones de los cónyuges son respetadas, aunque no las compartan
		Los cónyuges deben burlarse de la opiniones y proyectos que se platean mutuamente	Crees que los cónyuges deben burlarse de la opiniones y proyectos que se platean mutuamente
		Entre los cónyuges hay respeto y apoyo mutuo en sus iniciativas para realizar actividades	Crees que entre los cónyuges hay respeto y apoyo mutuo en sus iniciativas para realizar actividades
		Los cónyuges se apoyan en sus deseos de superación, ayudándose a lograr lo que se propongan.	Crees que los cónyuges se apoyan en sus deseos de superación, ayudándose a lograr lo que se propongan.
		Los cónyuges deben corregir sus errores mutuamente y con respeto	Crees que Los cónyuges deben corregir sus errores mutuamente y con respeto
	COMUNICACIÓN Y ATENCIONES	Los cónyuges deben prestarse atención en una conversación	Crees que Los cónyuges deben prestarse atención en una conversación
		Los cónyuges siempre deben tener espacio y tiempo para una comunicación más efectiva	Crees que Los cónyuges siempre deben tener espacio y tiempo para una comunicación más efectiva
		La comunicación entre los cónyuges debe ser permanente y adecuada	Crees que la comunicación entre los cónyuges debe ser permanente y adecuada

Los cónyuges deben mostrarse su amor con algún detalle: una cartita, un chocolate, una flor, una comida que le gusta, etc.	Crees que los cónyuges deben mostrarse su amor con algún detalle: una cartita, un chocolate, una flor, una comida que le gusta, etc.
Los cónyuges se deben Felicitar por los logros obtenidos en su afán de superación, sea en el trabajo como en su vida familiar	Crees que Los cónyuges se deben Felicitar por los logros obtenidos en su afán de superación, sea en el trabajo como en su vida familiar

Están más pendiente de los errores de su cónyuge que de sus logros o avances en su afán de mejoramiento	Piensas que es mejor Estar más pendiente de los errores de su cónyuge que de sus logros o avances en su afán de mejoramiento
Le echa en cara los errores que ha cometido en el pasado	Crees que es adecuado que se echan en cara los errores que ha cometido en el pasado
Les presta atención a las necesidades de afecto de su cónyuge y siempre le dice que le ama	Crees que les presta atención a las necesidades de afecto de su cónyuge y siempre le dice que le ama
Se lamenta ante su cónyuge por haberse casado con él porque no ha cubierto sus expectativas	Crees que Se lamentan ante su cónyuge por haberse casado con él porque no ha cubierto sus expectativas
Comparten algún momento durante la semana a solas con su cónyuge para hacer algo que les gusta y les divierte (excepto vida íntima)	Crees que Comparten algún momento durante la semana a solas con su cónyuge para hacer algo que les gusta y les divierte (excepto vida íntima)

		Muestran mayor preferencia a su trabajo e hijos más que a su cónyuge	Crees que muestran mayor preferencia a su trabajo e hijos más que a su cónyuge
	VIDA ESPIRITUAL	Están convencido que para el éxito matrimonial se requieren tres: Dios, marido y mujer	Crees que están convencido que para el éxito matrimonial se requieren tres: Dios, marido y mujer
		Comparten con tu cónyuge la misma religión.	Crees que comparten con tu cónyuge la misma religión.
		Participan junto a su cónyuge del culto semanal	Es necesario participar junto a su cónyuge del culto semanal
		Los cónyuges deben Compartir un momento de oración durante el día	Crees que los cónyuges deben compartir un momento de oración durante el día
		Manifiestan el amor a Dios viviendo con alegría junto a su cónyuge.	Es adecuado que manifiestan el amor a Dios viviendo con alegría junto a su cónyuge.
		Comparten un momento de lectura espiritual con su cónyuge (sagrada escritura o libro piadoso)	Crees que comparten un momento de lectura espiritual con su cónyuge (sagrada escritura o libro piadoso)
		Los cónyuges acuden a Dios para pedir ayuda en su rol de educar a sus hijos	Crees que los cónyuges deben acudir a Dios para pedir ayuda en su rol de educar a sus hijos
		Ante las dificultades con su cónyuge, acuden a Dios para tener luz en la búsqueda de soluciones	Crees que solo ante las dificultades con su cónyuge, acuden a Dios para tener luz en la búsqueda de soluciones

		Reconocen la necesidad de la presencia de Dios en la familia para vivir plenamente el amor.	Crees que reconocen la necesidad de la presencia de Dios en la familia para vivir plenamente el amor.
	VIDA SEXUAL	Deben tener en claro que la sexualidad está ordenada al amor fecundo de los cónyuges	Crees que deben tener en claro que la sexualidad está ordenada al amor fecundo de los cónyuges
		En su vida sexual, más se interesan por buscar su propio placer que el bien de su cónyuge	Piensas que, en la vida sexual, más se interesan por buscar su propio placer que el bien de su cónyuge
		Pone barreras a la total unión sexual con su cónyuge, usando anticonceptivos artificiales	Crees que se pone barreras a la total unión sexual con su cónyuge, usando anticonceptivos artificiales
		Para los cónyuges los hijos deben ser considerados como un “don” y no como una carga que hay que aguantar	Crees que para los cónyuges los hijos deben ser considerados como un “don” y no como una carga que hay que aguantar

		Deben tener detalles en su vida íntima con su cónyuge, para buscar que la unión sea muy romántica	Crees que deben tener detalles en su vida íntima con su cónyuge, para buscar que la unión sea muy romántica
	DISCUSIONES Y CONFLICTOS	Deben mostrarse comprensivos ante los defectos y errores de su cónyuge.	Piensas que deben mostrarse comprensivos ante los defectos y errores de su cónyuge.
		Ante un conflicto, los cónyuges deben estar dispuestos a reconocer sus errores y defectos	Crees que, ante un conflicto, los cónyuges deben estar dispuestos a reconocer sus errores y defectos

	En sus discusiones conyugales cuando se da cuenta que se han dicho algo hiriente o injusto deben rectificarse inmediatamente	Crees que en sus discusiones conyugales cuando se da cuenta que se han dicho algo hiriente o injusto deben rectificarse inmediatamente
	En sus discusiones conyugales, deben evitar agresiones, ofensas personales y actitudes irónicas o despreciativas hacia el otro.	Crees que, en sus discusiones conyugales, deben evitar agresiones, ofensas personales y actitudes irónicas o despreciativas hacia el otro.
	En sus discusiones, se esfuerza por entender el punto de vista de su cónyuge	Crees que, en sus discusiones, se esfuerza por entender el punto de vista de su cónyuge
	En sus discusiones, los cónyuges deben exponer sus razones tratando de estar lo más calmado posible	Crees que, en sus discusiones, los cónyuges deben exponer sus razones tratando de estar lo más calmado posible
	Los cónyuges deben esforzarse para que sus discusiones por más fuerte que sean, acaben siempre con un gesto de reconciliación	Crees que los cónyuges deben esforzarse para que sus discusiones por más fuerte que sean, acaben siempre con un gesto de reconciliación

V.I.: Programa de Antropología usando videosfórum	CONTENIDOS	<p>El programa tiene contenidos de las dimensiones para la preparación pre matrimonial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo saludable ✓ Roles de los cónyuges ✓ Manejo de las crisis ✓ Sexualidad en el matrimonio ✓ Familia de origen ✓ Manejo de las finanzas ✓ Paternidad 	Lista de cotejo
	METODOLOGÍA	Investigación Cuantitativa. Diseño pre experimental	
	EVALUACIÓN	Evaluación diagnostica-pretest evaluación de salida-postest	
	BIBLIGRAFÍA	La bibliografía recomendada incluye autores de antropología personalista	
		La bibliografía recomendada esta adecuada al nivel de los estudiantes	
La bibliografía recomendada es accesible a estudiantes			
FORMA	Consta con las exigencias formales de la Institución		

10.3. Solicitud para la aceptación de la I.E



Chiclayo, 22 de noviembre de 2019

Carta N° 263 - 2019 - USAT - EEDU

Mgtr.
Arbildo Campos Alegría
Director de la I.E. Carlos Augusto Salaverry
Dirección Av. Cahuide, La Victoria 14007
Chiclayo.-



Estimado Magister Arbildo:

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que en la Escuela de Educación, se viene realizando la aplicación de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por tal motivo, solicito su permiso para que la estudiante **BRITÁNICA CÉSPEDES MANAYAY** perteneciente a la Carrera profesional de Educación Secundaria: Filosofía y Teología, realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: Programa De Antropología Conyugal, Haciendo Uso del video fórum, para mejorar el nivel de preparación para el matrimonio en los estudiantes de una I.E. de La Victoria. La docente a cargo de la asignatura es la Mgtr. Nancy Estela Salazar; los resultados de esta investigación se le alcanzarán para los fines que estime conveniente y permitirá a nuestra estudiante cumplir con los objetivos de la Investigación.

Seguros de contar con vuestra aceptación, agradezco por anticipado su gentil atención a la presente, aprovechando la oportunidad para expresarle mi especial consideración, deseándole éxitos en su gestión.

Atentamente,

Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra
Directora de la Escuela de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Av. San Josemaría Escrivá N°855. Chiclayo-Perú | (074) 606200 - 606217 | www.usat.edu.pe

10.4 Carta de aceptación de la I.E



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS A. SALAVERRY

LA VICTORIA

Chilayo, 02 de noviembre de 2019

ARBILDO CAMPOS ALEGRÍA

DIRECTOR DE LA I. E. CARLOS A. SALAVERRY

CON ATENCIÓN A:

La carta N° 263-2019-USAT-EEDU

Por medio de la presente hago constar que Británica Inés Céspedes Manayay, identificado con DNI 73585958, estudiante de la Carrera profesional Educación secundaria: Filosofía y teología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chilayo, ha sido aceptado para que realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: **“Programa de antropología conyugal, haciendo uso del video fórum, para mejorar el nivel de preparación para el matrimonio en los estudiantes de la I.E “Carlos A. Salaverry” en el año 2020, bajo las siguientes condiciones:**

- Aplicación del pre test
- Aplicación del programa educativo diseñado, desarrollado en 8 sesiones de aprendizaje.
- Aplicación del post test.
- Entregar anexo del proyecto de referencia.

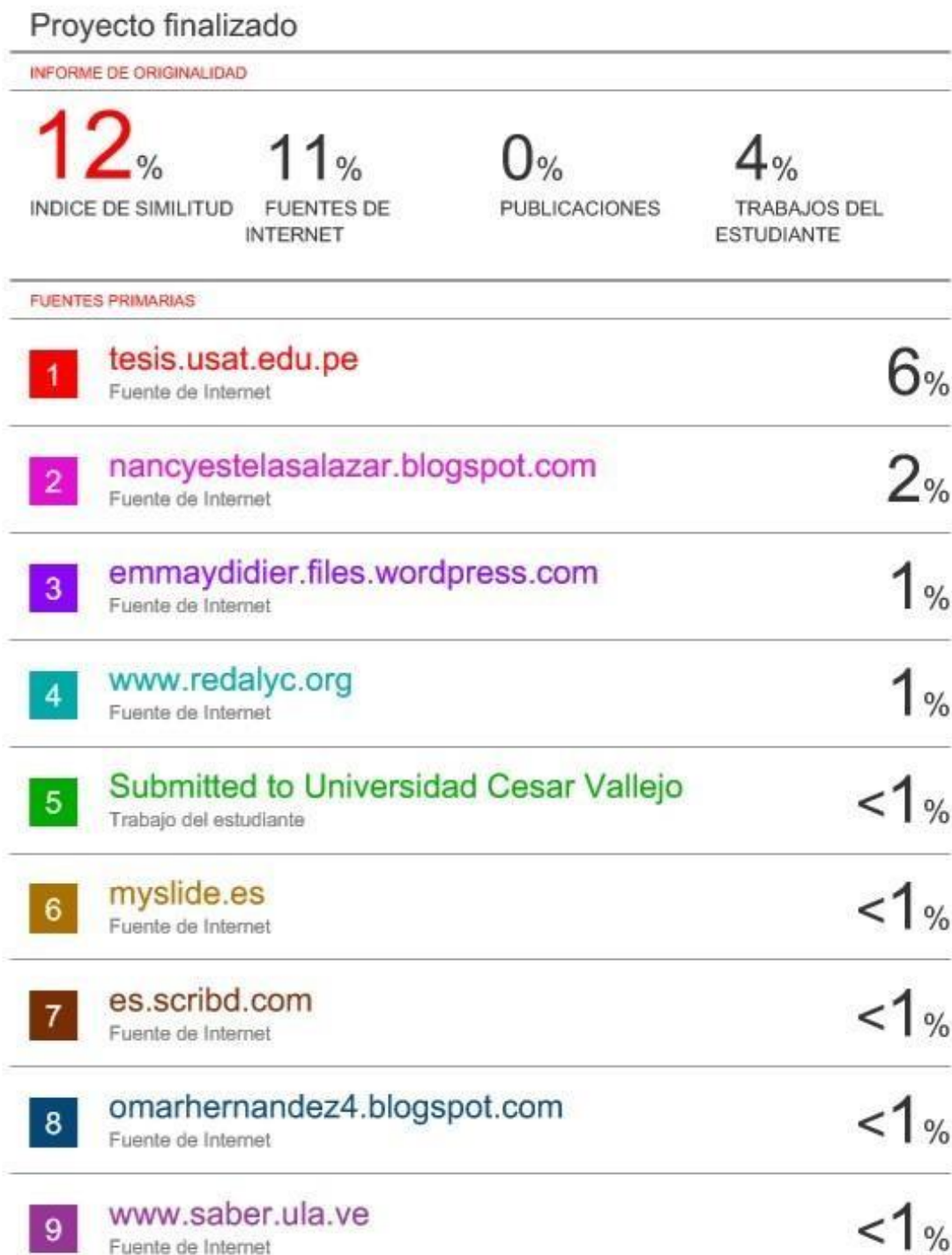
Atentamente:



Arbildo Campos Alegria
Dr. Arbildo Campos Alegria
DIRECTOR (a)

Dr. Arbildo Campos Alegria
Director de la I.E. Carlos A. Salaverry

10.5 Informe de originalidad



10	amorcorazondemelon.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
11	justlitoskar.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
13	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1%
14	comfia.info Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%
16	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
17	dadun.unav.edu Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to University of Southern California Trabajo del estudiante	<1%
19	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1%