

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo psicomotor en niños de cinco años

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Rossana del Carmen Diaz Barrantes

ASESOR

Julia Dalila Alfaro Echevarria

<https://orcid.org/0000-0002-2256-7951>

Chiclayo, 2025

**Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo
psicomotor en niños de cinco años**

PRESENTADA POR

Rossana del Carmen Diaz Barrantes

A la facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Maria del Rocio Hende Santolaya

PRESIDENTE

Ida Mercedes Reinoso Zuñiga

SECRETARIA

Julia Dalila Alfaro Echevarria

VOCAL

Dedicatoria

En primer lugar, agradezco a Dios por guiarme durante toda mi carrera, brindándome fuerza, sabiduría, fe, esperanza y permitirme cumplir esta meta trazada en mi carrera profesional.

A mi madre Cruz Barrantes, padre Juan Díaz y hermana Karim Díaz y todos mis familiares que estuvieron presentes en cada momento, brindándome su apoyo incondicional durante este proceso.

Agradecimiento

A la Universidad Santo Toribio De Mogrovejo, por la oportunidad de permitirme realizar mis estudios profesionales en su institución educativa, a mi asesora, Mgtr. Julia Alfaro Echevarría, maestros y amigas que desde el primer ciclo me brindaron sus enseñanzas, consejos y dedicación de su tiempo durante toda mi carrera profesional.

INFORME FINAL_SEMIRARIO DE TESIS II.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	3%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	ojs.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	www.cienciayeducacion.com Fuente de Internet	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos.....	16
Resultados y discusión.....	19
Conclusiones.....	26
Recomendaciones	26
Referencias	27
Anexos.....	32

Resumen

La adquisición de autonomía, seguridad e independencia en tareas cada vez más complejas depende del desarrollo de las destrezas motoras en niños de 5 años, ya que estas habilidades son fundamentales para que puedan realizar actividades cotidianas como usar utensilios al comer, vestirse o cepillarse los dientes. En este sentido, la finalidad del estudio radicó en determinar la efectividad de las estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una institución educativa. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo de diseño preexperimental y se contó con la participación de 28 infantes, quienes fueron evaluados mediante una ficha de observación. En cuanto a los hallazgos, en la preprueba el 61% de los participantes se ubicaron en la categoría "A veces" en cuanto al desarrollo psicomotor, mientras que en la postprueba el 100% se halló en la categoría "Siempre". Finalmente, a partir de la aplicación de estrategias lúdicas, los niños de cinco años mejoraron significativamente su desarrollo psicomotor.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, estrategias, motricidad gruesa, motricidad fina.

Abstract

The acquisition of autonomy, security and independence in increasingly complex tasks depends on the development of motor skills in 5-year-old children, since these skills are essential for them to be able to perform daily activities, such as using utensils when eating, dressing or brushing their teeth. In this sense, the purpose of the study was to determine the effectiveness of play strategies to strengthen psychomotor development in five-year-old children in an educational institution. For this purpose, a quantitative approach with a pre-experimental design was used and 28 children participated in the study, who were evaluated by means of an observation form. As for the findings, in the pre-test 61% of the participants were in the “Sometimes” category in terms of psychomotor development, while in the post-test 100% were in the “Always” category. Finally, from the application of play strategies, five-year-old children significantly improved their psychomotor development.

Keywords: Psychomotor development, strategies, gross motor, fine motor.

Introducción

El desarrollo de las habilidades motoras en niños de 5 años es fundamental para promover su autonomía en actividades diarias, como vestirse y comer. Mediante actividades lúdicas, se puede promover el progreso de los infantes, aunque no siempre hay una atención óptima a este tipo de situaciones debido a una falta de enfoque. En este sentido, es primordial precisar que el crecimiento psicomotor es fundamental en el desenvolvimiento de los infantes, ya que contribuye al desenvolvimiento de cada una de sus capacidades (Lukman y Marinsek, 2022).

En el ámbito internacional, Sutapa et al. (2021) indican que actividades como lanzar, atrapar o caminar en barras que demanden equilibrio permiten que los infantes fortalezcan sus habilidades motoras mediante una mejora en la coordinación, agilidad y equilibrio en cada ámbito de la vida. Es por ello que cada una de las acciones mencionadas anteriormente no solo tiene la finalidad de contribuir al aspecto físico, sino al desenvolvimiento en cada una de las actividades que realiza con frecuencia. Asimismo, el estudio pone sobre manifiesto la importancia que tiene el juego en el desenvolvimiento de los infantes.

Lukman y Marinsek (2022) mencionan que por más que los infantes adopten destrezas motrices a través de actividades que demanden juegos lúdicos, es de suma importancia que exista una organización en cada una de ellas para que se ejecuten con precisión. De esa forma, los infantes contarían con todas las herramientas para resolver sus inconvenientes que pueden surgir en la interacción social.

Además, Daza (2022) precisa que un programa basado en estrategias corporales desarrolla distintas áreas en la educación de los infantes, beneficiando su aspecto motriz, intelectual y emocional. Este tipo de juegos son primordiales para el desarrollo sostenible de cada infante en la primera etapa educativa. Por ello, adecuar este tipo de enfoque creativo contribuye a una aprehensión de conocimiento de manera efectiva. En este contexto, es elemental que los educadores adecúen sus sesiones de clase a un enfoque donde se evidencia la creatividad mediante actividades con juegos lúdicos.

En el contexto nacional, Ochoa y Rodríguez (2021) señalan que el crecimiento psicomotor se presenta en la primera etapa de los niños, siendo elementales para la interacción social y educativa. Sin embargo, ciertos educadores no le brindan la atención debida, lo que ocasiona dificultades en capacidades como rasgar, recortar y copiar trazos. Esto genera efectos posteriores en otras etapas educativas.

De similar forma, Quispe (2021) precisó que las estrategias fundamentadas en el juego

generan influencias positivas en la mejora de la motricidad de los infantes de la etapa preescolar. Cada una de estas actividades captan la atención de los infantes ocasionando un perfeccionamiento en capacidades motoras finas como gruesas. Asimismo, precisa su valor como instrumento pedagógico elemental que los profesores deben aprovechar.

En este contexto, Chui et al. (2024) mencionan que los niños sin ningún tipo de ejecución de actividades lúdicas revelan inconvenientes psicomotores como mal equilibrio y esquema corporal, así como deficiencias para saltar o correr. También vislumbran inconvenientes al lanzar o recibir una pelota o saltar en un solo pie. Estas carencias subrayan la necesidad de implementar actividades lúdicas en la educación para mejorar el desarrollo psicomotor y asegurar un progreso adecuado en su aprendizaje y bienestar físico (Minedu, 2023).

Luego de una observación y análisis exhaustivos, se ha constatado que la mayoría de los niños de 5 años en un colegio de Chiclayo enfrentan dificultades para realizar actividades que requieren equilibrio como mantenerse en puntillas levantar las piernas y apoyarse en un solo pie esto, refleja problemas en movimientos que involucran las partes grandes del cuerpo además tienen dificultades para lanzar objetos y muestran carencias en el conocimiento de su esquema corporal. En este contexto, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias lúdicas fortalecen el desarrollo psicomotor de niños de cinco años en una institución educativa, Chiclayo – 2024?

La justificación teórica de este estudio se apoya en investigaciones que demuestran la relación entre actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor en niños, basándose en teorías como la del procesamiento de información y las etapas de desarrollo de Piaget y teoría del preejercicio de Gross que subrayan la importancia del juego en el fortalecimiento cognitivo y motor. Metodológicamente, el estudio responde a la necesidad de crear estrategias efectivas para potenciar el desarrollo psicomotor en infantes de 5 años, mediante la planificación y adaptación de actividades lúdicas. En el ámbito práctico, la investigación respalda a las instancias educativas, permitiendo a los educadores mejorar significativamente el desarrollo psicomotor de los niños.

Frente a la importancia del estudio se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la efectividad de las estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una institución educativa. Referente a los objetivos específicos se consideraron los siguientes: Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años; Implementar estrategias lúdicas corporales; Evaluar el nivel de desarrollo psicomotor alcanzado después de

la aplicación de las estrategias lúdicas; Comparar los resultados obtenidos para evaluar el impacto de las estrategias lúdicas.

Revisión de literatura

Antecedentes

En el contexto internacional, en Indonesia, Ecuador y Argentina se llevaron a cabo investigaciones que destacaron la relevancia de aplicar estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad. En Yogyakarta, se realizó un estudio fundamentado en el paradigma cuantitativo y diseño preexperimental, en el que participaron 40 niños evaluados mediante una ficha de observación. Los hallazgos vislumbraron que los infantes mejoraron considerablemente sus habilidades motrices al caminar sobre una barra de equilibrio, gestionar movimientos locomotores, acomodar latas y botar la pelota, evidenciándose diferencias significativas antes y después del entrenamiento. De manera similar, en Cuenca se desarrolló un estudio se fundamentó en aspectos cuantitativos de carácter aplicado, en el que se evaluó a 18 niños mediante una ficha de observación. Los hallazgos indicaron que el 73% de los participantes se encontraba en proceso de desarrollo en cuanto a sus habilidades comunicativas, expresivas y corporales, mostrando mejoras significativas en la coordinación de movimientos y la expresión emocional. En Buenos Aires, la indagación con paradigma cuantitativo y de carácter descriptivo, evaluando a 28 niños de 5 años. En cuanto a los datos, se revelaron que en la primera prueba el 21.4% no cumplió con los criterios de rendimiento, con un 33.3% presentando dificultades en el lenguaje y un 11.1% en motricidad gruesa. En las pruebas posteriores, el 85.7% alcanzó un rendimiento "adecuado", mientras que el 78.6% mostró un nivel "medio" en motricidad gruesa, y el 21.4% fue clasificado como "en alerta" (Sutapa et al., 2021; Aldeán et al., 2023; Laguens y Querejeta, 2021).

En el contexto nacional, se realizaron estudios en Oxapampa, Ucayali y Piura para analizar el desarrollo psicomotor en infantes, cada uno con metodologías y resultados específicos. En Oxapampa, se ejecutó un estudio de carácter preexperimental que inmiscuyó a 20 niños, evaluados mediante una ficha de observación. Los hallazgos evidenciaron de manera notoria una mejora considerable en la motricidad general de los niños, evidenciada por la diferencia entre los puntajes del pretest y postest, con una significancia estadística de 0.00. Se concluyó que el 85% de los participantes alcanzó un nivel satisfactorio de desarrollo tras la ejecución de actividades lúdicas. En Ucayali, una indagación también utilizó un diseño preexperimental con un enfoque cuantitativo, donde 15 niños fueron evaluados a través de una guía de observación. A partir de lo mencionado, el estudio puso sobre relieve que la estrategia didáctica

fundamentada en juegos mejoró considerablemente las capacidades de locomoción y control de objetos, ubicando a más del 90% de los infantes por encima del rango promedio. Por último, el estudio en Piura, fue preexperimental y contó con la participación de 22 infantes que fueron evaluados mediante una lista de observación, en cuanto a los hallazgos, se evidencia que en la primera prueba el 72,23 % educandos presentaban inconvenientes relacionados con la motricidad y solo 27,77% no, sin embargo, en el postest se evidenció que después de la propuesta los infantes mejoraron sus movimientos motrices finos (Rapray y Ferrer, 2021; Manrique et al., 2021; Calle, 2022).

En el contexto local, se realizaron tres investigaciones que se enfocaron en estudiar la psicomotricidad de infantes en edad preescolar. Jara (2020) realizó un estudio preexperimental con la intervención de 20 niños mediante una guía de observación. Los hallazgos observados en de la segunda evaluación indicaron que la ejecución del programa mejoró considerablemente las habilidades gruesas de los participantes en un 99%. Vasquez (2022) en su estudio empleó el enfoque cuantitativo y contó con la evaluación de 14 educandos mediante una ficha de observación, en esa secuencia, los hallazgos, indican que las actividades lúdicas favorecen considerablemente la psicomotricidad gruesa de los infantes. Finalmente, Saldarriaga (2022) en su investigación se consideró un paradigma cuantitativo y contó con la participación de 26 infantes mediante una ficha de observación. En cuanto a los hallazgos, se demostró que el 48% de los infantes evaluados fueron capaces de presentar un mejor desenvolvimiento en sus capacidades de movimiento y coordinación, mientras que el 52% aún se hallan en las primeras fases de desarrollo de estas habilidades. Esto indica que los participantes observados tienen retos que deben abordarse con prontitud mediante talleres basados en actividades, destinados a mejorar estas habilidades esenciales.

En este sentido, a pesar de una búsqueda exhaustiva en documentos académicos, no se encontraron artículos científicos recientes que abordan ambas variables de estudio, ya sea de manera conjunta o por separado, en los contextos nacional y local. Esto pone de manifiesto que las instituciones de educación superior no promueven suficientemente la publicación de artículos científicos, centrando su incentivo en la elaboración de tesis. Aunque en los repositorios de la SUNEDU y de diversas universidades existen investigaciones relacionadas con ambas variables, debido a la naturaleza de este estudio, no se consideraron tesis, ya que los artículos científicos aportan un mayor rigor metodológico y académico.

Bases teóricas

Teorías de la variable estrategias lúdicas

Por otro lado, en un segundo apartado se precisaron teorías y definiciones relacionadas con las dos variables que se precisaron a continuación:

Referente a la variable independiente estrategias lúdicas, Caballero (2021) presenta una visión de varias teorías relacionadas con el juego. Entre estas teorías, se destaca primero la teoría denominada excedente energético de Herbert Spencer, que data de 1855. Esta teoría sugiere que el juego es una manera mediante la cual los niños pueden liberar su energía potencial mediante la práctica constante de juegos físicos. En segundo lugar, se encuentra la teoría de la relajación propuesta por Lazarus en 1833, que se fundamenta en el juego como una forma de descanso y recuperación. En tercer lugar, el supuesto teórico del pre ejercicio de Karl Groos de 1898, precisa que el juego es una herramienta que sirve como una preparación de los niños para experiencias posteriores, generando así una contribución en la autonomía de los infantes. Por último, la teoría de la recapitulación de Granville Stanley Hall de 1904, argumenta que el juego es elemental que permite dar a conocer diferentes formas de vida de las sociedades antiguas.

Definiciones de la variable estrategias lúdicas

En cuanto a los aspectos conceptuales, Candela y Benavides (2020) precisan que las actividades basadas en el juego son conocidas por su capacidad para captar el interés y la motivación de los alumnos, guiándose hacia una experiencia de aprendizaje significativa. Estas actividades aportan numerosos y valiosos beneficios, ya que ayudan a los niños a ser más conscientes de su cuerpo, a desarrollar el equilibrio, a mejorar la coordinación y a desarrollar la capacidad de controlar los impulsos y regular la respiración. Además, tiene la finalidad de promover la comprensión y organización del sistema corporal como estructuras espacio-temporales, así como la estimulación de la coordinación, percepción y sentido del ritmo. De esta manera, se podría indicar que las estrategias lúdicas tienen el fin de contribuir considerablemente a la flexibilidad, agilidad del cuerpo.

Candela y Benavides (2020) consideran que la adecuación de actividades que demanden el uso de aspectos lúdicos ocasiona en los niños el fortalecimiento de actividades positivas como la curiosidad, la sociabilidad, el entusiasmo, la creatividad, y el asombro, así como la vitalidad, el diálogo y una disposición para participar activamente y contribuir con ideas y buscar soluciones. Estas acciones vislumbran un estado óptimo en los infantes. Asimismo, es de suma relevancia tener en consideración que no solo es importante promover el fortalecimiento del aspecto cognitivo, sino el ámbito lingüístico, emocional, corporal y moral.

Sanango y Narváez (2022) indican que la variable se llega a comprender como una alternativa óptima para enriquecer la serie de capacidades de los niños. En otras palabras, se entiende como herramientas que permiten que los infantes puedan fortalecer su curiosidad y creatividad mediante juegos o acciones sencillas y simples. Asimismo, mediante este tipo de estrategias, se abren una infinidad de opciones para explorar y propiciar la participación libre y entusiasta de los infantes.

De acuerdo con Araya-Pizarro (2021) las estrategias lúdicas tienen un rol preponderante en la secuencia de aprendizaje de los infantes, por tal motivo, los educadores deben emplear estas estrategias como herramientas fundamentales para obtener un aprendizaje óptimo y así lograr el fortalecimiento del accionar de los niños según el contexto donde se desarrollan. De esta forma se sienta una base sólida del desenvolvimiento del niño al transcurrir de los años. Además, la eficiencia de estas estrategias se observa mediante el desarrollo de distintas actividades que se fundamentan en la interacción y acción dinámica entre el educador y los educandos (Aguilar et al., 2020; Fernandez et al., 2022).

Por otra parte, Vilarte (2020) indica que la variable se conceptualiza como un grupo de actividades que demanda planificación y organización detallada por parte del educador. Es decir que el profesor debe elaborar cada actividad priorizando métodos precisos y elementales para dar a conocer el contenido que se desea trabajar con los educandos. Cada uno de estos contenidos deben abordar información elemental, capacidades y actitudes que los infantes obtienen en el transcurso de un año lectivo. En otras palabras, las estrategias tienen la finalidad de capturar la motivación e interés de los niños mediante juegos adecuados a las necesidades que demanda cada estudiante.

Asimismo, Fernández y Cevallos (2022) definen las estrategias lúdicas como el entretenimiento que promueve la adquisición de conocimientos y genera satisfacción en el proceso de aprendizaje. Tras un arduo trabajo, los educandos pueden relajarse y disfrutar del aprendizaje. Por lo tanto, la didáctica estimula y llega a fomentar particularidades morales, como la honestidad, el autocontrol, el interés por actividades, la tranquilidad, la reflexión, la búsqueda de nuevas estrategias para ganar, todo ello siguiendo las reglas del juego. Mediante la didáctica los niños exploran, descubren, investigan y determinan habilidades de trabajo en equipo, sentido común, fomentando especialmente un juego justo y transparente.

Finalmente, la variable se medirá teniendo en cuenta dos dimensiones: las estrategias fundamentadas en la motricidad fina se entienden como métodos y enfoques diseñados para mejorar y desarrollar habilidades relacionadas con el control y la coordinación de movimientos pequeños y precisos, como la manipulación de objetos pequeños, la escritura, el dibujo y la

realización de actividades que requieren destreza manual; por otro lado, la dimensión estrategias basadas en la motricidad gruesa se refieren a los enfoques y técnicas dirigidas a mejorar y desarrollar habilidades relacionadas con el control y la coordinación de movimientos grandes y globales, como correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar (MINEDU, 2023; Fernández y Cevallos, 2022).

Teorías de la variable desarrollo psicomotor

Por otra parte, referente a la variable dependiente, se precisó que la teoría del origen de la inteligencia, la cual fue expuesta por Piaget, sostiene que el infante se da cuenta de que sus movimientos dirigen a un resultado determinado, de manera que intenta redefinirlo o redescubrirlos con el fin de producir reiteradamente la actividad para conseguir un resultado idéntico; Piaget, manifiesta que por medio del desarrollo de distintas formas de actuar, comprender y expresar su entorno (formas nuevas y constantemente avanzadas), se constituye un moderno esquema cognitivo; por lo que Henri Wallon, manifiesta que la mejora cognitiva se constituye de fases continuas diferentes, que cambian en función del aumento de oportunidades motrices del infante (Guerrero et al., 2020). En ese sentido, la teoría expuesta anteriormente, hace referencia a que un niño o niña inteligente, reconociendo adecuadamente su dominio corporal y las distintas acciones que conlleva la realización de un ejercicio físico, es capaz de modificar y transformar la mayoría de las actividades que ha desempeñado, con la finalidad de obtener resultados más favorables, permitiendo a la vez desarrollar sus habilidades y capacidades para pensar y comprender.

Definiciones del desarrollo psicomotor

Por otra parte, referente a la parte conceptual, la psicomotricidad hace referencia a la implicancia de generar situaciones para el progreso del discernimiento, donde niños(as) y adolescentes se adelantan en crear una visión de subjetividad que demuestre capacidades básicas y habilidades o destrezas motoras que se van construyendo y consolidando en equilibrio y armonía con sentimientos, emociones y con el compartir (Reyes, 2022).

El término psicomotricidad es un nuevo concepto didáctico, que aparece en el contexto de la enseñanza física moderna, la cual se refiere a una interrelación en la que intervienen por lo menos dos personas, particularmente se refleja en los deportes o juegos grupales, donde los rendimientos son más beneficiosos; en ese sentido sostienen que la motricidad es una herramienta pedagógica que constituye la utilización del juego, la correcta comunicación, la interacción ideal, y demás aspectos constituidos como posturas propias del ser humano

provenientes de componentes sociales, físicos, psíquicos y cognitivos (Ruiz, 2020). Por otra parte, Del Carmen y Martínez (2024) describen que la psicomotricidad es cuando el individuo emplea absolutamente su cuerpo en distintas situaciones, teniendo el fin de relacionarse con sus semejantes, disponiendo de gestos y comportamientos sobre la palabra como medio de comunicación; además, mencionan que es esencial en el transcurso de la enseñanza primaria, debido a que el infante expone un definido tipo de lenguaje utilizando su cuerpo, fundamentado en dos aspectos primordiales: la obligación de conectarse con los demás y un elevado nivel de representación; motivo que permite que la motricidad se encuentra enlazada a la terminología “expresión corporal”.(Catillejo et al., 2023; Molina et al., 2022).

En esa misma línea, Shunta y Chasi (2023) señalan que la motricidad se refiere a la dependencia de los factores de maduración y tonalidad muscular, los cuales se muestran particularmente por distintos movimientos acompañados de gestos, es decir, por el control del comportamiento (postura); y para su desarrollo involucra factores emocionales (placer, impulsividad, comodidad, rigidez, etc.) y neurofisiológicos (regularidad, soltura, control, torpeza, etc.). Asimismo, Jiménez et al. (2020) argumentan que la motricidad es el fundamento primordial del desarrollo del ser humano, mediante el cual la persona conoce su cuerpo, habilidades y límites; analiza su ambiente y le posibilita realizar todo tipo de aventuras, desde jugar con un balón hasta diseñar una obra maestra, permitiéndole el desarrollo de las destrezas físicas del aprendizaje (vocabulario y lenguaje) y su independencia propia.

Además, Moreira y Alcívar (2022) sostienen que es la capacidad que dispone el cuerpo humano para dominar los distintos movimientos; es decir, se refiere a los movimientos que se desarrollan de manera espontánea y coordinada por parte del infante, empleando esfuerzos musculares; por lo que, desde la perspectiva de los mismos autores es de gran relevancia debido a que desde una excelente motricidad se establece un soporte para obtener la mejora de los campos del lenguaje y cognitivos.

En esa misma secuencia, Nielsen et al. (2023) señalan que las actividades motrices hacen alusión a los movimientos y dominio de las distintas partes del cuerpo, las cuales permiten superar diversos obstáculos que el entorno y los objetos les exige; a la vez sostienen que dentro de su clasificación se especifican en psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa, donde la intervención de estas debe realizarse partiendo de la acción de las personas y los diferentes recursos del ambiente como la manipulación, desplazamiento y postura, con el fin de que reconozcan las potencias motrices que disponen y los elementos espaciotemporales y coordinaciones que requieren para mejorar sus capacidades motrices en el entorno (León et al., 2021).

Asimismo, Nielsen et al. (2023) argumentan que el desarrollo psicomotor se dimensionó de la siguiente manera: La primera dimensión se entiende como la motricidad fina. Esta dimensión, se refiere a tareas de motricidad manual, tales como el empleo de los dedos de las manos y de los pies, guiados visualmente y que requieren destreza, coordinación y precisión. Esto se fundamenta en la coordinación sensorio motriz, debido a que consiste en la realización de amplios movimientos que comprenden diferentes segmentaciones corporales como son: manos y brazos o piernas y pies, y presenta como base la coordinación visual motriz (León et al., 2021).

La segunda dimensión es la motricidad gruesa. Esta dimensión hace alusión a las actividades que comprenden amplios conjuntos musculares, generalmente, tienen en consideración los movimientos de la mayor parte del cuerpo o todo el cuerpo de la persona; debido a que se incorporan movimientos de los músculos de espalda, abdomen, brazos, piernas y cabeza. Asimismo, la psicomotricidad gruesa se refiere al dominio corporal dinámico y estático del mismo cuerpo, hasta el alcance del desarrollo integral de las oportunidades de acción (León et al., 2021; Duarte y Sarmiento, 2023).

Materiales y métodos

Se empleó una indagación de tipo aplicada, basándose principalmente en el paradigma cuantitativo, por su relevancia y utilidad práctica, ya que sus resultados tuvieron un impacto directo en la toma de decisiones y en la adecuación de políticas o programas. En otros términos, se evaluó si el taller lúdico de juegos corporales fortalecía el desarrollo motor de infantes de 5 años (Arias & Covinos, 2021). En esa misma línea, se consideró el paradigma antes mencionado porque se consideró una secuencia organizada de pasados con el fin de obtener datos mediante criterios investigativos de calidad (Jiménez, 2020).

Para este estudio se seleccionó un diseño de investigación preexperimental. Este diseño se define por su enfoque paso a paso, que implica seguir una secuencia de pasos ordenados para evaluar los efectos de una intervención. En concreto, se realizó un pre-test inicial para medir el nivel de psicomotricidad de los participantes antes de introducir las actividades del taller basadas en el juego. A continuación, se llevaron a cabo los talleres, cada uno de ellos diseñado para mejorar la psicomotricidad mediante actividades prácticas y atractivas. Por último, se administró una prueba posterior para volver a evaluar las capacidades psicomotoras de los participantes una vez finalizados los talleres. Este enfoque permitió una evaluación sistemática y exhaustiva del impacto de la intervención en el área de interés, que, en este caso, era el desarrollo psicomotor (Ramos, 2021).

Donde:

G: niños de 5 años

O1, preprueba Pre test

X, Estrategias lúdicas

O2, posprueba.

Por otro lado, la población se conceptualizó como el grupo de individuos que compartían características similares y constituían el objeto de investigación. Asimismo, la muestra se entendió como una porción extraída del conjunto completo de participantes que formaron parte del estudio. En este sentido, la muestra y la población del presente estudio estuvieron conformadas por 28 infantes de una I.E de la ciudad de Chiclayo. En este contexto, de acuerdo con Hernández (2021) se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, donde se estableció criterios de selección específicos, tales como contar con la autorización de los padres y un nivel de asistencia superior al 90%. Por otro lado, se excluyeron a aquellos niños que se ausentaban debido a emergencias familiares o problemas de salud, así como a aquellos con menos del 50% de asistencia a clases.

En esa secuencia, con el fin del estudio, las variables se conceptualizaron desglosándolas en componentes clave, como dimensiones, indicadores e ítems específicos. Asimismo, se incluyó el tipo de medición, y toda esta información se estructura en el Cuadro 7 del Anexo 6.

Asimismo, contempló un instrumento (ficha de observación) que estuvo compuesto por 23 elementos y sus respectivos descriptores, tanto en su versión preliminar como en las posteriores. De esta manera, el instrumento evaluativo fue sometido a los siguientes procesos. En la secuencia de validación, se involucraron cinco especialistas en la materia, y cada valor asignado se documentó mediante la V de Aiken, precisando un número de 1.000. Además, la coherencia de cada uno de los ítems del instrumento fue comprobado mediante la prueba denominada Alfa de Cronbach, la cual obtuvo un valor considerado muy alto (0.811) (ver anexo 8).

Por otro lado, el estudio contó con el siguiente proceso de desarrollo: En un primer momento se llegó a establecer interacción con las autoridades competentes de la I.E. En un segundo momento, se procedió a formular estructuradamente los instrumentos con el fin de validarlos, adaptándolo de acuerdo a los requerimientos de estudio. Con esto se dio paso al tercer momento, el cual consistió en aplicar cada instrumento. Finalmente, se organizó toda la información obtenida con la finalidad de tabular cada dato mediante un análisis estadístico.

Para la obtención de cada dato del estudio, en primer lugar, se organizó cada información obtenida en un Excel versión 2019, esto con la finalidad de poder revisar que todos los niños hayan sido evaluados según cada ítem propuesto, En segundo lugar, esa información se presentó mediante tablas de frecuencia de la primera y segunda prueba. En tercer lugar, se copió cada tabla para su respectiva interpretación. Por último, se formularon las conclusiones de acuerdo a cada una de las finalidades de estudio.

Para la organización de cada finalidad de estudio se estableció una matriz de coherencia, la cual se puede visualizar detalladamente en el anexo 7.

Cada una de las etapas del estudio se consideraron cada uno de los precedentes éticos que cuenta la USAT, esto con la finalidad de salvaguardar la originalidad de la información con la integridad de cada infante involucrado (Sanchez et al., 2020). También se consideraron tres elementos esenciales: el primero hace alusión a la autonomía, es decir, se valoró en todo momento la participación voluntaria de cada niño, de acuerdo al documento previo que firmaron cada apoderado de los infantes. El segundo principio, radicó en cuidar en cada momento a los participantes involucrados (no beneficencia). Finalmente, el principio de justicia se fundamentó en el uso óptimo de los recursos (Lopez & Zuleta, 2020).

Resultados y discusión

OE 1: Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años.

Tabla 1

Nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo.

Desarrollo psicomotor	n	%
Nunca	11	39
A veces	17	61
Siempre	0	0.0
Total	28	100.0

Nota. El 61% de los niños y niñas se ubican en la categoría nunca.

La tabla 1 evidencia que el 61% de los niños muestran habilidades psicomotoras intermitentes, es decir, pueden tener dificultades en ciertas actividades de motricidad gruesa, como mantener el equilibrio tanto en movimiento como en reposo, además, presentan dificultades en habilidades motrices finas, como sostener correctamente un lápiz y formar letras legibles, entre otras. Asimismo, el 39% de los niños nunca ha trabajado en su desarrollo psicomotor, es decir, manifiestan problemas en sostener correctamente un lápiz, pintar, usar tijeras de manera precisa y recortar siguiendo líneas, así como correr, saltar, entre otras. Finalmente, ningún niño evidencia que tiene un óptimo nivel de desarrollo motor, lo que sugiere que no hay niños que demuestren un dominio completo y constante de las habilidades psicomotoras evaluadas.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la variable desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo.

Dimensiones	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Motricidad fina	10	36	17	61	1	4	28	100
Motricidad gruesa	12	43	15	54	1	4	28	100

Nota. El 61% de los niños y niñas se ubican en la categoría a veces en cuanto a la motricidad fina. Por otro lado, el 54% de los niños y niñas se ubican en la categoría a veces en lo referente a la motricidad gruesa.

La tabla 2 evidencia los niveles de las dimensiones de la variable dependiente: En cuanto a la motricidad fina, el 61% de los niños muestran que a veces presentan estas habilidades, lo que sugiere que en ocasiones la gran parte de los participantes indicaron dificultades en sostener el lápiz y borrador, problemas en recortar formas siguiendo líneas trazadas, dificultades en

trazar formas como círculos, cuadrado, entre otros. Además, el 36% de los participantes nunca evidencia habilidades de motricidad fina, lo que señala una considerable deficiencia en la precisión manual, como escribir, pintar, o manipular objetos pequeños. Finalmente, el 4% de los niños reporta que siempre poseen estas habilidades, es decir, este bajo porcentaje destaca que muy pocos niños tienen una motricidad fina bien desarrollada y consistente. En este contexto, la dimensión es importante porque es crucial para el desenvolvimiento óptimo de habilidades como la escritura, el dibujo y la manipulación de objetos acorde a su edad. Esta habilidad les permite realizar actividades cotidianas con precisión y coordinación, como abrocharse botones o recortar con tijeras.

Por otro lado, en cuanto a los datos de la motricidad gruesa, el 54%, reporta que a veces demuestran estas habilidades, que incluyen el dominio corporal dinámico y estático, esto sugiere que los niños muestran habilidades intermitentes en actividades como saltar, correr, caminar, mantener el equilibrio sobre una sola pierna y girar rápidamente hacia la derecha o la izquierda. Asimismo, el 43% de los niños indica que nunca presentan habilidades adecuadas de motricidad gruesa, esto significa que tienen problemas en actividades físicas básicas como sostener una pelota de trapo sin dificultad, mantenerse inmóviles como una estatua durante 10 segundos, correr y saltar hacia adelante o hacia atrás. Por último, solo un 4% de los niños reporta que siempre tienen habilidades gruesas bien desarrolladas, lo que significa que muy pocos niños muestran un control corporal dinámico y estático consistentemente. A partir de lo mencionado, los componentes motrices gruesos son relevantes para el desarrollo físico y la coordinación general del cuerpo, además, fortalece los músculos principales y mejora el equilibrio, la agilidad y la resistencia.

En este sentido, estos hallazgos son coherentes con estudios realizados en Indonesia, Ecuador, Argentina y otros contextos nacionales. Por ejemplo, en Yogyakarta y Cuenca, se encontró que el desarrollo de habilidades motoras, como la coordinación y la expresión emocional, mejoraron con actividades lúdicas específicas. Estudios en Oxapampa, Ucayali y Piura también respaldan que intervenciones lúdicas pueden mejorar las habilidades motoras en infantes (Aldeán et al., 2023; Laguens y Querejeta, 2021). Finalmente, en el contexto local, Jara (2020), Vasquez (2022) y Saldarriaga (2022) encontraron que los programas basados en actividades lúdicas fueron efectivos para mejorar la motricidad gruesa y fina de los infantes, reforzando la relevancia de estos enfoques para atender las deficiencias en habilidades psicomotoras observadas en esta investigación.

En esa misma dirección, el resultado que la gran parte de los infantes involucrados revelen habilidades por momentos, refleja el requerimiento de intervenciones precisas con el fin de fortalecer y apoyar el desenvolvimiento psicomotor, asimismo, estos hallazgos, pone sobre relieve la necesidad de hallar desde temprana edad los inconvenientes motores que cada pequeño puede poseer.

Desde un ámbito teórico, los supuestos de Vigostsky y Piaget son elementales para precisar la variabilidad del desarrollo psicomotor de los infantes. Esto es porque estas teorías sugieren que cada pequeño atraviesa diferentes etapas llenas de retos debido a sus interacciones sociales como educativas. Asimismo, proporcionan un marco para comprender cómo las experiencias y las intervenciones pueden influir positivamente en el desarrollo motor infantil (Sebastián Araya-Pizarro, 2021).

OE 2: Implementar estrategias lúdicas corporales

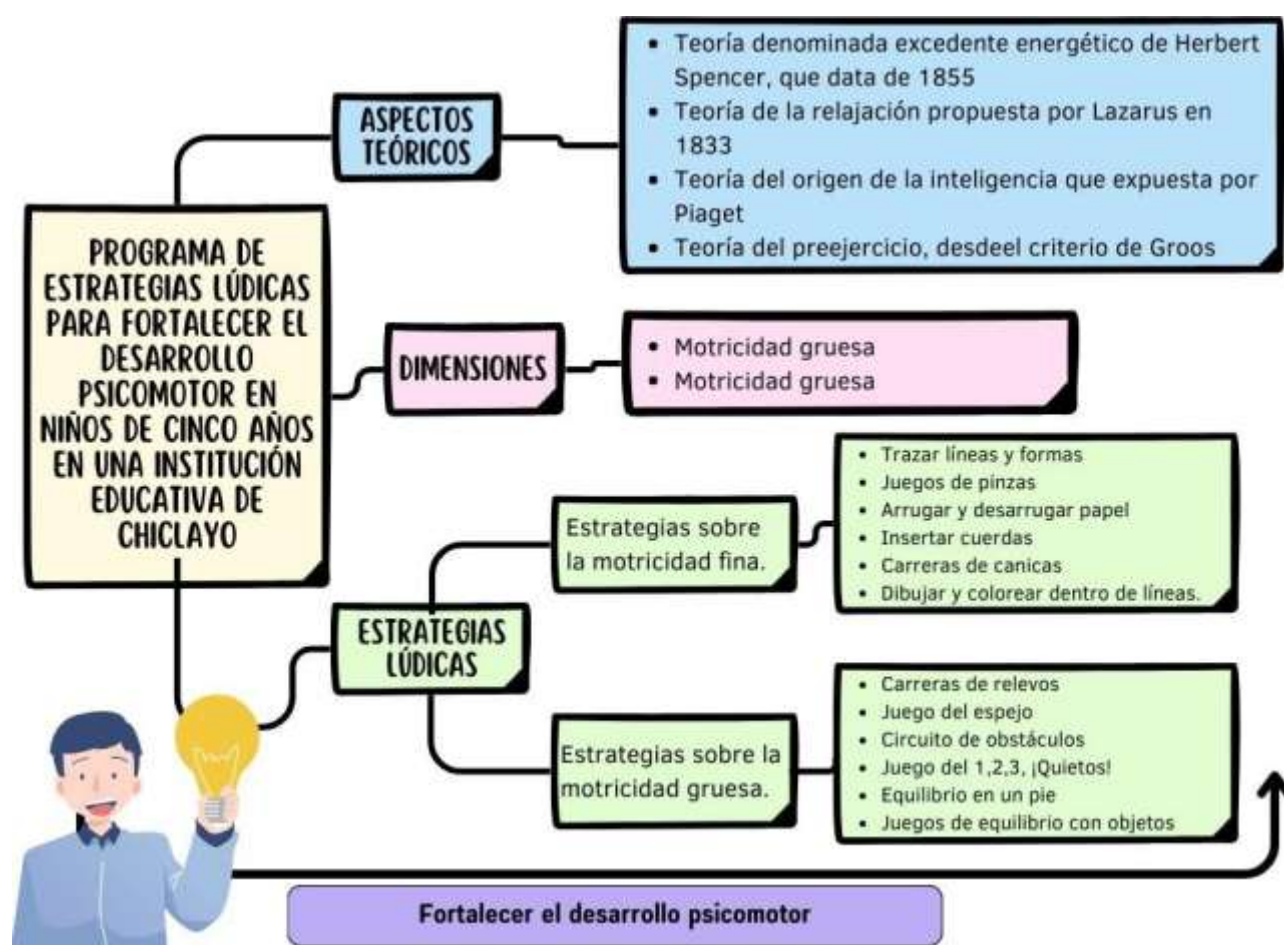


Figura 1 Esquema de la propuesta académica

Nota. La propuesta ha sido elaborada basándose en la información contenida en el marco teórico de la investigación.

La figura presentada anteriormente indica el esquema fundamental de la propuesta aplicada, donde cada actividad propuesta se fundamentó en cuatro supuestos teóricos que se precisaron en el marco teórico y en cada una de las dimensiones de las variables previamente establecidas y argumentadas. En este sentido, las estrategias enfocadas en la motricidad gruesa involucraron las siguientes actividades: el juego del espejo, carreras de relevos, circuitos de obstáculos, el juego del 1, 2, 3, ¡Quietos!, equilibrio en un pie, y juegos de equilibrio con objetos, estas actividades buscan desarrollar la coordinación general, el equilibrio y la fuerza muscular en los niños, aspectos fundamentales del desarrollo psicomotor. Por otro lado, las estrategias para contribuir con el fortalecimiento de la motricidad fina, consistieron en las siguientes: trazar formas y líneas, desarrugar papel, así como arrugarlo, carreras de canicas, dibujar y pintar dentro de un contorno. Finalmente, el programa formulado cuenta con todos los elementos claves para abordar correctamente los inconvenientes motrices de los infantes.

Teniendo presente lo indicado anteriormente, los estudios previos elaborados en contexto de Indonesia, Argentina y Ecuador refuerzan la relevancia de dichas actividades para el fortalecimiento los aspectos motores de los infantes, asimismo ponen sobre manifiesto que actividades como pasar una barra de equilibrio o movimientos que demanden coordinación son elementales para el desarrollo motor (Sutapa et al., 2021; Aldeán et al., 2023; Laguens y Querejeta, 2021). De forma similar, las indagaciones en Ucayali o Oxapampa revelan que actividades fundamentadas en la lúdica permiten el desarrollo integral del ámbito motriz (Rapray y Ferrer, 2021; Manrique et al., 2021).

En este sentido, es relevante indicar que las estrategias aplicadas de manera efectiva permiten contribuir al desenvolvimiento cognitivo y físico de cada uno de los infantes. Todo lo mencionado refuerza la concepción que el programa elaborado cuenta con todos los lineamientos para que la directora de la I.E de Chiclayo pueda ejecutar o adaptar paso a paso para otras aulas de educación preescolar. Además, dicha propuesta se fundamenta en cuatro teorías que consolidan la elaboración de cada taller (MINEDU, 2023).

OE 3: Evaluar el nivel de desarrollo psicomotor alcanzado después de la aplicación de las estrategias lúdicas.

Tabla 3*Desarrollo psicomotor de infantes de 5 años*

Desarrollo psicomotor	n	%
Nunca	0	0
A veces	0	0
Siempre	100	100
Total	28	100

Nota. El 100% de los niños y niñas se ubican en la categoría siempre.

La tabla 3 evidencia que el 100% de los infantes muestra habilidades psicomotoras óptimas, es decir, que todos los niños evaluados han alcanzado un desarrollo completo y constante de las habilidades analizadas, lo que significa que los infantes han demostrado que pueden usar adecuadamente un lápiz, pintar con precisión, y utilizar tijeras de manera detallada siguiendo indicaciones específicas, además, los niños evidenciaron que pueden mantener el equilibrio tanto en movimiento como en reposo, mostrando un control adecuado de su cuerpo en diversas situaciones. Finalmente, se puede señalar que los participantes analizados cuentan con la capacidad de realizar actividades cotidianas con mayor precisión, coordinación y confianza.

Tabla 4*Evaluación de las dimensiones del desarrollo psicomotor*

Dimensiones	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Motricidad fina	0	0	2	7	26	93	28	100
Motricidad gruesa	0	0	1	4	27	100	28	100

Nota. El 100% de los infantes demuestran un manejo óptimo en cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

La tabla 4 evidencia que en cuanto a la motricidad fina, el 93% de los niños siempre demuestra estas habilidades, esto indica que todos los niños han superado notablemente una mejora en la precisión manual, es decir, los infantes ahora pueden sostener el lápiz y el borrador correctamente, recortar formas siguiendo líneas trazadas y trazar formas como círculos y cuadrados sin problemas, sin embargo, es relevante mencionar que el 7% de los participantes presentan inconsistencia en el dominio de las habilidades necesarias para actividades cotidianas como escribir, pintar y manipular objetos pequeños.

De manera similar, en la dimensión de motricidad gruesa, el 96% de los niños siempre demuestra habilidades adecuadas, esto significa que todos los niños han desarrollado un control corporal dinámico y estático, mostrando habilidades en actividades como saltar, correr, caminar, mantener el equilibrio sobre una sola pierna y girar rápidamente hacia la derecha o la izquierda, es decir, los infantes cuentan con la capacidad suficiente para el desarrollo físico y la coordinación general del cuerpo; sin embargo, el 4% presenta inconsistencia el manejo de

esta habilidad, reflejándose que a veces no superan sus inconvenientes en actividades de equilibrio y coordinación.

Estos datos se direccionan a indagaciones tanto nacionales como internacionales, como el de Buenos Aires e Indonesia, dónde se vislumbró un aumento en el desenvolvimiento motor después de cada uno de los talleres. De manera similar, estudios en Piura y Oxapampa evidenciaron similares hallazgos, incluso mencionan que los niños mediante propuestas fundamentadas en aspectos lúdicos llegan a adquirir un rango satisfactorio (Rapray y Ferrer, 2021; Calle, 2022; Sutapa et al., 2021; Laguens y Querejeta, 2021).

Teniendo presente la información mencionada anteriormente, los hallazgos en la evaluación denominada postest pone sobre manifiesto mejoras considerables de los infantes en capacidades motrices. Finalmente, los supuestos teóricos de Vygostsky y Piaget contribuyen al desenvolvimiento motriz de cada infante, porque precisan que los infantes tienen un proceso secuencial de aprendizaje mediante juegos de carácter lúdico porque permite la interacción social y cognitiva. (Sanango y Narváez, 2022).

OE 4: Comparar los resultados obtenidos para evaluar el impacto de las estrategias lúdicas.

Tabla 5

Comparativo de los datos del desarrollo psicomotor

Categoría	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Nunca	11	39	0	0.0
A veces	17	61	0	0.0
Siempre	0	0	28	100.0
Total	28	100.0	28	100.0

Nota. Al comprar la primera y segunda prueba se evidencia una mejora considerable del manejo de actividades psicomotrices de los infantes.

La tabla 5 evidencia que en pretest los infantes se ubicaban en las categorías nunca y a veces con 39% y 61%, evidenciando inconvenientes para hacer uso óptimo del lápiz y las formas de las letras, como correr, saltar y mantener el equilibrio. Sin embargo, en el postest el 100% de los infantes muestra han alcanzado un desarrollo completo y constante de las habilidades, es decir que, a diferencia de los resultados del pretest, donde ningún niño mostró un desarrollo motor óptimo, el postest refleja una mejora significativa. Los infantes han demostrado un dominio completo de actividades motrices, como mantener el equilibrio tanto en movimiento como en reposo, así como sostener adecuadamente materiales finos.

Tabla 6*Comparativo de resultados de las dimensiones desarrollo psicomotor*

Dimensiones	Pretest						Postest					
	Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Motricidad fina	10	36	17	61	1	4	0	0	2	7	26	93
Motricidad gruesa	12	43	15	54	1	4	0	0	1	4	27	96

Nota. Al comparar la primera y segunda prueba se evidencia una mejora considerable en el manejo de cada una de las dimensiones de las actividades de desarrollo psicomotor de los infantes.

Referente a la dimensión 1, el 36% de los niños nunca demostraron habilidades de motricidad fina adecuadas, mientras que el 61% las demostraron solo a veces, y solo un 4% siempre mostró estas habilidades, esto indica que la mayoría de los niños tenían dificultades con actividades que requieren precisión manual, como sostener un lápiz, recortar formas y trazar figuras. En el postest, el 93% de los niños siempre demostró habilidades de motricidad fina adecuadas, esto sugiere una mejora completa en esta dimensión; sin embargo, el 7% a veces muestra inconvenientes en la realización de actividades de precisión manual.

Respecto a la dimensión dos, el 43% de los niños nunca demostró habilidades de motricidad gruesa adecuadas, mientras que el 54% las demostró solo a veces, y solo un 4% siempre mostró estas habilidades. Esto indica que una gran parte de los niños tenía problemas con actividades que requieren control corporal dinámico y estático, como saltar, correr y mantener el equilibrio. No obstante, en la evaluación del postest, el 96% de todos los infantes demostraron siempre habilidades óptimas, esto involucra que han generado un desenvolvimiento corporal preciso; además, el 4% de los participantes a veces evidencia problemas en acciones como saltar, mantener equilibrio y correr. En resumen, cada uno de los hallazgos ponen sobre manifiesto una mejor considerable en cada dimensión de la variable dependiente, generando así la efectividad de cada actividad ejecutada. En este sentido, se proporciona un fundamento sólido de información.

También, dichos hallazgos se asemejan con previas indagaciones de Argentina e Indonesia, que precisaron rangos bajos de motricidad, no obstante, después de ejecutar cada parte de una propuesta mejora óptimamente las capacidades motrices (Sutapa et al., 2021; Laguens y Querejeta, 2021). Asimismo, los estudios nacionales como Piura y Oxapampa vislumbraron que hubo un incremento en el desenvolvimiento motor después de la ejecución de actividades lúdicas, es decir, los hallazgos en la segunda prueba reflejaron que todos los infantes presentaron un desarrollo motriz contundente (Rapray y Ferrer, 2021; Calle, 2022). Estos datos

pusieron sobre manifiesto la ejecución óptima de las actividades con el fin de promover mejoras considerables en los aspectos motrices de cada uno de los participantes involucrados.

Finalmente, el programa no solo es efectivo, sino que evidencia que, aplicando acciones de mejora, los infantes pueden desarrollar su creatividad y agilidad motriz, destacando así que los fundamentos teóricos de los autores de Piaget y Vigostky son elementos en este rubro, porque ellos precisaron en sus respectivas teorías que los niños responden a estímulos creativos para presentar un desenvolvimiento óptimo en cada ámbito donde se desarrolla el niño (MINEDU, 2023).

Conclusiones

En el estudio se llegó a identificar que el desarrollo psicomotor se posicionó de forma preponderante en los niveles a veces y nunca, así como sus respectivas dimensiones, es decir, que los infantes contaban con inconsistencias para mantenerse en equilibrio, para correr o saltar en una pierna o realizar trazos en una forma establecida.

Se implementó un programa basado en estrategias lúdicas que contribuyó en el desarrollo psicomotor de los infantes, dicho programa se aplicó mediante 12 actividades de carácter lúdico.

Se evaluó el nivel de desarrollo psicomotor después de la propuesta, evidenciando que todos los infantes se ubicaron en el nivel siempre, lo que significó que todos lograron óptimas destrezas para realizar actividades que demanden equilibrio corporal, así como realizar trazos de forma continua.

Se comparó los resultados de la primera y segunda prueba, poniendo sobre manifiesto que los niños en el pretest se ubicaron en los niveles a veces y nunca, mientras que después de la aplicación efectiva de cada una de las actividades fundamentadas en estrategias lúdicas, la totalidad de los niños reflejaron óptimos niveles en el desarrollo psicomotor.

Recomendaciones

Se sugiere a la directora de la institución preescolar implementar un programa continuo de evaluación y seguimiento psicomotor que incluya actividades enfocadas en mejorar el equilibrio, la coordinación y el control de trazos, adaptadas a las necesidades individuales de cada infante, para asegurar un desarrollo constante de sus habilidades motoras básicas.

Se sugiere a la directora de la institución educativa institucionalizar las actividades basadas en estrategias lúdicas en el currículo de educación inicial, integrando un programa regular de actividades variadas que refuercen las habilidades motoras finas y gruesas, promoviendo así un desarrollo integral y continuo en los infantes.

Se sugiere a los docentes complementar las actividades lúdicas con prácticas adicionales que incluyan movimientos más complejos o combinados, ofreciendo a los infantes nuevos desafíos que refuercen el equilibrio y la coordinación, consolidando de este modo las habilidades psicomotoras adquiridas.

Se sugiere a las docentes realizar evaluaciones periódicas y reforzar las actividades lúdicas en los programas de desarrollo psicomotor, permitiendo a los educadores monitorear el progreso, hacer ajustes según sea necesario y asegurar que los niveles de desarrollo alcanzados se mantengan y fortalezcan en las etapas educativas siguientes.

Referencias

- Aguilar, C., Ojeda, A., Aguilar, F., Vidal, M., & Camacho, M. (2020). Construction of a Serious Game as Support for the Learning of Kinematics. *Revista Científica de Ingenierías*, 19(37), 159 - 177. <https://doi.org/https://doi.org/10.22395/riium.v19n37a8>
- Aldeán, M., Román, G., Andrade-Carrión, A., & Gonzáles, J. (2023). Recursos didácticos para desarrollar la expresión corporal en niños de 5 a 6 años. *Episteme Koinonia*, 6(11), 1 - 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2299>
- Araya-Pizarro, S. (2021). Preferencias y actitud discente hacia los juegos de mesa. *Páginas de Educación*, 14(1), 73 - 93. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2433>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Caballero, G. (2021). Polo del conocimiento. *Dialnet*, 6(4), 861 - 878. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Calle, C. (2022). *Aplicación del programa de actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 5 años del nivel inicial-2022*. Piura: Repositorio de la Universidad César Vallejo [tesis de postgrado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98082>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Rehuso*, 5(3), 1 - 20. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Castillejo, R., Rodríguez, H., Vallejo, M., & Feriz, L. (2023). Niveles de desarrollo de la expresión corporal y motricidad, en la Educación Inicial modalidad virtual. *Podium*,

- 18(1), 1 - 10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000100008
- Chui, H., Romero, Y., & Perez, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. *Repositorio español de ciencia y tecnología*, 51(1), 753 - 762. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9158194>
- Daza, M., Anchundia, C., Fuentes, A., & Casquete, R. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazu. *Polo del conocimiento*, 68(1), 462 - 478. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/8399867>
- Del Carmen, A., & Martinez, L. (2024). Correlation between action, representation, and cognition in early infant psychomotor education sessions: Quantitative analysis. *Retos*, 51(1), 194 - 301. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V51.99346>
- Fernandez, E., & Cevallos, H. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Dominio de las ciencias*, 8(3), 1 - 10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637900>
- Guerrero, P., Basto, V., Santoyo, M., & Blancas, A. (2020). Relación entre aptitudes para el aprendizaje y motricidad en niños. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(3), 395-403. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/95>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1 - 3. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Jara, S. (2020). *Programa de actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años*. Chiclayo: Repositorio de la Universidad César Vallejo [Tesis de postgrado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63406>
- Jiménez, C., Benavides, V., Ornelas, M., Rodríguez, J., Lira, S., & Laguna, A. (2020). Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio-económico. *Sportis*, 6(1), 122 - 144. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.1.5388>
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(IV), 59-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.53592/convtech.v4iIV.35>

- Laguens, A., & Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Portal de periodicos UFLJ*, 29(1), 1 - 20. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-92822021000100015
- León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 9(1), 1 - 21. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lopez, L., & Zuleta, G. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Franciscanum*, 62(1), 1 - 30. <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- Lukman, N., & Marinsek, M. (2022). Teaching strategies for promoting motor creativity and motor skill proficiency in early childhood. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 35(1), 26 - 53. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2021.1974306>
- Manrique, Z., Flores, A., Ecos, M., Aguilar, R., Manriques, R., & Olga, C. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Revista ciencia latina*, 11(1), 1 - 23. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/668/890>
- Ministerio de Educación [MIENDU]. (2023). *La psicomotricidad*. Lima: Ministerio de Educación [MIENDU]. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Molina-Cevallos, M., & Villavicencio, M. (2022). Desarrollo de la expresión corporal en tiempos de pandemia a través de manual de actividades. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun*, 6(11), 104-118. <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167007/html/>
- Moreira, M., & Alcívar, S. (2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Luz y Progreso”. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 18866-18883. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3686>
- Nielsen, J., Duarte, C., & Sarmiento, L. (2023). Psicomotricidad fina y gruesa en primera infancia antes y durante elCOVID-19. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(2), 27 - 56. <https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.128>

- Ochoa, M., Ochoa, W., & Rodriguez, M. (2021). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *Revista de educación*, 19(2), 600 - 608. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962021000200600
- Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista de educación*, 19(9), 27 - 43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071928>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciaAmérica*, 10(1), 1 - 7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Rapray, C., & Ferrer, C. (2021). Efecto del método lúdico en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Oxapampa-Perú. *Revista Científica de Educación*, 2(1), 11 - 25. <https://www.semanticscholar.org/paper/Efecto-del-m%C3%A9todo-l%C3%ADico-en-el-desarrollo-de-la-en-Admin/0b6875bcc4b3892180d68ea319374cb0f507591f>
- Reyes, A. (2022). Constitución del sujeto, Educación Física y sociomotricidad: campos tensionados. *Retos*, 45(1), 767-778. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93008>
- Ruiz, R. (2020). La sociomotricidad, estrategia pedagógica para la mejora de la conducta en los aprendices operarios de un taller externo del SENA. *Documentos De Trabajo Areandina*, 1(2), 1-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.33132/26654644.2026>
- Saldarriaga, L. (2022). *Talleres lúdicos para la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa pública, Chiclayo*. Chiclayo: Repositorio de la Universidad César Vallejo [tesis de postgrado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94537>
- Sanango, C., & Narvaez, A. (2022). Uso de una estrategia lúdica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la temática “Seres vivos y su ambiente” de la asignatura de Biología. *Revista Unae*, 1(1), 1 - 20. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/752>
- Sanchez, J., Cambil, J., Villegas, M., & Luque, F. (2020). Principio de autonomía del paciente. Reflexiones y conflictos bioéticos. *Elseiver*, 35(3), 197- 198. <https://www.elsevier.es/en-revista-journal-healthcare-quality-research-257-articulo-principio-autonomia-del-paciente-reflexiones-S2603647919300922>

- Shunta, E., & Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568-3598. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677
- Sutapa, P., Pratama, K., Mat, M., Kamaruzaman, S., & Manil, K. (2022). Improving Motor Skills in Early Childhood through Goal-Oriented Play Activity. *MDPI*, 8(11), 1 - 24. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390%2Fchildren8110994>
- Vasquez, C. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de primer grado de primaria, de una institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo: Repositorio de la Universidad César Vallejo [tesis de postgrado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97611>
- Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3), 1 - 21. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000300015&lng=es&nrm=iso&tlng=en

Anexos

Anexo 1. Carta de consentimiento

https://drive.google.com/drive/folders/1Mwrjpybu1ZQEHJ7F5ts2pIuWvDs-s98x?usp=drive_link

Anexo 2. Instrumento

Guía de observación de desarrollo psicomotor

INSTRUCCIONES

Buen día estimados(as), el presente instrumento presenta el propósito investigativo de Identificar el nivel de desarrollo psicomotor de infantes de 5 años. Por tal motivo, se requiere de su participación en el llenado del instrumento. A continuación, se presentará ítems asociados al desarrollo psicomotor donde se debe marcar con un aspa (X) cada uno de los ítems, teniendo en cuenta las siguientes alternativas de respuesta y el desarrollo que este realizando el niño en clase.

1 = Nunca	2 = A veces	3= Siempre
-----------	-------------	------------

Nº.	ÍTEMS	1	2	3
Dimensión 1: Motricidad fina				
1	El niño(a) puede sostener y usar el lápiz y borrador.			
2	El niño(a) puede realizar actividades que requieran manipular objetos pequeños como armar cubos o rompecabezas.			
3	El niño (a) puede ensamblar piezas pequeñas en juegos de rompecabezas o construcción.			
4	El niño (a) es capaz de recortar formas simples siguiendo líneas trazadas.			
5	El niño(a) puede trazar formas como círculos, triángulos o cuadrados.			
6	El niño(a) puede trazar formas como cruces, arcos o polígonos regulares.			
7	El niño(a) puede dibujar orejas, manos y pies, brazos y dedos.			
8	El niño(a) puede pintar figuras como círculos y rectángulos sin salirse de las líneas trazadas.			
9	El niño(a) puede pintar elementos naturales como flores, árboles y nubes.			
10	El niño(a) puede cortar formas (círculo, cuadrado, entre otros) siguiendo las líneas trazadas.			
Dimensión 2: Motricidad gruesa				
11	El niño(a) puede saltar con 2 pies en el patio del jardín sin ningún percance.			
12	El niño(a) puede saltar con 2 pies sobre una colchoneta en el patio del jardín sin perder el equilibrio.			
13	El niño(a) puede saltar con 2 pies sobre obstáculos pequeños sin caerse.			
14	El niño(a) en el aula puede saltar en un solo pie en una línea recta sin apoyo.			
15	El niño(a) en el aula puede caminar con las puntas de los pies tocando el suelo en cada paso.			

16	El niño(a) en el patio del jardín puede hacer giros rápidos en una dirección y luego cambiar repentinamente a la dirección opuesta.			
17	El niño(a) gira con rapidez de derecha e izquierda y de izquierda a derecha.			
18	El niño(a) en el aula mueve todo su cuerpo con rapidez.			
19	El niño(a) en actividades de deporte sostiene una pelota (de trapo, plástica, etc.) sin inconveniente.			
20	El niño(a) en el aula puede pararse en un pie sin apoyo.			
21	El niño(a) en al aula puede representar una estatua por 10 segundos.			
22	El niño(a) en el patio del jardín camina con los brazos extendidos en un zigzag.			

Anexo 3. Validación de Instrumento

https://drive.google.com/drive/folders/1M4LBg1bqGkaPZc4PtUQ_JtVPNVIoP6Et?usp=drive_link

Anexo 4. Programa de intervención

https://drive.google.com/drive/folders/11f_Tl8sHwovkHsB5B7InqmgS0RVUFJIL?usp=sharing

Anexo 5. Validación de la Propuesta

https://drive.google.com/drive/folders/1A27Zd5em1wFuOXIW_bOLHZ_gkWMWUw?usp=drive_link

Anexo 6. Cuadro de operacionalización

Tabla 7

Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Instrumento	Codificación
El desarrollo psicomotor se entiende como actividades <u>sociomotrices</u> que involucra movimientos y dominio de las distintas partes del cuerpo, las cuales permiten superar diversos obstáculos que el entorno y los objetos les exige; a la vez sostienen que dentro de su clasificación se especifican en <u>psicomotricidad fina</u> y <u>psicomotricidad gruesa</u> (Duarte y Sarmiento, 2023).	La variable se medirá mediante dos dimensiones fundamentales del desarrollo psicomotor: <u>motricidad fina</u> y <u>gruesa</u> . Dichas dimensiones serán fundamentales para elaborar una ficha de observación	Motricidad fina Motricidad gruesa	Guía de observación	Nunca (1), A veces (2) Siempre (3)
Definición	Dimensiones	Propósito	Actividades	Evaluación
Las estrategias lúdicas en el proceso formativo del aprendizaje de los individuos, sobre todo en las primeras experiencias, sirven a los docentes para emplear como un recurso esencial para alcanzar un aprendizaje considerable, como también en la formación del comportamiento de los infantes de acuerdo al contexto (Fernández y Cevallos, 2022).	Estrategias sobre la motricidad fina	Desarrollar estrategias sobre la motricidad fina para mejorar el desarrollo psicomotor de niños de 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Trazar líneas y formas - Juegos de pinzas - Arrugar y desarrugar papel - Insertar cuerdas - Carreras de canicas - Dibujar y colorear dentro de líneas 	Mapa de calor
	Estrategias sobre la motricidad gruesa	Desarrollar estrategias sobre la motricidad gruesa para mejorar el desarrollo psicomotor de niños de 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Carreras de relevos - Juego del espejo - Circuito de obstáculos - Juego del 1,2,3, ¡Quietos! - Equilibrio en un pie - Juegos de equilibrio con objetos 	

Anexo 7. Matriz de consistencia

Tabla 8

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodologías
¿De qué manera las estrategias lúdicas fortalecen el desarrollo psicomotor de niños de cinco años en una institución educativa, Chiclayo – 2024?	Determinar la efectividad de las estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una institución educativa.	Las estrategias lúdicas fortalecen significativamente el desarrollo psicomotor de niños de cinco años en una institución educativa, Chiclayo – 2024.	Variable independiente:	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicado Diseño: Experimental de tipo preexperimental Población: 28 niños de 5 años. Muestra: 28 niños de 5 años. Muestreo: No probabilístico por conveniencia. Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación
	- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años.		Talleres lúdicos de juegos corporales	
	- Implementar estrategias lúdicas corporales		D1: Estrategias sobre motricidad fina D2: Estrategias sobre motricidad gruesa	
	- Evaluar el nivel de desarrollo psicomotor alcanzado después de la aplicación de las estrategias lúdicas.		Variable dependiente:	
	- Comparar los resultados obtenidos para evaluar el impacto de las estrategias lúdicas.		desarrollo psicomotor D1: Motricidad fina. D2: Motricidad gruesa,	

Anexo 8. Validación y confiabilidad

Tabla 9

Valoración de expertos, instrumento de medición

Indicadores/Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio
1	1.000	1.000	1.000	1.000
2	1.000	1.000	1.000	1.000
3	1.000	1.000	1.000	1.000
4	1.000	1.000	1.000	1.000
5	1.000	1.000	1.000	1.000
6	1.000	1.000	1.000	1.000
7	1.000	1.000	1.000	1.000
8	1.000	1.000	1.000	1.000
9	1.000	1.000	1.000	1.000
10	1.000	1.000	1.000	1.000
11	1.000	1.000	1.000	1.000
12	1.000	1.000	1.000	1.000
13	1.000	1.000	1.000	1.000
14	1.000	1.000	1.000	1.000
15	1.000	1.000	1.000	1.000
16	1.000	1.000	1.000	1.000
17	1.000	1.000	1.000	1.000
18	1.000	1.000	1.000	1.000
19	1.000	1.000	1.000	1.000
20	1.000	1.000	1.000	1.000
21	1.000	1.000	1.000	1.000
22	1.000	1.000	1.000	1.000
Promedio general	1.000	1.000	1.000	1.000

Nota. La tabla expresa las puntuaciones promedio calculadas con el coeficiente V de Aiken, de acuerdo con las valoraciones de los cinco jueces a los 22 ítems de la rúbrica.

Tabla 10

Fiabilidad del instrumento. Estadística

Nº Ítems	Nº Sujetos	Valor
22	15	0.811

Nota. El resultado procede de la fórmula Alfa de Cronbach, método de confiabilidad calculado con los resultados de la prueba piloto.