

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE  
MOGROVEJO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**DISEÑO DE UN PROGRAMA BASADO EN LA  
FILOSOFÍA PERSONALISTA, PARA CONTRIBUIR A LA  
FORMACIÓN DE LA CASTIDAD COMO FACTOR  
ASOCIADO AL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD  
HUMANA, EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA  
DE LA IE. JUAN TOMIS STACK DEL 2010**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

**Autor: CUYATE REQUE JESÚS SIMÓN**

**Chiclayo, 25 de Abril del 2011**

DISEÑO DE UN PROGRAMA BASADO EN LA FILOSOFÍA PERSONALISTA,  
PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LA CASTIDAD COMO FACTOR  
ASOCIADO AL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD HUMANA, EN  
ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN TOMIS STACK DEL  
2010.

Presentada por:

Cuyate Reque Jesús Simón

Presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo,  
para optar por el título de:

Licenciado en Educación

Aprobado por:

---

Lic. Rolando Monteza Calderón  
Presidente del Jurado Calificador

---

Lic. Araceli Jara Cotrina  
Secretario del Jurado Calificador

---

Mgtr. Nancy Estela Salazar  
Asesor/Vocal del Jurado Calificador

***A Dios que nos guía hacia el  
camino de nuestra auténtica  
felicidad y verdadera vocación.***

***A Dios, por los dones recibidos: su gracia, mi familia, mis amigos, y todos aquellos medios que han hecho posible el presente estudio.***

***A mi familia, mis padres y mis hermanos que me han apoyado, orientado y educado en el amor.***

***A mi asesora, la Magister Nancy Estela Salazar, por su orientación, dedicación y tiempo considerado para esta investigación.***

***A los profesores investigadores: Segundo Díaz, Lucero Millán y Jéssica Oliva, quienes colaboraron para la validación del instrumento.***

## ÍNDICE

RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	18
2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS.....	19
2.2.1. PERSONA, EXPRESIÓN DE AMOR.....	19
2.2.1.1. Unidad substancial de alma y cuerpo.....	19
- El alma, clave de la nobleza del ser espiritual.....	20
- Dignidad del cuerpo humano.....	21
2.2.1.2. Notas esenciales que permiten amar.....	22
- Intimidad.....	22
- Manifestación (de la intimidad) a través del cuerpo.....	22
- La capacidad de diálogo.....	23
- El dar y la libertad.....	23
2.2.1.3. Amar, acto humano de persona a persona.....	23
2.2.1.4. Ser personal que se perfecciona en el amor.....	25
2.2.1.5. El amor humano, plenitud y fin último de la persona.....	27
2.2.2. EL SENTIDO DE LA SEXUALIDAD HUMANA.....	28
2.2.2.1. Sentido erróneo de la sexualidad.....	28
2.2.2.2. Definición de sexualidad.....	30
2.2.2.3. La sexualidad al servicio del amor.....	31
2.2.2.4. El ejercicio correcto de la sexualidad y la condición de personas.....	33
2.2.2.5. Persona masculina y femenina.....	35

2.2.2.6. Dimensiones generales de la sexualidad.....	37
A. Cromosómica-genética.....	37
B. Morfológica-genital.....	37
C. Cognoscitiva.....	38
D. Voluntaria responsable.....	39
E. Afectiva.....	39
F. Placentera.....	39
G. Procreadora.....	40
2.2.2.7. Más allá de lo biológico y de los animales.....	41
2.2.2.8. La sexualidad, fundamento de complementariedad.....	41
2.2.2.9. Dimensiones personales de la sexualidad.....	42
- Libertad de la sexualidad humana.....	42
- Orientada hacia la persona singular.....	42
- Libertad y singularidad sexuales orientadas hacia el amor.....	43
2.2.3. LA CASTIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD HACIA EL AMOR.....	43
2.2.3.1. La castidad como virtud que ennoblece la sexualidad.....	43
2.2.3.2. Una afirmación al amor y un rechazo al egoísmo.....	45
2.2.3.3. La castidad como dominio y don de sí.....	47
2.2.3.4. Como camino de verdadera libertad.....	48
2.2.3.5. Dimensiones de la castidad.....	49
A) Castidad Interior.....	49
a) Pensamientos y deseos.....	50
b) Concepciones.....	51
B) Castidad Exterior.....	51
a) Miradas.....	52
b) Manifestaciones de cariño.....	53
c) El Pudor.....	54
d) Lucha contra los desórdenes sexuales.....	55

- Relaciones fuera del matrimonio.....	56
- Masturbación.....	56
- Pornografía.....	57
- Prostitución.....	58
- Prácticas homosexuales.....	58
e) Medios para alcanzar la castidad.....	59
- Oración.....	60
- Frecuencia de Sacramentos.....	60
- Cultivo de la virtud de la Esperanza.....	60
- Confianza en la Virgen María.....	60
- Dirección Espiritual para formar la conciencia.....	60
- Lectura de personas que han vivido la castidad....	60
- Trazarse metas concretas.....	60
- Horario personal.....	60
- Práctica de algún deporte.....	60
- Reflexión ante situaciones de “riesgo”.....	61
- Evitar lugares.....	61
- Evita a personas que dificultan vivir la castidad.....	61
2.2.3.6. Exigencias concretas de la castidad.....	61
2.2.3.7. Varón y mujer exigen distintos modos de ser castos.....	63
2.2.3.8. Los adolescentes y la castidad.....	64
A) Vivencia de la castidad en los adolescentes.....	64
B) La castidad fortalece y prepara una vocación de por vida.....	66
2.2.4. Educación de la Sexualidad.....	68
2.2.4.1. El lugar irremplazable de la familia.....	68
2.2.4.2. ¿Qué educar sobre sexualidad?.....	68
2.2.4.3. La educación de la castidad según la edad.....	69
- En la infancia.....	69
- En la adolescencia.....	69

2.2.4.4. Educación de la castidad en la familia.....	70
- El ejemplo de los esposos.....	70
- Pudor entre padres e hijos.....	71
2.2.5. El adolescente de 15 a 16 años.....	71
2.2.5.1. Desarrollo psico-afectivo.....	72
2.2.5.2. Desarrollo sexual.....	73
2.2.5.3. Desarrollo moral.....	74
2.2.5.4. Desarrollo Religioso.....	75
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	76
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	76
3.2. Población y muestra de estudio.....	77
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	78
- Método analítico-sintético.....	78
- Técnica de gabinete: el fichaje.....	78
- Técnica de campo: la encuesta.....	78
- Validez y confiabilidad del instrumento.....	79
3.4. Plan de procesamiento para análisis de datos.....	80
3.5. Tácticas de recolección de la información.....	80
IV. DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, DEL DIAGNÓSTICO SOBRE LA FORMACIÓN DE LA CASTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 5º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN JUAN TOMIS STACK, EN EL AÑO 2010.....	81
4.1. CASTIDAD INTERIOR.....	81
4.1.1. Pensamientos y deseos.....	81
4.1.2. Concepciones.....	84
4.2. CASTIDAD EXTERIOR.....	88

4.2.1. Miradas.....	88
4.2.2. Manifestación de cariño.....	90
4.2.3. Pudor.....	91
4.2.4. Desórdenes sexuales.....	95
4.2.5. Medios para alcanzar la castidad.....	101
V. PROPUESTA.....	110
VI CONCLUSIONES.....	206
VII. RECOMENDACIONES.....	208
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	209
ANEXOS.....	216

## RESUMEN

En la presente investigación se planteó como objetivo general: diseñar un programa basado en la filosofía personalista, para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de la I. E. Juan Tomis Stack. Para ello, fue necesario realizar un diagnóstico para conocer el nivel de formación de la castidad de dichos estudiantes; y de esta manera, fundamentar la necesidad del diseño de dicho programa para que en el futuro pueda ser aplicado en las instituciones que la requieran. En este programa se proponen contenidos temáticos desde el enfoque personalista para la formación de la virtud de la castidad; y se proponen recursos didácticos y actividades con padres de familia para contribuir a esa formación. Por tal motivo, la investigación es de tipo descriptiva- propositiva porque no solo se busca conocer una realidad, sino también propone alternativas de solución a la problemática identificada.

Las características principales de la variable estudiada en el diagnóstico son: la falta de respeto a la dignidad personal, el desconocimiento del sentido del amor y la sexualidad, la ignorancia del significado de la castidad y sus medios, la falta de vivencia del pudor, entre otros. Ante las necesidades identificadas se ha propuesto los siguientes temas: la excelencia de ser persona, el amor como fin último de la sexualidad, la sexualidad como un elemento constitutivo de la persona y la castidad como una virtud que educa el amor humano. Todos estos contenidos presentados de la manera más didáctica posible, haciendo uso de una metodología activa y personalizada, utilizando algunos recursos como videos fórum, diapositivas, lecturas, consejería, socio-dramas, talleres y jornadas entre padres e hijos. Siendo una de las características más resaltantes de este programa: el trabajo con los padres de familia, como principales responsables y directos de la educación en el amor de los adolescentes.

**Palabras claves:** Virtud, estudiantes, adolescentes, sexualidad, amor humano.

## ABSTRACT

In the present research was the general objective: to design a program based on the philosophy of personalism, to contribute to the formation of chastity as a factor associated with sexual development in students of 5<sup>th</sup> year of secondary education I. E. Juan Tomis Stack. To this end, it was necessary to make a diagnosis to know the level of training of the chastity of those students and thus justify the need to design the program so that in the future be applied to institutions that require it. This program proposed thematic content from the personal approach to the formation of the virtue of chastity, and proposed educational resources and activities with parents to contribute to such training. Therefore, one the research is a descriptive-purpose because it has not only sought to know a reality, also because it proposes alternative solutions to the problems identified.

The main features of the dependent variable in the diagnosis are the lack of respect for personal dignity, ignorance of the meaning of love and the sexuality, ignorance of the meaning of chastity and resources, lack of experience of shame, among others. To the needs identified have been proposed following topics: the excellence of personhood, love as the ultimate goal of sexuality, sexuality as a constitutive element of the person and chastity as a virtue that teaches human love. All these contents presented in the most informative as possible, using a methodology and customized active, using resources such as: videos forum, slides, lectures, counseling, socio-dramas, workshops and meetings between parents and children. As one of the most striking features of this program: working with parents as primarily responsible for direct and education of teenage love.

**Key words:** Virtue, students, sexuality, teens, human love.

## I. INTRODUCCIÓN

En la época actual, un buen sector de la humanidad vive tratando de realizar el menor esfuerzo posible, buscando el placer como valor supremo. Tomás Melendo (1999), cuando habla de “la sociedad del bienestar” en relación a la sociedad contemporánea, afirma que son muchos en el mundo, en especial en Occidente, los que buscan el deleite superficial y se han esforzado por alcanzar la satisfacción de los bienes materiales. Reflejo de ello, son las personas que piensan que cuanto más placer sientan es mejor para su felicidad, convirtiendo al placer y la utilidad en un ideal; el cual, si no es logrado puede causar frustraciones en el desarrollo que ahora llaman “normal”.

Esta concepción se hace más intensa en el ámbito sexual, por eso existen personas que buscan sin control el placer sexual, sin importarles atentar en contra de la dignidad de otros con tal de satisfacer un impulso que según algunas teorías que despersonalizan al ser humano, no debe ser reprimido. Reflejo de ello, es la masturbación, la pornografía, la prostitución, las violaciones sexuales.... Más aun, algunos medios de comunicación, siendo su característica principal influir en las masas, son instrumentos a través de los cuales continúa propagándose el facilismo y el desorden sexual (sólo por mencionar algunos ejemplos: el internet, la televisión, los periódicos, las revistas y otros más que transmiten imágenes, videos, escritos, etc. dirigidos a causar placer sexual egoísta a quienes lo deseen); estos medios son tan eficaces que son capaces de cambiar la forma de pensar de muchas personas ya sea para mejorar o empeorar. Hoy más que nunca es necesario luchar contra el desenfreno sexual que se encuentra al alcance de todos.

Todo ello evidencia que en el mundo actual no se valora la sexualidad, se le ha reducido sólo a un acto de puro placer egoísta, todo esto a consecuencia del hedonismo. Se ha olvidado el vínculo esencial entre amor y sexualidad, el amor se concibe solo como sexo biológico. Ahora los jóvenes tienen relaciones sexuales sin llegar al matrimonio porque dicen “amarse”. Esto se puede evidenciar en la

famosa expresión de “hacer el amor”, muy utilizada por jóvenes y adultos.

Además algunas empresas han visto en la sexualidad un medio de enriquecimiento; favoreciendo, de esta forma, la prostitución, el libertinaje sexual, las infidelidades conyugales; y aprovechándose de esto, facilitan la venta de anticonceptivos, preservativos, e inclusive existen algunas que ponen al alcance procesos y pastillas abortivas con la finalidad de que la sexualidad sea ejercida sin responsabilidad ni apertura hacia el amor fecundo propio de los cónyuges.

Por eso, se está evidenciando cada día más el incremento de las personas contagiadas con VIH y otras enfermedades de transmisión sexual, pornografía, violaciones sexuales, homosexualidad, infidelidades conyugales, embarazos precoces y muchas situaciones donde la sexualidad ha sido sacada de su verdadero contexto que no es otro sino el amor; aquel amor que resguarda la dignidad de la persona, que implica sacrificio y espera, que orienta todas las facultades, incluyendo la sexualidad, hacia el bien del otro en cuanto otro. No puede ser bien del otro verlo como un instrumento de placer, ni puede ser amor un sentimiento que pasa o que orienta la sexualidad hacia un solo acto. Es claro, que cuando el hombre coloca el placer como lo único importante desnaturaliza aquellas realidades que aun poseyendo en parte un bien placentero no se reducen a ello.

Sin duda, se ha pasado de una forma demasiado puritana de ver la sexualidad como sucedía en la edad media, hacia una revolución sexual iniciada en la década del 60, cuyas consecuencias en la época actual son trágicas. Sólo por tomar como ejemplo, se hace referencia al vacío que sienten aquellas personas después de haber vivido en promiscuidad, particularmente mujeres: se sienten infelices, con un vacío interior que puede llevar hasta el suicidio, el sinsentido de la vida, la depresión, etc. En consecuencia, si el hombre quiere vivir de acuerdo a la dignidad de su ser personal, la sexualidad ha de ser valorada en su maravillosa esencia; y vivida como se debe, ordenada al amor; ya que solo esto

ennoblece su persona, de lo contrario, le vuelve tan egoísta que termina en la infelicidad y en el total sinsentido de su existencia.

Es importante señalar que el papel primordial de una educación integral pertenece a la familia, y que dicha educación abarca la dimensión sexual, pero hoy en día la familia misma se ve afectada por el desorden sexual que va desde las infidelidades conyugales y relaciones prematrimoniales, hasta la búsqueda de la aprobación de las uniones homosexuales. Por eso Melendo (2008, p.28) dice: “Padre y madre son, por naturaleza, los primeros e irrenunciables educadores de sus hijos (...) aunque en los momentos actuales a veces dé la impresión de que pretenden ignorarlo, con más o menos consistencia”. Así citando a Sebastián, el autor precisa: “El cambio no está únicamente en que los padres no eduquen cristianamente, sino que, en realidad, la familia, los padres, han perdido buena parte de su capacidad educadora en general” (p.29).

Esto no nos puede llevar a pensar que la familia ha perdido el derecho-deber natural de educar la sexualidad de sus hijos; más bien debe animarnos a hacer propuestas para que el Estado, a través de los diferentes medios educativos, ejerza su deber de educar a las familias en el verdadero sentido de la sexualidad.

Estos males descritos reflejan la necesidad de defender el sentido auténtico de la sexualidad y expresan la carencia de la vivencia de una virtud: la castidad; pues atentar contra la sexualidad es atentar contra la virtud de la castidad, porque ésta dirige la sexualidad hacia el amor, para que la persona desde su sexualidad pueda ser generoso ennobleciendo su ser. En consecuencia, los problemas mencionados anteriormente junto con sus relacionados, son situaciones que manifiestan falta de esta virtud y la necesidad de formarla para ser vivida en cualquier estado de vida.

La formación de tan importante virtud es de mayor responsabilidad para la

familia, pues ella es la primera “escuela del amor”. La familia es la primera responsable de formar la sexualidad de los niños y adolescentes; este rol es insustituible. Ni la Escuela ni es el Estado puede sustituir este rol, que es intrínseco a los padres de familia; pues son ellos lo que más aman a sus hijos y los que tienen que enseñar a amar, ya que el amor es el máximo bien que se debe querer en los hijos, porque éste es lo que más les perfecciona.

En las escuelas, los maestros no tienen ningún derecho de inculcar sus propios principios en la educación sexual de los niños y adolescentes. Los maestros deben trabajar este tema conjuntamente con los padres de familia, para que mancomunadamente se les enseñe un noble camino para educar en el amor a estas personas tan necesitadas de la verdad en materia sexual.

Aquí en el Perú es en la educación secundaria donde se toma mayor importancia a la educación de la sexualidad debido a la edad en que se encuentran los estudiantes, a los cambios biológicos, psíquicos y morales propios de su edad. En los diseños curriculares se han incluido contenidos de educación sexual, pero con principios que contradicen las exigencias esenciales de la persona humana. Por eso es que se ha de insistir que esta educación debe ir de la mano con los padres de familia. No se debe impartir una educación sexual sin autorización de los padres y sin el seguimiento cercano de ellos.

Esta realidad se observa también en las instituciones educativas de nuestra Región, especialmente en la institución educativa Juan Tomis Stack, ubicada en la ciudad de Chiclayo del departamento de Lambayeque, donde se observa lo siguiente:

En el área de Tutoría y de Persona, Familia y Relaciones humanas se desarrollan algunos temas de educación sexual, pero con una predominante orientación desde la ideología de género, donde la educación sexual queda reducida solo a su dimensión biológica- instintiva, cuyo fin es solo usar a la

persona como medio de búsqueda de satisfacción sensible; despersonalizándola, concibiéndola como una cosa que se puede usar y desechar.

Si bien es cierto, las autoridades de esta institución se preocupan por el desarrollo integral de los estudiantes, muestra de ello es uno de los últimos proyectos que busca mejorar la relación familia- escuela, pero que en cuestiones de sexualidad son muy indiferentes, prefieren realizar otro tipo de proyectos más relacionados con el ámbito académico de los estudiantes.

Por otro lado, en esta institución hablar de “castidad” en los estudiantes es motivo de risa, debido al desconocimiento del significado y valor de esta virtud; debido también a la influencia de los medios de comunicación y del ambiente que ellos han forjando en relación al vínculo amor-sexualidad. Con todo esto, existen casos de relaciones sexuales precoces, masturbación, embarazos precoces, inclusive de violaciones sexuales causadas por familiares, se ha visto algunos casos de homosexualidad. Todo esto no es más que un reflejo que no se contribuye a la formación de la castidad desde los hogares y en la misma institución.

Con el afán de conocer y proponer una mejora de esta realidad problemática descrita se ha querido realizar la presente investigación que ha partido del siguiente problema:

¿Cómo contribuir a la formación de la castidad, dentro un marco personalista, como factor asociado al desarrollo de la sexualidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa “Juan Tomis Stack”, en el año 2010?

Este trabajo de investigación busca de manera general diseñar un programa, basado en la filosofía personalista, para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad, de los estudiantes de

5to año de secundaria de la Institución Educativa “Juan Tomis Stack”, en el año 2010.

Para lograr el objetivo general de la investigación, se ha precisado los siguientes objetivos específicos:

- Primero: realizar un diagnóstico sobre la formación de la castidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa “Juan Tomis Stack”, en el año 2010;
- Segundo: fundamentar con bases teóricas y científicas la importancia de la formación de la castidad, como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana, basándose en la filosofía personalista; para estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa “Juan Tomis Stack”, en el año 2010;
- Tercero: proponer contenidos temáticos desde el enfoque personalista para la formación de la castidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa “Juan Tomis Stack”, en el año 2010;
- Cuarto: proponer recursos didácticos y actividades con padres de familia para contribuir a la formación de la castidad, como factor asociado al desarrollo de la sexualidad, en un marco personalista, para estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa “Juan Tomis Stack”, en el año 2010.

La importancia de la presente investigación radica en que, es el primer proyecto orientado a dar propuestas para contribuir a un adecuado desarrollo de la sexualidad de los estudiantes de la I.E. Juan Tomis Stack, desde una perspectiva personalista, buscando la formación de la virtud de la castidad, y permitiendo mostrar el verdadero sentido de la sexualidad, purificándola de reduccionismos, malos usos, y concepciones equivocadas; lo que ayudaría a evitar consecuencias negativas a nivel institucional y lograría formar íntegramente la inteligencia, voluntad y libertad de los estudiantes.

Es, para la educación secundaria, un aporte magnífico que manifiesta cómo contribuir al desarrollo físico, psíquico y espiritual (implicados en la sexualidad) según las exigencias de la nobleza o excelencia del ser personal, respetando la singularidad personal, propia de su desarrollo y entorno educativo; donde el protagonismo de esta educación lo tendrán los mismos estudiantes conjuntamente con sus padres, en un clima de amor y confianza.

Para la sociedad, se trata de una investigación dirigida a toda persona interesada en desarrollar un modo racional de educar y vivir su sexualidad, y que puede sumarse a aquellos estudios que promueven la formación integral de la persona. En consecuencia, mediante la formación de la virtud de la castidad, se ayudaría a forjar personas capaces de amar y ser dueños de sí mismos, lo que permitiría una sociedad libre del egoísmo, hedonismo y males relacionados con ambos; que lo único que traen es destrucción moral para la persona y para la sociedad en general.

Por otro lado, los profesores del área de Tutoría y de Persona, Familia y Relaciones humanas tendrán una herramienta valiosísima para utilizarla en el desarrollo de la educación sexual de los estudiantes, respetando su dignidad y procurando un desarrollo armónico e integral de su ser. De tal manera que los más beneficiados serán nuestros niños y adolescentes.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Determinados estudios anteriores a la presente investigación han sido seleccionados para guiar la orientación de este trabajo:

La tesis doctoral de Brage (2007) titulada “Abstinencia, Sobriedad y Castidad, o la Esencia de la Templanza”, presentada en la Facultad Eclesiástica de Filosofía de la Universidad de Navarra, ayuda a la presente investigación para aclarar la distinción de términos, para no confundir la virtud en estudio con otras que tienen su origen en la templanza. Además, dichos estudios se basan en la interpretación de la filosofía tomista, lo que supone una filosofía realista aristotélica que sirve como un buen punto de partida para el estudio de las virtudes.

En este sentido y según el mencionado autor, la castidad es la moderación de la templanza específicamente ante el deleite venéreo, pues resguarda un bien tan elevado y necesario como lo es la sexualidad.

Por otro lado Suclupe (2008) en la elaboración de un programa de tutoría en valores, basado en la clasificación de Isaacs, para la conservación del patrimonio cultural, donde su población fueron estudiantes de 3er grado de secundaria. En su investigación da a conocer un cuadro de doble entrada donde se clasifican ciertas virtudes (cardinales, teologales y humanas preferentes) en relación con las edades propicias para formarlas, siendo la edad entre 13 y 15 años la mejor etapa para educar en la virtud de la templanza, el pudor y el respeto. Esa investigación justifica que en esa edad es posible formar la castidad, por ser una virtud propia de la

templanza, que engloba otras virtudes como el respeto y el pudor; esto orienta a que la investigación sea más adecuada si se dirige a los púberes.

Sin embargo, en la investigación hecha por Madialdea en el 2008, que se trata de un libro sobre la educación de la sexualidad para el amor; presenta el pudor, la pureza y la castidad como virtudes para un programa de niños de 3 a 12 años. Es importante este aporte español por considerar la virtud de la castidad desde temprana edad, pero quizá, en la realidad peruana, es diferente. Aun así, el estudio deja muy en claro que la sexualidad se entiende desde el amor y que castidad, pudor y pureza, son medios para lograr ello.

Lo expuesto permite realizar una investigación en una virtud propia de la adolescencia, con una importancia tal, que debe ser desarrollada desde la niñez en su verdadero sentido: como instrumento del amor que ayude al desarrollo auténtico de la sexualidad, pues es su especificación dentro de las demás virtudes de la templanza.

¿Cómo entender entonces la castidad? Para ello analizamos los siguientes temas desde un marco personalista. Primero, entendiendo a la persona como expresión de amor, pues sólo así se comprende que la sexualidad debe desarrollarse orientada hacia este acto tan noble y que la castidad debe ser un medio esencial para esta orientación.

## **2.2 BASES TEÓRICO-CIENTIFICAS**

### **2.2.1. PERSONA, EXPRESIÓN DE AMOR**

#### **2.2.1.1. Unidad substancial de alma y cuerpo**

La persona es un ser compuesto, una unidad substancial de cuerpo y alma, que según el aristotelismo, la constitución de su ser es corporal, como los animales; y espiritual, lo que fundamenta su racionalidad (*animal rationale*). Toda acción, del cuerpo o del espíritu, le pertenece a la persona por ser ella la unidad subsistente (Rhonheimer, 2004).

Con esta naturaleza tiende a un amor de tipo espiritual, que según Wojtyla (1978) es lo propio de su ser; un amor del cual es sujeto y objeto, que le permite dominar las tendencias sensuales que posee por composición. Así, amar se convierte en un fenómeno corporal – espiritual: el espíritu habla el lenguaje del cuerpo, y el cuerpo también es ese "yo" amante considerándose como sujeto de amor espiritual y no como objeto o medio (Rhonheimer, 2004). Por eso es necesario hablar de la constitución del ser personal, porque ello permitirá entender que la persona está hecha para amar en su corporeidad y espiritualidad.

### **- El alma espiritual, clave de la nobleza del ser personal**

La persona humana posee un alma que es la forma substancial del cuerpo frente a las otras potencias operativas (García, 2003), el alma no es una parte accidental del hombre, es un principio esencial. Desde el aristotelismo el alma es el acto primero que se distingue de las demás operaciones o actos segundos, no es un componente del ser humano o un algo añadido al cuerpo, sino que es la forma substancial del cuerpo, es principio remoto y último, no próximo (Arregui y Choza, 2002), es decir, que permanece más que los otros actos.

El alma posee potencias, facultades o capacidades operativas, que pueden ser: orgánicas, si dependen de algún órgano corporal, o espirituales cuando no es así. Dentro de las últimas encontramos en el ser humano la inteligencia y la voluntad (García, 2003). Esto es lo que diferencia el alma

humana de los otros seres vivos, un alma que permite conocer y querer, que da nobleza espiritual al ser humano frente a los otros seres.

## **- Dignidad del cuerpo humano**

La persona humana también posee un cuerpo. Melendo (2001, p. 49) afirma que el cuerpo “es el medio por el cual cada uno de nuestros espíritus sale hacia, el fuera espacial, lo humaniza, y logra ponerse en contacto con otros espíritus (situados también “dentro” de otro cuerpo)”. Este mismo autor señala que la grandeza del cuerpo humano es por constituir con el alma una unidad intimísima de la que participa, no al margen de ella, el alma vivifica al cuerpo, y el cuerpo es también la persona, por eso goza de la misma dignidad del alma, no se le puede tratar de manera frívola. El cuerpo humano es la manifestación más noble de la materia, que más se acerca al espíritu.

Por eso Gabriel Marcel citado en Urabayen (2001, p.47) afirma “yo soy mi cuerpo”, porque el hombre existe en el mundo gracias a su cuerpo, ésta existencia del hombre en el mundo le hace ser consciente de su ser corporal, de la existencia de las cosas que nos rodean y de los demás seres personales.

Así pues, un principio que postula Lewis (2002, p.114) hablando sobre el eros, es que: “lo más alto no se sostiene sin lo más bajo”, lo que conduce a afirmar, que aquello de nobleza espiritual (el alma) se debe “sostener” en algo que dé también dignidad a la persona, sino que en este caso se trata de una nobleza material (el cuerpo). Lo que sitúa a la persona en la capacidad de un amor que se eleva a través del alma espiritual, y en el mismo sentido se hace digno corporalmente.

No es cualquier cuerpo, que se puede reducir a movimientos biológicos o físicos, o a explicaciones químico-físicas, porque aunque posee ello, a la vez los trasciende: por su unidad con el espíritu. “Es la espiritualidad del alma la que hace que el cuerpo humano quede como permeado por esa interioridad, y resulte capaz de expresarla y de conferir

un nuevo y trascendental sentido a cuanto al hombre rodea” (Melendo, 2001, p.50).

El cuerpo también hace digna a la persona, porque al igual que el alma y por estar íntimamente unidos, está hecho para actos superiores a los seres irracionales, dirigiéndose al acto de amar. Hay que dejar en claro que el cuerpo apetece ciertos “bienes” por participar del mundo material, los cuales deben ser ordenados.

#### **2.2.1.2. Notas esenciales que le permiten amar**

Si en cuerpo y alma la persona es capaz de amar, es necesario también distinguir ciertas notas esenciales que permiten este acto y las cuales se manifiestan en esa composición espíritu – corporal de la persona. Tales notas esenciales, según Yepes y Aranguren (2003) son cuatro:

- **Intimidad:** el yo interior, es el grado máximo de inmanencia, esta sucede cuando lo que hace el sujeto queda en él mismo, característico también en animales y plantas, aunque en esto el hombre supera a los animales y los animales a plantas. La intimidad es el mundo interior, el “santuario”, donde únicamente penetra uno mismo, protegido por el pudor y la vergüenza. Lo característico de la intimidad es ser única.

- **Manifestación (de la intimidad) a través del cuerpo:** significa que la persona puede mostrarse tal como es ella y dejar ver las novedades que de ella surgen, de esto se vale la intimidad para manifestarse corpóreamente, a través del lenguaje (verbal o no verbal) y de la acción.

- **La capacidad de diálogo:** es otra forma de manifestar la intimidad; porque la persona tiene carácter social y necesita encontrarse con un tú, además, dialogar es compartir el mundo interior y estar dispuesto a escuchar creciendo junto con otro.

- **El Dar y la Libertad;** en cuanto al dar, hace referencia a la capacidad de *entrega* que tiene el hombre, realizándose como persona cuando dona a otra algo propio de su intimidad. En cuanto a la libertad, la persona es libre al ser dueña de sus propios actos y del principio de estos, por eso es dueña de su destino.

Con todo lo mencionado por lo autores anteriores se deducen dos cosas: primero, que la intimidad es gracias al alma espiritual, y las demás notas se hacen presentes en el mundo en virtud del cuerpo; y segundo, que todo lo que compone al ser humano le dota para algo propiamente humano para el acto de amar, que debe radicar en la espiritualidad y manifestarse al exterior.

### **2.2.1.3. Amar, acto humano de persona a persona**

Es necesario entender el acto de amar, porque a la persona, un ser tan especial, le compete actuar de un modo especialísimo.

Cafarra (2002) define al amor, como el movimiento de la voluntad que tiende hacia el bien, en sí y por sí, de la persona amada, porque va en contra de dignidad personal querer a alguien por utilidad y así, quien quiere amar de verdad debe expresarse de la siguiente manera: qué bueno es que existas en ti y por ti, y me entrego para ayudarte a perfeccionar tu ser. El amor es el acto por el cual se busca el bien de esa persona que amamos.

Hablamos de personas cuando hablamos de amor. Por ello Oliveros (2005) deja en claro que amar es aceptar por bueno a “alguien”, no a “algo”, porque el término amor debe reservarse para las personas no para las cosas, porque solo otra persona posee un ser personal capaz de corresponder desde su intimidad al amor personal.

Cuando se ama se ofrece nuestro corazón a esa persona individual, no sólo a sus valores (belleza física, inteligencia, humildad, etc.), estas pueden ser cualidades importantes para iniciar el amor, pero el amor en sí mismo se dirige hacia una belleza integral del individuo, del amado (Hildebrand, 1998).

Por eso Cardona (1987) sostiene que cuando se ama de verdad, no se ama una cualidad física o espiritual sino a toda la persona y además el buen amor, que es objetivo, busca el verdadero bien del otro, no se encierra en sí mismo; y por último, es gracias a Dios por quien tenemos el don de amar, por ello debemos cumplir el mandamiento de amarle.

Por tanto, el amor se dirige hacia bien de otra persona en cuanto tal desde otro ser con la misma dignidad, un acto reservado para el ser humano que le hace inclinarse a lo bueno.

Pero, la persona antes de darse, primero debe ser dueña de sí, en este sentido Castillo (2003), indica que:

La simiente y la raíz más profunda del amor humano es una voluntad de “darse a otro”, pero para darse hay que poseerse, porque uno sólo da lo que tiene. Si uno no se posee del todo, puede engañarse al dar a la otra persona sólo una parte de uno mismo, y frecuentemente no la más importante. (p.8)

Señala esta autora que la primera posesión necesaria es el conocimiento de uno mismo y darse cuenta que no somos solo aspectos exteriores, para así no falsear la entrega; la otra posesión es conocer al otro, quien es aquel que recibe mi entrega, pues es importante conocer en manos de quien dejo mi persona. Esto no excluye lo corpóreo y sensible, aquellos aspectos son necesarios pero no los más importantes (como es necesaria la atracción sexual que se enriquece por una personalidad madura, pero aun así no es lo más importante).

Entonces, se ama de verdad a otra persona en sí misma mediante una entrega de toda la persona, y para ello la persona debe poseerse, conocerse, para luego poseer al amado. Se ama con toda la persona a la otra persona toda.

#### **2.2.1.4. Ser personal que se perfecciona en el amor**

Es momento de describir el fundamento por el cual la persona ama, a saber, su ser personal. Mediante la reflexión sobre éste, se encontrará que radicalmente la persona es para amar:

La persona posee un excelente ser personal: es única, irrepetible, es un alguien más allá de un qué, se trata de un quién; porque la persona contesta la pregunta ¿quién eres?, por eso tiene un nombre (Yepes y Aranguren, 2003). Es un misterio difícil de definir pero que evidentemente posee una gran dignidad, un gran valor.

Esa dignidad, es una propiedad diferenciadora de la persona: “aquella excelencia o encubrimiento correlativos a un tal grado de interioridad que permite al sujeto manifestarse como autónomo” (Melendo, 1999, p.26) Le hace a la persona valiosa, un ser autónomo que conquista su estructura ontológica.

Por tanto al hablar de personas, hablamos de seres excelentes, que no pueden reducirse a objeto, es “una realidad absoluta, no condicionada por ninguna realidad inferior ni del mismo rango, siempre debe ser respetada” (Yepes y Aranguren, 2003, p.70), ni tampoco puede ser disuelta por la sociedad: “la persona no es sociedad sino plenitud del ser, no es indigencia sino dominio y exigencia” (Hervada, 1999, p.104). Lo que pasa es que la persona posee una maravillosa riqueza en sí misma debido al acto llamado “acto de ser”.

Es por su acto de ser que las personas son individuales, únicas, “personales”, un acto de ser creado por Dios para las criaturas espirituales y que les constituye como personas (Cardona, 1987). Por tanto, es por su ser excelente, que las personas son excelentes y merecen una valoración digna.

Es obvio que es distinta a los animales y las cosas, no sólo por quien es (su ser) sino por su modo de perfeccionarse (su modo de obrar): ella al poseer una interioridad revela una espiritualidad que debe ser perfeccionada pues ahí está la base de la perfección personal, evitando dar valor sólo a su cuerpo (Wojtyla, 1978). Por tanto, su ser es excelente, lo que requiere de una excelente perfección, y si Alvira, Clavell y Melendo (2001, p.109) señalan que todas las criaturas poseen ser y que este acto “encierra de modo eminente todas sus perfecciones”, entonces ¿de dónde le vendría toda esa naturaleza maravillosa, espiritual y corporal, sino es de su propio ser?

Pero entonces ¿Qué es aquello propio para la perfección de su ser?

Melendo (2007) señala que el ser humano nace del amor, del amor divino en cooperación con el amor humano, y está destinado al amor, a amar a Dios y a las personas, por ello solo el amor lo perfecciona.

Finalmente, se afirma que: ser persona es ser alguien, digno por sí mismo y superior a lo irracional, y por su ser tan maravilloso y superior, el amor es lo destinado para su perfección, porque del amor de Dios fue creado.

#### **2.2.1.5. El amor humano, plenitud y fin último de la persona**

Queda claro que la persona es para el amor y el amor es lo propio para la persona.

Al respecto, Melendo (2002) presenta al amor humano como el fin último de la persona humana, es decir no solo lo propio sino lo más propio para el ser humano, explicando que amar es: querer el bien del otro en cuanto otro.

Del “querer” al que se refiere, no es un “mero apetito”, sino un acto de la voluntad, iluminada por la inteligencia; donde también participa los diferentes aspectos del ser personal del hombre como: sentimientos, hábitos, actitudes, etc.

“El bien”, es un bien que haga a la persona amada mejor persona y ¿qué otro bien no le hace mejor ser humano que el amor? Por eso hay que enseñarle a dar amor, es decir, que aprenda a amar. Naturalmente cuando se ama se quiere para el amado el bien de la existencia, expresándose en frases como ¡qué bueno que existas! Pero el bien que se busca en el verdadero amor es que esa persona sea cada vez mejor, y esto solo lo consigue, amando.

Y finalmente, cuando dice en “cuanto otro”, se refiere al valor de la persona en sí misma, por sus bondades intrínsecas, porque:”la persona es lo más perfecto que existe en la naturaleza” (Melendo, 1999, p.27).

Porque sólo el amor da a las personas una felicidad superior a las cosas pasajeras, porque el amor es sobreactual, penetra en toda nuestra vida, elevándose por encima de los sentimientos haciéndonos verdaderamente felices (Hildebrand, 1998). Si la felicidad es lo que busca todo hombre, el amor es aquello que le proporciona felicidad verdadera.

Entonces, el amor, aquel acto propio de la voluntad acompañada siempre de la inteligencia, permite a la persona buscar el verdadero bien del amado y al amado en sí mismo, y al buscar este bien, las personas alcanzan la felicidad pues salen de sí mismas para donarse al otro, y así perfeccionar en su ser su vocación de entrega.

## **2.2.2. EL SENTIDO DE LA SEXUALIDAD HUMANA**

La sexualidad humana está unida al ser mismo de la persona, expresa la relación con ellos, y tiene efectos inmediatos, como los hijos, es así que la sexualidad no está alejada de la ética, y para estudiarla no se ha de juzgar los desórdenes sexuales sino mostrar la riqueza que encierra (Fernández, 1999) En este sentido exponemos lo siguiente:

### **2.2.2.1. Sentido erróneo de la sexualidad**

El Padre Loring (s.f.) menciona dos actitudes erróneas y bastante comunes en relación al sexo:

La primera, es la del hedonista moderno que aspira únicamente al

placer. Para las personas cuya forma de ser es así, la sexualidad es una posesión que no implica rendir cuentas a otra persona y su genitalidad es sólo para la propia satisfacción, cuanto más placer sientan es mejor pues nadie más importa. Este tipo de personas jamás tienen amor, sólo amoríos, pues siempre están buscando placer y más placer, pudiendo reflejarse esta actitud en las parejas divorciadas que van de un lado a otro, buscando mayor satisfacción.

La segunda actitud errónea es el puritanismo, que considera lo sexual como malo, lo más bajo, aquello que hace impura a la humanidad. Esta concepción es una consecuencia del olvido de la dignidad del cuerpo humano, considerándolo como algo inferior, como algo que hace al hombre imperfecto y malo.

¿Cuál de estas dos actitudes es la que hoy en día es más evidente? Se considera que la primera. Lo confirma Béltramo (2000) al manifestar que muchas personas han caído en la búsqueda de placer sin control al parecer porque no conocen el valor de la sexualidad, ello les ha traído infelicidad, pues la sexualidad no es un tema de juego: si en los encuentros entre un varón y una mujer inmaduros no interviene la inteligencia y en su lugar, se agudizan las reacciones del instinto, un encuentro así prolongado, no durará por mucho tiempo bajo el ambiente del respeto pues la sexualidad no integrada es una amenaza, y es aun peor si a esto se le suma el erotismo impregnado de genitalismo.

Ese descontrol en el modo de vivir la sexualidad no tiene otro fin que la infelicidad. De la revolución sexual de los sesenta, lo que se manifestaba como liberación hoy es para muchos una maldición. La extensión cada vez mayor del modo desordenado de vivir la sexualidad se debe a que en nuestro entorno cultural muchos viven sin reflexionar sobre sí mismos y en total desinformación de lo que significa el sexo, sobre su función y sentido;

desembocando todo esto en errores y hasta frustraciones psicológicas en la vivencia de la sexualidad (Santamaría, 1999).

La sexualidad merece respeto y valoración, porque a quien se valora en consecuencia es a toda la persona. Por eso junto con Tomás Gloria (s.f.), Vicepresidente de la Sociedad Valenciana de Bioética en el 2000, se afirma que el sexo, no es una novedad porque nos acompaña desde que nacemos, pero tampoco es una novedad los abusos que se le comenten y hay que decir basta; hoy se pretende captar la sexualidad desde el instinto, como si lo más importante en el ser humano sólo fuera un conjunto hormonas o funciones biológicas. Hoy es necesario manifestarse en contra del mercado del cuerpo, de la ilusión materialista que no permite ver los valores y la nobleza espiritual de la persona: ¡Basta de aniquilar el presente y destruir el futuro!

#### **2.2.2.2. Definición de sexualidad**

La sexualidad va mucho más allá del placer y tiene realmente un gran valor para el ser humano, no debe ser vista ni como instrumento egoísta ni como un mal en la naturaleza humana.

Se trata de una de las potencialidades de la persona, que consiste en un lenguaje fundamental, enunciativo, de la comunicación interpersonal, donde el cuerpo hace visible el movimiento espiritual hacia el otro (Caffarra, 2000).

Lorda (2004, p.168) afirma que “la sexualidad afecta a todos los estratos de la persona” e indica que, no se limita a la función de los órganos sexuales ni a una relación cuerpos. En este mismo sentido La Congregación para la Educación Católica (1983, parr.6) señala que: “Es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de

manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano”.

Por eso Lucas (2005, p.45) afirma que la sexualidad “es elemento fundamental de la propia identidad como individuo de la especie humana, identidad que viene determinada por el conjunto de componentes biológicos y espirituales. A causa de esta unidad-identidad psico-física la sexualidad impregna toda la persona”.

La sexualidad afecta a la persona humana en todas sus dimensiones, en su unidad substancial de cuerpo y alma, atañe: de manera especial, a la afectividad, al amor y a la capacidad procreadora; y de manera general, define la aptitud para vincularse con el otro (Misión Jubilar, 1993).

Por todo ello la sexualidad humana es incomparable, es única e inigualable, no es como en los animales por ser justamente humana o personal (Melendo, 2007). Estamos tratando con don valioso de Dios, que impregna toda la persona, como varón o mujer, en su corporeidad y espiritualidad, y que le permite amar.

### **2.2.2.3. La sexualidad al servicio del amor**

La sexualidad humana se orienta hacia el amor humano entre varón y mujer, porque cuando estos se aman, se unen y aquella unión afectivo-espiritual demanda una unión de cuerpos (Fernández, 2001).

Esta facultad concede a la persona humana la atracción al sexo opuesto, la cual debe alcanzar el nivel de amor, porque como lo explica García (2002), la sexualidad nos impulsa naturalmente hacia el otro sexo, y cuando esto sucede se puede establecer una personalización de la

inclinación, es decir, seleccionar y proyectarse responsablemente, luego de una atracción singular, a una sola persona en concreto; para decidir entregarse al servicio de ella y situar así la sexualidad dentro del ámbito del amor. Porque el amor, según Hildebrand (1998, p.86) posee esa función unitiva, donde el amante busca la unidad espiritual con el amado. Entonces, ante esta unión espiritual, la sexualidad posibilita la transmisión de ese amor que radica en el interior.

Por eso, la sexualidad es aquella parte:

Integrante de la concreta capacidad inscrita por Dios en la humanidad masculina y femenina, y comporta la capacidad de expresar el amor: ese amor precisamente en el que el hombre-persona se convierte en don y – mediante ese don- realiza el sentido mismo de ser y existir. (García, 2003, p.178).

Pero el lugar propio del ejercicio de la sexualidad es dentro del matrimonio y conducidas por el amor conyugal, porque sólo así encuentran verdadero sentido. Si alguien se casa sólo para satisfacer el instinto sexual sería infeliz el resto de su vida, pues el sexo sin amor desaparece en seguida (Bonacci, 2002). Es en el matrimonio donde la sexualidad sirve para que los cónyuges expresen su amor. El ejercicio de la sexualidad de los esposos manifiesta su íntima armonía espiritual y afectiva cuando exteriorizan el amor electivo, una vez expresado corporalmente, este acto vuelve sobre ese amor de elección engrandeciéndolo y mostrándole una intimidad especial (Melendo, 2002).

Si el amor pone la base para esa entrega en alma y cuerpo, para ese donarse completamente a la otra persona, entonces, la sexualidad sin amor caería en todo lo contrario: un egoísmo y en la utilización de la otra

persona. Por ello no es lo propio de la sexualidad encerrarse en un solo individuo y negarse la capacidad de dar.

#### **2.2.2.4. El ejercicio correcto de la sexualidad y la condición de personas**

Para que el ejercicio de la sexualidad sea una manifestación de la capacidad de amar de la persona es necesario que participe la totalidad del ser personal humano: lo espiritual (inteligencia y voluntad), lo psicológico (la afectividad) y lo corporal.

Wojtyla (1978, p.21) nos recuerda un principio personalista universal “no está jamás permitido tratar a la persona como un medio.” En este mismo sentido, Burgos (2003, p.48) concluye que “la dignidad de la persona hace que sea un valor en sí misma y no pueda ser instrumentalizada”, esto le sucede por el mismo hecho de existir; por eso hay que buscar su bien, pues ni siquiera Dios, puede utilizarla, eso sería identificarla como cosa. Cabe recordar que este principio se debe a Kant.

Así pues, en las relaciones con las otras personas se les puede considerar de dos maneras: como simples objetos sexuales (pudiendo caer más bajo que los animales) o como personas irreductibles a sólo su dimensión física y cualquier otra; en el primer caso, solo importan los aspectos sexuales sin ninguna referencia a la persona, sólo es vista como un objeto sexual apetecible, como una cosa, atentando contra su dignidad; en el segundo caso, considera el cuerpo como expresión de la intimidad personal, un intimidad que de por sí merece respeto y amor (Santamaría, 1999, p.87). El modo correcto de vivir la sexualidad como personas es valorando a la persona misma.

Cabe aclarar que el impulso sexual es absolutamente natural, que

sucede en un varón y una mujer sanos, no hay malicia en sentirlo, el problema está cuando se consciente y se deja sin control, porque este impulso es ciego, si se deja sólo puede llegar a atentar contra la misma dignidad y felicidad de la persona, porque un impulso sacado del contexto del amor de compromiso y fidelidad frustra la perfección de la persona y el conocimiento de la sexualidad (Béltramo, 2000).

Esta aclaración es para tener en cuenta que la persona es dueña de sí y que lo propio es sobrepasar el egoísmo y elevarse hasta el nivel de entrega, pues está hecha para la generosidad aquella que encausa los impulsos en su correcto orden.

Por eso, hay que contrarrestar el utilitarismo, pues con éste jamás llegaríamos al amor, porque si se vive así, el placer estaría presente siempre, convirtiéndose la persona en un medio para alcanzar ese fin, contra ello se manifiesta el principio personalista afirmando que la persona no es para la utilización como se hace con los objetos, no es un medio de placer sino un bien que solo el amor le corresponde propiamente (Wojtyla, 1978).

#### **2.2.2.5. Persona masculina y persona femenina**

La sexualidad humana se especifica en un modo de ser trascendiendo lo puramente biológico, pues Fernández (2001) afirma que ser hombre y mujer está en lo más profundo del espíritu, por eso el sexo humano no solo se queda a nivel somático...

Castillo (2003) basándose en Choza, expone el relato griego de la Odisea para la diferenciación entre varón y mujer, donde Ulises es el prototipo de varón y Penélope de la mujer, el primero sale de su casa y de su familia para realizar algo y ser alguien, para luego regresar a casa con

Penélope, sucediendo que sus acciones no han quedado dispersas. Ulises representa la conquista y trabajos masculinos, mientras que Penélope, la permanencia para que su amado encuentre un seguro regreso; por eso lo propio de la mujer es congregar y no dispersar, tiene la capacidad de acoger, de hacer un ambiente donde el hombre puede encontrar cariño; esto no quiere decir que el hombre es egoísta por buscar acogida, sino que su personalidad masculina es así.

Esta masculinidad y feminidad se complementan. Así, Castilla (2004) señala que el hombre sale de sí y se entrega a la mujer porque en ella encuentra acogida, pues ella posibilita la intimidad, lo propio del varón es salir de sí mismo; en el caso de la mujer, ella se da sin salir de sí misma, acoge al varón y a su amor. Si ella faltase el varón no tendría donde ser acogido, y sin el varón, la mujer no tendría a quien acoger, he ahí el complemento.

Castillo (2003) aclarando que, cada quien es único y no se puede generalizar las características propias de un varón o una mujer, presenta las siguientes:

La mujer tiene un centro relacional muy intenso. Reúne muchas cosas y las mantiene cerca, por ello guarda en su corazón muchas cosas significativas y por eso se preocupa por cada miembro de su hogar. Es reunitiva por su función de maternidad, aunque esto puede complicarla y puede traer a la mente mientras trabaja un problema del hogar. En cambio el hombre tiene mayor facilidad para “cambiar de página”, separa más y por eso corre el riesgo de la infidelidad, mientras que a la mujer la infidelidad la destruye por ese intenso núcleo que reúne todo. El peligro de la mujer es la coquetería, pero es algo educable.

La mujer tiene más cuidado de los aspectos humanos. Por su función de madre. El hombre tiene más facilidad en relación con las cosas, objetiva más porque busca dominar su mundo. El hombre es más capaz para gestionar y la mujer para tratar personas, en este trato dos cosas: el cuidado de la vida, por lo que el aborto le afecta más; y el cuidado de las personas, por ello es educadora.

El hombre por ser objetivo, abstrae ideas y puede idear. Corre el riesgo de cosificar inclusive hasta las personas, algo que no hace la mujer. Por su objetividad, el hombre es más frío, más “cerebral”, por eso se proyecta.

En el hombre las pasiones suelen ser más intensas que los sentimientos. En las mujeres las pasiones relacionadas con el sexo no acostumbran a “cegarlas”, en el caso de los hombre sí, porque en el varón la pasión va sola, en la mujer se acompaña de sentimientos (ternura, admiración, etc.) esto aminora la pasión pero profundiza sus afectos. En el caso del varón bastan afectos de ternura para desatar la pasión. Algunas mujeres aprovechan la pura sexualidad para dominar al varón pues este se enciende pronto.

La mujer tiene mucha capacidad de constancia. Debido a que está llamada a ser madre, virtud que le ayuda a soportar las dificultades, sobrepasando el cansancio con ternura y no con agresión.

Ante estas características, es necesario precisar que, ambos son iguales en su dignidad personal, pero cada uno de ellos es distinto en un modo de ser específico, lo que hace que se inclinen con mayor facilidad en ciertos aspectos de la vida, más esto no es estrictamente determinante.

Varón y mujer se complementan y pueden alcanzar una unidad mayor en comparación con aquella que sucede entre personas del mismo sexo, es mayor esta unidad por estar en función de la fecundidad, que solo se da en personas heterosexuales (Castilla, 2004).

#### **2.2.2.6. Dimensiones generales de la sexualidad**

Fernández (2001), señala que la sexualidad es en sí misma una perfección que implica al menos siete niveles, que si se encuentran ordenados le conducen a su realización plena.

##### **A. Cromosómica – genética**

Esta primera diferenciación sexual viene dada por los cromosomas que constituyen el sexo masculino y femenino, dependiendo de los pares de cromosomas se inicia un nuevo ser como varón o hembra. Este es el elemento más original y primario que lo manifiesta la genética.

##### **B. Morfológica – genital**

Aquí se da lugar a la diferencia de los sexos, que va desde las diferencias somáticas hasta la morfología orgánica, pues queda claro que los cuerpos del varón y de la mujer son distintos. Se dice que la sexualidad genital es propia de la edad infantil, porque despierta curiosidad en el niño, por ello un adulto no debe quedarse en esta etapa. Se evidencia que los miembros sexuales masculinos y femeninos son complementarios, por ello la heterosexualidad es lo natural.

La sexualidad humana no debe ser concebida solo a nivel genital porque está íntimamente unida al ser personal del hombre que no es solo corporal sino también psicológico y espiritual.

### **C. Cognoscitiva**

El hombre en la sexualidad elige, lo que el animal no, pero para ello necesita del conocimiento, mediante el cual la sexualidad humana adquiere otro nivel, preparándose para el amor, que surge cuando se conoce al otro.

Es en el amor que la sexualidad encuentra verdadero sentido, trascendiendo lo biológico hasta llegar a una relación profunda entre varón y mujer. Por eso es que el amor esponsalicio es designado con el término *dilectio* que deriva del verbo *electio* que quiere decir amor elegido. Aquí se diferencia las relaciones sexuales entre conocidos, frutos del amor, y no conocidos, frutos de una pasión pasajera. Esta última no posee la riqueza que manifiesta la afectividad, ni la estabilidad del amor.

La relación sexual que surge del conocimiento es la justa diferencia propia de las relaciones sexuales entre personas humanas, pues el conocimiento íntimo entre varón y mujer da lugar al aspecto lúdico y festivo de un erotismo sano y legítimo, que abarca desde lo superficial hasta el gozo del encuentro y de la convivencia entre esposos que se quieren apasionadamente aun durante una época donde no ejercen la vida sexual.

#### **D. Voluntaria responsable**

El ejercicio de la sexualidad responde a un querer de la voluntad. Esto es distinto a las respuestas instintivas que presentan los animales en periodo de celo.

Tanto varón y mujer ejercen libremente y responsablemente la sexualidad, aunque cada uno tiene un distinto ritmo sexual.

#### **E. Afectiva**

El ser humano también manifiesta su sexualidad en funciones psicológicas, donde se ven afectados los sentimientos del hombre y de la mujer, de ahí la atracción mutua entre ambos y que la sexualidad humana tiene sentido de encuentro entre dos personas de distintos sexos con un sentimiento mutuo, cuyo encuentro hace crecer la vida afectiva.

Además, debido a la libertad, la sexualidad en el ser humano no tiene carácter de obligatoriedad como en el caso de los animales, por ello el hombre es capaz de dominarla, guiarla, planificarla. Así, la sexualidad genital está hecha para complementarse con la sexualidad afectiva, orientándose hacia el amor.

#### **F. Placentera**

La relación entre varón y mujer sucede en *la fiesta del amor*, aquel encuentro exclusivamente conyugal donde sucede el ejercicio del sexo orientado por el amor, y en donde un componente esencial es el placer sexual. Este último surge espontáneamente, buscado y deseado, abarca tres ámbitos de la sexualidad: se inicia con el

orgasmo fisiológico (ámbito genital), incluye la vida afectiva (ámbito afectivo) y da significado al amor responsable que encuentra verdadero sentido al fundirse cuerpos y espíritus de quienes se aman.

Existe el riesgo de que la sexualidad placentera elimine los otros ámbitos de la sexualidad, no debe ser preocupación, sino una motivación para integrar todas las dimensiones, porque los estudios psicológicos confirman que el placer sexual incrementa si se sustenta en la afectividad y el amor.

### **G. Procreadora**

Esta se incluye en las dimensiones anteriores, el amor y la afectividad exige fecundidad, pues cuando los esposos se unen desean el hijo. Esta es la encargada de sintetizar las demás dimensiones aunque hoy en día sea poco valorada, por ello evitar la procreación es degradar la sexualidad. Si se queda la sexualidad en la dimensión genital y placentera, sin más ni más, no se habla propiamente de sexualidad humana.

El autor que indica estas dimensiones afirma que excluir uno de estos ámbitos o reducir la sexualidad a uno solo repercute seriamente en la vida sexual, tanto en lo fisiológico como en lo psicológico.

Frente a los niveles expuestos que manifiestan la bondad de la sexualidad, Caffarra (2000, p.106) sintetiza aquella bondad así: “La bondad de la sexualidad humana consiste en su capacidad unitiva y procreadora; es decir, que la sexualidad es éticamente buena porque es unitiva y creadora”.

Por tanto, hablar de niveles de la sexualidad, es entender que la sexualidad debe vivirse con todo aquello que la naturaleza exige, degradar u olvidar una de ellas sería atentar contra la dignidad de la persona.

#### **2.2.2.7. Más allá de lo biológico y de los animales**

Es cierto que en el hombre al igual que los animales brutos el punto de partida en la sexualidad, es la necesidad de reproducirse, debido a su corporeidad que refiere directamente a su mortalidad. Sin embargo, el hombre posee un alma espiritual que es inmortal, gracias a la cual se configura como persona por eso no se subordina a su especie como los animales (Melendo, 2007).

Un alma espiritual que debe subordinar su corporeidad, debido a que, la sexualidad humana, por ser una dimensión de la persona, en ella están presentes estas tres dimensiones personales: la física, psíquica y espiritual, lo que se busca lograr es una integración en la persona, subordinando la dimensión física a la psíquica, y la psíquica a la espiritual (Cafarra, 2002). Colocándose el hombre por encima de lo biológico y físico que compartimos con los animales.

#### **2.2.2.8. La sexualidad, fundamento de complementariedad**

La sexualidad pone crea una relación de encuentro, pues el ser humano, al nacer sexuado, tiende al sexo opuesto, no por puro capricho ni buscando satisfacer únicamente una necesidad individual (Lopez, 2003). El cuerpo es el elemento que expresa la condición personal y realiza el amor de entrega junto con el alma, concretándose en el carácter sexuado de ser varón o ser mujer (Melendo 2007) siendo esta distinción fundamental para el equilibrio entre los dos (Barceló, 2001).

Además, “La facultad sexual humana es uno de los lenguajes fundamentales, no solo enunciativo, sino también preformativo de la comunicación interpersonal” (Cafarra, 2000, p.60) siendo necesaria la mediación del cuerpo para hacer visible el movimiento espiritual de una persona hacia otro en cuanto otro.

Por tanto, el don de la sexualidad exige ser vivido de un modo específico: como varón o mujer, no de manera aislada cada uno, sino tratando de encontrar complementariedad y comunicación.

#### **2.2.2.9. Dimensiones personales de la sexualidad**

Según Melendo (2007) la sexualidad posee tres dimensiones personales esenciales, estas son:

##### **-Libertad de la sexualidad humana**

Porque la libertad en comparación con las tendencias o instintos del hombre, afecta mucho más al sexo (en estas se ejerce libertad con cierta limitación: por ejemplo, no podemos dejar de comer por mucho tiempo por más que queramos, en cambio, sí poseemos libertad para la continencia).

##### **-Orientada hacia la persona singular**

Porque la sexualidad humana, es una sexualidad que se centra en una, única y particular persona (sexualidad personalizada) cosa que no ocurre en el mundo animal, esto deviene por la libertad, porque no nos pueden obligar a entregar nuestra sexualidad a un individuo determinado, libremente escogemos dar este don.

## **-Libertad y singularidad sexuales orientadas hacia el amor**

Debido a la personalización de la sexualidad es que se abre la posibilidad real de participar en el amor. A través del sexo podemos amar y elevarlo por encima de lo que hacen los animales irracionales. La sexualidad se puede convertir en don gracias a que pertenece al espíritu, así se enaltece, se ennoblece y actualizan el carácter de don que tiene el ser del hombre.

Por tanto, en la sexualidad la libertad juega un papel importante para orientarla hacia el amor, pues el amor es el mayor bien que se puede elegir.

### **2.2.3. LA CASTIDAD, PARA EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD HACIA EL AMOR**

#### **2.2.3.1. La castidad como virtud que ennoblece la sexualidad**

Las virtudes son cualidades que permanecen en el alma humana. Aristóteles reserva para ellas el término *héxis*, que quiere decir hábito, algo no espontáneo (Rodríguez, 2001); Tomás de Aquino, señala que la virtud es *ultimum potentiae*, es decir, lo máximo a lo que el hombre puede aspirar, en otras palabras, la realización de las posibilidades humanas en lo natural y sobrenatural (Pieper, 2003); por eso, se puede decir que, una virtud es un hábito que posibilita al hombre alcanzar la máxima perfección que le corresponde a su ser personal.

Siguiendo el sistema tomista, la castidad se refiere y subordina a la virtud cardinal de la templanza, ésta última predispone al hombre para ordenar racionalmente los movimientos de concupiscencia que se dirigen a los bienes sensibles. Por eso la castidad como virtud:

Hace a la voluntad y sobre todo al apetito concupiscible apto para moderar los movimientos de los sentidos y los de la concupiscencia, que nacen en el hombre como reacción de la sensualidad (y también de la afectividad) ante el sexo. (Wojtyla, 1978, p.187).

Esta postura aristotélica – tomista concibe la castidad como una fuerza que enriquece nuestra voluntad para orientar las tendencias de la dimensión sexual del hombre. Sin embargo, la castidad implica mucho más, se debe contemplar como verdadera virtud por estar vinculada con el amor.

En este sentido, San Agustín define la virtud como *ordo amoris*: “aquello que permite que el amor nazca, crezca, se desarrolle, alcance su madurez y dé verdaderos frutos” (citado en Melendo y Millán, 2007, p.108). Con el aporte agustiniano, la castidad como virtud encuentra un sentido más noble, por destinar a la persona hacia el amor desde la sexualidad. Por eso, en palabras de García (2002, p.25): “es virtud que ennoblece la sexualidad del ser humano, manteniéndolo limpio de alma y cuerpo a fin de que las tendencias sexuales no desborden los límites del amor verdadero. Castidad es pureza de cuerpo y alma en el amor”. Es el medio para defender el amor humano, que controla por amor y por amor ennoblece aquella tendencia controlada, cuyos verdaderos frutos serán: el dominio de uno mismo, y sobre todo la capacidad de amar.

Melendo y Millán (2007, p.108), afirman que la castidad “sería aquella que enraíza, hace crecer y da vigor al amor en la medida exacta en que éste implica a la sexualidad humana”, pues con la castidad la persona decide amar, y ama viviendo su sexualidad con la razón.

Además, en la castidad la sexualidad se integra en la persona, se hace personal. Cuando se ejerce la sexualidad, la voluntad tiende al bien

del acto sexual, por eso la facultad sexual sigue al movimiento voluntario, se integra en él, y así: “La integración de la facultad sexual en la voluntad, y, por consiguiente, en la persona, es la virtud moral de la castidad: la persona se orienta hacia la bondad inteligible de la sexualidad haciéndose casta” (Cafarra, 2000, p.68), la sexualidad al integrarse en la voluntad tiende hacia el amor personal.

Entonces, formar la castidad implica formar la voluntad, para aprender a amar a las personas antes que dejarse dominar por la pura pasión y sensibilidad, integrando la sexualidad en el acto voluntario. Además implica también la formación de la inteligencia, para dar luz al querer de la voluntad y descubrir el verdadero valor de la sexualidad y de la dignidad personal. Todo esto para alcanzar un hábito bueno que forme en la persona una fuerza permanente de entrega, que aspira actualizar el carácter de don que es vocación del ser humano y rechazar el encerramiento en los meros apetitos sensuales.

### **2.2.3.2. Una afirmación al amor y un rechazo al egoísmo**

No cabe reducir la castidad al mero rechazo de las tendencias sexuales. En este sentido Tomás de Aquino recuerda que, es verdad que la palabra castidad indica el “castigo” que hace la razón a la concupiscencia del cuerpo, pero lo importante está en resaltar el dominio de la razón y la elección libre de la voluntad para usar moderadamente los miembros del cuerpo (S.T., II II, art. 1), es decir, no se trata de un puro rechazo, sino de una afirmación de lo correcto, de cómo verdaderamente debe vivirse la sexualidad.

Así pues, es necesario resaltar que la castidad sucede por la decisión “afirmativa” de amar, no es un impositivo negativo que lo prohíbe todo, o algo que reprime las negativas tendencias sexuales del cuerpo. No.

Con mucha frecuencia se entiende la castidad como un freno ciego de la sensualidad y los impulsos carnales, que rechaza los valores del cuerpo y del subconsciente donde esperan la ocasión de explotar (...) Al contrario es un “sí” del que en seguida resultan los “no” (...) la esencia de la castidad consiste en no dejarse “distanciar” por el valor de la persona y en realzar a su nivel toda reacción ante los valores del cuerpo y del sexo. (Wojtyla, 1978, p.189).

Practicando la castidad se valora a la persona humana, siendo tal valoración, una afirmación de la voluntad.

En este sentido, San Josemaría Escrivá citado en Melendo y Millán (2007, p.108), afirma lo siguiente: “la castidad – no simple continencia, sino afirmación decidida de una voluntad enamorada – es una virtud que mantiene la juventud del amor en cualquier estado de vida”, lo que se busca, no es negar la tendencia sensual, sino elegir amar, dominarse y donarse. Veronese en García (2002, p.29) expone que: “la castidad es el resultado normal de una elección humana; representa la exigente coherencia con valores superiores, requiere el compromiso pleno de sí mismo y el corazón que quiere permanecer en su integridad”, y afirma que por eso la mujer espera al hombre destinado que será su esposo y padre de sus hijos, viviendo una vida casta.

Entonces, se puede decir que: es la voluntad quien elige sin presiones conducir la sexualidad a su auténtico sentido. Se trata de una afirmación de lo propio de nuestro ser, que es la entrega. Esto lleva consecuentemente a negar todo aquello lo que no es amor, como sería el caso de dejarse llevar por los impulsos sensuales ciegos.

Así entonces, gracias a la castidad se afirma lo siguiente: lo bello que es la persona humana en alma y cuerpo, su grandeza irreductible a objeto y la hermosa capacidad de amar, y de integrar libremente, por amor, las tendencias sensuales.

La castidad es una negación que se hace por amor en contra del egoísmo, pues el casto entenderá que la sexualidad no sólo es para sí mismo sino que su ser se perfecciona en la donación. Una donación que se expresa en el amor los demás (queriéndoles en sí mismos), en el amor a uno mismo (no dejándose dominar por la pasión sensual ciega) y que prepara para el amor exclusivo de entrega total (ya sea en el matrimonio o en la vida consagrada a Dios).

### **2.2.3.3. La castidad como dominio y don de Sí**

Si es una afirmación al amor, el amor requiere de entrega, y la base para esa entrega es poseerse, dominarse y no dejarse esclavizar por lo irracional, porque si la persona no se posee así misma ¿qué puede entregar?

En este sentido, la castidad:

Implica un aprendizaje del dominio de sí, que es una pedagogía de la libertad humana. La alternativa es clara: o el hombre controla sus pasiones y obtiene la paz o se deja dominar por ellas y se hace un desgraciado. (Misión Jubilar, 1993, p.512),

Así pues, esta virtud “es la afirmación gozosa de quien sabe vivir el don de sí. Esto supone que la persona haya aprendido a descubrir a los otros, a relacionarse con ellos respetando su dignidad en la diversidad” (Consejo Pontificio para la Familia, 1997, p.28), da verdadera libertad y

mediante el descubrimiento del valor personal: “la castidad aparece como una escuela de donación de la persona. El dominio de sí está ordenado al don de sí mismo.”(Misión Jubilar, 1993, p.513), cuanto mayor es el dominio, mayor es la entrega. Nadie da lo que no posee.

Sólo así es posible amar, pensando en los demás: “La persona casta no está centrada en sí misma, ni en relaciones egoístas con otras personas. La castidad torna armónica la personalidad, la hace madurar y llena de paz interior” (Consejo Pontificio para la Familia, 1997, p.28), orienta a una entrega manteniendo el bello orden establecido para la sexualidad mediante una voluntad firme y una inteligencia abierta a la verdad.

Si la pregunta fuese ¿un don para quién? Se puede responder, que se trata de un don para alguien en el futuro: para los futuros esposo o esposa, es una forma de preparación de una vocación matrimonial que decide amar desde antes del sí en el altar. De la misma manera quien se sabe llamado al sacerdocio o vida consagrada, elige libremente amar antes de la entrega total declarada en un voto.

#### **2.2.3.4. Como camino de verdadera libertad**

La libertad en la castidad se evidencia en la decisión de una voluntad enamorada que cuida y protege el amor como fin último de la sexualidad. La libertad juega un papel importantísimo en la vivencia de la sexualidad, pues la hace propiamente humana; por eso, aunque la sociedad puede influir en el modo de vivir la sexualidad, no lo determina, pues tal determinación es libre y personal.

Así entonces, la castidad responde a las dimensiones personales de la sexualidad, señaladas anteriormente por Melendo (2007) y en donde se expone que, la sexualidad se orienta voluntariamente hacia el amor, al acto

más noble y definitivo que puede realizar la persona: “en el que el hombre y el sexo conquistan definitivamente, y actualizan, su intrínseco y constitutivo carácter de don” (p. 68). En otras palabras, el ser humano libremente elige el mayor bien para sí mismo y para el verdadero sentido de su sexualidad, que es el amor.

Además, la fuerza de la libertad es tal, que es el arma principal para salir de los vicios sexuales, porque la libertad es: “realizarse de acuerdo a la propia naturaleza y llevarla a plenitud” (García, 2003, p.189), o dicho de otra manera: quien decide ser casto, elige ordenar la sexualidad según lo más propio de ella, que también es lo más propio del ser personal.

#### **2.2.3.5. Dimensiones de la castidad**

##### **A) Castidad Interior**

La castidad interior, es el modo de vivir la castidad desde la inteligencia, la memoria y la voluntad, educando estas potencias en el amor. De tal manera que, permiten vivir la sexualidad según nuestro propio modo de ser, a saber, la entrega generosa; y por eso se rechaza el egoísmo sexual desde lo más profundo de nuestros pensamientos y deseos.

Esta forma de vivir la castidad implica ser conscientes que el amor es exigente, que no se trata sólo de no cometer cualquier acto que desvirtúa la sexualidad, sino que implica también, ni siquiera desearlo. Es saberse hecho para amar y que la exigencia de este maravilloso acto inicia desde lo más profundo de nuestro ser, en lo más íntimo de la persona, es decir, en el alma, precisamente en el momento en que la persona voluntariamente decide amar. Sólo después de esta firme convicción, el amor pasa a manifestarse exteriormente.

Además de ello, las personas castas interiormente son conscientes de su dignidad, del verdadero significado del amor y la sexualidad, conciben la virtud de la castidad como aquella que les perfecciona en el amor. Son las que han decidido vivir la sexualidad en orden al amor empezando desde su interior.

Esta dimensión de la sexualidad tiene en cuenta las siguientes subdimensiones: pensamientos y deseos; y las concepciones que tienen sobre la sexualidad humana.

#### **a) Pensamientos y Deseos**

La decisión de amar de verdad con pureza de corazón y donación, trae como consecuencia el rechazo firme de aquello que entorpece, oscurece o envilece el amor.

Por eso la castidad debe empezar desde nuestros pensamientos y deseos. Porque la persona dispuesta a perfeccionarse en el amor dispone su interior a la donación y valoración de la persona. Una donación que se expresa en la renuncia de los deseos y pensamientos sexuales egoístas, y una valoración de la persona expresada en la afirmación de su dignidad y la imposibilidad de concebirla como medio de placer.

Vivir ennoblecando el corazón y la mente, evitando dejarse llevar por pensamientos y deseos impuros, forjará una voluntad firme, decidida, capaz de asumir grandes responsabilidades. Permitirá que la persona se posea a sí misma, que sea dueña de lo que piensa y quiere. Por eso también, ayudará a mantener la mente más apta para el estudio o para la planificación de grandes proyectos de vida.

## **b) Concepciones**

Para formar la virtud de la castidad y no terminar en uno de los extremos en que hoy en día desnaturalizan la sexualidad, es necesario tener en claro concepciones esenciales como: la dignidad personal, el amor humano, la sexualidad, y el verdadero significado de la castidad. Porque la castidad manifiesta la verdadera forma de vivir la sexualidad, desde, por y hacia el amor.

Por eso, es necesario tener conciencia que el sentido último de la sexualidad es el amor, que la sexualidad participa del poder creador de Dios, que la persona jamás puede usarse como medio de placer sexual y que la castidad es aquella virtud que nos educa en el amor..

Afirmar convincentemente tales concepciones constituye una forma de vivir la castidad interiormente. Así entonces, las personas que se esfuerzan por hacer vida estos conocimientos, son aquellas que ven el lado positivo de la castidad, es decir; viven consientes que la castidad no sólo es evitar todo aquello que daña el amor y la verdadera forma de vivir la sexualidad, sino que es aquella virtud que abraza positivamente el hermoso don de la sexualidad, la valoración de la dignidad personal y la realidad de saberse hechos para amar.

## **B) Castidad Exterior**

El ser humano es cuerpo y alma, y ama en su totalidad. Por ello, si la castidad es perfeccionamiento en el amor, debe serlo tanto en el interior como en el exterior.

En este sentido, la castidad exterior es el modo de vivir la virtud de la castidad en cuanto a las acciones concretas que realizan las personas, tratando que sean una expresión de amor generoso, respetuoso, valorativo, sacrificado, que siempre busca el bien de la otra persona, valorándola en sí misma. Por eso, tales acciones revelan claramente el rechazo al puro hedonismo o libertinaje sexual y a todo aquello que desorienta a la sexualidad de su auténtico sentido.

Este modo de vivir la castidad encuentra sus bases antropológicas en la naturaleza humana, en esa unión corpóreo-espiritual que posee el hombre. Esto exige en él una unidad de vida entre lo que piensa y lo que vive.

#### **a) Miradas**

La vista es uno de los sentidos que permite captar una realidad externa y poseerla en nuestro interior sin necesidad de sentirla directamente, ver es como “tocar a la distancia”. Es uno de los maravillosos dones que Dios ha dado al hombre para ponerse en contacto con el mundo, mediante la captación de los colores y formas de los diversos entes que se conocen como visibles. Esta importancia en el ser humano, también toma gran valor en la formación de la virtud de la castidad. Porque aquello que dejemos entrar por nuestros ojos es aquello de lo cual se llenará nuestro interior, y si las cosas que se observan son sólo atentados contra la sexualidad, se abre la posibilidad al desorden interior. Porque los ojos son como las ventanas del alma, aquellas lámparas que iluminan el interior y, que por ello requieren especial vigilancia.

La persona casta, mira limpiamente a los demás, es capaz de ver personas y no cosas o medios de placer, es consciente del dominio de sí que puede alcanzar y que, las miradas se deben

conducir a la valoración del ser personal y al perfeccionamiento en el amor.

## **b) Manifestación de cariño**

La virtud de la castidad hace que la persona exprese amor auténtico, ordenando racionalmente las expresiones de cariño, para que sean manifestaciones del más sincero y generoso amor, que siempre busca el bien del otro y no la satisfacción egoísta. Por eso ser casto implica no convertir esas expresiones de amor en expresiones de deseo de satisfacción sexual.

Es un tema muy importante en la adolescencia y juventud, porque en estas etapas las relaciones interpersonales se intensifican, originándose lazos de amistad y/o enamoramiento. Es entonces cuando las personas deben ser conscientes que los besos, abrazos, caricias y todas aquellas manifestaciones de cariño encuentran su verdadero sentido en el amor; un amor que implica entrega, espera, pensar en el otro, valorar al otro en cuanto otro, sacrificio, y que además, si de verdad es amor, implica también saber esperar el momento adecuado y éticamente bueno en el que pueden darse tales manifestaciones.

Aquí se revela la excelente posibilidad que permite la castidad: el don de amar con el cuerpo; que bien entendido, no es el rechazo rotundo de la pasión, ni mucho menos su elevación a lo absoluto, sino que, se trata de ennoblecerla en su recto orden como auténtica expresión de amor. Es saber que un buen estrechón de manos, o un sincero abrazo, es capaz de aumentar la afectividad entre las personas que se quieren con amor de amistad o amor exclusivo, es reconocerse humano y no asustarse ante las tendencias sensuales sino más bien buscar su verdadero sentido.

La castidad en las manifestaciones de cariño, es haber entendido que mi cuerpo es un don maravilloso, y que soy yo mismo, quien manifiesto materialmente mi entrega espiritual.

### **c) El Pudor**

La virtud de la castidad viene acompañada por otras que se convierten en medios fundamentales para alcanzarla. Por ello se presentan el pudor y la vergüenza como virtudes que ayudan a vivir la castidad; tal como lo señalan Yepes y Aranguren (2003, p.64): “son el cubrir u ocultar lo íntimo frente a miradas extrañas” dando origen a lo privado, donde no se admiten extraños, porque el pudor se refiere a lo propio de la persona, originándose, cuando sin querer, vemos descubierta nuestra intimidad.

Por otro lado, García (2002) señala que, el pudor es aquella vergüenza que nace por el miedo a realizar un acto que se le llama indecoroso o indigno, y deviene por un movimiento de delicadeza, cuando la persona frente a la tendencia sexual es consciente de ciertos actos que en determinadas circunstancias son contrarios a la dignidad humana. Aquí, la base está en lo espiritual, de la intimidad... de la dignidad.

“El pudor sexual es un movimiento de defensa instintivo que protege este estado de las cosas, luego, también el valor de la persona” (Wojtyla, 1978, p.199) Por ello García (2002), expone la relación entre el pudor y la dignidad personal de la siguiente manera:

Nace de su vinculación con la dignidad del hombre, por eso en el lenguaje coloquial suelen significar lo mismo las frases “no tiene pudor” y “no tiene dignidad”, es en último término una defensa de

la intimidad, una actitud de no ver expuesto a malentendidos, o valoraciones superficiales lo íntimo de nuestra personalidad, por eso rechaza el espectáculo, no hay que dejarse engañar pensando que el pudor es por convención social, puesto que está enraizado en el hombre mismo.

Entonces, la virtud del pudor, resguarda la intimidad, que defiende la dignidad de la persona para que mantenga su riqueza interior y no sea quebrantada desde el mundo externo, es la más cercana y directa con la castidad, debido a que se expresa interior y exteriormente y tiene como finalidad cuidar la dignidad personal.

La vivencia del pudor exige ser cuidadosos frente a lo que nos ofrecen los medios de comunicación y aquellas situaciones en las que la sexualidad es vista a modo de diversión, únicamente como placer o, desgraciadamente, como comercialización. Hoy más que nunca es necesario que existan testimonios de personas que guardan el pudor frente a un mundo lleno de materialismo, tan carente de vergüenza sexual y donde el valor de la intimidad del cuerpo ha quedado en el olvido. Un mundo donde lo más importante es “estar a la moda”, sin importar que la forma de vestir no permita ver personas sino objetos de placer. Hoy, en esta época, es cuando más hace falta revalorar la intimidad, y por ello es necesario educar en el pudor.

#### **d) Lucha contra los desórdenes sexuales**

Ahora compete hablar de aquellos atentados contra la castidad, que son a su vez, daños contra la sexualidad y la dignidad personal. Se ha creído conveniente denominarles “desórdenes sexuales”, porque son las diversas formas de cómo no se vive ordenadamente la sexualidad. Son un gran peligro porque pueden convertirse en vicios.

Los más esenciales que se han pretendido destacar, con alarmante preocupación, son: la masturbación, la pornografía, la prostitución, las relaciones pre-matrimoniales y las prácticas homosexuales. Se constituyen como expresiones de egoísmo, libertinaje, y como formas de vivir, en donde lo que se busca es placer y más placer, creyendo que la sexualidad es sólo para uno mismo. Son todos, caminos de infelicidad para el ser humano, que aunque aparenten bondad, no llenan las ansias que tienen las personas de una felicidad permanente y que no se desvanece. A continuación los describimos brevemente:

#### **- Relaciones fuera del matrimonio**

Estas relaciones excluyen la responsabilidad de ser padres, está muy lejos de lo que es el auténtico amor conyugal, una persona verdaderamente enamorada y respetuosa sabrá esperar y entregarse en el matrimonio, el verdadero amor va en contra del egoísmo, en contra de aquella concepción que reduce la sexualidad a la genitalidad buscando satisfacer un placer egoísta e inmediato (López, 1994).

Es falso que la falta de relaciones sexuales dañe la salud, lo que puede alterar psíquicamente es una abstinencia sexual hipócrita, que se practica como frustración y no por amor o entrega libre, esto daña tanto a personas célibes como a las casadas (Castillo, 2003).

#### **-Masturbación**

Otte (2008, p.54) afirma que: “el poder sexual no está hecho para uno solo, sino para hacer feliz y querer a otras personas. La masturbación contradice esta referencia hacia el amor a otra persona”, señala que la masturbación es darse para sí mismo, un placer sexual que viene a consecuencia de la excitación

consciente de las partes genitales, siendo más frecuente en los chicos que en las chicas, corre el riesgo de convertirse en hábito.

Aunque estadísticamente haya muchas personas que se masturban no hay que apresurarse en decir que es normal, sería como afirmar que los accidentes de autos son normales porque son muchos.

### **-Pornografía**

Misión Jubilar (1993), señala que la pornografía:

Consiste en dar a conocer actos sexuales, reales o simulados, fuera de la intimidad de los protagonistas, exhibiéndolos ante terceras personas de manera deliberada. Ofende la castidad porque desnaturaliza la finalidad del acto sexual. Atenta gravemente a la dignidad de quienes se dedican a ella (actores, comerciantes, público), pues cada uno viene a ser para otro objeto de un placer rudimentario y de una ganancia ilícita. Introduce a unos y a otros en la ilusión de un mundo ficticio. Es una falta grave. Las autoridades civiles deben impedir la producción y distribución de material pornográfico. (p. 515).

Es un mal, en el cual, detrás de todo lo que se vende (escritos, pinturas, dibujos, fotos, relatos, etc.), trae consigo fines de lucro, ideológicos e inclusive hasta políticos, donde el pornógrafo se aprovecha de la inclinación natural del hombre al sexo para despertar los bajos instintos. Ningún varón o mujer normal necesitan de este mal para ejercer sus funciones sexuales, es más, es la pornografía la que puede deformar y alterar estas

funciones. Es fácil que esto conlleve a la masturbación y así a la desnaturalización de la sexualidad, por ello no hay que olvidar que el cuerpo humano es digno de respeto y no debe ser utilizado para degradar la moral sexual (López, 1994).

### **-Prostitución**

López (1994, p.220), dice que “Consiste en hacer comercio del propio cuerpo. Es una de las formas decadentes para satisfacer la sexualidad morbosa, pero es también un vicio degradante y una lacra social”, afirma también que se trata de un desorden de la naturaleza humana que reduce la sexualidad al instinto, y aunque muchos afirmen que no tener relaciones sexuales fuera del matrimonio ocasiona ciertos traumas o tensiones (nerviosismo, inseguridad, neurosis, etc.), es todo lo contrario, lo que sí ocasiona tensiones es acumular excitaciones sexuales. Además de ser la prostitución aquello que impide la desaparición de las enfermedades venéreas, ocasiona daños emocionales gravísimos en sus involucrados. La prostitución incrementa el problema de la educación sexual, no lo soluciona.

### **- Prácticas homosexuales**

Se entiende como el amor sexuado entre personas de igual sexo, a consecuencia de una mala educación de la afectividad. Es posible de corregirlo, debido a que muchos casos son tendencias no fijas, sentimientos que pueden pasar si no se les consciente. (Medialdea, Otte y Pérez, 2001)

Estos males son un gran obstáculo para la realización personal cuando se convierten en vicios, pues hacen que las personas tengan menos libertad, que les sea casi imposible salir de ellos, y que cada vez se queden con más deseos de felicidad

verdadera. Son una total negación al ser personal, a quien Dios lo creó para, por y en el amor, para la entrega no para el egoísmo.

Aun con todo lo malo que son estos desórdenes, la persona humana tiene libertad para elegirlos o no, con esa facultad que Dios respeta y jamás violenta. Sin embargo, cabe advertir, que sólo se es libre en la verdad, porque la verdad nos muestra el verdadero bien, aquello que atrae como imán a nuestra libertad.

#### **e) Medios para alcanzar la castidad:**

Para alcanzar una gran meta, las personas se trazan pequeños objetivos y estrategias. En este mismo sentido, el hombre para alcanzar la felicidad se ocupa de actuar en relación a esta, y así, cada acto que realiza es un pequeño paso o medio para ser feliz. De la misma manera sucede para con la virtud de la castidad: las personas que desean ser castos lo demuestran poniendo los medios necesarios.

Colocar los medios correctos manifiesta la voluntad decidida a llegar a la gran meta y el esfuerzo personal por hacerlo. Es en este momento cuando la persona tiene la oportunidad de perfeccionarse en el amor, paso a paso, cuidando el modo de vivir su sexualidad según determinados “camino” que se proponen, tales como: la oración constante, los sacramentos, la educación en la virtud de la esperanza, la confianza en la Virgen María, la búsqueda de una dirección espiritual, la lectura de los santos como ejemplo de personas castas, el trazarse metas reales, el cumplimiento de un horario personal, la práctica de algún deporte, el rechazo de situaciones y amistades que pueden poner en riesgo la vivencia de la castidad.

Formar la virtud de la castidad no es de un día ni es a medias, es para toda la vida y con todo nuestro ser, porque el amor, que ennoblece la sexualidad, no es amor si no es para siempre y total. Por ello, colocar los medios para ser castos implica hacerlo siempre y, poniendo en juego todo nuestro ser personal.

- **Oración:** que pone al hombre en relación de amistad con Dios, y entonces Dios le da las fuerzas necesarias para ser casto.
- **Frecuencia de Sacramentos:** principalmente la Penitencia y el recibimiento de Jesús Eucaristía. Para experimentar la misericordia de Dios y llenarnos de su amor, sólo llenos del más puro y grande amor, podremos dar amor en alma y cuerpo.
- **Cultivo de la virtud de la Esperanza:** para pensar en el cielo, en lo que ganamos, y rechazar la pasión sensual ciega que es pasajera y no duradera como la eternidad con Dios.
- **Confianza en la Virgen María:** la mejor amiga que nos puede ayudar para ser como ella: humildes, puros.
- **Dirección Espiritual para formar la conciencia:** una persona capaz de orientar y formar la conciencia para que nos ayude a distinguir entre lo bueno y lo malo en relación al tema de la castidad.
- **Lectura de personas que han vivido la castidad:** para seguir el ejemplo de aquellos que alcanzaron el tan preciado tesoro de vivir amando a Dios, y en consecuencia vivir siendo castos.
- **Trazarse metas reales:** concretas y posibles, para ir adquiriendo poco a poco la virtud, paso a paso, con ilusión y optimismo.
- **Horario personal:** que debe mantener ocupada a la persona en actividades positivas que no le permitan caer en pereza, pues la pereza es un vicio que traería los demás vicios, entre ellos: la lujuria.
- **Práctica de algún deporte:** que permite despejar la mente, oxigenando el cerebro, mantiene al cuerpo sano, activo, quitando la tensión y el estrés para que nuestro cuerpo se acostumbre al esfuerzo y no tienda rápidamente a lo fácil.

- **Reflexión ante situaciones de “riesgo”:** lo que llamaríamos prudencia, para darse cuenta cuando una situación pone en peligro de ser egoístas y pensar que la sexualidad se reduce a mí placer.
- **Evitar lugares:** lugares solitarios, oscuros, que pueden hacer que la pasión se desborde y ya no sea auténtico amor lo que exprese mi corporeidad.
- **Evitar a personas que dificultan vivir la castidad:** se trata de evitar la ocasión y ser conscientes de lo frágil que puede ser nuestra voluntad frente a aquellas personas que no nos permiten amar en cuerpo y alma. Que quede claro que esto no significa en ningún momento que la persona casta debe vivir aislado, no, sino, ser prudente y con toda tranquilidad pensar en lo ganamos (el tesoro de la castidad) y no en lo que rechazamos (una satisfacción que obviamente será pasajera).

#### **2.2.3.6. Exigencias concretas de la castidad**

Las siguientes exigencias son realidades que deben estar presentes en las dimensiones anteriormente propuestas. En tal sentido, García (2002), describe las siguientes:

- La tarea del autodomínio:** puesto que, la formación de hábitos para ordenar la sexualidad exige una lucha constante, entonces, es necesaria la capacidad de control tal como una exigencia de la castidad: de abstenerse de algo hasta cuando llegue su momento. Se requiere esfuerzo, que en algunos casos llega a ser heroico, principalmente para la juventud donde hay escasa madurez y la lucha es más exigente.
- La fuerza de voluntad:** para controlar cualquier movimiento emotivo o pasional.

**-La transparencia:** en relación a la persona del sexo diferente, como presenta Wojtyla (1978, p.189), afirmando que la castidad es la “transparencia de la interioridad”, sin ésta no es ni será amor hasta que el mero deseo de gozar se subordine a la disposición de entrega, de amar en cualquier situación.

Así pues, la castidad, siguiendo a García (2002), se relaciona con aquellas virtudes que ordenan y controlan la tendencia al placer o cualquier tendencia sensible, vinculándose con cualquier manifestación de la vida humana, por eso se relaciona con:

**-La paciencia:** para regular los movimientos de ira,

**-La austeridad:** para ordenar la tendencia desmedida hacia objetos exteriores de nuestro comportamiento.

**-La humildad:** que ayuda a apaciguar los movimientos que buscan desbordar los límites de nuestro ser.

Hasta aquí convienen las palabras de Wojtyla (1978) cuando dice que:

El cuerpo humano ha de ser humilde ante la grandeza del amor, ha de subordinársele, y es la castidad, la que le lleva a esta sumisión. Sin la castidad, el cuerpo no está subordinado al verdadero amor, sino que, por el contrario, trata de imponerle sus leyes, de dominarlo. (p.191).

Entonces para sintetizar, y siguiendo a García (2002, p.28), la castidad y el pudor poseen dentro de sí todas las modalidades de virtud: “Por una parte, exigen reciedumbre del dominio de sí, del señorío de la

voluntad y, por otra, la mayor delicadeza de las manifestaciones exteriores de sentimientos y afectos”. Porque el amor requiere de delicadeza y de dominio del ser, son necesarias estas virtudes para ennoblecer nuestra persona.

### **2.2.3.7. Varón y mujer exigen distintos modos de ser castos**

La castidad, se vive según el modo de ser: varón o mujer.

“En materia de pureza, las chicas, cuya sexualidad es más secreta y difusa, no conocen generalmente el mismo género de dificultades que los muchachos, cuya sexualidad es más exterior y brutal” (Leonard, 2003, p.100). Lo que sucede, es que, varón y mujer tienen ritmos sexuales distintos, el hombre responde al menor estímulo mostrándose más pasional y espontáneo, mientras que la mujer inicia más lento, porque necesita de afecto (Fernández, 2001).

Por tanto, para los varones se les propone específicamente la tarea exigente de dominar, y para las mujeres característicamente la de educar, según las características manifestadas anteriormente, por Castillo (2003).

La autora planteaba que el hombre responde más rápido a los estímulos sexuales, entonces, debe cuidar los medios por los cuales se activa velozmente su pasión, como por ejemplo: la vista y la imaginación; es decir, evitar con tranquilidad toda situación que encienda la pasión sexual sin ninguna base de amor auténtico. Debe ser consciente que la persona es un fin en sí misma y no puede ser tratada como objeto de placer.

En el caso de la mujer, lo que se propone es, que sea maestra. Porque posee vocación de madre, es capaz de educar, en este caso, al hombre. Debe ser prudente al vestirse y en el trato con sus amigos

varones. Debe recordar que posee una dignidad tal, que le exige no exponerse como objeto para los demás.

Todo esto no quiere decir que el varón se dedique sólo a dominarse y la mujer únicamente a educar, sino que, en ambos, la exigencia de amar implica la esencia de la virtud de la castidad: la entrega, el amor. Por lo que deben ayudarse en sus posibilidades y singularidad.

Si la persona masculina y femenina cuidan la castidad, están orientando su sexualidad hacia al amor, cada uno amando según su sexo: “varón y mujer tienen dos modos de amar diferentes, aunque el amor es darse en ambos casos. Se trata de una diferencia relacional que es a la vez complementaria” (Castilla, 2004, p.80) En esto consiste la castidad para ambos, en entrega, en poner en juego toda su persona por el bien del otro, pues su vocación es el amor.

### **2.2.3.8. Los adolescentes y la castidad**

#### **A) Vivencia de la castidad en los adolescentes**

La adolescencia es una edad para forjar el carácter necesario para alcanzar las grandes metas trazadas, una gran etapa del ser humano donde la amistad y las relaciones interpersonales son intensas y fundamentales. Sin embargo es una de las etapas en donde la sexualidad no es vivida auténticamente, donde uno de los principales problemas son las relaciones prematrimoniales. Por eso es necesario que hoy los adolescentes reflexionen sobre las serias consecuencias de sus actos: deben pensar en los embarazos precoces, las enfermedades de transmisión sexual, en el gran valor que tiene el autodomínio, en el hermoso valor de la virginidad, en el gran regalo que le pueden hacer el día del matrimonio a su esposo

(a): toda su persona en cuerpo y alma (Asociación en defensa de la vida,s.f.)

El adolescente tiende a pensar en su futuro, y su forma de pensar se refleja en sus acciones. Por eso, junto con Vida Humana (s.f.) se afirma, la necesidad del adolescente que siempre tenga presente lo siguiente:

- Que la persona que ama de verdad es quien sabe esperar hasta el matrimonio, eso es castidad.
- Debe buscar a la persona por quien es, no por el placer o simple gusto que suele suceder a su edad.
- El amor exige sacrificio, dejarse llevar por el placer no entrena en el sacrificio, en cambio, la castidad sí, y por ello entrena en la fidelidad.
- La castidad es de personas libres, no de adolescentes que son viciosos o dependientes del placer.
- Su autoestima, tan importante para su edad, depende de la vivencia de la castidad, porque ser casto es hacerse respetar y valorar como persona, no como objeto de placer.
- Los chicos de su edad, inteligentes y que valen la pena, valoran más a las muchachas que se hacen respetar, y viceversa. Pues ese valor se refleja en el deseo de que, esa persona con quien quieren estar para siempre, sea una persona digna, un(a) esposo(a) que sea valorado como tal y no un chico(a) “fácil”, es decir, alguien para pasar momentos de placer, pero sólo eso “momentos”, nada duradero, nada seguro, nada permanente... no una auténtica felicidad.

El adolescente tiene la gran oportunidad de construir su futuro, de ser esa persona preparada para la entrega total y fiel, y por tanto

para una vida feliz, o ser esa persona dependiente del placer y por tanto, infeliz.

Por eso es necesario que los adolescentes conozcan que la castidad, no solo es algo que les hace ser dueños de sí mismos y que les permite amar en su edad, sino que también, se trata de esa virtud que les prepara su futuro. Eso es lo que a continuación detallamos.

### **B) La castidad fortalece y prepara una vocación de por vida**

Este apartado es para mostrar la verdad al adolescente: está llamado a una vocación, y como Juan Pablo II (1981) afirma que esa vocación, de todo varón y mujer es la del amor, entonces el adolescente debe tener presente que la castidad le prepara para esa donación: ya sea en la vida consagrada o en el matrimonio. En este sentido:

“Las exigencias de la castidad no se presentan estrictamente de la misma manera para los casados o para los sacerdotes, para los novios o para los jóvenes que se entregan a un celibato apostólico” (Leonard, 2003, p.100) La castidad debe ser vivida según los estados de vida a los que están llamados cada ser humano: la virginidad o el celibato, mediante una vida consagrada sin división del corazón o el estado de casado o laico consagrado (Sagrada Congregación para la doctrina de la fe, 1975) Todos ellos son felices en su lugar, debido a la decisión que han tomado de amar radicalmente.

Ante ello, cabe advertir lo que nos informa Castillo (2003), que, pueden existir casados infelices o célibes amargados, egoístas, frustrados, porque el asunto no es tanto las relaciones sexuales en sí, sino que, aquello que hace infeliz en un estado célibe o casado,

es la ausencia de verdadero amor, de entrega y de lucha contra el propio egoísmo. Por lo que la castidad debería ser por convicción de saberse hecho para la entrega.

Se debe aclarar, siguiendo la postura de Lewis (2002) que no hay maldad en lo sexual, entendido en el sentido más simple, que este autor denomina como Venus, y no debe creerse que la vida consagrada sea un rechazo a la sexualidad como si se tratase de un mal, sino todo lo contrario. En primer lugar porque lo que señala San Pablo en 1 de Cor. 7,5, es que el matrimonio en sí mismo y no estrictamente el “lecho matrimonial”, como aquello que puede entorpecer el servicio a Dios; la dificultad está en las múltiples distracciones que trae consigo este sacramento no necesariamente la sensualidad que le es propia, y en segundo lugar, porque el eros, aquel amor que da sentido de entrega personal al Venus, se preocupa por el amado, no una preocupación puramente sensual, pero que puede ser un obstáculo para la vida espiritual de total exclusividad a Dios.

Este mismo autor afirma que el eros, hace más fácil la abstinencia sin que esto implique disminuir el deseo. Es decir, que este amor, en lugar de agravar el apetito lo ennoblece.

Por tanto, el adolescente debe entender la castidad prepara y fortalece su vocación: en el caso de los llamados al matrimonio, les conducirá a la fidelidad entre ambos y a la fecundidad; mientras que en el caso del los consagrados a Dios, no se trata de un rechazo negativo de la sexualidad, sino una elección entre dos grandes bienes: el matrimonio o su total entrega personal a Dios.

## **2.2.4. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

### **2.2.4.1. El lugar irremplazable de la familia**

La familia es la escuela del humanismo más exquisito, capaz de aceptar e integrar todas las realidades en la personalidad, por eso es esencial la confianza y el afecto mutuo entre padres e hijos, el diálogo y modelos de conducta. Los valores practicados en la familia se transmiten rápido a los hijos, deben resaltarse siempre el valor de la vida desde y el respeto a toda persona (Castillo, 2003). Afirma Ferrer (1992, p.48) que sigue siendo: “un núcleo fundamental de educación del sujeto que no podemos olvidar”, educa en un determinado sentido y no debe olvidar la educación sexual por ser parte de una educación global del individuo.

### **2.2.4.2. ¿Qué educar sobre sexualidad?**

López (1994), aclarando que en la educación sexual la responsabilidad fundamental es por parte de la familia, afirma dos cosas:

- Que la educación sexual debe ser individual, considerando por ejemplo las particularidades propias de cada edad; no debe tratarse solo de información, sino que debe estar dentro de la práctica de la moral.
- Que educar la sexualidad no sólo es instruir sobre las funciones de los órganos reproductores, sino que busca la madurez afectiva de la persona para que sea dueña de sí misma, lo que le ayuda a forjar su personalidad.

Para que sea completa la educación debe tener en cuenta dos cosas:

- Que se adquieran conocimientos necesarios en relación a la sexualidad por medio de información adecuada en el momento adecuado.

- Que se desarrollen hábitos adecuados, es decir, virtudes, donde se desarrolla el esfuerzo personal; especialmente los hábitos buenos relacionados con la fortaleza y la templanza, que ayudan a ordenar la tendencia sexual según lo exige la dignidad personal. Aquí es necesario destacar las actitudes adecuadas en relación con las personas del otro sexo.

Lo que se pretende es una formación dirigida a la educación de la voluntad, los sentimientos, emociones y pasiones, pues para madurar en la vida afectivo-sexual es esencial el dominio de sí, lo que supone como base virtudes como el pudor, la templanza, el respeto propio u ajeno, la humildad, la apertura al prójimo.

#### **2.2.4.3. La educación de la castidad según la edad**

Se han considerado principalmente la etapa de la infancia y de la adolescencia, por ser fundamentales para el desarrollo de la sexualidad, que García (2002) expone así:

- **En la infancia:** aquí se encuentra la base de la educación sexual, durante los primeros seis años, el niño es consciente de su sexo por que observa la afectividad entre sus padres, esto orienta el futuro desarrollo de su sexualidad, va conociendo lo propio de cada sexo, varón o mujer, los padres han de cuidarse de los estereotipos del sexo que propaga la sociedad velando por un conocimiento claro de la masculinidad y feminidad.
- **En la adolescencia:** la sexualidad se manifiesta a través de fenómenos puberales, las marcadas diferencias definen su identidad sexual, son conscientes de sí mismos en la medida en que son conscientes de su propio cuerpo. En el caso de los varones aparecen las poluciones nocturnas y en las mujeres la primera menstruación, que se repetirá y le hará tomar conciencia del embarazo, el parto y la lactancia, en su caso la sexualidad es más lenta

que la del varón. Surge la atracción por el sexo opuesto, mezclándose en él turbación, desconcierto y placer, aquí los padres deben hablarles con sencillez sobre el sentido y problemas relacionados con su sexualidad. Es momento de educar la fortaleza, porque el egocentrismo que aparece en esta etapa puede conllevar a la masturbación e incluso tampoco se puede negar el riesgo de la homosexualidad.

Surge una curiosidad en él mismo y por descubrir cómo es el otro sexo, que al inicio es sana, pero luego puede convertirse en morbosidad, es necesario satisfacer esta curiosidad sin llegar al punto de buscar excitarlos.

En estas etapas la educación de la sexualidad implica una relación familia – escuela, por lo que educar la castidad en estas edades implica manifestarles la vocación al amor y la entrega que poseen como varón y como mujer, iniciando por el reconocimiento de su sexualidad (en la infancia) y luego poniendo énfasis en que sus proyectos de vida debe orientarse a su felicidad viviendo ordenadamente la sexualidad que empiezan a cuestionar con mayor intensidad (en la adolescencia).

#### **2.2.4.4. Educación de la castidad en la familia**

##### **-El ejemplo de los esposos**

Los padres tienen consciencia de que la mejor forma de educar a sus hijos en la castidad es siendo castos ellos mismos, es decir tener presente el amor a Dios, lo que implica la donación sexual respetando el querer de Dios, siendo fieles y procurando el honor del cónyuge. El amor del cristiano en el matrimonio está unido con el amor sobre todas las cosas para con Dios, porque ama a su cónyuge respondiendo al amor de Dios y Dios Espíritu Santo les ayuda. (Consejo Pontificio para la Familia, 1997). Los padres deben amarse en fidelidad y respeto.

Cuando Cafarra (2000) señalaba que la sexualidad es buena porque es unitiva y procreadora, también se refería a que, por estos motivos se exige en el estado conyugal la monogamia y la indisolubilidad, porque existe una complementariedad entre varón y mujer que permite la fecundidad.

Los padres deben ser conscientes que son los primeros adultos con quienes los niños estrechan lazos de confianza y unión, los hijos aprenden de ellos como pareja, identificando un modelo masculino y femenino (Ferrer, 1992).

### **-Pudor entre padres e hijos**

Sancho (1989) expone como negativa la forma de educar la sexualidad cuando los padres descuidan el pudor bañándose con sus hijos o delante de ellos, debido a las excitaciones prematuras o a los traumas que causa el descubrimiento de las diferencias entre los órganos sexuales de los adultos y de los niños. El resultado de encuestar a niños, cuyos padres consideraban que para ganar mayor confianza habría que acostumbrarse a verse desnudos, demuestra todo lo contrario. Si se desea ganar la confianza, ello se hace con el diálogo, el servicio y la entrega, es decir tener tiempo para atenderles, acompañarles, cuidarles.

## **2.2.5. EL ADOLESCENTE DE 15 A 16 AÑOS**

Franca (1996, pp.19-20) quien recibe de los aportes de Piaget, Kohlberg y Fowler presenta las características psicológicas de la evolución de la moralidad de los individuos, refiriéndose con todo esto a la formación ética, y no cualquier ética, sino una ética personalista, aquella que considera la dignidad de la persona como el bien máximo al interactuar con las otras personas.

Se toma a este autor para determinar las características del desarrollo psicoafectivo, moral y religioso del adolescente entre 15 y 16 años.

### 2.2.5.1. Desarrollo psico-afectivo

En el desarrollo psico-afectivo resaltan cuatro características por excelencia de la autoafirmación del yo:

- **Inestabilidad afectiva y fluctuación de la imagen de sí mismo.** Presenta cambios repentinos de humor (risa-llanto, entusiasmo-indiferencia.); cambios en la sociabilidad (simpatía-antipatía, servicialidad-austeridad) y cambios en la religiosidad (piedad-incredulidad). Además busca modelos de feminidad o masculinidad fuera de la familia (se distancia particularmente de la figura paterna).
- **Inseguridad de su rol social.** Su identidad le viene dada por el grupo, es necesaria para su seguridad individual la aceptación de sus iguales (amigos), en especial del sexo opuesto; busca lo festivo para socializar y escaparse de la dura realidad y, obtiene seguridad social mediante el cuidado físico (juzgándose a los más hermosos como los más inteligentes y simpáticos).
- **Introspección-egocentrismo (narcisismo).** Es una fase de egocentrismo donde le interesa su interioridad, es soñador, idealista; lo que vale la pena es lo que satisface (por eso está contra de las reglas), juzga sus gustos de acuerdo al movimiento (lo moderno) y la comodidad (lo placentero).
- **Intelectualmente.** Razona con proposiciones o enunciados en busca de a verdad objetiva, muestra interés por problemas abstractos (el bien, la justicia, etc.), es capaz de elaborar teorías abstractas, que pueden ser expresadas o no; tiene seguridad gracias a lo intelectual, pero a la vez tiene la necesidad de actuar para descubrir lo que afirma.

### 2.2.5.2. Desarrollo sexual

Según Flecha y García (s.f.), se exponen las siguientes etapas del desarrollo sexual:

- **La pre-adolescencia:** Etapa muy compleja en donde los cambios sexuales son evidentes: en la genitalidad, impulsos biológicos, la atracción por el otro sexo, sentimientos de amistad, la búsqueda de una identidad y del desarrollo interior. Varón y mujer son curiosos por lo que identifica al sexo opuesto.

En esta etapa necesitan seguridad y confianza que les permita acercarse sin miedo a las personas, por ello padres y educadores deben crear ese clima de comprensión y de intensa dedicación, enseñándoles sobre vocación para el amor y que los cambios que suceden en su persona son un mensaje, como una "noticia de Dios", el cual le quiere hacer ver que está hecho para amar y es tiempo de prepararse.

- **La adolescencia:** son intensos los impulsos fisiológicos y las emociones. Desea una integridad en su persona, pero aún es difícil, los impulsos irracionales pretenden dominar. Debe ser apoyado para encontrar equilibrio e integridad de los elementos de su sexualidad, para madurar como varón o mujer por y en el amor, es necesario ayudarlo también en los fracasos y desajustes que puedan ocurrir después de haberse trazado metas para que los enfrente, reflexione sobre su persona y así adquiera poco a poco el dominio de sí mismo, siendo decisiva la autoestima en todo este proceso.

Es la edad en donde deben descubrir la vocación de la persona al amor en cualquier estado de vida, por eso hay que

ayudarles a plantearse seriamente el proyecto de su vida.

En la maduración afectiva sexual comúnmente se dan tres fases: autoerótica, atracción homosexual leve y la atracción heterosexual. La amistad es decisiva, por ello necesita de cultivo. Si sucede el caso de la masturbación, cuya cualificación moral se indicó con anterioridad, debe superarse dinámicamente motivándole al adolescente a prepararse para un amor de entrega total, en el caso de la atracción homosexual leve, mayormente transitoria, se comprende sin ser juzgada como una llamada a vivir auténticamente la amistad. Pero en ambos casos se debe evitar que conductas momentáneas no sean permanentes y perjudiciales.

### **2.2.5.3. Desarrollo moral**

Colocando como base nuevamente las contribuciones de Franca (1996) se explica que, desde Kohlberg, el desarrollo moral del adolescente se encuentra en el nivel post-convencional: donde busca nuevos valores tomando consciencia de la existencia de diferentes concepciones morales, busca la definición de principios morales independientemente de que sean la base de su grupo. Este nivel presenta diversos estadios de los cuales el autor principal expone el número 5: orientación moral por el contrato o consenso social, una moral de lealtad.

En dicho estadio el adolescente posee una autonomía racional: obteniendo como solución racional que, lo más coherente es realizar lo que la mayoría hace, pues ello no presiona la libertad, es entonces cuando defiende una ética democrática. Es bastante crítico con los adultos que confirman ciertos valores pero no los cumplen. Continúa con leyes que ha internalizado en etapas anteriores y son independientes de la mayoría, por ello su lucha de cumplir sin saber perfectamente por qué. Se trata de una época de crisis moral: siente

remordimiento y culpabilidad cuando no cumple aquellas normas que cree que debería cumplir.

#### **2.2.5.4. Desarrollo Religioso**

El mismo autor, perteneciente a la ética personalista, describe así la evolución de la religiosidad: El adolescente se encuentra en la edad de las dudas de fe y opta por una postura ante la religión, empieza a edificar su religiosidad de acuerdo con motivaciones personales, su relación con Dios se llena de afecto, siente que le ayuda, anima, fortalece, comprende, cuida, acompaña, acepta, que es su confidente y le mueve. Dios, es el Dios del “siento” o “no lo siento”. Tiende a identificar algunas reglas de moralidad con la religión y las toma como obstáculo para su felicidad y satisfacción. El cómo se ven los principios de la religión dependerá de lo que sea mayoritario en su medio.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

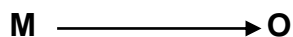
#### 3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, porque busca describir las características de la vivencia de la virtud de la castidad en los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la I. E. Juan Tomis Snack. Esta información servirá de base para fundamentar factualmente el programa que se pretende elaborar.

Siguiendo a Sánchez y Reyes (1996, p. 17) una investigación descriptiva es consiste “fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporo-espacial determinada”.

Pero este trabajo no se quedará solo en describir una realidad sino que va más allá; busca principalmente proponer un programa de contenidos como una alternativa de solución a la problemática identificada en la descripción.

El diseño de investigación según el autor citado corresponde a un diseño de investigación descriptiva simple, cuyo diagrama es el siguiente:



Donde,

M = grupo en estudio en relación a la problemática de la castidad

O = Información recogida sobre la realidad

### 3.2. Población y muestra de estudio

La población de estudio está conformada por todos los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Juan Tomis Stack , que según la nómina del año 2010 son un total de 106 alumnos, quienes se agrupan en cuatro secciones según el siguiente cuadro.

**Título: ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN TOMIS STACK, SEGÚN LAS SECCIONES CORRESPONDIENTES.**

<b>Grado y sección</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
5º "A"	27	25%
5º "B"	28	26%
5º "C"	26	25%
5º "D"	25	24%
TOTAL	106	100%

**Fuente: nóminas de matrícula 2010**

Esta población presenta en su mayoría las siguientes características: es de nivel socioeconómico bajo, sus padres se dedican en su mayoría a actividades comerciales minoristas; los estudiantes proceden de las zonas urbano marginales de los alrededores de la institución o de otros pueblos jóvenes cercanos; y en su mayoría profesan la religión católica.

Se aplicó el instrumento solo a una sección (5º A) de las 4 secciones que conforman la población, que siguiendo a Sánchez y Reyes (1997) se trata del tipo de muestreo no probabilístico, en su modalidad de *intencional* o *criterial*, el cual permite una selección de la muestra influenciada por la intención particular de la investigación, en el presente caso, el criterio particular para la selección fue la madurez de los estudiantes. Se pensó que el 25 % era una muestra representativa. Y teniendo en cuenta que el

diagnóstico era solo referencial para la propuesta que se ha elaborado y que constituye el centro del presente trabajo de investigación.

### **3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **- Método analítico - sintético**

Para el análisis de la información bibliográfica que permita fundamentar teóricamente, desde la antropología cristiana, el diseño del programa propuesto en el presente trabajo de investigación. En base al análisis de la información bibliográfica se ha sintetizado la información, teniendo en cuenta las ideas principales, fundamentales para el trabajo de investigación en general y en especial para la elaboración de la propuesta.

#### **- Técnica de gabinete: el fichaje**

Esta técnica se ha utilizado para recoger la información bibliográfica necesaria para sustentar teóricamente la propuesta. Se utilizó fichas de diversos tipos: bibliográficas, textuales, de resumen y de comentario.,

#### **- Técnica de campo: La encuesta**

Esta técnica permitió recoger información de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Tomis Stack”, con el fin de conocer el nivel de formación de la castidad. El instrumento consiste en un cuestionario enmarcado en la escala del Lickert, que ha sido elaborado teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de la variable estudiada: castidad Interior, castidad exterior, desordenes sexuales y medios para formarla. Con un total de 32 ítems o preguntas.

El instrumento ha sido validado a través de un juicio de expertos, constituidos por especialistas en antropología, ética, educación e investigación.

Después de la validación cualitativa se realizó una validación cuantitativa, utilizando procesamientos estadísticos.

- **Validez y confiabilidad del instrumento**

Fue necesario primero hallar la validez y confiabilidad del instrumento que se utilizó en el diagnóstico de la formación de la castidad en los estudiantes del 5<sup>a</sup> año de secundaria, elaborado según las bases teóricas.

El instrumento ha sido validado de dos modos:

1. Se aplicó primero a una población de 150 estudiantes con las mismas características que las de la muestra: 5<sup>o</sup> de secundaria, institución educativa mixta, la base para la validez se tomó de aquellos resultados.
2. También se validó el instrumento estadísticamente según el coeficiente de Alfa de Cronbach ( $> 0.70$ ) y el coeficiente de Barlett ( $> 0.5$ ).

Al que le corresponde las siguientes gráficas:

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,832	<b>,834</b>	32

### KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,719
Prueba de esfericidad Chi-cuadrado de Bartlett	aproximado	1208,156
	GI	496
	Sig.	,000

#### 3.4. Plan de procesamiento para análisis de datos

Los datos recogidos a través de la encuesta se procesaron estadísticamente y se presentan en tablas estadísticas con frecuencias simples y porcentuales. Asimismo se elaboraron gráficas estadísticas para una mejor apreciación de los resultados, que fueron analizados e interpretados, en conformidad con los objetivos del presente trabajo de investigación.

#### 3.5. Tácticas de recolección de la información

Para la recolección de la información en el presente trabajo de investigación se siguieron los siguientes pasos:

1. Elaboración del proyecto
2. Elaboración del marco teórico
3. Elaboración del instrumento
4. Validación del instrumento
5. Aplicación del instrumento
6. Procesamiento estadístico de los resultados de la aplicación del instrumento

#### IV. DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, DEL DIAGNÓSTICO SOBRE LA FORMACIÓN DE LA CASTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN TOMIS STACK”, EN EL AÑO 2010.

##### 4.1. CASTIDAD INTERIOR

La castidad interior, es la afirmación del amor desde los pensamientos, deseos y concepciones convincentes, por medio de estos, las personas conocen y desean vivir la sexualidad en entrega generosa.

##### 4.1.1. Pensamientos y deseos:

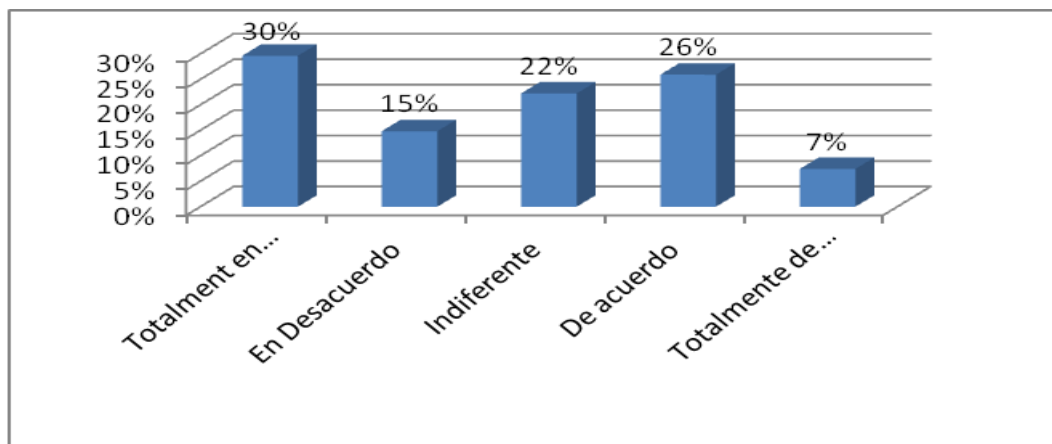
En relación a los pensamientos y deseos que reflejen la vivencia de la castidad interior, que valoran a la persona y buscan el bien de la otra persona, se exponen los siguientes resultados:

**Tabla 1. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que se distraen en ocupaciones útiles cuando tienen deseos de satisfacción sexual.**

<b>Indicador</b>	<b>Alumnos</b>	<b>%</b>
Totalmente en Desacuerdo	8	30%
En Desacuerdo	4	15%
Indiferente	6	22%
De acuerdo	7	26%
Totalmente de Acuerdo	2	7%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Grafica 1. Porcentaje de estudiantes que se distraen en ocupaciones útiles cuando tienen deseos de satisfacción sexual.**



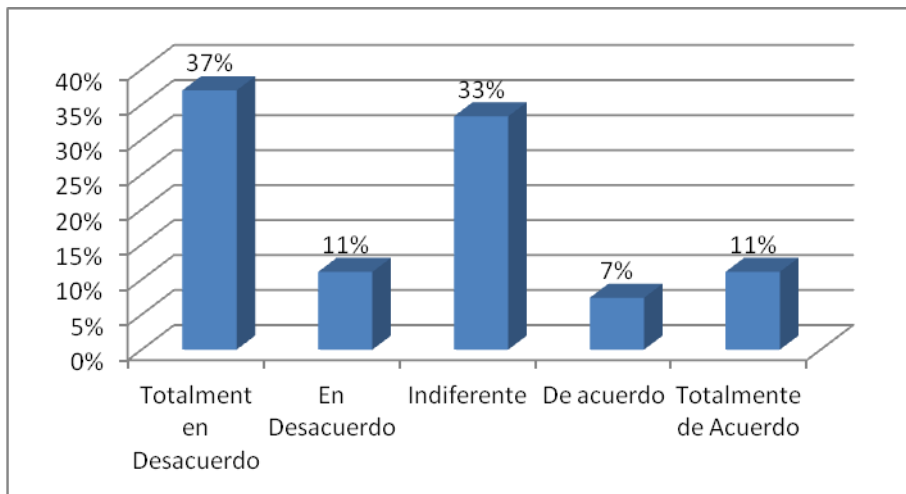
De estos porcentajes, es preocupante que un porcentaje significativo (22%) haya respondido indiferente; lo que significa que desconocen o no saben el sentido de esta dimensión de su sexualidad. Por otro lado, un gran porcentaje (30%) ha respondido que están en total desacuerdo en la distracción cuando tienen pensamientos y desos impuros. Lo significa que estos adolescentes no tienen clara la importancia de vivir la castidad.

**Tabla 2. Estudiantes del 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que evitan consentir y recrearse en pensamientos e imágenes sexuales.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	10	37%
En Desacuerdo	3	11%
Indiferente	9	33%
De acuerdo	2	7%
Totalmente de Acuerdo	3	11%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 2. Porcentaje de estudiantes que evitan consentir y recrearse en pensamientos e imágenes sexuales.**



En estos resultados es preocupante que un alto porcentaje de estudiantes (37 %) hayan respondido en desacuerdo; lo que significa su pronta disposición para buscar el placer egoísta en el ejercicio de su sexualidad, en su dimensión interior. Además, preocupa también otro porcentaje mayor (33 %) que respondieron como indiferentes. Lo que manifiesta una falta del conocimiento sobre el modo correcto de vivir la sexualidad en cuanto a pensamientos e imágenes sexuales, aquello que podría educarse si se formara la virtud de la castidad.

Por tanto, la mayoría de estudiantes consienten los deseos de satisfacción sexual y se recrean en pensamientos e imágenes sexuales, lo que manifiesta un desorden en el modo de vivir la sexualidad y la preferencia de un entorno egocéntrico donde lo importante es el placer que ocasiona consentir tales deseos, pensamientos e imágenes. Todo esto refleja que no se vive la castidad interior.

#### 4.1.2. Concepciones

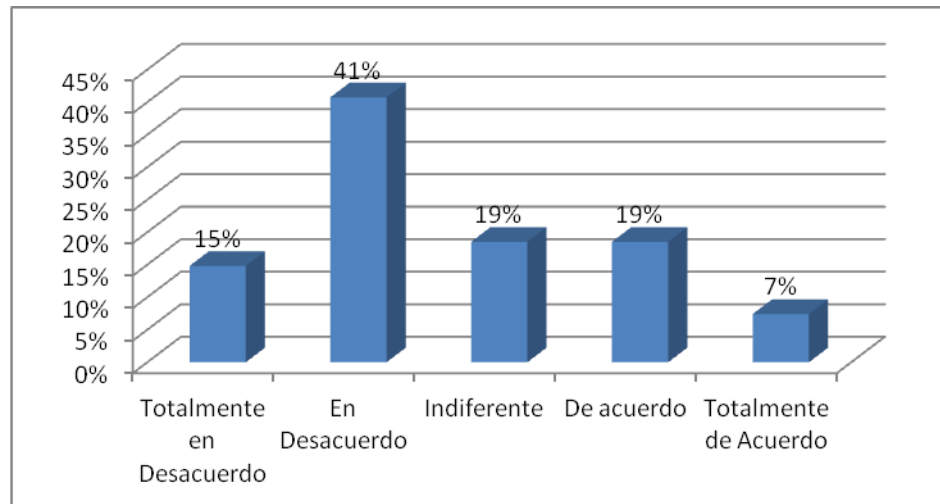
Las concepciones necesarias para vivir convincentemente la sexualidad son: el amor como fin último de la sexualidad, la persona como fin en sí misma, la castidad como virtud que educa en el amor humano y fortalece la libertad para vivir en la verdad. En relación a esta subdimensión se presentan los siguientes resultados:

**Tabla 3. Estudiantes DEL 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que reconocen que el sentido último de la sexualidad es el amor.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	4	15%
En Desacuerdo	11	41%
Indiferente	5	19%
De acuerdo	5	19%
Totalmente de Acuerdo	2	7%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 3. Porcentaje de estudiantes que reconocen que el sentido último de la sexualidad es el amor.**



De los porcentajes descritos, es preocupante que la mayoría (56 %) esté en desacuerdo; lo que significa que la sexualidad ha sido sacada de su

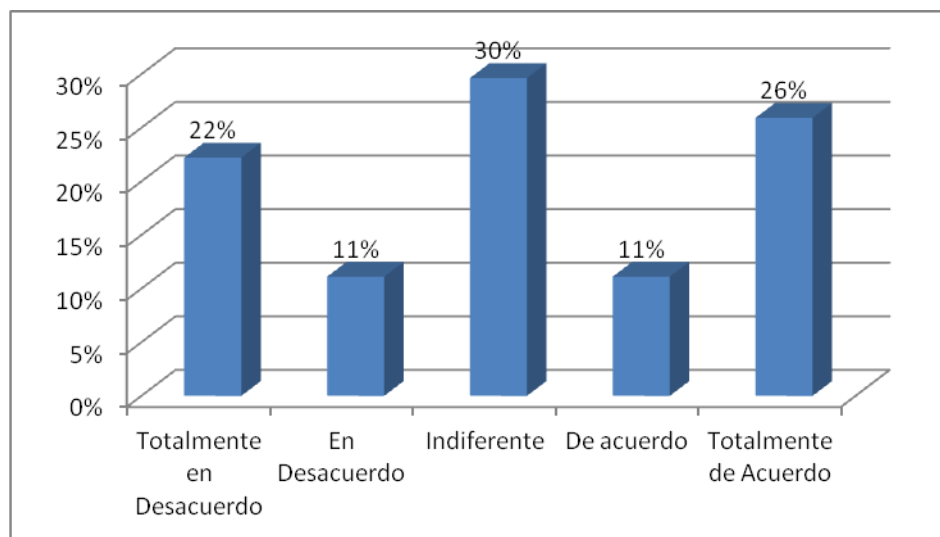
verdadero contexto y que se ha separado el lazo entre amor y sexualidad, quedando, el ejercicio de ésta última, abierto al uso egoísta. Esto manifiesta la carencia de castidad interior en cuanto al conocimiento sobre el verdadero sentido de la sexualidad, que no es otro sino el amor.

**Tabla 4. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que consideran que la persona no pueda usarse como medio para conseguir placer sexual.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	6	22%
En Desacuerdo	3	11%
Indiferente	8	30%
De acuerdo	3	11%
Totalmente de Acuerdo	7	26%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 4. Porcentaje de estudiantes que consideran que la no persona pueda usarse como medio para conseguir placer sexual.**



Frente a los resultados descritos, es preocupante que un porcentaje significativo (30 %) haya respondido indiferente; lo que manifiesta la

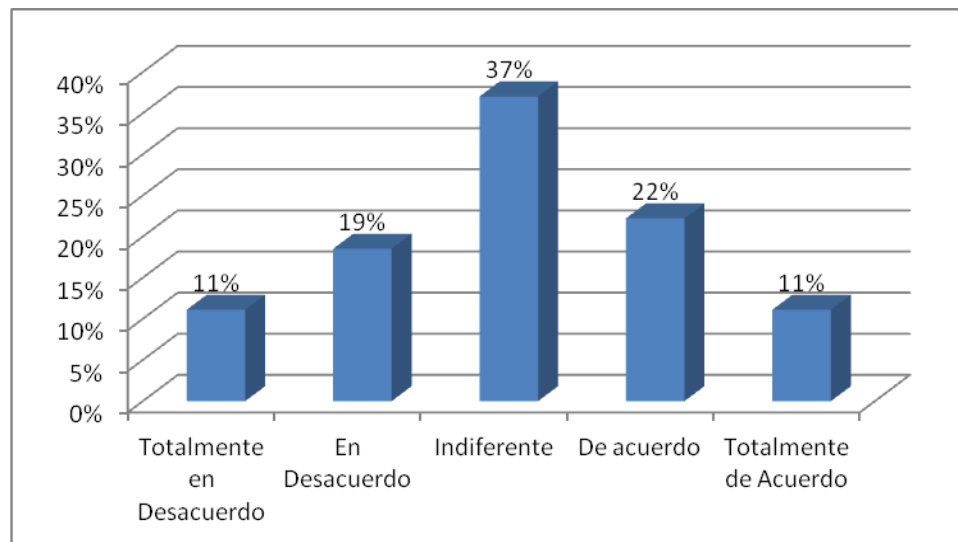
ignorancia sobre el valor de persona como un fin en sí misma y la imposibilidad de ser tratada como medio. Es posible superar ello, mediante la formación de la virtud de la castidad, que educa para valorar la dignidad del cuerpo personal.

**Tabla 5. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que reconocen a la castidad como la virtud que educa humanamente el ejercicio de la sexualidad para el amor personal.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	3	11%
En Desacuerdo	5	19%
Indiferente	10	37%
De acuerdo	6	22%
Totalmente de Acuerdo	3	11%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 5. Porcentaje de estudiantes que reconocen a la castidad como la virtud que educa humanamente el ejercicio de la sexualidad para el amor personal.**



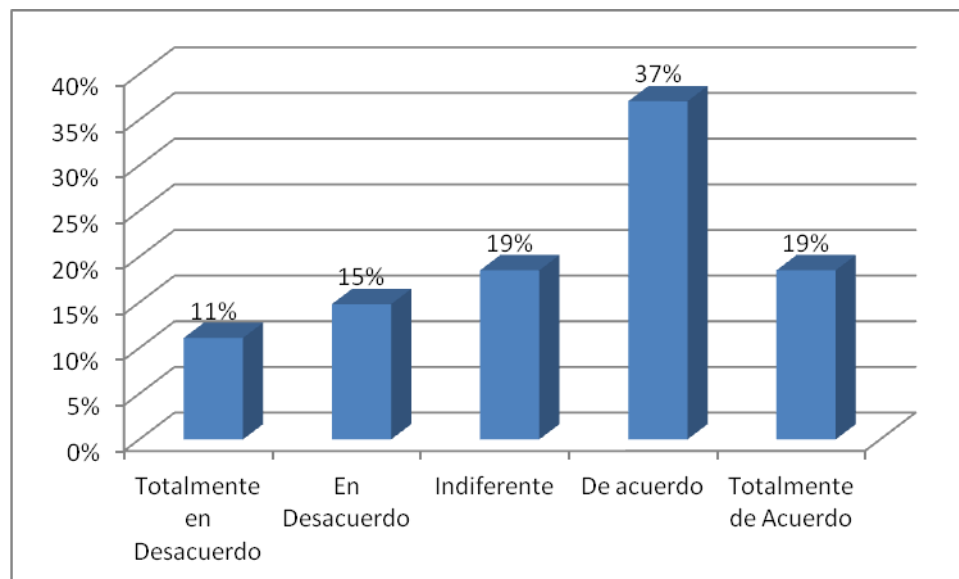
De estos resultados, preocupa que el mayor porcentaje de estudiantes (37 %) haya respondido indiferente; lo que significa que no conocen el verdadero significado de la virtud de la castidad. Esto hace difícil educar la sexualidad y revela a su vez, la necesaria formación de la virtud en estudio para superar esta ignorancia que puede culminar en el modo desordenado de vivir la sexualidad.

**Tabla 6. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que creen que sí es posible salir de los vicios sexuales para las personas que han caído en ellos.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	3	11%
En Desacuerdo	4	15%
Indiferente	5	19%
De acuerdo	10	37%
Totalmente de Acuerdo	5	19%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 6. Porcentaje de estudiantes que creen que sí es posible salir de los vicios sexuales para las personas que han caído en ellos.**



Es importante resaltar el porcentaje significativo de estudiantes (37 %) que han respondido totalmente de acuerdo; porque eso significa que son conscientes que a pesar de la existencia de personas que se pierden en los vicios sexuales, es posible que recuperen su dignidad perdida. Este resultado refleja una gran ventaja al momento de elaborar un programa cuyo núcleo es la virtud de la castidad, porque se puede partir de esa esperanza que tienen de vivir la sexualidad tal como se debe a pesar de haberla estropeado en algún momento. Tal esperanza se debe a que en el hombre siempre está la aspiración al bien.

Entonces, se podría sintetizar que en cuanto a las concepciones: la mayoría de estudiantes no reconoce el amor como fin último de la sexualidad, consideran a la persona como medio de placer sexual y no tienen claro una concepción de la castidad como virtud que educa el amor personal. Lo que refleja la necesidad de formar la virtud de la castidad en cuanto a la valoración de la dignidad personal, el verdadero sentido de la sexualidad y auténtico significado de la castidad. Sin embargo esta formación debe trabajarse en los estudiantes desde los aspectos positivos en relación a su forma de vivir la sexualidad, es decir, debe tener en cuenta, según lo que respondieron, que ellos son conscientes que la persona es capaz de volver a vivir castamente si se ha perdido en los vicios sexuales.

## **4.2. CASTIDAD EXTERIOR**

Se presentan los resultados de hechos concretos, que observablemente reflejan la vivencia o no de la virtud de la castidad. Esto se observa en cuanto a miradas, manifestaciones de cariño, la vivencia del pudor, los desórdenes sexuales y los medios que se ponen para alcanzar esta virtud.

### **4.2.1. Miradas**

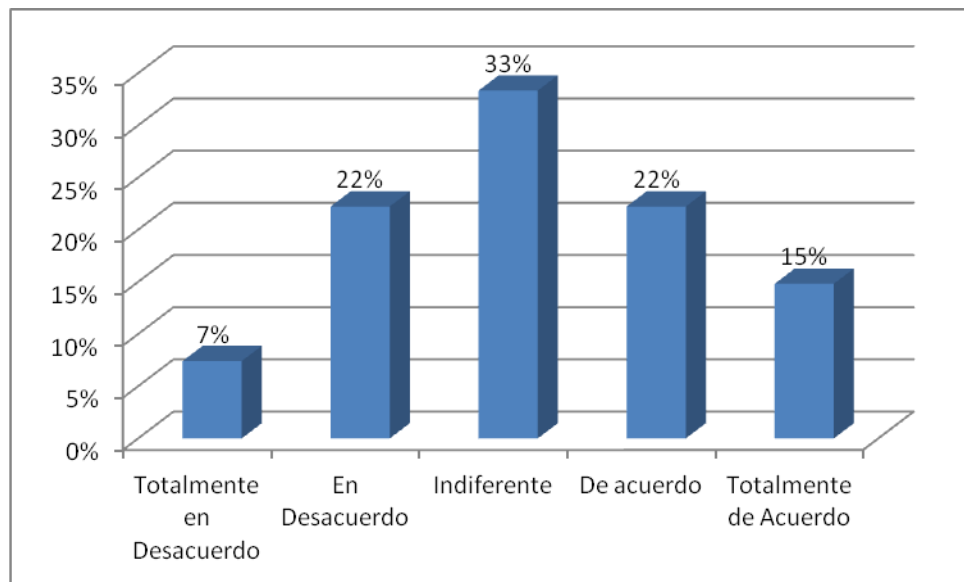
Las miradas, libres, son un reflejo de la aceptación de la voluntad, que permite ingresar imágenes en nuestro interior, en nuestra memoria. En relación a la virtud de estudio, se presentan estos resultados:

**Gráfica 7. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que evitan mirar a las personas del sexo opuesto fijándose en sus atributos sexuales, complaciéndose en ello.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	2	7%
En Desacuerdo	6	22%
Indiferente	9	33%
De acuerdo	6	22%
Totalmente de Acuerdo	4	15%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 7. Porcentaje de estudiantes que evitan mirar a las personas del sexo opuesto fijándose en sus atributos sexuales, complaciéndose en ello.**



Es preocupante el alto porcentaje de estudiantes (33 %) que han respondido indiferente; lo que significa que ignoran la importancia de mirar a las personas como fin en sí mismas no como medios de placer. La ignorancia puede conducir a daños muy graves como el vicio de no educar las miradas. Por eso es necesaria la formación de la virtud de la castidad.

#### 4.2.2. Manifestación de cariño

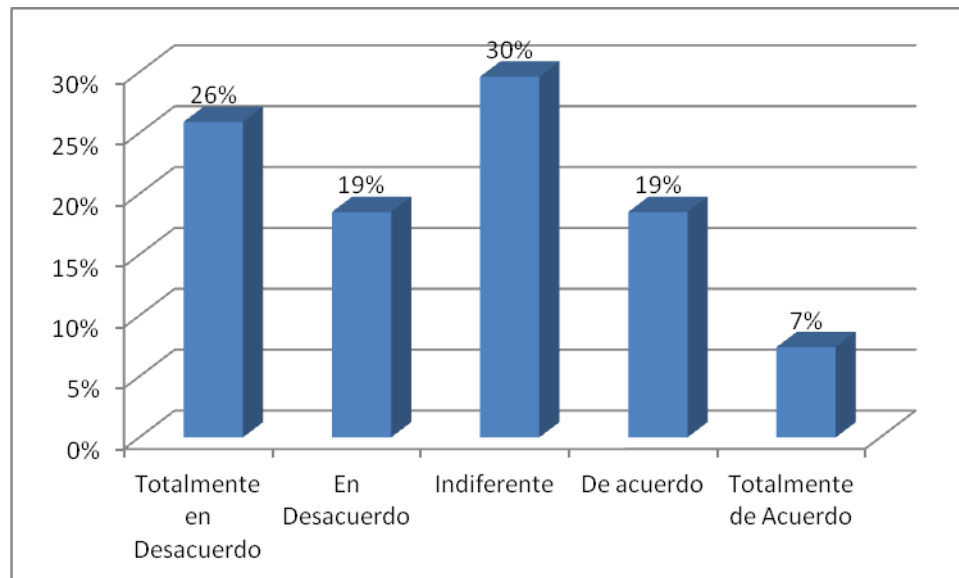
La castidad también ordena las manifestaciones de cariño, enseña amar en cuerpo y alma. En cuanto a los adolescentes encuestados en relación a este punto los resultados son:

**Tabla 8. Estudiantes del 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que no buscan complacerse sexualmente al dar una expresión de afecto a una persona del sexo opuesto.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	7	26%
En Desacuerdo	5	19%
Indiferente	8	30%
De acuerdo	5	19%
Totalmente de Acuerdo	2	7%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 8. Porcentaje de estudiantes que no buscan complacerse sexualmente al dar una expresión de afecto a una persona del sexo opuesto.**



De los resultados descritos, preocupa el porcentaje significativo de estudiantes (30 %) que han respondido indiferente; lo que demuestra la ignorancia sobre estos temas y que no conocen la importancia del cuidado en las expresiones de afecto. Además, a ese porcentaje le sigue otro mayor (26 %) que han respondido totalmente en desacuerdo; lo que significa que ellos sí buscan la complacencia sexual en tales expresiones. Todo esto se superaría mediante la formación de la castidad, por ello es necesaria su formación.

Entonces, en cuanto a las manifestaciones de cariño, es necesaria la formación de la castidad para superar la ignorancia en relación al conocimiento de la importancia de esta realidad, lo que se debe hacer, es educar es cómo expresar ordenadamente estas manifestaciones.

#### **4.2.3. Pudor**

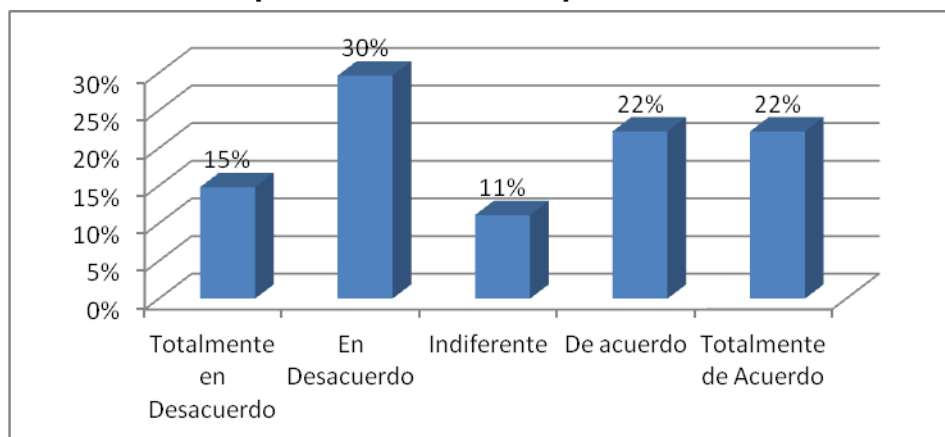
Si se vive esta virtud, es un indicador claro de la vivencia de la castidad. Los resultados de la encuesta en relación al pudor son los siguientes:

**Tabla 9. Estudiantes de 5º AÑO DE LA I.E. Juan Tomis Stack que son cuidadosos en su modo de vestir, procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto.**

<b>Indicador</b>	<b>Alumnos</b>	<b>%</b>
Totalmente en Desacuerdo	4	15%
En Desacuerdo	8	30%
Indiferente	3	11%
De acuerdo	6	22%
Totalmente de Acuerdo	6	22%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 9. Porcentaje de estudiantes que son cuidadosos en su modo de vestir, procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto.**



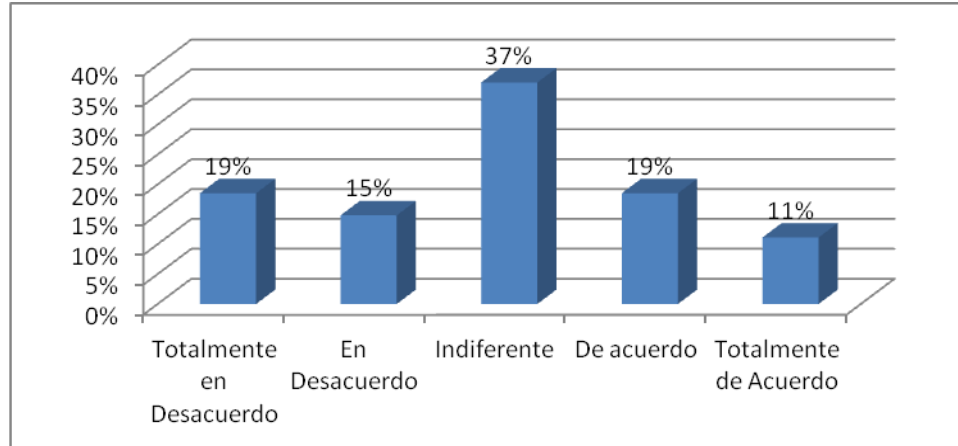
Frente a los porcentajes presentados, es preocupante que la mayoría de estudiantes (30 %) haya respondido totalmente de acuerdo, porque ello significa que rechazan el pudor en el modo de vestir, sin pensar que pueden ser vistas como medios de placer y no como personas. Esto indica la necesaria formación de la virtud de la castidad, y consecuentemente, del pudor.

**Tabla 10. Estudiantes de 5º año de la i.e. Juan Tomis Stack que procuran distraerse cuando en la televisión, en el cine o en la calle, se dan escenas que puedan producir excitación sexual.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	5	19%
En Desacuerdo	4	15%
Indiferente	10	37%
De acuerdo	5	19%
Totalmente de Acuerdo	3	11%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 10. Porcentaje de estudiantes que procuran distraerse cuando en la televisión, en el cine o en la calle, se dan escenas que puedan producir excitación sexual.**



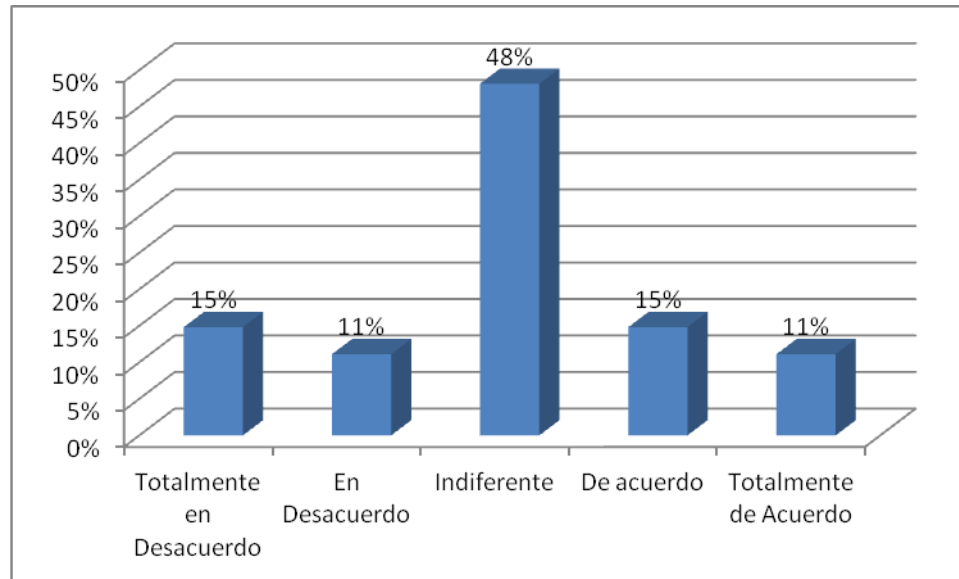
Es preocupante que un porcentaje significativo de estudiantes (37 %) haya respondido indiferente; lo que manifiesta la falta de conocimiento sobre cómo reaccionar frente a las situaciones que producen excitación sexual. Por ello es importante formar la castidad, para que conozcan la realidad de lo que ofrecen los medios de comunicación y la sociedad en general, formando un criterio de discernimiento.

**Tabla 11. Estudiantes de 5º AÑO DE LA I.E. Juan Tomis Stack que evitan las conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	4	15%
En Desacuerdo	3	11%
Indiferente	13	48%
De acuerdo	4	15%
Totalmente de Acuerdo	3	11%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 11. Porcentaje de estudiantes que evitan las conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión.**



Preocupa que de las cifras descritas, un porcentaje significativo de estudiantes (48 %) haya respondido indiferente, lo que significa que desconocen la gravedad de las conversaciones donde la sexualidad no es valorada, sino tomada como una realidad que puede ser objeto de burla, de diversión. Esto conlleva a atentar contra la propia dignidad de la persona, por eso se requiere de la formación de la castidad, para mayor orientación sobre el valor de la sexualidad y la intimidad de la persona.

Entonces, frente a los porcentajes que describen la vivencia del pudor, es necesaria la educación de esta virtud, para defender la intimidad de la persona en el modo de vestir, hablar, actuar, etc. pues la indiferencia de los estudiantes requiere que conozcan el cuidado especial de la sexualidad y de la dignidad personal.

#### 4.2.4. Desórdenes sexuales

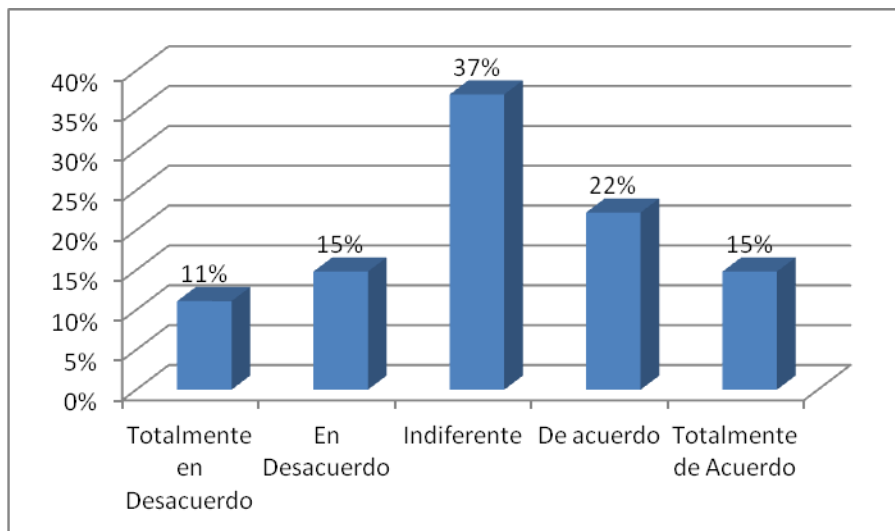
Son aquellos que incapacitan para amar, que conllevan al egoísmo y la búsqueda única del placer. Los resultados son los siguientes:

**Tabla 12. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que creen que la masturbación no es buena ni necesaria para la persona humana.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	3	11%
En Desacuerdo	4	15%
Indiferente	10	37%
De acuerdo	6	22%
Totalmente de Acuerdo	4	15%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 12. Porcentaje de estudiantes que creen que la masturbación no es buena ni necesaria para la persona humana.**



De estos porcentajes, es alarmante que un gran porcentaje (37 %) haya respondido indiferente, lo que expresa la ignorancia de cuan grave puede ser este mal, que puede llegar inclusive a incapacitar para amar a una persona porque le vuelve egoísta, y que si llega a vicio, las heridas en

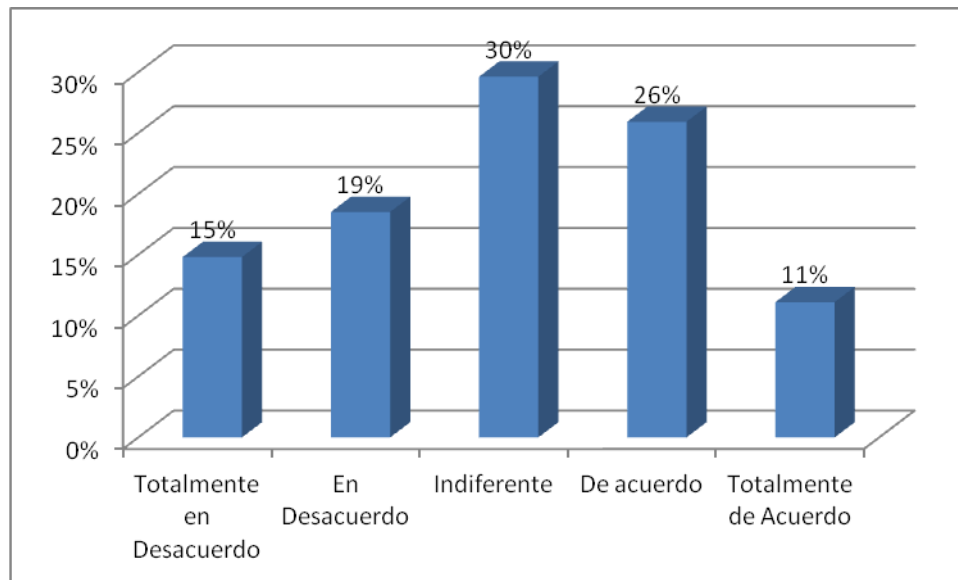
el alma son muy difíciles de sanar. Por tal motivo es necesaria la formación de la virtud de la castidad.

**Tabla 13. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que creen que la pornografía incapacita para amar a las personas.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	4	15%
En Desacuerdo	5	19%
Indiferente	8	30%
De acuerdo	7	26%
Totalmente de Acuerdo	3	11%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 13. Porcentaje de estudiantes que creen que la pornografía incapacita para amar a las personas.**



Frente a los resultados descritos, cabe resaltar que el porcentaje mayor de estudiantes (30 %) ha respondido indiferente, lo que significa que desconocen la magnitud de hasta dónde puede llegar la pornografía, no saben que degrada la dignidad de la persona reduciéndola a un mero objeto

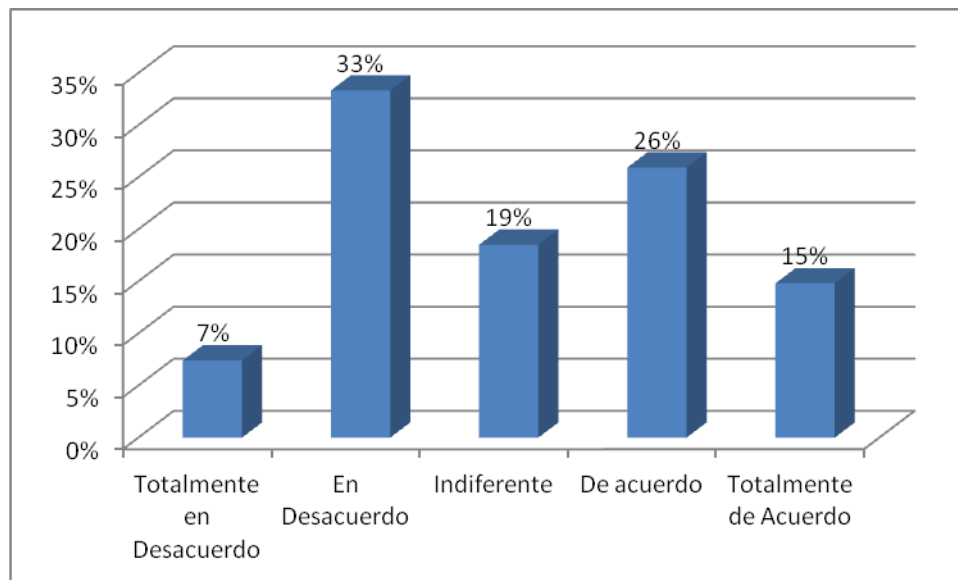
de placer sexual, y que quienes caen en este desorden no pueden luego vivir la sexualidad limpiamente como el amor lo exige. Por ello es necesaria la formación de la castidad.

**Tabla 14. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que piensan que los varones no tienen necesidad de visitar prostíbulos para satisfacer su tendencia sexual.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	2	7%
En Desacuerdo	9	33%
Indiferente	5	19%
De acuerdo	7	26%
Totalmente de Acuerdo	4	15%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 14. Porcentaje de estudiantes que piensan que los varones no tienen necesidad de visitar prostíbulos para satisfacer su tendencia sexual.**



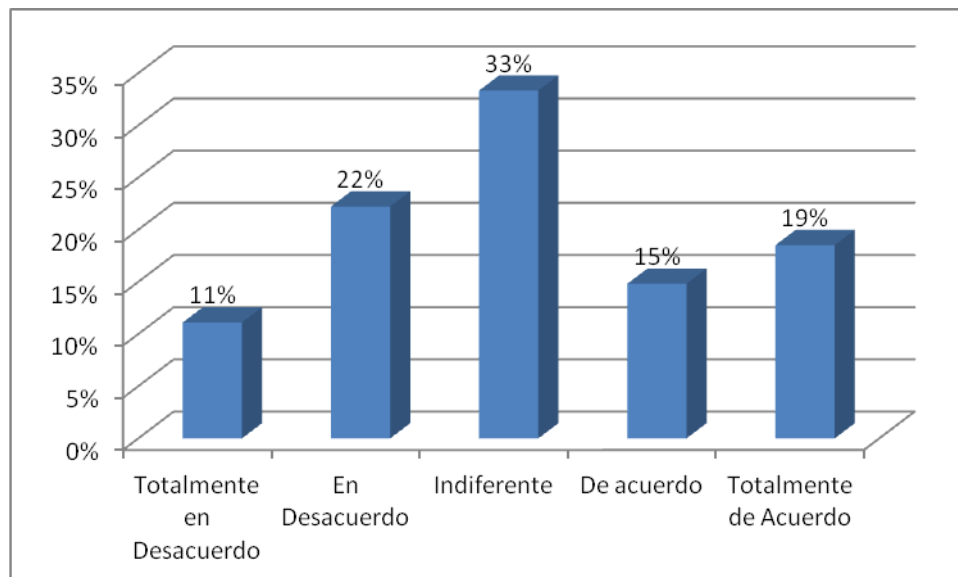
Es alarmante el porcentaje mayor de estudiantes (33 %) que han respondido en desacuerdo, es decir, afirman la necesidad que tienen los varones de visitar los prostíbulos. Esto refleja el atentado en contra del acto sexual exclusivo de los cónyuges, tomándole sin apertura ni a la vida, ni al amor. Por eso, para cuidar la dignidad personal y el valor del acto sexual hay que formar la virtud de la castidad.

**Tabla 15. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que creen que no hay necesidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	3	11%
En Desacuerdo	6	22%
Indiferente	9	33%
De acuerdo	4	15%
Totalmente de Acuerdo	5	19%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 15. Porcentaje de estudiantes que creen que no hay necesidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio.**



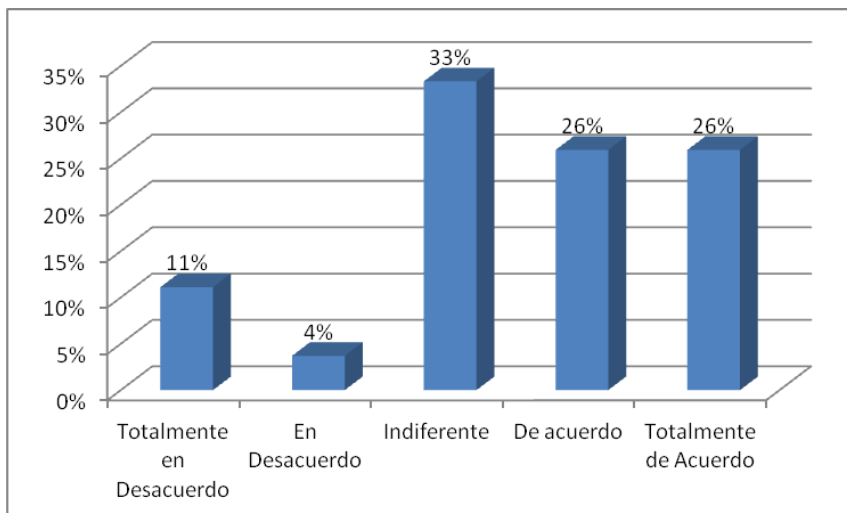
Es preocupante que un porcentaje significativo de estudiantes (33 %) haya respondido indiferente; lo que significa que desconocen el valor y el lugar del acto conyugal, a la vez desconocen los riesgos y las consecuencias morales, psicológicas y físicas que pueden ocasionar las relaciones pre-matrimoniales. Así mismo, un porcentaje un tanto significativo (22 %) ha respondido en desacuerdo, es decir, que sí consideran necesarias estas relaciones sexuales antes del matrimonio. Por todo ello es necesario contribuir a la formación de la virtud de la castidad, para que sean conscientes del valor del acto conyugal en su debido lugar.

**Tabla 16. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que consideran que la persona debe dominar sus tendencias sexuales para evitar desviaciones sexuales (como la homosexualidad).**

<b>Indicador</b>	<b>Alumnos</b>	<b>%</b>
Totalmente en Desacuerdo	3	11%
En Desacuerdo	1	4%
Indiferente	9	33%
De acuerdo	7	26%
Totalmente de Acuerdo	7	26%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 16. Porcentaje de estudiantes que consideran que la persona debe dominar sus tendencias sexuales para evitar desviaciones sexuales (como la homosexualidad).**



De estos resultados, preocupa el porcentaje significativo de estudiantes (33 %), que han respondido indiferente; pues esto quiere decir que ignoran en qué consiste la homosexualidad, no conocen que es una inclinación que desnaturaliza la sexualidad y que no es normal como muchos se atreven afirmar. Para superar esta ignorancia y no llegar a consecuencias negativas graves hace falta la formación de la virtud de la castidad.

Entonces, en cuanto a los desórdenes sexuales se puede decir que:

Es necesaria la formación de la virtud de la castidad para que el conocimiento que puedan tener sobre aquellos males desde la ética y moral, no sólo a nivel biológico o psicológico, y se les pueda prevenir del mal moral que tiene que ver con su felicidad, la pérdida de su dignidad moral y el peligro de convertir esos atentados en vicios.

#### 4.2.5. Medios para lograr la castidad

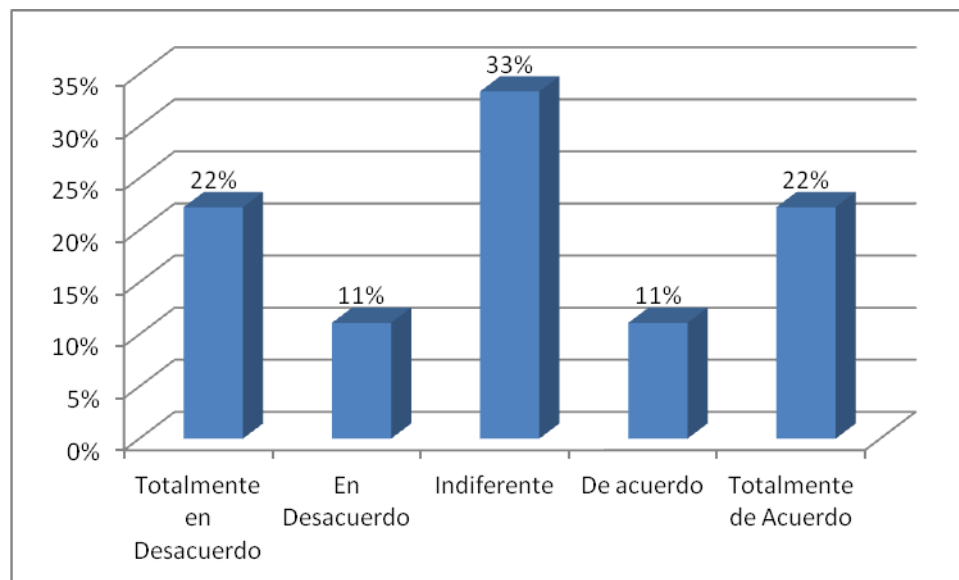
A continuación se describen los resultados de la encuesta en relación a los medios que ponen los estudiantes para adquirir la virtud de la castidad, pues eso es un indicador de la importancia que tiene en su vida esta virtud. En tal sentido se exponen los siguientes resultados:

**Tabla 17. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que acuden a dios a través de la oración para vivir la castidad.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	6	22%
En Desacuerdo	3	11%
Indiferente	9	33%
De acuerdo	3	11%
Totalmente de Acuerdo	6	22%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 17. Porcentaje de estudiantes que acuden a dios a través de la oración para vivir la castidad.**



Frente a los resultados descritos, es preocupante que el porcentaje significativo (33 %) hayan respondido indiferente, esto quiere decir, que los estudiantes no tienen conocimiento de la importancia de la oración para

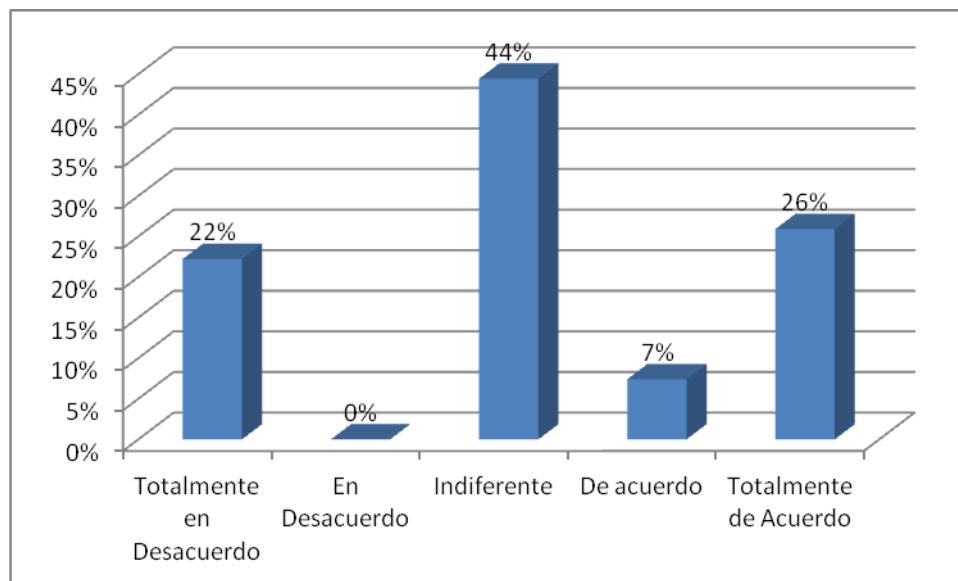
alcanzar la virtud de la castidad, ignoran que con sus solas fuerzas no llegarán muy lejos y que la comunicación con Dios es radicalmente esencial si de la felicidad humana se trata. Por ello es importante la formación de la castidad desde la filosofía personalista, que permita aclarar la maravillosa relación de amor que puede establecerse entre la persona humana y la persona divina.

**Tabla 18. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que reciben los sacramentos de la eucaristía y penitencia para vivir castamente.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	6	22%
En Desacuerdo	0	0%
Indiferente	12	44%
De acuerdo	2	7%
Totalmente de Acuerdo	7	26%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 18. Porcentaje de estudiantes que reciben los sacramentos de la eucaristía y penitencia para vivir castamente.**



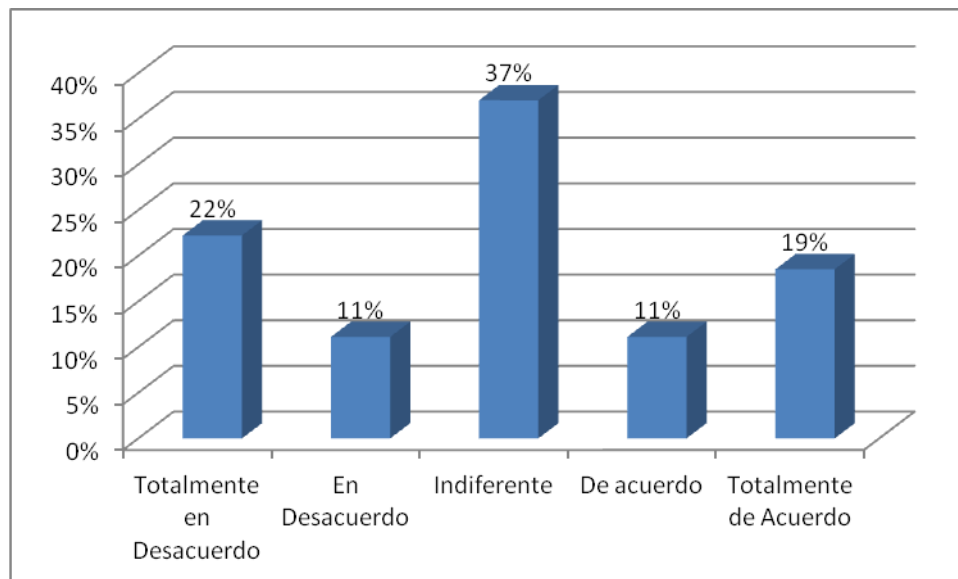
Es alarmante que el porcentaje mayor de estudiantes (44 %) haya respondido indiferente, lo que significa que no conocen la importancia de los sacramentos en la adquisición de la virtud de la castidad, no son sabedores de la gran ayuda que Dios da al ser humano a través de ellos, que Dios transmite su gracia para fortalecer cada vez más el espíritu y así esforzarse por amar cada vez más y mejor.

**Tabla 19. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que acuden confiadamente a la virgen maría a través de la oración (por ejemplo rezando el santo rosario) para pedirle que les ayude a vivir la castidad.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	6	22%
En Desacuerdo	3	11%
Indiferente	10	37%
De acuerdo	3	11%
Totalmente de Acuerdo	5	19%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 19. Porcentaje de estudiantes que acuden confiadamente a la virgen maría a través de la oración (por ejemplo rezando el santo rosario) para pedirle que les ayude a vivir la castidad.**



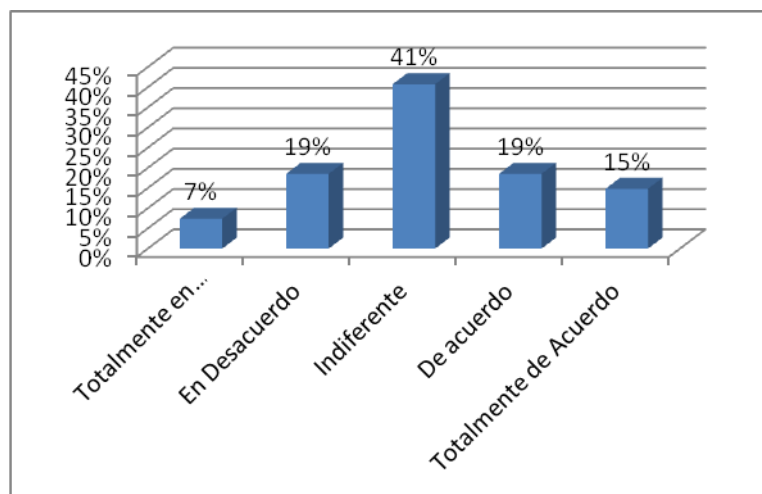
Es alarmante el porcentaje significativo de estudiantes (37 %) que ha respondido indiferente, pues eso manifiesta que ignoran la importantísima ayuda de la Virgen María en la adquisición de esta virtud, pues como madre nos educa en el amor. Además, otro porcentaje de estudiantes (22 %) ha respondido totalmente en desacuerdo. Esto refleja la necesidad de formar la virtud de la castidad, para que los estudiantes no pierdan la gran oportunidad de ser personas castas la Virgen María, la madre de Dios.

**Tabla 20. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que leen la vida de personas que han vivido la virtud de la castidad, como son los santos.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	2	7%
En Desacuerdo	5	19%
Indiferente	11	41%
De acuerdo	5	19%
Totalmente de Acuerdo	4	15%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 20. Porcentaje de estudiantes que leen la vida de personas que han vivido la virtud de la castidad, como son los santos.**



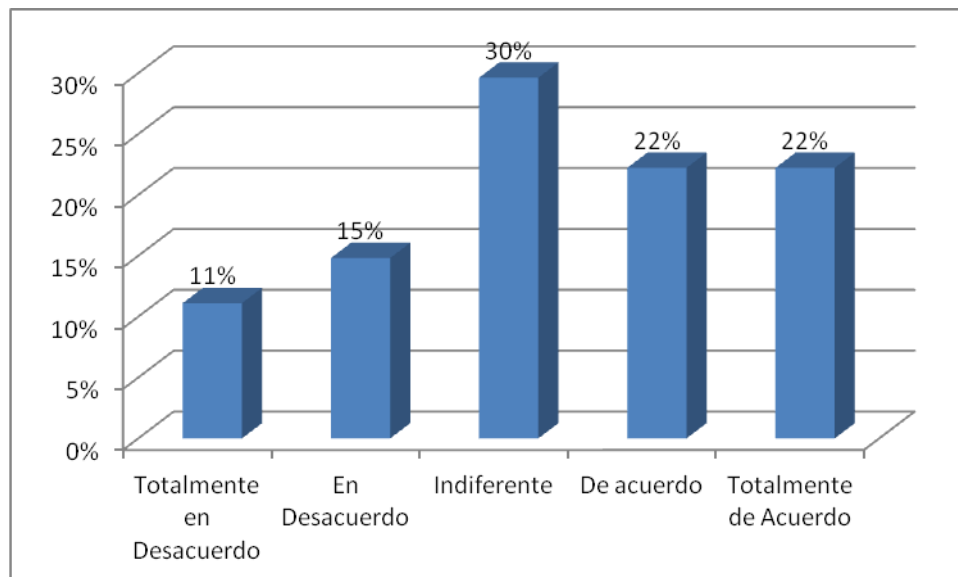
Es preocupante que el mayor porcentaje de estudiantes (41 %) hayan respondido indiferente, lo que significa que no conocen el ejemplo de personas que han trazado un ejemplo de vida y que manifiestan la posibilidad de ser castos. Es necesario formar la castidad mostrando quiénes pueden identificarse, ejemplos de vida que lucharon junto con Dios heroicamente por irse perfeccionando en el amor.

**Tabla 21. ESTUDIANTES DE 5º AÑO DE LA I.E. JUAN TOMIS STACK QUE SE TRAZAN METAS REALES PARA ALCANZAR LA CASTIDAD, CUIDANDO LAS COSAS PEQUEÑAS.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	3	11%
En Desacuerdo	4	15%
Indiferente	8	30%
De acuerdo	6	22%
Totalmente de Acuerdo	6	22%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 21. Porcentaje de estudiantes que se trazan metas reales para alcanzar la castidad, cuidando las cosas pequeñas.**



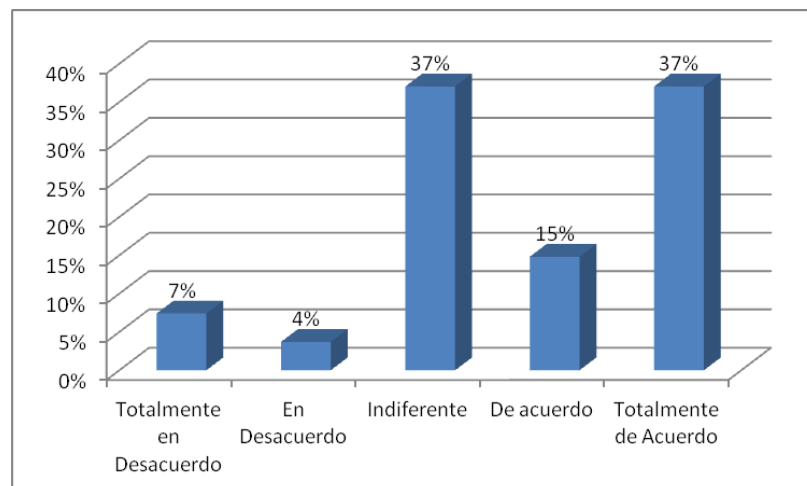
De los resultados presentados, preocupa que el porcentaje significativo de estudiantes (30 %) haya respondido indiferente, lo que revela la ignorancia sobre la importancia de trazarse metas para ser castos, no saben que poco a poco mediante metas reales, aprendiendo de los errores, en una lucha perseverante es posible perfeccionarse en el amor. Todo esto nos indica que se debe formar la virtud de la castidad, para superar la ignorancia y así los estudiantes sepan las hermosas ganancias de la adquisición de esta virtud.

**Tabla 22. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que cuidan su salud corporal mediante la práctica de algún deporte, sabiendo que “en cuerpo sano, mente sana”, por tanto casta.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	2	7%
En Desacuerdo	1	4%
Indiferente	10	37%
De acuerdo	4	15%
Totalmente de Acuerdo	10	37%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 22. Porcentaje de estudiantes que cuidan su salud corporal mediante la práctica de algún deporte, sabiendo que “en cuerpo sano, mente sana”, por tanto casta.**



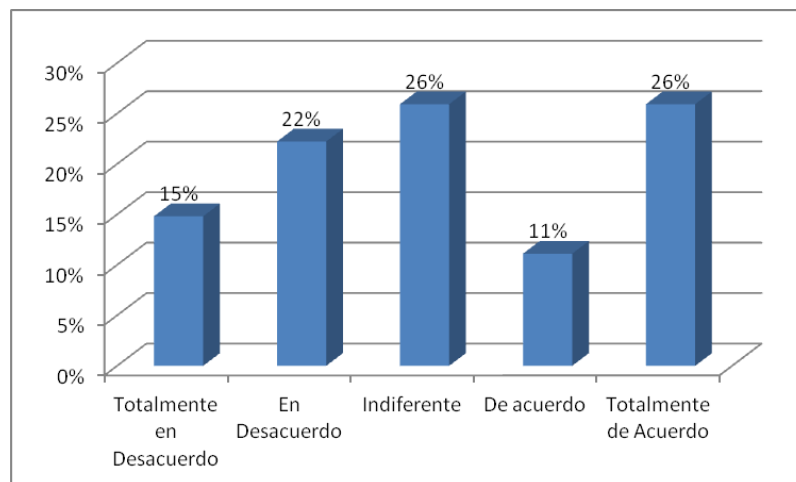
Frente a estos porcentajes, un porcentaje significativo de estudiantes (37 %) ha respondido de acuerdo, lo que demuestra la importancia que le dan al deporte, siendo este punto muy importante si se desea elaborar un programa, para partir de aquello que a ellos les interesa. Sin embargo, el otro porcentaje significativo de estudiantes (37 %) es indiferente, o que indica que aún no conocen las grandes ventajas de la práctica de algún deporte, porque la mente sana y despejada, el cuerpo en forma y dinámico en actividades que cuidan su salud, permiten con facilidad olvidarse de impulsos ciegos. Por ello es menester formar la virtud de la castidad.

**Tabla 23. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que evitan los lugares en donde saben que podrían dejarse llevar por la pasión sexual.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	4	15%
En Desacuerdo	6	22%
Indiferente	7	26%
De acuerdo	3	11%
Totalmente de Acuerdo	7	26%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 23. Porcentaje de estudiantes que evitan los lugares en donde saben que podrían dejarse llevar por la pasión sexual.**



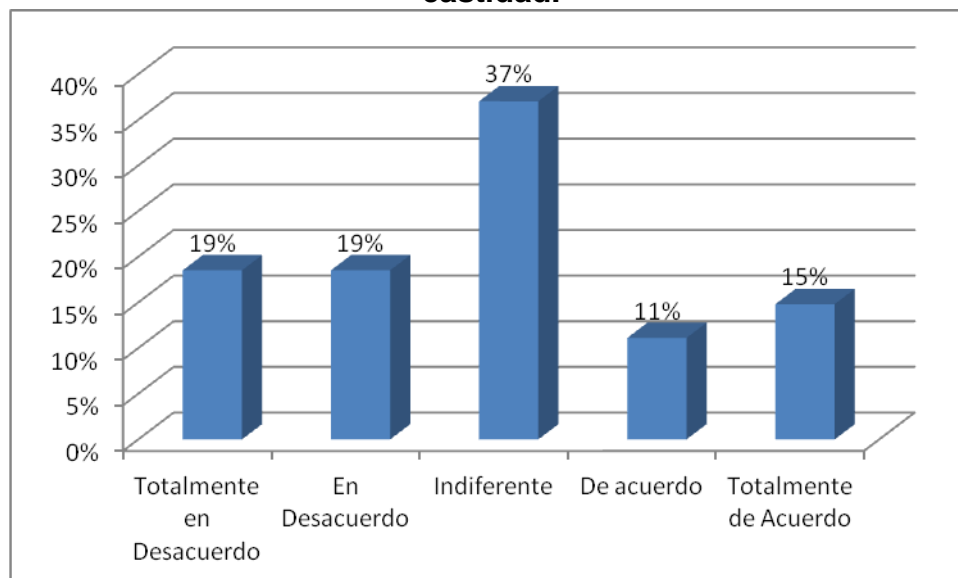
Es preocupante que el porcentaje mayor (26 %) como indiferente, lo que significa que desconocen cuan grave puede ser no cuidar los lugares donde se puede desbordar la pasión sin ninguna base en el auténtico amor, sino sólo en la búsqueda de placer egoísta. Por ello es necesario formar la virtud de la castidad en aras de superar la ignorancia e incrementar el porcentaje de estudiantes que practiquen la prudencia en cuanto a los lugares que les exponen a perder la pureza.

**Tabla 24. Estudiantes de 5º año de la I.E. Juan Tomis Stack que evitan el trato amical con aquellas personas que representarían un obstáculo para que vivan la virtud maravillosa de la castidad.**

Indicador	Alumnos	%
Totalmente en Desacuerdo	5	19%
En Desacuerdo	5	19%
Indiferente	10	37%
De acuerdo	3	11%
Totalmente de Acuerdo	4	15%
Total	27	100%

Fuente: encuesta sobre la formación de la castidad en el 2010

**Gráfica 24. Porcentaje de estudiantes que evitan el trato amical con aquellas personas que representarían un obstáculo para que vivan la virtud maravillosa de la castidad.**



Es alarmante que el porcentaje mayor de estudiantes (37 %) haya respondido indiferente, esto quiere decir que desconocen cuan grave puede ser frecuentar aquellas amistades que impiden vivir la castidad, porque estarían poniendo en juego el orden de su sexualidad y por consiguiente el camino hacia su auténtica realización personal: el amor. Además los otros dos porcentajes mayores de igual cantidad (37 %) han respondido totalmente en desacuerdo. Por eso es necesario formar la virtud de la castidad.

Todos estos resultados, en cuanto a la indiferencia frente a los medios para alcanzar la castidad, manifiestan que no tienen muchos conocimientos y que por tanto necesitan ser formados en relación a estos para que puedan vivir racionalmente su sexualidad y orientada hacia el amor, pues aunque ya tengan algunos conocimientos sobre la sexualidad no es suficiente ni plena en todos los estudiantes. La formación de la virtud implica no sólo la voluntad de vivirla, sino los medios que poco a poco nos habitúan a ella, y en estos estudiantes hace falta que conozcan esos pequeños pasos para alcanzar el gran objetivo de ser castos.

## V. PROPUESTA

**Programa basado en la filosofía personalista, para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana**

### ESQUEMA DEL PROGRAMA

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Denominación** : Programa basado en la filosofía personalista, para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana.
- 1.2. Autor** : Jesús Cuyate Reque
- 1.3. Asesora** : Nancy Estela Salazar
- 1.4. Institución Educativa** : Juan Tomis Stack
- 1.5. Grado y sección** : 5to de educación secundaria
- 1.6. Duración** : 13 semanas.

#### II. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

Hoy más que nunca, es momento de vivir heroicamente la virtud de la castidad porque en el mundo muchas personas sin descaro han hecho negocio con la pornografía o prostitución, muchos jóvenes y adolescentes han caído en el vicio de la masturbación; se incrementan los adolescentes que desde muy temprana edad tienen relaciones sexuales con riesgo de contagiarse de ETS como el SIDA y otra. Por otro lado, la homosexualidad para algunos es considerada como “una elección”, entre otros males que se convierten en atentados contra la dignidad personal, pues todo atentado contra la sexualidad es un daño al ser humano, porque la sexualidad impregna todo su ser personal.

Lo que sucede es, que muchas personas han reducido la sexualidad únicamente al placer, a meros aspectos físicos, o a un solo acto de satisfacción sexual egoísta. Dejando de lado el uso de la racionalidad, han preferido dar rienda suelta sus pasiones sensuales, considerando que el ejercicio de la sexualidad es algo exclusivamente para sí mismos sin ninguna apertura a otra persona o a la vida... Hablar de un orden en la vivencia de la sexualidad pareciera casi imposible en un mundo tan lleno de relativismo sentimental, individualismo, hedonismo y libertinaje.

Algunos medios de comunicación han ayudado en la difusión de los reduccionismos de la sexualidad, introduciendo en la mentalidad de muchas personas mensajes de facilismo, pragmatismo, sensualidad, etc. Al mismo tiempo, muchas familias han descuidado la educación sexual de sus hijos y no les han enseñado a tener criterio ante lo que ofrecen dichos medios.

Se podría hablar de muchos otros males, pero todos ellos redundarían en el olvido de la sexualidad como una realidad maravillosa ordenada a la expresión del amor, que es lo único que da sentido a la vida humana; ya que todo el ser del hombre, su cuerpo y su espíritu están hechos para amar.

Pero hoy, donde el acceso a la información es enorme, no solo a nivel de libros sino también a nivel de los medios de comunicación masiva, la ignorancia sobre la naturaleza y el verdadero sentido de la sexualidad es enorme. Los niños, adolescentes, jóvenes y también adultos beben constantemente de las ideas equivocadas que se transmiten frecuentemente sobre la sexualidad; terminando en una confusión total, donde no saben lo que es bueno y malo; por tanto, solo obedecen a lo que les gusta o conviene, dejando de lado lo que implica esfuerzo, sacrificio, renuncia; aunque con estas actitudes denigran su dignidad de personas hechas para amar y ser amadas.

Por eso es necesario, hoy más que en otras épocas, defender la auténtica forma de vivir la sexualidad, es decir, vivirla según las exigencias

del ser personal. En este sentido, la castidad se presenta como la virtud que hace al hombre vivir de tal modo la sexualidad, que le permite cumplir con su vocación al amor, aquella vocación que hablaba Juan Pablo II (1981) cuando afirmaba en su exhortación apostólica Familiaris Consortio que Dios ha inscrito en todo varón y mujer la vocación, capacidad y responsabilidad del amor y de la comunión con él. En este sentido, la castidad sería la fuerza para que el hombre sea capaz de donarse, mediante el dominio de sí y la entrega generosa a otra persona valorada como tal. Por tanto, es necesaria la formación de esta virtud para el desarrollo propiamente humano de la sexualidad.

Por ello, frente a la necesidad descrita, se ha creído conveniente diseñar un programa, basado en la filosofía personalista, para contribuir la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana, para orientar a los adolescentes en torno al verdadero sentido de la sexualidad que no es otro sino el amor, para que se descubran como seres capaces de entrega, y por tanto, capaces de ser castos.

### III. FUNDAMENTACIÓN FÁCTICA

<b>PROBLEMAS IDENTIFICADOS</b>	<b>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN</b>
La mayoría de estudiantes están totalmente de acuerdo en consentir pensamientos y deseos de satisfacción sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas que permitan a los estudiantes comprender el dominio de sí mismos, y que su vocación al amor supera la tendencia al placer.</li> </ul>
Existe un porcentaje alto de estudiantes que están en desacuerdo en que el amor sea el fin último de la sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas espirituales donde descubran que la sexualidad humana se entiende desde el amor, que constituye el sentido último de la vida</li> </ul>

<p>La mayoría de estudiantes desconocen el significado de la castidad como virtud que educa el amor personal.</p>	<p>humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas donde participen padres e hijos, para entender que la formación de la castidad sucede e inicia esencialmente en la familia.</li> </ul>
<p>Muchos de los estudiantes están en desacuerdo, en vivir el pudor cuidando el modo de vestir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panel fórum sobre el valor de la intimidad y los cuidados que compete a varón y mujer para vivir el pudor.</li> </ul>
<p>Algunos estudiantes desconocen que las manifestaciones de cariño deben expresar auténtico amor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panel fórum, para que lo estudiantes despejen todas sus dudas sobre las manifestaciones de cariño.</li> </ul>
<p>La mayoría de los estudiantes son indiferentes ante el rechazo de los siguientes desórdenes sexuales: masturbación, pornografía, visita a los prostíbulos, relaciones sexuales prematrimoniales y la homosexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar con la Tutoría para una orientación personal sobre los desórdenes sexuales, realizando una investigación de diagnóstico y luego propositiva.</li> </ul>
<p>Existe un alto porcentaje de estudiantes que desconocen los medios para alcanzar la virtud de la castidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un Proyecto Personal de vida, donde cada estudiante a conciencia: planea, vive y evalúa sus días en relación a los medios que pone para adquirir la virtud de la castidad.</li> </ul>

### III.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

**3.1 Objetivo General:** Formar la castidad como virtud que ennoblece el ser personal, educándolo en el amor humano, permitiéndole vivir la sexualidad según las exigencias de su ser personal.

#### **3.2 Objetivos específicos:**

- Comprender la excelencia del ser personal, hecho por amor y para amar; y que sólo amando alcanza la perfección que le es debida.

- Reconocer al amor como el fin último de la sexualidad humana, aquél que le da su auténtico sentido; y a ésta como un elemento constitutivo de toda la persona humana que se encuentra al servicio del amor.
- Fomentar la vivencia del pudor, como virtud fundamental para alcanzar la castidad y el desarrollo propiamente humano de la sexualidad.
- Consolidar los conocimientos sobre los medios que varón y mujer, según sus diferencias antropológicas, deben poner en práctica para alcanzar la virtud de la castidad.
- Sensibilizar sobre el sentido de la libertad en relación a la sexualidad para evitar los atentados contra la dignidad personal expresados en los diferentes desórdenes sexuales.

#### IV.- PROGRAMACION DE ACTIVIDADES:

##### 4.1. Secuencia de actividades

El presente programa establece el siguiente orden para su desarrollo en un tiempo de 13 semanas:

Nº	Actividad	Tiempo												
		Semana												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Reunión informativa con los padres de familia: donde se le comunican los objetivos del programa y se solicita su colaboración.	x												
2	Aplicación de la encuesta del diagnóstico, para identificar la problemática.	x												
3	Desarrollo de la primera unidad de aprendizaje.	x	x	x	x	X	x	x	x					
4	Primera jornada entre padres e hijos.								x					
5	Desarrollo de la segunda unidad de aprendizaje y aplicación del proyecto personal: un instrumento de autoevaluación.									x	x	x	x	X
6	Segunda jornada y aplicación de la encuesta del diagnóstico como evaluación para controlar los resultados finales del programa.													X

## 4.2. Programación por Unidades de aprendizaje

### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

#### *“PERSONA, AMOR Y SEXUALIDAD”*

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Institución Educativa	: “Juan Tomis Stack”
1.2. Nivel	: Secundaria
1.3. Grado – Ciclo	: Quinto – VII
1.4. Secciones	: A – B – C – D
1.5. Duración de semanas	: 8 semanas
1.6. Temas transversales	: Educación en el amor El valor de la familia
1.7. Maestros Responsables	:

#### II. JUSTIFICACIÓN

Toda forma de educar funda sus bases en la concepción de hombre, pues los frutos de toda educación dependen de a quien educamos. Por eso es necesario partir desde la concepción de persona para entender qué es lo bueno para su formación, qué necesita, cuál es su fin.

Hoy más que nunca es necesario revalorar y reconocer la dignidad del ser personal, y aceptar que el ser humano es un ser hecho para la entrega, para la generosidad, pues su ser es tan excelente, que en este sentido es excedente, es decir, superabundante, y por eso se frustra sino se entrega generosamente por el bien de otra persona en cuanto que ésta es considerada como fin en sí misma. En otras palabras, en la actualidad es menester que la persona reconozca su capacidad de amar, su potencialidad de entrega.

Sólo, entendiendo a la persona como un ser que se perfecciona en el amor las demás dimensiones, como la sexualidad – que es la que nos atañe –, toma su correcto sentido, es decir, las demás realidades que son aspectos del ser personal sólo se entiende desde el amor, que es aquello que enriquece su ser.

### III. ORGANIZADORES DE APRENDIZAJES

Aprendizajes Esperados	Conocimientos	Estrategias metodológicas	Cronograma-semanal									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
Reconoce la dignidad personal	- La dignidad personal y la excelencia del ser.	Video Fórum y Panel Fórum	x									
	- Constitución de alma y cuerpo, y notas esenciales de la persona que permiten amar.	Exposición de Diapositivas y Debate		x								
Reconoce el amor como fin último de la persona	- Verdadero sentido del amor, acto que perfecciona el ser personal	Video Fórum y Panel Fórum			x							
	- Los sentimientos ¿lo más importante?	Video Fórum y Panel Fórum				x						
	-Enamoramiento, noviazgo y las manifestaciones de cariño.	Coloquio con especialista y análisis de caso					x					
Valora la sexualidad como un don hermoso	- Persona masculina y persona femenina	Socio-drama y panel fórum						x				
	- Sexualidad, medio para expresar el amor humano.	Exposición de Testimonios y Panel Fórum								x		
	- El matrimonio, ámbito para el ejercicio de la sexualidad.	Análisis de casos y coloquio										x

#### IV. EVALUACIÓN

Criterio de Evaluación	Indicadores de evaluación	Técnicas de evaluación
Reconoce la dignidad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar la dignidad personal.</li> <li>- Reconoce la excelencia del ser personal, su singularidad, autonomía y capacidad de entrega.</li> <li>- Reconoce la constitución de alma y cuerpo, y las notas esenciales de la persona.</li> <li>- Comprende que el ser humano está llamado a amar con todo lo que posee.</li> </ul>	
Reconoce el amor como fin último de la persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende el verdadero sentido del amor humano.</li> <li>- Reconoce que la persona humana sólo amando es como se perfecciona.</li> <li>- Reconoce en qué consiste los sentimientos.</li> <li>- Comprende que para amar de verdad es necesario trascender los sentimientos.</li> <li>- Reconoce la importancia de las diferentes etapas: enamoramiento, noviazgo y matrimonio.</li> <li>- Comprende que las manifestaciones de cariño son expresiones de amor.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">GUÍA DE REFLEXIÓN</p> <p style="text-align: center;">CARTEL DE CONTENIDOS</p> <p style="text-align: center;">FICHA DE OBSERVACIÓN</p>
Valora la sexualidad como un don hermoso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las diferencias antropológicas entre varón y mujer.</li> <li>- Valora el modo de ser específico que cada ser humano posee.</li> <li>- Reconoce la sexualidad como don para expresar el amor.</li> <li>- Comprende la sexualidad humana como un elemento que se encuentra en todo su ser.</li> <li>- Reconocer que el matrimonio es el correcto lugar para el ejercicio de la sexualidad.</li> </ul>	

## V. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES FRENTE AL PROGRAMA
-RESPETO -GENEROSIDAD	✓ Promueve el respeto de la persona humana en todas sus dimensiones. ✓ Valora la sexualidad frente a la realidad actual. ✓ Valora y acepta su modo de ser específico: varón o mujer. ✓ Fomenta el amor a los demás como exigencia de su ser personal.

## VI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ✓ Beltramo, C. (2000). *Hechos para amar*. Lima: ALFA EDICIONES.
- ✓ Bonacci, M. (2002). *Tus preguntas y las respuestas sobre amor y sexo*. Madrid: Ediciones Palabra, S. A.
- ✓ Castilla, B. (2004). *Persona femenina, persona masculina*. Madrid: Ediciones Rialp.
- ✓ Hildebrand, D. (1998). *La Esencia del amor*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- ✓ Melendo, T. (1999) *Las dimensiones de la persona*. (2ª. ed.) Madrid: Ediciones Palabra.
- ✓ Melendo, T. (2002). *Ocho lecciones sobre el amor humano*. (4ª. ed.) Madrid: Ediciones Rialp.
- ✓ Melendo, T. (2007) *La belleza de la sexualidad*. Navarra: Ediciones Internacionales Universitarias, S. A

## UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 2

### **“CASTIDAD, VIRTUD QUE EDUCA EN EL AMOR”**

#### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1. Institución Educativa	: “Juan Tomis Stack”
1.2. Nivel	: Secundaria
1.3. Grado – Ciclo	: Quinto – VII
1.4. Secciones	: A – B – C – D
1.5. Duración de semanas	: 5 semanas
1.6. Temas transversales	: Educación en el amor El valor de la familia Educación para la libertad
1.7. Maestros Responsables	:

#### **II. JUSTIFICACIÓN**

Los jóvenes son caracterizados por su fuerza, por su energía para lanzarse con grandes proyectos hacia el cambio en el mundo. Son ellos la esperanza, y quienes serán los hombres del mañana, de su formación y guía depende el futuro, porque ellos son el futuro. Si son conscientes de que su ser personal se perfecciona en el amor, todas esas energías se darían al máximo, no tropezarían como muchos en cosas vanas, superficiales, terminando en infelicidad.

La castidad, es la virtud que temple ese espíritu joven para formar corazones generosos, dominantes de sí mismos, con ganas de entrega y solidaridad, es la clave para que ellos amen intensamente y cambien, no solo su futuro, sino el futuro de la sociedad. Esta virtud es la clave que une el amor con una de las dimensiones que más atrae a los jóvenes y adolescentes: la sexualidad. Ellos se sienten atraídos porque desean encontrar su verdad y sentido, corazones inquietos por saber quiénes son ellos mismos y para qué están

hechos. Y en respuesta de esa inquietud, la formación de la castidad le muestra como corresponder a las exigencias de su ser: amando en cuerpo y alma.

### III. ORGANIZADORES DE APRENDIZAJES

Aprendizajes esperados	Conocimientos	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRONOGRAMA					
			1	2	3	4	5	
Interioriza la castidad y sus medios en defensa del amor	- Castidad, decisión de amar en cuerpo y alma	Exposición de Testimonio y panel fórum	x					
	- El pudor, virtud menor de la castidad que resguarda la intimidad.	Análisis de casos, testimonio		x				
	- Medios para alcanzar la virtud de la castidad	Análisis de caso y debate			x			
	- Castidad y humildad, para reconocer la ayuda divina.	Análisis de casos				x		
Valora la castidad en relación a su vocación	- Castidad como preparación para una entrega de por vida: ya sea en el matrimonio o en la vida consagrada.	Testimonios y Análisis de casos						x

### IV. EVALUACIÓN

Criterio de Evaluación	Indicadores de evaluación	Técnicas de evaluación
Interioriza la castidad y sus medios en defensa del amor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la castidad como virtud que educa en el amor humano.</li> <li>- Comprende la posibilidad real de vivir la castidad mediante una firme decisión.</li> <li>- Reconoce la grandeza del pudor, como virtud que</li> </ul>	GUÍA DE REFLEXIÓN  CARTEL DE CONTENIDOS  FICHA DE OBSERVACIÓN

	<p>resguarda la intimidad de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta a favor del pudor en contra de los daños que le hace la sociedad.</li> <li>- Reconoce la importancia de los medios que ayudan a la adquisición de la virtud de la castidad.</li> <li>- Analiza su vida entorno a los medios y determina empezar a ponerlos en práctica.</li> <li>- Comprender la necesidad de pedir ayuda a Dios para alcanzar la virtud de la castidad, sin quitar valor al esfuerzo personal.</li> </ul>	
<p>Valora la castidad en relación a su vocación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la castidad frente a la realidad actual.</li> <li>- Reconoce la vocación al amor, que tiene todo ser humano (en el matrimonio o vida consagrada).</li> <li>- Asume la vivencia de la castidad como la virtud que le prepara para su vocación.</li> </ul>	

## V. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES FRENTE AL PROGRAMA
-RESPETO	✓ Valora la importancia de la castidad en su vida.
-RESPONSABILIDAD	✓ Asume la responsabilidad vivir la castidad con todas sus exigencias.
-HUMILDAD	✓ Valora y asume la castidad como importante para su vida.

## VI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ✓ Melendo, T. (2007) *La belleza de la sexualidad*. Navarra: Ediciones Internacionales Universitarias, S. A

#### 4.4. Desarrollo de las sesiones

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Juan Tomis Stack  
1.2. Grado : 5º de secundaria  
1.3. Ciclo : VII  
1.4. Turno : Tarde  
1.5. Sección : A – B- C – D  
1.6. Tiempo : 3 horas 30 minutos  
1.7. Encargado :

#### II. DENOMINACIÓN:

*“Reconocemos nuestra Dignidad Personal”*

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Respetar la dignidad personal.
- Reconoce la excelencia del ser personal, su singularidad, autonomía y capacidad de entrega.

#### IV. VALOR Y ACTITUD:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD
RESPECTO	- Promueve el respeto de la persona humana en todas sus dimensiones.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un cartel interrogatorio que dice: “¿Por qué valgo yo?” Reflexionan sin comentarlo, sólo la piensan, será respondida al final.</li> <li>- Escuchan la sinopsis de la película “El niño el pijama de Rayas” (que enseña el trato que se debe dar a cada persona, por el hecho de ser persona. Debemos conspirar igual a todos, con esa inocencia que nos demuestran estos dos niños).</li> <li>- Reflexionan las preguntas de la Guía de reflexión a modo de preparación para lo que verán en la película. Aún no las responden.</li> <li>- Observan en silencio la película.</li> </ul>	<p>Guía de Reflexión</p> <p>Video</p>	<p>2 horas y 15 minutos</p>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven la guía de reflexión en grupo.</li> <li>- Luego exponen de manera grupal sus respuestas.</li> <li>- Reciben el Cartel de Contenidos e individualmente comparan lo que habían contestado con lo que afirma la filosofía personalista.</li> <li>- Argumentan en una hoja individualmente la pregunta clave del Cartel de Contenidos.</li> <li>- voluntariamente comentan sus respuestas.</li> </ul>	<p>Guía de Reflexión</p> <p>Cartel de Contenidos</p> <p>Ficha de Observación</p>	<p>60 minutos</p>

<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan la conclusión final en relación al tema.</li> <li>- Voluntariamente quienes desean responderán a lo escrito en el cartel interrogatorio inicial</li> </ul>	Palabra hablada	15 minutos
---------------	--	-----------------	------------

## VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Reconoce la dignidad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta la dignidad personal argumentando a favor de la Igualdad entre las personas.</li> <li>- Reconoce la excelencia de su ser personal, su singularidad, autonomía y capacidad de entrega mediante una explicación breve.</li> <li>- Promueve el valor de la persona, respetando las diferencias de sus compañeros.</li> </ul>	Guía de reflexión  Cartel de Contenidos  Ficha de Observación

## VII. ANEXOS:

### CARTEL INTERROGATORIO



(De 80 cm de largo por 40 cm de ancho)

### GUÍA DE REFLEXIÓN N°

## EL NIÑO CON PIJAMA DE RAYAS



Esta película trata acerca de la inocencia de un niño, Bruno, que tiene nueve años y que desconoce totalmente el significado de la Solución Final y del Holocausto. No es consciente de terribles crueldades

que su país está infligiendo a los pueblos de Europa (judíos, principalmente). Todo lo que sabe es que a su padre lo han ascendido en su trabajo y que ha pasado de vivir en una confortable casa de Berlín a una zona aislada en la que no hay mucho que hacer y sobre todo nadie con quien jugar. Pero la situación cambia cuando conoce a Shmuel, un niño, de la misma edad que él, que vive al otro lado de la alambrada y que, como todos los que habitan allí, viste un uniforme similar a un pijama de rayas. La amistad de Bruno con Shmuel, es realmente auténtica, pese a las diferencias (externas). Ésta, marcará el fin de su inocencia infantil. Sus encuentros secretos desembocan en una amistad cuyas consecuencias serán asombrosas y devastadoras; pues tienen el mismo final.

### PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

- El niño del pijama a rayas ¿es persona? ¿Por qué?
- ¿Existe alguna diferencia substancial entre ambos? Sí, no ¿Por qué?
- ¿Dónde radica la dignidad de la persona?

### CARTEL DE CONTENIDOS Nº 1

## RECONOCEMOS NUESTRA DIGNIDAD PERSONAL

### LO GRANDE DE SER PERSONAS

*...¿Eres consciente del gran valor que posees?...*

Pues mira, el ser humano posee una propiedad diferenciadora que le hace superior del resto de seres creados; que le hace valioso, excelente. A ello le llamamos dignidad personal.



Este gran valor radica en nuestro ser, somos distintos a los animales, plantas y cualquier otro ser. Nosotros somos capaces de amar y ser amados.

Por el sublime hecho de **de ser** así, ya poseemos tal dignidad. Por eso ¡Ten cuidado! La dignidad no depende de los aspectos físicos, culturales, sociales, etc. sino del hecho mismo de ser un ser humano, así entonces, es un deber denunciar la discriminación y cualquier otro modo de depreciación de la persona humana.

**“El hombre es la única criatura en a tierra a la que Dios ha amado por sí misma”  
(GAUDIUM ET SPES, Nº 24)**

## **LA EXCELENCIA DE NUESTRO SER**

Nuestro ser personal, es inmensamente majestuoso debido a:

- **La riqueza de nuestra intimidad**, aquella nobleza conocida como el mundo interior, que es únicamente nuestro, y de donde surgen nuestros deseos, pensamientos, los grandes proyecciones. Esta intimidad es realmente llena cuando Dios habita en ella, porque Él está allí, afirma San Agustín, en lo más íntimo de mi interior.

Nuestra intimidad nos hace ser únicos, **singulares**, distintos a los demás, pero tal distinción, se cumple con mayor razón, no sólo en cuanto tenemos una rica intimidad, sino por nuestra forma libre de obrar.

- **Nuestra autonomía y la capacidad de darnos**: somos autónomos, no porque seamos totalmente independientes de los demás. No. Sino porque al ser personas, somos dueños de nosotros mismos, nos pertenecemos, somos siempre nosotros mismos independientemente de las circunstancias. Esa autonomía nos lleva a una maravillosa consecuencia, que al ser nosotros nuestros propios dueños, podemos darnos a otros. En otras palabras: somos capaces, es más, ¡Estamos llamados! a entregarnos a los demás, a dar lo mejor de nosotros por el bien de ellos, porque sólo se da aquel que se posee.

Sólo así se entiende lo hermoso que es ser persona: un ser que es dueño de sí y por ello capaz de darse a otros. Porque si no fuéramos autónomos, no podríamos entregarnos generosamente, sino que necesitaríamos solamente recibir.



### **PREGUNTA CLAVE**

El modo en el cual hoy incurren las personas para atentar con la dignidad, es reducirla a objeto: ¡Cómo es posible que un ser tan maravilloso, incomparable, sea tomado como algo y no como alguien! Por ello, ante esto responde convincentemente:

**¿Qué puedes hacer para que las personas no sean depreciadas: tratadas como objetos o ignoradas en su riqueza?**

(La siguiente sesión puede comentarse si realizaron la acción o acciones que propusieron en esta respuesta)

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Juan Tomis Stack  
1.2. Grado : 5º de secundaria  
1.3. Ciclo : VII  
1.4. Turno : Tarde  
1.5. Sección : A – B- C – D  
1.6. Tiempo : 2 horas y 20 minutos  
1.7. Encargado :

### II. DENOMINACIÓN:

*“Valoramos que somos capaz de amar en cuerpo y alma”*

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconoce la constitución de alma y cuerpo, y las notas esenciales de la persona.
- Comprende que el ser humano está llamado a amar con todo lo que posee.

### IV. VALOR Y ACTITUD:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD
RESPETO	- Promueve el respeto a la persona humana en todas sus dimensiones.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan que el profesor preocupadamente les cuestiona: “Muchos jóvenes hoy no saben para que han nacido... ¿ustedes saben para qué nacieron?”</li> <li>- Comentan brevemente sus opiniones.</li> </ul>	Palabra hablada	20 minutos
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan las diapositivas: “lo que muchos jóvenes buscan hoy”, que reflejan realidades comunes a los jóvenes y adolescentes donde creyendo ser libres destruyen su alma y cuerpo. Creen que están hechos para la diversión, placer...</li> <li>- Luego comentan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Conocen a jóvenes que les haya pasado lo mismo?</li> <li>¿Por qué creen que viven así?</li> <li>¿Son realmente felices?</li> <li>¿Para qué nació?</li> </ul> </li> <li>- Leen el cartel de contenidos y de acuerdo a ello resuelven las preguntas para reflexionar de manera grupal.</li> <li>- Preguntan cualquier duda en relación al Cartel de Contenidos.</li> </ul>	Diapositivas  Cartel de Contenidos  Guía de Reflexión  Palabra	1 hora y 30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen sus conclusiones.</li> <li>- Escuchan al profesor que va guiando las respuestas a los objetivos de la sesión.</li> <li>- Resuelven personalmente, mediante un resumen en una hoja la pregunta Clave de la guía de reflexión.</li> </ul>	hablada	
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen lo que escribieron sobre la pregunta clave. Esto a manera de Coloquio: se trata de que hablen todos, pues algunos tienen respuestas semejantes, quizá alguno está en desacuerdo.</li> <li>- Escuchan la síntesis final del tema</li> </ul>	Palabra hablada	30 minutos

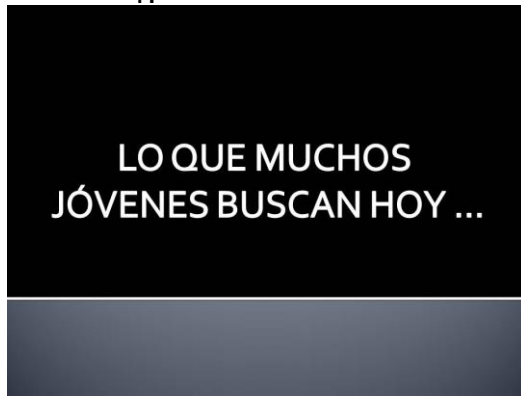
## VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Reconoce la dignidad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce su constitución de alma y cuerpo, y las notas de la persona mediante una exposición de su importancia.</li> <li>- Comprende que el ser humano está hecho para amar con todo lo que posee explicándolo en un resumen.</li> <li>- Promueve el valor de la persona, respetando las diferencias, opiniones y sentimientos de sus compañeros:</li> </ul>	<p>Guía de Reflexión</p> <p>Cartel de Contenidos</p> <p>Ficha de observación</p>

## VI. ANEXOS:

### DIAPOSITIVAS

1.



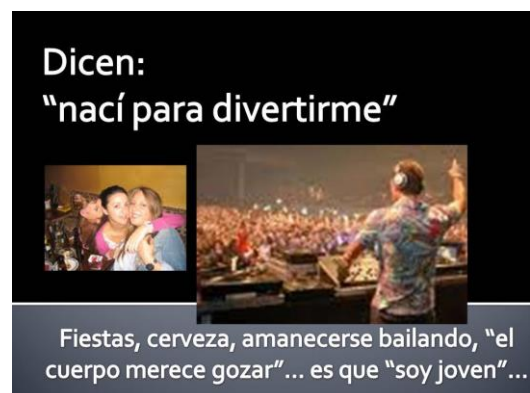
2.



3



4.



5.



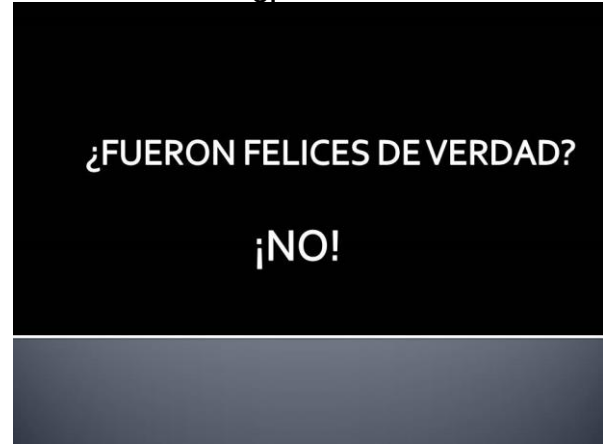
6.



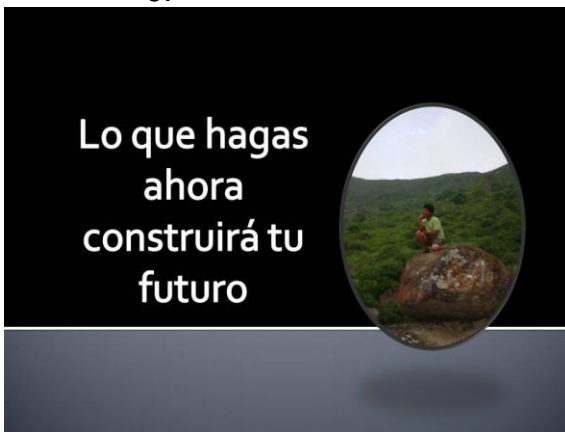
7.



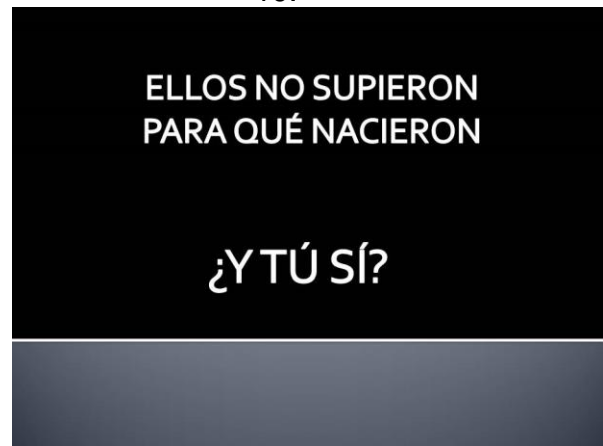
8.



9.



10.



## CARTEL DE CONTENIDOS N°2

# VALORAMOS QUE SOMOS CAPACES DE AMAR EN CUERPO Y ALMA

SOMOS CUERPO Y ALMA

*¿Qué es lo que más valoras: tu interior o tu exterior?*



La persona humana es un ser compuesto de alma y cuerpo. El alma, es el principio de vida. El hombre posee un alma diferente al de los animales y plantas que también tienen vida; se trata de un alma espiritual, que permite conocer y querer. Gracias al alma podemos ser partícipes de un encuentro espiritual con Dios; pues nuestra alma tiende y busca aquello que no cambia, aquello permanente, es decir, como es inmortal por ser espiritual,

mediante sus facultades (inteligencia y voluntad) pretende alcanzar una felicidad permanente.

Además, también tenemos un cuerpo, ese hermoso don que, por ser material, permite manifestar nuestro interior en este mundo exterior. Por éste nos asemejamos al mundo material. El cuerpo tiende a ciertos bienes que llamamos sensibles, que son cambiantes, pasajeros, necesarios en su medida (como la comida por ejemplo), pero hay que cuidar que no se conviertan en el único centro de nuestra atención, porque nuestra naturaleza está hecha para más.

### Alma y cuerpo son importantes, porque somos la unión de ambos

#### NOTAS QUE NOS DEFINEN COMO PERSONAS

Cuatro son las notas esenciales de la persona humana:



#### ¡RECUERDA!

*Con todo nuestro ser estamos llamados para amar*

El alma espiritual es capaz conocer y querer, dos facultades superiores que permiten al ser humano un acto superior y sublime: el acto de amar.

El cuerpo se convierte en la expresión más digna de ese amor que nace en el alma, haciendo que el hombre viva un amor propiamente "humano".

## GUÍA DE REFLEXIÓN Nº 2

Es increíble que sean millones los jóvenes que se pierden en alcohol, drogas, desnaturalización del sexo, anorexia y muchos otros males que terminan destruyendo su cuerpo y, a la misma vez, su alma: ¡Es momento de pensar antes de sólo actuar!

### ***Preguntas para Reflexionar***

- *¿Cuál es la importancia del alma y del cuerpo? ¿Uno es más que el otro?*
- *¿Por qué son importantes las notas de la persona? Responde mediante ejemplos.*
- *¿Por qué crees que Dios te ha dado una espiritualidad y corporalidad singular?*

#### **PREGUNTA CLAVE**

Hoy, como siempre, los jóvenes quieren amar y ser amados, sin embargo, algunos dicen que nacieron para el placer, otros que para la diversión, algunos que para el sexo... Frente a ello:

**¿Te consideras hecho para amar? Si, no, Argumenta tu respuesta.**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 3

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Institución Educativa	: Juan Tomis Stack
1.2.	Grado	: 5º de secundaria
1.3.	Ciclo	: VII
1.4.	Turno	: Tarde
1.5.	Sección	: A – B- C – D
1.6.	Tiempo	: 4 horas
1.7.	Encargado	:

### II. DENOMINACIÓN:

*“El verdadero sentido del amor”*

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Comprende el verdadero sentido del amor humano.
- Reconoce que la persona humana sólo amando es como se perfecciona.

### IV. VALOR Y ACTITUD:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD
GENEROSIDAD	- Fomenta el amor a los demás como exigencia de su ser personal.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan que el profesor llega con cartel interrogatorio: ¿Qué es el amor? ¿Cuál es su sentido?</li> <li>- Escuchan atentamente el comentario del profesor encargado sobre alguna novela de moda. Luego reflexionan la siguiente pregunta: ¿Saben qué es el amor? Tanto se habla en novelas, canciones, películas, obras, pero ¿Cuál es su verdadero sentido? Tanto observamos casos cercanos a nosotros sobre amor entre esposos, padres e hijos, etc.</li> <li>- Comentan voluntariamente las preguntas. Luego:</li> </ul>	Palabra hablada	10 minutos
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan la película “Karol, el hombre que se convirtió en Papa”</li> <li>- Reflexionan, sin contestar la siguiente pregunta: ¿Es posible amar como Karol? (la finalidad de esto es que reflexionen sobre su vida, y observando el ejemplo de Karol Wojtyla vean el sentido que puede tener vivir amando), por eso reflexionan también: ¿quiero que mi vida tenga verdadero</li> </ul>	Video  Guía de reflexión	3 horas y 40 minutos

	<p>sentido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven de manera grupal las preguntas de la guía de reflexión y extraen las conclusiones.</li> <li>- Exponen las conclusiones, mientras que el profesor encargado las orienta al tema.</li> <li>- Argumentan en una hoja, de manera individual, la pregunta del cartel de contenidos.</li> </ul>	<p>Palabra hablada</p> <p>Cartel de Contenidos</p>	
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan las conclusiones finales.</li> <li>- Voluntariamente participan comentando la última pregunta y el dando respuesta al cartel inicial.</li> </ul>	<p>Palabra hablada</p>	<p>10 minutos</p>

## VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>Reconoce el amor como fin último de la persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende el verdadero sentido del amor humano exponiendo conclusiones concretas.</li> <li>- Reconoce que la persona sólo amando se perfecciona mediante una argumentación breve.</li> <li>- Fomenta el amor a los demás trabajando solidariamente en grupo</li> </ul>	<p>Guía de Reflexión</p> <p>Cartel de Contenidos</p> <p>Ficha de Observación</p>

## VII. ANEXOS:

### CARTEL INTERROGATORIO

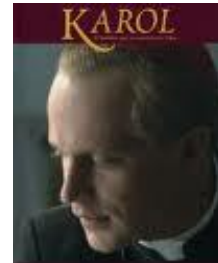
**¿Qué es el amor? ¿Cuál es su sentido?**

#### GUÍA DE REFLEXIÓN Nº 3

## Karol, el hombre que se convirtió en Papa

Esta película muestra la vida de Karol Wojtyla, desde que era un niño hasta su vida adulta, así lo vemos crecer en medio de muchas dificultades, como presenciar la muerte de sus seres queridos, el horror de la guerra, la persecución nazi y el flagelo comunista. Así mismo, se ve el despertar de su vocación, su amor a la Iglesia y su asenso a lo que Dios le llamó: ser Papa.

Es la historia real, de un hombre como cualquier otro, que decidió aferrarse a Dios con fe, superando las dificultades como sólo lo puede hacer un hombre que ama de verdad. Sólo un hombre que ha entendido que ha sido hecho por amor y para amar, se pone al servicio de Dios y de los demás. En el momento en que empezamos a amar a los demás por amor a Dios, es cuando la vida empieza a tener sentido.



#### ***Preguntas para reflexionar:***

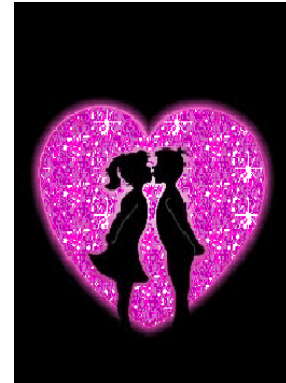
- ¿Consideras que Karol vivió realmente el amor? ¿Cómo?
- De acuerdo a lo que has visto ¿en qué consiste el amor?
- ¿Cuál es la importancia del amor en la vida del ser humano?

# El verdadero sentido del amor

## El verdadero sentido del amor humano

...Si quieres amar de verdad, debes saber en qué consiste el amor...

Primero, debes tener cuidado con aquello que no es amor. El amor no es un sentimiento, porque el sentimiento es cambiante, pasajero, y hace referencia siempre a uno mismo, no nos hace pensar en lo que puede hacer feliz a la otra persona, sino simplemente pensamos en lo que nosotros queremos. Eso no es amor. Todo aquel acto que busca una felicidad egoísta, es contrario al amor, ni mucho menos se le puede llamar amor a algo pasajero y sin compromiso.



Porque el amor humano es **exclusivo y para siempre**, sólo a una persona y con el compromiso de serle fiel. Se trata de una decisión de la voluntad que va más allá de nuestros sentimientos cambiantes y de nuestro egoísmo. Así:

### Amar es querer el bien del otro en cuanto otro

**Querer**, pues se trata de una decisión distinta a las apetencias o meros deseos pasajeros. Un querer que engloba toda mi persona, manifestando que, libre y responsablemente, quiero el bien de esa persona.

**El bien**, en primer lugar, el bien de su existencia; por eso el amor nos lleva a decirle ¡Qué bueno es que existas! En segundo lugar, el bien para esa persona es que sea cada vez mejor persona, para que así sea feliz.

**Del otro en cuanto otro**, porque queremos a la persona completa, no una cara bonita, un cuerpo atractivo, un trato amable o cualquier cualidad de ella. No. La queremos a toda ella, y además, la queremos tal y como es, sin idealizarla. Es importante entender este punto, porque las personas que no ven personas dicen “te amo, mientras sigas siendo bonita, luego ya no” o lo que es peor dicen “te amo”, pero solo como sinónimo de “te deseo” o “quiero solo tu cuerpo”.

## ¡RECUERDA!

### SÓLO AMANDO DE VERDAD LOGRARÁS SER FELIZ



Amar es olvidarse de sí mismo por el bien y felicidad de la otra persona, es poner por encima de mis caprichos el bien de quien amamos. Para esto ha nacido el ser humano, para entregarse generosamente hacia los demás, para amar; ya sea en un amor de amistad, familiar, conyugal, de caridad, etc. Cualquier otra forma de buscar la felicidad “no llena”, no proporciona una felicidad permanente, no pone en juego lo propio de nuestro ser, que es dar lo mejor de nosotros.

Las personas que se encierran en sí mismas, son infelices, porque su ser está hecho para la donación y si no lo hacen, se frustran, su vida no encuentra sentido, tienen mayor deseos de felicidad y a la vez tanto vacío interior que llenar. El hombre que está dispuesto a entregar su corazón, de verdad, es el hombre dueño de sí mismo y que es feliz en la donación.

#### *Pregunta Clave*

Hoy en día muchas personas buscan su propia felicidad, no importándoles atropellar la dignidad de otros o utilizándoles. En otras palabras, encerrándose en sí mismos y no amándoles. Frente a esto

**¿Eres consciente que sólo amando te haces mejor persona y así eres feliz? Argumenta tu respuesta.**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Institución Educativa	: Juan Tomis Stack
1.2.	Grado	: 5º de secundaria
1.3.	Ciclo	: VII
1.4.	Turno	: Tarde
1.5.	Sección	: A – B- C – D
1.6.	Tiempo	: 2 horas y media
1.7.	Encargado	:

### II. DENOMINACIÓN:

*“Los sentimientos ¿lo más importante?”*

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconoce en qué consiste los sentimientos.
- Comprende que para amar de verdad es necesario trascender los sentimientos.

### IV. VALOR Y ACTITUD:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD
GENEROSIDAD	- Fomenta el amor a los demás como exigencia de su ser

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden brevemente en una hoja, de manera individual, la siguiente pregunta: para amar de verdad ¿son los sentimientos lo más importante?</li> <li>- Observan la película “Casa Blanca” (con la finalidad que analicen la influencia de los sentimientos en las personas, y que nosotros somos los dueños de ellos, por lo tanto, por amor somos capaces de trascenderlos)</li> </ul>	<p>Palabra hablada</p> <p>Video</p>	<p>1 hora y 25 minutos</p>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden, de manera grupal las preguntas de la guía de reflexión.</li> <li>- Exponen sus conclusiones.</li> <li>- Escuchan las aclaraciones del profesor encargado en relación al tema.</li> <li>- Mejoran, corrigen y/o complementan la respuesta que habían dado en la hoja inicial, argumentando la pregunta clave y, comparando lo que sabían antes de empezar la sesión, y lo que saben ahora después del análisis del tema.</li> </ul>	<p>Guía de Reflexión</p> <p>Cartel de Contenidos</p>	<p>55 minutos</p>
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan voluntariamente en relación a la última pregunta contestada.</li> <li>- Escuchan las conclusiones finales del tema.</li> </ul>	<p>Palabra hablada</p>	<p>10 minutos</p>

## VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Reconoce el amor, fin último de la persona	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce en qué consiste los sentimientos exponiendo breves conclusiones.</li><li>- Comprende que para amar de verdad es necesario trascender los sentimientos mediante una argumentación breve.</li><li>- Promueve el amor a los demás trabajando solidariamente en grupo.</li></ul>	<p>Guía de reflexión</p> <p>Cartel de Contenidos</p> <p>Ficha de Observación</p>

## VII. ANEXOS:

### GUÍA DE REFLEXIÓN N° 4

# Casa Blanca

La película Casa blanca, narra la historia de dos esposos, y se remonta a la época de la segunda guerra mundial.

Ilsa Lund, que piensa que su esposo fallece por motivos de la guerra, queda muy dolida pues lo amaba mucho. Es entonces que se conoce con Rick Blaine, un guerrero retirado a quien le pertenece el sitio nocturno más popular de la ciudad, este hombre tenía en sus manos dos cartas de tránsito, es decir, tenía la posibilidad de hacer que dos personas pudieran salir del lugar y escapar de la persecución Nazi. Se conocen, se enamoran, llegan a estar juntos, y cuando pasa el tiempo aparece el esposo de Rick...La situación se hace aún más complicada, porque los dos esposos necesitan escapar. Entonces Ilsa va a pedir ayuda a Blaine.



Llega a tal punto la desesperación que le propone que, podría quedarse con él con tal de que dejara escapar a su esposo. Es el amor que busca el bien del amado,

que le impulsa a realizar el sacrificio. Sin embargo Rick, se sobrepone por encima de sus sentimientos, sobre el profundo enamoramiento, y termina otorgándoles a los dos las cartas.

### **Preguntas para reflexionar**

- *Observando a los personajes principales de la historia ¿Consideras que los sentimientos importantes?*
- *¿En qué consisten los sentimientos?*
- *¿Qué tanto pueden influir en las personas?*
- *¿El verdadero amor humano es capaz de superar los sentimientos?*

## **CARTEL DE CONTENIDOS Nº 4**

# Los sentimientos, ¿lo más importante?

### **¿QUÉ SON LOS SENTIMIENTOS?**



*¿Eres consciente de la gran influencia que tienen los sentimientos en nosotros?*

Hay que aclarar que sentir no es malo, todas las personas nos vemos afectados por los sentimientos, que son afecciones que nos vienen de afuera y que las recibimos en nuestro interior, causándonos diferentes reacciones sensibles. Suelen ser pasajeros, momentáneos, pueden alcanzar grandes momentos de satisfacción, pero no son duraderos.

Los sentimientos siempre hacen referencia al sujeto que los padece, que siente, es decir, cuando los tenemos siempre nos preguntarnos por nosotros mismos, por eso hay que saber ser dueño de lo que sentimos, porque los sentimientos pueden hacernos, principalmente, dos cosas: que olvidemos completamente a los demás encerrándonos en nosotros mismos; o lo que es peor, nos pueden disminuir la racionalidad llevándonos a actuar por lo que sentimos sin reflexionar en lo que hacemos.

## ¡SOMOS CAPACES DE IR MÁS ALLÁ DE LO QUE SENTIMOS!



Estamos en la capacidad de amar y superar los sentimientos: porque **el amor es inteligente**, es decir, se ama con la cabeza y con el corazón, no puramente con el corazón o, con los sentimientos y emociones.

El amor es mucho más que eso... es permanente, duradero, pues surge de una decisión y, las decisiones permanecen aunque a veces haya poco sentimiento, incluso, aunque a veces no se sienta nada, de igual modo; quien ama de verdad, sigue

buscando la felicidad del otro a pesar de que el sentimiento romántico haya disminuido.

La persona humana es capaz de trascender sus sentimientos por amor al otro, porque es dueña de sí misma y porque en primer lugar está la persona amada. Sin embargo, cabe reconocer que los sentimientos pueden ayudar a que el amor sea más romántico, sí, pero no se reduce a ello, estamos hechos para más.

### PREGUNTA CLAVE

Es fácil dejarse llevar por los sentimientos, además, algunos de ellos pueden causarnos grandes satisfacciones, aunque pasajeras, pero de igual modo las sentimos. Sin embargo:

**Para amar de verdad ¿son los sentimientos lo más importante? Argumenta tu respuesta**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Juan Tomis Stack  
1.2. Grado : 5º de secundaria  
1.3. Ciclo : VII  
1.4. Turno : Tarde  
1.5. Sección : A – B- C – D  
1.6. Tiempo : 2horas y 35 minutos  
1.7. Encargado:

### II. DENOMINACIÓN:

*“Enamoramiento, Noviazgo, Matrimonio y las manifestaciones de cariño”*

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconoce la importancia de las diferentes etapas: enamoramiento, noviazgo y matrimonio.
- Comprende que las manifestaciones de cariño son expresiones de amor.

### IV. VALOR Y ACTITUD:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD
GENEROSIDAD	- Fomenta el amor a los demás según las exigencias de su ser.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>- Comentan la siguiente pregunta mediante la exposición de casos concretos:</p> <p>¿Conocen algún caso de algún famoso que haya fracasado en su matrimonio? O de aquellos que se casan y luego se separan, o los que nunca se casan por católico... o los que son infieles... o aquellos que se tuvieron que casar porque la chica salió embarazada... ¿A crees que se debe aquello?</p> <p>¿Consideras que hay alguna relación entre un matrimonio feliz y un noviazgo bien vivido?</p> <p>- Reflexionan, sin comentar, la siguiente pregunta: ¿quisieras vivir un matrimonio feliz? (con ello se busca interiorizar el valor de “no quemar etapas”)</p>	Palabra hablada	15 minutos
<b>PROCESO</b>	<p>- Analizan el caso de la guía de Reflexión de manera grupal.</p> <p>- Exponen sus conclusiones.</p> <p>- Escuchan exposición que hace el especialista en relación a las etapas de: enamoramiento, noviazgo y matrimonio.</p> <p>- Reflexionan las siguientes preguntas:</p> <p>Dentro del enamoramiento y</p>	<p>Guía de Reflexión</p> <p>Cartel de Contenidos</p> <p>Palabra</p>	2 horas

	<p>noviazgo ¿qué papel juegan las manifestaciones de cariño? En este momento toda la sesión será sólo ronda de preguntas, que el especialista contestará.</p> <p>- Participan, libremente con preguntas.</p>	hablada	
<b>SALIDA</b>	<p>- Al finalizar la ronda de preguntas, en una hoja, de manera individual resuelven la pregunta clave.</p> <p>- Escuchan las conclusiones finales de la sesión.</p>	Palabra Hablada	20 minutos

## VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Reconoce el amor como fin último de la persona	<p>- Reconoce la importancia de las diferentes etapas: enamoramiento, noviazgo y matrimonio mediante la resolución de un caso.</p> <p>- Comprende que las expresiones de cariño son expresiones de amor mediante una breve argumentación.</p> <p>- Fomenta el amor a los demás respetando las diferencias de sus compañeros.</p>	<p>Guía de reflexión</p> <p>Cartel de Contenidos</p> <p>Ficha de observación</p>

## VII. ANEXOS:

### GUÍA DE REFLEXIÓN Nº 5

#### **Caso:**

#### ***“SI HUBIESE SABIDO... NO ME HUBIERA CASADO CONTIGO”***

Pepa, recién se ha casado hace dos meses, y para ella el matrimonio se ha convertido en un martirio... porque no soporta el comportamiento de Juan, su joven esposo.

Pero, retrocedamos un poco el tiempo:

Ocho meses atrás en una fiesta de la amiga de Pepa se conocieron y ellos dijeron sentir en su interior “amor a primera vista”, así que siguieron frecuentándose en lugares de diversión.

Sólo fue en un par de semanas que Juan y Pepa ya eran enamorados y andaban de la mano.

Salían a muchos lugares juntos y andaban mucho tiempo en compañía uno del otro, sin embargo, poco se conocían. Se divertían, trataban de pasarlo de lo mejor, pero no conversaban mucho sobre su forma de pensar, su carácter, los proyectos que cada uno tenía, las aspiraciones, sobre sus gustos.

Él sólo sabía que su enamorada era la chica más guapa de todo su barrio y que por eso, los demás chicos le envidiarían; mientras que la impresión que ella tenía de él, era del chico más divertido que había conocido, el más romántico y dulce, y que por ello sería un gran esposo, sin embargo... sólo lo idealizaba.

Algunas veces, Pepa solía decirle frases a Juan como “no te entiendo ¿por qué eres así?” (Lo que pasa es que ella tiene una imagen de él en su mente pero la realidad era otra). Mientras que por la cabeza de Juan solo pasan estos pensamientos: me gustan sus labios, sus ojos, ¡qué hermoso cabello!, qué hermosa que es...

Pasó el tiempo y una gran noticia surgió... el matrimonio de Juan y Pepa. Ambos creían que no podían amarse más, que el amor que sentían era el más grande que se podían tener. Hasta tal punto que, tuvieron relaciones sexuales, y al enterarse de ello la mamá de Pepa, las familias acordaron casarlos. Ellos no conscientes del gran compromiso y creyéndose listos, pensando que se conocían lo suficiente, accedieron.

Ya luego, conoces como están ahora esta historia...

### **Preguntas para reflexionar**

- *¿Por qué crees que este matrimonio tan Joven, de Pepa y Juan, está ahora fracasando?*
- *¿Es importante vivir bien el enamoramiento y el noviazgo para tener un matrimonio feliz?*
- *¿Cuál crees que es la importancia de cada una de las etapas?*

## **CARTEL DE CONTENIDOS Nº 5**

### **Enamoramiento, Noviazgo, Matrimonio y las manifestaciones de cariño**



Es necesario que el amor exclusivo vaya madurando hasta antes de convertirse en amor conyugal total y para siempre.

**El enamoramiento** Es el primer paso. Es proyectarse uno mismo en el otro, querer vivir una vida en el otro, haciendo mayor énfasis en el sentimiento subjetivo. Puede surgir aquí la idealización de la persona y el olvido de lo racional por el corazón, por los sentimientos. Hay que tener cuidado para no enamorarse de “estar enamorados”, del sentimiento del enamoramiento, esto no permite un amor maduro.

Hay que aprender a amar con cabeza y corazón juntos.

**El noviazgo** Es una etapa muy seria, es la del conocimiento profundo de aquella persona con quien deseo compartir toda mi vida y formar una familia juntos.

Implica mucha madurez, responsabilidad, sinceridad, para ser conscientes si de verdad amo a esa persona, por quién, deseo convincentemente tomar la decisión de decirle “te amo, a ti, solo a ti, y para siempre”, tal decisión implica que quiero dedicar mi vida para hacerla feliz no para que ella me haga feliz.

**¡Nadie ama a quien no conoce, y conocer nos lleva a amar mejor a esa persona!**

**El matrimonio.** Es la unión permanente, perpetua y exclusiva de un varón con una mujer, que libremente se comprometen a amarse hasta la muerte y formar juntos una familia. Es la entrega total de la persona, en cuerpo y alma, pues los cónyuges tienen derecho sobre el cuerpo del otro. Ya no se pertenecen, sino que ahora son uno sólo.

Implica fidelidad, es decir, no cansarse de estar enamorándose siempre. Y siempre está abierto a la vida

### Las expresiones de afecto

*...El amor auténtico ennoblece nuestras expresiones de afecto...*

Nuestro cuerpo manifiesta el amor espiritual que llevamos dentro, lo exterioriza. Sin embargo ésta exteriorización debe cuidarse de manifestar amor sincero y auténtico, y no, impulsos sensuales ciegos.

Lo que sucede es que, hay que ser conscientes que pueden surgir en nosotros impulsos sensuales ciegos y, en lugar de expresar amor corporalmente, sólo nos dejamos llevar por nuestra pasión y pretendemos únicamente el placer. Por eso es necesario aprender a exteriorizar el verdadero amor que piensa en la otra persona en cuanto ser personal, digno de respeto; y no centrarnos en meros deseos sensuales.

**¡No incrementemos las cifras de fracasos matrimoniales!**

### Pregunta Clave

**¿Cómo puedes argumentar que las manifestaciones de cariño deben ser expresiones de auténtico amor?**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 6

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Institución Educativa	: Juan Tomis Stack
1.2.	Grado	: 5º de secundaria
1.3.	Ciclo	: VII
1.4.	Turno	: Tarde
1.5.	Sección	: A – B- C – D
1.6.	Tiempo	: 3 horas
1.7.	Encargado	:

### II.DENOMINACIÓN:

*“Nos aceptamos como varón o mujer”*

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Explica las diferencias antropológicas entre varón y mujer.
- Valora el modo de ser específico que cada ser humano posee.

### IV. VALOR Y ACTITUD:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD
RESPECTO	- Valora y acepta su modo de ser específico: varón o mujer.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un cartel interrogatorio que dice: “¿Por qué es importante mi modo de ser específico: varón o mujer?”</li> <li>- Comentan las siguientes preguntas:  ¿Hoy en día, por qué hay personas que no valoran el sexo opuesto, tal como se observa en el machismo o feminismo?  ¿Qué opinas sobre la homosexualidad, o la idea de “escoger” el género?</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Cartel Interrogatorio</p> <p style="text-align: center;">Palabra hablada</p>	15 minutos
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan las diapositivas: “Ellas y ellos son diferentes” (donde se ven las diferencias antropológicas entre el varón y la mujer, pero que están llamados a una complementariedad)</li> <li>- Se agrupan para realizar un socio-drama, una escena que refleje las diferencias entre varón y mujer, todo ello en relación a la pregunta de la guía de reflexión.</li> <li>- Exponen el mensaje de cada socio-drama, a modo de conclusión.</li> <li>- Resuelven individualmente en una hoja la pregunta clave del cartel de contenidos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">Guía de Reflexión</p> <p style="text-align: center;">Cartel de Contenidos</p>	2 horas y 30 minutos

<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voluntariamente participan en relación a la pregunta del cartel interrogatorio (de preferencia que hablen tanto varones como mujeres).</li> <li>- Escuchan las conclusiones finales.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Cartel Interrogatorio</p> <p style="text-align: center;">Palabra hablada</p>	<p>15 minutos</p>
---------------	--	---	-------------------

## VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>Valora la sexualidad como un don hermoso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las diferencias antropológicas entre varón y mujer mediante el mensaje de un socio-drama.</li> <li>- Valora el modo de ser específico de cada ser humano, realizando un argumento breve.</li> <li>- Valora su modo de ser varó o mujer respetando las diferencias entre sí.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Guía de Reflexión</p> <p style="text-align: center;">Cartel de Contenidos</p> <p style="text-align: center;">Ficha de observación</p>

## VII. ANEXOS:

### CARTEL INTERROGATORIO

**¿Por qué es importante mi modo de ser específico: varón o mujer?**

## DIAPOSITIVAS

1.

**PERSONA MASCULINA...**

**PERSONA ...FEMENINA**

2.

**DESCUBRAMOS LAS DIFERENCIAS ANTROLÓGICAS**

3.

**La mujer es reunitiva**

La mujer tiene habilidad para hacer muchas cosas más. Está llamada a acoger



**El varón es más parcial**


El varón se dirige directamente a una cosa. Está llamado a salir a buscar



4.


**La mujer busca educar**

Por eso la mujer se preocupa más de las personas. Su naturaleza es para tener hijos.



**El varón busca más el dominio de su mundo**

Por eso que el varón se preocupa más de las cosas. Su naturaleza está hecha para defender y cuidar.



5.

**La mujer es más sentimental**

Por eso se le compara con el corazón (los sentimientos)



**El varón es más racional**

Al varón se le compara con la cabeza (la reflexión).



6.

**EN EL ENAMORAMIENTO SE DICE BIEN:**



**LA MUJER POR EL OÍDO... EL HOMBRE POR EL OJO...**

7.

### UN TEMA DE ESPECIAL CUIDADO

En la mujer amor y sexualidad están íntimamente unidos.

En el varón es capaz de separar con más facilidad el sexo del amor



**La mujer busca el amor sincero y auténtico, para expresar el amor eros.**

**El varón también expresa el eros, pero responde más rápido ante los menores estímulos sexuales (de imágenes por ejemplo., aunque no sean buscadas con intención)**

9.

### La búsqueda para el matrimonio



**Las chicas buenas, no buscan chicos atrevidos, sino verdaderos hombres, capaces de amar con entrega, sacrificio, cuidado, en síntesis hombres virtuosos**

**Los buenos chicos no buscan chicas “que funcionen”, sino verdaderas mujeres, en quien puedan confiar, recatadas, trabajadoras, en síntesis, mujeres virtuosas.**

11.

## TÚ ERES DIFERENTE

## NI MENOS, NI MÁS

8.

A la mujer le cautiva la fuerza, el valor y la decisión del hombre

Al hombre le cautiva la belleza, ternura y delicadeza de la mujer.



10.

### IGUALES EN DIGNIDAD, PERO DISTINTOS Y COMPLEMENTARIOS EN SU MODO DE SER

Las diferencias entre varón y mujer no indican superioridad sino diferencia.

**Su modo de ser es tan distinto y a la vez tan complementario por eso la sexualidad lleva a una complementación entre varón y mujer**



## GUÍA DE REFLEXIÓN N°6

Son evidentes las diferencias antropológicas que hay entre los varones y las mujeres. De acuerdo a lo que has visto, realiza con tus compañeros un socio-drama en donde se respondan las siguientes preguntas:

### **Preguntas para reflexionar**

- *¿Cuáles son las diferencias esenciales entre el varón y la mujer?*
- *¿Cómo suceden en el mundo que te rodea?*
- *¿Por qué son importantes?*

## CARTEL DE CONTENIDOS N° 6

# NOS ACEPTAMOS COMO VARÓN O MUJER

### *Ser varón y ser mujer*

*...conocer cómo es un varón y una mujer, ayuda a entendernos...*



La sexualidad está en todo el ser de la persona y le configura un modo de ser específico: ya sea como varón o como mujer, ambos con igual dignidad pero distintos en su modo de ser y de obrar. Recuerda que estas diferencias no son únicamente físicas. Además, estas diferencias son generales, es decir, que, la mayoría de varones piensan y actúan de un modo, al igual que la mayoría de mujeres, sin embargo, ello no les quita la libertad y su singularidad para ser distintos. En este sentido, reflexiona las siguientes características.

- *La persona femenina “reúne y acoge” mientras que la persona masculina “sale de sí en busca de”. La mujer posee un centro reunitivo intenso, por eso se fija en los detalles, está pendiente de todos y de todo, acoge a todos.*

Mientras que el varón sale de sí para conquistar su mundo, para dominar, y necesita entonces “objetivar”, es decir, centrarse en una

parte de la realidad. Por eso, los varones al conocer a alguien, quizá se quedan impactados más, solo por algo de esa persona.

- *La mujer es para el trato más humano, el hombre para el trato con objetos.* La mujer está llamada a ser madre, y por ello educar, a tratar más con personas que con objetos, el varón busca ser dueño de las cosas, por ello trata más con ellas.
- *Corazón y Cabeza.* La mujer es más sentimental que el varón, por eso se dice que se les conquista por el oído. El varón es más racional, sin embargo, advierte más rápido las cosas por la vista, por eso se dice que el hombre es conquistado por el ojo.

### Sexualidad y amor

¡Cuidado amigos y amigas! No pongan en riesgo su felicidad...

En la mujer el sexo y el amor están íntimamente unidos, por eso, sus abrazos, besos, y cualquier manifestación de cariño son de amor. Pero el hombre es más pasional y puede separar el amor del sexo, por lo que puede sentir sexo sin amor, además, responde más rápidos a los estímulos sexuales, como la vista, por ello si una mujer solo muestra su cuerpo el hombre lo entiende perfectamente y ya no busca a la persona, sino el placer que le causa.

***Ambos deben poner de su parte para vivir maravillosamente su sexualidad:*** la mujer es capaz de educar al varón, y el varón, es capaz de defender con valor y fortaleza el amor, no el placer.

Una mujer expresa su feminidad en su recato, ternura, belleza y delicadeza, y un varón expresa su masculinidad en su fortaleza, valor, en que es decidido y capaz de defender a la persona que ama.



### IGUALES

Y A LA VEZ

DISTINTOS

*¡Soy diferente... no soy más, ni tampoco menos!*

Las diferencias antropológicas entre varón y mujer, no significan que uno sea mejor que el otro. No. La dignidad es la misma para ambos, sólo que, gracias a la sexualidad tenemos modos de ser distintos, dando

posibilidad a un complemento: lo que la mujer no posee, lo posee el varón, y viceversa; por ello, es importante valorarnos como somos y ayudarnos a crecer en el amor desde nuestra forma de ser.

**PREGUNTA CLAVE**

Frente a las diferencias que ya conoces, hay muchos en el mundo que defienden la ideología de género (aquella forma de pensar que uno puede elegir el género: varón, mujer, homosexual, etc.), hay otros tantos que dicen que las mujeres están sólo al servicio del varón; y otras muchas, hacen marchas y se mueven diciendo que los varones son lo peor. Con todo:

**¿Por qué es importante mi modo de ser específico: varón o mujer?  
Argumenta tu respuesta**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 7

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Juan Tomis Stack  
1.2. Grado : 5º de secundaria  
1.3. Ciclo : VII  
1.4. Turno : Tarde  
1.5. Sección : A – B- C – D  
1.6. Tiempo : 2 horas y 35 minutos  
1.7. Encargado :

### II. DENOMINACIÓN:

*“Sexualidad, don para expresar el Amor Humano”*

### III. LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la sexualidad como don para expresar el amor.
- Comprende la sexualidad humana como un elemento que se encuentra en todo su ser.

### IV. VALOR Y ACTITUD:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD
RESPECTO	- Valora la sexualidad frente a la realidad actual.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>- Observan que el profesor llega preocupado los mira y escuchan que los aplaude y dice:</p> <p>“Un aplauso para ustedes... porque hay miles de jóvenes que en estos momentos se están perdiendo en el alcohol, drogas, en el desorden sexual: pornografía, masturbación, promiscuidad, prostitución...siendo completamente infelices, terminando con ETS, o embarazos precoces, etc.... Sin embargo ustedes al estar sentados aquí ¡Manifiestan su interés de saber la verdad sobre la sexualidad, para vivirla como se debe!...”</p> <p>- Reflexionan sin contestar: ¿Qué es la sexualidad? ¿Cuál es la finalidad de la sexualidad?</p>	Palabra Hablada	5 minutos
<b>PROCESO</b>	<p>- Observan el video “amar sin arrepentimiento”, sobre el testimonio de jóvenes, que se han tomado en serio vivir la sexualidad en relación con el amor; muy real, muy entretenido, hecho con jóvenes para jóvenes.</p> <p>- Resuelven de manera grupal las preguntas de la guía de reflexión.</p> <p>- Exponen las conclusiones, mientras que escuchan las orientaciones del profesor encargado, que va guiando el tema a los objetivos de la sesión.</p>	<p>Video</p> <p>Guía de Reflexión</p> <p>Cartel de</p>	1 hora y 50 minutos

	- Resuelven individualmente en una hoja las dos preguntas claves del cartel de contenidos.	Contenidos	
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan comentando las preguntas que contestaron individualmente.</li> <li>- Escuchan las felicitaciones que el profesor hace a aquellos valientes que, mediante su exposición, han decidido tomar en serio la vivir su sexualidad en orden al amor.</li> <li>- Escuchan las conclusiones que hace el profesor encargado.</li> </ul>	Palabra hablada	30 minutos

## VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Valora la sexualidad como un don hermoso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la sexualidad como don para expresar el amor respondiendo a unas preguntas de reflexión.</li> <li>- Comprende la sexualidad humana como un elemento que está en todo su ser, mediante una breve argumentación.</li> <li>- Valora la importancia de vivir bien la sexualidad participando activamente en la sesión.</li> </ul>	<p>Guía de Reflexión</p> <p>Cartel de Contenidos</p> <p>Ficha de Observación</p>

## VII. ANEXOS:

### GUÍA DE REFLEXIÓN Nº 7

## AMAR SIN REMORDIMIENTOS

Es uno de los mejores testimonios sobre el compromiso de vivir con la decisión de amar, y por ello orientando la sexualidad hacia el amor mediante la castidad. Se trata del relato personal de una pareja de novios, muy jóvenes que narran su experiencia en relación a la sexualidad, cómo la vivieron, tanto él como ella, explicando las diferencias antropológicas y lo difícil que es para la juventud vivir pensando en el bien de los demás. Él y ella han descubierto lo valioso que es llegar al altar y poder decir mirándose a los ojos uno al otro, sinceramente: te amo, esperé por ti, y cuidé mi cuerpo y mi alma pensando en ti, no me importa tanto tu pasado sino quien eres ahora con tu esfuerzo y sobre todo con la gracia de Dios.

Es una exposición muy amena, pues tienen toda la chispa juvenil, con sus ocurrencias y bromas, es una charla, para nada aburrida, muy sincera y sobre todo cautiva por lo convencidos que están de vivir bien su sexualidad, no dejándose lastimar por lo fácil, pensando siempre en la otra persona a quien le entregarán lo mejor de sí, en alma y cuerpo. Casi al final del testimonio, hablan sobre los medios para vivir una vida casta.

Son jóvenes que han descubierto lo felices que son amando y haciendo que la sexualidad se entienda desde el amor.

#### ***Preguntas para reflexionar***

- *¿Qué es la sexualidad? ¿es algo sólo físico?*
- *¿Cuál es la finalidad de la sexualidad?*
- *¿Es posible vivir bien la sexualidad? ¿Cómo?*
- *¿Quieres ser como esta pareja de novios? ¿Por qué?*

## CARTEL DE CONTENIDOS N°7

# Sexualidad, don para expresar el Amor Humano

### Sexualidad, significado y finalidad



...¿Quieres saber la verdad sobre la sexualidad?...

En primer lugar, la sexualidad no es mala. No es algo incómodo, que no le permite al hombre vivir tranquilo, no se trata de algo impuro. No. Es un gran regalo (porque se nos ha sido dada sin nuestro consentimiento, nacemos con ella), un maravilloso

don que está en toda la persona configurándola como varón y mujer, y que sobre todo le permite que ame en cuerpo y alma.

Sin embargo, es un tesoro tan valioso que se puede deteriorar si no se cuida. Es tan importante en la vida del ser humano, que le ennoblece, le hace feliz vivirla bien (hasta ahora no se sabe de personas enfermas por vivir correctamente la sexualidad, o por ser fieles en el matrimonio, etc.), sin embargo, atentar contra ella, es atentar contra nosotros mismos. Y ¿Cómo atentamos contra ella? Cuando la sacamos de su verdadero contexto, que es el amor, cuando sólo importa el placer egoísta sin más ni más, cuando tomas a una persona como un objeto de placer.

**La sexualidad está en todo nuestro ser**

No sólo es física, sino que está en todo lo que somos: en nuestra forma de pensar, obrar, querer... queremos y pensamos como varón o como mujer.

Por eso, para entenderla, hay que tener en cuenta todo lo que ella implica, y he aquí los niveles que engloba:

- *Es cromosómica-genética.* Pues la diferenciación sexual viene dada por los cromosomas en el momento en que se inicia un nuevo ser como varón o mujer
- *Es morfológica-genital.* Pues los sexos son distintos en cuanto al cuerpo, a los órganos sexuales. Es evidente la complementariedad física entre ambos. ¡Cuidado: que vivir la sexualidad sólo a este nivel es rebajarse al nivel de los animales! ¡Estamos hechos para algo más hermoso!

- *Es cognoscitiva.* Porque la sexualidad nos permite una relación de profundo conocimiento entre varón y mujer, y porque principalmente, gracias a la inteligencia, la orientamos hacia el amor. Por ello va más allá de lo biológico: ¡Porque nosotros pensamos!
- *Es voluntaria-responsable.* Porque la sexualidad es libre y responsable. Es decir, yo decido lo mejor para vivirla, y el cómo lo haga, serán mediante actos míos, cuyas consecuencias pueden hacerme verdaderamente o feliz, o frustrarme para toda la vida.
- *Es afectiva.* Mediante la sexualidad expresamos nuestros afectos, y así se incrementa el amor, cuando se valora a la persona y se le quiere, dejando de lado el puro placer egoísta.
- *Placentera.* Causa placer, que surge espontáneamente, como consecuencia. Quienes buscan solo el placer, jamás son felices, siempre estarán buscando más y más y se incapacitan para amar. Porque no es su fin principal, su fin principal es el amor.
- *Procreadora.* Porque naturalmente está abierta a la vida. Por eso el amor es quien la guía: porque el amor es fecundo y para siempre, valora a la persona en cuanto tal, y tiende a dar fruto (que son los hijos).

## El amor, verdadero sentido de mi sexualidad.

*¡En nuestras manos está ser felices!*

La sexualidad sin amor se convierte en: búsqueda del placer egoísta, utilización de la otra persona como objeto de placer, libertinaje sexual, etc. Todo ello termina frustrando a la personas afectadas y terminan siendo infelices.



La sexualidad es algo maravilloso, que no está hecho únicamente para nosotros, sino para darla a otro. Eso es amor, dar. Sin embargo, este don no se da así por así. El amor es total, para siempre y fecundo, por eso el lugar exacto para el ejercicio de la sexualidad es el matrimonio, donde el amor es maduro, será fiel por toda la vida y busca la llegada de los hijos.

Lo importante de vivir la sexualidad es hacerlo pensando en el gran regalo que le hacemos y compartiremos algún día y para toda la vida, con esa persona que elegimos. Sólo pensando en el bien del otro, la sexualidad toma auténtico sentido, somos felices poniendo en juego toda nuestra persona, alma y cuerpo, para que la otra persona sea feliz.

¡Sí que es exigente! Pero los frutos lo merecen. Gracias a la correcta forma de vivir la sexualidad, el amor se incrementará y, eso es, lo que nos va a hacer verdaderamente felices: amar y ser amados con amor de entrega.

### ***Preguntas Claves***

**¿Cómo argumentarías que la sexualidad está en todo nuestro ser?**

**¿Quieres vivir seriamente tu sexualidad? ¿Por qué? y si es sí, ¿cómo lo harías?**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 8

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Juan Tomis Stack  
1.2. Grado : 5º de secundaria  
1.3. Ciclo : VII  
1.4. Turno : Tarde  
1.5. Sección : A – B- C – D  
1.6. Tiempo : 2 horas y 25 minutos  
1.7. Encargado :

### II. DENOMINACIÓN:

*“El matrimonio, ámbito para el ejercicio de la sexualidad”*

### III. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Reconocer que el matrimonio es el correcto lugar para el ejercicio de la sexualidad.

### IV. VALOR Y ACITUD:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD
RESPECTO	- Valora la sexualidad frente a la realidad actual.



	<p>pensar cada grupo mínimo unas 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan la ronda de preguntas: aquí todos participan no solo el grupo que inicia la pregunta sino, cualquier persona que tuviese duda e inquietud en relación al tema.</li> <li>- En la hoja inicial, de manera individual, con todo lo mencionado realizan ahora una argumentación breve a la pregunta (ésta pregunta también está en el cartel de contenidos).</li> </ul>	Cartel de contenidos	
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan a modo de coloquio la respuesta al cartel interrogatorio. Que participen tanto varones como mujeres.</li> <li>- Escuchan las conclusiones finales.</li> </ul>	<p>Cartel interrogatorio</p> <p>Palabra hablada</p>	20 minutos

## VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>Valora la sexualidad como un don hermoso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que el matrimonio es el correcto lugar para el ejercicio de la sexualidad.</li> <li>- Valora la sexualidad frente a la realidad actual participando activamente en la sesión.</li> </ul>	<p>Guía de Reflexión</p> <p>Ficha de Observación</p>

## VII. ANEXOS:

### CARTEL INTERROGATORIO

¿Cuál es el lugar correcto para el ejercicio de la sexualidad?

## GUÍA DE REFLEXIÓN

*Analicemos los siguientes casos:*

### **Caso 1: “Me ha pedido la prueba del amor”**

Jimena, es una chica que todavía está estudiando en quinto de secundaria y tiene con su enamorado ya casi medio año. Se frecuentan mucho en lugares casi poco transitados, en parques medio solitarios, en discotecas donde no hay casi nada de luz. Ella siente que lo quiere mucho y que no ha encontrado otro chico como él, sin embargo, él desde hace poco le viene pidiendo “la prueba del amor”, y le ha dicho: “si de verdad me quieres, demuéstremelo, además tu y yo nos amamos, y los que se aman hacen eso por amor. Aprovechemos que se acerca nuestra fecha de aniversario, es el día más indicado... demuéstreme que me amas”... Ella está aun más confundida cuando en una salida con sus amigas empezó la conversación sobre este tema, y ellas ya lo habían hecho, “todos lo hacen” dicen, “sí pero así son los hombres, sólo piensan en eso y si no, te dejan”, “si es verdad sólo las tontas se quedan solas”...

### **Preguntas para reflexionar**

- *¿Es cierto eso de la prueba del amor? ¿Por qué? ¿Crees que pueden haber muchas consecuencias negativas?*
- *¿Cuál crees que es el mejor lugar para el ejercicio de la sexualidad?*

### **Caso 2: “Nuestros hijos son fruto de verdadero amor”**

Extraído de [www.matercassticima.org](http://www.matercassticima.org)



Septimio y Licia, fueron padres y esposos ejemplares se amaron mucho, se cuidaron mucho para llegar al matrimonio según las exigencias del verdadero amor. Se casaron y aceptaron como verdaderos dones cada uno de sus hijos, que fueron 21 en total. Las cosas no fueron fáciles, vivieron en tiempos de guerra y el sueldo de Septimio, como profesor, no alcanzaba mucho. Por ello, se arreglaba con los comerciantes para que le dieran crédito. Siempre respetó la vida, sabían que el matrimonio está abierto a la vida, y que el amor conyugal, únicamente de los esposos, es un amor maduro, total, responsable y para siempre. Por eso, nunca dudaron en aceptar como regalos de Dios cada uno de los hijos. ¡Y no los dejaron tampoco en la calle! Todos salieron adelante.

Hoy esos esposos, en la Iglesia católica, están en proceso de beatificación.

### **Preguntas a reflexionar**

- *¿Es importante que la sexualidad esté abierta al amor y a la vida? El amor de los esposos ¿necesita del ejercicio de la sexualidad? ¿Por qué?*
- *Según lo que has leído ¿Por qué crees que el matrimonio es el mejor lugar para el ejercicio de la sexualidad?*

### **CARTEL DE CONTENIDOS Nº 8**

## **El matrimonio, ámbito para el ejercicio de la sexualidad**

### **Amor conyugal y sexualidad**

*...Descubre por qué son tan felices muchos matrimonios...*



Lo que sucede es que, esos matrimonios felices, viven en primer lugar: el amor conyugal. Muchos de los fracasos y divorcios vienen dados por las personas que, antes de casarse: convivieron o tuvieron relaciones pre-matrimoniales porque decían “amarse”. Pues hay que tener algo bien en claro: el amor jamás pone en riesgo a la otra persona y, el verdadero amor conoce de sacrificio, de espera, de responsabilidad y totalidad.

El amor conyugal es para siempre y total, es fiel. Por eso el ejercicio de la sexualidad encuentra en el matrimonio su ámbito apropiado, pues el amor entre varón y mujer lleva a una unión no solo espiritual sino también física, y si esta unión no es para siempre o abierta a la vida, entonces no es amor lo que se expresa sino puro placer egoísta. Entre los esposos hay un amor responsable, porque los hijos son fruto del amor que se tienen y cuidar de ellos les une más a ambos.

### **RECUERDA**

#### **¡LA SEXUALIDAD HABLA EL LENGUAJE DEL VERDADERO AMOR!**

Por eso en el caso de los esposos, al expresarse corporalmente el amor espiritual que se tienen, este amor se incrementa cada vez más. La sexualidad se convierte en ese medio digno por el cual los esposos se manifiestan verdadero amor. El fruto del amor total es el maravilloso regalo que son los hijos.

### **PREGUNTA CLAVE**

**¿Cuál es el lugar correcto para el ejercicio de la sexualidad? Argumenta tu respuesta.**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Institución Educativa	: Juan Tomis Stack
1.2.	Grado	: 5º de secundaria
1.3.	Ciclo	: VII
1.4.	Turno	: Tarde
1.5.	Sección	: A – B- C – D
1.6.	Tiempo	: 2 horas y 30 minutos
1.7.	Encargado	:

### II. DENOMINACIÓN:

*“Castidad, decisión de amar con toda mi Persona”*

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconoce la castidad como virtud que educa en el amor humano.
- Comprende la posibilidad real de vivir la castidad mediante una firme decisión.

### IV. VALOR Y ACTITUD:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD
RESPETO	- Valora la importancia de la castidad en su vida.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>- Escriben en una hoja dos preguntas: ¿En qué consiste la castidad? ¿Es importante para mi vida vivir la castidad? ¿Por qué? (para descubrir cuánto conocen sobre la castidad y si le dan la debida importancia).</p> <p>- Luego comentan en relación al tema esas preguntas y se sugieren las siguientes:</p> <p>¿La castidad es sólo para los sacerdotes y religiosas?</p> <p>¿Es posible realmente vivir la castidad?</p> <p>¿Hoy en día se valora la castidad?</p>	Palabra habada	20 minutos
<b>PROCESO</b>	<p>- Observan el video “La castidad”, que es el testimonio de Eduardo Verástegui, quien manifiesta, con experiencia, la importancia de vivir la castidad, pues es la mejor forma de encausar la sexualidad en su correcto sentido.</p> <p>- Trabajan de manera grupal las preguntas de la guía de Reflexión.</p> <p>- Exponen sus conclusiones, mientras que el especialista encargado las orienta a los objetivos de la sesión.</p>	Video  Guía de Reflexión	1 hora y 45 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan la argumentación que hace el especialista en relación al tema. Una exposición abierta a preguntas.</li> <li>- Resuelven de manera individual, la pregunta clave de su cartel de contenidos en una hoja.</li> </ul>	Cartel de Contenidos	
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden nuevamente las preguntas que habían contestado en la hoja inicial, corrigiendo, comparando y mejorando lo que escribieron en un principio con lo que conocen ahora.</li> <li>- Comentan las preguntas de manera voluntaria.</li> <li>- Escuchan las conclusiones finales.</li> </ul>	Palabra hablada	25 minutos

## VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Interioriza el valor de la castidad y sus medios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la castidad como virtud que educa en el amor humano exponiendo conclusiones de un testimonio.</li> <li>- Comprende la posibilidad real de vivir la castidad mediante una firme decisión, argumentando brevemente.</li> <li>- Valora la importancia de la castidad en su vida, participando activamente en la sesión.</li> </ul>	<p>Guía de Reflexión</p> <p>Cartel de Contenidos</p> <p>Ficha de observación</p>

## VII. ANEXOS:

### GUÍA DE REFLEXIÓN Nº 9

## “La Castidad”

## Testimonio de Eduardo Verástegui

En este video un actor mexicano narra sus experiencias personales de lo que entendía por amor y sexualidad, comenta, que a pesar de su condición económica “buena” y de su aspecto físico, se siente vacío. Pero luego, ocurre un cambio en su vida, gracias a una persona. A partir de ahí comprende que la sexualidad es buena porque viene de Dios, y los designios de Él es que sea preservada hasta el día del matrimonio, donde el amor de entrega ha alcanzado



madurez y compromiso total. Una forma de cuidar la sexualidad hasta ese día especial, es poniendo en práctica la virtud de la castidad. Invita a los jóvenes a vivir la castidad, afirmando que el sexo es sólo un deseo no una necesidad y que sí es posible ser castos porque todos estamos llamados a ser santos.

El análisis de este video nos lleva a valorar la sexualidad como regalo de Dios y un gran bien que está en toda la persona, y a asumir una decisión frente a la castidad, la clave para vivir ordenadamente la sexualidad, una virtud a la que todas las personas, independientemente de la vocación matrimonial o de vida consagrada, están llamadas a practicar.

#### ***Preguntas de reflexión:***

- *¿Qué nos dice Eduardo Verástegui?*
- *¿Es posible vivir la castidad? ¿Por qué?*
- *¿Crees que es importante la decisión firme de vivir castamente?*

## CARTEL DE CONTENIDOS Nº 9

# Castidad, decisión de amar con toda mi persona

...Aquí está la clave para ser felices: amar en cuerpo y alma...

### Castidad, mi decisión de amar

Tú y yo no estamos hechos para vivir la sexualidad como los animales, que lo hacen sin amor; tampoco estamos hechos para caer en tantos trastornos que hoy notifica la ciencia, informándonos que son muchas las personas que, por hacer mal uso de su sexualidad, hoy están incapacitados para lo más maravilloso y propio del ser humano: el amor, imagínate ¡No pueden amar!

En cambio, tú y yo nacimos para amar y ser amados, pero “amor” en serio, el verdadero... y la castidad trata justamente de eso. No es una “represión” o “pura abstinencia sexual”, no, la castidad va mucho más allá; se refiere a saber amar en cuerpo y alma, es la decisión de amar: de cuidar nuestro corazón del egoísmo sexual, de tratar a nuestra enamorada(o) como nos gustaría que trataran a nuestra futura(o) esposa(o), de ver en la otra persona a una persona y no un objeto de placer. La castidad nos educa en el amor humano y por ello nos hace felices vivirla... hasta ahora no se han detectado enfermos por vivir la castidad, sino que los enfermos son los hombres que viven en un desorden sexual. Aquellos que han cultivado la castidad, hoy viven matrimonios armoniosos, o son “consagrados” completamente felices.



Hay que entender algo esencial, que la castidad es una virtud. Es decir, se adquiere, - la hacemos nuestra, la alcanzamos – cuando la practicamos, sino es así, jamás seremos castos. Es un hábito bueno, que nos permite ordenar nuestra sexualidad según lo que dicta nuestra razón. Pero sobre todo, es un acto de la voluntad, una firme decisión, que nos va haciendo hombres y mujeres capaces de entrega, sacrificio, espera, mirada limpia, nos hace vivir en alegría... en síntesis, nos hace capaces de amar. Y cuando llegue el momento de una entrega total de por vida seremos felices en la fidelidad. Por eso la castidad educa nuestro cuerpo con la fuerza de nuestro espíritu, para que lo sensible sólo manifieste verdadero amor.

## ¡RECUERDA!

**Si quiero amar, debo ser dueño de mí**

El primer paso para ser casto es decidir amar, pero para amar con toda mi persona es necesario que la persona sea dueña de sí misma. Por eso, debe conocerse bien y completamente, para que pueda darse cuenta que, al amar, se entrega toda ella y no sólo su cuerpo o su alma. Ser dueña de sí, requiere no dejarse dominar por las meras apetencias del cuerpo. La persona debe poseerse toda, para entregarse toda.

**Pregunta Clave**

**¿Realmente se puede vivir la castidad con la decisión firme de amar? Argumenta tu respuesta**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Institución Educativa	: Juan Tomis Stack
1.2.	Grado	: 5º de secundaria
1.3.	Ciclo	: VII
1.4.	Turno	: Tarde
1.5.	Sección	: A – B- C – D
1.6.	Tiempo	: 2 horas y 30 minutos
1.7.	Encargado	:

### II. DENOMINACIÓN:

*“El pudor en defensa de la intimidad”*

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconoce la grandeza del pudor, como virtud que resguarda la intimidad de la persona.
- Argumenta a favor del pudor en contra de los daños que le hace la sociedad.

### IV. VALOR Y ACTITUD:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD
RESPETO	- Valora la importancia de la castidad en su vida.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan que el profesor ingresa y les dice: “Hoy conoceremos una bella, pero exigente, forma, de defender nuestra dignidad.”</li> <li>- Reflexionan las siguientes preguntas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Conocen qué es el pudor?</li> <li>¿Hoy en día se vive el pudor?</li> <li>¿Crees que los medios de comunicación han hecho que no se cuide la intimidad del cuerpo?</li> </ul> </li> </ul>	Palabra hablada	15 minutos
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan el caso “allá ellos que son unos morbosos” (para que chicos y chicas conozcan la importancia del recato en el vestir)</li> <li>- Observan el “testimonio de una modelo”. Que ahora ya no quiere ser modelo de superficialidad, sino de dignidad de mujer.</li> <li>- Resuelven de manera grupal las preguntas de la guía de reflexión en relación a los casos presentados.</li> <li>- Exponen las conclusiones.</li> <li>- Escuchan una breve argumentación que realiza el especialista encargado.</li> <li>- Resuelven en una hoja, de</li> </ul>	<p>Guía de reflexión</p> <p>Video</p>	2 horas

	manera individual la pregunta clave a modo de ensayo a favor del pudor.	Cartel de contenidos	
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan lo que han aprendido durante la sesión, pero sobre todo: ¿sí ha sido importante? ¿Qué tan importante fue conocer el valor del pudor?</li> <li>- Escuchan las conclusiones finales.</li> </ul>	Palabra hablada	15 minutos

## VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Interioriza el valor de la castidad y sus medios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la grandeza del pudor, como virtud que resguarda la intimidad de la persona; mediante el análisis de dos casos.</li> <li>- Argumenta a favor del pudor en contra de los daños que le hace la sociedad, mediante una explicación.</li> <li>- Valora la importancia de la castidad en su vida, poniendo atención en el tema tratado.</li> </ul>	<p>Guía de Reflexión</p> <p>Cartel de Contenidos</p> <p>Ficha de Observación</p>

## VII. ANEXOS:

### GUÍA DE REFLEXIÓN

#### ***Analicemos casos***

##### **Caso 01: “Allá ellos que son unos morbosos”**

Extraído del libro de Genera Castillo (2001) *¿Qué es y que no es enamorarse?*

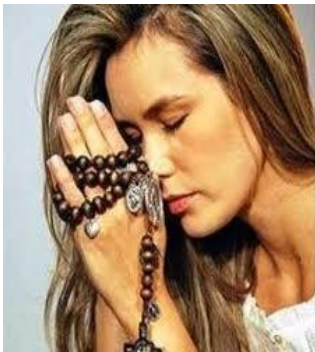
Narra la historia de Canela una chica muy superficial que gusta vestir a la moda y que no soporta que su mamá le esté insistiendo en que su modo de vestir no es el adecuado.

Por esa forma de vestir los hombres le miran sin buscar en ella a la persona, sino simplemente, fijándose en su cuerpo o en algo de ella.

Acude a casa de Rocío a quien le cuenta estos problemas, ella le trata de enseñar el gran valor que tiene la mujer cuando sabe vestirse con recato, dirigiendo la mirada de los hombres hacia sus ojos. Va explicándole la diferencia entre varón y mujer en cuanto a la sexualidad: ...mientras que la mujer es más intuitiva y afectiva, el varón cosifica más y por ello, tiende a fijarse en algo, centrarse en una cosa.

Prácticamente es la mujer quien educa al varón...

## TESTIMONIO UNA MODELO



Amada Rosa, una mujer muy valiente relata su testimonio.

Después de haber sido una exitosa modelo y, como ella lo expresa, luego de vivir en vanidades, de ser una “modelo de superficialidad”, se cansó de vivir en la mentira, los placeres y la inmoralidad sexual, y ahora su aspiración es ser modelo de promoción de la verdadera dignidad de la mujer y no de su utilización comercial. Defendiendo la verdadera dignidad de la mujer, que está en su feminidad, no en su cuerpo, y por ello a favor del pudor.

### ***Preguntas para reflexionar***

- *Según lo que has leído y observado ¿En qué consiste el pudor?*
- *¿Cuál es la importancia del pudor según los casos presentados, de Amanda y el de Canela?*
- *¿Con qué razones defenderías el Pudor en un mundo que ofrece todo lo contrario?*

## CARTEL DE CONTENIDOS

# El pudor en defensa de la intimidad

### El mundo de hoy y la falta de pudor

*...Depende de nosotros el respeto a nuestra dignidad...*

Hoy, el mundo piensa que el cuerpo se puede comercializar. Los medios de comunicación y mucha gente piensan que la moda es “dejar ver” lo más posible y provocativamente el cuerpo. ¡Qué pena que muchos jóvenes, en especial señoritas, se dejen llevar por la mayoría! Pues la realidad es todo lo contrario... ¡La dignidad humana también está en el cuerpo! El ser humano tiene una dignidad que cuidar, que defender, y el pudor cuida de ello: porque el cuerpo humano es para mostrar a la persona en su integridad, no para reducirla a sólo partes de ella, como si fuera un objeto para venta.

Muchos piensan que el pudor, manifestado en recato, prudencia para vestir, conversar, mirar, etc. - en esencia, actuar – es algo de la antigüedad, y quienes están a favor de ello son unos anticuados o tradicionales. Recordemos que la verdad no se guía del tiempo ni de la mayoría sino de la ley natural inscrita en la naturaleza humana, es decir, la verdad de su naturaleza... ¿acaso el hombre se ha hecho naturalmente para exhibirse como cosa y, no manifestarse como persona?

#### El pudor en defensa de nuestra intimidad.

Por eso hoy en día hay que valorar el pudor, aquella virtud menor de la castidad que nos lleva a cuidar nuestra intimidad, aquella que implica también nuestro cuerpo. Es el centinela de la dignidad de la persona que en cuanto se ve amenazada, advierte a la conciencia que tal acto no permite manifestar corporalmente a la persona como tal. Al igual que la castidad, es una virtud. Si se desea ser castos, hay que empezar por esta, que es una señal de quien por amor, se cuida así mismo, y por amor a los demás, se cuida de no ser ocasión para ellos.

***Pregunta Clave: ¿Cómo puedes argumentar en favor del pudor, ante una sociedad que exige no ser “anticuados”?***

## SESIONE DE APRENDIZAJE N° 11

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Juan Tomis Stack
- 1.2. Grado : 5° de secundaria
- 1.3. Ciclo : VII
- 1.4. Turno : Tarde
- 1.5. Sección : A – B- C – D
- 1.6. Tiempo : 2 horas y 40 minutos
- 1.7. Encargado :

### II. DENOMINACIÓN:

*“Reconocemos los medios para alcanzar la Castidad”*

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconoce la importancia de los medios que ayudan a la adquisición de la virtud de la castidad.
- Analiza su vida entorno a los medios y determina empezar a ponerlos en práctica.

### IV. VALOR Y ACTITUD:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD
RESPONSABILIDAD	- Asume la responsabilidad vivir la castidad con todas sus exigencias.



	interrogado (el especialista) direcciona las respuestas hacia los objetivos de la sesión.  - Resuelven de manera individual, en una hoja, el propósito en relación a los medios para alcanzar la castidad.	Cartel de contenidos	
<b>SALIDA</b>	- En esta sesión se explicará cómo hacer un proyecto personal de vida, que en este programa se detalla en la parte de evaluación (parte 6.3.).  - Escuchan las conclusiones finales y la motivación a poner en práctica los medios aprendidos.	Proyecto personal  Palabra habada	25 minutos

## VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Interioriza el valor de la castidad y sus medios	- Reconoce la importancia de los medios que ayudan a la adquisición de la virtud de la castidad, mediante la resolución de unas preguntas.  - Analiza su vida entorno a los medios y determina empezar a ponerlos en práctica mediante un propósito.  - Valora la importancia de la castidad en su vida.	Guía de reflexión  Cartel de Contenidos  Ficha de observación

## VII. ANEXOS:

### CARTEL INTERROGATORIO

¿Cómo alcanzar la castidad?

## GUÍA DE REFLEXIÓN Nº 11

### **APRENDAMOS DE LOS DEPORTISTAS DE LOS DEPORTISTAS...**

Los buenos deportistas siempre están en constante lucha por superarse (quizá tú admiras a alguien en especial). Para alcanzar su meta se trazan pequeños objetivos, que son exigentes y rigurosos pero **siempre están pensando en lo que van a ganar, no en lo que perderán** (pueden perder físico, quizá ciertos gustitos que hay que sacrificar, pero lo que van a ganar es el triunfo o la copa, la medalla, el mejor puesto, etc.).

Cuando están en el juego, **si caen continúan**, porque no cuenta en ellos las veces que caen, sino las veces que se levantan, lo importante siempre será que, **nunca se quedaron en el suelo**.



Es admirable ver como **aprenden de sus errores**, porque son conscientes que sólo así continuarán hacia adelante, de lo contrario nunca mejorarán.

**Se trazan metas reales**, pues quizá empezaron a despertarse más temprano, correr primero unos cuantos kilómetros, dejar de comer ciertas cosas... y poco a poco la exigencia fue mayor, siempre **midiendo sus fuerzas**.

Y aquellos a quienes les costó mucho: ¡Vaya como lloran cuando se ven en su meta! ¡La felicidad es la consecuencia del bien adquirido con su esfuerzo! Y el buen deportista sabe que jamás compite contra los demás, pues **se trata siempre de superarse a uno mismo...**

#### **Preguntas para reflexionar**

- *¿Qué semejanzas encuentras en las personas que quieren ser castas y los deportistas?*
- *Haciendo una analogía ¿Cómo crees que debe prepararse una persona para ser casta? ¿Por qué son importantes los medios para alcanzar la castidad y cuáles propones?*
- *¿Es necesario hacer un proyecto de vida?*

## CARTEL DE CONTENIDOS Nº 11

# Reconocemos los medios para alcanzar la castidad

*Necesitamos de nosotros mismos para ser castos...*

### MEDIOS HUMANOS

**Trazarse metas reales.** Que puedas cumplir, no metas utópicas, sino concretas, aunque parezcan pequeñas, que sean verdaderamente exigentes en tu medida. ¡Quién es fiel en lo poco, lo es en lo mucho!

**Horario personal.** Organiza tu tiempo de tal manera que lo ocupes en actividades positivas y te hagan crecer como persona (deporte, visitar a buenos amigos, etc.) No olvides que la pereza abre la puerta a los demás vicios ¡No les des tregua, pues ellos no te la darán a ti!

**Deporte.** Gastas energías en actividades que mejoran tu salud corporal, quitan el estrés, despejan la mente, oxigenan tu cerebro y rechazan el estado de inercia, de pereza, que como consecuencia te traerá un cuerpo pronto para lo sensual y sensible (¡tú eres digno también por tu cuerpo, ennoblécelo!)

**Evitar lugares y compañías malas.** Hay que tener cuidado de los lugares que provocan un ambiente íntimo, solitario, oscuro... ellos pueden hacer que perdamos la razón por la búsqueda del placer. Recuerda que el ser humano puede lo más alto, pero también lo más bajo, así que es mejor “evitar”, antes que terminar cediendo por excesiva confianza.

En cuanto a las amistades: amigo de verdad, es quien te hace mejor persona, no quien te corrompe y quebranta valores. Amigo es aquel que valora y te ayuda a valorar, la sexualidad. Por ello, hay que tener cuidado con aquellas personas que pueden despertar fácilmente en nosotros un puro deseo sensual y no el verdadero amor, ¿acaso nos gustaría que a nuestra futura (o) esposa (o) en algún lugar del mundo sea tratada (o) como objeto sexual?

### ANTE EL LÍMITE DE MIS LÍMITES... LA AYUDA DIVINA

*...Apoyarnos en Dios, es encontrar una amistad donde amas de verdad y alcanzas la Castidad...*

**Oración.** Es conversar con Dios, de tú a TÚ, como lo hacen dos amigos. Él no nos necesita, pero nosotros sí necesitamos de Él, de depositar nuestra confianza en aquél que quiere lo mejor para nosotros y que nos ama como

nadie. Se trata de conversar, pedirle, elogiarle, etc. todo lo que hacen los buenos amigos.

**Sacramentos Eucaristía y Penitencia.** Cuerpo y alma se fortalecen con estos sacramentos, en especial con la Eucaristía, que al recibirla más seguido crea en nosotros la necesidad de amar cada vez más y mejor, para acercarnos a recibir a Jesús. La Penitencia, nos manifiesta la misericordia divina que limpia todas mis faltas y que me recuerda que Dios es infinitamente paciente y piadoso y, que con su sangre, por medio del sacerdote, limpia mi pecado para levantarme y continuar en la lucha.

**Virtud de la esperanza.** Nos lleva a ser conscientes de la promesa del cielo para renunciar convincentemente a las cosas de este mundo.

**Acudir a la Virgen.** Ella es la madre que cura, que sana, que guía, que reconforta... es el camino más corto y más seguro de llegar al cielo. Quienes han puesto su corazón en sus manos, son felices sabiendo que ella les guarda como fiel amiga. Ella es purísima y castísima por eso puede darnos la gracia para serlo también nosotros.

**Buscar un guía espiritual.** Buscar a alguien que conoce del tema y que puede orientarnos moralmente sobre qué es aquello que tenemos que hacer, o si lo que estamos realizando está bien o mal. Tiene que ser alguien idóneo con quien podamos tener una gran confianza, para ser plenamente sinceros.

**Leer la vida de Santos.** Ellos han alcanzado la tan ansiada meta de ser otros Cristos aquí en la tierra, amantes de Dios, y Él les ha concedido la virtud de la castidad ¡Pero ellos también han puesto su gran esfuerzo! Al leerlos quizá nos identifiquemos con algunos, quizá hasta descubramos aquello importante: la radical decisión de amar, a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo, y sólo así, como consecuencia, se alcanza la virtud de la castidad.

**Pregunta clave:**

Ahora que ya conoces los medios para alcanzar la castidad, te han sido expuestos por una sola razón: manifestarte que sí es posible alcanzar esta virtud, que es algo propio del ser humano y muy importante para aprender amar y ser felices. Con todo esto responde:

**¿Cuál sería tu propósito en relación a estos medios?**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Juan Tomis Stack  
1.2. Grado : 5° de secundaria  
1.3. Ciclo : VII  
1.4. Turno : Tarde  
1.5. Sección : A – B- C – D  
1.6. Tiempo : 2 horas y 20 minutos  
1.7. Encargado :

### II. DENOMINACIÓN:

*“Reconocemos la ayuda divina para vivir la Castidad”*

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Comprender la necesidad de pedir ayuda a Dios para alcanzar la virtud de la castidad, sin quitar valor al esfuerzo personal.

### IV. VALOR Y ACTITUD:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD
HUMILDAD	- Valora la castidad frente a la realidad actual.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESO DIDÁCTICO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>- Escribe en una hoja la pregunta ¿puedo alcanzar con mis solas fuerzas la castidad? La contestan y luego compararán al final lo que han escrito.</p> <p>- Reflexionan las siguientes preguntas: ¿crees que el hombre todo lo puede? (comentan sobre las limitaciones del ser humano)</p> <p>¿Consideras que no hay límites para el hombre?</p> <p>La experiencia nos enseña que el ser humano tiene límites... y en cuanto a la castidad ¿podrá el hombre con sus solas fuerzas alcanzar esta virtud?</p>	Palabra hablada	20 minutos
<b>PROCESO</b>	<p>- Analizan el caso de A. A. de un joven como ellos que vivió siempre inquieto por la verdad y que deseó con todo su corazón vivir la castidad, pero le costaba... hasta que junto con Dios alcanza la meta.</p> <p>- Se reúnen en grupo y trabajan las preguntas de la guía de Reflexión.</p> <p>- Exponen sus conclusiones.</p> <p>- Escuchan la argumentación del especialista encargado, quien orienta el tema apelando a la conciencia, a que hagan un juicio práctico sobre la existencia de un</p>	<p>Guía de reflexión</p> <p>Palabra hablada</p>	1 hora y 40 minutos

	<p>ser Superior y que se trata de una Persona Divina que quiere ayudarnos.</p> <p>- Resuelven la pregunta clave del cartel de contenidos, individualmente, en la hoja inicial debajo la primera pregunta.</p>	Cartel de contenidos	
<b>SALIDA</b>	<p>- Comentan la pregunta clave voluntariamente.</p> <p>- Escuchan la síntesis del tema tratado, a cargo del especialista encargado.</p> <p>- Se les reparte el caso de María Goretti como ejemplo de valentía y su amor a Dios.</p>	Palabra hablada	20 minutos

## VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Interioriza el valor de la castidad y sus medios	<p>- Comprende la necesidad de pedir ayuda a Dios para alcanzar la virtud de la castidad, sin quitar el esfuerzo personal; mediante una argumentación breve.</p> <p>- Valora la castidad frente a la realidad actual.</p>	<p>Cartel de contenidos</p> <p>Ficha de observación</p>

## VII. ANEXOS:

### GUÍA DE REFLEXIÓN Nº 12

### **EL CAMINO A LA CASTIDAD DE A.A.**

Extraída de [www.matercastissima.org](http://www.matercastissima.org)

Es la historia de San Agustín, narrada para jóvenes y adolescentes (que podemos revisar en [matercastissima.org](http://matercastissima.org)), un joven como ellos con el corazón inquieto por amar, deseaba amar y ser amado, gustaba de los amigos y de la aventura, era apasionado para hacer sus cosas, se enamora como un joven de su edad y vive al lado de una mujer cerca de 15 años...



Sin embargo, algo le faltaba, él siempre buscaba la verdad y se daba cuenta que la verdad no estaba en las pasiones sensuales, que su corazón estaba hecho para algo más, pero estaba aferrado a las pasiones ¿podría acaso salir de ellas?, él mismo le cuestionaba a uno de sus grandes amigos ¿cuándo, hasta cuándo seguiremos a así? ¿No podemos alcanzar acaso lo que tantos (se refería a los santos) han alcanzado? Y así fue que, alrededor de los treinta y tres años, se convierte y cambia rotundamente con la gracia de Dios, es con la ayuda de Él que alcanza la santidad, pero siempre poniendo su esfuerzo: “haz tú lo que puedas y pide a Dios lo que no puedas” afirmaba.

### ***Preguntas para reflexionar***

- *Según la historia de A.A.A. ¿Es posible vivir la castidad con nuestra solas fuerzas?*
- *¿Qué consecuencias crees que podría traer consigo el hecho de apoyarse y confiar más en Dios para alcanzar la castidad?*

## CARTEL DE CONTENIDOS Nº 12

# Reconocemos la ayuda divina para alcanzar la castidad

*Humildad, la virtud que nos conduce a la verdad*



*...El hombre se hace fuerte cuando reconoce su debilidad ante Dios...porque Dios le da la fuerza que necesita...*

La virtud de la humildad no es “creerse menos” que el otro, ni mucho menos creerse más. Es maravillosamente andar en verdad. Se trata de vivir la sinceridad con nosotros mismos de cara a la realidad, pero principalmente de cara a Dios. El humilde sabe que el hombre tiene defectos, pero que está llamado a superarlos; reconoce sus debilidades, y así mismo busca potenciar sus habilidades. Reconoce quien es, y para qué es.

Por ello, la humildad nos lleva a reconocer que podemos poner todo nuestro esfuerzo por vivir bien la sexualidad, y que sin embargo, eso podría aún es insuficiente. Nos lleva a darnos cuenta de la realidad: que el hombre necesita de la ayuda divina. En primer lugar para existir ¡Ningún ser humano puede darse la vida así mismo!, y luego, porque siempre hay cosas que son muy difíciles de superar y que sólo Dios es capaz de perfeccionarnos en el amor... y en el caso de la castidad, Dios ayuda a superar toda dificultad que impida adquirir esta virtud.

Ser humilde nos lleva a pedir ayuda a Dios para ser castos. El soberbio, es quien no vive la humildad, se encierra en su amor propio mal orientado y no vive la castidad sino una abstinencia vanidosa. Porque la castidad no se hace por soberbia sino por amor, y el amor es humilde.

**Recuerda:**

**¡EL QUE TE HIZO SIN TI NO TE SALVARÁ SIN TI!**

Reconocer la ayuda divina, es humildad, lo que nos debe llevar a confiar en Dios para ser castos. Sin embargo: ¡Ello no quita nuestra libertad ni nuestro esfuerzo! Dios nos da la ayuda, pero Él ayuda a quien se ayuda asimismo. Es decir, hay que ser humildes para pedirle colaboración, pero también para reconocer que nosotros debemos hacer lo que nos corresponde: hacer hasta donde podemos... Dios hará el resto.

**Pregunta  
Clave**

***¿Cómo argumentarías que es necesario reconocer la ayuda divina (ser humilde) pero a la vez poner de nuestra parte para ser castos?***

*Para que busques más*

***El caso de María Goretti:***

*Un joven que, el amor a Dios, le llevó a guardar la pureza hasta la muerte: pues un joven conocido de ella la acuchilló por no acceder a sus pretensiones de satisfacción sexual, él le seguía constantemente y aprovechó un día que María estaba sola en casa, pero ella se negó y luchó, fue conducida al hospital y allí perdonó a su agresor. Hoy este se ha convertido...*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Juan Tomis Stack
- 1.2. Grado : 5° de secundaria
- 1.3. Ciclo : VII
- 1.4. Turno : Tarde
- 1.5. Sección : A – B- C – D
- 1.6. Tiempo : 2 horas y 40 minutos
- 1.7. Encargado :

### II. DENOMINACIÓN:

*“Valoramos la castidad como la preparación para una entrega de por vida”*

### III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconoce la vocación al amor, que tiene todo ser humano (en el matrimonio o vida consagrada).
- Asume la vivencia de la castidad como la virtud que le prepara para su vocación.

### IV. VALOR Y ACTITUD:

VALOR PRIORIZADO	ACTITUD
RESPONSABILIDAD	- Valora y asume la castidad como importante para su vida.



	del especialista.		
--	-------------------	--	--

## VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Valora la castidad en relación a su vocación	- Reconoce la vocación al amor que tiene el ser humano (en el matrimonio o vida consagrada), mediante la resolución a unas preguntas reflexivas.	Guía de reflexión
	- Asume la vivencia de la castidad como virtud que le prepara para su vocación, mediante una breve argumentación.	Cartel de contenidos
	- Valora la castidad como importante para su vida participando activamente en la sesión.	Ficha de observación

## VII. ANEXOS

### GUÍA DE REFLEXIÓN Nº 13

#### TESTIMONIO DE ENRIQUE ASCOY, CANTAUTOR CRISTIANO.

Enrique Ascoy, es una canta-autor de música católica, que desde muy joven se decidió por vivir de acuerdo al mandamiento de amor.



En este relato narra cómo conoce a su esposa y cómo juntos a pesar de las dificultades llegan al matrimonio castos, y dan testimonio de ello a muchas personas.

Hoy viven felices con un amor maduro, de entrega, que piensa en el bien de la otra persona, porque ellos decidieron amarse y amarse de verdad con

todo lo que exige, esto quiere decir, amarse con respeto, buscando la santidad de quien quiero, viendo a la otra persona como persona, agradeciendo a Dios por su existencia y no reduciéndola a objeto de placer sexual. Sólo con esa decisión de amar en serio y radicalmente, es que puede darse luego un compromiso de por vida, como en el caso de ellos es el matrimonio.

### **Preguntas para Reflexionar**

- *¿Es posible imitar el ejemplo de Enrique Ascoy?*
- *¿Cuál crees que es la importancia de la castidad como preparación para el matrimonio?*

### **ANALICEMOS UN CASO:**

Extraído de [www.matercastissima.org](http://www.matercastissima.org)

### **A TRAVÉS DE LA VIRGEN SE CONVIRTIÓ: DE DROGAS Y SEXO A SACERDOTE**



El Padre Calloway tiene una historia muy peculiar e increíble, es un testimonio de conversión del cual se puede rescatar la firme decisión de vivir la castidad, se haya vivido lo que se haya vivido, lo importante es la decisión de entrega de amor que se a Dios.

Vivió desde muy pequeño sumido en problemas: su madre se casó tres veces.

Conforme pasó el tiempo vivió una vida hasta los 20 años metida en robos, consumo de drogas, promiscuidad sexual. Tuvo que ir de un lugar a otro porque la policía lo buscaba, estaba metido también con una mafia. Su vida estaba al borde de la “muerte” interior, o quizá ya estaba muerto. Es cuando un libro de la Santísima virgen le cambia todo lo que conocía, se siente atraído por ella de una manera muy singular... hasta que le sucede un hecho inexplicable, y se convierte.

Cuando observa la celebración de una misa, ya con las ideas de cambiar toda su vida, se da cuenta del maravilloso don que Dios había regalado a esas personas a quienes les llamaban sacerdotes y, piensa que eso era lo suyo. Con dirección espiritual entonces alcanza un cambio radical en su vida y se encamina hacia el sacerdocio.

Así es como su vida cambia con la decisión de amar a Dios para siempre y con todas las consecuencias. Dejando atrás todo aquello que entorpece este amor, entre esas cosas, el mal uso de la sexualidad. Ahora había encontrado un bien mayor por el cual estaba dispuesto a morir así mismo.

**Preguntas para reflexionar:**

- *La decisión de vivir castamente de Calloway ¿qué papel importante juega en la vocación sacerdotal?*
- *¿Es importante vivir la castidad como una preparación para la vida consagrada?*

**CARTEL DE CONTENIDOS Nº 13**

**Valoramos la castidad como la preparación para una entrega de por vida**

**Estoy llamado a ser feliz: en el matrimonio o en la vida consagrada**

Todos “nacemos para”, o estamos “llamados a”, por decirlo así, a ser felices, ya sea, en el matrimonio o en la vida consagrada. A ese llamado, le denominamos vocación, porque es aquello que nos conduce para lo que estamos hechos y en donde seremos plenamente felices. Alguien con vocación al sacerdocio será plenamente feliz como sacerdote, al igual que alguien con vocación al matrimonio, sólo será plenamente feliz ahí.



La vocación al matrimonio, es la vocación al amor conyugal, a la paternidad y maternidad, es saberse hecho para amar a una sola persona humana con quien se desea formar una familia juntos. Mientras que la vocación al sacerdocio o la vida religiosa, es la vocación al amor total y entregado a Dios, dejando la paternidad o maternidad natural, para ser padres y madres espirituales por la gracia de Dios, es reconocer humildemente que Dios ha puesto la vocación desde la eternidad y lo que se hace es aceptarla voluntariamente para servir a Dios donde Él quiera.

**La castidad,  
prepara mi  
vocación**

En ambos estados se vive la castidad y, es esta virtud es la que prepara el camino para ambas vocaciones. Los votos no nos convierten en ángeles o en perfectos hombres castos, no, porque esos votos (esponsales o de consagración) se dan debido a la decisión anterior de ser fieles para siempre a la persona que se ama. Dios sí se compromete a ayudarnos y asistirnos con su gracia, pero la predisposición, el corazón educado en el amor viene dado por haber vivido la castidad desde antes. Ser castos, es sinónimo de lucha por amar bien y mejor, ennobleciendo la sexualidad... por eso prepara para la entrega de por vida.

***PREGUNTA CLAVE: ¿La castidad prepara mi vocación? Argumenta tu respuesta***

## 4.5. Desarrollo de las Jornadas

### JORNADA I: EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

#### 1. Objetivos:

**1.1. General:** Concienciar a los padres de familia sobre su esencial rol en la educación sexual de sus hijos e involucrar a toda la familia en una educación integral.

#### 1.2. Específicos:

- Concientizar sobre la influencia del amor conyugal en la educación de sus hijos.
- Identificar las dificultades y fortalezas en la familia para una adecuada educación de la sexualidad

#### 2. Metodología:

Consta de tres actividades:

-**Video Fórum para los padres “Una promesa para cumplir”**, una película que refleja la vida de una pareja creyente, felizmente casados, pero que con el tiempo, Ellen, la esposa, sufre problemas de salud, complicando la vida de Juan, su esposo, que aunque al inicio reacciona mal, permanece fiel al amor conyugal y confía firmemente en que Dios le ayudará para continuar. Con ello se enseñará que en todo matrimonio hay momentos difíciles pero que contamos con la ayuda de Dios, porque los hijos seguirán el ejemplo del matrimonio de los padres, tal como le expresa Kyle, el hijo menor a su padre: “hemos aprendido más del matrimonio viéndolos a ti y mamá, que lo que pudieras poner en palabras”.

Al finalizar la explicación del ponente, se deja la siguiente pregunta para reflexión:

- ¿Qué tipo de educación queremos para nuestros hijos que queremos tanto?

- **Trabajo grupal para los estudiantes sobre “los atentados contra mi sexualidad”**, que se trata de la proyección de diapositivas en un ambiente aparte sólo para los hijos, que muestran cómo actualmente miles de jóvenes y adolescentes como ellos se pierden en los desórdenes sexuales y terminan infelices, y además cómo los medios de comunicación influyen en la difusión de estos males contra la sexualidad.

Los estudiantes de manera grupal resuelven las siguientes preguntas:

- ¿Será importante la familia en esta educación de la sexualidad?
- Argumenta razones de cómo combatir estos males desde la familia

- **Panel fórum sobre la educación de la sexualidad en la familia**, aquí se juntan padres e hijos en un mismo ambiente, los hijos exponen sus trabajos frente a sus padres y luego los padres complementan contestando:

- ¿Cuál es mi rol cómo padre frente a la educación sexual?

El encargado de dirigir el panel va guiando las exposiciones hacia el objetivo general, y explicando los contenidos.

### **3. Contenidos:**

- El lugar irremplazable de la Familia en la educación de la sexualidad
- El amor entre los esposos calve para mejor educación integral de sus hijos

### **4. Evaluación:**

- Se evalúan los resultados finales de toda la jornada mediante una ficha de observación general y mediante la evaluación de los trabajos realizados en la jornada.

## JORNADA II: PROMOVRIENDO LA VIVENCIA DE LA CASTIDAD

### 1. Objetivo:

**1.1. General:** Fomentar la vivencia de la castidad en la familia, como virtud que incrementa el amor entre esposos y educa en el amor a los hijos.

### 1.2. Específicos:

- Argumentar a favor de la castidad como virtud que educa en el amor humano a padres e hijos.
- Proponer medios concretos de cómo vivir la castidad desde la familia.

### 2. Metodología:

Consta de tres actividades:

- **Video fórum para los padres de familia “más barato por docena”**, película que narra la historia de unos esposos, Tom Baker y Kate, que han decidido tener doce hijos, porque la vida así es mejor y son felices, sin importarles lo que la sociedad o cultura del hedonismo les diga, son conscientes que Dios les ha bendecido y cada hijo es tan singular y diferente, tan único y tan valioso en sí mismo. Sin embargo las complicaciones aparecen cuando Kate consigue un trabajo que le demanda viajar, lo que complica a Tom porque ahora aparte de su trabajo, tiene que encargarse de doce hijos. Pero al final termina con una gran lección de amor: prefieren renunciar a no tenerlo todo y amar a sus hijos, a quienes sí tienen.

- **Preparación de socio-dramas en favor de la “castidad” por parte de los estudiantes**, los estudiantes se dividen en grupos para realizar pequeños socio-dramas donde se argumente en favor de la castidad, y su

papel primordial en la familia, la importancia de esta virtud como decisión de amar de por vida, ya sea en el estado matrimonial o en la vida consagrada a Dios, así también, dramas que reflejen la felicidad que trae la practicar esta virtud por convicción.

- **Presentación de los socio-dramas a los padres de familia**, aquí son los hijos los que argumentan en favor de la castidad, primero mediante la representación de situaciones o personas que han decidido vivir esta virtud, y luego concluyendo con una argumentación del por qué vivirla. Los padres de familia al término de sus escenificaciones, presentan también sus argumentaciones.

Finalmente se hacen unas conclusiones generales.

### **3. Contenidos:**

- Los hijos como prolongación del amor conyugal
- Importancia de la castidad en la familia

### **4. Evaluación:**

- Se realizará mediante una ficha de observación y la evaluación de los trabajos realizados.

**V.- SEGUIMIENTO:** Este programa lo llevarán a cabo, los responsables del mismo, quienes tienen la misión de estar atentos a los logros y dificultades que se va teniendo a lo largo del desarrollo del programa. Para lo cual se reunirán permanentemente, antes y después de las actividades.

**VI.- EVALUACIÓN:** Los responsables ayudarán a los jóvenes a desarrollar y concluir con sus trabajos. Siempre destacando los aportes, beneficios y

rectificaciones cuando sea necesario, para mejorar o enriquecer el programa.

**6.1. Consejería:** Es necesaria la coordinación con un psicólogo calificado para que durante el desarrollo del programa pueda orientar de manera personal a los estudiantes o a los padres de familia que soliciten ayuda con respecto a dudas o situaciones muy personales y difíciles de comentar en las sesiones o en las jornadas.

Esta consejería proporcionará prudentemente la información necesaria sobre el avance de los estudiantes y padres de familia, señalando aquellos puntos del programa donde hay que reforzar más y aquellos otros donde hay que continuar.

## **6.2. Instrumentos de evaluación**

### **6.1.1. Observación por sesión**

Cada sesión será evaluada con una ficha de observación que tiene como finalidad la evaluación del logro de las capacidades de cada sesión y el desarrollo de ésta. Se trata de una ficha general para cada sesión basada en la escala de lickert (anexo 03). Estas capacidades específicas se lograrán mediante la evaluación de los trabajos que se realicen en cada sesión (que se encuentran en la guía de reflexión o en el cartel de contenidos).

### **6.1.2. Ficha de observación por jornada**

Al término de cada jornada se evaluará mediante una ficha de observación que mide de manera general en escala de Lickert el desarrollo de la jornada y el cumplimiento de las capacidades esperadas (anexo 04).

### 6.3. Proyecto personal como evaluación opcional

- **Descripción:** Este instrumento es una autoevaluación personal en relación a la virtud de la castidad (anexo 05) que el estudiante tiene la posibilidad de desarrollar a partir de la sesión N° 11, cuando se habla propiamente de los medios para alcanzar la castidad y después de haber visto la necesidad de vivir la sexualidad según las exigencias de nuestro ser.

Queda a la libertad del estudiante la decisión de tomar este medio para la práctica de la virtud, pues es necesario que se autoevalúe semana a semana según sus progresos y retrocesos.

No se trata de un examen riguroso a modo de examen de conciencia, sino de una evaluación personal conforme a los conocimientos que van adquiriendo en las sesiones de aprendizaje.

- **Objetivo:** ayudar al estudiante a que realice libre y personalmente una autoevaluación sobre su progreso en la práctica de la virtud de la castidad.

- **Advertencias:**

- Es completamente personal no será evaluado en el programa, el estudiante no está en la obligación de compartirlo con alguien, si él desea puede buscar la ayuda de un guía espiritual o consultar en la consejería, pero lo que se le ofrece queda a su libertad, conciencia y responsabilidad.

- Lo único que se ofrece es una guía para el estudiante que sigue el curso de las sesiones del programa.

## VI. CONCLUSIONES

Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. En el diagnóstico realizado sobre la formación de la castidad en la población de estudio se ha identificado las siguientes características: consentimiento de satisfacción sexual en pensamientos y deseos, rechazo del amor como fin último de la sexualidad, falta de vivencia del pudor; desconocimiento del significado de la castidad y sus medios, de las consecuencias de los desórdenes sexuales y de cómo expresar ordenadamente manifestaciones de cariño.
2. Los fundamentos teóricos personalistas de la formación de la castidad, como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana son: respeto a la dignidad humana, a la singularidad personal y a la intimidad personal; así como la orientación de la totalidad del ser personal al amor, principio y fin de la persona humana.
3. Los contenidos fundamentales de un programa basado en la filosofía personalista, para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana son: la excelencia del ser personal capaz de entrega, el amor como fin último de la persona, la sexualidad como elemento constitutivo de la persona y cuyo sentido auténtico es la expresión del amor humano; la castidad como virtud que educa en el amor humano mediante la orientación racional de la sexualidad, el dominio de sí y la decisión de amar en alma y cuerpo.
4. Los recursos didácticos más adecuados para la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana son: video fórum, diapositivas, consejería, lecturas, socio-dramas y entrevista

colectiva, que en su mayoría reflejan testimonios de personas que han alcanzado la virtud de la castidad.

5. Los padres de familia son los principales responsables de la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana, según el enfoque personalista; por lo que toda actividad educativa escolar debe involucrarlos directamente. Por eso se ha considerado en el programa propuesto las siguientes actividades: jornadas, donde participen de videos fórum, y donde surjan encuentros entre padres e hijos, además del apoyo de la consejería.

## VII. RECOMENDACIONES

- Promover mayor participación de los padres de familia con la institución educativa, para que juntos busque una educación integral sin contradicciones entre familia y escuela, sino que se alcance un perfecto complemento.
- Educar en virtudes, pues el problema no está en los valores, cuya bondad continúa los practiquen o no, lo que se necesita es educar la predisposición de los estudiantes hacia dichos valores y esto sucede gracias a la formación de virtudes.
- Educar en la libertad, para alcanzar la educación en virtudes, pues es necesario que ellos sepan elegir de entre lo bueno, lo mejor, y tomen una radical decisión sobre su felicidad.
- Enseñar a tener criterio (como una consecuencia esencial de la educación en la libertad), en relación a los materiales, contenidos, programas o leyes que ofrece el estado en cuestión de sexualidad, para que las personas sean conscientes sobre qué cosas atentan contra la dignidad personal de los estudiantes por más que se encuentren aparados en una ley.
- Y fundamentalmente: educar en el amor humano, hay que enseñar a amar a los estudiantes, esto les llevaría a la entrega, a la adquisición de virtudes, a la auténtica libertad, a poner en primer lugar a Dios y a buscar siempre el bien de los otros. Una consecuencia lógica de esto sería la correcta vivencia de la sexualidad y el reconocimiento personal de saberse hechos para amar.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvira, T.; Clavell, L. y Melendo, T. (2001). *Metafísica*. (8ª. ed.) Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

Arregui, J. y Choza, J. (2002). *Filosofía del Hombre: Una Antropología de la intimidad*. (5ª. ed.) Madrid: Ediciones Rialp.

Barceló, M. (2001). *Cómo valorar mi sexualidad*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, S. A.

Beltramo, C. (2000). *Hechos para amar*. Lima: ALFA EDICIONES.

Bonacci, M. (2002). *Tus preguntas y las respuestas sobre amor y sexo*. Madrid: Ediciones Palabra, S. A.

Brage, J. (2007). *Abstinencia, Sobriedad y Castidad, o esencia de la Templanza*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Navarra.

Burgos, J. (2003). *Antropología: una guía para la excelencia*. Madrid: ediciones palabra.

Cafarra, C. (2000). *Ética General de la Sexualidad*. (3ª. ed.) Madrid: Ediciones Universitarias, S. A.

Cafarra, C. (2002) *Sexualidad a la luz de la antropología y la Biblia*. (4ª. ed.) Madrid: Ediciones Rialp.

- Cardona, C. (1987). *Metafísica del bien y del mal*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S. A.
- Castillo, G. (2001). *¿Qué es y qué no es enamorarse?* Lima: Hemisferio.
- Castillo, G. (2003). *Educación de la afectividad*. Piura: Universidad de Piura.
- Castilla, B. (2004). *Persona femenina, persona masculina*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Consejo Pontificio para la Familia (1997) *Sexualidad humana: Verdad y significado. Orientaciones educativas en la familia*. (9ª. ed.) Madrid: Ediciones Palabra.
- Fernández, A. (1999) *Compendio de Teología Moral*. (2ª. ed.) Madrid: Ediciones Palabra.
- Fernández, A. (2001) *Teología Moral II: Moral de la persona y de la familia*. (3ª. ed.) Facultad de Teología BURGOS.
- Franca, O. (1996). *Ética para Psicólogos: una introducción a la Psicoética*”. Bilbao: Desclée.
- Ferrer, F. (1992). *Cómo educar la sexualidad en la escuela*. (3ª. ed.) Barcelona: EDICIONES CEAC, S. A.
- García, A. (2003) *Antropología Filosófica: Una introducción a la filosofía del hombre*. (2ª. ed.). Navarra: Ediciones Universidad de Navarra.

- García, V. (2002). *Educación de la sexualidad*. (4ª. ed.) Madrid: Ediciones Rialp, S. A.
- Hervada, J. (1999). *Introducción Crítica al Derecho Natural*. Piura: Universidad de Piura.
- Hildebrand, D. (1998). *La Esencia del amor*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- Leonard, A. (2003). *La moral sexual explicada para jóvenes*. (5ª. ed.) Madrid: Ediciones Palabra.
- Lewis, C. (2002). *Los cuatro amores*. (9ª. ed.) Madrid: Ediciones RIALP, S. A.
- López, A. (2003). *El secreto de una vida lograda*. Madrid: ediciones Palabra.
- López, J. (1994). *Educación de la sexualidad*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra.
- Lucas, R. (2005). *Antropología y problemas Bioéticos*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Madialdea, C. (2008). *Educación de la sexualidad para el amor. Dirigido a niños de 3 a 12 años*. Navarra: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Madialdea, C.; Otte, A. y Pérez, A. (2001). *Curso de educación de la sexualidad para adolescentes (SABE)*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.

Melendo, T. (1999) *Las dimensiones de la persona*. (2ª. ed.) Madrid: Ediciones Palabra.

Melendo, T. (2002). *Ocho lecciones sobre el amor humano*. (4ª. ed.) Madrid: Ediciones Rialp.

Melendo, T. (2007) *La belleza de la sexualidad*. Navarra: Ediciones Internacionales Universitarias, S. A.

Melendo, T. y Millán, L. (2008) *La Chispa del amor: cómo entender y enriquecer el amor*. México: Editorial Trillas.

Misión Jubilar (1993). *Catecismo*. Lima: Librería Editrice Vaticana

Oliveros, F. (2005). *Educación del corazón*. (2ª. ed.) Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.

Otte, A. (2008). *Cómo hablar a los jóvenes de sexualidad: 132 respuestas a sus preguntas*. (4ª. ed.) Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.

Pieper, J. (2003) *Las Virtudes Fundamentales*. (8ª. ed.) Madrid: Ediciones Rialp.

Rhonheimer, M. (2004). *Ética de la procreación*. Madrid: Ediciones Rialp.

Rodríguez, L. (2001) *Ética General*. (4ª. ed.) Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Santamaría, M. (1999). *Saber Amar con el cuerpo: ecología sexual*. (4ª. ed.)  
Madrid: Ediciones Palabra, S. A.

Santo Tomás de Aquino (2001). *Suma de Teología. Parte II-II (b)*. Tomo IV. (3ª.  
ed.) Madrid: Biblioteca de autores Cristianos.

Sanchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y Diseños en la Investigación*. (2ª  
ed.) *Científica. Aplicadas a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales*.  
Lima: INIDE.

Sancho (1989). *Preparación para el amor: Una visión total de la sexualidad*.  
(3ª. ed.) Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

Wojtyla, K. (1978) *Amor y Responsabilidad*. Segunda edición. Madrid: Editorial  
Razón y Fe.

Yepes, R. y Aranguren, J. (2003) *Fundamentos de Antropología: Un ideal a la  
excelencia humana*. (6ª. ed.) España: EUNSA.

Urabayen, J. (2001). *El pensamiento antropológico de Gabriel Marcel: un canto  
al ser humano*. Pamplona: EUNSA.

## **LINKOGRAFÍA**

Asociación en defensa de la Vida (s.f.) *Relaciones Sexuales Prematrimoniales*.

Recuperado el 04 de abril de 2011 de  
<http://www.soloparajovenes.org/relexua.htm>

Congregación para la Educación Católica (1983). *Orientaciones educativas sobre el amor humano*. Roma 1 de noviembre, fiesta de todos los santos. Recuperado el 6 de mayo de 2010, de <http://www.aciprensa.com/Docum/orientaciones.htm>

Flecha, J. y García, F. (s.f.) *Moral Sexual*. Recuperado el 9 de noviembre de [http://www.mercaba.org/Catequetica/M/moral\\_sexual.htm](http://www.mercaba.org/Catequetica/M/moral_sexual.htm)

Juan Pablo II (1981). *Familiaris Consortio*. Dado en Roma el 22 de noviembre, solemnidad de Jesucristo, Rey del universo. Recuperado el 6 de febrero de 2011 de [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_19811122\\_familiaris-consortio\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio_sp.html)

Loring, J. (s.f.) *Para salvarte*. [versión electrónica]. Recuperado el de 06 de febrero de 2011 a las 7:30 de [http://www.spiritusmedia.org/para-salvarte/edicion\\_56.htm](http://www.spiritusmedia.org/para-salvarte/edicion_56.htm)

Mater Castissima (s.f.) *A través de la Virgen cambio. De drogas y sexo a sacerdote*. Recuperado el 04 de abril de 2011 de <http://www.matercastissima.org/index.php/testimonios/testimoniosconversiones/donald-calloway.html>

Mater Castissima (s.f.) *Ejemplo de confianza en Dios. Esposos caminos a los altares*. Recuperado el 04 de abril de 2011 en: <http://www.matercastissima.org/index.php/testimonios/testimoniosmatrim>

onios/settimiolicia.html

Mater Castissima (s.f.) *Historia de una vocación. El camino a la castidad de A.*

A. Recuperado el 04 de Abril de 2011 de:  
<http://www.matercastissima.org/index.php/santos/>

Tomás, G. (s.f.) *Divinizar o banalizar la sexualidad*. Recuperado el 9 de noviembre del 2010 de <http://arvo.net/educar-en-familia/divinizar-o-banalizar-la-sexu/gmx-niv135-con10240.htm>.

Vida Humana (s.f.) *Castidad, así viven la sexualidad las personas que saben amar de verdad*. Recuperado el 04 de  
<http://www.vidahumana.org/vidafam/castidad/sexualidad.html>



# ANEXOS

## ANEXO 01

### ENCUESTA

**DATOS INFORMATIVOS:**

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Edad: \_\_\_\_\_

**INTRODUCCIÓN:**

La presente encuesta constituye un instrumento para evaluar el nivel de formación de la castidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I. E. Juan Tomis Stack, con la finalidad de proponer un programa de formación de esta virtud.

**OBJETIVO:**

Recoger información sobre la formación de la castidad de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I. E. Juan Tomis Stack.

**INSTRUCCIONES:**

Apreciado (a) estudiante, trata de responder la presente encuesta con mucha sinceridad. Tu respuesta no se califica como correcta o incorrecta, sólo tienes que marcar con una **X** la afirmación que mejor refleja tu modo de pensar y actuar; pudiendo ser: **Totalmente en Desacuerdo (T. D.), en Desacuerdo (D.), Indiferente (I.); De Acuerdo (D. A.); Totalmente de Acuerdo (T. A.)**.

Nº	ITEM	T. D.	D.	I.	D. A.	T. A.
1	Cuando tienes deseos de satisfacción sexual, te distraes en ocupaciones útiles.					
2	Evitas consentir y recrearte en pensamientos e imágenes sexuales que atentan contra la pureza del cuerpo.					
3	Evitas pensar siempre en cómo te sientes y como satisfacerte.					
4	Reconoces que el sentido último de la sexualidad es el amor.					
5	Eres consciente que la sexualidad es la participación en el poder creador e infinitamente amoroso de Dios.					
6	Consideras que a la persona no se le puede usar como medio para conseguir placer sexual.					
7	Reconoces que la castidad es la virtud que educa humanamente el ejercicio de tu sexualidad para el amor personal.					
8	Creas que es posible dejar el hábito de los vicios sexuales a aquellas personas que han caído en ellos.					
9	Evitas mirar a las personas del sexo opuesto fijándote en sus atributos sexuales, complaciéndote en ello.					

10	Al dar una expresión de afecto a una persona del sexo opuesto no buscas complacerse sexualmente.					
11	Eres cuidadoso en tus expresiones de afecto, pensando en el bien de la otra persona.					
12	Eres consciente que los besos apasionados y prolongados entre enamorados generan excitaciones sexuales.					
13	Eres cuidadoso (a) en tu modo de vestir, procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto.					
14	Procuras distraerte cuando en la televisión, en el cine o en la calle, se dan escenas que puedan producir excitación sexual.					
15	Evitas las conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión.					
16	Creer que la masturbación no es buena ni necesaria para la persona humana.					
17	Creer que la pornografía (en internet, periódicos, televisión, cines, etc.) incapacita para amar a las personas.					
18	Piensas que los varones no tienen necesidad de visitar prostíbulos para satisfacer su tendencia sexual					
19	Creer no hay necesidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio.					
20	Consideras que la persona debe dominar sus tendencias sexuales para evitar desviaciones sexuales (como la homosexualidad).					
21	Acudes a Dios a través de la oración para vivir la castidad.					
22	Recibes los sacramentos de la Eucaristía y Penitencia para vivir castamente.					
23	Cultivas la virtud de la esperanza, aceptando las renunciaciones que exige la castidad para que encuentres la felicidad eterna en el cielo.					
24	Acudes con confianza a la Virgen María a través de la oración (por ejemplo rezando el santo rosario) para pedirle que te ayude a vivir la castidad.					
25	Buscas la formación de tu conciencia mediante la dirección espiritual de una persona bien formada (puede ser un sacerdote, un guía espiritual, etc.)					
26	Lees la vida de personas que han vivido la virtud					

	de la castidad, como son los santos.					
27	Te trazas metas reales para alcanzar la castidad, cuidando las cosas pequeñas.					
28	Cumples con un horario personal que te mantiene ocupado y alejado del vicio de la pereza la cual te conduce al vicio sexual.					
29	Cuidas su salud corporal mediante la práctica de algún deporte, sabiendo que “en cuerpo sano, mente sana”, por tanto casta.					
30	Reflexionas antes de exponerte ante una situación que puede poner en riesgo tu castidad por de dejarte llevar por la pasión sexual.					
31	Evitas los lugares en donde sabes que podrías dejarte llevar por la pasión sexual.					
32	Evitas el trato amical con aquellas personas que representarían un obstáculo para que vivas la virtud maravillosa de la castidad.					

Chiclayo, \_\_\_\_\_ de Junio de 2010

## ANEXO 02

### ENCUESTA

**Nombre del experto:** SEGUNDO ARTIDORO DÍAZ FLORES  
**Especialista en:** FILOSOFÍA, TEOLOGÍA Y CIENCIAS PARA LA FAMILIA

#### INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta constituye un instrumento para evaluar el instrumento (ver anexo) que se utilizará con el fin de conocer las características de la vida de piedad y sacramentaria de los estudiantes de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Se aplicará a un equipo de especialistas del área de teología, investigación, estadística y pedagogía con el fin de conocer su opinión basada en su autoridad cognoscitiva y experiencia profesional. Esta información servirá para validar el instrumento de la investigación titulada: Influencia de la aplicación de un programa de Cristología en la formación de la fe de los estudiantes de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2010

#### INSTRUCCIONES:

Responda las siguientes interrogantes que se presentan a continuación de acuerdo a su especialidad y experiencia profesional, respondiendo si está bien formulado o no cada uno de los ítems del instrumento que se utilizará en la investigación mencionada. Si estuviera mal formulado un ítem, haga las observaciones o dé las sugerencias necesarias para mejorar el instrumento que se está evaluando.

#### DESARROLLO

Ítem del instrumento a evaluarse	JUICIO		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
	Bien formulado	No está bien formulado	
1		X	Cuando tienes deseos de satisfacción sexual, te distraes en ocupaciones útiles.
2		X	Consientes y te recreas en pensamientos e imágenes sexuales que atentan contra la pureza del cuerpo.
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7		X	Reconoces que la sexualidad humana es un medio privilegiado para despertar, acrecentar, madurar y fructificar el amor entre una varón y una mujer unidos de por vida en el matrimonio.
8		X	Consideras que la persona es un fin en sí misma y no un objeto de mero placer sexual.
9	X		
10		X	Reconoces que la castidad es la virtud que educa humanamente el ejercicio de tu sexualidad en el amor personal, viviendo la entrega y el sacrificio.
11		X	Reconoces que la castidad es la virtud que prepara el camino para una donación de sí, total y para siempre, ya sea en el celibato o en el matrimonio.
12		X	Creas que es posible dejar el hábito de los vicios sexuales que se encuentra arraigados en la persona (masturbación, pornografía, etc.)
13		X	Miras a las personas del sexo opuesto fijándote en sus atributos sexuales, complaciéndote en ello.
14	X		
15	X		
16		X	Eres consciente que los besos apasionados y prolongados entre enamorados generan excitaciones sexuales.
17		X	Eres cuidadoso (a) en tu modo de vestir, procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto.

18		X	Procuras distraerte cuando en la televisión, en el cine o en la calle, se dan escenas que puedan producir excitación sexual.
19		X	Evitas las conversaciones indecentes donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión.
20	X		
21		X	Crees que la pornografía (en internet, periódicos, televisión, cines, etc.) incapacita para amar a las personas.
22		X	Piensas que los varones tienen necesidad de visitar prostíbulos para satisfacer su tendencia sexual
23		X	Crees que antes del matrimonio existe necesidad de tener relaciones sexuales para un mejor conocimiento de la pareja.
24		X	Consideras que la persona debe dominar sus tendencias sexuales para evitar enfermedades psíquicas como el homosexualismo y lesbianismo.
25	X		
26		X	Acudes a Dios a través de la oración para vivir la castidad.
27		X	Recibes los sacramentos de la Eucaristía y Penitencia para vivir castamente.
28		X	Cultivas la virtud de la esperanza, aceptando las renunciaciones que exige la castidad para que encuentres la felicidad eterna en el cielo.
29		X	Acudes con confianza a la Virgen María a través de la oración (por ejemplo rezando el santo rosario) para pedirle que te ayude a vivir la castidad.
30		X	Buscas la formación de tu conciencia mediante los consejos de una persona idónea que sabe vivir la castidad (por ejemplo un guía espiritual, un sacerdote, etc.).
31		X	Lees la vida de personas que han vivido la virtud de la castidad, como son los santos. .
32		X	Te trazas metas reales para alcanzar la castidad, por ejemplo dejar algún vicio sexual (masturbación, pornografía, relaciones prematrimoniales, etc.)
33		X	Cumples con un horario personal que te mantiene ocupado y alejado del vicio de la pereza la cual te conduce al vicio sexual.
34		X	Cuidas tu salud corporal mediante la práctica de algún deporte, sabiendo que "en cuerpo sano, mente sana", por tanto casta.
35		X	Eres sobrio al comer y al beber, procurando no excederse más de lo necesario, puesto que este descontrol conduce al desorden sexual.
36		X	Reflexionas antes de exponerte ante una situación que puede poner en riesgo tu castidad por dejarte llevar por la pasión sexual.
37		X	Evitas los lugares en donde sabes que podrías dejarte llevar por la pasión sexual (discotecas indecentes, hoteles, night clubs, ambientes solitarios, etc.)
38		X	Evitas el trato amical con aquellas personas que representarían un obstáculo para que vivas la virtud maravillosa de la castidad.

FIRMA:



Lic. Segundo A. Díaz F.  
Docente Universitario

FECHA: 2 de julio del 2010

## ANEXO 03

### FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Denominación:

1.2. Encargado:

1.3. Lugar:

1.4. Fecha y hora:

#### II. SESIÓN

2.1. Capacidades a desarrollar:

2.2. Indicadores

Nº	Indicadores	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	La participación de los estudiantes alcanzó las capacidades esperadas					
2	Las estrategias empleadas permiten alcanzar los objetivos de la sesión					
3	Se propicio la reflexión y apreciación crítica de los estudiantes					
4	Durante toda la sesión se mantuvo la motivación					
5	El uso de los recursos y materiales fueron pertinentes					
6	Se desarrollaron los contenidos previstos					
7	La puntualidad para el inicio y término de la sesión fue la adecuada					

#### III. OBSERVACIONES

---

---

---

## ANEXO 04

### FICHA DE EVALUACIÓN DE JORNADA

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Denominación:

1.2. Encargado:

1.3. Lugar:

1.4. Fecha y hora:

#### II. JORNADA

##### 2.1. Objetivos 2.1. Indicadores

Nº	Indicadores	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	Según las participaciones de padres e hijos, se alcanzó el objetivo general					
2	La participaron de padres fue activa					
3	La participaron de los hijos fue activa					
4	Se propicio un ambiente de fraternidad					
5	Las estrategias empleadas permitieron alcanzar los objetivos de la sesión					
6	Los videos fórum alcanzaron su objetivo					
7	Se desarrollaron los contenidos previstos					
8	La puntualidad para el inicio y término de la sesión fue la adecuada					

#### III. OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

## ANEXO 05

### PROYECTO PERSONAL

#### I. MI DECISIÓN

Yo.....

.....

Decido ser casto porque:

--

#### II. ANÁLISIS FODA

<b>Fortalezas</b> <i>(aquellas potencialidades y habilidades que está en mí y que me pueden ayudar a amar en cuerpo y alma)</i>	<b>Oportunidades</b> <i>(aquí deben apuntarse todos los medios para alcanzar la virtud)</i>
<b>Debilidades</b> <i>(aquellos defectos que debo superar que para ser casto)</i>	<b>Amenazas</b> <i>(todo aquello externo a mí que es un impedimento para ser casto)</i>

### III. TRAZARSE METAS REALES, SEGÚN MIS POSIBILIDADES

(En donde se incrementen las fortalezas, se aprovechen las oportunidades, se disminuyan las debilidades y contrarresten las amenazas)

### IV. CADA DÍA, UNA OPORTUNIDAD DE SER MEJOR PERSONA:

Al terminar el día uno puede examinarse sobre cómo le ha ido en la perfección en el amor. Hay que hacerlo con mucha sinceridad.

- a) *Primero, hay que agradecer por las cosas buenas, y por las malas para aprender*
- b) *Examinar el punto más fuerte y el más débil*

Lo que debo continuar	Lo que debo evitar por amor

- c) *Un propósito concreto para el día de mañana*