

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



**Propuesta de proyecto de vida fundamentado en Jacques Maritain para
descubrir el sentido de la vida de los adolescentes**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA**

AUTOR

Erick Michel Salazar Silva

ASESOR

David Fernando Limo Figueroa

<https://orcid.org/0000-0001-9458-9159>

Chiclayo, 2022

**Propuesta de proyecto de vida fundamentado en Jacques Maritain
para descubrir el sentido de la vida de los adolescentes**

PRESENTADA POR

Erick Michel Salazar Silva

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

MAESTRO EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA

APROBADA POR

Ana Maria Margarita Llanos Baltodano

PRESIDENTE

Nancy Emilia Estela Salazar

SECRETARIO

David Fernando Limo Figueroa

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por ser el artífice de mi existencia, por el inmenso amor que me demuestra a diario, por cuidar y guiar cada uno de los pasos que doy.

A Nuestra Madre Santísima la Virgen María, por mostrarme el camino hacía Jesús.

A mis padres: José Salazar y Otila Silva, a mis hermanos: Alex Junior y Ariana Maricielo, porque me enseñan el verdadero significado de la vida.

A mis abuelos, por ser piezas fundamentales en mi formación personal y profesional, y apoyarme a lograr todos mis objetivos.

Agradecimientos

A la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” por la formación brindada en mis estudios posgrado y ayudarme a fortalecer mis habilidades profesionales.

A mi familia, por su apoyo incondicional en mi formación profesional, también por acompañarme en cada momento en que los he necesitado.

Al profesor David Limo, mi asesor por ser un maestro y amigo que me ha exigido máximo en mis estudios de posgrado.

A las maestras: Nancy Estela y Ana María Llanos; por alentarme a dar el máximo en mis estudios de posgrado.

Índice

Resumen	6
Abstract	7
II. Revisión de literatura	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. ¿Quién es la persona humana?	13
2.3. Teorías del proyecto de vida:	15
2.4. El proyecto de vida de la persona	17
2.5. Teorías del sentido de la vida	19
2.6. El sentido de la vida y la realización de la persona	21
III. Materiales y métodos	22
3.1. Paradigma, tipo y diseño de investigación	22
3.2. Métodos y técnicas de investigación	23
3.3. Consideraciones éticas implicadas	24
3.4. Análisis de categorías conceptuales	24
3.5. Matriz de consistencia	25
IV. Resultados y discusión	25
4.1. Fundamentos del personalismo de Jacques Maritain en el proyecto de vida	25
4.1.1. Fundamentos antropológicos del personalismo de Jacques Maritain para la elaboración de un proyecto de vida.	25
4.1.2. Fundamentos éticos del personalismo de Jacques Maritain para la elaboración de un proyecto de vida.	28
4.1.3. Fundamentos pedagógicos del personalismo de Jacques Maritain para la elaboración de un proyecto de vida.	29
4.2. Necesidad y relevancia actual del sentido de la vida en los adolescentes.	31

4.3. Contenidos fundamentados en el personalismo de Jacques Maritain para el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes.32

4.4. Identificar metas y actividades que se deben integrar en un proyecto de vida para los adolescentes, siguiendo los principios personalistas de Jacques Maritain.33

4.5. Discusión de los resultados.....35

V. Conclusiones37

VI. Recomendaciones38

VII. Referencias.....39

VIII. Anexos42

Resumen

El hombre va por el mundo preso de los problemas existenciales sin darle un pleno sentido a su vida, de esta manera no logra alcanzar su felicidad, por ende, realiza diversas acciones que denigran su naturaleza humana con el fin de apaciguar el vacío en su interior. El principal objetivo de esta investigación fue: Diseñar una propuesta de proyecto de vida, fundamentada en el personalismo de Jacques Maritain para orientar el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes. La investigación es de tipo cualitativa, de nivel descriptivo, con diseño teórico-documental, dada la naturaleza de la investigación se utilizaron métodos como el sintético y analítico, así como también técnicas bibliográficas y hemerográficas. Los resultados obtenidos de la revisión de las diversas fuentes bibliográficas permiten analizar los fundamentos personalistas de Jacques Maritain para la elaboración de un proyecto de vida, además de sustentar la necesidad de este para el descubrimiento del sentido de la vida en los adolescentes. Para luego proponer y justificar contenidos fundamentados en el personalismo Maritainiano. Finalmente, se hizo una propuesta de actividades para integrar a un proyecto de vida, siguiendo el personalismo Maritainiano, dirigido a mejorar el sentido de la vida.

Palabras clave: Sentido de la vida, Adolescentes, Personalismo Maritainiano.

Abstract

The man goes through the world prisoner of existential problems without giving a full meaning to his life, in this way he cannot achieve his happiness, he performs various actions that denigrate his human nature in order to appease the emptiness in his inside. The main objective of this research was: Design a life project proposal, based on the personalism of Jacques Maritain to guide the discovery of the meaning of life for adolescents. The research is qualitative, descriptive level, with theoretical-documentary design, given the nature of the research, methods such as synthetic and analyte were used, as well as bibliographic and hemerographic techniques. The results obtained from the review of the various bibliographic sources allow to analyze the personal foundations of Jacques Maritain for the elaboration of a life project, in addition to supporting the need for this for the discovery of the meaning of life in adolescents. To then propose and justify content based on Maritiano personalism. Finally, a proposal was made for activities to integrate into a life project, following the Maritiano personalism, aimed at improving the meaning of life.

Keywords: Meaning of life, Adolescents, Maritiano Personalism.

I. Introducción

La persona humana es el ser más excelso en toda la creación, y está llamada a realizar grandes cosas en la vida, siendo su tarea diaria descubrir el verdadero sentido de su vida para ser plenamente feliz. Sin embargo, la persona se encuentra en una sociedad bombardeada de innumerables estereotipos e ideologías, las cuales intentan manipular al hombre para desviarlo de su fin último trascendente. De esta manera, olvida que es un ser tridimensional compuesto por alma, psique y cuerpo, y se preocupa únicamente por satisfacer los placeres carnales, ocasionando que su felicidad tenga como base las cosas materiales; dejando de lado su naturaleza espiritual y alejándose de su pleno perfeccionamiento.

En efecto, la sociedad actual presenta al hedonismo, utilitarismo, nihilismo y pragmatismo como formas buenas de vivir; estas tendencias contradicen la naturaleza humana socavando en la fragilidad del hombre, haciendo que éste pierda el sentido de su vida y caiga en problemas existenciales. Esto, muchas veces sucede, porque el hombre no ha descubierto el verdadero fin de su existencia y la grandeza que posee en su ser personal. Razón tiene Selles (2013) al afirmar lo siguiente: “el no saber quién se es y quién se está llamado a ser. (...) se trata no solo de la pérdida del sentido de la vida (natural), sino de la pérdida del sentido del ser personal” (p.132), de ahí que las personas que desconocen las exigencias de su naturaleza, tienden a denigrarse mediante su actuar, lo cual no les permite desarrollarse plenamente en ninguno de los aspectos de su vida.

En tal sentido, es importante brindar acompañamiento oportuno y adecuado a los adolescentes porque están atravesando una etapa difícil llena de cambios biológicos, psicológicos y emocionales, haciéndolos vulnerables a las diversas “formas de vida” que la sociedad ofrece. Esta realidad poco fructífera y alejada de la felicidad repercute en el interior del adolescente, quien no encuentra el sentido de su vida y busca refugio en algunos vicios como la drogadicción, el alcoholismo, la pornografía, la ludopatía, entre otros, sumergiéndolo en una profunda desesperación, ansiedad, depresión, estrés, pánico, trastornos de bipolaridad, de alimentación y de personalidad, los cuales son un problema personal y social que conducen a la gran mayoría de la población adolescente al vacío existencial; y al no encontrarle sentido a su vida optan por el suicidio.

Es por ello que, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), detalla que en el mundo la depresión afecta a más de 300 millones de personas, además indica que cada año cerca de 800 000 personas se suicidan, siendo la segunda causa de muerte en las personas de 15 a 29 años.

También, la OMS (2020) manifiesta que la pandemia ha provocado un aumento en la demanda de servicios de salud mental; ya que, el duelo, el aislamiento, la pérdida de ingresos y el miedo han generado y agravado los trastornos mentales. Muchas personas han aumentado sus adicciones y sufren crecientes problemas de insomnio y ansiedad, donde un 70% de los niños y adolescentes buscan acompañamiento por estas dolencias.

En Latinoamérica la situación es similar, pues según la Organización Panamericana de Salud (2020) indica que 100 000 personas se suicidan anualmente y la pandemia tuvo un impacto negativo en la salud mental de la sociedad, por ello es importante trabajar para prevenir el suicidio.

De ahí que, se aprecia que los más vulnerables frente a los problemas de la vida son los adolescentes porque evitan a toda costa el dolor y sufrimiento, eligiendo los caminos fáciles que les trae consecuencias denigrantes y los conlleva a la pérdida del sentido de la vida. Al respecto, Frankl (2003) manifiesta que “El paciente típico de nuestros días no sufre tanto, como en los tiempos de Adler, bajo un complejo de inferioridad, sino bajo un abismal complejo de falta de sentido de vacío” (p.5). Por ende, la falta de sentido conduce a la persona a una vida llena de tristeza y desdicha.

Esta realidad no es ajena a nivel nacional; ya que, en el Perú, según reportes del Ministerio de Salud (MINSA, 2020) el 20% de la población adulta padece de trastornos mentales, en especial de depresión, ansiedad; igualmente el 20 % de los niños padecen alguna aflicción. Al mismo tiempo, MINSA (2021) añade que los principales motivos de suicidio fueron problemas con los padres, problemas con la familia, separación de la familia, problemas con la pareja, problemas económicos, el autoconcepto que tienen de uno mismo. En su gran mayoría las personas que tienden a suicidarse son adolescentes, o jóvenes.

Es así que, estas situaciones no solo deben afrontarse desde el ámbito familiar, sino que también al Estado le corresponde intervenir, especialmente desde la educación, donde la formación integral debe ser la principal manera para que las personas busquen su perfeccionamiento en el diario vivir.

Al respecto Frankl (1987) afirmó que: “En nuestra época la educación no debe limitarse a impartir el saber, sino ha de favorecer la depuración de la conciencia moral” (p.16). Por lo tanto, la educación no solo debe transmitir conocimientos, sino que ha de contribuir a formar personas con criterio que conduzcan su vida hacia el desarrollo integral. Por esta razón se diseñó una propuesta

de proyecto de vida, fundamentada en el personalismo de Jacques Maritain para orientar el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes.

Ante esto, el problema de investigación quedó formulado de la siguiente manera: **¿Cómo diseñar una propuesta de proyecto de vida, fundamentada en el personalismo de Jacques Maritain para orientar el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes?**

Frente a ello se planteó como **objetivo general**: Diseñar una propuesta de proyecto de vida, fundamentada en el personalismo de Jacques Maritain para orientar el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes. Y como **objetivos específicos**: 1. Analizar los fundamentos personalistas de Jacques Maritain, orientado a la elaboración de un proyecto de vida de los adolescentes. 2. Sustentar la necesidad de un proyecto de vida para descubrir el sentido de la vida de los adolescentes. 3. Proponer y justificar los contenidos fundamentados en el personalismo de Jacques Maritain para contribuir al descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes. 4. Proponer actividades que se deben integrar en un proyecto de vida para los adolescentes, siguiendo los principios personalistas de Jacques Maritain.

Los beneficiarios de la investigación serán los adolescentes, pues a ellos se les brinda la atención necesaria, a partir de la propuesta de proyecto de vida, para que descubran el sentido de la vida.

La presente investigación tiene una justificación teórica porque permite revisar la filosofía Jacques Maritain para brindar los fundamentos personalistas de un proyecto de vida, la cual será aplicada a la educación peruana con los problemas actuales. Asimismo, el trabajo tiene una justificación práctica porque presenta una estrategia para orientar el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes, y atender de manera preventiva los problemas descritos. Además, la investigación tiene una justificación metodológica, porque se propone un método novedoso para el descubrimiento del sentido de la vida, en los adolescentes. Finalmente, la investigación contribuirá para futuras investigaciones experimentales, como propuesta para la orientación del descubrimiento del sentido de la vida, en la práctica educativa, y en el campo investigativo.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Al analizar diversa documentación relacionada a la investigación se encontraron los siguientes antecedentes, los cuales sirven como fundamento para el desarrollo del trabajo:

Salazar (2021), en su tesis de grado titulada “Programa antropológico frankliano para mejorar la percepción del sentido de vida en estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo-2020”, publicada en el repositorio USAT. La tesis es de tipo cuantitativa de nivel descriptivo, para el estudio de esta investigación la muestra fue no probabilística por conveniencia, la cual estuvo conformada por 67 estudiantes de 5to de secundaria del colegio Santo Toribio de Mogrovejo. El objetivo de la tesis fue diseñar un programa de Antropología basado en los principios de Viktor Frankl para mejorar el nivel de percepción del sentido de la vida de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. Se tuvo como conclusión que en su gran mayoría presentan falta de claridad en el sentido de la vida (30%) e indefinición respecto al sentido de la vida (31%) y solo un 39% tiene presencia de metas y sentido de vida.

Esta investigación a nivel diagnóstico sirvió para identificar la problemática entorno al sentido de la vida, además de respaldar la necesidad de elaborar una propuesta de proyecto de vida. Ambos trabajos abordan la variable “sentido de la vida”. Por otro lado, se diferencian en el tipo de investigación; la tesis fue de tipo descriptivo con una propuesta fundamentada en Viktor Frankl, y el presente estudio es teórico-documental, con una propuesta de proyecto de vida fundamentado en la filosofía personalista de Jacques Maritain para descubrir el sentido de la vida.

Garces (2020), En su tesis de grado titulada “La antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC del Currículo Nacional, 2019”, publicada en el repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Esta tesis es de tipo cualitativo de alcance descriptivo y con diseño documental. La tesis tuvo como objetivo general analizar la antropología pedagógica de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC 2019. El autor concluyó que la visión de Maritain está presente de manera implícita en el Currículo Nacional, en cuanto que busca formar de manera íntegra al estudiante.

El trabajo de investigación aportó al marco teórico del presente estudio; ya que, describe la aplicación de la antropología de Jacques Maritain en el área de DPCC siguiendo el Currículo Nacional, además que las conclusiones del estudio, se utilizaron en la discusión de los resultados. También, presentan el mismo tipo y diseño de investigación. En cambio, se diferencian en que el presente trabajo propone una propuesta de proyecto de vida.

Mendoza, Lara-Posada & Quiceno (2020), en su artículo denominado “Sentido de vida y recursos psicológicos en estudiantes universitarios para el diseño de un programa psicoeducativo en la prevención de la depresión y suicidio”, publicada en la revista indexada Archivos Venezolanos

de Farmacología y Terapéutica. Este artículo es una investigación no experimental descriptiva correlacional, de diseño transversal, correlacionando las variables de sentido de la vida y los recursos psicológicos. La muestra fue de 214 estudiantes entre 15-45 años de una universidad de Colombia; a quienes se les aplicó la Escala para medir las dimensiones de sentido de vida y recursos psicológicos. Los resultados mostraron que existe una asociación significativa entre los recursos psicológicos y el sentido de vida. Los autores concluyen que los recursos psicológicos son un factor predominante en el sentido de vida.

El artículo citado, aportó a la presente investigación porque se consideran a los recursos psicológicos como fundamento para el descubrimiento del sentido de la vida, además de brindar luces en el desarrollo del marco teórico. Además, el trabajo se relaciona pues proporciona una propuesta de búsqueda de sentido de la vida. Por otro lado, el artículo de investigación se diferencia por trabajar con universitarios, y la propuesta del presente estudio está destinada a adolescentes.

Gottfried (2017), en su artículo denominado “El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basado en los postulados de Viktor Frankl”, publicado en la revista indexada Diálogos pedagógicos, de la Universidad Católica de Córdoba. El trabajo tuvo como finalidad observar los efectos de un programa de intervención teórico-vivencial sobre el sentido de vida en base a la logoterapia de Viktor Frankl. La investigación fue de tipo exploratoria-descriptiva, trabajó con 68 estudiantes entre 17 y 18 años de secundaria de la ciudad de Mendoza (Argentina). El programa duró 4 meses, aplicando el test del sentido de la vida antes y después de la intervención. El autor concluyó que a partir del programa, los estudiantes aumentaron su logro interior.

El artículo aporta como un antecedente al trabajo pues muestra el impacto que tienen los programas del sentido de la vida en los estudiantes, también en la discusión de los resultados ya que refleja los efectos positivos de un programa del sentido de la vida. Este artículo se relaciona a la presente investigación porque ambos tienen una propuesta novedosa para descubrir el sentido de la vida, y se diferencian en el tipo de investigación, pues el artículo es exploratorio, en cambio el presente estudio es descriptivo con una propuesta fundamentada en Jacques Maritain.

Limo (2016), en su tesis de maestría titulada “Programa de Ética personalista y comprensión del sentido de la vida en estudiantes de derecho de la USAT-Chiclayo”, publicada en el repositorio USAT. Este trabajo es de tipo cuantitativa, con diseño pre experimental, la muestra estuvo conformada por 64 estudiantes del V ciclo de la Escuela de Derecho de la USAT del curso

de Ética, a quienes se les aplicó el test PIL, antes y después de la intervención del programa. El objetivo de la tesis fue establecer la influencia de un programa de ética personalista para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en estudiantes de V ciclo de la Escuela de derecho, concluyendo que la aplicación del programa influyó positivamente en la mejora del nivel de comprensión del sentido de la vida.

La tesis aporta al marco teórico de la investigación, porque considera a los programas educativos para la intervención en los estudiantes. Sin embargo, la diferencia en los estudios radica en que la tesis se trabajó con estudiantes universitarios; mientras que el presente trabajo se enfoca en adolescentes. Además, de la propuesta de proyecto de vida para descubrir el sentido de la vida, fundamentado en el pensamiento de Jacques Maritain para la intervención.

2.2. ¿Quién es la persona humana?

Para Burgos (2013) “la mejor definición que existe de persona es la que dio Boecio (...) persona es la sustancia individual de naturaleza racional” (p.29). Ya que esta definición resalta aspectos esenciales del hombre, como son el caso de la sustancialidad el hecho de que se subsiste a los cambios y tienen consistencia. La persona es un ser que permanece, Selles (2017) complementa diciendo “una potencia no sería susceptible de crecer irrestrictamente si en su obrar no se perfeccionara como principio” (p.49). La naturaleza no va a cambiar a pesar de los diferentes accidentes que puedan pasar en su vida, por el contrario, estos ayudan a que la persona se perfeccione constantemente. La individualidad como dice Acosta & otros (2018) es “desarrollarse como una persona única, singular, irrepetible” (p.12), esto significa valorar la trascendencia y singularidad que tiene la persona.

El personalismo ha optado por una vía que englobe a la persona, Burgos (2013) señala que al “describir los elementos esenciales que caracterizan el ser personal, no se pretende la exhaustividad, no se busca rigor formal” (p.32), estas características permiten una definición más amplia, pues no solo se centran en cualidades esenciales, si no, que busca abarcar toda la excelencia de la persona. Maritain (citado en Burgos, 2013) describe a la persona de la siguiente manera:

“Cuando decimos que un hombre es persona, no queremos decir solo que es un individuo como lo son un átomo, una espiga de trigo, una mosca o un elefante. El hombre es un individuo que se rige con la inteligencia y con la voluntad; no existe solamente en modo físico, sino que sobre existe espiritualmente en conocimiento y en amor” (p.32-33).

La definición-descripción que realiza Maritain, es profunda pues en ella explica a la persona en su integridad sin dejar de lado ningún elemento esencial, revalorizando la naturaleza personal y su trascendencia, y esta se da a través de la relación con la sociedad, al mismo tiempo la relación con el SER superior.

A. Características de la persona: Las notas características, son una descripción detallada de las características de la persona y estas surgen de una reflexión fenomenológica de los diferentes pensadores personalistas.

•**Sustancialidad-subsistencia:** Se define como “realidad estable que se separa de las demás para no confundirse con ellas, y a la que se pueden añadir diversos accidentes, que, por serlo, dotan a la sustancia de una potencialidad finita” (Selles 2013 p.48). La persona seguirá siendo la misma, a pesar de los cambios que existan a su alrededor. También, la subsistencia del ser personal, es la dimensión que posee el hombre la cual permanecerá por la eternidad.

•**Intimidad-subjetividad:** La persona no es un ser solamente corpóreo por el contrario se diferencia de los otros seres por sus facultades y estas se manifiestan a través de cualidades específicas como: la sensibilidad, los afectos-sentimientos y la conciencia de sí.

•**Ser corporal, espacial y temporal:** La persona posee una dimensión material y corporal, esto determinado con un cuerpo concreto y físico; el cual está determinado en un tiempo y espacio específico. Choza (2016) señala que “la vida como tal (...) está incardinada en la corporeidad y en la mundanidad. Pero desde otro punto de vista aparece justamente como algo que no tiene por qué terminar y su final sería el reverso del origen” (p.87).

•**Apertura y definición:** Cada persona en la humanidad es auténtico, único e irrepetible; cada persona tiene diferentes aspiraciones, y las cuales le impulsan a la búsqueda de su felicidad. Por ello, Acosta & otros (2018) afirma que “el ser humano se define por nacer con vocación de apertura y de continua proyección” (p.204). Es así, la persona está llamada a ser auténtico en cada una de las actividades que realiza, buscando el camino que le ayude a su autorrealización.

•**Hombre y mujer:** La naturaleza de la persona tiene dos modos de ser, como hombre o mujer. Galeano (citado en Plasencia 2017) afirma que “el hombre y la mujer son espiritualmente iguales, aunque corporalmente diferentes: ‘La mujer, juntamente con el varón, es imagen de Dios, formando una sola imagen toda la naturaleza humana’” (p.50), ninguno de los dos es superior, son un complemento en la realización personal.

B. La dignidad de la persona: Explicar la perfección intrínseca que posee el hombre y la mujer, es difícil de realizar, ya que no se puede comparar con ningún ser en la tierra, pues ambos se encuentran por encima de la naturaleza. Lo que en algún momento Santo Tomas decía “Persona significat id quod est perfectissimum in tota natura”, en la actualidad a esto se le denomina como dignidad, Burgos (2013) señala “La persona es el ser digno por excelencia por encima del cosmos, la materia, las plantas y los animales (...) supera de manera radical porque se sitúa en un plano distinto y superior: el de la personalidad y el espíritu” (p.36). La dignidad de la persona radica en su ser espiritual, que le permite tener un razonamiento superior a las demás criaturas, también de una existencia que no está limitada al mundo material, sino que está llamado a la trascendencia.

La persona es el único ser que es digna en sentido radical, según Burgos (2013) esto se debe a que la persona es una perfección intrínseca y constitutiva, es digna a pesar de cualquier déficit que posea, también es un valor en sí misma y no puede ser instrumentalizada, es de un fin en sí misma y no un medio que se puede utilizar. También, el valor de la persona es absoluto, esto quiere decir que su valor es superior a cualquier otro ser.

2.3. Teorías del proyecto de vida:

A continuación, se revisan las diversas teorías que han surgido sobre proyecto de vida:

A. Concepción filosófica del proyecto de vida: La filosofía siempre se ha preguntado por el sentido y el destino que tendrá la vida humana, gracias a ello se ha profundizado en teorías que ayuden a las personas a encaminarse, De ahí que, el proyecto de vida está ligado a las concepciones filosóficas, para Arias (2007) “el propósito de todo proyecto de vida, donde el hombre descubre su lugar en el mundo, su labor, su crecimiento y su aporte al beneficio de los demás” (p.42), descubrir el sentido de las pequeñas cosas de la vida, permitirán encontrar la verdadera felicidad.

Fernández (2013) señala que “cada ser humano, ha decidido «ser» y «hacer» «en» su vida, «con» su vida, de acuerdo a una personal escala de valores.” (p.558), pues las decisiones que la persona toma lo guían hacia un fin, y así encontrar un sentido a su vida. También, Fernández (2013) siguiendo a Jaspers manifiesta que “el hombre consciente de su libertad, “quiere llegar a ser lo que puede y quiere ser” (p.559). Por ello, es que la persona a través su inteligencia y libertad se da cuenta que depende de sí mismo para lograr sus objetivos.

B. Concepción psicológica del proyecto de vida: La psicología estudia este tema, porque busca que el hombre supere las deficiencias y carencias que le presenta la vida; y de esta manera encuentre el camino para la plenitud, satisfaciendo su capacidad de amar y trabajar, evitando el

malestar y el sufrimiento. Según Suárez, Alarcón & Reyes (2018) esto se debe al “proceso intersubjetivos y motivacionales de procesos intersubjetivos y de potencialidades para la reconstrucción individual y social” (p.505). De esta manera, la motivación y los anhelos de salir adelante permiten que el hombre logre estar acorde a su naturaleza y en relación con la sociedad.

Suárez, Alarcón & Reyes (2018) señalan que el proyecto de vida “No sólo se basa en las metas o logros (...) sino a la necesidad de mirar al ser humano desde sus diversas dimensiones y trabajar en los diversos contextos, incluyendo y promoviendo el conocimiento y la comprensión de sí mismo” (p.506). En consecuencia, es fundamental que la persona se encuentre encaminada para desarrollar un proyecto de vida acorde, y evitar que corrientes ideológicas influyeran negativamente en la felicidad de la persona. Finalmente, el proyecto de vida se ha de utilizar como intervención para formar integralmente a la persona, desde el ámbito psicológico y educativo que permita al adolescente a descubrir el sentido de su vida.

C. Concepción Teológica del proyecto de vida: El proyecto de vida se encuentra ligado a la trascendencia de la persona, no se puede separar las metas y objetivos que se proponga el hombre, a la finalidad última, al encuentro con Dios. Es así, que la insaciable búsqueda de Dios, se realiza a través de la interacción con los demás, pues, “la conciencia del hombre alcanza la espiritualidad cuando se reconoce como ser único dentro de una totalidad y cuando valora la multiplicidad de factores como son los sociales, económicos, políticos, culturales, afectivos, entre otros” (Arias, p.45). De ahí que la multiplicidad de factores permite encontrar el camino hacia la trascendencia.

D. Concepción administrativa del proyecto de vida: La visión que la administración tiene del proyecto de vida, es en función de una estrategia para que los objetivos que se proponga el hombre tengan una finalidad, que le permita crecer y le ayude personalmente a tener un status aceptado en la sociedad. Desde la perspectiva humanista de Maslow, la autorrealización se encuentra en la cúspide de todas las necesidades del hombre, pues a esta se llega a partir de ir accediendo a cada nivel, para Suárez, Alarcón & Reyes (2018 p.506) no todos los autores hacen un énfasis en lo filosófico, por el contrario, hay quienes enfatizan en lo operativo e instrumental del proyecto de vida, en los jóvenes es entendido como los medios o cualidades que poseen para lograr adaptarse a las circunstancias que se le puedan presentar, y de esta manera alcanzar su metas, de esta manera el proyecto de vida está enfocado en ir realizando un propósito a corto, mediano y largo plazo.

E. Concepción pedagógica del proyecto de vida: En la actualidad la educación está centrada en formar personas capaces de desarrollarse en cualquier momento de la vida, es por ello que el hombre está en una constante preocupación por su futuro, tanto en el ámbito social como personal. De ahí que, se busca orientar adecuadamente a los estudiantes para que logren formarse íntegramente en el tiempo que pasan en la escuela, y a partir de ello pueda encontrar el camino que desean seguir. Por lo tanto, la escuela, tiene la tarea de “generar los cambios que faciliten a todas las personas el encuentro de una mano extendida que le ayude a construir sus proyectos de vida y lograr su desarrollo personal y social” (Martínez & Palacios 2012 p.6). Ya que, a través de la educación se busca mejorar el comportamiento de los estudiantes, para que puedan desempeñarse idóneamente en la vida y se puedan desarrollar en la sociedad aportando lo mejor de sí.

2.4. El proyecto de vida de la persona

El hombre está llamado a su autorrealización, esto a través del uso de su libertad, al mismo tiempo haciéndose responsable de sus actos, es por ello que el descubrir el sentido de la vida depende enteramente de la persona, y así trazar un proyecto de vida que le permita orientar su caminar hacia una meta. Frankl (1987) señala que “El hombre está siempre orientado y ordenado a algo que no es él mismo; (...) el hecho de ser hombre apunta siempre más allá de uno mismo, y esta trascendencia constituye la esencia de la existencia humana” (p.10). De ahí que la realización del hombre se dé cuando sale al encuentro del otro, por eso es tan importante el proyecto de vida porque permite el perfeccionamiento del hombre.

A. ¿Un proyecto de vida para qué?: La persona necesita plantearse objetivos claros para encontrarle sentido a su vida, puesto que estos permiten al hombre orientar su vida, y así evitar el sin vacío existencial por el aburrimiento de la rutina, aunado a esto, Sánchez (2019) añade que el proyecto de vida “es una carta de navegación que una persona toma como guía motivando permanentemente las actividades, intereses y expectativas (...) que se convierte en sí mismo en una verdadera motivación para ser, vivir y proyectar le esperanza de vida” (p.19). Ya que, las motivaciones, los anhelos y sueños de la persona son los impulsos que necesitan para que su vida tenga sentido. Frankl (2015) señala que “Debemos aprender por nosotros mismos, y enseñar a los hombres desesperados, que en realidad *no importa lo que esperamos de la vida, sino que importa lo que la vida espera de nosotros*” (p.70). Es por ello, que la persona no debe ser meramente un ser que transita sin proporcionar nada, sino que debe dejar una huella de impacto. Pues, la persona

trasciende a través de sus actos, por ejemplo, un docente cuando deja una huella imborrable en la vida de los estudiantes.

B. ¿Cómo elaborar un proyecto de vida?: Para la elaboración de un proyecto de vida, no existe un esquema propio, pues, dependiendo la necesidad de la población se realizando actividades que permitan que los adolescentes realicen un proyecto de vida optimo que permita el logro de sus potencialidades. Cornejo (2015) señala que el proyecto de vida “es un proceso en el que existe un conjunto de objetivos, metas, medios y estrategias de vida personal e influencia familiar, (...) posibilidad en el futuro y una articulación de aspiraciones, de capacidades personales y de responsabilidades ante la sociedad” (p.28). Pues, estas actividades permiten que la persona vaya descubriendo el sentido en su actuar, de ahí que el proyecto de vida sea la guía que oriente su vida.

En el proyecto de vida se ha de tener en cuenta los temas que permitan profundizar y la metodología de cómo se va a presentar la propuesta de proyecto de vida, para Betancourth & Cerón (2016) señalan que se debe “profundizar, renovar, aprender y reconstruir los talleres aplicados de manera que se facilite la innovación y se fortalezca la temática referida al proyecto de vida en todas sus dimensiones, en aras de brindar apoyo desde una intervención” (p.34). Por lo tanto, las actividades que realicen deben estar orientados al tema y a la realización del proyecto de vida.

Finalmente, se ha de tener en cuenta los siguientes puntos que han de ser ordenados secuencialmente para que el adolescente organice su proyecto de vida, estos según el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA, 2017):

- Conocerse
- Ser integral
- FODA personal
- Cualidades de la persona
- El apoyo que recibo
- Formular el proyecto de vida
- Autoestima del adolescente
- La comunidad que rodea al adolescente
- La autoevaluación

C. Perfeccionamiento personal: El hombre está llamado a perfeccionarse constantemente y esto lo logra con el constante desarrollo de sus virtudes, ya que esto le permite llegar a su fin trascendental, por esta razón es importante que se definan metas y objetivos en la vida, puesto que esto permitirá anhelar cosas que lo hagan crecer, y así lograr plenitud a través de su actuar, Frankl (2015) manifiesta que para perfeccionarse el hombre debe “dirigirse hacia algo o alguien distinto de uno mismo, bien sea para realizar un valor, bien para alcanzar un sentido o para encontrar a otro ser humano” (p.93). Por lo tanto, para que la persona logre su perfeccionamiento de debe de olvidar de sí mismo.

D. La persona al servicio de la sociedad: La realización de la persona se da a través del otro, pues, está llamado a una constante relación con la otra persona, ya que la soledad o angustia del hombre desaparece cuando aparece otro. La persona se realiza cuando se da hacia la sociedad. Burgos (2013) indica que “La vida del hombre fuera de una sociedad, la que sea, no tiene sentido ni es pensable” (p. 273). Pues el hombre no es ajeno a lo que pase a su alrededor, siempre se preocupa e interviene cuando es necesario en los asuntos sociales, y de ahí la importancia de formarse integralmente para aportar al desarrollo de la sociedad.

2.5. Teorías del sentido de la vida

A. Concepción filosófica del sentido de la vida: La pregunta que tiene el hombre por el sentido de la vida, comienza al mismo tiempo que la filosofía en el mundo griego, ya que este es uno de los principales problemas que afronta el hombre a lo largo de su existencia, de ahí que Carillo (2017) dice “El ser humano es un proyecto que tiene que construirse permanentemente, es el ser para sí que no está acabado, que en cada momento de su existencia” (p.41). Por lo tanto, el desarrollo del hombre es un constante caminar que nunca acaba y que se va realizando a lo largo de su caminar, de ahí, la importancia de la resiliencia para afrontar las adversidades y sacar lo mejor de sí, en búsqueda de su felicidad.

Kreimer (2008 p.81) señala que los significados que se le da al sentido de la vida son: 1. Si la vida está orientada hacia un fin en particular, un propósito que le da un fin a mi existencia, la satisfacción de la vida que se tiene. 2. Si la vida tiene importancia para la persona. 3. Si la vida tiene una causa externa. 4. Si tiene sentido seguir viviendo, si es que en algún momento se ha de morir, y que la huella que se ha de dejar en el mundo es muy pequeña. Los diferentes significados que se proponen acerca del sentido de la vida, dan una respuesta a un tema tan amplio y estudiado, por la necesidad que tiene el hombre de encontrar felicidad en la vida. De esto, que el hombre debe comprender que es el vivir bien, de ahí que la vida deba vivirse de manera plena disfrutando las pequeñas cosas de la vida, y rescatando los momentos valiosos que puedan pasar.

B. Concepción psicológica del sentido de la vida: El máximo representante del sentido de la vida es Viktor Frankl, creador de la logoterapia, el cual busca ahondar y ayudar a las personas en los problemas trascendentales, de ahí que Frankl señala que cuando se cura al hombre no solo se debe considerar la parte física, sino que además de ello se tiene que profundizar tanto en el ámbito psicológico y espiritual.

En la actualidad las personas se encuentran frustradas por no conseguir lo que se proponen o en otro de los casos porque no tienen los bienes materiales que anhelan, es una manera en que la persona va perdiendo su sentido, ya que no encuentran satisfacción en la vida diaria. Cabello (2000) indica que “Todo individuo es feliz cuando realiza su vocación personal, cuando va siendo lo que verdaderamente es, cuando va desplegando las capacidades que lleva dentro de sí” (p.96). De aquí que, la persona es feliz cuando desarrolla todas sus capacidades para el bien de la sociedad, que le permiten ser feliz en las cosas que va realizando, pues el hombre tiene un deseo significativo por lograr sus objetivos.

C. Concepciones erróneas de un sentido de la vida:

Nihilismo: La persona nihilista considera que la vida, es un influjo de desgracias, también presupone que el hombre se encuentra en el mundo para sufrir y no lograr nada, Yepes y Aranguren (2003) manifiestan que “el nihilismo lleva consigo la vivencia a la nada. La nada es desde este punto de vista de la voluntad” (p.168). Es así, que el hombre vive su vida sin un significado sin metas, y no lograr una vida plena, ya que no tiene una razón para luchar.

Carpe Diem: El fin del hombre es la felicidad, pero muchas veces confunde la felicidad con el placer, y este se vuelve un adicto a los placeres que pueda proporcionar las cosas materiales, Yepes y Aranguren (2003) manifiestan que esta postura “identifica la felicidad y el sentido de la vida con el placer (...) el futuro entonces no me interesa, porque me traerá complicaciones” (p.173-174). Por lo tanto, el hombre busca placeres que momentáneamente le producen felicidad, es el caso de los drogadictos que encuentran su tranquilidad y paz en las sustancias alucinógenas, olvidando el futuro que les pueda deparar por la vida desordenada que llevan.

Postura Pragmática: El mundo se caracteriza por presentar cosas asombrosas, las cuales cautivan al hombre, además de ello, personas que se vuelven ejemplos para la sociedad, he aquí un grave problema que pasa en nuestros días, pues todos quieren ser como las celebridades y copiar la formas de vivir, olvidando de la autenticidad que cada uno tiene, Yepes y Aranguren (2003) indica que “Estamos ante un modo de ver la vida que como como fin y valor primero yo mismo y mis intereses” (p.175). De aquí que el hombre solo quiera lograr todas las cosas para sí mismo, y no aspira a ayudar a los demás.

El poder del dinero: En la actualidad el que más tiene dinero, es la persona que se encuentra en la cúspide de la sociedad, ya no se considera la formación de la persona, Yepes y Aranguren (2003) señalan que “Esta mentalidad actúa como si la felicidad y los hombres mismos

se rindieran al hechizo implacable del poder financiero” (p.177). De ahí que, la persona que más dinero tengan, se aproveche de las menos favorecidas, además que el sentido de su vida gira en relación con el dinero que tengan y que pueda seguir ganando.

2.6. El sentido de la vida y la realización de la persona

A. Trascendencia de la persona: El hombre no es un ser meramente corpóreo, pues el alma espiritual lo distingue de los otros seres de la naturaleza, realizándolo como lo más perfecto de la creación, Dios hizo al hombre a su imagen y semejanza, de ahí que el hombre posee una dignidad la cual debe ser respetada y defendida en todo momento. Por lo tanto, el alma espiritual permite al hombre admirar la trascendencia, Maritain (2001) manifiesta que “La gracia corona la naturaleza y no la destruye (...) la persona humana trasciende el Estado, por cuanto el hombre tiene un destino superior al tiempo” (p.79). De ahí que, el destino del hombre no sean las cosas materiales, sino el descubrimiento del sentido de la vida en relación con los demás.

La trascendencia de la persona no se da en el plano terreno, pero los actos espirituales que se realizan son importantes para ello, Frankl (1987) señala que “trascender de la existencia nunca se produce en el tiempo, sino más allá del tiempo, en lo supratemporal” (p. 110). Por lo tanto, la trascendencia se da cuando persona deja el cuerpo corpóreo y pasa a un estado espiritual. Para que el hombre pueda conseguir todo lo que se proponga, tiene que salir de si porque es en el otro donde encuentra sentido de su vida.

B. El sentido de la vida y la realización como persona: En la actualidad cada vez se observa a más personas que visitan a un psicólogo o psiquiatra, en palabras de Frankl (2003) “El paciente típico de nuestros días no sufre tanto, como en los tiempos de Adler, bajo un complejo de inferioridad, sino bajo un abismal complejo de falta de sentido, acompañado de un sentimiento de vacío” (p.5). En la actualidad se observa a tantas personas divagar por el mundo sin un rumbo, sin objetivos, con pesadez en la vida, que no encuentran un sentido a lo que hacen, lo que les ocasiona un vacío existencial.

Bueno, esta falta de sentido en las personas se percibe en el vacío que sienten al realizar sus actividades puesto que la persona ve su vida como aburrida y sin una finalidad, muchas de estas actitudes que se asumen frente a la tragedia, y también por el aburrimiento. Para Schopenhauer (citado en Frankl 2003) manifiesta que “la humanidad oscila entre la necesidad y el aburrimiento. Pues bien, los neurólogos actuales tenemos que dedicar mucho más tiempo a los problemas del aburrimiento que a los de la necesidad” (p.51) Pues una persona que se encuentra aburrida tampoco

le encuentra sentido a las cosas, por la falta de organización conllevando a la pereza, el desgano, la desazón.

Frankl (2015) señala que “no es el sufrimiento en sí mismo el que madura o enturbia al hombre, es el hombre el que da sentido al sufrimiento” (p.13) Por lo tanto, la actitud que el hombre tome frente al sufrimiento es lo que hará crecer o lo venza, cuando se da sentido al sufrimiento la persona crece, madura y encuentra significado a lo que le pasa, logrando así su realización personal y consiguiendo las metas que se proponga.

C. Fin último de la persona: El ser humano en la actualidad está dejándose llevar por un sin número de corrientes ideológicas que hacen que pierda el sentido de la vida, ya que, el centro de su vida es el placer, Frankl (2003) señala “el placer no puede intentarse como fin último y en sí mismo” (p. 36). Por lo tanto, el placer no debe ser el centro de la existencia del hombre, porque cuando no lo consigue se agobia, se desespera.

Por otro lado, Maritain (1966) señala que “el hombre está llamado a algo mejor que una vida puramente humana” (p. 11). El hombre está llamado a trascender, pues las cosas materiales no llenan al hombre, por consiguiente, la búsqueda de algo superior, esto se logra a través de un sentido de vida pleno.

Es así que el fin último de la persona, es la felicidad que se encuentra a través de las pequeñas cosas que se puedan adquirir, así como también de las experiencias que regocijan el corazón, también se descubre a través de la búsqueda constante del sentido de la vida, y en el encuentro con Dios, Maritain (2001) señala que “el fin último de la persona no es la sociedad, sino Dios” (p. 26). Por eso, la contemplación hacía Dios es el culmen de la vida y la felicidad plena.

III. Materiales y métodos

En este capítulo se explica la ejecución del trabajo, considerando el paradigma, el tipo y diseño, además de la recolección de datos, donde se exponen las técnicas y procedimientos. Finalmente se presenta la matriz de consistencia y las categorías conceptuales para los resultados de la investigación.

3.1. Paradigma, tipo y diseño de investigación

La investigación fue de paradigma interpretativo, también denominado como cualitativo, naturalista o etnográfico, pues según Gil, León & Morales (2017) “centra su estudio en los significados de las acciones humanas y la vida social” (p.73). Pues, en la investigación los grupos sociales son lo que originan el problema de investigación y a partir de esto es que se hace el análisis

correspondiente para la intervención. De este modo, la investigación tuvo como objetivo conocer y comprender la situación a través de la visión de los sujetos, lo que permitió que se tenga una comprensión amplia de la problemática.

Por otro lado, el tipo de investigación fue teórica-bibliográfica, ya que, realizó un análisis meticuloso de información escrita con el propósito de “establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento” (Bernal ,2016 p. 146). Estas investigaciones documentales dependen de la información que se puede consultar en fuentes fidedignas.

Finalmente, el diseño de la investigación es “abierto, flexible y emergente” (Gil, León & Morales 2017 p.73) porque posee actividades organizadas:

- Planteamiento del problema de la investigación
- Delimitación del problema de la investigación
- Redacción de los objetivos
- Selección y revisión sistemática, rigurosa y profunda del material bibliográfico, rescatando las teorías de Jacques Maritain.
- Identificación de la filosofía personalista de Jacques Maritain para el descubrimiento del sentido de la vida.
- Sistematización de la información de acuerdo a los objetivos específicos, organizado en las categorías conceptuales.
- Elaboración de conclusiones de acuerdo a los objetivos de la investigación.

3.2. Métodos y técnicas de investigación

Para la investigación se utilizaron los siguientes métodos y técnicas:

Método analítico: El método ayudo en el análisis de la bibliografía de los temas tratados, y a partir de esto a estructurar los contenidos del marco teórico, también sirvió- para fundamentar los resultados de la investigación.

Método sintético: Permitió resumir la información encontrada y realizar resúmenes que permitan integrar la información en el trabajo de investigación.

Método deductivo: Este método permitió llegar a conclusiones claras y precisas, pues a partir de temas generales y amplias, se han de llegar a conclusiones particulares del trabajo.

Método inductivo: El método inductivo permitió contrastar la importancia del trabajo de investigación con la situación problemática identificada en la realidad.

Además, se utilizaron las siguientes técnicas en la investigación:

Análisis Documental: Sirvió en la revisión detallada de documentos bibliográficos tales como: libros, tesis, artículos científicos, ya sean físicos como digitales, a su vez ha servido para organizar el marco teórico, también como fundamento para el desarrollo de los resultados. **Fichaje:** Se utilizó para la recolección de información encontrada, por ejemplo: Fichas bibliográficas, fichas textuales, fichas de resumen y fichas de parafraseo. **Base de datos:** Esta técnica permitió recopilar datos estadísticos sobre la problemática y a partir de ello contrastar la importancia de la realización del proyecto de vida. **Información electrónica:** Esto nos permitió seleccionar y discriminar la información que se encuentra en el internet y a partir de esto evitar errores en la bibliografía.

3.3. Consideraciones éticas implicadas

Para trabajo de investigación fue importante tener en cuenta la protección de la persona, considerándola como un ser excelentísimo por encima de los otros seres del mundo, cuidando su dignidad. Es por ello que, la investigación siguió los principios éticos del Informe de Belmont:

Principio de respeto por las personas: Se tuvo cuidado con las personas, pues es un ser digno, que merece ser respetado y valorado por lo que es.

Principio de Beneficencia: El trabajo de investigación busco que los beneficios del proyecto de vida, tenga un impacto positivo en los adolescentes.

Principio de Justicia: Permitted concebir justicia a todas las personas de la misma manera, dar lo que le corresponde a cada quién.

3.4. Análisis de categorías conceptuales

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ANÁLISIS DE CATEGORÍAS CONCEPTUALES (Para los resultados de la investigación)
PROPUESTA DE PROYECTO DE VIDA FUNDAMENTADO EN JACQUES MARITAIN PARA DESCUBRIR EL SENTIDO DE LA VIDA DE LOS ADOLESCENTES	¿Cómo diseñar una propuesta de proyecto de vida, fundamentada en el personalismo de Jacques Maritain para orientar el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes?	Diseñar una propuesta de proyecto de vida, fundamentada en el personalismo de Jacques Maritain para orientar el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes	Análisis los fundamentos personalistas de Jacques Maritain, orientado a la elaboración de un proyecto de vida de los adolescentes	1. Fundamentos del personalismo de Jacques Maritain para elaborar un proyecto de vida. 1.1. Fundamentos antropológicos del personalismo de Jacques Maritain para la elaboración de un proyecto de vida. 1.2. Fundamentos éticos del personalismo de Jacques Maritain para la elaboración de un proyecto de vida. 1.3. Fundamentos pedagógicos del personalismo de Jacques Maritain para la elaboración de un proyecto de vida.
			Sustentar la necesidad de un proyecto de vida para descubrir el sentido de la vida de los adolescentes	2. Necesidad y relevancia actual del sentido de la vida en los adolescentes. 2.1. Errores actuales en torno al sentido de la vida 2.1.1. Materialismo 2.1.2. Utilitarismo 2.1.3. Hedonismo 2.2. Razones para descubrir el sentido de la vida, según Jacques Maritain 2.2.1. Razones personales 2.2.2. Razones familiares 2.2.3. Razones sociales 2.2.4. Razones Trascendentales
			Proponer contenidos fundamentados en el personalismo de Jacques Maritain para contribuir al descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes	3. Contenidos y recursos pedagógicos, para el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes, fundamentado en el personalismo de Jacques Maritain 3.1. Contenidos para el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes, fundamentado en el personalismo de Jacques Maritain
			Proponer actividades que se deben integrar en un proyecto de vida para los adolescentes, siguiendo los principios personalistas de Jacques Maritain.	4. Actividades, basado en los aportes del personalismo de Jacques Maritain, para descubrir el sentido de la vida de los adolescentes.

3.5. Matriz de consistencia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	HUMANISMO INTEGRAL Y CULTURAL		
TEMA:	PROPUESTA DE PROYECTO DE VIDA FUNDAMENTADO EN JACQUES MARITAIN PARA DESCUBRIR EL SENTIDO DE LA VIDA DE LOS ADOLESCENTES		
PROBLEMA:	¿Cómo diseñar una propuesta de proyecto de vida, fundamentada en el personalismo de Jacques Maritain para orientar el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes?		
TESISTA:	Erick Michel Salazar Silva	ASESOR: David Fernando Limo Figueroa	
VARIABLES (CATEGORÍAS CONCEPTUALES)	OBJETIVOS:		
	GENERAL:		
	Diseñar una propuesta de proyecto de vida, fundamentada en el personalismo de Jacques Maritain para orientar el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes		
	ESPECÍFICOS:		
1.Propuesta de proyecto de vida, fundamentado en el personalismo de Jacques Maritain	Analizar los fundamentos personalistas de Jacques Maritain, orientado a la elaboración de un proyecto de vida de los adolescentes	Sustentar la necesidad de un proyecto de vida para descubrir el sentido de la vida de los adolescentes	Proponer y justificar contenidos fundamentados en el personalismo de Jacques Maritain para contribuir al descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes
2.Descubrir el sentido de la vida de los adolescentes			Proponer actividades que se deben integrar en un proyecto de vida para los adolescentes, siguiendo los principios personalistas de Jacques Maritain.
APORTE	Propuesta de proyecto de vida, fundamentada en el personalismo de Jacques Maritain para orientar el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes		

IV. Resultados y discusión

De acuerdo a los objetivos de investigación se han determinado las siguientes categorías conceptuales: Fundamentos del personalismo de Jacques Maritain en el proyecto de vida. Necesidad y relevancia actual del sentido de la vida en los adolescentes. Contenidos fundamentados en el personalismo de Jacques Maritain para el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes. Finalmente, las metas y actividades fundamentadas en el personalismo de Jacques Maritain que se deben de integrar a un proyecto de vida para el descubrimiento del sentido de vida en los adolescentes.

4.1. Fundamentos del personalismo de Jacques Maritain en el proyecto de vida

En el primer objetivo se desarrolla los fundamentos personalistas: Antropológicos, éticos y pedagógicos, siguiendo el personalismo de Jacques Maritain:

4.1.1. Fundamentos antropológicos del personalismo de Jacques Maritain para la elaboración de un proyecto de vida.

La filosofía propuesta por Jacques Maritain se caracteriza porque la persona es el foco de su reflexión, Burgos (1997) agrega que Maritain remarcar la centralidad de la persona, ya que permite revalorizar a la persona y hacer frente a las tendencias totalizadoras del marxismo y del nazismo, además de atender conceptos olvidados como: el amor, la donación, diálogo, las relaciones interpersonales, etc. En tal sentido, la revalorización de la persona fue fundamental, para el desarrollo pleno de la sociedad.

A. La noción de individuo: La persona e individuo en múltiples ocasiones se confunden y son tomadas unas por otras, pues no se tiene un amplio conocimiento de la metafísica que permita diferir de ello, la persona humana es una realidad compleja, pues posee diversas estructuras fundamentales que lo diferencian de los demás seres de la tierra, Maritain (1968) señala que “La individualidad se opone al estado de universalidad en el que las cosas están en el espíritu, y designa el estado concreto de unidad o de indivisión” (p.38), de ahí que, la individualidad implica una unidad concreta, inseparable; la cual permite diferenciarse de los demás seres. Maritain (1965) acota que “No existe en mí una realidad que se llama mi individuo y otra que se dice mi persona; sino que es un mismo ser” (p.46). No existe personas humanas que no sean individuos humanos e inversamente. Ya que, el hombre es una realidad indisoluble. Bustos (1949) añade que “individualidad y personalidad no son dos realidades distintas, sino dos aspectos de una misma realidad, el ser humano” (p.52).

B. Estructura interna del hombre: La estructura interna del hombre radica en el concepto de la personalidad trascendental, la cual se explica desde su función integrador y potenciador de la naturaleza humana. De ahí que, la autenticidad del hombre es el reconocimiento del carácter espiritual del mismo, pues la concepción de “personalidad no radica en la materia a la manera de la noción de la individualidad de las cosas corporales, sino que se basa en las más profundas y más excelsas dimensiones del ser; la personalidad tiene por raíz al espíritu” (Maritain 1968 p.44). De ahí que, la personalidad sea la expresión de la espiritualidad del hombre, es lo que hace persona al sujeto humano y no solo un ser material. Por esta razón, la personalidad es un elemento superior y espiritual del hombre, el cual le confiere dignidad y las características propias de la naturaleza humana: unidad e integridad, inteligencia, subsistencia, querer, libertad, posesión de sí, sobre todo la trascendencia en Dios.

Sin embargo, para Maritain el cuerpo forma parte indispensable de la persona humana, pero este disminuye la posibilidad de realización. “El hombre no será verdaderamente una persona sino en la medida en que la vida del espíritu y de la libertad triunfen en él sobre la de los sentidos y de las pasiones” (Maritain 1968 p.48). Pues, no se trata de anular la conducta compulsiva del hombre, sino por el contrario, conquistar la libertad sometida, y pasar a la auténtica vida del espíritu.

C. La persona humana y su dignidad: La dignidad de la persona, parte de su naturaleza espiritual, ya que el alma que posee es inmortal y totalmente contraria a los otros seres terrestres. Burgos (2012) siguiendo el pensamiento de Santo Tomas señala que la persona es el ser más digno

por excelencia, pues a pesar de la perfección intrínseca del universo, la persona humana lo supera por mucho, ya que está en un plano distinto y superior; el de la personalidad y la espiritualidad, por eso solo la persona es digna en sentido radical. Maritain (citado en Burgos 2012) señala que “El hombre es un individuo que se rige con la inteligencia y con la voluntad; no existe solamente en modo físico, sino que sobreexiste espiritualmente en conocimiento y en amor, (...) es un universo por sí” (p.32). De ahí que, el valor de la persona radica, en su condición de ser un todo en sí mismo, y esto se fundamenta en su espiritualidad, aquello que es irreductible y que frente a la totalidad del universo es lo más grande y amado por la Divinidad.

D. Características del ser personal: Siguiendo la corriente personalista, las características del ser personal son las siguientes:

Substancialidad-subsistencia: La persona es un ser consistente con el paso del tiempo. Maritain (citado en Ambrosini 2020) señala que “Las esencias existen, pero no del mismo modo que son objetos de pensamiento sino de modo diverso” (p.261). Ya que la subsistencia de la persona, es totalmente contraria a la de los demás seres.

Intimidad-subjetividad: La persona es un ser autónomo capaz de decidir por sí mismo, de ahí que Maritain (1982) manifiesta que “El yo, por ser no sólo un individuo material, sino además una persona espiritual, se posee a sí mismo y se tiene a sí mismo en la mano” (p.107). Por lo tanto, el hombre es dueño de su sensibilidad, sus afectos y sus sentimientos; y responsable por sus acciones; esto constituye la identidad personal.

Ser corporal, espacial y temporal: La dimensión corpórea del hombre, determina que no sea puramente espiritual, sino que se encuentre localizado en un momento exacto con más personas, las cuales le permiten desarrollarse plenamente.

Apertura y definición: Maritain (1982) manifiesta que “La necesidad más absoluta de la persona es comunicar con el otro mediante la unión de inteligencia, y con los otros mediante la unión afectiva” (p.106), esta apertura permite que el hombre se desarrolle con la sociedad y logre su perfeccionamiento.

Hombre y mujer: La naturaleza de la persona tiene dos modos de ser: hombre y mujer, los cuales son una complementariedad perfecta de acuerdo a los designios de Dios. Los hombres y en las mujeres son distintos y esto se evidencia en: la corporalidad, la sensibilidad, la psicología, la inteligencia y la afectividad.

4.1.2. Fundamentos éticos del personalismo de Jacques Maritain para la elaboración de un proyecto de vida.

Es fundamental atender el campo práctico (ética) de la naturaleza humana, la cual estudia el comportamiento de la acción humana a la luz del fin último del hombre y el encuentro trascendental con su creador; por eso importante comprender la ética propuesta por Maritain ya que proporciona bases fundamentales para un proyecto de vida, y así descubrir el sentido de vida.

A. Ley natural e inclinaciones naturales: La perspectiva que tiene Maritain de la ley natural hunde sus raíces en el tomismo, pues considera que es el único que ofrece dicha teoría, aceptando que hay una naturaleza humana igual para todos los hombres. Maritain señala que la ley natural no es una ley escrita por los hombres, por lo tanto, no debe ser interpretada, sino que se debe descubrir a través de las inclinaciones naturales. De ahí que Tonello (2011) sostenga que la ley natural está inscrita en el corazón de los hombres, y esta deriva del primer principio (haz el bien y evita el mal). Maritain (1942) añade que “Existe, en virtud de la misma naturaleza humana, un orden o una disposición que la razón humana puede descubrir, y según la cual la voluntad humana debe actuar para estar en concordancia con los fines necesarios del ser humano” (p.658) Es decir una ley no escrita que no es otra que la inscrita en el corazón del hombre, en el mismo sentido esta ley deriva de la sabiduría divina del Dios.

B. La inteligencia moral: El saber moral o práctico, es una cuestión propia de la naturaleza humana, que no solo interesa a la filosofía, sino que además a la vida del hombre, pues se nace con la ley natural inscrita en el corazón. La ética busca ser imparcial, pues no está dirigida solo para cristianos, sino para toda la humanidad, una norma o conducta que se debe seguir de acuerdo a la naturaleza del hombre (Maritain 1936). Por lo tanto, la inteligencia moral es fundamental para el desarrollo pleno de la persona, ya que le permite dirigir su actuar no solo como cristiano o creyente, sino por ser persona de acuerdo a su naturaleza. Finalmente (Maritain 1936) manifiesta que es fundamental que la persona no solo descubra la ley natural a partir de las inclinaciones, sino que también es importante que conozca las enseñanzas que se ha dejado en las sagradas escrituras.

C. Fundamentos de lo que es bueno y lo que es malo: El bien y el mal, es un problema que a lo largo de la historia se ha reflexionado, algunos filósofos han negado la existencia del mal, considerando que toda acción es buena. Para Maritain el mal se debe abordar desde el plano metafísico, pues el mal atañe al ser de la persona. Maritain (1989) manifiesta que el mal no es una esencia, ni una forma, ni un ser, precisamente el mal es la ausencia de ser, no es simplemente

ausencia, sino es una privación de un bien que debería existir en una cosa, pues el mal no pertenece al ser, el mal contradice a la bondad que existe en el ser. Dado que el mal moral nunca podrá considerarse buena, aunque fuera reordenada hacia un bien mayor. Se concluye que el mal no es propio del hombre, ya que Dios ha creado seres impecables, libres de sufrimiento.

D. El valor, el fin y la norma: La estructura fundamental en el pensamiento moral de Maritain son: el valor el fin y la norma, todo esto parte de una diferencia entre el bien ontológico y el bien moral, haciendo una clara diferencia pues, toda cosa es ontológicamente buena, más no toda cosa es moralmente buena, esto se debe a que el ser de todas las cosas según los trascendentales es bueno, pero la moralidad se mide de acuerdo a los actos que se realiza. De ahí que el bien moral no es un trascendental, pero sigue un principio metafísico particularizado en el orden ético en la línea de la realización del ser. Maritain (1951) afirma que el bien como valor moral supone una experiencia moral, la cual se percibe solo si el hombre se vuelve hacia los datos irreductibles, los que están arraigados a la libertad y razón; la libertad se refiere al realizar o no ciertos valores, los cuales deben estar de acuerdo a ciertas exigencias y normas de acción. Finalmente, los valores morales son específicamente buenos o malos porque estos son objeto de conocimiento práctico, no especulativo, un conocimiento especificado por la regla que es la matriz de las cosas(razón).

E. El bien común: Cuando se hace inferencia al bien común, no es una índole que solo atañe a la sociedad, sino que abarca un aspecto más profundo como lo es la moralidad y la espiritualidad de la persona humana, Maritain (citado Segarra 1998) manifiesta que el bien común es “la conveniente vida humana de la multitud, de una multitud de personas; su comunicación en el bien vivir” (p.368) Esto se debe a que no se debe buscar el bien solamente propio, por el contrario debe ser un bien para toda la sociedad, de esta manera la multitud pueda alcanzar el grado de vida material intelectual y moral, para tener una paz en la sociedad.

4.1.3. Fundamentos pedagógicos del personalismo de Jacques Maritain para la elaboración de un proyecto de vida.

En la actualidad la educación pasa por un cambio revolucionario, ya que existen diversos retos y problemáticas que se han de atender, Maritain (citado en Garcés 2020) manifiesta que “El hombre no sólo es un animal natural, (...) Es un animal histórico: (...) de ahí, igualmente, la importancia de la educación. Por el hecho mismo de que está dotado de un poder de conocimiento ilimitado” (p.33). De ahí que la pedagogía de Maritain, se fundamenta en que la persona vaya descubriendo el conocimiento para desarrollarse plenamente en la sociedad.

A. El fin de la educación: La educación tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona, es eso lo que motiva a Maritain a desarrollar una pedagogía humanista y personalista, puesto que para llegar con firmeza a los estudiantes, primero hay que reconocerlo como valiosos y que merecen ser ayudados a lograr todos sus objetivos, con respecto a esto Maritain (citado en Álvarez 2007) señala que “El objeto de la educación, dice, es guiar al hombre en el desenvolvimiento dinámico a lo largo del cual va formándose en cuanto a persona humana, provista de las armas del conocimiento, de la fortaleza del juicio y de las virtudes morales” (p.54) Esto permitirá que la persona desarrolle plenamente sus potencialidades, y pueda remontar las cumbres del espíritu, de la cultura y de la personal.

B. El dinamismo de la educación: En la actualidad es fundamental tener una perspectiva humanista con la cual se pueda atender al estudiante, puesto que la educación es un proceso que está en constante cambio y por lo tanto no se debe impartir de manera anticuada.

- **El espíritu del alumno y el arte del maestro** Maritain (2008) apunta que el maestro debe fortalecer el espíritu del alumno. Además, apunta que el agente principal del dinamismo es el principio vital interior de quien ha de ser educado.

- **Educación represiva y educación progresiva:** La forma en cómo se educa a los estudiantes en la actualidad, debe ser revisada minuciosamente por las autoridades competentes como lo son: el estado, las familias y la sociedad en general, pues como señala Maritain (2008) la educación a palos es positivamente mala, pues se condiciona a los estudiantes a responder de acuerdo a estímulos negativos, ocasionando que se vuelvan agresivos. También la educación que atiende al niño y se le suprime todos los obstáculos, se van formando estudiantes ociosos, indiferentes y demasiado pasivos frente a los maestros.

- **Liberación de la personalidad** En la actualidad los docentes confunden la personalidad con la individualidad, pues toman el simple desarrollo del individuo como desarrollo de la persona, pero Maritain (2008) señala que la personalidad significa la interioridad de sí mismo, pues la autonomía interna busca desarrollarse en la medida de la razón y la libertad dominan sobre el instinto y los sentidos, lo que significa sacrificio y esfuerzo para que la persona tienda hacia la perfección integral y hacia el amor.

C. Las humanidades y la educación: En este tiempo la persona se encuentra en una sociedad consumista-hedonista, que se preocupa en obtener dinero y con ello placer; olvidando de esta manera el respeto a la persona. Esto se debe porque en las instituciones se ha perdido el interés

por las humanidades, ahora se enseña diversas ciencias, pero se ha olvidado: la valoración por la persona. Es por ello que, una verdadera educación debe estar centrada en la persona, y como los conocimientos impartidos permiten que logre su perfección personal.

D. La educación integral: El hombre es considerado el más excelso de la naturaleza, una realidad que ha sido estudiada a lo largo del tiempo y que se mantiene con vigencia en la actualidad, Maritain (1989) exprese que “nada en el mundo es más precioso que un solo ser humano” (p.45). De ahí que todos los seres humanos merecen el respeto propio de su naturaleza, pues es el único ser que puede abrazar su existencia de un modo propio e incommunicable. De ahí que, la educación sea sumamente importante en la formación del ser humano, como señala Maritain (1988) “el objeto de la educación, dice, es guiar al hombre en el desenvolvimiento dinámico a lo largo del cual va formándose en cuanto persona humana” (p.779). Por lo tanto, la educación ha de permitir que logre un desarrollo pleno en la sociedad.

Dimensión personal: la conquista de la libertad: La pedagogía de Maritain precisa que la misión educativa debe estar orientada a la persona y su desarrollo integral, de ahí que precisa dos fines: Maritain (1988) expresa “el fin primario es la conquista de la libertad interior y espiritual a la que aspira la persona individual (...) la liberación de esta medida del conocimiento y la sabiduría, la buena voluntad y el amor” (p.780). Esto ha de permitir que la persona logre su máximo potencial pues al tener una libertad interior y espiritual ha de conseguir el máximo provecho en su relación con la sociedad.

Dimensión social: responsabilidad, autoridad y bien común: El fin secundario al que esta llamado la educación es el de orden social, a esto Maritain (1988) manifiesta que la formación del hombre debe estar dirigido a “llevar una vida normal, útil y de sacrificio en la Comunidad” (p.784). Puesto que la persona se autorrealiza a través de su relación con la comunidad.

4.2. Necesidad y relevancia actual del sentido de la vida en los adolescentes.

En la actualidad la persona está teniendo graves problemas existenciales, que no le permiten desarrollarse plenamente, esto se debe en gran medida a las corrientes ideológicas a las cuales está expuesto el ser humano desde su nacimiento.

Errores actuales en torno al sentido de la vida	Materialismo	Esta es una corriente filosófica en donde el centro de la persona es el valor de las cosas materiales, esta corriente ocasiona que para la persona su vida gire en relación a las ganancias que puede tener, a esto Rojas (citado en Salazar 2021) manifiesta que para Marx el materialismo "no es un hedonismo sino una satisfacción de las necesidades materiales del ser humano" (p. 19-20) Por lo tanto, la persona tiene el derecho a satisfacer sus necesidades, pero cuando se mal entiende este concepto se incurre en excesos tal es el caso de las personas que se dedican a acumular descontroladamente bienes y dinero, perdiendo el sentido de sus vidas, puesto que no tienen un objetivo más que seguir acumulando.
	Utilitarismo	El utilitarismo es una corriente filosófica donde se promulga que se ha de utilizar a las personas para conseguir el máximo provecho de ellas, de ahí que Bentham (citado en Estartús, 1994) manifieste que "el hombre se mueve en busca del placer y alejándose del dolor. Debemos pues, escoger aquella conducta que maximice la felicidad" (p.17). Se puede inferir que la persona en búsqueda de esta felicidad ha de realizar cualquier artificio para conseguir, aprovechándose de quienes lo rodean
	Hedonismo	La filosofía hedonista se fundamenta en buscar el placer a cualquier costa posible, pues este es el fin de la existencia humana, ante esto Salazar (2021) enuncia que el hedonismo es la búsqueda del "placer como fin de todas las cosas, olvidando que la persona está llamada a un fin trascendente (...) es uno de los extremos que pretende reducir al ser humano a la esfera del placer" (p.13) De ahí que en la actualidad se instrumentalice a las personas con la finalidad de obtener placer, por ejemplo la prostitución, la pornografía, trata de personas, etc.
	Corrientes que equivocan el proyecto de vida	Los proyectos de vida fácilmente perceptibles por ser ostensibles en cuanto responden a una definida vocación, se encuentra también con otros que no la reflejan, que no trasuntan un auténtico compromiso existencial que el hombre haya asumido. Son proyectos de vida que no responden a una sentida vocación o que no corresponden a aquél que el ser humano ha escogido como "su" proyecto. Son proyectos de vida que le han sido generalmente impuestos a la persona por las circunstancias en las que se desenvuelve su existencia, en la que la se presentan ya sea la carencia de capacidades y potencialidades personales como de opciones u oportunidades, las que les son negadas por el mundo exterior.
Problemas en la sociedad entorno al sentido de la vida	Deficiente capacidad para establecer metas	En la actualidad la persona no tiene un proyecto de vida definido, pues los adolescentes carecen de capacidad para establecer metas, ocasionando que sean pesimistas en su vida, conformándose con su diario vivir. Al respecto, Chan, et al., (2020) afirma que "el sentido de la vida es precisamente un motivo que impulsa a las personas al establecimiento de metas concretas en función de sus potencialidades y al mismo tiempo al desarrollo de acciones específicas centradas en la consecución de las mismas" (p.23). Esto debido a que el sentido de la vida permite a las personas generar metas que se convierten en el proyecto de vida que aspiran alcanzar
	Frialdad por la vida	En la actualidad el suicidio es una de las causas más comunes de la muerte de las personas, la Organización Mundial de la Salud (2020) señala que cada año se suicidan cerca de setecientos mil personas. Una realidad triste que nos hace reflexionar sobre los problemas existenciales de la juventud ahora, pues la falta de objetivos ocasiona aburrimiento. Al respecto, Moreno y Rodríguez (citado Chan, Druet & Sevilla en 2010) consideran que el "bienestar personal de los estudiantes se encuentra vinculado al logro de planes personales y objetivos vitales asociados a su vez con el sentido de vida" (p.24), por lo tanto, los estudiantes con objetivos claros dedican su tiempo a ser productivos y no caen en vacío existencial.
	Sensación de fracaso	El fracaso es común en el diario vivir, la persona que ve al fracaso como una oportunidad para sobresalir es la que tienen objetivos definidos y no se deja desvanecer por los imprevistos. Pero también, existen personas que el fracaso es el golpe que los hunde aún más y es esa sensación lo que ocasiona que pierdan el sentido de sus vidas, pues se consideran insignificantes, desesperándose y buscando apaciguar la sensación de vacío con vicios.
	Desesperación	García, Gallego & Pérez (2008) manifiestan que cuando no se alcanza el logro existencial se origina una frustración que se relaciona con "la desesperanza caracterizada por la duda sobre el sentido de la vida; por un vacío existencial que se manifestaría en un estado de tedio, percepción de falta de control sobre la propia vida y ausencia de metas vitales" (p.448), esto se debe a que la persona al no tener un sentido claro de la vida se pierde en la desesperanza acarreado graves males para la persona y a su vez para los que están junto a él.
Razones para descubrir el sentido de la vida, según Jacques Maritain	Razones Antropológicas	Para el descubrimiento del sentido de la vida es fundamental que la persona sepa quién es y conozca el fin por el que fue creado, ya que de esta manera no incurrirá en graves atentados contra sí mismo y los demás, Maritain (1936) señala que la persona es el ser más excelso del cosmos al cual se le debe respeto desde el momento de su concepción a su muerte.
	Razones éticas	Es fundamental que la persona conozca los valores éticos que están inscritos en su naturaleza, y de esta manera lograr un perfeccionamiento constante en el buen actuar de su vivir, pues una persona que actúa incorrectamente va por el mundo con sufrimiento y sin lograr ser productivo, de ahí que Maritain promulgue que el bien común entre todas las personas, es buscar el bien en conjunto y de esta manera crecer unidos.
	Razones sociales	La persona no es un ser ensimismado en sí mismos, sino que necesita de la relación constante con el otro para lograr su perfeccionamiento y de esta manera encuentre el fundamento para su vida. Maritain (1969) señala que la sociedad es parte fundamental del desarrollo de la persona, pues esta influye en las normas, valores, costumbres que le permiten al individuo desarrollar su identidad.
	Razones trascendentales	El hombre es un ser tridimensional al cual se le debe cuidar cada una de sus dimensiones, pues no se le puede dar valor a una más que a otra, porque al hacerlo se pierde la razón de ser del hombre, el espíritu lleva consigo la trascendencia de la persona, además es esta la dimensión a la cual se le debe atender cuando el hombre sufre de vacío existencial, ya que la fuerza de voluntad nace de la lucha constante del espíritu por lograr su perfeccionamiento y acercarse a Dios.

4.3. Contenidos fundamentados en el personalismo de Jacques Maritain para el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes.

A partir de la revisión bibliográfica del personalismo de Jacques Maritain, se han determinado los siguientes contenidos; pues aportan los conceptos fundamentales para la elaboración de un proyecto de vida que permita el descubrimiento del sentido de la vida en los adolescentes.

Nº	CONTENIDOS	JUSTIFICACIÓN
1	Humanismo Integral	Es importante que los adolescentes conozcan la naturaleza de la persona de manera integral, pues es un ser merecedor de respeto, al cual se le debe ayudar a lograr todas sus potencialidades y con ello su perfeccionamiento.
2	Persona e individuo	Los adolescentes necesitan comprender la distinción entre estos dos términos para comprender la naturaleza del hombre.
3	Dignidad de la persona	Los adolescentes necesitan comprender que la persona es un ser superior y merece respeto por su vida desde la concepción hasta la muerte
4	Libertad y ética del hombre	Los adolescentes deben comprender la libertad del hombre para el uso correcto de esta, y además de la ética para un buen desarrollo personal.
5	Derechos del hombre	Es importante que se conozcan los derechos que poseen y que no deben ser pisoteados por otros.
6	El sufrimiento como medio de perfección	Para descubrir el verdadero sentido de la vida, se ha de comprender que de las caídas que tiene la persona permite lograr perfeccionarse y contribuir al proyecto de vida.
7	La filosofía ante el vacío existencial:	La filosofía es la ciencia que permite adentrarse a los problemas trascendentales que tiene la humanidad y tratar de responderlos.
8	Sentido y vacío existencial	El vacío existencial es la pérdida del sentido por la autorrealización, y el hombre no puede caer en estos atentados, sino que debe levantarse y lograr lo que se propone.
9	El sentido de la vida y el perfeccionamiento humano	El hombre se encuentra perfeccionándose constantemente, de ahí que encontrar un sentido a la vida ha de permitir que el hombre logre su plenitud.
10	La educación como descubrimiento del sentido de la vida	Los adolescentes deben reconocer que la educación es fundamental para el desarrollo pleno de las capacidades de la persona y de esta manera ser útil a la sociedad.
11	¿Cómo lograr metas claras en la vida?:	Es necesario que la persona se plante metas u objetivos, pues esto le ha de permitir lograr un proyecto de vida que le permita encontrar el sentido a su vida, con su trabajo, con su familia, con su realización personal.
12	El misterio del mal	Para descubrir el sentido de la vida en la persona, es importante conocer al mal y la actuación que tiene en la libertad del hombre.
13	Dios como fundamento del hombre	Es fundamental comprender que Dios está siempre acompañando a la humanidad.
14	Trascendencia del hombre	Es importante que el hombre se reconozca como un trascendental que sale al encuentro de Dios.

4.4. Identificar metas y actividades que se deben integrar en un proyecto de vida para los adolescentes, siguiendo los principios personalistas de Jacques Maritain.

De acuerdo a las necesidades identificadas, se diseñaron actividades para la elaboración de un proyecto de vida, fundamentadas en el personalismo de Jacques Maritain, los cuales ayudarán a mejorar la percepción del sentido de la vida. Primero, se determinó el título, luego el tiempo de las actividades que se han de realizar, posteriormente el objetivo general y objetivos específicos de la propuesta. Finalmente, las actividades a realizar que a continuación se detallan:

		Objetivo General	Objetivos Específicos
Título de la propuesta	¿Para qué existo?	Elaborar un proyecto de vida fundamentado en el personalismo de Jacques Maritain que permita descubrir el sentido de la vida en los adolescentes.	*Reconocer que la persona humana está ordenada hacia el perfeccionamiento pleno, propio de su naturaleza para la elaboración de un proyecto de vida. *Elaborar un diagnóstico FODA en relación de su vida personal. *Reconocer el propósito y misión de su vida como personas.
Duración	8 sesiones (90 min)	que permita descubrir el sentido de la vida en los adolescentes.	*Establecer metas fundamentadas en el personalismo de Jacques Maritain para la elaboración de un proyecto de vida que permita descubrir el sentido de la vida en los adolescentes. *Establecer actividades fundamentadas en el personalismo de Jacques Maritain para la elaboración de un proyecto de vida que permita descubrir el sentido de la vida en los adolescentes.
Realidad a intervenir	Adolescentes 15 a 17 años	entre 15 y 17 años.	*Desarrollar el proyecto de vida fundamentado en las razones personalistas de Jacques Maritain: Antropológicas, éticas, sociales y trascendentales, para el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes. *Comprender el verdadero sentido de la vida a través del proyecto de vida fundamentado en la filosofía personalista de Jacques Maritain.

Nº	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CAPACIDAD A DESARROLLAR	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO DIDÁCTICO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1	Conociendo nuestro potencial y talentos	Identifica sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas personales para elaborar su FODA.	*La persona humana *¿Qué es el FODA? *Importancia de la elaboración de un FODA personal	Actividad de introducción: *Analizar video: ¿A qué aspiras? Jóvenes reflexionando sobre el sentido de la vida, para responder preguntas mediante la ruleta. Actividad de desarrollo: *Diapositivas para explicar quién es la persona. *Interacción sobre el tema mediante Kahoot. *Identificar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas personales en cartillas (primer borrador) Actividad de conclusión: *Elaborar su FODA con los recursos anteriores y plasmarlo en cartulinas decoradas. *Autoevaluación mediante instrumento.	Dinámica rompe hielo Video-Ruleta Diapositivas Kahoot Cartillas Cartulinas Lista de cotejo	Lista de cotejo
2	¿Quién soy y a dónde voy?	Elabora su misión y visión personal.	*Finalidad de la persona *¿Qué es una misión? *¿Qué es una visión? *¿?	Actividad de introducción: *Analizar corto de video sobre "Las siete semillas". *Interacción mediante "el dado preguntón". Actividad de desarrollo: *Diapositivas para explicar el tema. *Elaborar un ranking de las 5 personas que más admiras y por qué *Socializar tu ranking con los demás. *Acudir a un ambiente natural para reflexionar sobre el futuro, música de fondo. *Individualmente, imaginarse cómo se ven a futuro y redactar su misión y visión personal. Actividad de conclusión: *Completar las fichas donde plasman su misión y visión personal. *Autoevaluación *Película complementaria.	Video Dinámica del dado Diapositivas Ranking Música Pausa activa al aire libre Fichas Película	Lista de cotejo
3	¿Sé hasta dónde quiero llegar?	Determina las metas y objetivos que quiere alcanzar en la vida.	*¿Qué es el sentido de la vida? *El sufrimiento *Importancia de plantearse metas en la vida.	Actividad de introducción: *Analizar la frase de Viktor Frankl e interactuar mediante Mentimeter. Actividad de desarrollo: *Prezi para explicar el tema. *Participar de la dinámica "pinchando globos". *Elaborar individualmente una carta a su "Yo del futuro". *Redactar las metas que les ayudarán a crecer a su "Yo del futuro" en el ámbito personal, familiar, social y trascendental. Actividad de conclusión: *Socializar sus metas planteadas mediante una revista digital. *Autoevaluación.	Frase Mentimeter Prezi Dinámica pincha globos Carta Revista digital	Lista de cotejo
4	¿Qué hacer para alcanzar mis metas?	Reconoce mis habilidades y recursos que me ayudan a lograr mis metas.	*Cómo buscar aliados para lograr mis metas	Actividad de introducción: *Analizar un video y responder a preguntas mediante un Padlet. Actividad de desarrollo: *Genially para explicar el tema. *Participar de la dinámica: #miAliados *Realizar un cuadro de doble entrada, por cada meta planteada cómo lo realizaría. Actividad de conclusión: *Socializar el trabajo mediante un Blog. *Autoevaluación	Video Padlet Genially Dinámica Cuadro de doble entrada Blog digital	Lista de cotejo

Nº	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	CAPACIDAD A DESARROLLAR	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO DIDÁCTICO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5	Enemigos de mi Proyecto de vida	Identifica los problemas que le dificultan alcanzar sus metas y propone soluciones frente a ellas.	*Influencia del mal *Libertad de la persona	Actividad de introducción: *Analizar la canción: acompañame María y participar todos en Jamboard. Actividad de desarrollo: *Canva para explicar el tema. *Identificación de los problemas en la adolescencia a través del estudio de casos. *Plantear soluciones a los casos presentados por equipos a través de una dramatización. *En equipos elaborar una infografía con los problemas encontrados. Actividad de conclusión: *Publicar la infografía en el Facebook. *Autoevaluación	Canción Jamboard Canva Estudio de casos Dramatización Infografía Facebook	Lista de cotejo
6	Organizando mi tiempo	Elabora su horario personal considerando el aspecto personal, familiar, social y trascendental.	*Importancia de un horario personal *¿Para qué un horario personal? *Tiempo de ocio enfocado en el perfeccionamiento	Actividad de introducción: *Analizar la frase de Bruce Lee: "Si pasas demasiado tiempo pensando en una cosa, nunca vas a lograr que se haga. Haz por lo menos un movimiento claro diariamente hacia tu meta" responder preguntas a través de un formulario de Google. Actividad de desarrollo: *Diapositivas para explicar el tema. *Identificación del tiempo que utilizan para sus actividades a través de la dinámica las tres urnas. *Determinan en que emplean su tiempo a través un ranking por horas y evalúan si les ayuda en su desarrollo. *Planifican en qué otras actividades pueden aprovechar el tiempo, considerando el ámbito personal, familiar, social y trascendental y elaboran su listado. *Elaboran su horario personal en una hoja bond Actividad de conclusión: *Pasar a una cartulina su horario para ser pegado en su casa. *Evaluación	Frase Diapositivas Dinámica las tres urnas Ranking Listado Horario Horario final Evaluación	Lista de cotejo
7	Autores de nuestro Proyecto de vida	Elabora su proyecto de vida teniendo en cuenta todos los insumos realizados.	*¿Qué es un proyecto de vida? *Importancia de tener un Proyecto de vida	Actividad de introducción: *Analizar el video: "¿TIENES UN PROYECTO DE VIDA? * Mafalda" luego se interactúa a través de la ruleta preguntona. Actividad de desarrollo: *Diapositivas para explicar el tema y clases magistral. *Video: "Proyecto de Vida: 10 elecciones para adolescentes", por Arturo Clariá. dialogan a partir de la exposición y el video, luego realizan preguntas sobre el tema. *Elaboran su proyecto de vida en un borrador, con los insumos de las clases pasadas, organizan su proyecto de vida. Actividad de conclusión: *Pasar su proyecto de vida a un video interactivo. *Autoevaluación	Video Ruleta preguntona Diapositivas Video Video	Lista de cotejo
8	¿Estoy logrando mis objetivos planteados?	Evalúa y actualiza el proyecto de vida de acuerdo al paso del tiempo.	*Evaluación del proyecto de vida *Indicadores de mejora	Actividad de introducción: *Analizar el video: "La Visión * Cómo construir una vida con propósito. *Responden algunas preguntas a través del educaplay. Actividad de desarrollo: *Presentación de los proyectos de vida, y evaluación de los mismos. *Conclusiones luego del trabajo *Formulan actividades que les podría ayudar a mejorar su proyecto de vida en Mentimeter. Actividad de conclusión: *Elaboran un compromiso que les permita lograr su proyecto de vida. *Autoevaluación	Video Educaplay Exposición Mentimeter Compromiso	Lista de cotejo

4.5. Discusión de los resultados

Para diseñar la propuesta de proyecto de vida fundamentada en el personalismo de Jacques Maritain se identificó la problemática existente en torno al sentido de la vida de los adolescentes, para luego profundizar en el pensamiento del autor, realizando un análisis profundo de sus escritos más relevantes como “Humanismo Integral” y “La educación en la encrucijada”, entre otros, los cuales brindaron aportes para la elaboración de actividades de la propuesta de proyecto de vida, el cual contribuye de manera idónea permitiendo que el adolescente tenga claro sus metas en la vida y como consecuencia de ello, descubra el sentido de su existencia para su perfeccionamiento pleno.

Por consiguiente, en un primer momento se **analizaron los fundamentos personalistas de Jacques Maritain, orientados a la elaboración de un proyecto de vida de los adolescentes, considerando al autor se encontraron los fundamentos: antropológicos, éticos y pedagógicos.** Fundamentos antropológicos puesto que si se quiere que la persona descubra el sentido de su vida tiene que tener en claro quién es y las dimensiones que posee, Garces (2020) siguiendo a Maritain manifiesta que “el hombre no sólo es carne, cuerpo, sino que además es espíritu, y aquella parte espiritual lo dota de la capacidad intelectual y volitiva” (p.30) de aquí la importancia de formar a la persona teniendo en cuenta estas dimensiones, no se puede omitir ninguna de ellas, ni dar prioridad sólo a una de ellas.

Fundamentos éticos ya que si se quiere que la persona descubra el sentido de su vida es fundamental que el hombre conozca las normas que rigen su naturaleza y el fin al que esta llamado, ante esto Santamaria (1950) en concordancia con Maritain manifiesta que “el saber moral práctico está destinado a dirigir la conducta del hombre” (p.4), ya que el conocimiento de la recta conducta del hombre, le permitirá tener un proyecto de vida ordenado y con ello un claro sentido en su vida.

Fundamentos pedagógicos, ya que si se quiere educar a la persona al descubrimiento del sentido de su vida es necesario conocer las diversas metodologías fundamentadas en Maritain para que sean las bases en la propuesta de proyecto de vida, Álvarez (2007) en relación al pensamiento de Maritain señala que “una educación integral, no podrá desatender ninguna de las facultades y dimensiones estructurales del hombre” (p.59). Por lo tanto, es importante atender todas las dimensiones de la persona para que alcance su perfeccionamiento.

Posteriormente se **sustentó la necesidad de un proyecto de vida para descubrir el sentido de la vida de los adolescentes**, porque en la actualidad hay diversas corrientes ideológicas que confunden a los adolescentes, Gottfried (2017) señala que los adolescentes son “materia

moldeable y receptiva muy abierta a las influencias de las interacciones interpersonales. Dentro de estas interacciones (...) define un modo de ser consigo mismo mediante la apertura a valores ofrecidos y en base a los modelos sociales que frecuenta” (p.88), es por ello la importancia de una propuesta de proyecto de vida, ya que esto permitirá a los adolescentes a encontrar razones significantes para el descubrimiento el sentido de su vida, Salazar (2021) añade que se debe promover “en las instituciones educativas la búsqueda del sentido de la vida (...), con el fin de brindar una educación integral y formar personas capacitadas para afrontar los desafíos de la vida, evitando la desesperación en los momentos críticos” (p.40).

A continuación, los **contenidos fundamentados en el personalismo de Jacques Maritain para contribuir al descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes son:** Humanismo Integral (Persona e individuo, Dignidad de la persona, Libertad y ética del hombre y Derechos del hombre), El sufrimiento como medio de perfección, La filosofía ante el vacío existencial, Sentido y vacío existencial, El sentido de la vida y el perfeccionamiento humano, La educación como descubrimiento del sentido de la vida, ¿Cómo lograr metas claras en la vida?, El misterio del mal, Dios como fundamento del hombre, Trascendencia del hombre.

Seguido de ello se **propusieron actividades que se deben integrar en un proyecto de vida, siguiendo los principios personalistas de Jacques Maritain**, la propuesta se denomina “Descubre el sentido de tu existencia elaborando tu proyecto de vida” la cual consta de 8 actividades, con metodologías novedosas que permitan a los adolescentes comprender la temática y ejecutarlo en su vida diaria. Caballero & Fattah (2021) señala que la importancia de la filosofía de “Maritain convoca a desarrollar una búsqueda (...) para crecer como sociedad, en el establecimiento de hombres y mujeres libres, que puedan desarrollarse a plenitud, desde los ámbitos intelectuales y morales”

Finalmente, se menciona que una de las limitaciones del trabajo, fue la poca accesibilidad a libros físicos debido al estado de emergencia; por ende, se vio necesario una búsqueda exhaustiva en los medios virtuales.

V. Conclusiones

1. Se logró diseñar la propuesta “¿Para qué existo?”. fundamentada en el personalismo de Jacques Maritain para el descubrimiento del sentido de la vida. Esto se logró luego de analizar la bibliografía del autor, específicamente el libro “Humanismo Integral”, de donde se obtuvieron los contenidos temáticos que atienden las necesidades encontradas y se plasmaron en ocho actividades de la propuesta de proyecto de vida.

2. Se analizaron los fundamentos del personalismo de Jacques Maritain para elaborar la propuesta de proyecto de vida para el descubrimiento del sentido de la vida y fueron 3: Fundamentos antropológicos, donde Maritain considera al hombre el ser más excelso de la creación, al cual se le debe el máximo respeto. En los fundamentos éticos, Maritain plantea que el bien común, la justicia y el respeto por los demás son la base para el desarrollo pleno de la sociedad. Y en los fundamentos pedagógicos Maritain resalta el papel fundamental de la educación en el desarrollo integral de la persona, asimismo, considera que en cualquier proceso formativo se debe reconocer la valía que tiene cada individuo, teniendo en cuenta en su proceso formativo una pedagogía humanista y personalista. Estos fundamentos son esenciales para el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes.

3. Se sustentó la necesidad de elaborar el proyecto de vida para el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes, encontrándose errores, problemas y razones para diseñar dicha propuesta. Entre los errores se encontró al materialismo, utilitarismo y hedonismo; los cuales, no permiten tener una visión integral de la persona, no contribuyendo a que esta realice su proyecto de vida de manera adecuada a su naturaleza. Con respecto a los problemas en la sociedad frente al sentido de la vida se encontró que existe en los adolescentes deficiencia para establecer metas, frialdad por la vida, sensación de fracaso, desesperación; lo cual les conlleva a un vacío existencial que no les permite su desarrollo pleno. Finalmente se encontraron las razones antropológicas, éticas, sociales y trascendentales para descubrir el sentido de la vida a través de un proyecto de vida; antropológicas para que la persona sepa quién es y hacia dónde va; éticas porque la persona debe regir su vida mediante valores que dirijan su actuar recto; sociales porque la persona se perfecciona mediante los demás; y trascendentales porque es un ser tridimensional y debe atender a la unidad que conforma.

4. Se propusieron 10 contenidos temáticos fundamentados en el personalismo de Jacques Maritain, los cuales fueron: El humanismo integral, el sufrimiento como medio de perfección, la

filosofía ante el vacío existencial, sentido y vacío existencial, el sentido de la vida y el perfeccionamiento humano, la educación como descubrimiento del sentido de la vida, ¿cómo lograr metas claras en la vida?, el misterio del mal, Dios como fundamento del hombre, trascendencia del hombre; estos temas sirvieron para la elaboración de las actividades de la propuesta de proyecto de vida; justificándose cada uno de ellos porque abordan la problemática y necesidad encontrada en la realidad estudiada.

5. Se propusieron 8 actividades, basadas en el pensamiento personalista de Jacques Maritain, las cuales forman parte de la propuesta de proyecto de vida “¿Para qué existo?”. Además, con estas actividades se busca desarrollar capacidades que aporten al descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes, con diversa metodología, contenidos temáticos y recursos didácticos.

VI. Recomendaciones

1. Al Ministerio de Educación que integre en el Currículo Nacional los fundamentos antropológicos, pedagógicos y éticos del personalismo de Jacques Maritain, con el fin de contribuir en el descubrimiento del sentido de la vida de los adolescentes, tan necesaria en nuestra sociedad actual.

2. A las Instituciones Educativas de la región Lambayeque para que contextualicen e implementen la propuesta denominada “¿Para qué existo?” diseñada en esta investigación, de esta manera, se contribuya a disminuir los problemas existenciales en los estudiantes adolescentes para que descubran el sentido de su vida y tengan una herramienta para elaborar sus proyectos de vida. Asimismo, esto permite demostrar la validez de la propuesta.

3. A los directivos de las Instituciones Educativas de la región de Lambayeque para que realicen un seguimiento continuo a los adolescentes a través de los departamentos de psicopedagogía y de tutoría, para así detectar problemas existenciales en ellos y brindarles acompañamiento y atención oportuna mediante charlas, talleres y conversatorios que les ayude a descubrir el sentido de la vida.

4. A la comunidad educativa USAT para que sigan profundizando en el personalismo de Jacques Maritain y lo puedan plasmar en diversos programas de su malla curricular para que fomenten el descubrimiento del sentido de la vida de las personas y estas logren alcanzar su desarrollo pleno, teniendo en cuenta la implementación de esta propuesta “¿Para qué existo?”, contribuyendo así a la validez del programa.

VII. Referencias

- Acosta & otros (2018) Visiones del ser humano como persona. Caracas. Universidad Metropolitana.
- Álvarez, J. (2007) Una filosofía verdaderamente humanista para una educación personalista: la visión de Jacques Maritain. *Revista Comunicación y Hombre*. N° 3.
- Ambrosini, J.A. (2020) La originalidad del concepto de subsistencia en la obra de Jacques Maritain. *Espíritu LXIX (2020) · n.º 160 · 245-272*
- Arias, P (2017) *Enfoque ontológico del proyecto de vida de estudiantes de grado 9º. Desde una visión filosófica de la acción de Maurice Blondel*. Universidad Santo Tomás. Cundimarca.
- Bernal, A (2010) Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición Colombia: Pearson Educación.
- Bernal, A (2016) Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Cuarta edición Colombia: Pearson Educación.
- Burgos, J. M. (2013). Antropología: una guía para la existencia. MADRID: PALABRA.
- Burgos, J. M. (2012). Introducción al personalismo. MADRID: PALABRA.
- Bustos, I. (1949), Democracia y humanismo, Editorial Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Caballero, M. F., & Fattah, M. J. (2021). El bien común y el gobierno en Jacques Maritain. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11127-11141.
- Cabello, P (2000) *El sentido de la vida*. Pharos, 7(2)
- Carrillo, R (2017) *El sentido filosófico de la vida en el pensamiento existencialista: Una lectura desde Ellacuría*. Teoría y Praxis. N° 32
- Chan, I., Druet, V., & Sevilla, D. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 7(1), 22–32.
- Choza, J (2016) Manual de Antropología filosófica. Sevilla. THÉMATA.
- Cornejo, M (2015) Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio Amoretti. *APORTES METODOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y CULTURALES EN PSICOLOGÍA* 13: 26 - 43. Junio 2015.
- Estartús, R (1994) Moral para profesionales. Piura: Talleres gráficos de la Universidad de Piura.

- Fernández, C (2013) *Breves apuntes sobre el “proyecto de vida” y su protección jurídica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Frankl, V. (1987). *El hombre doliente*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial HERDER.
- Frankl, V (2002). *La voluntad de Sentido*. Barcelona. Editorial HERDER.
- Frankl, V. (2003). *Psicoterapia y Existencialismo*. Barcelona: Editorial HERDER.
- Frankl, V (2003). *Ante el vacío existencial: Hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona. Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V (2015) *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial HERDER.
- Garcés, J (2020) *La antropología de Jacques Maritain en las competencias del área de DPCC del Currículo Nacional, 2019*. Lima. UCSS
- Gil, J; León, J & Morales, M (2017) *Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica*. Revista Conrado, 13(58), 72-74.
- Gottfried, A (2017) *El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basado en los postulados de Viktor Frankl*. Diálogos Pedagógicos. Año XV, N° 29, abril 2017. Pág. 85-114
- Gualtero, M (2016) *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del Guamo – Tolima*. Ibagué-Tolima. Universidad de Tolima.
- Informe de Belmont (1979) *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*.
- ISNA (2017) *Manual de proyecto de vida*. El Salvador. ISNA
- Kreimer, R (2008) *El sentido de la vida*. Buenos Aires. Editorial Longseller.
- Limo D. (2016) *Programa de ética personalista y comprensión del sentido de la vida en estudiantes de derecho de la USAT*, Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- León, F (2011) *El personalismo como filosofía de la educación*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Año 13, N° 1, junio 2012
- Maritain, J. (1938), *Tres reformadores*, Letras, Santiago de Chile.
- Maritain, J. (1939), *Para una filosofía de la persona humana*, Letras, Santiago de Chile.
- Maritain, J. (1951), *Razón y razones*, Desclée de Brouwer, Buenos Aires.
- Maritain, J. (1965), *Grados del saber*, Club de lectores, Buenos Aires.

- Maritain, J (1966) *Humanismo Integral*. Buenos Aires. CARLOS LOHLÉ.
- Maritain, J. (1968), *La persona y el bien común*, Club de lectores, Buenos Aires.
- Maritain, J. (1969), *Principios de una política humanista*, Difusión, Buenos Aires.
- Maritain, J. (1982) *Breve tratado acerca de la existencia y de lo existente*, Club de lectores, Buenos Aires.
- Maritain, J. (1986), *Cristianismo y democracia*, Leviatán, Buenos Aires.
- Mendoza, B; Lara, E & Quiceno, M (2020) Sentido de vida y recursos psicológicos en estudiantes universitarios para el diseño de un programa psicoeducativo en la prevención de la depresión y suicidio. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* Volumen 39, número 3, 2020.
- MINSA (2017) Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Lima. MINSA.
- MINSA (2019) Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. Lima. MINSA.
- MINSA (2020) Plan de salud mental Perú, 2020-2021 (En el contexto de covid-19). Lima. MINSA.
- MINSA (2021) Plan de salud mental Perú, 2020-2021 (En el contexto de covid-19). Lima. MINSA.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Suicidio. 23 de setiembre del 2020, de Organización Mundial de la Salud.
- Palacio, C (2015) *La espiritualidad como medio de desarrollo humano*. Vol. 42 N°98. Pp459-481
- Plasencia, V (2017) *Ser humano: Un proyecto inconcluso. Reflexiones filosóficas-teológicas sobre la antropología*. Cuenca. Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Santamaria, C. (1955) *Jacques Maritain y la polémica del bien común*. Madrid.
- Salazar, E. M. (2021). Programa antropológico frankliano para mejorar la percepción del sentido de vida en estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo-2020. Chiclayo. USAT
- Salud, O. P (2020) Organización Panamericana de Salud.
- Sanchez, L (2019) “El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno de la institución educativa tecnagropecuaria Hernando Borrero Cuadros, municipio el cerrito valle, corregimiento de Tenerife”.
- Segarra, A (1998) *El ciudadano y la conquista de la libertad*. Madrid. Universidad de Navarra.

Selles, J (2013) *Antropología de la Intimidad: Libertad, sentido único y amor personal*. Madrid Ediciones RIALP.

Selles, J (2017) *Antropología para inconformes*. Madrid. Ediciones RIALP.

Suárez, Alarcón & Reyes (2018) *Proyecto de vida: ¿Proceso, fin o medio en la terapia psicológica en la intervención psicosocial?* Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. Volumen 37, número 5.

Yepes, R & Aranguren, J (2003). *Segunda Edición. Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*. Navarra: EUNSA.

VIII. Anexos

Estructura de propuesta de proyecto de vida:

https://drive.google.com/file/d/1PnBpMonH_sxHWOMxvYbUM6vXvioC0eg_/view?usp=sharing