

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Percepción del sexismo y actitudes sexuales en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2024

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Miluska Yamilet Tesen Yrureta

ASESOR

Fiorella Eliana Soza Carrillo

<https://orcid.org/0000-0002-9911-3480>

Chiclayo, 2025

**Percepción del sexismo y actitudes sexuales en estudiantes de
enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2024**

PRESENTADA POR

Miluska Yamilet Tesen Yrureta

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Nelly Patricia Becerra Escate

PRESIDENTE

Fiorella Melissa Velasquez Tuesta

SECRETARIO

Fiorella Eliana Soza Carrillo

VOCAL

Dedicatoria

A las dos personas de mi vida: Estela Yrureta y Orlando Tesen, quienes no dejan de apoyarme en todo lo que me propongo.

A una Miluska niña, de nueve años, que conoció la profesión e inmediatamente soñó con ejercer la psicología y a pesar de las dificultades, nunca se detuvo en conseguir esa meta.

Agradecimientos

A Dios, por ofrecer calma y paz cuando lo he necesitado; a mi asesora temática, la Mg. Fiorella Soza Carrillo y a mi asesor metodológico, el Mg. Rony Prada Chapoñan, por su apoyo en el desarrollo y redacción de la investigación; a mi hermana de la vida, Fernanda, por brindarme su apoyo y cariño incondicional desde siempre; a los amigos que conocí en la etapa universitaria, quienes son el vívido significado de lealtad. Por último y no menos importante, a todas las personas que estuvieron desde el inicio de la carrera dándome soporte y aliento.

Percepción del sexismo y actitudes sexuales en estudiantes de enfermería de una universidad de Chiclayo, 2024.docx - Documentos de Google.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 2 | revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 7 | www.grafiati.com Fuente de Internet | <1% |

Índice

| | |
|------------------------------|----|
| Resumen | 6 |
| Abstract | 7 |
| Introducción | 8 |
| Revisión de literatura | 11 |
| Materiales y métodos | 20 |
| Resultados y discusión | 24 |
| Conclusiones | 31 |
| Recomendaciones..... | 32 |
| Referencias | 33 |
| Anexos..... | 37 |

Resumen

El sexismo, actualmente, es una de las problemáticas sociales con mayor relevancia, considerando que puede afectar a diversas áreas como trabajo, educación o salud, a su vez, desencadena otras problemáticas a erradicar, como es la violencia. Por otro lado, se entiende el término conducta sexual como aquellos comportamientos o acciones que realiza la persona para el proceso reproductivo. Por tanto, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la percepción del sexismo y actitudes sexuales en estudiantes de enfermería y de forma específica, identificar los niveles de actitudes sexuales y comparar según edad la percepción del sexismo y las actitudes sexuales. Se realizó una investigación no experimental, descriptivo, correlacional y comparativo con un muestreo no probabilístico aplicada a 227 estudiantes de ambos sexos con un rango de edad entre 18 a 27 años ($M=20.4$, $DE=2.0$) de la escuela de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, mediante el Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) y el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Se tuvo como resultados que los estudiantes presentan nivel medio de sexismo (48.5%) y niveles altos de liberalismo (41%) y niveles bajos en puritanismo (40.5%), neuroticismo (48.5%), excitabilidad sexual (48.9%) e inseguridad sexual (44.5%). Como conclusión, se presenta que no hay correlación entre las variables sexismo y actitudes sexuales.

Palabras clave: Sexismo, Actitudes sexuales, Universidad, Enfermería.

Abstract

Sexism is currently one of the most relevant social problems, considering that it can affect several areas such as work, education or health, and at the same time, it triggers other problems to be eradicated, such as violence. On the other hand, the term sexual behavior is understood as those behaviors or actions performed by the person for the reproductive process. Therefore, the general objective was to determine the relationship between the perception of sexism and sexual attitudes in nursing students and, specifically, to identify the levels of sexual attitudes and to compare the perception of sexism and sexual attitudes according to age. A non-experimental, descriptive, correlational and comparative research was carried out with a non-probabilistic sampling applied to 227 students of both sexes with an age range between 18 and 27 years ($M=20.4$, $SD=2.0$) of the nursing school of a private university in Chiclayo, using the Ambivalent Sexism Inventory (ISA) and the Eysenck Sexual Attitudes Inventory. The results showed that the students presented medium levels of sexism (48.5%) and high levels of liberalism (41%) and low levels of puritanism (40.5%), neuroticism (48.5%), sexual excitability (48.9%) and sexual insecurity (44.5%). In conclusion, there is no correlation between the variables sexism and sexual attitudes.

Keywords: Sexism, Sexual Attitudes, University, Nursing.

Introducción

El sexismo es parte de las problemáticas que aqueja a nuestra sociedad, perjudicando a las personas, mayormente mujeres, en todas las áreas en la que pueda desenvolverse socialmente. En los últimos años, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020) realizó estudios y presentó un informe de Perspectivas del Desarrollo Humano 2020 para comprobar el panorama real sobre el sexismo a nivel internacional, se estima que de un 80% de la población total mundial existe un alto porcentaje, específicamente el 90% entre hombres y mujeres que tienen una alta percepción del sexismo hacia la mujer. De manera que, se demuestra la poca valoración hacia la mujer en áreas como: educación, economía y política; lo que significa que, a pesar de implementar programas en diversas naciones para poder mitigar el problema, el sexismo y prejuicio hacia la mujer aún no está erradicado por completo.

En cuanto a Latinoamérica; el sexismo y los prejuicios que se tienen sobre él es muy alto, preocupando a los líderes de cada nación para salvaguardar los derechos de la mujer. En este sentido, se estipula que el porcentaje más grande lo tiene Ecuador con un 93.34%, Perú con 87.96% y México con un 87.50%, además, los índices más bajos se les atribuye a Argentina, Chile o Uruguay con un aproximado de 75.4%. Sin duda, el aumento de los porcentajes de la brecha de desigualdad que coexisten en nuestra comunidad es progresiva, y la disminución de las cifras de las mismas en las áreas ya mencionadas anteriormente, se mantienen o bajan de forma progresiva. (PNUD, 2020)

Es así que, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) propone el Plan Estratégico Multisectorial de Igualdad de Género de la Política Nacional de Igualdad de género, el cual fue aprobado durante el 2020 bajo el Decreto Supremo N° 002-2020-MIMP. Asimismo, consideran al sexismo como parte de la discriminación para y con la mujer y conceptualizándolo como estas actitudes originadas por aspectos socioculturales, creencias, prejuicios, etc. De tal manera que, una muestra de ello son estos factores, los cuales no sólo ejemplifican un desbalance entre los estilos de crianza y formación de valores con nuestra conducta, sino también por la asignación de roles productivos y reproductivos en la sociedad, para hombre y mujer respectivamente.

No obstante, a pesar de que existen recursos para erradicar esta problemática psicosocial, somos conscientes también de aquellas consecuencias que traen consigo, una de ellas es la violencia en todos sus tipos: Física, sexual, económica o educación. Siguiendo esta misma línea, se ha demostrado que hasta el 2021, existe un porcentaje de víctimas de violencia por una pareja, con un 54.9%, los cuales pertenecen a aquellas víctimas. (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021). Cabe mencionar que, así como se encuentran agresores

dentro del grupo familiar, se destaca el hecho que existe diferencias dentro del ámbito laboral; se estima que las mujeres obtienen salarios menores que los varones, obteniendo un 73.1% de ingreso laboral que corresponde a la totalidad de lo que recibe un colaborador de sexo masculino. Aun así, este porcentaje varía y aumenta en relación con el nivel educativo de la mujer. (INEI, 2021).

Por otro lado, la población adulto emergente pertenece al 30% de la población total del continente americano, cumpliendo con ellos que de 1000 jóvenes al menos 50 de ellos inician actividad sexual a temprana edad, agilizando a su vez a la tasa de fertilidad y el índice de enfermedades de transmisión sexual como el VIH, gonorrea, etc. y estimándose un alto porcentaje de muerte en adultos a causa de la prematura actividad sexual. (Rivera, 2020)

En relación a lo anterior, se define conducta sexual como aquellas acciones de la persona para cumplir el proceso biológico reproductivo, el cual busca generar una homeostasis en el ser humano al satisfacer las necesidades biológicas del ser. No necesariamente son relaciones coitales, sino comportamientos para generar placer de forma individual o colectiva y aquellas causas y resultados que nacen producto de estas. (Aguirre y Restrepo, 2022).

Pino et al. (como se cita en Aguilar, 2019) considera actitud sexual a la predisposición del individuo, que al ser expuesto a situaciones en específico tiende a comportarse favorablemente o desfavorablemente. Es de mencionar que, se puede manifestar la actitud a través de la forma de pensar, sentir o actuar dentro del área sexual, las cuales son influenciadas por la cultura y forma de crianza del ser humano.

En nuestro país, no existe una estadística oficial actual o estudios de magnitud nacional respaldados por las entidades encargadas que nos muestre la realidad existente con respecto a las actitudes sexuales. No obstante, se han realizado algunas investigaciones en distintas regiones y en los últimos años con relación a este tema junto a otras variables que van de la mano; por ejemplo, con base con el artículo de Iglesias et al (2023), se ha demostrado incidencias entre conducta sexual en la población adulta peruana, donde de casi 300 adultos entre 19 a 32 años se estima que la población masculina heterosexual es la que más percibe las conductas sexuales de riesgo con un 75,2%.

El trabajo de investigación, el cual se basa el sexismo y las actitudes sexuales en jóvenes así como su percepción ante ellas, tiene como problema de investigación el escaso análisis que se encuentra tanto del sexismo como de las actitudes sexuales y su relación con ellas, ocasionando que ante menor información actual proporcionada, los casos de enfermedades de transmisión sexual, infecciones de transmisión sexual, violencia en todos sus tipos, entre otras problemáticas psicosociales se intensifiquen en nuestra comunidad, región y país. Por tanto, se

plantea la siguiente pregunta de investigación, ¿hay una asociación entre la percepción del sexismo con las actitudes sexuales en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo?

Como hipótesis de investigación, existirá relación entre la percepción del sexismo y actitudes sexuales en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de la Chiclayo y como hipótesis nula, no existirá relación entre la percepción del sexismo y actitudes sexuales en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de la Chiclayo.

Se planteó como objetivo general el determinar la relación entre la percepción del sexismo y las actitudes sexuales en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2024; y como objetivos específicos, identificar los niveles de percepción del sexismo en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, identificar los niveles de actitudes sexuales en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo y comparar según edad la percepción del sexismo y las actitudes sexuales en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2024.

Es así que, la relevancia del presente trabajo de investigación recae en la falta de información o datos estadísticos acerca del sexismo y actitudes sexuales en Latinoamérica, y si se abarca de manera específica, en nuestro país y región. Lo cual también puede estar relacionado con otras problemáticas psicológicas y sociales que afecta o puede afectar a la población adulto joven. (Aguirre & Restrepo, 2022). En el caso de su aplicación a estudiantes de enfermería, es importante conocer el panorama actual frente a la percepción del sexismo y actitudes sexuales entre los estudiantes de enfermería. A causa de que dentro del ambiente laboral sanitario, el personal masculino, presenta comportamientos y pensamientos sexistas hacia el personal femenino buscando inferiorizar su trabajo para ejercer profesionalmente; tomando en cuenta el nivel jerárquico que pueda existir dentro del sitio de trabajo, donde el personal masculino adopta una posición de superioridad con colaboradoras de su misma área, entre ellas el personal femenino de enfermería. (Choy & Colina, 2023)

Asimismo, los resultados de la investigación no sólo mostrarían indicadores sobre la situación problemática a presentar en Lambayeque, sino también motivarían a otros investigadores a seguir excavando e indagando sobre la relación que precede del sexismo con las actitudes sexuales. De tal manera que, entidades relacionadas a las áreas de salud y áreas sociales podrían tomarlas como base para la implementación de programas o planes estratégicos dirigidos para la prevención y erradicación de algunas ETS, violencia, machismo, desigualdad, entre otros problemas sociales; así como la búsqueda de la equidad de género y la educación sexual integral. Siendo que, los que puedan hacer uso de estos servicios en entidades públicas

y privadas del Estado Peruano pretendan ser en primera instancia, los niños, niñas y adolescentes con el motivo de evitar la desinformación del tema y las estadísticas de conductas de riesgo, como el embarazo preadolescente y adolescente disminuyan en nuestro país; posteriormente, se benefician los jóvenes y adultos.

Revisión de literatura

En primer lugar, Ceballos et al. (2022) consideran que el Perú es un país con indicadores de sexismo y desigualdad de género dentro de su sociedad, especialmente en la mayoría de ámbitos vitales en el que la persona se puede desenvolver. Por tal motivo, el estudio tuvo el objetivo de analizar el sexismo en estudiantes universitarios. Es así que, la población fueron 3004 estudiantes de una universidad estatal de Arequipa; de igual manera, el cuestionario a aplicar fue la Escala de Machismo Sexual (EMS). Al término del estudio, se concluyó que los estudiantes presentan índices bajos de la variable, además de que hay diferencias por escuelas profesionales, en el que los estudiantes de las carreras profesionales de ingenierías muestran mayor percepción a comparación de otras carreras profesionales de tal universidad.

Rodríguez et al. (2021) sostiene que el sexismo es una de las problemáticas sociales principales de las mujeres, las cuales han trascendido con el tiempo y va de la mano con la violencia de género en entornos como el universitario. Del mismo modo, la investigación tenía el objetivo de evaluar la relación que cohabita entre el sexismo ambivalente y los indicadores sociales de la población. Para ello, se trabajó con 374 estudiantes del último ciclo de la carrera de Derecho pertenecientes a dos universidades españolas y una universidad de Colombia; asimismo, se les aplicó el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI). Posteriormente, los resultados del estudio manifestaron que hay diferencias entre las respuestas de los estudiantes en base a universidades, mostrándose que los estudiantes de Colombia arrojaron un nivel alto en cuanto a sexismo ambivalente, además que tanto los estudiantes colombianos como españoles tienen similitudes en algunos factores sociodemográficos; sin embargo, los estudiantes varones se encontraron menos predispuestos a responder a diferencia de las estudiantes mujeres. Concluyendo así que, las actitudes frente al sexismo están concatenadas a la cultura, religión y educación que se les brinda a los jóvenes, mostrando la realidad actual en cuanto al tema, por lo que se sugiere que deben implementar formación en género para erradicar la violencia y el sexismo.

Nakayo y Balabarca (2021) indagan las actitudes sexuales en estudiantes de la ciudad de Lima. Asimismo, realizó una investigación correlacional con el objetivo de determinar la relación de los conocimientos, actitudes y prácticas de la población a evaluar. De modo que los

sujetos fueron 380 adolescentes entre los 16 a 19 años pertenecientes al último año de secundaria. El instrumento que se les aplicó fue la Encuesta para evaluar Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sexuales. Al finalizar el estudio, el 62.2% sostiene una actitud sexual riesgosa, mientras que el 29.4% es precavido en el tema. En conclusión, los conocimientos y actitudes sexuales en los encuestados guardan relación, de la misma forma entre las actitudes y las prácticas sexuales; sin embargo, no se evidencia entre los conocimientos y prácticas sexuales.

Fiskin y Sari (2021) sostienen la identificación entre las actitudes de género y sexismo ambivalente. En consecuencia, llevó a cabo un estudio correlacional con la finalidad de determinar las actitudes de estudiantes de carreras de ciencias de la salud sobre los roles sociales de género y la percepción del sexismo ambivalente. De igual forma, los sujetos fueron 940 estudiantes de enfermería y obstetricia de dos universidades de Turquía, las cuales se ofrecieron de manera voluntaria a participar en dicho estudio. Además, para la recopilación de datos se hizo uso de entrevistas en las que se aplicaron la Escala de Actitudes de Roles de Género (GRAS) y la Escala de Sexismo Ambivalente (ASS). Como resultado se obtuvo que, los estudiantes varones mantienen actitudes sexistas, específicamente del tipo benévolo y hostil mientras que las mujeres tienen comportamientos más tradicionales, siendo que hay una clara diferencia entre la percepción del sexismo en ambas. Por último, se concluyó que los resultados del estudio están de acuerdo al contexto en el que se encuentra debido a que es un país en el que está muy marcado el patriarcado en su sociedad, así como la estructura familiar, el lugar de origen y nivel educativo de los progenitores como el del sujeto de estudio.

En cuanto a Akalin y Özkan (2021), consideran que las actitudes hacia la sexualidad por parte del personal de enfermería influyen en su trato hacia los pacientes, especialmente cuando son casos relacionados a la salud sexual. Por tal motivo, emplearon una investigación con la finalidad de determinar las actitudes y creencias sexuales en estudiantes de enfermería. En ese sentido, formaron parte del estudio 874 estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad de Akdeniz; además, se hizo uso de la Encuesta de Actitudes y Creencias Sexuales de Reynold y Magnam. Al término del estudio, se determinó que los estudiantes de enfermería presentaron actitudes y creencias negativas hacia la sexualidad, considerando que destaca el índice en los estudiantes de primer año con un 29.7%. En suma a ello, dichos factores están asociados con características sociodemográficas como el nivel educativo parental, crianza y personalidad.

Rajabi y Abbasi (2021) mencionan que la actitud sexual forma parte fundamental dentro de los comportamientos, personalidad y la toma de decisiones en los jóvenes. De forma que,

realizaron un estudio con el objetivo de investigar el nivel de actitudes sexuales entre estudiantes universitarios. Para ello, fueron encuestados 280 universitarios de la facultad de ciencias médicas de una universidad de Irán. Además, realizaron la Escala Abreviada de Actitud Sexual (SAS) para obtener la data. En los resultados se encontraron que existe diferencias significativas entre los estudiantes hombres y mujeres, donde el grupo de 18 a 22 años mantienen actitudes sexuales conservadoras. En suma a ello, se concluye que, la enseñanza ética dentro del grupo familiar y social influyen sobre los comportamientos, pensamientos o actitudes sexuales, por lo cual es reflejado con las interacciones del entorno.

Por otro lado, Tekas et al.(2020) sostienen que la cultura es un factor influyente para los prejuicios que se le atribuye al personal de enfermería. Ante ello, realizaron una investigación comparativa con el objetivo de diferenciar el nivel de sexismo entre estudiantes de enfermería de dos países asiáticos con una cultura simbólicamente patriarcal, por lo que participaron 560 estudiantes de universidades de Turquía y Corea del Sur. Asimismo, se les aplicó la Escala de Sexismo Ambivalente (ASI) para la recolección de datos. Como resultado, se obtuvo que ambas poblaciones mantienen altos niveles de sexismo, no obstante, los discentes turcos presentan mayor nivel que los coreanos; además, el género que percibió la variable de manera sobresaliente fue el masculino. A forma de conclusión, se sostuvo que la cultura, sociedad y educación se encuentran altamente relacionadas con los pensamientos y conductas sexistas en hombres y mujeres, logrando impacto en el género masculino.

Con respecto a Oyola y Alba (2019) mencionan que los pensamientos y actitudes están concatenados cuando la persona se relaciona con el entorno. Por tal motivo, realizaron un estudio para encontrar la correspondencia entre las actitudes sexuales y la ansiedad estado-rasgo. Los participantes fueron 215 estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana. Para ello, se emplearon dos instrumentos, el primero fue el Inventario de Actitudes Hacia la Sexualidad y el segundo, el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. Al culminar el estudio, se demostró que hay evidencia estadísticamente significativa entre las actitudes sexuales y la ansiedad en dimensiones de liberalismo y excitabilidad sexual. Se concluyó también que la ansiedad en niveles moderados facilita algunos componentes de la conducta sexual y esta fluctúa conforme pase el tiempo.

Min et al. (2019) argumentan que, durante la etapa universitaria el individuo aún sigue desarrollando su identidad sexual debido a que se encuentran en las primeras etapas de la adultez. Por esta razón, llevaron a cabo un estudio con el objetivo de inspeccionar la relación entre los conocimientos sexuales y actitudes sexuales con la educación sexual. En el que fueron partícipes 275 universitarios de la carrera profesional de enfermería de una universidad de Seúl

Los resultados declararon que, se encuentran diferencias entre las actitudes sexuales y la edad, además de que existen correlaciones significativas entre las actitudes sexuales y el conocimiento sexual. A forma de conclusión se obtuvo que, los estudiantes universitarios carecen de conocimiento sobre temas relacionados a las variables, por tanto, guarda relación el aspecto sociocultural de la población, haciendo que muchos de ellos obtengan conocimientos por terceras personas o haciendo uso de internet, tomando en cuenta que, el lugar donde se realizó la investigación tiene tabúes con respecto a la sexualidad.

En cuanto a Sánchez (2018), declara que la educación sexual es uno de los desafíos sociales que enfrenta nuestro país, además que la dependencia emocional puede lograr que la persona adquiera diversos problemas psicosociales. Debido a ello, desarrolló una investigación con el objetivo de identificar las actitudes sexuales en universitarios con rasgos de dependencia emocional. Para ello, participaron 538 estudiantes universitarios de Perú y Brasil, quienes respondieron al Cuestionario de Actitudes Sexuales de Eysenck y a la Escala de Dependencia Emocional. Los resultados indicaron que los discentes peruanos entre los 17 y 20 años muestran mayores índices de actitudes sexuales, también que presentan altos rasgos de dependencia emocional. Se concluyó que, las variables están enraizadas en dinámicas psicológicas como la búsqueda de validación, así como presiones sociales y culturales que moldean la percepción que se tiene en la actitud sexual y en las decisiones sobre relaciones interpersonales.

Finalmente, Castillo y Choque (2018) aluden que, las actitudes sexistas, condiciones de carrera y visiones sexistas, las cuales afectan a las relaciones afectivas de los jóvenes universitarios, logrando una poca participación académica. En consecuencia, llevó a cabo un estudio de nivel comparativo cuantitativo con la finalidad de analizar la percepción que hay entre los jóvenes de la violencia y sexismo basada desde la perspectiva de género. De igual forma, los sujetos en cuestión fueron 250 estudiantes, siendo 115 hombres y 110 mujeres en un rango de edad entre 18 o 23 años estudiantes de una universidad pública Arequipa, los cuales fueron escogidos de manera aleatoria entre las escuelas profesionales de dicha universidad. Asimismo, para el estudio emplearon el Instrumento de afectividad y sexismo del Instituto Andaluz de la Mujer; durante el estudio, se les brindó el instrumento haciendo uso de una escala de valoraciones para un mejor cotejo. Como resultado se extrajo que, los jóvenes tienen conciencia sobre la desigualdad que existe entre hombres y mujeres y que el sexismo y la violencia afecta mayormente a las mujeres; además, proponen roles a cada género afirmando que los hombres son más agresivos que las mujeres y ellas mantienen tendencia a ser sumisas. Como conclusión se sustrae que, el sexismo es un indicador importante en la violencia,

haciendo que la relación de pareja se vea vulnerable, debido a que el contexto social aún presenta actitudes machistas y sexistas.

Bases Teóricas

Antropología de la sexualidad

Peña (2011) define que la sexualidad nace “a través de la construcción vivencial y racional que los diferentes grupos humanos generan y que sus individuos integran a partir de sus experiencias de percepción e interacción, desarrolladas en diferentes ámbitos: biológico (cuerpo, función y percepción), psicosocial (sentimientos, personalidad, vinculaciones afectivas, entre otros) y sociocultural (identidad social, tradición y normas, etcétera).” (p. 221).

A criterio de Castilla de Cortázar (2002), la sexualidad no es reducida a una actividad que depende de órganos concretos, sino que engloba la interacción entre hombres y mujeres considerando las similitudes y diferencias en todas las esferas de su existencia. Es de mencionar que, en cuanto a la sexualidad biológica, desde el construccionismo social antropológico, deja de ser biológico en la sociedad para transformar su sentido a un nivel socioantropológico. (Castro, 2003)

Sexismo desde la antropología

Empleando las palabras de Lara (1991), expresa que el sexismo “es una forma de esencialismo, porque es la afirmación absoluta de la diferencia de los individuos, apoyándose en el sexo biológico, o si se quiere, es una absolutización de la diferencia que pasa por su naturalización”. (p. 27)

Teoría del Sexismo Ambivalente

Glick y Fiske (1997) propusieron la teoría del sexismo ambivalente, en la cual sostienen que es el sentido de poder que se le impone a un grupo de personas a causa de su sexo. Asimismo, los autores lo esquematizan como ambivalente debido a que existen dos componentes del sexismo: el benévolo y el hostil. El primero busca limitar a la mujer con actitudes que parecen ser buenas o positivas cuando en realidad son actitudes sexistas, mientras que el segundo es toda actitud de discriminación que trata de minimizar a la mujer. Se debe resaltar que, en los primeros años de la teoría, se pensaba que el sexismo únicamente era hostil, pero es debido a la teoría del sexismo ambivalente la que demuestra que no solo puede existir conductas negativas sino también actitudes positivas que a pesar de su naturaleza siguen siendo sexismo.

En este mismo sentido, los autores consideran que el sexismo nace por tres ideas: el paternalismo dominador, el cual mantiene la creencia que las mujeres son débiles; la diferenciación de género competitiva, que alude a la mujer como incapaz para tener cargos

fuertes prefiriendo que se dediquen al trabajo del hogar y la hostilidad heterosexual la cual afirma que el género femenino es manipulador y malo para la sociedad y especialmente para el sexo masculino. (Glick & Fiske, 1997)

Actitudes sexuales

De acuerdo con Gónzales y Cabrera (2013), la actitud sexual es el reflejo del ser humano frente al área sexual, en el que se basa en tres componentes: emociones, pensamientos y comportamientos; todos ligados a la influencia psicosociológica del individuo. Es por ello que, la mayor parte de autores coinciden en la definición, concluyendo que las actitudes permiten adaptar el comportamiento de la persona a otros individuos, roles de género, identidad sexual, conducta sexual, orientación sexual, personas u objetos. (Lozano, 2015).

Asimismo, Port (2018) considera que la actitud sexual tiene tres perspectivas: sociocultural, socioeconómica y los factores políticos e institucionales que permiten entender el comportamiento sexual desde temprana edad, teniendo a los padres como principal figura influyente, además de otros estímulos que representan a los factores culturales. En relación a lo anterior, Marcet (1983) propone diversas teorías, siendo una de ellas la *teoría del esquema cognitiva del sexo*, afirmando que el ser humano posee aspectos y comportamientos que lo difiere de otros individuos debido a que socialmente se consideran como femeninos o masculinos, tomando en cuenta el esquema sexual que va formándose con la cultura de la persona y las prácticas sexuales del mismo. Es decir, el contexto social va a ser donde el individuo se movilice, haciendo que la persona forme sus preferencias, actitudes o conductas que logren adaptar su comportamiento en el entorno.

Teoría del Contacto Social

Allport (como se cita en Juan, 2010) refiere que las relaciones intergrupales mejoran considerablemente a través de la interacción entre los miembros de cada grupo social, de forma que, los prejuicios, estereotipos negativos o la discriminación que se tengan hacia el grupo social disminuya a causa del contacto que tiene cada individuo, logrando también que se formen relaciones positivas.

Teoría del Esquema de Género

De acuerdo con Bem (1981), argumenta que la persona tiene un esquema de género, el cual consiste en estructuras mentales o marcos cognitivos que conservan información acerca de la significancia de la masculinidad y feminidad, las cuales están determinadas según la cultura en la que crece el individuo. Además, estos esquemas permiten la interpretación de la persona hacia sí mismo y hacia las personas que forman parte de su círculo social, es decir que, organiza la información adquirida para reflejarla al contexto en el que se relaciona.

Teoría del Aprendizaje Social

Bandura (1987) propuso que el aprendizaje no solo ocurre de forma empírica, sino también en el contexto social, debido a la interacción de la persona con el entorno. Es así que, la teoría del aprendizaje social alude que a través de la observación a modelos se aprenden acciones. En suma a ello, considera que para prestar atención al modelo, los procesos cognitivos interfieren, siendo importantes para adquirir, modificar y ejecutar nuevos comportamientos.

Teoría del Desarrollo Psicosocial

Erikson (1950), describe la evolución de la persona en diferentes etapas desde el momento en el que nace, donde cada una de ellas mantiene un conflicto central que tiene que ser resuelto para lograr un óptimo desarrollo.

Erik Erickson identifica ocho etapas, las cuales son: Confianza vs. Desconfianza, en el que los bebés deben desarrollar el sentido de confianza cuando sus necesidades son atendidas constantemente; Autonomía vs. Vergüenza y Duda, en el que los niños desarrollan su autonomía y control en sus acciones; Iniciativa vs. Culpa, donde los niños planifican actividades y toman la iniciativa; Laboriosidad vs. Inferioridad, el cual los niños buscan ser capaces en las tareas o habilidades que van ejecutando; Identidad vs. Confusión de Roles, donde los adolescentes forman su identidad social; Intimidad vs. Aislamiento, en el que los adultos buscan generar relaciones íntimas y significativas; Generatividad vs. Estancamiento, donde el adulto busca contribuir a su sociedad mediante la familia, trabajo o participación social; y por último, Integridad vs. Desesperación, que ocurre en la adultez tardía, donde la persona reflexiona sobre su vida.

Definición de Términos

Sexismo

A criterio de Cortés et al. (2022) sostienen que el sexismo es “un conjunto estructurado de creencias patriarcales, compartidas dentro de una cultura, acerca de los atributos que poseen los hombres y las mujeres. Se basa en los estereotipos de género, es decir, la conceptualización de la inferioridad del sexo femenino, determinada por diferencias biológicas entre hombres y mujeres, por lo que se privilegia a un sexo sobre otro”. (p. 3)

Sexismo hostil

Palacios y Rodríguez (2009) expresan que “el sexismo hostil o sexismo tradicional se compone de una serie de actitudes prejuiciosas y con un tono negativo más explícito y conductas discriminatorias basadas en la supuesta inferioridad de las mujeres. Se trataría de aquella forma de prejuicio más tradicional, aquella que refleja antipatía e intolerancia que incluiría el deseo de obediencia y subordinación”. (p. 415)

Sexismo Benevolente

A criterio de Rodríguez et al. (2009) sostiene que el sexismo benevolente es un “conjunto de actitudes interrelacionadas hacia las mujeres, las cuales son sexistas, además se les considera de forma estereotipada y limitadas a ciertos roles, pero que tiene un tono afectivo positivo para el preceptor y tiende a suscitar en éste, aquellas conductas típicamente categorizadas como prosociales o de búsqueda de intimidad.” (p. 132)

Actitudes sexuales

Eysenck (como se cita en Sánchez, 2018) manifiesta que “son las formas como percibimos la sexualidad (Negativamente, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc.); por lo que, estas actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos”. (p. 15)

Liberalismo

Empleando las palabras de Farrera (2009), alude que el liberalismo es “aquel sistema de pensamiento que aboga como premisa principal por el desarrollo de la libertad personal individual y, a partir de esta, por el progreso de la sociedad”. (p. 122)

Puritanismo

Como afirma Vásquez (2009), el puritanismo es “una ideología que surgió durante el siglo XVI en Europa occidental, particularmente en Inglaterra y América del Norte, y que se caracteriza por la estricta moralidad sexual, la represión de los deseos sexuales y la promoción de la abstinencia y la castidad. Los puritanos creían en la idea de que el sexo solo debía tener lugar dentro del matrimonio y con el propósito de la procreación, rechazando cualquier forma de actividad sexual fuera de este contexto”. (p. 146)

Neuroticismo

Según Menéndez et al. (2019), el neuroticismo se describe como “la tendencia a experimentar una diversidad de afectos negativos de manera intensa y/o recurrente”. (p. 15)

Excitabilidad sexual

A juicio de Granados y Sierra (2016), es el “estado emocional/ motivacional que puede ser activado por estímulos externos (e.g., visuales, táctiles) o internos (e.g., fantasías), dando como resultado respuestas centrales (inclusive la verbal), periféricas (incluidos los genitales) y de comportamiento (comprendiendo tendencias de acción y preparación motora). Este estado puede llevar al individuo a tomar decisiones sobre su situación sexual de forma inmediata, irracional e impulsiva, sin pensar en las consecuencias.” (p. 60)

Inseguridad sexual

Dicho con palabras de Flores (2023) “Eysenck considera la dificultad para poder iniciar la relación con el sexo opuesto, esto se puede manifestar como dificultad con relacionarse con personas de otro sexo en forma satisfactoria y está asociada al miedo y/o temor al otro sexo.”
(p. 31)

Materiales y métodos

Diseño de investigación.

El presente trabajo posee un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, estudio observacional, transversal y prospectivo. En este sentido, el enfoque de investigación cuantitativa busca la descripción, explicación y comprobación de los fenómenos a estudiar, además de su predicción, es decir la causalidad. En suma a ello, contribuye a generar y demostrar teorías a través de la recolección de datos con instrumentos que han sido validados y estandarizados dentro del contexto para demostrar su confiabilidad. (Hernández et al., 2014).

En esta misma línea, Hernández et al. (2014) expresa que el alcance correlacional es la tiene el objetivo de comprender el grado de asociación o la relación que cohabita entre dos o más variables de una muestra. De igual manera, en los estudios observacionales también se encuentran los estudios transversales, los cuales a criterio de Cvetkovic-Vega et al. (2021) respaldan que lo consideran como “útiles para la determinación de la prevalencia de una condición” (p. 180), adicionalmente es un tipo de investigación que se realiza en un momento determinado y evalúa la asociación entre variables.

Por último, según Arroyo y Miklos (2011) afirman que el enfoque prospectivo es la forma en la que se analiza la realidad de las variables de estudio con el objetivo de intervenir a futuro. Además, ambos autores manifiestan que es “capaz de enfrentarse a situaciones complejas, dinámicas y sobre todo inciertas, sistemáticamente y de una manera comprensiva (holística) y plausible.” (p.14)

Participantes.

La población pertenece a los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, entre los 18 y 27 años, inscritos en el ciclo académico 2024-I, con un total de 227 participantes. En este sentido, el tamaño de la muestra fue calculado mediante una prueba de tamaño de la muestra finita con un alfa igual a 0.05, una población de 550 y una potencia estadística igual a 0.95, considerando una distribución de dos colas; por lo que, se propone un tamaño de la muestra de 227 participantes. El cálculo se realizó con el software g*power 3.1.9.7. En suma a ello, para la investigación se hará uso del muestreo no probabilístico.

Criterios de Selección de la Muestra.

En los criterios de inclusión se consideró a los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo matriculados en el periodo académico 2024-I, de edades comprendidas entre 18 y 27 años. Para los criterios de exclusión, estudiantes que no fueron matriculados dentro del periodo académico 2024-I, con edad por debajo de los 17

años. En suma a ello, se excluyeron a aquellos alumnos que no firmaron el consentimiento informado. Por otro lado, en criterios de eliminación se suprimieron aquellos instrumentos en los que se haya marcado más de una alternativa, o en el caso, no respondieron las preguntas en su totalidad.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica a utilizar fue el Inventario de Sexismo Ambivalente, el cual fue adaptado por Flores (2019) con la finalidad de realizar las propiedades psicométricas de dicho instrumento con estudiantes entre 18 a 30 años de dos universidades de Lima Sur. (Ver Anexo A). Asimismo, el inventario contiene 22 ítems, el cual se divide en dos dimensiones; la primera dimensión es de Sexismo Hostil, el cual presenta 11 ítems y la segunda dimensión de Sexismo Benevolente presenta 11 ítems. De igual manera la aplicación del instrumento se ejecuta de manera individual o colectiva en un rango de 10 o 15 minutos.

Con base en Flores (2019), el instrumento pasó por juicio de expertos en el que determinaron que se encuentra válido para la población a evaluar. Además, se identificó una confiabilidad superior a 0.70 mediante un alfa de Cronbach.

En esta misma línea, se hizo uso del Inventario de Actitudes Sexuales, el cual fue diseñado por Eysenck (1976), adaptado al Perú por Américo Bibolini y Ramón León (León & Cossio, 1993) y validado por Loza (2003) y por Loo (2015) con el objetivo de medir las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria. (Ver Anexo B). Este instrumento consta de 45 ítems, se puede utilizar en adolescentes y adultos, además se dividen en cinco dimensiones: liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual e inseguridad sexual; cabe mencionar, que cada dimensión contiene 9 ítems.

La validación del instrumento ha sido sustentada por otros trabajos de investigación, Gonzales (como se cita en Loza, 2003) utilizaron el juicio de expertos como método de validación, hallando resultados del proceso mediante el Chi-cuadrado en el que se confirma la validación con un nivel de significancia de 0.05 a 0.01. En suma a ello, para su confiabilidad, se utilizó el método de la consistencia interna entre la varianza de cada ítem con la varianza total de cada factor; es así que, haciendo uso de la ecuación Kuder-Richardson se determinó como resultado los siguientes valores según sus dimensiones: Liberalismo con un valor de 0.81, puritanismo con un valor de 0.81, neuroticismo con un valor de 0.88, excitabilidad sexual con un valor de 0.90 e inseguridad sexual con un valor de 0.83.

Procedimientos

Primeramente, se solicitó una carta de presentación a la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para que el documento sea remitido a la directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

En cuanto a la recolección de datos, el periodo de registro se llevó a cabo en el mes de abril. Además, los cuestionarios fueron aplicados de manera virtual a través de la plataforma Google Forms, considerando que para que puedan ingresar a los cuestionarios se les otorgó un link mediante mensajes de la aplicación WhatsApp o repartir el código QR en el campus universitario o las aulas de la Escuela de Enfermería para su fácil acceso. Asimismo, el tiempo de aplicación total es de aproximadamente 20 minutos y de manera individual.

Aspectos Éticos

La evaluación del proyecto se llevará a cabo por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Con relación a los principios éticos, se ha seleccionado los descritos en el Informe Belmont según la Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y Comportamental (1979), en el que se encuentran:

El principio de autonomía, en el que se velará por el trato a las personas como agentes autónomos, en los que pueden actuar de manera voluntaria, decidiendo participar o no de la investigación, así como poder retirarse en el momento en que lo decidan; teniendo pleno conocimiento de en qué consiste el estudio a través del consentimiento informado (Ver Anexo C), el cual es un documento que aborda el objetivo de estudio, los procedimientos, los riesgos, beneficios e incentivos, etc.

Para cumplir con el principio de beneficencia, se le otorgará los resultados a cada participante, de manera que, quienes presenten niveles medios y altos de percepción del sexismo y actitudes sexuales puedan recibir atención psicológica pertinente por un profesional del área. Además que, para los demás participantes, se estima que se realice un programa de promoción y prevención sobre el sexismo y actitudes sexuales, de manera que los estudiantes adquieran mayor conocimiento sobre ambos temas para que brinden una atención comprensiva, equitativa y de calidad a sus pacientes, además de promover el tema para el bienestar de la comunidad. Asimismo, cabe mencionar que no habrá algún riesgo si forman parte del estudio.

Por otro lado, con respecto al principio de justicia, se velará por un trato equitativo durante la aplicación de los instrumentos, evitando en todo momento, actos de discriminación que atenten contra la dignidad de la persona; además, cabe recalcar que, la información recolectada se protegerá de manera minuciosa, resguardando confidencialidad, debido a que solo la

investigadora tendrá conocimiento respecto de ella y solo será utilizada con fines de investigación.

Por último, el proyecto de investigación será analizado a través de un programa de similitud Turnitin, el cual debe tener un resultado con un porcentaje menor o igual a 25%.

Procesamiento y análisis de datos

Luego de la aplicación de los instrumentos, los datos fueron recopilados en la plataforma Google Forms, para luego ser procesados en el software Microsoft Excel 2015, en el que se generó una base de datos que contenía la codificación de cada respuesta en base a las escalas respectivas de los instrumentos a utilizar. Para obtener el nivel de percepción del sexismo en los estudiantes, se hizo sumatoria de los ítems, a los cuales fueron ubicados en rangos para la asignación del nivel correspondiente. De igual manera, para identificar el nivel de actitudes sexuales en la población, se hizo uso de la escala dicotómica con las premisas de “cierto” o “falso”, en el que la primera puntúa como 1 y la segunda como 0; además se obtendrán niveles por dimensión basado en los percentiles del instrumento.

Además, se utilizó el software Jamovi 2.3.28. Se confirmó que la distribución de los datos de las variables Sexismo y Conducta Sexual, cumplen con los parámetros de homogeneidad, nivel de medición y homocedasticidad, mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (Anexo E) y la homogeneidad de F de Levene (Anexo F). También se hizo aplicación de la Rho de Spearman (coeficiente de correlación no paramétrico). Por último, se obtuvo la diferencia entre las variables y la edad a través de la prueba de Krustall-Wallis.

Resultados y discusión

Relación entre la percepción del sexismo y las actitudes sexuales

En la tabla 1, se puede observar, que no hay correlación entre el sexismo ambivalente y las dimensiones de actitudes sexuales liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual e inseguridad sexual.

Tabla 1

Determinar la relación entre la percepción del sexismo y las actitudes sexuales en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2024.

| | Sexismo Hostil | | Sexismo Benevolente | | Sexismo Ambivalente | |
|----------------------|----------------|-------|---------------------|-------|---------------------|--------|
| | Rho | p | Rho | p | Rho | p |
| Liberalismo | -0.070 | 0.295 | -0.035 | 0.599 | -0.051 | 0.443 |
| Puritanismo | -0.090 | 0.176 | -0.101 | 0.128 | -0.090 | 0.177 |
| Neuroticismo | -0.043 | 0.519 | -0.057 | 0.392 | -0.045 | 0.499 |
| Excitabilidad Sexual | -0.057 | 0.394 | -0.062 | 0.356 | -0.062 | 0.353 |
| Inseguridad Sexual | 0.020 | 0.766 | 0.006 | 0.927 | 0.021 | 0.0754 |

*Nota. *= Significativo a nivel $p < .05$*

En contraste con los estudios previos, no se encuentran correlaciones significativas entre el sexismo y las actitudes sexuales en la muestra, difiriendo de las investigaciones de Akalin y Özkan (2021), quienes sí reportaron correlaciones estadísticamente significativas entre las actitudes y creencias sexuales. Sin embargo, los reportes dados por Oyola y Alba (2019) y Tekas et al. (2020), demostraron que los niveles de sexismo y las actitudes sexuales incrementan según entorno en el que el sujeto se relaciona, impactando de manera significativa en su pensamiento o conducta.

En este caso, la correlación entre las variables es nula, es decir que, los resultados no respaldan la hipótesis de la investigación; esto puede suceder por factores culturales o psicosociales que influyen en la formación de actitudes sexuales, superando las influencias del sexismo. En suma a ello, Fiskin y Sari (2021) afirman que la estructura familiar y el nivel

educativo de los padres también guardan relación en la percepción de sexismo ambivalente, considerando que en culturas donde la crianza y la sociedad sostiene prevalencia patriarcal hay mayor percepción entre el sexismo y actitudes de género. Ciertamente la naturaleza multifacética y contextual de las variables como las experiencias, normas culturales y socialización de género influyen positiva o negativamente.

Niveles de percepción del sexismo.

En la tabla 2, se puede observar que existe sexismo en nivel medio en los estudiantes de enfermería, es decir, que los discentes perciben actitudes tanto hostiles como benevolentes, representados por actitudes negativas y paternalistas hacia las mujeres. Así como también, se presentó un nivel alto, lo que significa que los alumnos tienen una percepción marcada del sexismo hostil y benevolente, representado por resistencia a la igualdad de género, desconfianza y hostilidad hacia las mujeres, además de comportamientos sobreprotectores que subestiman su independencia y capacidad.

Tabla 2

Identificar los niveles de percepción del sexismo en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2024.

| Niveles | Sexismo | |
|---------|---------|------|
| | f | % |
| Alto | 61 | 26.9 |
| Medio | 110 | 48.5 |
| Bajo | 56 | 24.7 |
| Total | 227 | 100% |

Los resultados de esta investigación difieren de lo obtenido por Rodríguez et al. (2021), donde los estudiantes tuvieron puntuaciones altas en sexismo, esto quiere decir que, los alumnos asumen que las mujeres necesitan ser protegidas por una figura masculina. Sin embargo, en esta investigación, un porcentaje significativo de estudiantes de enfermería perciben en nivel medio el sexismo ambivalente, lo cual respalda la teoría propuesta por Gick y Fiske (1997), que propone la ambivalencia por la combinación de antipatía con sentimientos positivos hacia el sexo femenino, en este sentido, guarda relación debido a que la mayor parte de la población está conformada por mujeres. Asimismo, puede que se perciba a nivel medio debido a los estilos de crianza o incluso la misma sociedad, en el que busca la equidad e igualdad de género; por

tanto, el sentido y búsqueda de autonomía del sexo femenino y la desconstrucción del machismo logra que los pensamientos sexistas se disminuyan (Cortés et al., 2022).

Niveles de actitudes sexuales

En la tabla 3, se encontró nivel alto en la dimensión de liberalismo, lo que significa que mantienen una actitud flexible y tolerante hacia la sexualidad; en la dimensión de puritanismo, un nivel bajo lo que indica que existen pocas o nulas actitudes conservadoras hacia la sexualidad, además de adherencia estricta a normas y valores tradicionales que limitan la expresión sexual; en la dimensión de neuroticismo, un nivel bajo, por lo que muestra que un porcentaje menor de alumnos tienden a experimentar ansiedad, irritabilidad y tristeza en situaciones relacionadas a la sexualidad; en la dimensión de excitabilidad sexual, un nivel bajo, lo que indica que existe poca disposición para experimentar excitación en respuesta a estímulos sexuales y en la dimensión de inseguridad sexual, con un nivel bajo, manifestada por menor sentimiento de duda o falta de confianza con la propia sexualidad, desempeño o atractivo sexual.

Tabla 3

Identificar los niveles de actitudes sexuales en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2024.

| Niveles | L | | P | | N | | ES | | IS | |
|--------------|------------|-------------|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Alto | 93 | 41.0 | 84 | 37.0 | 51 | 22.5 | 53 | 23.3 | 64 | 28.2 |
| Medio | 76 | 33.5 | 51 | 22.5 | 66 | 29.1 | 63 | 27.8 | 62 | 27.3 |
| Bajo | 58 | 25.6 | 92 | 40.5 | 110 | 48.5 | 111 | 48.9 | 101 | 44.5 |
| Total | 227 | 100% | | | | | | | | |

Nota. L= Liberalismo, P = Puritanismo, N = Neuroticismo, ES = Excitabilidad Sexual, IS = Inseguridad Sexual.

Los resultados obtenidos del estudio se asemejan al trabajo de Oyola y Alba (2019), quienes también encontraron que los estudiantes universitarios presentan niveles significativos en la dimensión de liberalismo. Esta consistencia en los hallazgos refuerza a Loza (2003), quien basándose en las aportaciones de Eysenck, señala que el liberalismo se caracteriza por la flexibilidad de las creencias relacionadas con el sexo. La convergencia entre el estudio respalda la idea de que los estudiantes de enfermería están influenciados a actitudes abiertas hacia la

sexualidad, teniendo implicaciones importantes en la formación profesional y la interacción en pacientes (Rajabi & Abbasi, 2021).

Por otro lado, Gónzales y Cabrera (2013), mencionan que las actitudes sexuales se van construyendo con las experiencias e interacción con el entorno, el cual está ligado a las influencias psicosociológicas del individuo. Asimismo, en el trabajo realizado por Akalin y Özkan (2021), alude que las características sociodemográficas influyen relevantemente, de igual manera los estímulos estresores o la ansiedad guardan relación significativa con las actitudes sexuales del individuo (Oyola & Alba, 2019).

Diferencia entre los niveles de sexismo, según edad.

En la tabla 4, se observa que no existen diferencias significativas entre los grupos etáreos y los niveles de sexismo, con un tamaño del efecto 0.0135. En suma a ello, se muestra que el grupo de edad que presenta mayor percepción del sexismo es el de 18 a 20 años. Lo que significa que, este rango de edad sostiene más comportamientos o pensamientos repelente hacia el sexo contrario a diferencia de los demás rangos.

Tabla 4

Comparar la percepción del sexismo y las actitudes sexuales en estudiantes de enfermería, según edad.

| Comparaciones entre pares Sexismo | | M | DE | W | p | χ^2 | ε^2 |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|--------|-------|----------|-----------------|
| 18-20 | 21-24 | 52.35 | 19.35 | -2.388 | 0.210 | 3.05 | 0.0135 |
| 18-20 | 25-27 | 47.57 | 21.53 | -1.041 | 0.742 | | |
| 21-24 | 25-27 | 47.27 | 21.24 | -0.137 | 0.995 | | |

Nota. W= Estadístico W, ε^2 = Epsilon cuadrado (tamaño del efecto)

Estos resultados difieren con investigaciones previas (Castillo & Choque, 2018; Ceballos et al., 2022), quienes mencionan que sí se diferencian las edades, puesto que entre mayor edad, la percepción del sexismo será alta. No obstante, en esta investigación no hay comparaciones entre los grupos etáreos, siendo respaldado por Allport (como se cita en Juan, 2010), quien en la teoría del contacto social explica que la interacción intergrupar fomenta la reducción de prejuicios dependiendo del contexto y otros grupos, incluidos los etáreos. De manera que, el que no exista diferencia entre la variable y las edades puede ser una muestra de que las actitudes

o pensamientos sexistas sean aprendidos por el primer círculo social de la persona, es decir la familia, considerando que a través del aprendizaje por observación de su entorno, se llega a aprender y adoptar roles de género. Además, esto es apoyado por los marcos cognitivos de cada individuo, el cual mantiene las normas o esquemas de género para organizar la información que se tiene sobre sí mismo y los demás y así, comportarse en el entorno según el concepto que tiene cada uno sobre su género (Bandura, 1987; Bem, 1981).

Diferencia entre los niveles de actitudes sexuales, según edad.

Por otro lado, en la tabla 5, se visualiza que en la dimensión de liberalismo no se encuentran diferencias significativas; asimismo, en las dimensiones de puritanismo e inseguridad sexual, existen diferencias significativas entre el grupo 18-20 y 25-27; además, en las dimensiones de neuroticismo y excitabilidad sexual, se presentan diferencias entre el grupo 18-20 y 21-24. En cuanto al grupo de 21 a 24 años, se presentan mayores índices en las dimensiones de neuroticismo y excitabilidad sexual; en el caso del grupo de 25 a 27 años, tienen índices altos en las dimensiones de liberalismo, puritanismo e inseguridad sexual. Sin embargo, se muestran índices bajos de actitudes sexuales en los alumnos entre 18 a 20 años. Lo que significa que existe una variación real en estas dimensiones entre los diferentes grupos de edad.

Tabla 5

Comparar la percepción del sexismo y las actitudes sexuales en estudiantes de enfermería, según edad.

| Comparaciones entre pares | | 18-20 | 21-24 | M | DE | 18-20 | 25-27 | M | DE | 21-24 | 25-27 | M | DE |
|---------------------------|--------------|--------|-------|------|----|--------|-------|------|----|---------|-------|------|----|
| Actitudes Sexuales | | | | | | | | | | | | | |
| Liberalismo | W | 2.63 | 4.61 | 2.23 | | 1.685 | 5.31 | 2.39 | | 0.57 | 5.64 | 2.25 | |
| | <i>p</i> | 0.151 | | | | 0.458 | | | | 0.915 | | | |
| | X^2 | 4.24 | | | | | | | | | | | |
| | ϵ^2 | 0.0188 | | | | | | | | | | | |
| Puritanismo | W | 3.12 | 4.02 | 2.34 | | 4.01 | 4.92 | 2.81 | | 2.36 | 6.18 | 1.54 | |
| | <i>p</i> | 0.07 | | | | 0.013 | | | | 0.216 | | | |
| | X^2 | 10.8 | | | | | | | | | | | |
| | ϵ^2 | 0.0478 | | | | | | | | | | | |
| Neuroticismo | W | 3.6295 | 3.32 | 2.22 | | 1.5684 | 4.42 | 2.76 | | -0.0244 | 4.36 | 2.66 | |
| | <i>p</i> | 0.028 | | | | 0.509 | | | | 1.0000 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|
| | X^2 | 7.03 | | | | | | | | |
| | ε^2 | 0.0311 | | | | | | | | |
| Excitabilidad sexual | W | 4.203 | 3.27 | 2.18 | 0.907 | 4.59 | 2.84 | -0.887 | 4.09 | 2.70 |
| | p | 0.008 | | | 0.797 | | | 0.805 | | |
| | X^2 | 8.84 | | | | | | | | |
| | ε^2 | 0.0391 | | | | | | | | |
| Inseguridad sexual | W | 3.12 | 3.58 | 2.39 | 2.90 | 4.58 | 2.89 | 1.27 | 5.18 | 1.99 |
| | p | 0.07 | | | 0.0101 | | | 0.643 | | |
| | X^2 | 7.56 | | | | | | | | |
| | ε^2 | 0.0335 | | | | | | | | |

Nota. W= Estadístico W, ε^2 = Epsilon cuadrado (tamaño del efecto)

Los resultados se asemejan a la investigación de Rajabi y Abassi (2021) con estudiantes universitarios del área de salud de Irán, que manifestaron un índice menor de actitudes sexuales con los participantes entre las edades de 18 a 22 años. En este estudio, los estudiantes universitarios de la escuela de enfermería entre las edades de 18 a 20 años, presentan menores indicadores en las dimensiones de actitudes sexuales. Afianzando los aportes de Erikson (1950), quien bajo la Teoría del Desarrollo Psicosocial postula que en este rango de edad los individuos no tienen actitudes sexuales claras, puesto a que según las experiencias del entorno, van formando una identidad sexual sólida. Asimismo, el contenido de educación dentro y fuera de los centros educativos influye considerablemente en las actitudes sexuales de los sujetos de estudio, puesto a que con mayor conocimiento están prestos a actuar en el entorno con menos prejuicios (Min et al., 2019).

Sin embargo, no concuerda con la investigación de Sánchez (2018) con universitarios de una carrera de salud, quien dio a modo de conclusión que, solo hay diferencias significativas en las dimensiones de puritanismo y neuroticismo, además que, el grupo entre las edades de 17 a 20 años presentan 4 dimensiones de actitudes sexuales en mayor frecuencia, a excepción de la dimensión de inseguridad sexual. Es importante mencionar que, la discrepancia con los resultados del estudio puede surgir por la evolución de normas sociales o diferencias en el concepto de sexualidad entre generaciones, puesto que la persona adquiere aspectos socialmente “masculinos” o “femeninos”, es allí donde la persona va atribuyéndole un significado y formando el esquema sexual. (Marcet, 1983)

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que no hay evidencias de correlación entre las variables sexismo y actitudes sexuales. Por tanto, se rechaza la hipótesis.

Asimismo, se encuentra nivel medio de sexismo en los estudiantes de enfermería.

Los estudiantes de enfermería presentan nivel alto en la dimensión de liberalismo, también obtienen niveles bajos en las dimensiones de puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual e inseguridad sexual.

Por último, no hay diferencia entre la percepción del sexismo y la edad, al igual que la dimensión de liberalismo; sin embargo, los alumnos tienen diferencias significativas tanto en las dimensiones de puritanismo e inseguridad sexual como en las dimensiones de neuroticismo y excitabilidad sexual entre los grupos de edad de 18-20 y 25-27 y los grupos entre 18-20 y 21-24, respectivamente.

Recomendaciones

En función a lo encontrado, se sugiere continuar con estudios que consideren las variables en poblaciones similares con una cantidad igualitaria de hombres y mujeres, con la finalidad de encontrar diferencias entre ambos sexos y así corroborarla existencia de correlación entre las variables de manera que se aumente la cantidad de investigaciones que existen al respecto.

De igual forma, se recomienda gestionar actividades preventivo promocionales dirigidos a la población evaluada para psicoeducación con temática de igualdad de género, erradicación del sexismo o educación sexual.

Referencias

- Aguilar, J. (2019). *ESPIRITUALIDAD Y ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán] <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8727>
- Aguirre, J. & Restrepo, J. (2022). Conducta sexual en jóvenes universitarios: estudio de revisión: Sexual behavior in Ibero-American youth: review study. *Psicogente*, 25(48), 1–25. <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5500>
- Akalin, A., & Ozkan, B. (2021). Sexual myths and attitudes regarding sexuality of nursing students: A mixed method study. *Perspectives in psychiatric care*, 57(3), 1497–1504. <https://doi.org/10.1111/ppc.12717>
- Arroyo, M. & Miklos, T. (2011). *Planeamiento prospectivo y estratégico*. Universidad Abierta de Cataluña. Recuperado de <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/49781/2/Planeamiento%20prospectivo%20y%20estrat%C3%A9gico.pdf>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bem, S. (1981). Gender Schema Theory: A cognitive account of sex typing. *Psychological Review*, 88(4), pp 354-364.
- Castilla de Cortázar, B. (2002). *Antropología de la Sexualidad*. Laici.
- Castillo, R. & Choque, S. (2018) Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios. *Revista entorno*, 2018(66), 51-61. <http://dx.doi.org/10.5377/entorno.v0i66.6726>
- Castro, L. (2003). *Antropología de la Sexualidad y Diversidad Cultural*. Talasa Ediciones.
- Ceballos Bejarano, F., Vela Aquize, R. M., & Yanez Fernandez, T. (2022). Analysis of Sexism in University Students. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 26(112), 26-33. <https://doi.org/10.47460/uct.v26i112.542>
- Choy, M. & Colina, M. (2023). *Percepción del sexismo ambivalente en internas de medicina de un hospital de lima metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c040f98-0862-4e01-bd19-6ec23e17312c/content>
- Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental. (1979). *Informe Belmont Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Centro de Documentación de Bioética de la Universidad de Navarra. Recuperado de https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10_INTL_Info_rme_Belmont.pdf
- Cortés, L., Sánchez, M. & Mézquita, Y. (2022). Sexismo, ideología de género y apoyo a premisas socioculturales en estudiantes de educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1315-1342. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1956
- Cvetkovic-Vega, A., Jorge L., Lama-Valdivia, J. & López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Erickson, E. (1950). Pertinencia y relatividad en la Historia Clínica. Anónimo (Ed.) *Infancia y Sociedad*. (pp. 19-32). Buenos Aires: Ediciones Horme Buenos Aires. <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/infancia-y-sociedad-erikson.pdf?i=1>
- Farrera, G. (2009) El liberalismo. *Revista del Posgrado en Derecho de la UNAM*, 5(8), 87-127.
- Fiskin, G. & Sari, E. (2021). A human rights violation study: The relationship between gender and ambivalent sexism in faculty of health sciences students. *Journal of community psychology*, 49(7), 2238–2249. <https://doi.org/10.1002/jcop.22662>

- Flores, L. (2019). *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE EN ESTUDIANTES DE DOS UNIVERSIDADES DE LIMA SUR*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1915/Flores%20monte%2c%20Lucia%20Esperanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, S. (2023). *Características de personalidad en agresor sexual de menor de edad*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Glick, P. & Fiske, S. (1997). Hostile and benevolent sexism: measuring ambivalent sexist attitudes toward women. *Psychology of Women Quarterly*, 119-135.
- González, M., y Cabrera, C. (2013). Actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes. *Plumilla Educativa*. 12(2), 339-362.
- Granados, M. R., & Sierra, J. C. (2016). Excitación sexual: una revisión sobre su relación con las conductas sexuales de riesgo. *Terapia Psicológica*, 34(1), 59-69.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F., México: Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Iglesias, S., Saavedra, J. L., Grández, M., Acosta, J., Córdova, L. & Rafael, A. (2023). Conductas sexuales de riesgo y pornografía en una población de adultos de Perú. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 15(4), 508-514. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.154.1664>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). Perú: “Brechas de Género, 2020: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres”. [Archivo PDF] Recuperado de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1801/libro.pdf
- Juan, C. (2010). Allport, Gordon W. LA NATURALEZA DEL PREJUICIO. *Anales De Antropología*, 1(1). <https://doi.org/10.22201/ia.24486221e.1964.1.15496>
- Lara, S. (1991). Sexismo e identidad de género. *Alteridades*, 1(2), 24-29.
- León, R. & Cossio, A. (1993). Actitudes y comportamiento sexual en un grupo de estudiantes universitarios de lima metropolitana. *Revista de neuropsiquiatria*, 56(1), 33 - 58.
- Loo, M. (2015). *Estandarización del inventario de actitudes sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.13067/220>
- Loza, Y. (2003). *Actitudes sexuales en estudiante mujeres de 5to. Año de secundaria de dos colegios de Lima y de Chincha*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres.]
- Lozano, A. (2015). *Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4825>
- Marcet, C. (1983). Nuevas aportaciones al estudio sobre el rol sexual: La teoría del esquema cognitivo del sexo. *Quaderns de Psicologia*, 11(2), 43-53.
- Menéndez, J., Attorresi, H. & Abal, F. (2019). Aportes e la medición del neuroticismo en los ámbitos clínico y de la salud. *Anuario de investigaciones*, 26(1), 385-394.
- Min, H., Lee, J., Min, H., & Jeong, Y. (2019). University Freshman's Sexual Knowledge, Attitudes, and Satisfaction of Sex Education. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*. 25(2), 238-250. <https://doi.org/10.5977/JKASNE.2019.25.2.238>.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). Plan estratégico multisectorial de igualdad de género de la política de igualdad de género. [Archivo PDF]. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565412/Plan_Estrategico_Multisectorial_de_Igualdad_de_Genero_de_la_Politica_Nacional_Igualdad_Genero.pdf

- Nakayo, R. & Balabarca, Y. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del Colegio Adventista de Villa El Salvador. *Revista de Educación e Investigación Alternancia*, 3(4), 24-33.
- Oyola, P. y Alba, F. (2019). Las actitudes sexuales y su relación con la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*. 22(1), 53-66.
- Palacios, S. & Rodríguez, I. (17 de noviembre de 2009). Sexismo, hostilidad y benevolencia. Género y creencias asociadas a la violencia de pareja [Sesión de conferencia]. XVII Congreso de Estudios Vascos: Innovación para el progreso social sostenible, Vitoria-Gasteiz.
- Palacios, S. & Rodríguez, I. (17 de noviembre de 2009). Sexismo, hostilidad y benevolencia. Género y creencias asociadas a la violencia de pareja [Sesión de conferencia]. XVII Congreso de Estudios Vascos: Innovación para el progreso social sostenible, Vitoria-Gasteiz.
- Peña, E. (2011). Antropología sexual: Bases teóricas y metodológicas. K. López (Ed.) *La complejidad de la antropología física, Tomo II*. (pp. 290-306). Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- Port, G. (2018). *Factores asociados a comportamientos sexuales de riesgo de VIH en Haití*. [Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales] <http://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1026/213>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020). The Human Development Report Office. [\[Archivo PDF\]. Recuperado de https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdperspectivesgsnipdf_1.pdf](https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdperspectivesgsnipdf_1.pdf)
- Rajabi, G. & Abbasi, G. (2021). The Sexual Attitudes of Iranian Students. *International Journal of Health and Life Sciences*, 7(1). <https://doi.org/10.5812/ijhls.106843>
- Rivera, A. (2020). *Conducta, diferencias intergenéricas, intergeneracionales, actitudes hacia la sexualidad y satisfacción erótica en estudiantes de quinto semestre de Medicina y Enfermería de la Universidad de Caldas*. [Tesis de especialidad, Universidad de Caldas.] https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17215/Adolfo%20Andres_Rivera%20Palacio_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, A. Y., Cepeda, I., Vargas, A. M. & De-Diego-Cordero, R. (2021). Assessment of Ambivalent Sexism in University Students in Colombia and Spain: A Comparative Analysis. *International journal of environmental research and public health*, 18(3), 1009. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031009>
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M. & Faílde, J. (2009) Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión. *SUMMA Psicológica UST*. 6(2). 131 – 142
- Sanchez, B. (2018). ESTUDIO TRANSCULTURAL DE LAS ACTITUDES SEXUALES EN UNIVERSITARIOS CON Y SIN DEPENDENCIA EMOCIONAL DE BRASIL Y PERÚ. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.13067/662>
- Sánchez, B. (2018). *Estudio transcultural de las actitudes sexuales en universitarios con y sin dependencia emocional de Brasil y Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/662>
- Tekkas, K. K., Beser, A. & Park, S. (2020). Ambivalent sexism of nursing students in Turkey and South Korea: A cross-cultural comparison study. *Nursing & health sciences*, 22(3), 612–619. <https://doi.org/10.1111/nhs.12705>

Vásquez, R. (2009). El poder político y la religión en el puritanismo: La colonia norteamericana de la Bahía de Massachusetts. *Revista Española de Derecho Constitucional*, 86(1), 145-182.

Anexos

Anexo A

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

- ADULTOS -

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigador : Tesen Yrureta, Miluska Yamilet

Título : Percepción del sexismo y actitudes sexuales en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2024

Propósito del Estudio:

El presente estudio de investigación tiene como finalidad percibir los niveles de sexismo y actitudes sexuales en estudiantes de enfermería.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de dos cuestionarios, con una duración de 20 minutos aproximadamente.

Riesgos:

No se prevén riesgos al participar el estudio

Beneficios:

Se le harán envío de sus resultados a manera personal y confidencial a aquellos participantes que presenten niveles altos y medios de percepción del sexismo y actitudes sexuales.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

La información que se proporcione en el presente estudio será netamente para uso de investigación, fuera de ello se guardará a manera confidencial y sin su uso para otros fines. En caso de que los resultados fuesen publicados, no se mostrará información personal de los participantes. Además, los documentos no serán mostrados a otras personas ajenas al estudio sin consentimiento previo.

Anexo B
Resolución de Comité de ética



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 220-2024-USAT-FMED
Chiclayo, 08 de mayo de 2024

Vista la solicitud virtual N° TRL-2024-6741 en virtud de la aprobación con fecha 02 de mayo de 2024 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante TESEN YRURETA MILUSKA YAMILET, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtra. Fiorella Eliana Soza Carrillo.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de investigación denominado: **PERCEPCIÓN DEL SEXISMO Y ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2024**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Anular y dejar sin efecto la Resolución N° 022-2024-USAT-FMED de fecha 31.01.2024.

Artículo 2º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 3º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina


Mtro. Sorey Garret Gayoso Dianderas
Secretaría Académica
Facultad de Medicina

Anexo C
Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

| | W | p |
|----------------------|-------|--------|
| SEXISMO AMBIVALENTE | 0.963 | < .001 |
| LIBERALISMO | 0.973 | < .001 |
| PURITANISMO | 0.962 | < .001 |
| NEUROTICISMO | 0.945 | < .001 |
| EXCITABILIDAD SEXUAL | 0.963 | < .001 |
| INSEGURIDAD SEXUAL | 0.958 | < .001 |

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Anexo D
Prueba de Homogeneidad de Levene

| | F | gl1 | gl2 | p |
|----------------------|-------|-----|-----|-------|
| SEXISMO AMBIVALENTE | 1.296 | 2 | 224 | 0.276 |
| LIBERALISMO | 0.303 | 2 | 224 | 0.739 |
| PURITANISMO | 6.236 | 2 | 224 | 0.002 |
| NEUROTICISMO | 2.997 | 2 | 224 | 0.052 |
| EXCITABILIDAD SEXUAL | 4.124 | 2 | 224 | 0.017 |
| INSEGURIDAD SEXUAL | 6.292 | 2 | 224 | 0.002 |

Anexo E
Baremación Inventario de Sexismo Ambivalente

| SEXISMO AMBIVALENTE | |
|---------------------|----|
| 25percentil | 31 |
| 50percentil | 50 |
| 75percentil | 64 |

Anexo F
Baremación Inventario de Actitudes Sexuales

| | LIBERALISMO | PURITANISMO | NEUROTICISMO | EXCITABILIDAD SEXUAL | INSEGURIDAD SEXUAL |
|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------------------|-----------------------|
| 25percentil | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 50percentil | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 75percentil | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 |

Anexo G

Tabla de descriptivas según edad de estudiantes de enfermería de una universidad de Chiclayo

| | Edad |
|---------------------|------|
| N | 227 |
| Perdidos | 0 |
| Media | 20.4 |
| Mediana | 20 |
| Desviación estándar | 2.00 |
| Mínimo | 18 |
| Máximo | 27 |