

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE  
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO SANTA CRUZ – CAJAMARCA 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**ROSA ELVIRA YARANGO FARRO**

**ASESOR**

**FIGURELLA MELISSA VELASQUEZ TUESTA**

<https://orcid.org/0000-0001-6731-7828>

**Chiclayo, 2022**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL V  
CICLO DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DEL  
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO SANTA  
CRUZ – CAJAMARCA 2020**

PRESENTADA POR  
**ROSA ELVIRA YARANGO FARRO**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique  
PRESIDENTE

Karolain Milenka Bravo Salvatierra  
SECRETARIO

Fiorella Melissa Velasquez Tuesta  
VOCAL

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a Dios y a mis padres, César y Jeny por acompañarme en este arduo camino.

## **Agradecimiento**

A Dios por guiarme en todo momento y darme la salud necesaria para llevar a cabo mis metas y objetivos.

A mis padres, por su apoyo incondicional en cada paso que doy y darme la fuerza para superar obstáculos a lo largo de la vida.

A todas aquellas personas que contribuyeron para llevar a cabo la presente investigación, rescatando la ardua labor de mi asesora la Lic. Melissa Fiorela Velásquez Tuesta, quien con responsabilidad y dedicación asumió guiarme y orientarme en este proceso.

Igualmente, aquellos docentes quienes me ayudaron directa e indirectamente en la elaboración de este trabajo.

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>8</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>13</b>
<b>Materiales y Método.....</b>	<b>15</b>
<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>18</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>23</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>24</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>25</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>28</b>

## Resumen

El estudiante enfrenta numerosos cambios emocionales durante la etapa académica superior, que muchas veces, conlleva a que se involucre en numerosas situaciones de conflicto tanto personales, familiares y sociales, por ende, un adecuado nivel de bienestar psicológico le proporciona recursos emocionales para contribuir a que se sienta satisfecho consigo mismo, y con el ambiente que le rodea, así mismo le permitirá crear lazos afectivos verdaderos. La investigación tiene como objetivo, determinar los niveles del bienestar psicológico en los estudiantes del V ciclo de formación magisterial de la especialidad de educación inicial - Santa Cruz – Cajamarca 2020, así como también se identificará los niveles por dimensiones, según sexo y describir las características sociodemográficas de los estudiantes. Estudio de tipo descriptivo, no experimental. La población estuvo conformada por estudiantes del V ciclo de educación superior de la provincia de Santa Cruz Cajamarca (n=180) en donde se utilizó la escala de Bienestar Psicológico para adultos de Casullo (BIEPS-A), procedente de Argentina, en el año 2002. Se obtiene que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de Bienestar Psicológico con un 49.6%. En cuanto a las dimensiones se encuentra que aceptación/control y proyectos se ubican en un nivel promedio con un 52.2%, 58.2% respectivamente, pero las dimensiones de autonomía con un 54.20% y vínculos con el 73.4% se ubican en el nivel bajo. Del mismo modo el sexo femenino obtiene mayores puntajes en dimensión de vínculos psicosociales con un 47%, proyectos con un 40% ubicados en el nivel alto, sin embargo, el sexo masculino sobresale en las dimensiones de autoaceptación/control con 57% y autonomía 48% que los ubica en el nivel promedio.

**Palabras clave:** bienestar, bienestar psicológico, educación superior, educación inicial.

### **Abstract**

The student faces numerous emotional changes during the higher academic stage, which many times, leads him to get involved in numerous personal, family and social conflict situations, therefore, an adequate level of psychological well-being provides emotional resources to contribute to feel satisfied with yourself, and with the environment that surrounds you, likewise it will allow you to create true emotional ties. The objective of the research is to determine the levels of psychological well-being in the students of the V cycle of teacher training of the specialty of initial education - Santa Cruz - Cajamarca 2020, as well as to identify the levels by dimensions, according to sex and describe the characteristics sociodemographic of the students. Descriptive, non-experimental study. The population was made up of students from the V cycle of higher education in the province of Santa Cruz Cajamarca (n = 180) where the Casullo Psychological Well-being scale for adults (BIEPS-A), from Argentina, was used in the year 2002. It is obtained that the students are at a low level of Psychological Well-being with 49.6%. Regarding the dimensions, it is found that acceptance / control and projects are located at an average level with 52.2%, 58.2% respectively, but the dimensions of autonomy with 54.20% and links with 73.4% are located at the low level. In the same way, the female sex obtains higher scores in the dimension of psychosocial ties with 47%, projects with 40% located at the high level, however, the male sex excels in the dimensions of self-acceptance / control with 57% and autonomy 48 % that places them at the average level.

**Keywords:** well-being, psychological well-being, higher education, initial education.

## Introducción

Durante mucho tiempo la psicología tradicional estuvo focalizada en analizar principalmente la patología humana y sobre todo centrada en el estudio de los trastornos mentales. Sin embargo, con el pasar de los años se plantea un nuevo enfoque que pone especial atención tanto a las dificultades, como a las fortalezas y los recursos que ayudan a enriquecer y perfeccionar la vida de las personas. (Vázquez, Hervás, Rahona, & Gómez 2009). A partir de este nuevo paradigma, se busca entender variables como las emociones positivas, el bienestar, entre otras. Esta última es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) como un “estado en el que la persona se muestra sensato de sus competencias y capacidades para afrontar la vida y de este modo realizar actividades provechosas para su comunidad”.

Lo cierto es que, en estos años transcurridos se ha incrementado el interés por estudiar la variable sobre todo en estudiantes universitarios, por ello se hace necesario mencionar que aún existen escasas investigaciones en educandos de formación magisterial tanto a nivel local como nacional. Así mismo Chau y Vilela (2017) ponen de manifiesto que exploraciones sobre bienestar psicológico en estudiantes universitarios se han dirigido principalmente a jóvenes limeños desatendiendo la realidad de otros departamentos. A partir de ello, Cruzado y Galvez (2018) recomiendan extender investigaciones sobre bienestar en Cajamarca, tomando en cuenta la influencia que puede ejercer el bienestar psicológico en el estado mental de los individuos, por lo que consideran un tema que debe tomar cada vez mayor importancia en el ámbito de la investigación psicológica

Fiestas y Piazza (2014) expresan que, durante el recorrido académico, los estudiantes del nivel superior viven multitudinarias circunstancias de cambio con respecto a sí mismos y al contexto; esto incide sobre su disponibilidad de recursos emocionales para afrontar las circunstancias de la vida con éxito, asimismo Casullo (2000) enfatizó que en este sector los estudiantes presentan poca autonomía, falta de propósitos y proyectos de vida, y eso se debe a problemas psicológicos y emocionales, y que el déficit del mismo genera conflictos en el relacionamiento social, en el estado de humor y el equilibrio emocional. Por tal motivo, Del Valle (2015) encuentran que

mencionados indicadores pueden ser disminuidos, reforzando talentos y capacidades que se adquieren con el transcurso de los años, para luego convertirse en soporte emocional para evitar los problemas en la salud mental.

Amaya y Gaviria (2007) agregan que la manera en que una persona percibe su salud física y mental, repercute en su bienestar y desarrollo funcional, sobre todo en los más jóvenes, quienes según Chau y Vilela (2017) son los que presentan menos recursos emocionales para lograr bienestar, objetivos claros en su vida, para tomar decisiones por iniciativa propia y relacionarse socialmente. Ello es evidente en una investigación realizada por Escalante (2018) en estudiantes de un instituto superior, en quienes encontró un nivel bajo y promedio de bienestar psicológico, 95.8%, 46.5% respectivamente. Los estudiantes evaluados presentan dificultades para manejar de manera equilibrada y objetiva su vida, poseen poco autocontrol y no actúan siendo competentes.

Así mismo en otro estudio realizado en estudiantes tanto de universidades e institutos públicos y privados de Lima y Junín, se concluye que casi el 50% de los mismos poseen un nivel de bienestar psicológico bajo y son pertenecientes a instituciones estatales (Yarlequé, et. al 2016). Dándonos a entender que en la actualidad las instituciones educativas públicas, carecen de una apropiada organización al brindar programas de intervención que permitan al educando estar bien con uno mismo, estar alineado con motivaciones y objetivos, gozar del equilibrio emocional necesario para afrontar el día a día e, incluso, disponer de una buena salud física.

En la Institución donde se llevará a cabo el estudio, el director del Instituto Superior Pedagógico, expresa su preocupación por los futuros docentes, porque son quienes transmitirán los valores a las futuras generaciones, y si no están bien consigo mismos, si tienen baja autoestima, y no tienen objetivos personales claros en su proyecto de vida, ¿cómo pretenderán lograrlo? Según el director, en los primeros ciclos de formación se percibe en los estudiantes un alto grado de deserción, falta de motivación para ejecutar actividades solicitadas y relacionadas a su formación académica, y no son conscientes de las oportunidades que les puede brindar el entorno, desaprovechando las mismas (comunicación personal, 13 de mayo, 2020).

Frente a lo expuesto se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son los niveles de Bienestar Psicológico en estudiantes del V ciclo de Formación Inicial Docente del Instituto Superior Pedagógico Público Santa Cruz – Cajamarca 2020? Teniendo como objetivo general, determinar los niveles de Bienestar Psicológico en estudiantes del V ciclo de Formación Inicial Docente del Instituto Superior Pedagógico Público Santa Cruz – Cajamarca 2020, y se establecen como objetivos específicos: identificar los niveles del Bienestar Psicológico, según dimensiones, en estudiantes del V ciclo de Formación Inicial Docente del Instituto Superior Pedagógico Público Santa Cruz – Cajamarca 2020, identificar los niveles de Bienestar Psicológico, según sexo, en estudiantes del V ciclo de Formación Inicial Docente del Instituto Superior Pedagógico Público Santa Cruz – Cajamarca 2020, describir las características sociodemográficas de los estudiantes (con quién vive, ocupación, tipo de familia, apoyo económico).

El estudio del bienestar psicológico se hace necesario por ser una variable predictora de salud física y mental, por lo que este aporte podría constituir un pilar sobre el cual se fundamenten otros esfuerzos futuros, y así incrementará la evidencia científica tanto de la variable como del enfoque que lo engloba (psicología positiva).

Igualmente, la información obtenida sirve para que la Institución formadora en conjunto con el departamento de tutoría implemente medidas preventivas promocionales que permitan contribuir con el bienestar de los futuros docentes, apuntando a establecer un perfil docente idóneo, actuando como un ente capaz de monitorear el quehacer del estudiante, ya que además de guiar su aprendizaje y conocimiento, deben facilitar estrategias didácticas que permitan incrementar aspectos como la creatividad, la motivación, el bienestar psicológico, y las habilidades sociales y comunicativas, sirviendo ello como base sólida en su formación y ejecución profesional.

Además, los resultados obtenidos en esta investigación ayudarán a los expertos de la salud psicológica en la ejecución de actividades como charlas, talleres y/o programas que ayuden a prevenir y promocionar la salud mental en beneficio del estudiante, y así el futuro docente alcance su pleno desarrollo personal, social, y académico.

## **Marco Referencial**

### **Antecedentes**

Del mismo modo García (2018) en Valencia, España, realizó un estudio correlacional, con el propósito de analizar las discrepancias del bienestar psicológico en relación a la edad y el sexo en una población conformada por 180 estudiantes con edades comprendidas entre 18 a 55 años, para su medición se usó la adaptación española (Díaz et al., 2006) de la escala de Ryff. Los resultados en relación al sexo en los participantes de 18 a 29 años mostraron que las mujeres obtienen resultados significativamente más altos que los hombres en las dimensiones de relaciones positivas, así como de dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida

En una investigación realizada en estudiantes de educación superior de una universidad nacional de Chile, con el propósito de identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes del sexo masculino y femenino, para lo cual utilizaron la Escala de Ryff (1989). Los autores arribaron a la interesante conclusión, que las mujeres sobresalen en las dimensiones de relaciones positivas con 24.3%, crecimiento personal un 33.6% y dominio del entorno con 28.1%, en cambio los varones predominan en la dimensión autonomía con un 34.6% (Sandoval, Dorner & Véliz, 2017).

En una investigación realizada por Mayordomo, Sales, Satorres y Meléndez (2016) en España, cuyo objetivo fue estimar las discrepancias del bienestar psicológico con respecto a los grupos de edad, sexo e interacción tanto en jóvenes, adultos y adultos mayores sexo, mencionado estudio se realizó en una muestra de 706 participantes, en donde se utilizó la escala de bienestar psicológico de Ryff. Los resultados obtenidos en función al sexo en los jóvenes, los hombres obtienen mayores resultados en las dimensiones de autoaceptación como en autonomía, mientras que las mujeres obtienen puntuaciones más altas en lo que respecta a las dimensiones de relaciones positivas con otros y crecimiento personal.

Se realizó una investigación en una Institución de Formación Docente de la región Lima, cuya finalidad fue determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico, los resultados indican que predomina el nivel bajo de bienestar psicológico en las dimensiones de interacciones positivas 95.8%, autonomía 61.1%,

crecimiento personal 75.7%, control y dominio del entorno 97.2%; pero en el nivel promedio se encuentran las dimensiones de auto-aceptación 50.7% y propósito en la vida 46.5% (Escalante, 2018).

En esta misma línea de la investigación encontramos un estudio realizado por Elera (2018) en una institución Superior Pedagógica ubicada en Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue comprobar la correspondencia entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico, llegando a la conclusión que más del 90% de estudiantes comprendidos en las edades de 17 y 26 años no tienen metas definidas para su vida, otra de las conclusiones que se considera importante es que el 59% de jóvenes presentan dudas al momento de tomar una decisión y solamente un 52% expresa con claridad sus pensamientos.

Huamani y Arias (2018) realizaron una investigación en jóvenes de la ciudad de Arequipa con edades entre los 18 a 30 años, con el objetivo de proponer un modelo predictivo a partir de la satisfacción con la vida para entender mejor el bienestar psicológico. Para ello, se evaluó a 357 jóvenes, y al analizar el bienestar psicológico los mencionados tienen un nivel bajo con un 53.5%, a pesar de que la valoración cognitiva hacia su salud es positiva. Además, en relación al sexo se encontró que las mujeres tienen mayor facilidad para sentir agrado y complacencia con las relaciones de amistad con un 35% y el 45% desarrollan mayor capacidad de responsabilizarse de sus actos.

Silva (2018) realizó una investigación en el departamento de Cajamarca, en una muestra de 126 estudiantes con edades comprendidas entre 18-25 años, con el propósito determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico en ambos sexos. Con respecto al Bienestar Psicológico se utilizó la escala BIESPS-A de Casullo, y se obtuvieron como resultados que los participantes poseen un nivel bajo de bienestar psicológico con un 32.5%, de ello se puede inferir que se perciben con poco sentido positivo, igualmente existe insatisfacción en los vínculos o relaciones interpersonales que establecen, no manejan su conducta con autonomía, cuentan con pocas metas y proyectos en su vida lo que demuestra su escaso compromiso con su desarrollo personal.

## **Marco Teórico**

### **Modelo Multidimensional de Ryff**

De acuerdo con Díaz, et. al (2006) menciona que el estudio del Bienestar Psicológico (BP) bajo la perspectiva eudaimónica ha puesto su atención en los pilares del funcionamiento positivo, tomando en cuenta todas aquellas teorías olvidadas como la realización personal, la madurez y el funcionamiento pleno, aportado por Abraham Maslow, Allport, Rogers respectivamente.

A partir de ello autores como Ryff y Keyes (1989) consideran a mencionada variable como multidimensional, por ende, buscaron la manera de desarrollar un modelo integrador con todos aquellos conceptos acuñados por el humanismo y proponen seis dimensiones: apreciación y aceptación de sí mismo, sentido de independencia o autonomía, habilidad para controlar adecuadamente el medio y la propia vida, fomento de relaciones interpersonales de calidad con los otros, el crecimiento continuo como persona, propósito y significado de vida.

De igual modo Escalante (2018) resalta que dicho crecimiento psicológico no ocurre involuntariamente. Ya que, si bien las personas pueden estar encaminadas hacia ese desarrollo, van a requerir de un sustento continuo por lo que plantean que el apoyo social contextual es el secreto para fomentar o frustrar el bienestar.

Esta es una de las teorías/ modelo que explica de manera completa el bienestar psicológico, pues además de ello, Ryff diseñó la Escala de Bienestar Psicológico, sobre la cual, se ha acentuado diversos, instrumentos de investigación.

De lo antes mencionado este trabajo de investigación, se centraliza en modelo propuesto Casullo, quien se basó en las propuestas teóricas de Ryff, para el desarrollo de un instrumento de medición de la variable en cuestión.

### **Bienestar Psicológico**

Veenhoven (como se citó en Castro & Casullo, 2002) hace referencia al interés de la psicología por el estudio de la satisfacción vital desde los años 70, en donde el bienestar era definido en base al juicio personal que tiene la persona de su vida global (p. 15-16).

Casullo y Castro (2000) refieren que una persona posee un adecuado nivel de bienestar psicológico, cuando la apreciación que tiene acerca de su vida es buena, además constantemente experimenta satisfacción de sus logros obtenidos y si frecuentemente su estado de ánimo es bueno y sólo a veces siente tristeza o la rabia.

### **Dimensiones del Bienestar Psicológico**

Casullo (como se citó en Páramo, Straniero, García, Torrencilla & Escalante, 2012) refiere que la escala de Bienestar Psicológico para adultos (BIESP-A) evalúa las siguientes dimensiones (pp. 7-21).

*Aceptación de sí mismo.* “Cuando la puntuación es alta, se llega a aceptar los múltiples aspectos de sí mismo incluyendo los buenos y los malos, se siente bien acerca del pasado. Si la persona tiene puntuación baja, indica que está desilusionado respecto de su vida pasada, además le gustaría ser diferente de cómo es, como consecuencia se siente insatisfecho consigo mismo”

*Control de situaciones.* “Cuando la puntuación es alta, indica la sensación de control y de auto competencia, en la que el adolescente tendría la facilidad de crear o manipular contextos adecuados a sus necesidades e intereses. Por otro lado, si es puntuación baja, tiene dificultades para manejar los asuntos de la vida diaria y cree ser incapaz de modificar o mejorar su entorno”.

*Vínculos psicosociales.* “Cuando la puntuación es alta, señalaría que es persona cálida, confía en los demás, llega a establecer buenos vínculos, teniendo gran empatía y afectividad. Si la puntuación es baja, sería escasa su relación con los demás, se mostraría aislado, por tanto, frustrado en los vínculos que establece con otros, lo que le dificultaría asumir compromisos”.

*Proyectos.* “Cuando la puntuación es alta, revela que la persona tiene metas y proyectos en la vida, piensa que esta tiene significado y conserva valores que permiten que su vida tenga sentido. Sin embargo, si la puntuación es baja, refleja que la vida de la persona carece de sentido y de significado, el sujeto tiene pocas metas y proyectos, con lo cual no puede establecer propósitos”.

## **Materiales y Método**

### **Diseño de Investigación y tipo de estudio**

No experimental- Descriptivo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

### **Población**

La población estuvo conformada por estudiantes del V ciclo de educación superior de ambos sexos de un Instituto Superior Pedagógico Nacional de la provincia de Santa Cruz, departamento de Cajamarca, durante el 2020, que sus edades oscilan entre los 18 y 20 años, y además estuvo compuesta por 180 estudiantes.

Para conseguir un tamaño de muestra significativa se empleó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde la población fue elegida por ser de accesibilidad de la investigadora, de los cuales 112 son de sexo femenino y 68 de sexo masculino.

Teniendo como criterios de inclusión, estudiantes matriculados en V ciclo de educación superior de ambos sexos del año lectivo 2020-II, que tengan una edad entre 18 a 20 años, y que acepten el consentimiento informado, así mismo los criterios de exclusión; estudiantes que presenten alguna discapacidad que imposibilite la resolución del cuestionario, que no cuenten con acceso a dispositivos tecnológicos para el desarrollo del cuestionario. Y como criterios de eliminación; estudiantes que respondan el instrumento y evidencian doble respuesta en el mismo ítem y aquellos que dejen preguntas en blanco.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó para la recolección de datos requeridos es la encuesta, la cual fue administrada a través de la escala BIEPS-A (Ver apéndice A) para adultos de María Casullo (BIEPS-A), el cual evalúa el Bienestar Psicológico, el mismo que fue creado en el año 2002, y procede de Argentina, con un índice de confiabilidad de 0.80, asimismo, el alfa de Cronbach para la escala total fue de .966, de .884 para el factor Aceptación/Control; de .836 para el factor Autonomía; de .871 para el factor Vínculos; y de .908 para el factor Proyectos. Para obtener confiabilidad del

instrumento en la población de estudio se utilizó el método de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach's y MacDonal's, obteniendo niveles adecuados.

Esta escala consta de 13 ítems en formato tipo Likert de 3 puntos de calificación que va “De acuerdo”, que equivale a 3 puntos; “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, que es igual a 2 puntos y “Desacuerdo”, que corresponde a 1 punto, siendo el puntaje mínimo 13 y el máximo 39, el cual fue aplicado en un tiempo de 10 minutos en modalidad individual. Para fines de estudio, se realizó la baremación del mencionado instrumento.

### **Procedimiento**

Para la realización de esta investigación, se solicitó la autorización del director de la Institución Educativa, a través de una carta de presentación (Ver apéndice B), siendo esta firmada por la Directora de Escuela de la Universidad.

Seguidamente se realizó un video informativo, con la información necesaria acerca de la investigación, el cual fue enviado en el grupo de WhatsApp creado previamente por el Director de la Institución Educativa.

Posteriormente se digitalizó el consentimiento informado (Ver Apéndice C), documento que se apreció previamente al instrumento, y que los participantes accedieron mediante el enlace correspondiente, al cual debieron aceptar para poder acceder a los ítems de la escala. Al finalizar, el estudiante debió enviar el cuestionario para que éste sea registrado en la base de datos correspondiente.

Para la aplicación del instrumento, éste fue digitalizado en la aplicación Formularios de Google, a partir de ello se generó un enlace o link el cual fue compartido a través del grupo de WhatsApp. Así mismo se virtualizó una ficha sociodemográfica en Google Forms (Ver apéndice C), con el fin de recolectar datos sociales y demográficos de los participantes en la investigación.

Ambas encuestas tomaron un tiempo de 10 min cada una para su aplicación.

### **Aspectos éticos**

Para el desarrollo de la investigación se contó con la revisión y aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (ver apéndice D) Además de ello se solicitó la autorización de la institución donde se llevó a cabo el estudio, esto fue a través de una carta dirigida al Director de la misma. Del mismo modo cabe recalcar que la investigación fue analizada por el programa antiplagio Turnitin, obteniendo un valor menor al 30% (Ver Apéndice F).

En todo momento se veló por el respeto a los participantes, para lo cual se les informó sobre el tema de investigación, el objetivo de la misma, además se les recalcó que no existe ningún riesgo ni beneficio por su participación, de igual modo si no deseaban participar de dicho estudio era posible retirarse en cualquier momento, respetando el principio de autonomía y libertad.

Por otro lado, el estudio garantizó el cuidado de la identidad e integridad de los estudiantes, y se recalcó en todo momento que los resultados solo se utilizaron para fines investigativos, y para ello se usó códigos al momento de presentar virtualmente el formulario.

### **Procesamiento y análisis de datos**

Los datos se almacenaron en una hoja de cálculo de Google Drive, luego se ordenó en una base de datos a partir de la información obtenida de los estudiantes, los cuales fueron codificados y organizados en el programa informático Microsoft Office Excel (versión 2016). Tras ello sumó todos los puntajes generales y por dimensiones con el fin de obtener la puntuación directa de la escala y posteriormente realizar la interpretación normativa, así mismo se transformó en puntuaciones derivadas (percentil) y se le asignó un nivel a cada puntaje según corresponda, tras ello se empleó el software estadístico de uso libre Jamovi; para la actualización de los aspectos psicométricos de la escala, la distribución de frecuencias de la escala y las características sociodemográficas. Acto seguido los datos se presentan de manera descriptiva y en tablas.

## Resultados y Discusión

### Datos sociodemográficos

Se evaluó a una población de 180 estudiantes, de los cuales el 62.2% pertenecen al sexo femenino, y el 37.8% son de sexo masculino, que sus edades oscilan entre 18 a 20 años, y se encuentran cursando el V ciclo.

### Nivel de Bienestar Psicológico

Se encontró que el 49.6% de los estudiantes de V ciclo de Formación Inicial Docente presentan un nivel bajo de Bienestar Psicológico, y el 15% presenta un nivel promedio. (Ver tabla 1).

*Tabla 1: Niveles De Bienestar Psicológico en estudiantes del V ciclo estudiantes de formación inicial docente del Instituto Superior Pedagógico Público Santa Cruz – Cajamarca 2020.*

Niveles	N	%
Bajo	105	49,6%
Promedio	27	15.3 %
Alto	48	35.1%

A partir de los hallazgos encontrados, se evidencia que estos datos se asemejan a los presentados por Silva (2018) quien reporta niveles bajos de Bienestar Psicológico en estudiantes adultos jóvenes, estos resultados también concuerdan con lo encontrado por Huamani y Arias (2018), esto quiere decir que los estudiantes aún no manejan actividades complejas de manera efectiva ya sea a nivel personal o educativo, de igual manera todavía no logran adaptarse a situaciones nuevas del quehacer diario, tal como lo menciona Papalia (2011) que la adultez emergente es un puente entre la adolescencia y la adultez, es decir en esta etapa de la vida las personas aún no han alcanzado un estatus completo de adulto, así mismo afirma que durante este periodo el joven explora diversos aspectos de su identidad y suele llegar a obtener varias experiencias de vida antes de asumir responsabilidades duraderas y limitantes, es decir es una fase de preparación para asumir el rol del adulto en su totalidad.

Esta similitud se debe a que la población de estudio es idéntica a la evaluada en cuanto a la edad y región de procedencia, tal como lo refiere Berger (2009) que podemos ubicar a los adultos emergentes entre las edades de 18 a 30 años, y que principalmente en esta edad los jóvenes se encuentran insertados en la vida superior o en el ejercicio de diversas profesiones, pero también se hallan en posiciones inestables como conflictos: emocionales y psicológicos, comportamientos antisociales y cuantiosos problemas en su vida.

De igual modo Fiestas y Piazza (2014) recalcan que durante el recorrido académico de nivel superior se vive multitudinarias circunstancias de cambio con respecto a sí mismos y al contexto; y esto incide sobre la disponibilidad de recursos emocionales para afrontar las circunstancias de la vida con éxito, a pesar de que la valoración cognitiva hacia la salud sea positiva.

No obstante, estos resultados llaman mucho la atención ya que cuando hablamos sobre esta variable en estudiantes de Educación Inicial se esperaba que el resultado sea favorable, ya que la preparación que reciben es para guiar y formar vidas.

### **Bienestar Psicológico, según dimensiones.**

Se encontró que en lo estudiantes el mayor porcentaje se ubica en el nivel bajo en la dimensión de vínculos psicosociales con un 73.4%, seguido de la dimensión autonomía con un 54.2%, pero se observa que las dimensiones de aceptación/ control y proyectos se ubican en el nivel promedio con un 52.2% y 58.2% respectivamente (Ver tabla 2).

*Tabla 2: Niveles De Bienestar Psicológico, según dimensiones en estudiantes del V ciclo estudiantes de formación inicial docente del Instituto Superior Pedagógico Público Santa Cruz– Cajamarca 2020.*

Niveles	Dimensiones			
	Autoceptación /control	Autonomía	Vínculos Psicosociales	Proyectos
<b>Alto</b>	12.9%	28%	10.5%	25.90%
<b>Promedio</b>	34.9%	54.20%	73.4%	15.90 %
<b>Bajo</b>	52.2%	17.80%	16.1%	58.2%

Al comparar mencionados resultados, se encuentra que dichos datos guardan cierta similitud con lo obtenido por Escalante (2018) puesto que los resultados indican que predomina el nivel bajo de bienestar psicológico en las dimensiones de interacciones positivas autonomía, crecimiento personal, control y dominio del entorno; pero en el nivel promedio se encuentran las dimensiones de auto-aceptación y propósito en la vida. Al igual que el estudio realizado por Elera (2018) quien, a pesar de realizar resultados descriptivos, llega a la conclusión que más del 90% de estudiantes no tienen metas definidas para su vida, jóvenes que presentan dudas al momento de tomar una decisión y solamente algunos expresa con claridad sus pensamientos.

Estos indicadores se pueden explicar bajo lo planteado por Casullo y Castro (2000) quien resalta que el crecimiento psicológico no ocurre involuntariamente, si no que las personas deben estar encaminadas hacia ese perfeccionamiento personal, por lo que plantean que el apoyo social contextual es el secreto para fomentar o frustrar el bienestar.

A su vez estos resultados reflejan que en la actualidad las instituciones educativas públicas, carecen de una apropiada organización al brindar programas de intervención que permitan al educando fortalecer sus capacidades, adquirir destrezas (empatía, manejo de emociones, entre otras) propias de la carrera de Formación Docente la cuales van a contribuir de manera óptima a su desarrollo personal y profesional.

### Bienestar Psicológico, según dimensiones y sexo.

Como resultado se obtiene que el sexo femenino obtiene mejores resultados en las dimensiones de vínculos psicosociales con 47% ubicado en un nivel alto y proyectos con 40% ubicado en el mismo nivel. Por otro lado, el sexo masculino sobresale en las dimensiones de autoaceptación/ control con un 57% ubicado en el nivel alto, y autonomía 44% con un nivel promedio (Ver tabla 3).

*Tabla 3: Niveles De Bienestar Psicológico, según dimensiones y sexo en estudiantes del V ciclo estudiantes de formación inicial docente del Instituto Superior Pedagógico Público Santa Cruz– Cajamarca 2020.*

Sexo	Dimensiones											
	Autoaceptación/ control			Autonomía			Vínculos psicosociales			Proyectos		
	Alt o	Med io	Baj o	Alt o	Med io	Baj o	Alt o	Med io	Baj o	Alt o	Med io	Baj o
Masculi no	57 %	28%	15 %	44 %	48 %	29 %	28 %	26 %	46 %	19 %	29%	52 %
Femenin o	31 %	18%	51 %	22 %	27%	30 %	47 %	31 %	22 %	40 %	35%	25 %

De los datos encontrados se puede inferir que estos se asemejan a los resultados encontrados por Mayordomo, et. al (2016) quien menciona que los hombres obtienen mayores resultados en las dimensiones de autoaceptación como en autonomía, mientras que las mujeres obtienen puntuaciones más altas en lo que respecta a las dimensiones de relaciones positivas con otros y crecimiento personal. Así mismo Sandoval, Dorner y Véliz, (2017) arribaron a la interesante conclusión, que las mujeres sobresalen en las dimensiones de relaciones positivas, crecimiento personal y dominio del entorno, en cambio los varones predominan en la dimensión autonomía.

Esta similitud se puede explicar bajo la teoría de la caravana social propuesta por propuesta por Kahn y Antonucci (citado por Papalia, 2010) la cual demuestra que

la gente sobre todo los adultos jóvenes atraviesan la vida rodeada de amigos cercanos, familiares y personas de las que pueda recibir ayuda y apoyo social, así mismo las caravanas de las mujeres suelen ser más numerosas que de los hombres, pues las relaciones sociales femeninas son relaciones en las que las mujeres se ayudan entre sí y pertenecen a sí mismas.

Así mismo estos resultados pueden explicarse bajo lo referido por Chau y Vilela (2017) quienes refieren que los jóvenes son los que presentan menos recursos emocionales para lograr bienestar, objetivos claros en su vida, para tomar decisiones por iniciativa propia y relacionarse socialmente, sin embargo Del Valle (2015) recalca que mencionados indicadores pueden ser disminuidos, reforzando talentos y capacidades que se adquieren con el transcurso de los años, para luego convertirse en soporte emocional para evitar los problemas en la salud mental.

## **Conclusiones**

Los estudiantes del V ciclo estudiantes de formación inicial docente del Instituto Superior Pedagógico Público Santa Cruz – Cajamarca, presentan niveles bajos de Bienestar Psicológico.

En los niveles de Bienestar Psicológico, según dimensiones se halló niveles bajos en dos de ellas: autoaceptación/control y proyectos, y nivel promedio en autonomía y vínculos psicosociales.

En cuanto a los niveles de Bienestar Psicológico según dimensiones y sexo, se obtiene que las mujeres obtienen un nivel promedio en las dimensiones de vínculos psicosociales y proyectos, y los hombres sobresalen en las dimensiones de autonomía y autoaceptación/control.

**Recomendaciones**

Se sugiere desarrollar programas o talleres con los estudiantes de educación inicial, para potenciar su bienestar psicológico, ayudándolos principalmente a establecer metas claras en la vida.

Realizar evaluaciones psicológicas a los estudiantes que eligen la carrera de Formación Inicial Docente, con la finalidad de conocer el grado de Bienestar Psicológico y tomar medidas para potenciar esta variable.

Se sugiere también se realicen nuevas investigaciones en este tipo de poblaciones, así como variables asociadas como: estrategias de afrontamiento, satisfacción con la vida, sentido de vida, entre otros.

## Referencias

- Amaya, M & Gaviria, A. (2007). *Estilos de vida, bienestar psicológico y sentido de coherencia en los estudiantes adultos de la universidad de San Buenaventura, seccional Medellín. El Ágora*, 7(2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997008.pdf>
- Berger, K. (2009). *Psicología del Desarrollo*. España: Panamericana. Recuperado de [www.medicapanamericana.com/fichaPDF.aspx?id=3754](http://www.medicapanamericana.com/fichaPDF.aspx?id=3754).
- Casullo, M., & Castro, S. A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista De Psicología*, 18(1), 35-68. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840>
- Chau, C., y Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista De Psicología*, 35(2). <https://doi.org/10.18800/psico.201702.001>
- Del Valle, M. (2015). El Bienestar Psicológico: Diferencias según sexo en estudiantes. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 7(3), 6-13. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333443343003>
- Escalante D, H. (2018). *Bienestar psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Formación Inicial Docente del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*. (Tesis de Postgrado) Lima.
- Elera, H, A. L (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adultos jóvenes de Lima*. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas de Lima) Recuperado de: [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624034/Elera\\_ha.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624034/Elera_ha.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Fiestas, F. y Piazza, M. (2014). *Prevalencia de vida y edad de inicio de trastornos mentales en el Perú urbano: Resultados del estudio mundial de salud mental, 2005*. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*, 31(1), 39-47. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v31n1/a06v31n1.pdf>

- García-Alandete, J. (2016). Bienestar psicológico, edad y género en universitarios españoles. *Salud & Sociedad: investigaciones en psicología de la salud y psicología social*, 4(1), 48-58. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-74752013000100004&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-74752013000100004&lng=pt&tlng=es).
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill Education.
- Huamani C. J. C., y Arias W. L. (2018). Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7323074>
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E. y Meléndez, J. C. (2016). *Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción*. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 101-112. doi:10.11144/Javerianacali.PPSI14-2.bpfe
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001). *Salud mental: un estado de bienestar*. Recuperado de: [https://www.who.int/mental\\_health/evidence/promocion\\_de\\_la\\_salud\\_mental.pdf](https://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf)
- Papalia, D. Wendkos, S y Duskin, R (2010). *Adulthood media*. En *desarrollo humano*. (pp.516-537). México: McGraw-Hill.
- Papalia, D. Wendkos, S y Duskin, R (2011). *Desarrollo humano*. (11a ed.). México, D. F: McGraw-Hill Interamericana.
- Páramo, M., STraniero, C., García, C., Torrecilla, N. y Escalante, E. (2012) *Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes*. Scielo, 10 (1), 7-21. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v10n1/v10n1a01.pdf>
- Sandoval B. S., Dorner P. A., & Véliz B. A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Revista de Investigación en Educación Médica*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349753310008.pdf>

- Silva, R. G. (2018). *Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca 2018*. (Tesis de Maestría). Lima-Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7099/Funcionamiento\\_SilvaGuzman\\_Ricardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7099/Funcionamiento_SilvaGuzman_Ricardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J. J., & Gómez, D. (2009). *Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva*. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 5(1). Recuperado de: [http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS\\_5\\_esp\\_15-28.pdf](http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf)
- Yarlequé, L., et al (2016). *Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín*. Horizonte de la ciencia. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/318871537\\_Procrastinacion\\_estres\\_y\\_bienestar\\_psicologico\\_en\\_estudiantes\\_de\\_educacion\\_superior\\_de\\_Lima\\_y\\_Junin](https://www.researchgate.net/publication/318871537_Procrastinacion_estres_y_bienestar_psicologico_en_estudiantes_de_educacion_superior_de_Lima_y_Junin)

## Apéndices

Código:

### Apéndice A

#### Escala BIEPS – A (María Martina Casullo)

**Sexo:**

**Edad:**

Lee con atención las frases que se te presentan a continuación. Marca con una (X) tu respuesta en cada una de ellas en base a lo que pensaste y sentiste el último mes.

N	ENUNCIADO	A	NN	D
1	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3	Me importa pensar que haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me proponga			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general hago lo que quiero, soy poco influenciable			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho			
13	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias			

## Apéndice B

### Carta de presentación



Chiclayo, 14 de octubre de  
2020

**Carta N° 006- 2020 USAT-EPSI**

**Mgr.**  
**Gilberto Gavidia Bustamante**  
**Director del Instituto Superior Pedagógico Público**  
**Santa Cruz Presente. -**

Mediante la presente es grato saludarlo y a la vez, presentarle a la señorita **YARANGO FARRO ROSA ELVIRA**, con código universitario **161ME64609**, tiene a cargo la asignatura de Seminario de Tesis II, del X Ciclo, siendo asesorada por la docente, **Lic. Fiorella Melissa Velásquez Tuesta**, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación, titulado: **Bienestar psicológico en estudiantes del V Ciclo de formación inicial docente del Instituto Superior Pedagógico Público Santa Cruz – Cajamarca 2020**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinde facilidades, en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para su recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



**Mgr. Nelly Patricia Becerra**  
**Escate Directora Escuela de**  
**Psicología**  
**N° celular 978726646**



## Apéndice C

### Consentimiento para participar en un estudio de investigación

#### - ADULTOS -

Institución : Instituto Superior Pedagógico Público Santa Cruz

Investigadoras : Yarango Farro Rosa

Título: Bienestar psicológico en estudiantes de formación magisterial de la especialidad de educación inicial Santa cruz – Cajamarca 2020.

#### **Estimado Estudiante:**

Se solicita su participación en la investigación Bienestar psicológico en estudiantes de formación magisterial de la especialidad de educación inicial Santa cruz – Cajamarca 2020.

#### **Fines del Estudio:**

La investigación es desarrollada por estudiantes de la Facultad de Medicina, Escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, con el fin de determinar los niveles de Bienestar psicológico, que hace referencia a la apreciación que tiene la persona sobre los logros alcanzados en su vida, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de 2 cuestionarios que tienen una duración de 20 minutos aproximadamente

#### **Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

#### **Beneficios:**

Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan.

#### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Los costos del test y del programa serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

#### **Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este programa son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### **Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

#### **Derechos del participante:**

Tiene el derecho de decidir participar del estudio, así como también de retirarse en el momento que crea oportuno, sin riesgo alguno. Si surge alguna duda por favor pregunte a las investigadoras.

Si tiene preguntas acerca de los aspectos éticos del estudio, o siente que ha sido tratado injustamente puede contactar al señalar el correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe.

#### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

#### **Participante**

Nombre:

DNI:

Fecha:

#### **Investigador**

Nombre:

DNI:

Fecha:

**Apéndice D****FICHA SOCIODEMOGRÁFICA****Sexo:****Edad:**

**Instrucciones:** Le presentamos un cuestionario de preguntas que le pedimos responder con sinceridad. Agradecemos su valiosa participación.

*Datos personales*

1. ¿Cuántos años tienes? .....
2. Sexo: .....
3. ¿Lugar de nacimiento? .....
4. ¿Estado civil? .....
5. ¿Con quiénes vives? .....
6. ¿Trabajas actualmente? Si/No
7. ¿Pertenece a alguna institución de su comunidad? .....
8. La vivienda en la que habita es propia o alquilada: .....

*Datos de los padres*

Estado civil: .....

Ocupación de los padres: .....

## Apéndice E

### Aprobación Comité de ética



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 466-2020-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 28 de setiembre de 2020**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2020-8334 con fecha de evaluación 24 de setiembre de 2020 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante YARANGO FARRO ROSA ELVIRA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Lic. Fiorella Melissa Velásquez Tuesta.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **BENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO SANTA CRUZ – CAJAMARCA 2020**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



*Rosa J. Castro*  
**Lic. Irene Mercedes del Rocio Rangel Castro**  
**Secretaría Académica**  
**Facultad de Medicina**



*Luis Enrique Jara Romero*  
**Mgtr. Luis Enrique Jara Romero**  
**Decano (e)**  
**Facultad de Medicina**

## Apéndice F

### Informe Turnitin

