

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



**MATERIAL EDUCATIVO MULTIMEDIA PARA FORTALECER
CAPACIDADES DE SANIDAD Y EXPLOTACIÓN DE EQUINOS
FACULTAD MEDICINA VETERINARIA UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

**AUTOR
LUIS JOSE MARTIN LACA OLIVOS CHANG**

**ASESOR
YEN MARVIN BRAVO LARREA
<https://orcid.org/0000-0003-3768-2941>**

Chiclayo, 2020

**MATERIAL EDUCATIVO MULTIMEDIA PARA FORTALECER
CAPACIDADES DE SANIDAD Y EXPLOTACIÓN DE EQUINOS
FACULTAD MEDICINA VETERINARIA UNIVERSIDAD
NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

PRESENTADA POR:

LUIS JOSE MARTIN LACA OLIVOS CHANG

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

APROBADA POR:

Osmer Agustin Campos Ugaz

PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig

SECRETARIO

Yen Marvin Bravo Larrea

ASESOR

DEDICATORIA

Esta investigación la dedico a mi familia por toda la fortaleza transmitida para culminar los proyectos emprendidos

Martin.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la facultad Medicina Veterinaria UNPRG, por haberme brindado la oportunidad de realizar esta investigación.

A los alumnos de Sanidad y Explotación de Equinos FMV, por su apoyo y disposición en el desarrollo de la investigación.

A los docentes que nos impartieron los conocimientos, los cuales fueron base esencial y guía para el desarrollo y culminación de la presente investigación.

Martin.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I.Introducción.....	12
II. Marco Teórico.....	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.2 Bases Teórica Científica.....	19
III. Hipótesis.....	37
IV. Metodología.....	38
4.1 Tipo y Nivel de investigación.....	38
4.2 Diseño de la investigación.....	38
4.3 Población.....	39
4.4 Operacionalización de variables.....	40
4.5.Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	41
4.6 Procedimiento.....	43
4.7 Plan de procesamiento y análisis de datos.....	43
4.8 Consideraciones éticas.....	43
4.9 Matriz de consistencia.....	44
V. Resultados y Discusión.....	45
VII. Conclusiones.....	81
VIII. Recomendaciones.....	82
IX Referencias Bibliográficas.....	83
X. Anexos.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Conceptualización de Tecnología Educativa en el tiempo.....	22
Tabla 2: Diferencias entre el material digital y tradicional.....	26
Tabla 3: Hardware complementarios.....	27
Tabla 4: Total alumnos matriculados en Sanidad y Explotación de Equinos.....	39
Tabla 5: Distribución grupo experimental.....	39
Tabla 6: Operacionalidad de las variables.....	40
Tabla 7: Relación de expertos - validación de encuesta.....	42
Tabla 8: Validez de la propuesta	42
Tabla 9: Descriptivos de la valoración	42
Tabla 10: Matriz de consistencia	44
Tabla 11: Observación docente sobre la Mejora de Capacidades: Competencias	45
Tabla 12: Observación docente sobre la Mejora de Capacidades: Comportamiento	46
Tabla 13: Observación docente sobre la Mejora de Capacidades: Actitud	47
Tabla 14: Observación docente sobre la Mejora de Capacidades	48
Tabla 15: Observación docente sobre la Modificaciones de Capacidades: Instrucciones ...	50
Tabla 16: Observación docente sobre la Modificaciones de Capacidades: Prioridades	51
Tabla 17: Observación docente sobre la Modificaciones de Capacidades: Procesos.....	52
Tabla 18: Observación docente sobre la Modificaciones de Capacidades: Estructura	53
Tabla 19: Observación docente sobre la Modificaciones de Capacidades	54
Tabla 20: Observación docente sobre el Reforzamiento de Capacidades.....	55
Tabla 21: Sexo de los alumnos según material de enseñanza.....	56
Tabla 22: Edad de alumnos según material de enseñanza	57
Tabla 23: Evaluación dimensión Soporte: Materiales según el método de enseñanza	50
Tabla 24: Evaluación dimensión Evaluación: Tiempo según el método de enseñanza.....	60
Tabla 25: Evaluación dimensión Estructura: Lineal según el método de enseñanza.....	61
Tabla 26: Evaluación dimensión Individualización según el método de enseñanza.....	62
Tabla 27: Evaluación dimensión Autonomía: Activa según el método de enseñanza.....	63
Tabla 28: Evaluación dimensión Reproducción: Calidad según el método de enseñanza...	64
Tabla 29: Evaluación dimensión Coste y Difusión según el método de enseñanza.....	65
Tabla 30: Porcentaje de desaprobados del Pre Test en Sanidad y Explotación de Equinos....	67
Tabla 31: Evaluación del Pre test a los grupos experimentales.....	68

Tabla 32: Evaluación de medias del Pos Test I unidad: Evolución Genética	69
Tabla 33: Aprobados y desaprobados del Pos Test I unidad: Evolución Genética	69
Tabla 34: Evaluación de medias del Pos Test II unidad: Sanidad y Manejo	70
Tabla 35: Aprobados y desaprobados del Pos Test II unidad: Sanidad y Manejo	71
Tabla 36: Evaluación de medias del Pos Test III unidad: Caballo Peruano de Paso	72
Tabla 37: Aprobados y desaprobados del Pos Test III unidad: Caballo de Paso Peruano...	72
Tabla 38: Evaluación Pos Test de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos.....	73
Tabla 39: Aprobados y desaprobados según Pos Test de Sanidad y Explotación de Equinos	74
Tabla 40: Evaluación del Pre Test y Nota final con enseñanza tradicional.....	76
Tabla 41: Aprobados y desaprobados según Pre Test y Pos Test con enseñanza tradicional	76
Tabla 42: Evaluación del Pre Test y Nota final con enseñanza tradicional multimedia.....	77
Tabla 43: Aprobados y desaprobados según Pre Test y Pos Test con enseñanza multimedia	78
Tabla 44: Prueba de asociación entre material tradicional y multimedia.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Características básicas de las TIC.....	20
Figura 2: Fuentes de la Tecnologías Educativas.....	21
Figura 3: Modelo de los procesos del conductismo.....	31
Figura 4: Formas de aprendizaje – Ausubel.....	32
Figura 5: Arquitectura Cognitiva Humana	33
Figura 6: Modelo de los procesos del cognitvismo.....	34
Figura 7: Cronograma de ejecución experimental.....	38
Figura 8: Mejora de las capacidades: Competencias.....	46
Figura 9: Mejora de las capacidades: Comportamiento.....	47
Figura 10: Mejora de las capacidades: Actitud.....	48
Figura 11: Mejora de las capacidades.....	49
Figura 12: Modificaciones de las capacidades: Instrucciones.....	50
Figura 13: Modificaciones de las capacidades: Prioridades.....	51
Figura 14: Modificaciones de las capacidades: Procesos.....	52
Figura 15: Modificaciones de las capacidades: estructura.....	53
Figura 16: Modificaciones de las capacidades: estructura.....	54
Figura 17: Reforzamiento de las capacidades: Aprendizaje.....	55
Figura 18: Sexo de alumnos según material de enseñanza.....	58
Figura 19: Edad de alumnos según material de enseñanza.....	59
Figura 20: Dimensión Soporte: Materiales.....	60
Figura 21: Dimensión Evaluación: Tiempo.....	61
Figura 22: Dimensión Estructura: Lineal	62
Figura 23: Dimensión Individualización: Ritmo de avance.....	63
Figura 24: Dimensión Autonomía: Activa.....	64
Figura 25: Dimensión Reproducción: Calidad.....	65
Figura 26: Dimensión Costo y Difusión	66
Figura 27: Resultados de Pre Test.	68
Figura 28: Aprobados y desaprobados del Pos Test I unidad: Evolución Genética.....	70
Figura 29: Aprobados y desaprobados del Pos Test II unidad: Sanidad y Manejo.....	71
Figura 30: Aprobados y desaprobados del Pos Test III unidad: Caballo de Paso Peruano...	73

Figura 31: Aprobados y desaprobados según Pos Test en Sanidad y Explotación de Equinos	74
Figura 32: Aprobados y desaprobados según Pre Test y Pos Test en enseñanza tradicional...	77
Figura 33: Aprobados y desaprobados según Pre Test y Pos Test en enseñanza multimedia	78

RESUMEN

El objetivo del estudio fue demostrar la influencia de material educativo multimedia en el fortalecimiento de capacidades de la asignatura Sanidad y Explotación de equinos, Facultad Medicina Veterinaria - UNPRG, investigación cuantitativa, correlacional y experimental, la muestra fue 36 alumnos del 8vo ciclo divididos en dos grupos homogéneos; se empleó la encuesta y como instrumentos el cuestionario, guía observacional, pre y post test, analizándolos con escala de Likert, medidas de tendencia central, T de Student y pruebas de asociación - programa estadístico SPSS²⁵. Como resultado del Pre y Post Test, encontramos significancia ($p < 0.05$), el 72.7% alumnos mejoró excelentemente sus capacidades de aprendizaje, el 90.9% modifica excelentemente sus capacidades y el 100% refuerza excelentemente sus capacidades de aprendizaje; en la encuesta se determinó que el 77.8% de alumnos se encuentran totalmente satisfechos con el material, el 50% está totalmente satisfechos con el tiempo para aprendizaje, 50% está totalmente de acuerdo que les ayuda con el avance, constancia y autonomía del aprendizaje, el 44.45% está de acuerdo que se reproduce fácilmente, con costos accesibles y de fácil difusión, así mismo; además la mayor media fue para el Pos Test (11.78), mostrando que hay diferencia significativa ($p < 0.05$) al realizar el estadístico T, así mismo solo 11.11% de desaprobados, habiendo una mejora del 61.22%, lo que lleva a concluir que la aplicación de material educativo multimedia fortalece las capacidades de la asignatura Sanidad y Explotación de equinos.

Palabras claves

Enseñanza, material, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of the study was to demonstrate the influence of multimedia educational material for the strengthening of capacities of the subject Health and Exploitation of equines, Faculty of Veterinary Medicine - UNPRG, quantitative, correlational and experimental research, the sample was 36 students of the 8th cycle divided into two groups homogeneous; The survey was used and the questionnaire, observational guide, pre and post test were used as instruments, analyzing them with a Likert scale, measures of central tendency, Student's t and association tests - statistical program SPSS25. As a result of the Pre and Post Test, we found significance ($p < 0.05$), 72.7% students excellently improved their learning abilities, 90.9% excellently modified their abilities and 100% excellently strengthened their learning abilities; In the survey it was determined that 77.8% of students are totally satisfied with the material, 50% are totally satisfied with the learning time, 50% totally agree that it helps them with the progress, constancy and autonomy of learning, 44.45% agree that it is easily reproduced, with accessible costs and easily disseminated, likewise; In addition, the highest mean was for the Post Test (11.78), showing that there is a significant difference ($p < 0.05$) when performing the T statistic, likewise only 11.11% disapproved, having an improvement of 61.22%, which leads to the conclusion that The application of multimedia educational material strengthens the capacities of the Equine Health and Exploitation subject.

Keywords

Teaching, material, learning.

I. INTRODUCCIÓN.

En Latinoamérica, el nuevo reto al iniciar el siglo XXI ha sido buscar una educación de calidad, lo que ha conllevado a cambiar los paradigmas de aprendizaje; buscando estar actualizado según la demanda actual de la sociedad, siendo de gran aporte el adelanto que han tenido las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TICs (UNESCO, 2013); del mismo modo, el desarrollo de las investigaciones han permitido conocer el impacto y cambios que están generando las TICs en la educación, tanto a nivel del conocimiento como en las investigaciones realizadas, y de su progreso en el desarrollo de modernas TIC (Barroso y Cabero, 2010).

En la Enseñanza Universitaria, la aplicación de Recursos Didácticos conlleva, al empleo de una amplia gama de elementos que deben ser usados como base fundamental del docente, siendo entonces prioritario en la enseñanza, el empleo constante de los recursos didácticos, la capacidad del docente y su metodología (Llanos, 2012). Por el contrario, las universidades aun emplean métodos tradicionalistas, siendo reducido el número de estudiantes y docentes que hacen uso y producen recursos digitales (Aparici, 2011) debiendo ser las universidades las que busquen incentiven a sus docentes a mejorar los procesos de enseñanza tomando como base la TICs para lograr calidad en la enseñanza.

La Facultad de Medicina Veterinaria tiene 55 años de formación en la cual ha atravesado muchos cambios, sin embargo, la forma de impartir la información siempre ha sido la misma, teniendo que actualizarse y estar acorde con los nuevos cambios educativos de tal manera se obtengan mejores resultados de aprendizaje por parte de sus alumnos. Bauman indica que a nivel social se están dando cambios que exigen una transformación inmediata, no solo requiriendo memorizar la información, sino tener la capacidad de modificar la realidad, solucionando problema con creatividad y buscando aportar nuevas respuestas, ser parte de los nuevos contextos con dinamismo para hacer frente los retos que vienen (Cabero, 2015).

Dentro del curso de Sanidad y Explotación de Equinos, facultad de Medicina Veterinaria - UNPRG, Lambayeque, es necesario mejorar las capacidades de los alumnos en 3 aspectos: Evolución y Genética; Sanidad y Manejo; Caballo Peruano de Paso, en los cuales en los ciclos

anteriores se ha podido percibir mayor dificultad de parte de los alumnos para su aprendizaje y comprensión.

La investigación se justifica ya que no solo será un punto de partida para que los demás cursos que se dictan tomen las riendas de la modernidad y actualicen sus métodos pedagógicos, sino que se conseguirá mejores resultados en la formación profesional de sus alumnos, por tal se desarrollará y aplicará material educativo multimedia en el curso de Sanidad y Explotación de Equinos para que se fortalezcan sus capacidades de aprendizaje y mejoren sus deficiencias en capacidades de aprendizaje. Es preciso señalar que investigación se desarrolló bajo un enfoque Cuantitativo, y alcance Correlacional de diseño experimental.

Por otro lado, se consideró como objetivo general Demostrar la influencia de material educativo multimedia en el fortalecimiento de capacidades de la asignatura de Sanidad y Explotación de equinos, Facultad de Medicina Veterinaria, UNPRG y como objetivos específicos (i) Medir las capacidades de Sanidad y Explotación de Equinos asociados al material multimedia para describir la evolución, genética, sanidad, manejo del caballo en general y del Caballo Peruano de paso, (ii) aplicar Material Multimedia para enriquecer la información y mejorar las capacidades de Sanidad y Explotación de Equinos, (iii) verificar las mejoras en las capacidades de sanidad y explotación de Equinos, y (iv) evaluar el nivel de mejora de aprendizaje a través de un Pre test y Post Test en el grupo aplicado.

Para el proceso de la investigación, el Problema formulado se enmarca dentro de la siguiente pregunta; ¿Cómo influye el material educativo multimedia en el fortalecimiento de capacidades de la asignatura de Sanidad y explotación de equinos, Facultad de Medicina Veterinaria - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?

Por consiguiente, los conocimientos del hombre requieren estar al nivel del mundo globalizado más complejos, entonces tenemos la obligación de generar nuevas ideas, nuevas acciones dándole un valor creativo (Parra, 2006).

II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Cabero, Piñero, & Reyes (2018), en su investigación titulada “*Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora, en tres centros de Sevilla, España*”; con el fin autorregular el aprendizaje para mejorar la comprensión de lectura en alumnos del tercer grado con dificultad en la lectura. Diseño experimental, donde intervinieron 274 alumnos de 10 a 12 años como muestra. Se hizo contraste del pretest-postest del grupo testigo y experimental aplicando 3 cuestionarios validados. Se obtuvo resultados significativos; concluyendo que tanto la lectura como las TIC son habilidades indispensables para la actual sociedad.

Gallardo, Alvarado, Lozano, López & Gudiño (2017), en su investigación titulada “*Materiales digitales para fortalecer el aprendizaje disciplinar en Educación Media Superior*”, donde estudiaron en un subgrupo el uso de la herramienta LC y en otros dos la percepción producida por el cambio y uso de las herramientas, recogiendo la percepción de 4,708 estudiantes y 154 docentes. Se empleó el diseño de métodos mixtos. Concluyen que se está implementando cambio en el aprendizaje, centrándose en el diagnóstico de dicho.

Montiel, Pacanchique, Rangel, & Rodríguez (2016), en su investigación titulada “*Desarrollo de materiales de aprendizaje multimedia para fortalecer la lecto-escritura en la educación infantil*”, donde describen las fases de desarrollar multimedios para reforzar lectoescritura en niños de 5 a 7 años. Este material conocido como Escaletas se realizó con la tecnológica JClic, siendo de fácil uso, permitiendo desarrollara un aprendizaje virtual en alumnos de México y Colombia. Se logró desarrollar las siguientes habilidades de lectoescritura: discriminación visual, asociación, memoria, entre otras.

González (2016), en su investigación titulada “*Material educativo multimedia para la enseñanza y el aprendizaje de Matemática en Agronomía*”, buscaron incorporar e integrar las TIC de forma coherentes con el plan de enseñanza de su currículo, presentando una propuesta de aplicación multimedia interactiva en el tema “Funciones”. Emplearon la encuesta aplicada a los alumnos. Se concluye que esta propuesta educativa permitirá mejorar la enseñanza con la

combinación de recursos didácticos y multimedia, además de alumnos más motivados y entusiasmo al momento de estudiar.

Briceño (2015), en su investigación titulada *“Aplicación de un material educativo multimedia en las aulas de educación infantil”*, para facilitar la lectoescritura trabajando con niños de 6 y 7 años del primer grado. Investigación no experimental, descriptiva, y mixta, empleando como tema el cuento Andrés quiere una mascota, datos recogidos a través del cuestionario, entrevistas, guion de observación y filmación de sesiones, trabajando en 2 secciones e incluyendo a las profesoras del aula y de informática y los padres. Como resultado se realizó una lista de ventajas y desventajas del recurso según lo esperado en el diseño instruccional. Concluyendo que el material educativo multimedia empleado logra incluirse dentro de los diseños curriculares para estimular las habilidades de lectoescritura de los niños de manera significativa según sus necesidades.

Cordero (2015), el presente proyecto titulado *“Desarrollo de material educativo multimedia para el apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales para estudiantes de 8vo año de educación básica del Colegio Menor Universidad Central”*. Investigación cuantitativa, usando la encuesta para la recolección de datos de docentes y alumnos. Como resultados demuestran una alta interacción entre los estudiantes y la tecnología gráficas, además de la aceptación de los recursos audiovisuales en la enseñanza - aprendizaje. Se concluye que el material empleado combino la Informática con la parte gráfica, despertando el interés del estudiante, y siendo base del docente para el aprendizaje.

Vélez (2015), el presente proyecto titulado *“Impacto de las tecnologías de la información en la docencia en educación superior”*, analizaron el efecto del Modelo Tecno-didáctico en el rendimiento académico con 3 tasas como indicadores: fracasos de las TICs, éxito y deserción, usando criterios cuantitativos. Los resultados demuestran que se mejora el éxito de los estudiantes disminuyendo la deserción, siendo positiva la relación de las variables concluyendo que la combinación de pedagogías con las TICs, dan una mayor perspectiva al estudiante sobre su desarrollo personal y profesional.

Antecedentes Nacionales

Flores & Pari (2018), realizaron una investigación denominada “*Uso de la tecnología multimedia en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de idioma extranjero inglés en los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la Provincia de Ilo Moquegua 2017*”, donde evaluaron la opinión y progreso de la población muestral que fueron estudiantes de primero de secundaria, dando como resultado el fortalecimiento de enseñanza, reflejándose progresivamente la mejora de la enseñanza aprendizaje, concluyendo que las TICs ayudan tanto a los alumnos como a los profesores desarrollando mejor sus capacidades.

Vicente (2018), en su investigación “*Uso de la multimedia como didáctica de la enseñanza de las matemáticas en alumnos del primer año de secundaria de la I.E N° 21007 –Santa María – Huaura – 2016*” cuyo objetivo fue mejorar sus competencias en las matemáticas proponiendo el uso de material educativo multimedia, el autor concluye que los alumnos tienen deficiente competencias en las Matemática, siendo sus calificaciones de 11-12, recomendando formar grupos de trabajo para la planificación, producción y evaluación de los recursos multimedia a emplear los cuales deben estar de acuerdo a la curricula, además de evaluar lo que requieren tanto los alumnos como maestros.

Ruiz (2017), su investigación titulada “*Metodología, mediante procesos virtuales masivos, para la función pública ecuatoriana*” cuyo propósito fue elaborar metodología cursos virtuales la administración pública relacionados a la educación superior. Investigación multireferencial, multidimensional e interpretativa, empleando los métodos de estudio de sucesos, entrevista, encuesta, además de elaborar los materiales y la realización de actividades. En los resultados se encontró que los directivos reconocen y resaltan que la metodología ayudo a que se apruebe el curso virtual, siendo su base la actitud y el grado de motivación (87%) y las estrategias didácticas (95%), también facilito la comprensión de saberes e incremento de habilidades en los estudiantes al concluir etapa lectiva del curso, las formas en que se presentaron los temas y contenidos capto la atención en un 87%. Concluyendo que un curso masivo puede ayudar en converger los problemas, solucionarlos, dar alternativas y generar conocimientos.

Velarde (2017), presenta la siguiente investigación *“La multimedia como didáctica de apoyo en el desarrollo de capacidades de la asignatura de Administración I en los estudiantes de turismo de la Universidad de San Martín de Porres 2016”* con el objetivo de dar a conocer como la multimedia refuerza a la didáctica, para desarrollar capacidades, trabajando con 100 estudiantes como muestra, pertenecientes al cuarto ciclo de Administración I y 6 docentes de la asignatura evaluada. Los instrumentos usados fueron cuestionarios y entrevista. En el resultado se mostró que la mayoría aceptan que los recursos multimedia son de gran ayuda, concluyendo que Tics y la tecnología Multimedia aporta de manera positiva al aprendizaje multinivel tanto en colegios como en universidades.

Gastañaga (2016), en su investigación *“La utilización del multimedia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Biología y Química de la Facultad de Educación de la UNMSM”*, empleando encuestas para recoger las opiniones de docentes y alumnos, resultando que aún hay docentes que emplean la exposición y clase magistral en su enseñanza, a pesar de que conocen que el aprendizaje con ayuda multimedia logra una mayor estimulación y por ende mejora los procesos de aprendizaje.

Lecaros (2014), en su investigación titulada: *“Material Educativo audiovisual y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de periodismo en el curso de opinión pública: Universidad Jaime Bausate y Meza”*, investigación básica - no experimental, explicativa y causal, de enfoque cuantitativo y no probabilística - intencional. Para la obtención de datos se empleó la observación, entrevista y encuesta, además del método inductivo deductivo para validar la hipótesis. Intervinieron 3 docentes y 200 estudiantes de los ciclos académicos 2012-I y 2012-II como población muestral. Los resultados indican los materiales empleados influyen en la enseñanza-aprendizaje. Se concluyó que si influyen los audiovisuales en la enseñanza aprendizaje dentro de la formación profesional.

Antecedentes Locales

Medina (2019), en su investigación *“Aplicación de Tecnología Multimedia en la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés en las alumnas de segundo grado de secundaria de la I.E. “Santa Magdalena Sofía”-Chiclayo”*, cuyo objetivo fue Validar la propuesta de enseñanza-aprendizaje de

inglés usando multimedia para desarrollar habilidades. Se concluye que debido a que los actuales contenidos y escasas estrategias didácticas mantienen una educación tradicionalista que no responde a las exigencias educativas de su realidad, no se cuenta con material didáctico interactivo para acrecentar habilidades primordiales para el idioma inglés, viéndose limitadas en entorno al aula, sin solucionar la comunicación interna y externa; lo cual se manifiesta en que las alumnas no logran adquirir los conocimientos más elementales del inglés, falta de confianza en sí misma y poca creatividad. El estudio concluye que las sesiones aplicando tecnología multimedia en inglés coadyuvan en la solución del problema, convirtiéndose en una propuesta factible y real en la mejora en la enseñanza-aprendizaje de inglés. Observamos que también el uso de recurso multimedia va ser favorable en la enseñanza de idioma inglés, posicionando a las TICS como base para la enseñanza de este milenio.

Arévalo (2018), en su investigación titulada “*Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*”, donde evaluaron los problemas que tienen los modelos didácticos para mejorar la enseñanza- aprendizaje a nivel virtual, siendo esto ocasionado por el perfil del tutor virtual, del estudiante virtual, plataforma interactiva, medios y materiales empleados, proponiendo un modelo que aporte a las mejoras que se esperan en el aprendizaje virtual. Se tomó a 670 estudiantes como población. Se evidencio que 30 % de estudiantes están insatisfechos con la labor del tutor, método de enseñanza virtual, plataforma virtual, medios y los materiales que se emplearon buscando desarrollar competencias.

Moreno (2018), en su investigación “*Plan de actividades multimedia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los Estudiantes del primer año de la Institución Educativa Nicolás la Torre del Distrito de José L. Ortiz 2018*”, donde buscan implementar multimedia en la plataforma EDUCAPLAY para que a partir de problemas contextuales se pueda mejorar aprendizaje en los estudiantes. Se trabajó con 74 estudiantes como población muestral, realizando un diagnóstico de la situación en que se encuentra la enseñanza-aprendizaje. Los instrumentos fueron validados; buscando que estén relacionados con los objetivos propuestos, sean claros, exactos y breves, con las orientaciones para su correcto

llenado obteniendo una información real. Se concluye con el logro de la planificación de acciones para Educaplay buscando mejorar la enseñanza- aprendizaje.

Cervera (2015), en su investigación: *“Propuesta didáctica basada en el uso de material educativo multimedia “GpM2.0” para el desarrollo de las capacidades del área de Matemática en alumnos del 4to grado de Educación secundaria”*, investigación cualitativa e interpretativa, propositiva y descriptiva, donde se diagnosticó, construyó y validó la propuesta. El autor concluye que el incremento de las capacidades en Matemáticas presenta un nivel deficiente (calificaciones entre 11-12), siendo que “GpM2.0” se presenta como una opción óptima en la mejora de capacidades y disposición para llevar el curso de Matemática.

2.2 Bases Teóricas Científicas

El cambio acelerado que se están produciendo en Tics en los últimos años, influyen en todas las áreas, incluyendo la educación, convirtiéndose en una herramienta indispensable, para estar acorde con los nuevos conocimientos, las nuevas exigencias que se generan y se pueda lograr una enseñanza actualizada y de alto nivel.

Al combinar las TICs con la educación, por un lado, las personas se interesan en aprender y conocerla más, permitiéndoles ser usadas en los procesos educativos, dando como resultado que haya informáticos buscando conocer más de informática, y, los docentes empleando para la enseñanza la informática (Rosario, 2006).

2.2.1 Tecnologías de la información y la comunicación (TICs)

Según Rosario (2006), estas permiten obtener, realizar, acumular, impartir, examinar e informar ya sea a través de sonidos, símbolos y datos que se encuentra formando parte de los auditivo, visual y electromagnética” (p.2).

Estas tecnologías se clasifican generalmente en tecnologías blandas y tecnologías duras. Las blandas o intangibles, se refiere a los conocimientos sobre organización, administración y comercialización, excluyendo los aspectos técnicos, es decir se refiere a las habilidades y las técnicas. La tecnología dura, suelen ser tangible, consiste de dispositivos electrónicos, herramientas, estructuras físicas, y maquinaria que encuentran una necesidad definida por una comunidad (Vélez, 2015).

Las TICs incorporar la electrónica y los softwares, creando el soporte necesario para crecimiento en lo audiovisual, telefonía e informática por tal deben ser inmaterialitas, instantáneas, y multimedios (Nolasco, 2012).

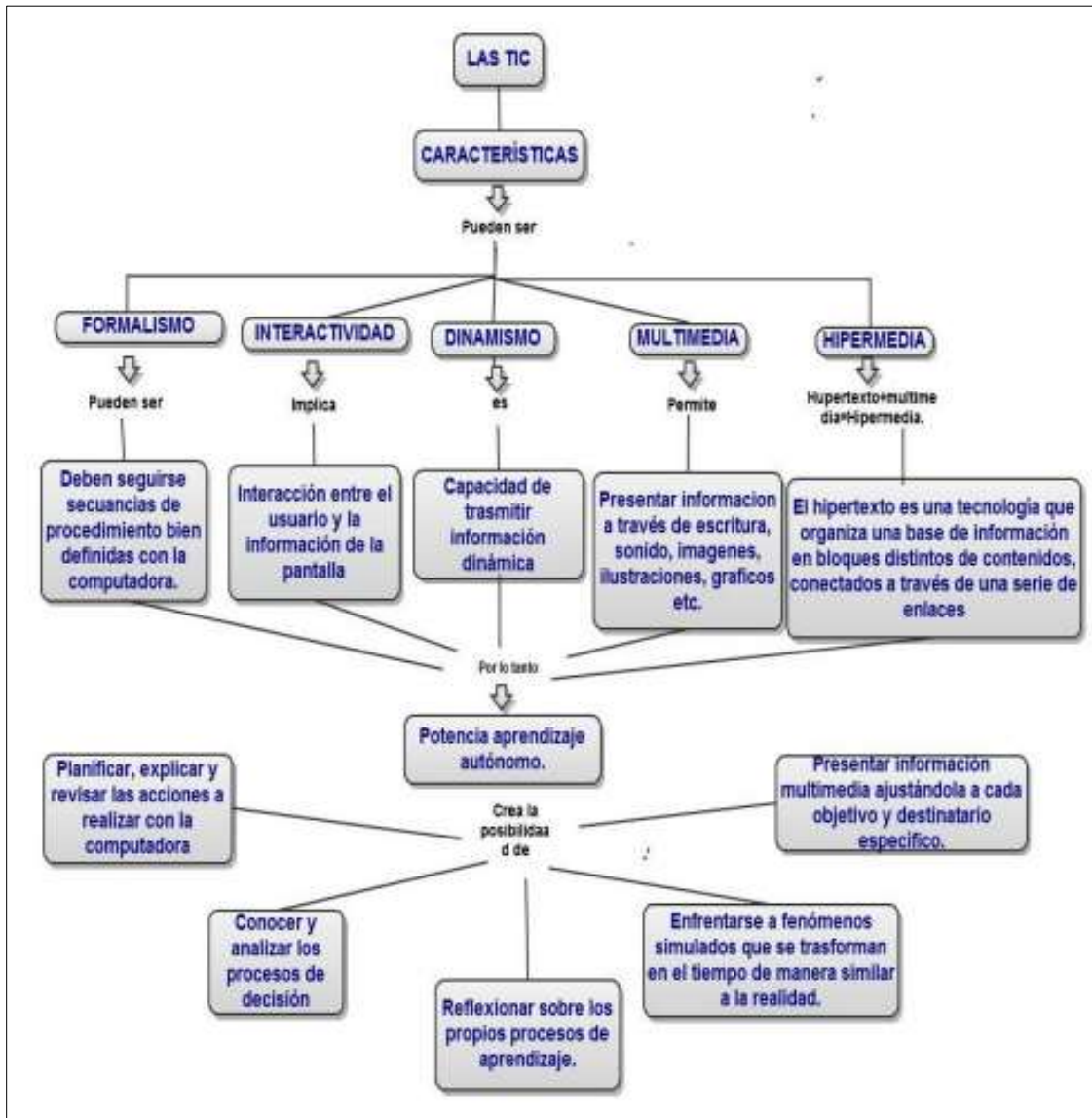


Figura 1: Características básicas de las TIC.

Fuente: Nolasco (2012).

2.2.1.1 Revoluciones de la educación mundial

Rosario (2006), menciona cuatro etapas: (i) el inicio de la enseñanza utilizando la escritura, siendo las herramientas básicas el lápiz y papel, siendo la nueva forma empleada para mantenerse informado, (ii) el inicio de los colegios y profesores (iii) la imprenta, con su invento el papel paso

a formar parte indispensable de la información; dando un giro a las formas de comunicarse y expresarse, entre otras y (iv) la inclusión de tecnologías modernas.

Actualmente es la era de la digitación, donde el teclado y la pantalla son los nuevos soportes para la comunicación, siendo la computadora el instrumento que se actualiza constantemente para hacer más rápidos los procesos de comunicación en forma general, involucrado ya en el entorno multimedia, donde juntar los sonidos, las voces, escritura y el trabajo en equipo estando distantes, ya se pueden realizar (Rosario, 2006).

2.2.1.2 TIC en la Educación

La educación, tiene la facultad de enlazar culturas, actividades sociales y crecimiento productivos; sin embargo, muchos países de América, no logran resolver las problemáticas en el sector educación, impidiéndoles desarrollar una mejor educación, la cual pueda expandirse a los países vecinos (UNESCO, 2013).

Así mismo, las organizaciones educativas tienen que hacer frente a unos de los cambios más grandes y buscar estar acorde con ellos, formar a sus estudiantes para puestos laborales que surgen constantemente debido a las innovaciones, generar en ellos nuevas competencias y destreza para manejar información, comunicarse, resolver problemas con criterio, siendo creativo e innovador, combinando su autonomía con el trabajo colaborativo (ATC21S, 2010), de esta manera la TICs empiezan a formar parte de los diferentes estilos de vida y criterios de las personas, las cuales se adaptan obligadamente a estos cambios para estar en empatía con el mundo. En el presente siglo es primordial emplear las tecnologías (OECD, 2011), en especial los estudiantes para que se involucren directamente con la sociedad y logren ser parte de la oferta laboral.

Cobo & Movarec, (2011), menciona que las instituciones educativas tienen que modificar sus contextos tanto físicos como cognitivos, ser dinámicos y mostrar accesibilidad, tener una visión diferente sobre la educación, reformar los lugares para la transmisión de conocimientos buscando una relación directa entre profesores y alumnos, involucrando instrumentos que nutran los procesos, siendo abiertos y dinámicos al nuevo aprendizaje.

Tabla 1

Conceptualización de Tecnología Educativa en el tiempo

Cabero (2001)	Area (2009)	Gallegos (1997)	Marqués (1999)
Inicios de su desarrollo	Aspiración a nuevas herramientas de aprendizaje.	Las raíces de las disciplinas en la formación	Enfoque técnico. Empírico: estudios comparativos y económicos, sobre diseño, desarrollo y evaluación...
Incorporación al contexto escolar de los medios	Indagación para optimizar el aprendizaje usando método estructurados	Corrientes conductista y transformación de audiovisuales (años 50y 60)	
Intervención del pensamiento conductista en la enseñanza-aprendizaje	La tecnología Educativa sinónimo de orientación ordenada en la educación.	Puntos de vistas técnicos y racionales en los diseño y evaluaciones de la enseñanza (años70)	Puntos de vista mediacional sistemas simbólicos; diseños ATI
Incorporación de punto de vistas sistémico en la educación		Mayor interés por utilizar las tecnologías digitales (años 80 - 90)	Punto de vista mediacional: educación basada en contextos
El pensamiento cognitivo favorece la reestructuración epistemológica.		Eclecticismo teóricos, influencia de tesis postmodernas (inicio siglo XXI)	Investigaciones sociológicas: valores y estereotipos.

Fuente: Navarro, 2015.

La conceptualización de la Tecnología Educativa se dificulta, debido a la intervención de varios enfoques en el transcurso del tiempo (Navarro, 2015).

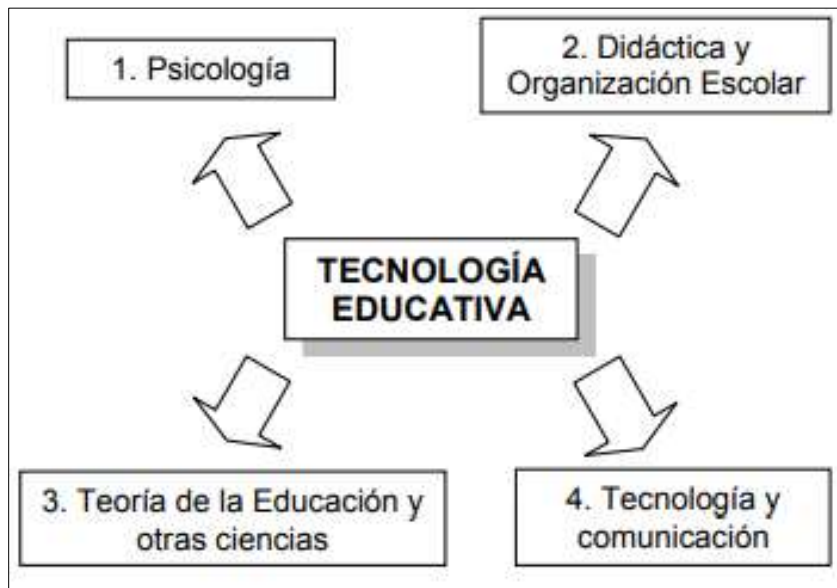


Figura 2: Fuentes de la Tecnología Educativa.

Limitaciones

Para Rosario (2006) las principales limitaciones son los altos costos tanto para realizar las conexiones como para la adquisición de los equipos y la adaptación de los ambientes; los bajos presupuestos otorgados por el estado en el rubro educación, la condición económica de los profesores para adquirir equipos y su desconocimiento en el manejo de los mismos impiden que puedan emplearlo en los procesos de enseñanza y el desinterés por estar actualizados, por buscar mejorar su formación debido a los bajos ingresos que perciben.

2.2.2. TICs en la educación Universitaria

De forma general, el panorama de las universidades está cambiando, exigiendo dentro de su currículo el involucramiento de tecnologías modernas en la enseñanza, siendo el perfil de ingreso requerido para el ingreso y la culminación, buscando que los profesionales actuales estén inmersos dentro digitalización en sus futuros puestos laborales (Rosario, 2006).

Rosario, indica las universidades cuenta en diferente escala con equipos de cómputo, que permite a sus alumnos acceder a Internet, de tal manera que hasta los estudiantes de bajos recursos puedan tener conexión con el mundo, accediendo a conocer la gama de culturas de manera gratuita siendo fundamental el rol del docente; ya que mientras más se le motive a los estudiantes en su uso, ellos podrán tener mayor oportunidad de aprendizaje y a la vez estar preparado para las nuevas oportunidades laborales que se les presente (Rosario, 2006 - p.2).

2.2.3. Material Educativo

Para López, estos favorecen el progreso de la enseñanza y la formación de nuevos aprendizajes (López, 2006, p. 36), lo cual va a contribuir que el aprendizaje sea significativo, dotando de habilidades sensoriales hacia un conocimiento determinado, ayuda a mejorar la motivación de los estudiantes logrando generar en ellos la problematización de conocimiento y a partir de ellos aprendan y creen nuevos conocimientos.

López (2006) y Reyes (2008), los que teniendo en cuenta (i) la utilización didáctica que genere en los alumnos (materiales para transmitir y para interaccionar) (ii) al medio que utilizan pudiendo ser impresos, visuales, auditivos, audiovisuales, electrónicos.

2.2.3.1 Material Educativo Multimedia

Son el conjunto de diversos contenidos, como texto, audio, imágenes, animación y vídeo, con una representación diferente de datos para su almacenamiento y transmisión. Según Paz (2018), al elaborar materiales multimedia para la educación pensar tanto en los logros inmediatos que se producirán, y en los beneficios futuros que tendrán dentro de la formación integra de la persona. En educación los más empleados han sido el diaporama y el video (Belloch, 2014).

Según Riera (2000), con estos materiales no se busca solo un aprendizaje basado en memoria y conceptos, sino que opta por la comprensión y construcción según los requerimientos y el avance de del aprendizaje de cada alumno.

Son llamados también Recursos Educativos Digitales, cuando están elaborados con fines de educación y buscan lograr un aprendizaje, siendo sus diseños propios para ello; ayudan a investigar para obtener nuevos conocimientos, refuerzan lo aprendido, mejoran situaciones para alcanzar competencias y valoran el conocimiento (García, 2010; Zapata, 2012; Gonzales,2017), además si estos medios digitales apoyan en el aprendizajes de conceptos, son idóneos ya que permitirán obtener destreza en su actuar, influyendo en la actitud y valores de las personas, por lo tanto son representaciones multimedios modernas que requieren que la persona solo tenga un computador, un celular y estar conectado a una red de internet (Zapata, 2012).

Hay que tener en cuenta que las formas de aprendizaje de los alumnos son diversas, siendo así ellos deben tener diversas alternativas, medios y herramientas que se puedan combinar para lograr aprender personal o grupalmente, experimentando, discutiendo, construyendo e intercambiando ideas, logrando el control del aprendizaje, siendo así los materiales educativos tienen que ser modelos garantizados para un aprendizaje efectivo siendo los maestros quien deben conocerlos y saberlos aplicar (Gonzales, 2017).

La base de estos materiales no debe ser la memoria, sino deben estimular a construir conocimiento e interés por investigar, para brindar nuevos datos despertando intereses, manteniéndose activo, interrelacionado constante con los materiales, orientando a su aprendizaje promoviéndolo partiendo de sus fracasos, siendo fácil de evaluar y controlar personal y grupalmente. Globalmente, deben promover el desarrollo mental, construyendo y analizando los

aprendizajes, conllevando a realizar investigaciones que dan como resultado conocimientos actuales mejorando así la formación personal (Paz, 2018).

Chunga (2015), aporta que los materiales educativos multimedia deben ser flexibles, funcionales, multidimensionales, dinámicos, interactivos, moduladores de información y de libre acceso, según Vílchez (2004), mencionado por Chunga, indica que sus elementos son (i) texto el cual controla el flujo de la información, sin él se requeriría como guía imágenes y símbolos. (ii) sonido, que es la expresión en cualquier idioma o medio. (iii) imagen, la cual orienta y atrae la atención y (iv) la animación, la cual lo hace más real, autentico y creíble.

Por otro lado, Zapata (2012), indica como ventajas: motivan al estudiante a leer, llamando por la atención animaciones e ilustraciones, lo ayudan a comprender mejor los aprendizajes por medio de simulación y virtualización de los laboratorios acercándolos más a la realidad del mundo exterior, tomando las riendas en su aprendizaje según su ritmo de avance con la opción de volver a repetir la experiencia las veces que sean necesarias.

Llanos (2012), aporta también que logran dinamizar la enseñanza llevando la educación a un nivel eficiente, incentivan a aprender, ya que atrae al estudiante al conocimiento que debe adquirir, refuerzan la eficiencia del aprendizaje debido a la estimulación oral, gráfica y auditiva que ellos van recibiendo durante el proceso, ayudan a asimilar la información de diferentes formas acorde a la aptitud de los estudiantes, permite estar constantemente comunicados al docente con sus alumnos, en diversas acciones que se dan en el desarrollo de la enseñanza, proporcionan al alumnos mayor experiencias conociendo diversas culturas las cuales sin ellos no estarían a su alcance, esto lo ayuda a ser crítico y actuar metódicamente en su análisis del contorno exterior.

Dicho de otra manera, los materiales deben estar acorde con la clase dada, de fácil comprensión y empleo, sin ningún tipo de imperfección que impida su manejo (Bernardo, 2002).

a) Diferencia entre Material digital y material tradicional

Antiguamente, ser un buen docente era la combinación del conocimiento en la materia y disciplina que este impartía, siendo solo el quien transfería conocimiento, sin embargo, ahora

mismo las TICs son parte importante para crear conocimiento y relevante aprendizaje en estudiantes (Chunga, 2015).

Tabla 2.

Diferencias entre el material digital y tradicional

	Materiales Didácticos Tradicionales	Materiales Didácticos Tradicionales
En su soporte	Producidos en papel. las explicaciones del profesor	Son netamente multimedia.
En la evaluación	El alumno realiza actividades individuales, no pudiendo ser corregidas las actividades	Son interactivos, las actividades son revisadas rápidamente, pudiendo ser explicadas y corregidas
En su estructura	Son lineales con secuencia lógica única. No puede realizar paralelamente dos actividades.	Generalmente tienen estructura abierta pudiéndose escoger diversos itinerarios educativos
En la Individualización	Todos los alumnos van a igual avance. Trayendo el problema que unos no avanzan y otros esperan demasiado tiempo.	El alumno controla el avance, pudiendo repetir la experiencia hasta su entendimiento.
En su autonomía	Se tiene que ceñir a las indicaciones de la actividad.	Le permite ser más activo en el aprendizaje, explorando, buscando, experimentando, investigando y tomando sus propias decisiones.
En su reproducción	Hay que invertir en copias, las cuales disminuyen la calidad del material.	Se reproducen tan igual que el original, de manera sencilla y económica.
En su costo	El gasto que genera es alto de acuerdo a su cantidad.	Es muy económica.
En su difusión	Se necesitaría varios ejemplares, demandaría muchos gastos e involucra a más personas y medios	Por medio del internet, la difusión es rápida y económica



Fuente: Chunga, 2015.

b) Componentes Tecnológicos

Hardware, El término *hardware* en la informática se refiere específicamente a todas las partes tangibles del ordenador, pudiendo ser **básicos** que son las partes mínimas requeridas para que funcione CPU, teclado, mouse, RAM y microprocesador; y los **complementarios**, formado por las partes no indispensables para el funcionamiento del ordenador: pizarras inteligentes (*smartboard*), proyector de datos, cámaras, *pendrives*, bocinas e impresoras.

Tabla 3

Hardware complementarios

Equipo (Hardware Complementario)	Propósito en la Investigación	Información de expertos
<p>Pizarra Inteligente</p> 	<p>Permite al docente involucrar a los alumnos con múltiples estilos de aprendizaje, incorporando aprendizaje visual, táctil y auditivo en cada lección.</p> <p>La tecnología de la pizarra inteligente permite un debate interactivo entre el profesor y el alumno, y en lugar de un aula tradicional centrada en la figura del docente, puede haber un diálogo que maximiza la comprensión de los estudiantes. Una pizarra interactiva puede eliminar el modelo tradicional del profesor como experto y del estudiante como alguien que sólo memoriza y repite información.</p>	<p>En un estudio realizado en 2006 por el profesor Dan Koritko señaló: "La pizarra interactiva es revolucionaria por su interactividad, flexibilidad y facilidad de uso. Permite el incremento de del rendimiento del profesor y el desempeño de los estudiantes de todos los grados con la aplicación de la pizarra interactiva en el ambiente de aprendizaje" (Minor et al, 2006).</p>
<p>Proyector de Datos</p> 	<p>Un medio para estimular la participación del alumno y explicar determinados conceptos complejos de enseñar. El proyector de datos resulta especialmente eficaz, frente a otros recursos, pues crea la comunicación profesor-alumno-profesor.</p>	<p>Se busca que el alumno esté atento, se interese por la información y de esta manera se logre un nivel de aprendizaje óptimo, tomando como recursos indispensables para lograr los objetivos a las herramientas tecnológicas (Bongarrá, 2010).</p>
<p>Dispositivos Móviles</p> 	<p>Los alumnos los emplean para buscar información y almacenamiento de archivos. El uso del teléfono móvil y tabletas con fines didácticos en esta investigación se relaciona principalmente con la conexión remota del alumno al LMS del curso de contabilidad (Cont 2005).</p>	<p>El celular de estar prohibido ahora forma parte de las nuevas herramientas tecnológica que ayuda en los procesos de comunicación y enseñanza</p>

Fuente: Vélez, 2015

d.2) El software que son los programas, indicaciones y normas de la informática, que nos permite realizar diferentes actividades en el computador. Es la parte lógica (Vélez, 2015), estos pueden ser de **aplicaciones**, consistente en programas informáticos diseñados para suplir una necesidad particular del usuario como: Word, Excel, LMS, base de datos y editor de imágenes, por los **lenguajes de programación**, los cuales permiten crear aplicaciones por medio de simbologías, sintaxis y semánticas y los **softwares de Sistema**, los cuales dan el control sobre los componentes intangibles y los programas informáticos instalados en el computador. Los llamados sistemas operativos como Windows. Linux, Unix, Android Apple IOs son ejemplos de software de sistema.

c) Presentación Multimedia

Si se emplean adecuadamente un recurso, será de gran soporte para el aprendizaje, siendo sus imágenes, figuras, las que resaltan de mayor y mejor manera la información que se quiere transmitir (Belloch, 2014).

Según Belloch, en las presentación multimedia, la información debe tener excelente visibilidad, mezclando colores cuidando los contrastes, sin exceso de contenidos y entendibles, se debe esquematizar la información a manera de mapas conceptuales para facilitar el entendimiento de las presentaciones, deben complementarse con imágenes, sonidos u otros medios, sin caer en las distracciones, no llenar de demasiado contenido en una sola presentación, preferentemente se debe colocar los datos más importantes que se quieren dar a conocer sirviendo de guía para as secuencias a seguir no olvidar el involucrar al público, interrelacionarse con ellos y hacerlos partícipes de la presentación.

2.2.3 Competencias Digitales en Docentes

El docente como investigador, tiene diversos recursos en línea con los que puede originar una gama de conocimiento, dentro de un sistema individual y variable de aprendizaje, debiendo ser transmitido a los estudiantes (Aguirre y Ruiz, 2012).

La UNESCO (2008), indica que es tarea de todo docente lograr que sus alumnos utilicen eficientemente las TICs, generando actitudes de búsqueda, análisis y evaluación de la información existente, que estén capacitados para resolver problemas, tomando decisiones, usando creativa y eficientemente las nuevas herramientas que generen producción, comunicación, en resumen, sean personas informadas con sentido de responsabilidad que contribuyan a la comunidad (*p. 2*).

Los docentes también pueden elaborar material didáctico ya sea tutorial, videos, multimedia, logrando aproximarse más a la nueva era de la generación de conocimiento y responsabilidad para el aprendizaje del alumno; son los que van a transmitir adecuadamente los contenidos que ayudaran a la formación personal y a afrontar las tecnologías modernas que forman parte de la educación digitalizada actual (Aguirre y Ruiz, 2012).

Moreno (2008), respecto a la educación digital, es el ingreso a una nueva era, una nueva forma de relacionarse con la sociedad y de afrontar el sistema de educación, laboral y la misma vida, es el gran paso a un horizonte cultural nuevo (p. 1). Las organizaciones educativas incluyendo a sus docentes ya están inmersas en la educación digital, debiendo desarrollar habilidades digitales que serán su base para su desarrollo en la sociedad frente a los nuevos retos que aún se espera por venir (Aguirre y Ruiz, 2012).

Fernández (2003, p.7), presenta como competencias tecnológicas que los docentes deben desarrollar para afrontar el presente siglo (i) el ser crítico, constructivo, viendo positivamente las nuevas TIC, que ya están dentro de nuestro entorno, (ii) saber de qué manera estas tecnologías mejorar la actividad docente (iii) involucralas en el desarrollo y actividades de enseñanzas-aprendizajes de las organizaciones educativas, (iv) escoger, crear, emplear, elaborar recursos didácticos empleando las nuevas NTIC para lograr óptimos aprendizajes dentro de las organizaciones, inculcando responsabilidad a sus alumnos (v) tener habilidades con las nuevas TIC tanto en lo laboral y personal, (vi) hacer parte de los currículos a las nuevas TIC, buscando generar capacidades digitales en sus alumnos, (vii) usarlas como base de datos y forma de reproducir lo creado, (viii) realizar proyectos colaborativos, solidaria activa y participativamente.

De igual modo las TICs, fortalecen los métodos, cambiando la manera de interrelacionarse docentes y alumnos y la forma en que son evaluados los avances de la enseñanza, generando preocupación si es que las organizaciones educativas están motivadas para afrontar estos cambios, por tal los docentes como guías deben adaptarse al uso de estas herramientas, para hacer más llevadera su labor (Aguirre y Ruiz, 2012). En definitiva, el docente no solo será portador de conocimientos, sino facilitará todos los procesos de aprendizaje tanto individual como grupal, transmitiendo información que ha sido generada en consenso, para absolver las dudas y compararla con la forma de ver del mundo exterior (Kaplún, 2006, p. 5).

2.2.5 Fortalecimiento de Capacidades

Es el proceso por el cual se libera, fortalece y mantiene las capacidades de personas, instituciones y en general de toda la sociedad, para que logren desarrollen sus diversas actividades, FAO manifiesta que toda persona debe estar apta para recibir nuevos conocimientos, adquirir

habilidades y tener la aptitud de reforzar las competencias del país, convirtiéndose en una premisa indispensable para que nuestra nación logre sus metas trazadas (FAO, s/f. p. 1). Reforzar los saberes y destrezas de la población es necesario para fortalecer las capacidades, sin embargo, existe limitaciones cuando las instituciones no cuentan con las capacidades indispensables y las personas que están involucradas en ellas no tienen la predisposición para adquirirlas y mejorar las necesidades existentes (FAO, 2011).

Así mismo la FAO (2011) reconoce tres dimensiones en el fortalecimiento de capacidades que están relacionadas: (i) fortalecer las capacidades de mejorar saberes, destrezas, y actitudes en las personas; (ii) modificación en las organizaciones y sociedad sus instructivos, necesidades, métodos y esquemas y (iii) fortalecen las políticas ofreciendo un ambiente propicio para mejorar y sostener las capacidades necesarias.

2.2.5.1 Las TICs en el Fortalecimiento de Capacidades

Actualmente es necesario involucrar a las TICs en las organizaciones educativas ya que lograremos recortar las dificultades que representan las áreas, los espacios y el tiempo en la enseñanza tradicional, creando una relación directa y en armonía con los avances que se dan a nivel mundial (Ortiz & García, 2019), por lo que se constituyen como herramienta necesaria en dichas organizaciones (Rodríguez, Molina, Martínez & Molina, 2014).

La transferencia de saberes y facilidad para comunicarse que las modernas tecnologías han demostrado, han permitido la incorporación de éstas en el aprendizaje, formando parte de los recursos pedagógicos, son diversas las investigaciones que han experimentado el uso de estas herramientas en la enseñanza, sin embargo no solo debe buscarse la recepción del conocimiento sino como este es asimilado, es decir cómo están influyendo en el aprendizaje, de esta manera se podrá hablar del logro de una educación con calidad (Fandos, 2003).

Estas tecnologías permiten a nivel de la enseñanza (i) unir palabras orales y escrita a través de imagen por medio de la visión y sonido, (ii) producen miedos, nuevas perspectivas e integran aprendizajes (iii) universalizan la educación, (iv) reestructuran los tiempos y espacios según la

necesidad del individuo creándoles nuevas oportunidades de conocimiento, y (v) excluyen aquellos que no os ayuda a conectarse con el mundo (Gimeno, 2001).

2.2.6 Teorías de Enseñanza – Aprendizaje

2.2.6.1 Conductismo

Derivado fundamentalmente en el **Clásico**, iniciado por Pavlov, basado en las reacciones espontaneas, por reflejos naturales, aunque también pueden ser producidos. Esto explica ciertos comportamientos a lo largo de la vida de las personas y también en la educación, por otra parte, el **Operante**, dirigido por Thorndike y Skinner, no solo el maestro es el que aporta sino también su aspirante (Doménech, 2014).

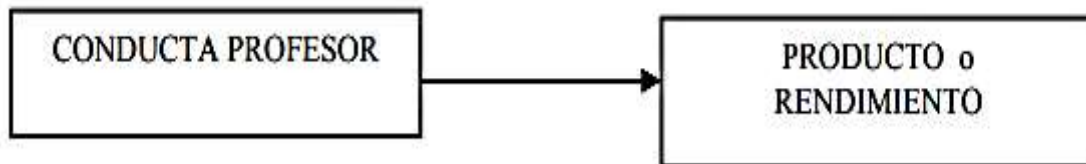


Figura 3. Modelo de los procesos del conductismo

2.2.6.2 Constructivismo

Se basa en que no somos resultado de la sociedad que lo rodea, ni de nuestra individualidad interior, además que el individualismo es una construcción diaria en conjunto con nuestro exterior e interior (Ricaño, 2014). Se divide en constructivismo cognitivo y el constructivismo social.

Según Chen (2010), los trabajos Piaget fundamentan el constructivismo cognitivo, según esta teoría, los seres humanos no pueden recibir información y de manera inmediata, comprenderla y utilizarla. Por el contrario, los seres humanos deben “construir” su propio conocimiento a través de la experiencia. Para Piaget, el rol del profesor es el de proporcionar un ambiente apropiado para la exploración espontanea por parte del estudiante (Vélez, 2015).

Baquero (1997), indica que los trabajos de Lev Vigotsky fundamentan el constructivismo social, concluyendo que los alumnos, con ayuda de adultos o de otros alumnos más aventajados, comprender conceptos e ideas que por sí solos no podrían; además enfatiza la importancia de la

cultura social (historia, contexto y lenguaje) que es compartida por el grupo; este enfoque, es influenciado por el contexto cultural.

Según Ausubel los saberes con la cuenta el alumno influye directamente en la adquisición de un aprendizaje valioso, para él la causa que más influye en que se dé el aprendizaje es lo que ya conoce el alumno, por tal debemos primero saber qué es lo que conoce para poder recién enseñar, a esto se le conoce como estructura cognoscitiva, además Ausubel manifiesta que la psicología al querer explicar el aprendizaje con un solo modelo ha generado mayor desentendimiento del tema (Doménech, 2014).

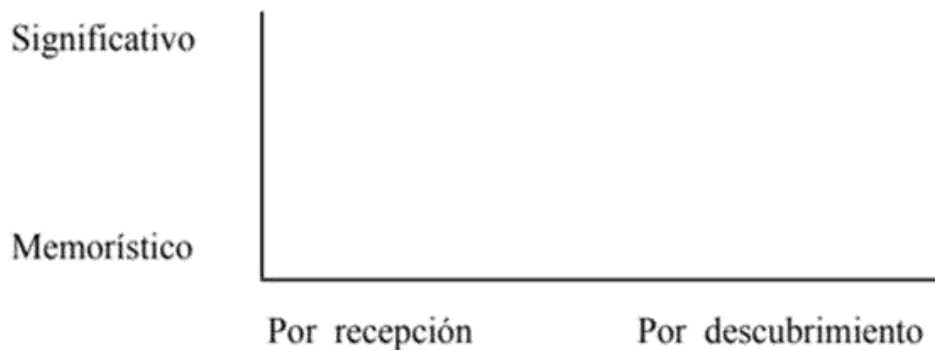


Figura 4: Formas de aprendizaje - Ausubel

“En las abscisas (formas de enseñar); lo que se recibe y se descubre y en las ordenadas (maneras de aprender); reiterativo vs. significativo” (Rivas, 1997, p. 131) (figura 4)

El alumno puede aprender por (i) recepción, debiendo asimilar, comprender y replicarlos sin cambiar la forma como lo recibió, (ii) por descubrimiento, reorganizan la información no completa, tratando de relacionar con sus saberes anteriores, (iii) por repetición, captándolos conforme se les entrega trayéndolos cuando se requiera de la misma forma sin ninguna transformación, sin lógica ni relación alguna, siendo no significativo, y (iv) aprender significativamente, donde se relaciona lo conocido con lo nuevo por conocer, aquí el alumnos cuenta buena actitud , motivación permitiéndole asimilar los saberes, además el aprendizaje es disciplinado y lógico, es decir tiene coherencia, claridad y organización (Doménech, 2014).

2.2.6.3 Cognitivismo

Los Cognitivos indica que la mayor parte del aprendizaje están influenciada por el acercamiento a otras personas, dependiendo de cuanto se repita la experiencia (Lane, 2012). Para Dembo (1994), en la línea del **Cognitivismo**, la persona puede adquirir comportamientos viendo la manera de comportarse de otros: Teoría Cognitiva Social.

Por otro lado, Chong (2005) indica que los investigadores están estudiando de qué manera las nuevas herramientas tecnológicas y las nuevas posibilidades que proporcionan favorecen el aprender, además las teorías tanto de carga cognitiva como la del aprendizaje multimedia, buscan mejorar los ambientes multimedia, alineando los materiales con estructura cognitiva de las personas (figura5).

a) Teoría de la Carga Cognitiva y Cognitiva del Aprendizaje Multimedia

Se basa en la limitación que tiene los alumnos con respecto a su capacidad de memoria, para afrontar los nuevos saberes, siendo una amenaza si se recarga para el aprendizaje.

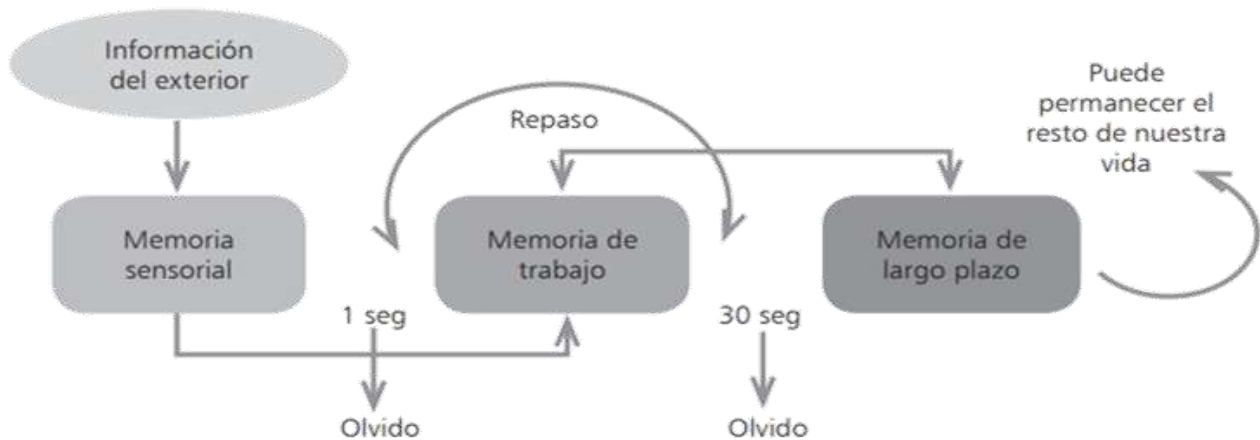


Figura 5: Arquitectura Cognitiva Humana

Fuente: Shaffer, Doube y Touvinen, 2003

Por otro lado, si los saberes están en el medio que nos rodea, serán captados y procesados por la audición y la visión, beneficiando a la memoria de trabajo, si emplean diversos canales para asimilarlos, sin sobrecargar a solo uno (Andrade, 2012).

b) Metacognición

Es lo que planifica y supervisa el procesamiento del conocimiento (Zelazo, Carter, Reznick y Frye, 1997). Para Flavell, Miller y Miller (2001), la metacognición se refiere las actividades del conocimiento que actúan sobre otros conocimientos o procesos cognitivos Es el conocimiento sobre el conocimiento.

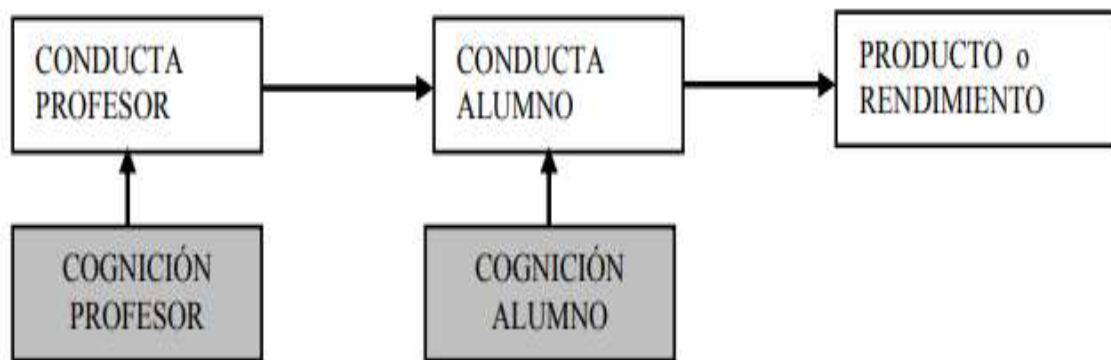


Figura 6: Modelo de los procesos del cognitivismo

2.2.7 Ventajas e inconvenientes de las TIC en el proceso de Aprendizaje

Ventajas

Según Marques (2007), estas ofrecen ventajas directas, (i) los estudiantes se muestran interesados y motivados, base para el aprendizaje, (ii) Desarrollo de la iniciativa, los alumnos participan constantemente, desarrollando su iniciativa, tomando decisiones, (iii) aprender de los errores, de manera inmediata, para que la corrección sea en el tiempo justo, (iv) permanente comunicación entre docentes y alumnos por medio del Internet. (v) cooperación al aprender, mediante trabajos grupales y reuniones sociales entre otros, (vi) interdisciplinario, (vii) educación digitalizada y audiovisual (viii) habilidad para buscar y seleccionar información, (ix) encuentras y se valora información (x) obtiene habilidades para expresarse y ser creativo (xi) accesibilidad a una diversidad de información, (xii) realización de simulaciones.

Inconvenientes

Para Marques (2007), las TIC tienen inconvenientes como (i) distracciones y dispersión, donde los estudiantes se ponen a jugar o a buscar otros temas a través de la red en vez de estudiar o realizar sus actividades, (ii) pérdida de tiempo, los alumnos pierden tiempo buscando la información que necesitan (iii) información no fiable, en internet los alumnos pueden encontrar

información que no son confiables, que están erradas y que ya son muy antiguas, (iv) aprendizajes superfluos, sin completar (v) diálogos inflexibles, la comunicación virtual, a veces cuesta hacerse entender (vi) no se observa la realidad en todo su ámbito, (vii) Se es dependiente de otros, generando que los alumnos no participen.

2.2.8 Ventajas e inconvenientes de las TIC desde el panorama del estudiante

Ventajas

Para Marques (2007), desde lo que espera el estudiante de las TIC, (i) atractivo, (ii) accesibilidad a diversos recursos ya que las Tic tienen diferente información y diversos materiales didácticos digitales, (iii) personaliza la enseñanza, (iv) permite autoevaluarse (v) cercanía con el docente, con las TIC pueden los alumnos contactar a sus profesores rápidamente (vi) estudios más flexibles, las TIC produce autoevaluación de sus conocimientos, (vii) se cuenta con herramienta para el procesamiento de datos (viii) Mayor contactos, las TIC permiten ampliar el entorno inmediato de los alumnos, y (ix) más compañerismos y colaboración.

Inconvenientes

Para Marques (2007), desde lo que espera el estudiante tenemos (i) adicción ya que las TIC resultan motivadoras, (ii) pueden generar que los alumnos se aíslen, (iii) puedes cansar la visión (iv) exigen mayor tiempo, (v) los datos revisados y seleccionados, en exceso produce una sensación de desbordamiento (vi) comportamiento responsable, (vii) no se conocen de informática, (viii) Algunos recursos no son didácticos, (ix) virus informáticos que pueden ocasionar pérdida de datos y (x) esfuerzos económicos.

2.2.9 Ventajas e inconvenientes de las TIC desde el panorama del docente

Ventajas

Para Marques (2007), desde el panorama del docente tenemos que (i) cuentan con recursos disponibles para enseñar, orientar y rehabilitar, (ii) debido a la gama de recursos didácticos se pueden individualizar el trabajo, según la necesidad del alumno, (iii) facilitan a los profesores para organizar actividades grupales (iv) mayor contacto con los estudiantes: Por medios de medios sociales o correos electrónicos (v) facilitan la práctica de manera sistémica en algunos temas, (vi) ayudan a evaluar y controlar, (vii) actualizan al profesional, el manejo de las TIC supone una

constante actualización profesional, especialmente en informática, y (viii) ayudan a la investigación didáctica.

Inconvenientes

Para Marques (2007), desde el panorama del docente tenemos: (i) estrés, debido al desconocimiento de sistemas informáticos (ii) los estudiantes solo buscan lo mínimo de sus tareas en un mero cumplir mas no amplían sus conocimientos, (iii) desfases respecto a otras actividades, (iv) problemas de mantenimiento de las computadoras, de forma involuntaria se puede desconfigurar o contaminar con virus, (v) superdación a los sistemas informáticos ya que cualquier problema que tuvieran con sus computadoras impediría se realice la clase, (vi) exige más tiempo de dedicación a los docentes, y (vii) necesidad de actualizar equipos y programar: Los equipos y programas mejorar a todo momento lo cual nos exige renovarlos constantemente.

III. Hipótesis

3.1 Hipótesis General

H0: El uso de material educativo multimedia no influye en el fortalecimiento de capacidades de la asignatura de Sanidad y explotación de Equinos, Facultad de Medicina Veterinaria - UNPRG.

H1: El uso de material educativo multimedia influye en el fortalecimiento de capacidades de la asignatura de Sanidad y explotación de Equinos, Facultad de Medicina Veterinaria - UNPRG.

3.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica:

Ha: El uso de material educativo multimedia incrementa las capacidades de aprendizaje en la asignatura de Sanidad y explotación de Equinos, Facultad de Medicina Veterinaria – UNPRG.

Hipótesis Específica 2:

Ha: El uso de material educativo multimedia enriquece la información para mejorar las capacidades de aprendizaje en la asignatura de Sanidad y explotación de Equinos, Facultad de Medicina Veterinaria - UNPRG.

Hipótesis Específica 3:

Ha: El uso de material educativo multimedia mejora las capacidades de aprendizaje en la asignatura de Sanidad y explotación de Equinos, Facultad de Medicina Veterinaria – UNPRG.

Hipótesis Específica 4:

Ha: El uso de material educativo Multimedia permite evaluar el nivel de mejora las capacidades de aprendizaje en la asignatura de Sanidad y explotación de Equinos, Facultad de Medicina Veterinaria - UNPRG.

En donde

G0= Grupo control.

G1= Grupo experimental.

O.I, O.F Observación desde el inicio hasta final de la intervención.

Ens. T= Enseñanza tradicional.

Ens. M= Enseñanza multimedia

4.3. Población

Definida como la agrupación de elementos con características similares, pudiendo conocerse o desconocerse el total que la representan (Suarez, 2011).

Para el estudio, la población fue de 36 Alumnos VII ciclo, Facultad de Medicina Veterinaria UNPRG, según lista de matrícula de la asignatura de Sanidad y explotación de Equinos, FMV.

Tabla 4.

Total, alumnos matriculados en Sanidad y Explotación de Equinos

Aula	Numero	Porcentaje
1	36	100 %
Total	36	

Fuentes: nóminas de matrícula FMV 2019 II

Tabla 5.

Distribución grupo experimental

Definición	Criterio	Total
Población	Alumnos de la asignatura de sanidad y Explotación de Equinos VII ciclo de la Facultad Medicina Veterinaria.	36
Grupos experimentales	Grupo Experimental: Seleccionados del grupo oficial de matriculados, distribuidos homogéneamente según sus conocimientos previos entre otros	18
	Grupo Control: Seleccionados del grupo oficial de matriculados, distribuidos homogéneamente según sus conocimientos previos entre otros	18

Fuente: elaboración propia

4.4. Operacionalización de variables

La variable, es una cualidad que puede fluctuar y pudiendo ser cuantificada y observada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Las variables con las que se trabajó fueron:

Variable Independiente:

1. Material Multimedia (Videos, Programas: Power point, Excel; Páginas Web).
2. Material Tradicional (Pizarra, carteles, Libros de texto, cuadernos, papelografos)

Variable Dependiente:

Fortalecimiento de capacidades del curso de Sanidad y explotación de equinos

4.4.1 Definición operacional

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.120) es son técnicas, métodos y acciones que se realizan para poder medir la variable, por consiguiente, son los métodos donde se detallan

la acción es que el investigador realizara de tal manera pueda percibir los efectos y si estos generan o amplían una teoría (p. 52).

Tabla 6:

Operacionalidad de las variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
Variable Dependiente : Fortalecimiento de capacidades en Sanidad y Explotación de Equinos	Mejora de capacidades	Competencias	1,23,49,5	Guía Observacional
		Comportamientos	6,7,8, ,10	
		Actitudes	11,12,1314,15	
	Modificación de capacidades	Instrucciones Prioridades Procesos Estructuras	16,17,18 19,20 21,22,23 24,25	
Reforzamiento de capacidades	Aprendizaje	26,27,28,29		
Variable Independiente 1: Material educativo multimedia 1. Material tradicional	Soporte	Materiales	1,2,3,4	Encuesta
	Evaluación	Tiempo	5,6,7	
	Estructura	Lineal/abierta	8,9,10,11,12	
	Individualización	Ritmo de avance	13,14,15,16	
	Autonomía	Activa/Pasiva	17,1,19	
	Reproducción	Calidad	20	
Coste y difusión	Económico	21, 2 2		

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica para recoger los datos y como instrumento el cuestionario, además también se empleó la guía observacional, pre test y post test (niveles de aprendizaje).

4.5.1 Técnica de gabinete.

Aplicada en todo momento ya que la información se recogió y proceso para identificar e interpretar nuestros resultados

4.5.2 Técnica de campo.

Se aplicó en el lugar del estudio, donde se presentó el fenómeno de estudio y fueron:

Guía Observacional, se empleó para registrar y evaluar los cambios que van teniendo los alumnos en sus capacidades con respecto a Sanidad y explotación de equinos.

Entrevista, la cual se aplicó para conocer la opinión de los alumnos acerca de los materiales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Sanidad y explotación de equinos.

Pre test, el cual se aplicó para conocer el nivel de conocimiento en la asignatura y explotación de equinos.

Pos test, el cual se aplicó para conocer el nivel de conocimiento adquiridos terminado el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Sanidad y explotación de equinos.

4.5.3 Validez y confiabilidad.

Para su cálculo, se aplicó Alfa Cronbach, determinando si los ítems se relacionan entre sí, con el instrumento en general.

4.5.3.1 Validación de propuesta “Material Educativo Multimedia para Fortalecer Capacidades de Sanidad y Explotación de Equinos.

➤ Selección de expertos.

El detalle de expertos que realizaron la validación, escogidos por la experiencia en el área a evaluar, su sapiencia y excelencia académica profesional, se detalla en la tabla 7.

Tabla 7*Relación de expertos - validación de encuesta.*

N°	Nombres y apellidos	Cargo
1	Mg. Fernando Arturo Terrones Núñez	Administrador Huellas Pet Resort, jefe de Practica FMV-UNPRG
2	MSc. Magaly de Lourdes Díaz García	Administradora del Centro de Producción e Investigación FMV, Docente Contratada FMV-UNPRG
3	Mg. Elton Paul Agustín Ramos Núñez	Jefe de Unidad de Inspección sanitaria mercados JLO, jefe de Practica FMV-UNPRG

➤ **Validación de la propuesta.**

El resultado de la validación realizada por los jueces expertos se presenta en la tabla 8 y 9.

Tabla 8*Validez de la propuesta (Alfa Cronbach).*

α Cronbach	N° elementos
,811	15

Tabla 9*Descriptivos de la valoración*

Media	Varianza	Desviación estándar	N° de elementos
71,3333	12,333	3,51188	15

Fuente: Anexo E.1

4.5.3.2 Interpretación del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna α Cronbach

George y Mallery (2003, p. 231) de forma global, indica los siguientes rangos para valorar los coeficientes obtenidos mediante α **Cronbach**: (i) mayor de 0.9 a 0.95: excelente, (ii) mayor a 0.8: bueno, (iii) mayor 0.7: aceptable, (iv) mayor a 0.6: cuestionable, (v) mayor a 0.5: pobre y (vi) menor a 0.5: inaceptable

De lo anterior, los resultados de la validación del instrumento aplicado en esta investigación son mayor a 0.8 por lo tanto es bueno.

4.6. Procedimientos.

Al iniciar las clases a los alumnos se les administro un pre test para saber su nivel de conocimiento, posterior a esto se le separo en dos grupos en los cuales se tuvo en cuenta características similares en cuanto edad y nivel socio económico y los resultados del pre test.

Al finalizar cada unidad se realizó la aplicación del pos test para conocer el grado de aprendizaje según el material didáctico aplicado (material digital o material tradicional), así mismo se le aplico un cuestionario para conocer el grado de aceptación de los materiales empleado en cada grupo, así como la asociación que estos tienen, además, durante el desarrollo de todas las unidades se valoró el fortalecimiento de las capacidades en base a las dimensiones de mejora, modificación y reforzamiento mediante la guía observacional.

4.7. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se aplicó medidas de tendencia central (análisis estadístico descriptivo), trabajando con frecuencias y porcentajes, así mismo la prueba T de Student, para valorar los niveles de aprendizaje (pre y pos test) de los grupos y entre ellos según cada unidad de la asignatura la evolución, genética, sanidad, manejo del caballo en general y del Caballo Peruano de paso.

Además, se usó la escala de Likert, escala ordinal, psicométrica que nos sirvió para medir y valorar la satisfacción de los alumnos con los materiales empleados (material digital y tradicional) y para evaluar también el desarrollo de capacidades durante las sesiones de aprendizaje (guía observacional). Para saber si se relacionan las variables se aplicó pruebas de asociación (chi cuadrado). Para la ejecución de todas las pruebas estadística se empleó el programa estadístico SPSS 25.

4.8. Consideraciones éticas

Se tuvo en consideración aspectos como (i) **el consentimiento informado de los participantes:** se les explicara el objetivo de la realización de la encuesta, concertando su disponibilidad para el desarrollo de la misma, (ii) **el respeto a la fidelidad de los datos obtenidos**, los cuales serán tabulados según como se haya respondido en la encuesta, para su posterior procesamiento, sin alterar ninguna respuesta, y (iii) **la honestidad de la información proporcionada por la institución, y de la población muestral**, los datos del personal encuestado se mantendrán en el anonimato.

4.9. Matriz de consistencia

Tabla 10:

MATERIAL EDUCATIVO MULTIMEDIA PARA FORTALECER CAPACIDADES DE SANIDAD Y EXPLOTACIÓN DE EQUINOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEORICO	HIPÓTESIS Y VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cómo influye el material educativo multimedia en el fortalecimiento de capacidades de la asignatura de Sanidad y explotación de equinos, Facultad de Medicina Veterinaria -UNPRG</p> <p>SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA</p> <p>¿Qué se entiende por multimedia?</p> <p>¿Cuáles son las características más importantes en el uso de multimedia en la mejora de la enseñanza?</p> <p>¿Cuál es el nivel de eficacia en la enseñanza de sanidad y explotación de equinos con el uso de multimedia?</p>	<p>Demostrar la influencia de material educativo multimedia en el fortalecimiento de capacidades de la asignatura de Sanidad y Explotación de equinos, Facultad de Medicina Veterinaria, UNPRG.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>i) Medir las capacidades de Sanidad y Explotación de Equinos asociados al material multimedia para describir la evolución, genética, sanidad, manejo del caballo en general y del Caballo Peruano de paso.</p> <p>ii) Aplicar Material Multimedia para enriquecer la información y mejorar las capacidades de Sanidad y Explotación de Equinos</p> <p>iii) Verificar las mejoras en las capacidades de sanidad y explotación de Equinos</p> <p>iv) Evaluar el nivel de mejora de aprendizaje a través de un Pre test y Post Test en el grupo aplicado.</p>	<p>Antiguamente, ser un buen docente era la combinación del conocimiento en la materia y disciplina que este impartía, siendo solo el quien transfería conocimiento, sin embargo, ahora mismo las TICs son parte importante para crear conocimiento y relevante aprendizaje en estudiantes (Chunga, 2015).</p> <p>Al combinar las TICs con la educación, por un lado, las personas se interesan en aprender y conocerla más, permitiéndoles ser usadas en los procesos educativos, dando como resultado que haya informáticos buscando conocer más de informática, y, los docentes empleando para la enseñanza la informática (Rosario, 2006).</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El uso de material educativo multimedia influye en el fortalecimiento de capacidades de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos, FMV- UN PRG</p> <p>Variables</p> <p>Dependiente: Material educativo Multimedia</p> <p>Material educativo tradicional</p> <p>Independiente: Fortalecimiento de capacidades Sanidad y explotación de Equinos</p>	<p>Método de Investigación: Paradigma positivista</p> <p>Tipo de Investigación: Aplicada -Experimental</p> <p>Población: Alumnos matriculados en la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos FMV-2019</p> <p>Muestra: 36 alumnos según calculadora muestral, Rango de edad 18 a 30 años. Sexo hombre y mujer</p> <p>Técnicas de Recolección: Técnica de Gabinete y de campo</p> <p>Técnicas de Análisis y procedimiento: Métodos de Estadística descriptiva, T de Student, Escala de Likert, Correlación de Pearson</p>

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el transcurso, se describen los resultados del estudio, tanto en evaluar las capacidades que pudieron desarrollar los alumnos, como evaluar su opinión acerca de los materiales de enseñanza empleados en los dos grupos experimentales, así mismo como evaluar el conocimiento y rendimiento que obtuvieron antes de iniciada (Pres test) como durante la ejecución del Curso

5.1 Medición de las capacidades de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos.

5.1.1 Mejora de Capacidades de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos

a) Competencias.

La evaluación de la observación docente sobre la Mejora de Capacidades: Competencia de los alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos se presenta en la tabla 11, figura 8.

Tabla 11.

Observación docente sobre la Mejora de Capacidades: Competencia

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En proceso	11	100	1	9.1
Avanzado- logrado	0	0	5	45.45
Excelente - destacado	0	0	5	45.45
Total	11	100	11	100.00

Fuente Anexo A.1

Podemos observar que el grupo de alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos donde la enseñanza fue empleando material tradicional el 100% se encuentra en proceso de desarrollar competencias sin embargo en el grupo con enseñanza con material multimedia solo el 9.1% se encuentra en proceso de desarrollar competencias, el 45.45% lograron desarrollar competencias y el 45.45% restante excelentemente desarrollaron competencias.

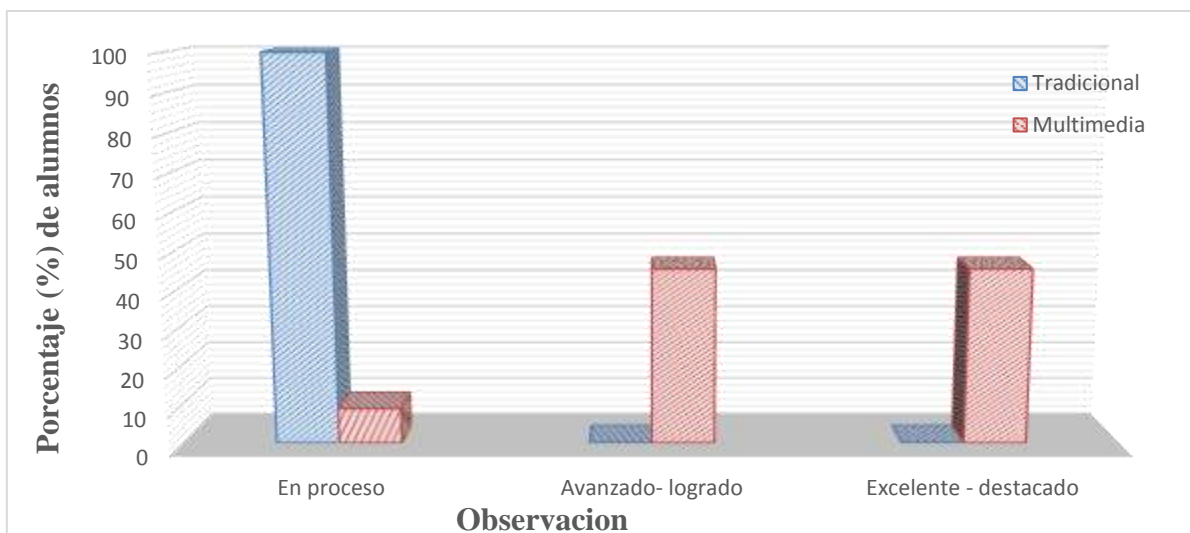


Figura 8: Mejora de las capacidades: Competencias

b) Comportamiento

La evaluación de la observación del docente sobre la Mejora de Capacidades: Comportamiento de los alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos se resume en la tabla 12, figura 9.

Tabla 12.

Observación docente sobre la Mejora de Capacidades: Comportamiento

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En inicio	2	18.2	0	0
En proceso	9	81.8	0	0
Avanzado- logrado	0	0	3	27.3
Excelente - destacado	0	0	8	72.7
Total	11	100	11	100

Fuente Anexo A.2

Podemos observar que el grupo de alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos donde la enseñanza fue empleando material tradicional el 18.2% se encuentra en inicio de desarrollar comportamiento de atención, adaptación, aprovechar recursos necesarios y trabajar en equipo en el desarrollo de la asignatura, y el 81.8% se encuentra en proceso; sin embargo en el grupo con enseñanza con material multimedia el 27.3% han logrado

comportamiento de atención, adaptación, aprovechar recursos necesarios y trabajar en equipo en el desarrollo de la asignatura y el 72.7% restante excelentemente desarrollaron comportamiento.

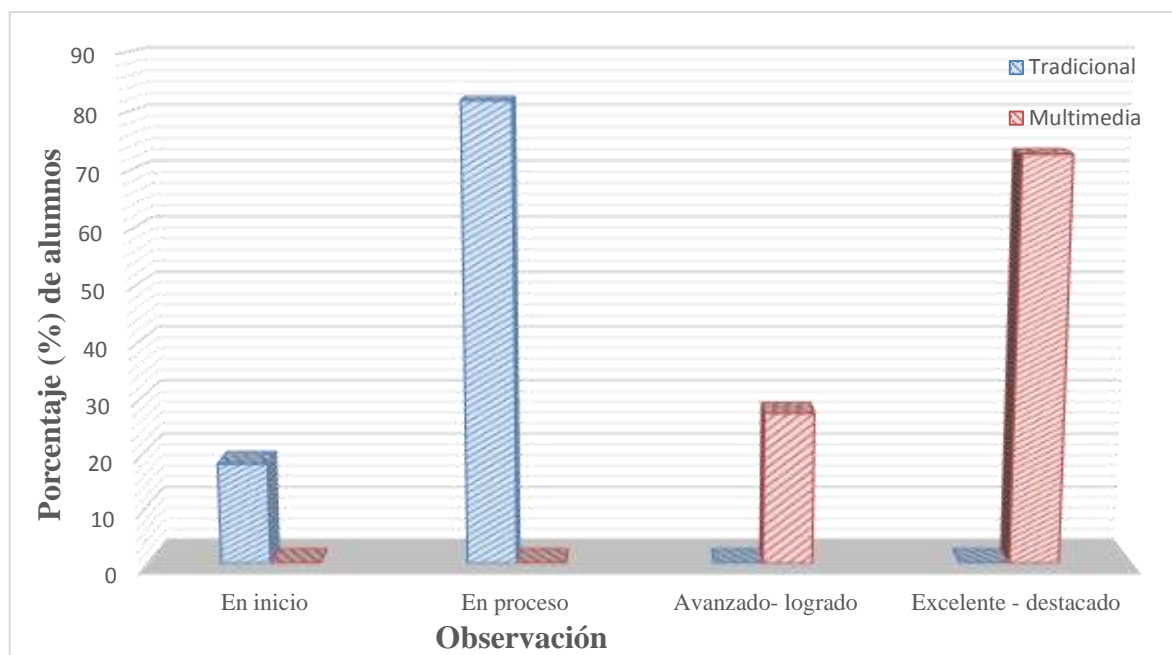


Figura 9: Mejora de las capacidades: Comportamiento

c) Actitud

La evaluación de la observación del docente sobre la Mejora de Capacidades: Actitud que tienen los alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos se presenta en la tabla 13, figura 10.

Tabla 13.

Observación docente sobre la Mejora de Capacidades: Actitud

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En inicio	1	9.1	0	0
En proceso	10	90.9	0	0
Excelente - destacado	0	0	11	100
Total	11	100	11	100

Fuente Anexo A.3

Podemos observar que el grupo de alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos donde la enseñanza fue empleando material tradicional el 9.1% se encuentra en inicio de desarrollar actitudes positivas en la asignatura, y el 90.9% se encuentra en proceso; sin embargo, en el grupo con enseñanza con material multimedia el 100% de los alumnos han desarrollado actitudes excelentes en el desarrollo de la asignatura.

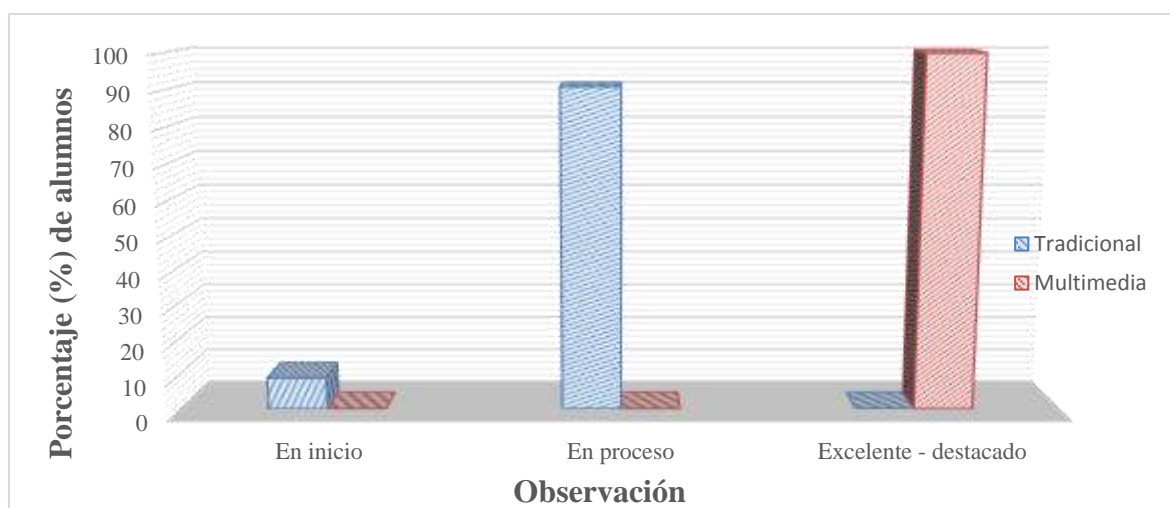


Figura 10: Mejora de las capacidades: Actitud

d) Mejora de Capacidades en General

La evaluación de la observación del docente sobre la Mejora de Capacidades de los alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos se presenta en la tabla 14, figura 11.

Tabla 14.

Observación docente sobre la Mejora de Capacidades

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En inicio	0	0	0	0
En proceso	11	100	0	0
Avanza do - logrado	0	0	3	27.3
Excelente - destacado	0	0	8	72.7
Total	11	100	11	100

Fuente Anexo A.4

Podemos observar que el grupo de alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos donde la enseñanza fue con material tradicional el 100% se encuentra en proceso de mejorar sus capacidades con respecto a la asignatura; sin embargo, en el grupo con enseñanza con material multimedia el 27.3% de los alumnos han logrado mejorar sus capacidades con respecto a la asignatura, y el 72.7% han mejorado excelentemente sus capacidades.

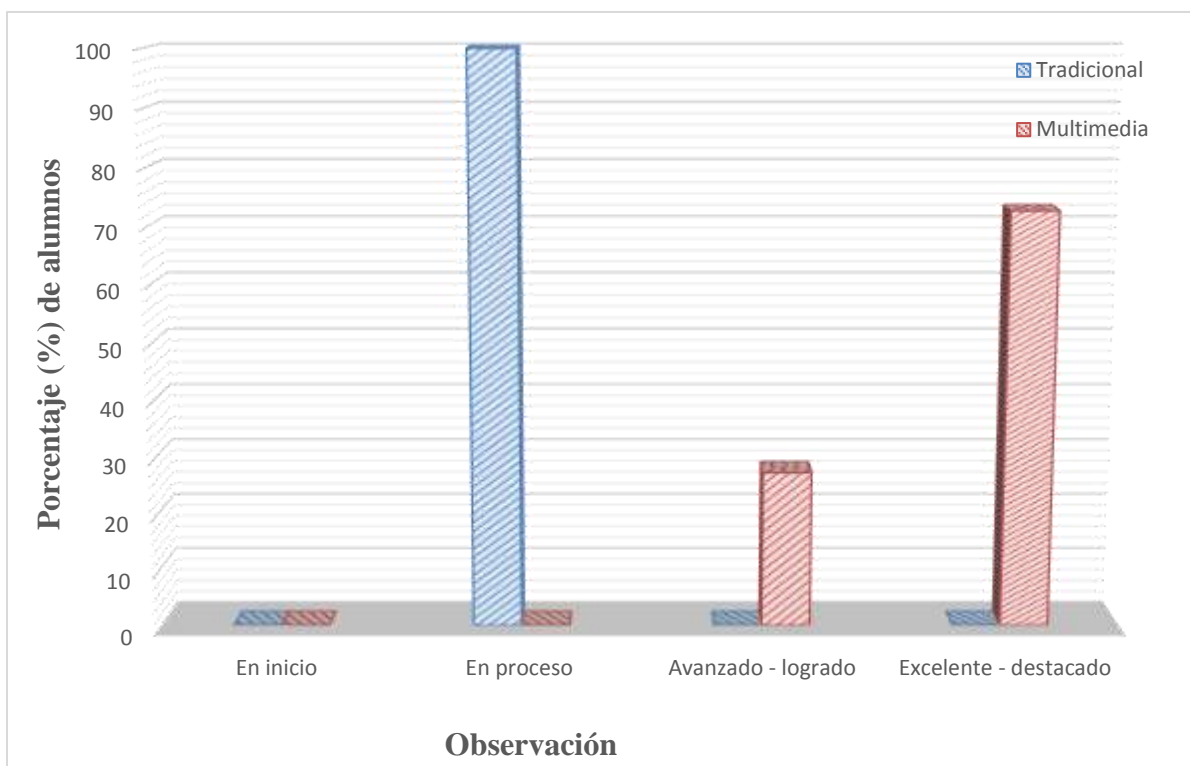


Figura 11: Mejora de las capacidades.

5.1.2 Modificación de Capacidades de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos

a) Instrucciones

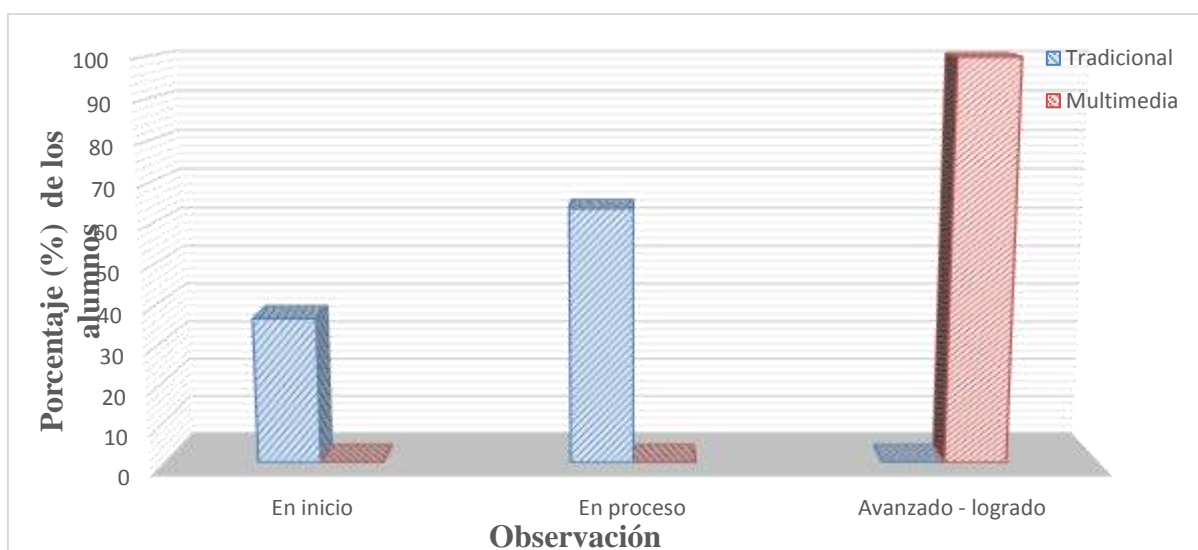
La evaluación de la observación del docente sobre las Modificaciones de Capacidades: Instrucciones de los alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos se presenta en la tabla 15, figura 12.

Tabla 15.*Observación docente sobre la Modificaciones de Capacidades: Instrucciones*

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En inicio	4	36.4	0	0
En proceso	7	64	0	0
Avanzado - logrado	0	0	11	100
Total	11	100	11	100

Fuente Anexo A.5

Podemos observar que el grupo de alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos donde la enseñanza fue empleando material tradicional, el 36.4% se encuentra iniciando modificaciones en sus capacidades: contrastando, dirigiendo y monitorizando aprendizajes (Instrucciones) con respecto a la asignatura; el 64% está en proceso de modificar sus capacidades; sin embargo, en el grupo con enseñanza con material multimedia el 100% de alumnos han logrado modificar sus capacidades.

**Figura 12:** Modificaciones de las capacidades: Instrucciones**b). Prioridades**

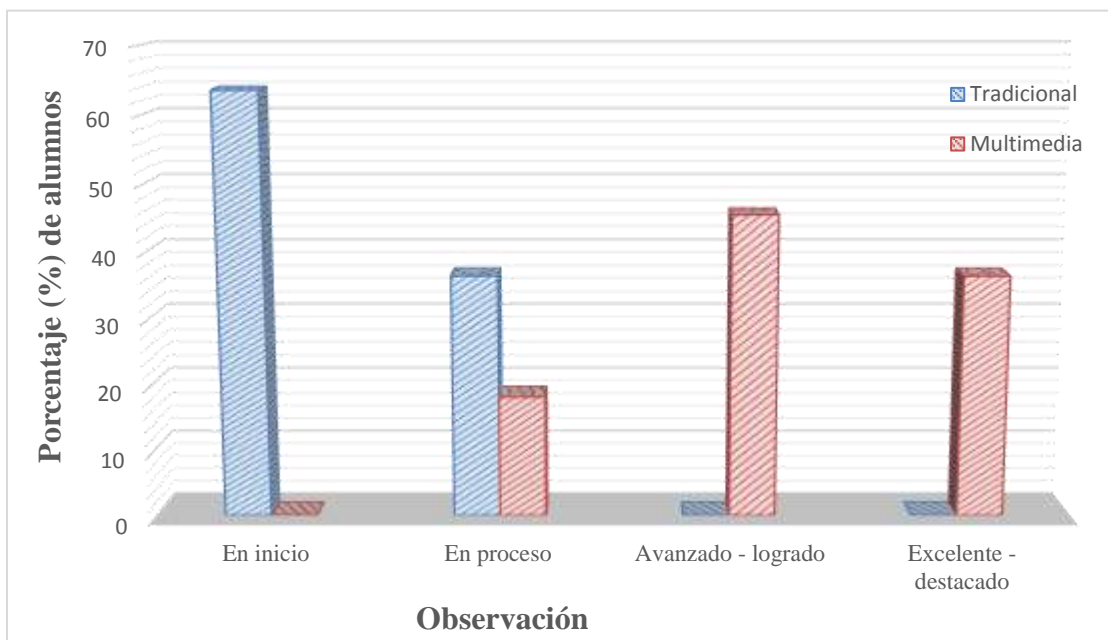
La evaluación de la observación del docente sobre las Modificaciones de Capacidades: Prioridades de los alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos se presenta en la tabla 16, figura 13.

Tabla 16.*Observación del docente sobre la Modificaciones de Capacidades: Prioridades*

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En inicio	7	63.6	0	0
En proceso	4	36.4	2	18.2
Avanzado - logrado	0	0	5	45.45
Excelente - destacado	0	0	4	36.35
Total	11	100	11	100

Fuente Anexo A.6

Podemos observar que el grupo de alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos donde la enseñanza fue empleando material tradicional, el 63.6% se encuentra iniciando modificaciones en sus prioridades con respecto a la asignatura; el 36.4% está en proceso de modificar sus prioridades; sin embargo, en el grupo de enseñanza con material multimedia el 18.2% de alumnos está en proceso de modificar sus prioridades, el 45.45% de alumnos han logrado modificar sus prioridades y el 36.35% han modificado excelentemente sus prioridades.

*Figura 13: Modificaciones de las capacidades: Prioridades*

c). Procesos

La evaluación de la observación del docente sobre las Modificaciones de Capacidades: Procesos de los alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos se presenta en la tabla 17, figura 14.

Tabla 17.

Observación docente sobre la Modificaciones de Capacidades: Procesos

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En inicio	5	45.5	0	0
En proceso	6	54.5	0	0
Avanzado - logrado	0	0	3	27.3
Excelente - destacado	0	0	8	72.7
Total	11	100	11	100

Fuente Anexo A.7

Podemos observar que el grupo de alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos donde la enseñanza fue empleando material tradicional, el 45.5% se encuentra iniciando modificaciones en sus procesos (adapta y reformula procedimiento, estrategias, objetivos) con respecto a la asignatura y el 54.5% está en proceso de modificar sus procesos; sin embargo, en el grupo de enseñanza con material multimedia el 27.3% de alumnos ha logrado modificar sus procesos y el 72.7% de alumnos ha modificado excelentemente sus procesos.

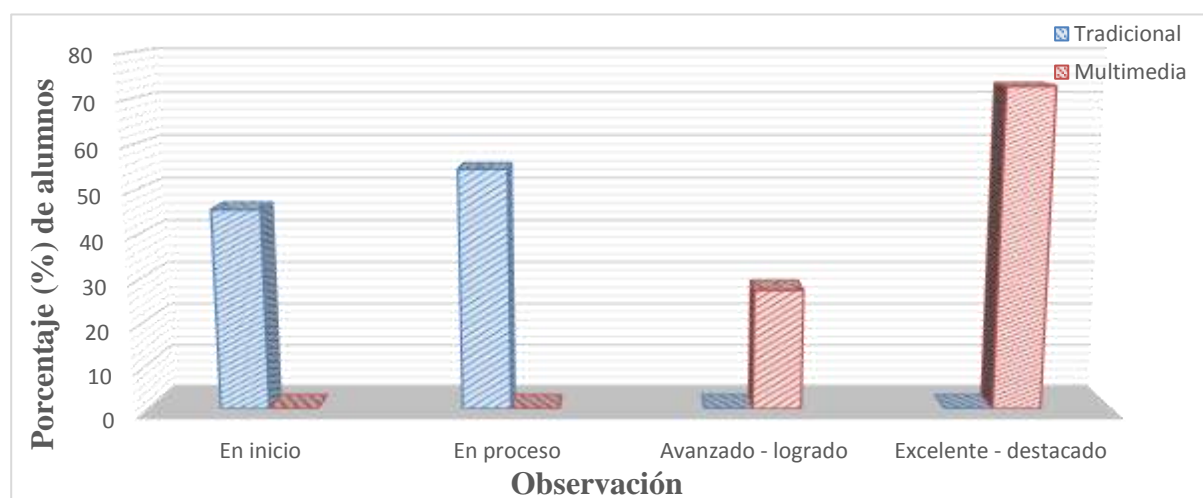


Figura 14: Modificaciones de las capacidades: Procesos.

d). Estructura

La evaluación de la observación del docente sobre las Modificaciones de Capacidades: Estructura de los alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos se presenta en la tabla 18, figura 15.

Tabla 18.

Observación docente sobre la Modificaciones de Capacidades: Estructura

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En inicio	6	54.5	0	0
En proceso	5	45.5	0	0
Avanzado - logrado	0	0	2	18.2
Excelente - destacado	0	0	9	81.8
Total	11	100	11	100

Fuente Anexo A.8

Podemos observar que el grupo de alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos donde la enseñanza fue con material tradicional, el 54.5% se encuentra iniciando modificaciones en su estructura de aprendizaje con respecto a la asignatura y el 45.5% está en proceso de modificar sus estructuras; sin embargo, en el grupo de enseñanza con material multimedia el 18.2% de alumnos ha logrado modificar sus estructuras y el 81.8% de alumnos modifica excelentemente sus estructuras.

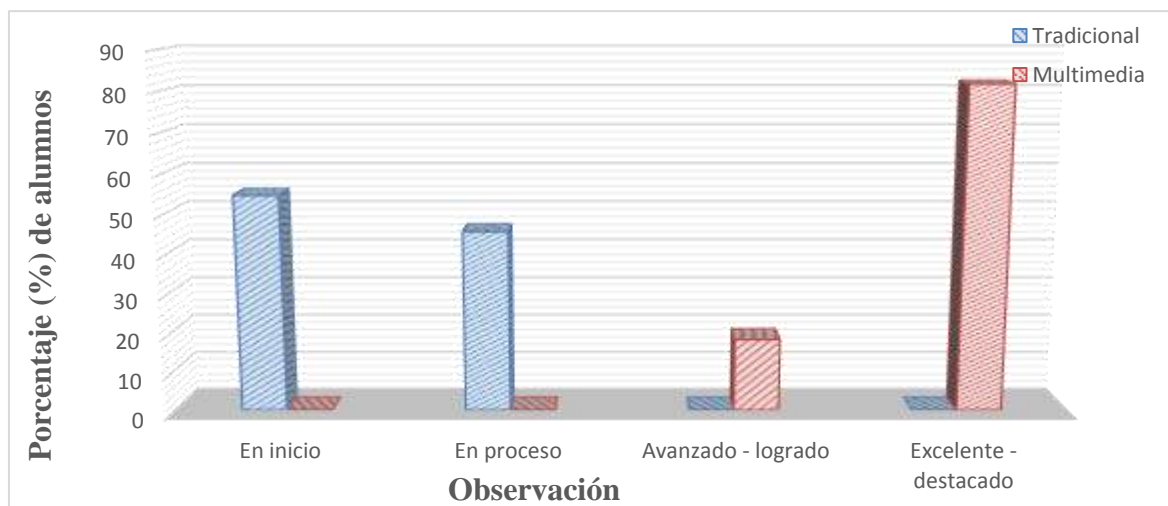


Figura 15: Modificaciones de las capacidades: estructura

d). Modificación de Capacidades

La evaluación de la observación docente sobre las Modificaciones de Capacidades de los alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos se presenta en la tabla 19, figura 16.

Tabla 19.

Observación docente sobre la Modificaciones de Capacidades

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En inicio	2	18.2	0	0
En proceso	9	81.8	0	0
Avanzado - logrado	0	0	1	9.1
Excelente - destacado	0	0	10	90.9
Total	11	100	11	100

Fuente Anexo A.9

Podemos observar que el grupo de alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos donde la enseñanza fue con material tradicional, el 18.2% se encuentra iniciando modificaciones en sus capacidades de aprendizaje y el 81.8% está en proceso de modificar sus capacidades; sin embargo, en el grupo de enseñanza con material multimedia el 9.1% de alumnos ha logrado modificar sus capacidades y el 90.9% de alumnos modifica excelentemente sus capacidades.

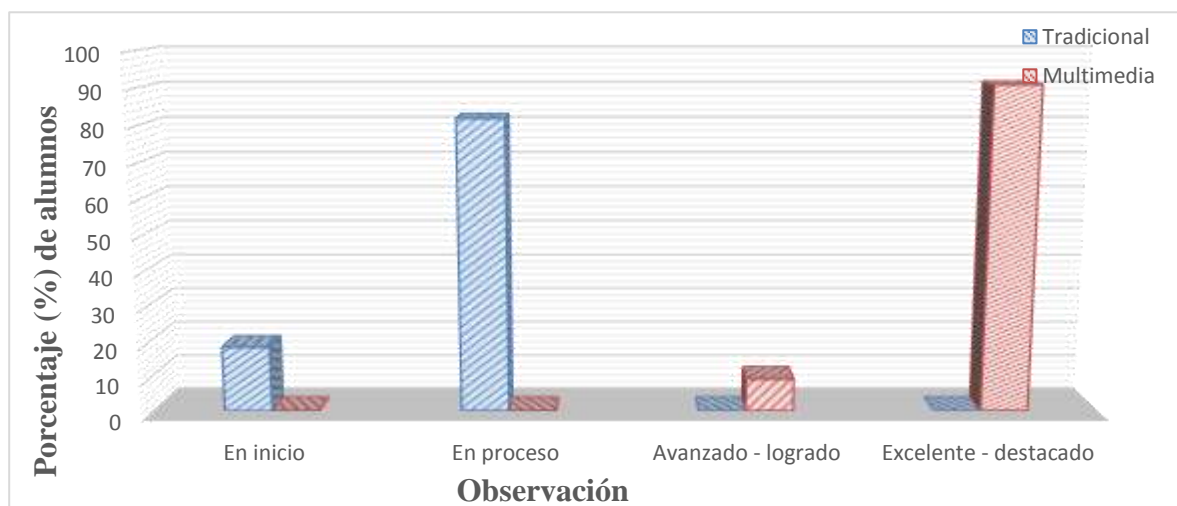


Figura 16: Modificaciones de las capacidades

5.1.3 Reforzamiento de Capacidades: Aprendizaje de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos

La evaluación de la observación docente sobre las Modificaciones de Capacidades de los alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos se presenta en la tabla 20, figura 17.

Tabla 20.

Observación docente sobre el Reforzamiento de Capacidades

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En inicio	2	18.2	0	0
En proceso	9	81.8	0	0
Excelente - destacado	0	0	11	100
Total	11	100	11	100

Fuente Anexo A.10

Podemos observar que el grupo de alumnos de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos donde la enseñanza fue con material tradicional, el 18.2% se encuentra iniciando su reforzamiento de capacidades de aprendizaje con respecto a la asignatura y el 81.8% está en proceso; sin embargo, en el grupo de enseñanza con material multimedia el 100% de alumnos ha reforzado excelentemente sus capacidades de aprendizaje.

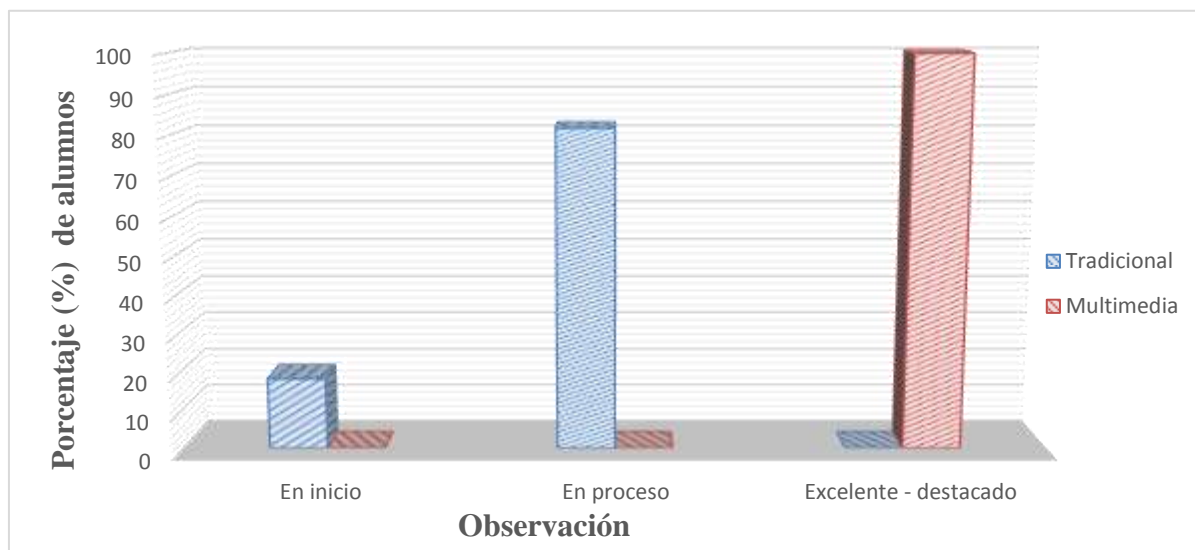


Figura 17: Reforzamiento de las capacidades: Aprendizaje

Por consiguiente, son los alumnos con enseñanza multimedia quienes mejoran, modifica y refuerzan excelentemente sus capacidades de aprendizaje, (72.7%, 90.9% y 100% - tabla 14, tabla 19 y tabla 20 - respectivamente).

Con estos resultados reforzaran la exigencia de involucrar a la facultad de Medicina Veterinaria UNPRG en el cambio que se están dando en todas las universidades, como lo es el involucrar las tecnologías dentro de su currículo, de tal manera se puedan formar profesionales que estén inmersos en la era digital (Rosario, 2006), creando una relación directa y en armonía con los avances que se dan a nivel mundial (Ortiz & García, 2019).

Así también podemos afirmar que, con los multimedios, no solo se logra el aprendizaje, sino se crean nuevos conocimientos, se refuerza lo aprendido, mejoran situaciones para alcanzar competencias y valoran el conocimiento (García, 2010; Zapata, 2012; Gonzales,2017), mejorando las destrezas en su actuar, sus actitudes y valores de los alumnos (Zapata, 2012).

Resultados similares se encontró en estudios internacionales como la investigación de Gallardo, Alvarado, Lozano, López & Gudiño (2017) quienes al utilizar materiales digitales en educación superior con el fin de fortalecer el aprendizaje, logrando implementar cambios en el aprendizaje, así también Montiel, Pacanchique, Rangel, & Rodríguez (2016) al elaborar multimedia para reforzar la lectoescritura en niños, estos adquieren habilidades de diferenciación visual, asociación, memoria, González (2016) también empleo multimedios en la enseñanza- aprendizaje de Matemática, encontrando que estos materiales permitirían la mejora de la enseñanza, además de la motivación y entusiasmo por el estudio, así mismo Briceño (2015) al facilitar lectoescritura multimedia en niños, encuentra que el multimedia desarrolla significativamente las habilidades de lectoescritura en niños y Vélez (2015), al investigar sobre las TICs en la docencia universitaria, demostró la mejora de los estudiantes.

Estudios nacionales han reportado resultados positivos en el uso de las TICs en los procesos de transmisión de conocimientos, como Flores & Pari (2018), quien hizo la evaluación en las capacidades del inglés en alumnos de secundaria, logrando fortalecer el inglés, expresándose ende manera progresiva la mejora de la enseñanza aprendizaje, concluyendo que las TICs

ayudan tanto a los alumnos como a los profesores desarrollando mejor sus capacidades. Del mismo modo en investigaciones locales Medina (2019) al aplicar TICs en la Enseñanza-Aprendizaje de Inglés, ayuda a solucionar problema, siendo una gran alternativa para mejorar la enseñanza-aprendizaje de inglés, y Moreno (2018) al implementar multimedia en la plataforma EDUCAPLAY buscando mejorar el aprendizaje de los estudiantes, concluyendo que se mejora de la enseñanza- aprendizaje.

5.2 Enriquecimiento de la información para la mejorar las capacidades de Sanidad y Explotación de Equinos mediante el uso de Materiales Educativo

Los datos para la evaluación del enriquecimiento de la información para la mejora de las capacidades de Sanidad y Explotación de equinos mediante el uso de Material Educativo, se obtuvieron del cuestionario aplicado a los 36 alumnos finalizando la asignatura, detallándose los resultados en las tablas 21, 22, 23, 24, 25, 26.

5.2.1 Sexo de los alumnos según material de enseñanza

La tabla 21 muestra que, en los dos grupos, tanto en el de enseñanza con material tradicional, así como el de enseñanza con material multimedia el porcentaje de mujeres y hombre ha sido del 50% respectivamente lo cual es muy pertinente puesto que lo que se ha buscado es que las muestras sean homogéneas (Figura 18).

Tabla 21

Sexo de los alumnos según material de enseñanza

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N°	%	N°	%
Hombres	9	50.00	9	50.00
Mujeres	9	50.00	9	50.00
TOTAL	18	6100	18	100.00

Fuente Anexo B.1

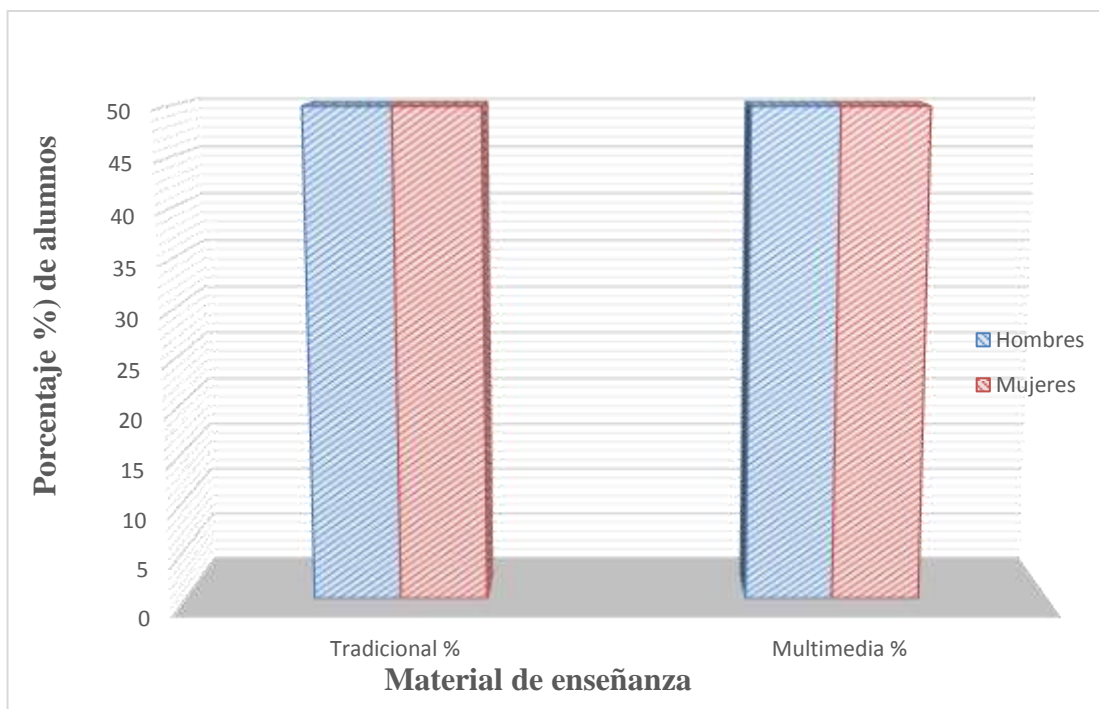


Figura 18: Sexo de alumnos según material de enseñanza

5.2.2 Edad de los alumnos según material de enseñanza

La tabla 22 muestra que, en los dos grupos, tanto en el de enseñanza con material tradicional, así como el de enseñanza con material multimedia el porcentaje de alumnos menores de 20 años fue de 11.1%, el de alumnos de 21 – 25 años fue de 83.3% y el de alumnos mayores de 25 años fue de 5.6% respectivamente, lo cual es muy pertinente puesto que lo que se ha buscado es que las muestras sean homogéneas (Figura19).

Tabla 22

Edad de alumnos según material de enseñanza

Edad	Tradicional		Multimedia		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<20	2	11.1	2	11.1	4	11.1
21 - 25	15	83.3	15	83.3	30	83.3
>25	1	5.6	1	5.6	2	5.6
TOTAL	18	100	18	100.00	36	100.00

Fuente Anexo B.2

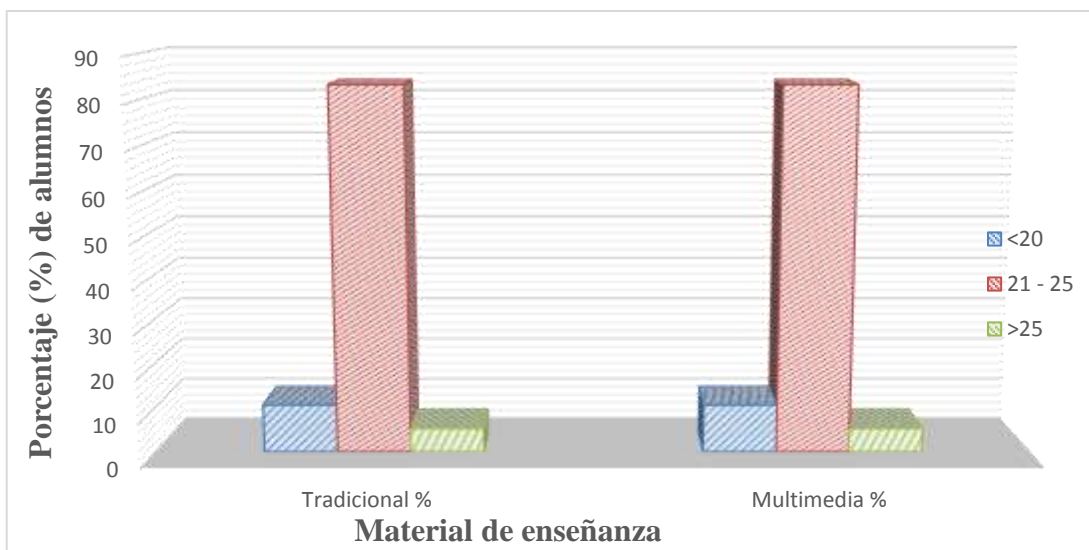


Figura 19: Edad de alumnos según material de enseñanza

5.2.3 Dimensión Soporte. Materiales

La evaluación de la opinión de los alumnos encuestados de acuerdo a la dimensión Soporte: Materiales se presenta en la tabla 23, figura 20.

Tabla 23

Evaluación dimensión Soporte: Materiales según el método de enseñanza

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
Neutral	15	83.3	0	0
Muy satisfecho	3	16.7	4	22.2
Totalmente satisfecho	0	0	14	77.8
Total	18	100	18	100

Fuente Anexo B.3

Observamos que alumnos que tuvieron sus clases con material de enseñanza tradicional, el 83.3% son indiferentes al opinar sobre el material de enseñanza, y tan solo el 16,7% se encuentra satisfecho con el material de enseñanza tradicional, en cambio los alumnos que recibieron sus clases con material de enseñanza multimedia en un 22.2% se encuentra satisfechos y el 77.8% se encuentran totalmente satisfechos

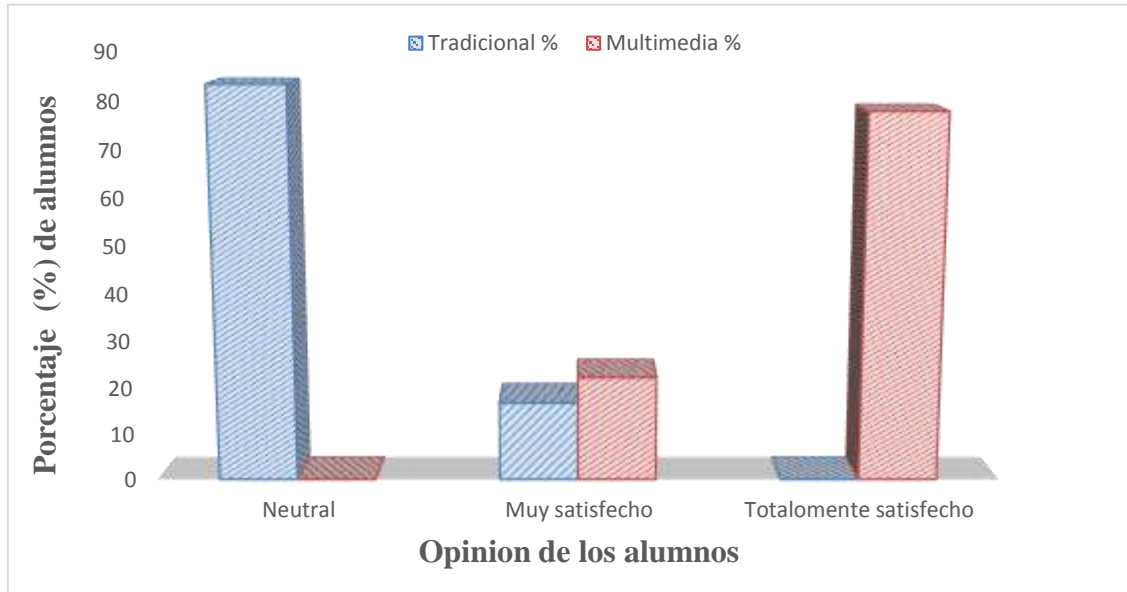


Figura 20.: Dimensión Soporte: Materiales

5.2.4 Dimensión Evaluación: Tiempo

La evaluación dimensión Evaluación: Tiempo, según opinión de los alumnos se presenta en la tabla 24, figura 21.

Tabla 24

Evaluación dimensión Evaluación: Tiempo según el método de enseñanza

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En desacuerdo	2	11.1	0	0
Neutro	9	50	0	0
De acuerdo	7	38.9	8	50
Totalmente de acuerdo	0	0	18	50
Total	18	100	26	100

Fuente Anexo B.4

Podemos observar que el 11.1.3% de alumnos que recibieron clases con material de enseñanza tradicional, está en desacuerdo que los materiales les allá facilitado el tiempo de aprendizaje, el 50% son indiferentes y el 38.9% están de acuerdo que si les facilito el tiempo de aprendizaje, en cambio el 50% de los alumnos que recibieron clases con material de enseñanza

multimedia están de acuerdo que el material les facilito el tiempo de aprendizaje y el 50% están totalmente satisfechos con el material utilizado.

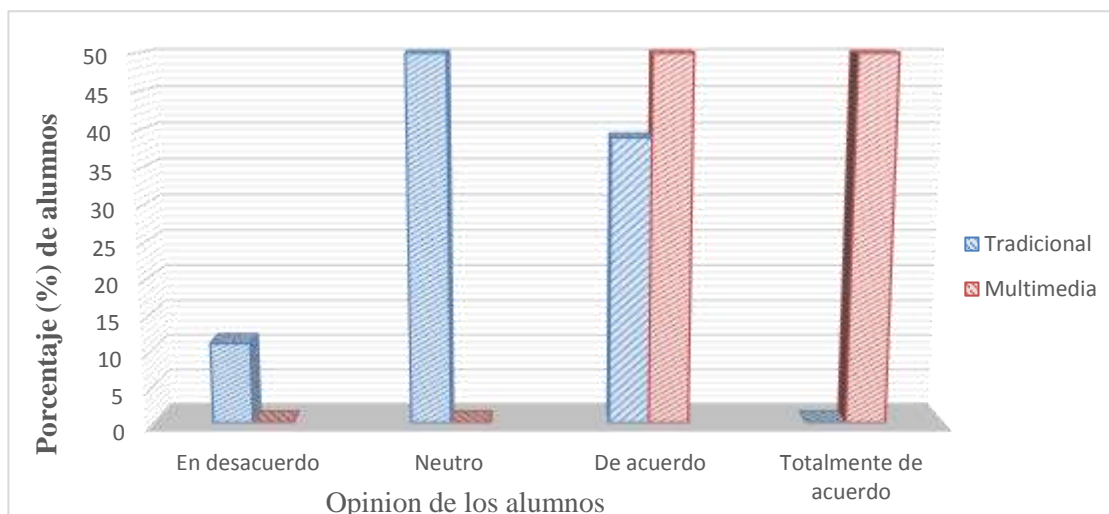


Figura 21: Dimensión Evaluación: Tiempo

5.2.5 Dimensión Estructura: Lineal

La evaluación de la opinión de los alumnos encuestados en cuanto a la dimensión Estructura: Lineal se presenta en la tabla25, figura 22

Tabla 25

Evaluación dimensión Estructura: Lineal según el método de enseñanza

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En desacuerdo	4	22.2	0	0
Neutro	12	66.7	0	0
De acuerdo	2	11.1	8	50
Totalmente de acuerdo	0	0	10	50
Total	18	100	18	100

Fuente Anexo B.5

Podemos observar que el 22,2% de los alumnos que recibieron clases con material tradicional están en desacuerdo que el material les ayuda a que el aprendizaje sea un proceso constante (lineal), el 66.7 % es imparcial y el 11.1 % está de acuerdo, sin embargo, los alumnos que recibieron clases con material multimedia en un 50% está de acuerdo el material con que

recibieron sus clases les ayuda a que el aprendizaje sea un proceso constante y el 50% restante está totalmente de acuerdo.

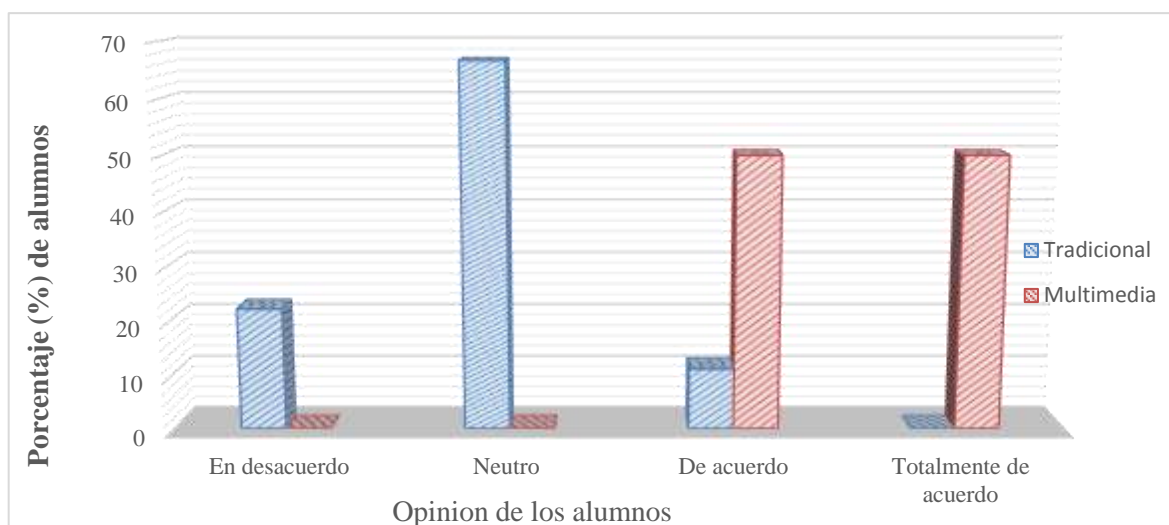


Figura 22: Dimensión Estructura: Lineal

5.2.6 Dimensión Individualización: Ritmo de avance

La evaluación de la opinión de los alumnos encuestados en cuanto a la dimensión Individualización: Ritmo de avance se presenta en la tabla 26, figura 23

Tabla 26

Evaluación de la dimensión Individualización según el método de enseñanza

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En desacuerdo	2	11.1	0	0
Neutro	14	77.8	0	0
De acuerdo	2	11.1	8	50
Totalmente de acuerdo	0	0	10	50
Total	18	100	18	100

Fuente Anexo B.6

Podemos observar que 11.1% de los alumnos que recibieron clases con material de enseñanza tradicional están en desacuerdo que les ayudo con el avance de su aprendizaje; el 77.8% es indiferente y solo el 11.1% está de acuerdo que si les ayuda con el avance de su aprendizaje; sin embargo, el 50% de alumnos que recibieron clases con material de enseñanza

multimedia está de acuerdo que el material les ayuda con el avance de su aprendizaje y el otro 50% está totalmente de acuerdo.

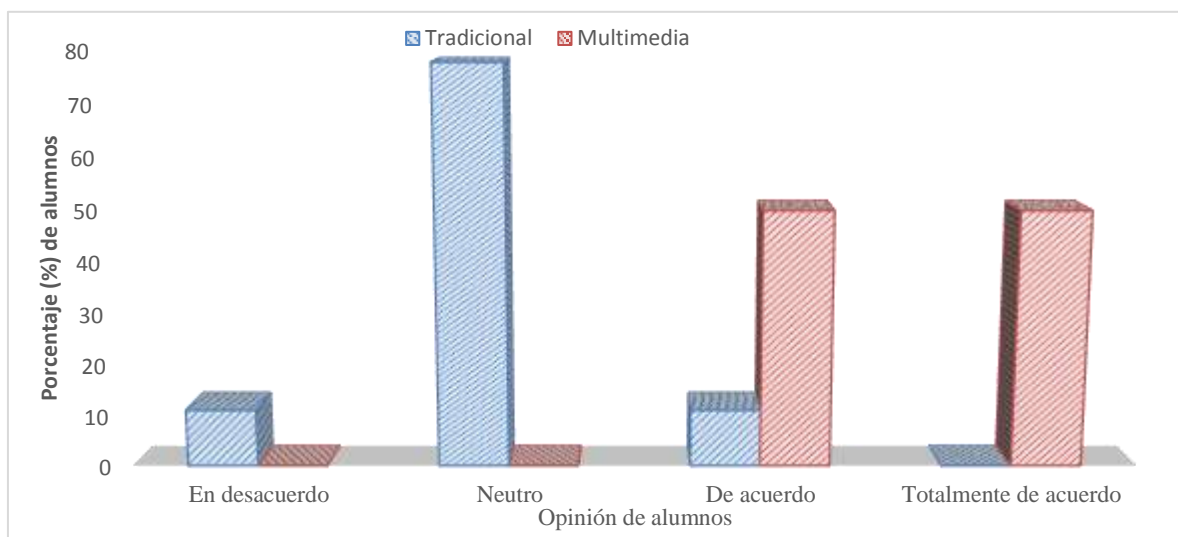


Figura 23: Dimensión Individualización: Ritmo de avance

5.2.7 Dimensión Autonomía: Activa

La evaluación de la opinión de los alumnos encuestados en cuanto a la dimensión **Autonomía: Activa** se presenta en la tabla 27, figura 24

Tabla 27

Evaluación dimensión Autonomía: Activa según el método de enseñanza

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
En desacuerdo	7	38.9	0	0
Neutro	9	50	0	0
De acuerdo	2	11.1	5	27.8
Totalmente de acuerdo	0	0	13	72.2
Total	18	100	18	100

Fuente Anexo B.7

Podemos observar que el 38.9% de los alumnos que recibieron clases con material de enseñanza tradicional están en desacuerdo que les ayudo a que su aprendizaje sea autónomo; el 50% es indiferente y solo el 11.1% está de acuerdo que si les ayuda con la autonomía del aprendizaje; sin embargo el 27.8% de alumnos que recibieron clases con material de enseñanza

multimedia está de acuerdo que el material les ayuda con la autonomía el avance de su aprendizaje y el otro 50% está totalmente de acuerdo.

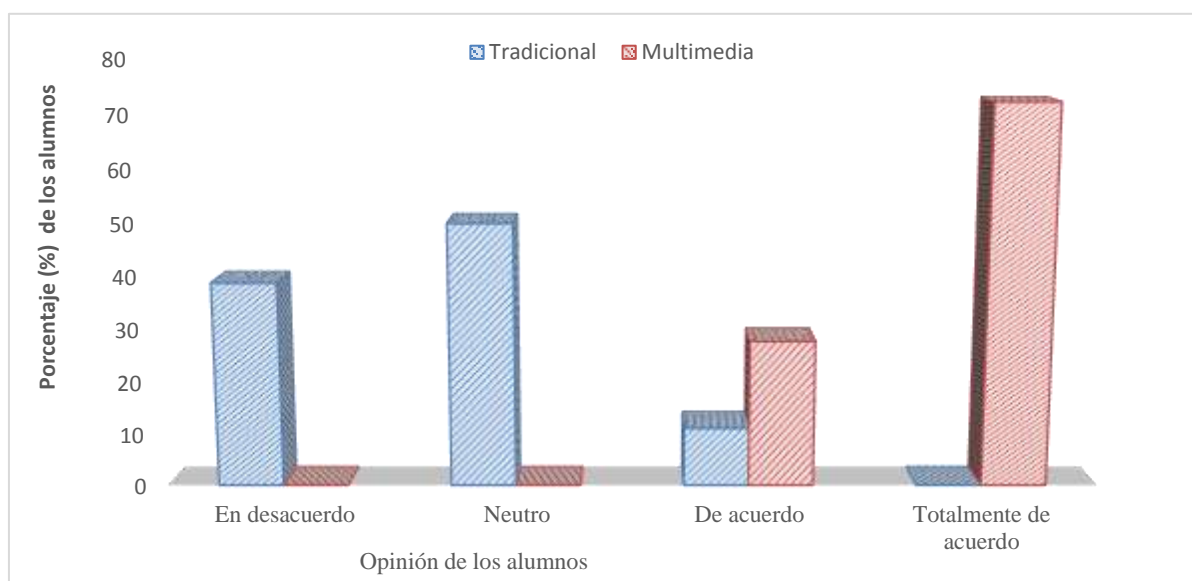


Figura 24: Dimensión Autonomía: Activa

5.2.8 Dimensión Reproducción: Calidad

La evaluación en cuanto a la dimensión Reproducción: Calidad según opinión de los alumnos se presenta en la tabla 28, figura 25

Tabla 28

Evaluación dimensión Reproducción: Calidad según el método de enseñanza

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
Totalmente en desacuerdo	2	11.1	0	0
En desacuerdo	10	55.6	0	0
Neutro	6	33.3	6	33.3
De acuerdo	0	0	8	44.4
Totalmente de acuerdo	0	0	4	22.3
Total	18	100	18	100

Fuente Anexo B.8

Observamos que el 11.1 % de los alumnos que tuvieron clases con material de enseñanza tradicional están en total desacuerdo y el 55.6 % en desacuerdo que el material es fácil de reproducir, mientras que el 33.3% es indiferente sin embargo el 44.4% de los alumnos que

recibieron clases con material de enseñanza multimedia está de acuerdo que el material es fácil de reproducir y el 22.3% está totalmente de acuerdo por lo contrario el 33.3% es indiferente.

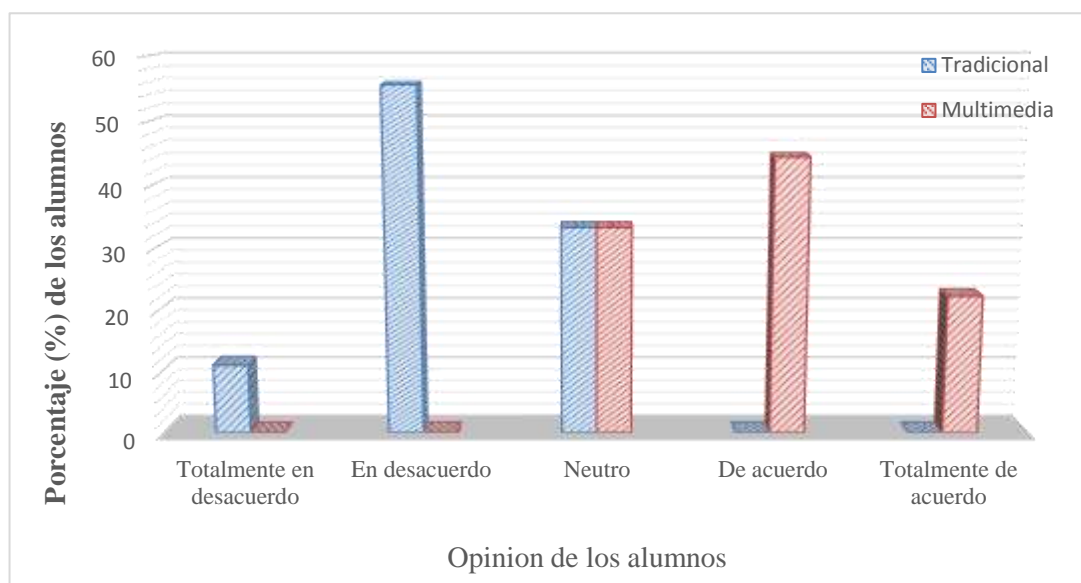


Figura 25: Dimensión Reproducción: Calidad

5.2.8 Dimensión Coste y Difusión: Económico

La evaluación de la opinión de los alumnos encuestados en cuanto a la dimensión **Coste y Difusión: Económico** como se resumen en la tabla 29, figura 26

Tabla 29

Evaluación dimensión Coste y Difusión según el método de enseñanza

Descripción	Tradicional		Multimedia	
	N	%	N	%
Totalmente en desacuerdo	1	5.6	0	0
En desacuerdo	11	61.1	0	0
Neutro	6	33.3	2	11.1
De acuerdo	0	0	8	44.45
Totalmente de acuerdo	0	0	8	44.45
Total	18	100	18	100

Fuente Anexo B.9

Podemos observar que de los alumnos que recibieron clases con material tradicional, el 5.6% están en total desacuerdo y el 61.1% en desacuerdo que los materiales sean de bajo costo

y fácil difusión, y el 33.3 es indiferente, sin embargo, de los alumnos que recibieron clases con material de enseñanza multimedia el 11.1% fueron indiferentes, y el 44.45 estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo que los materiales sean de costos accesibles y fácil difusión.

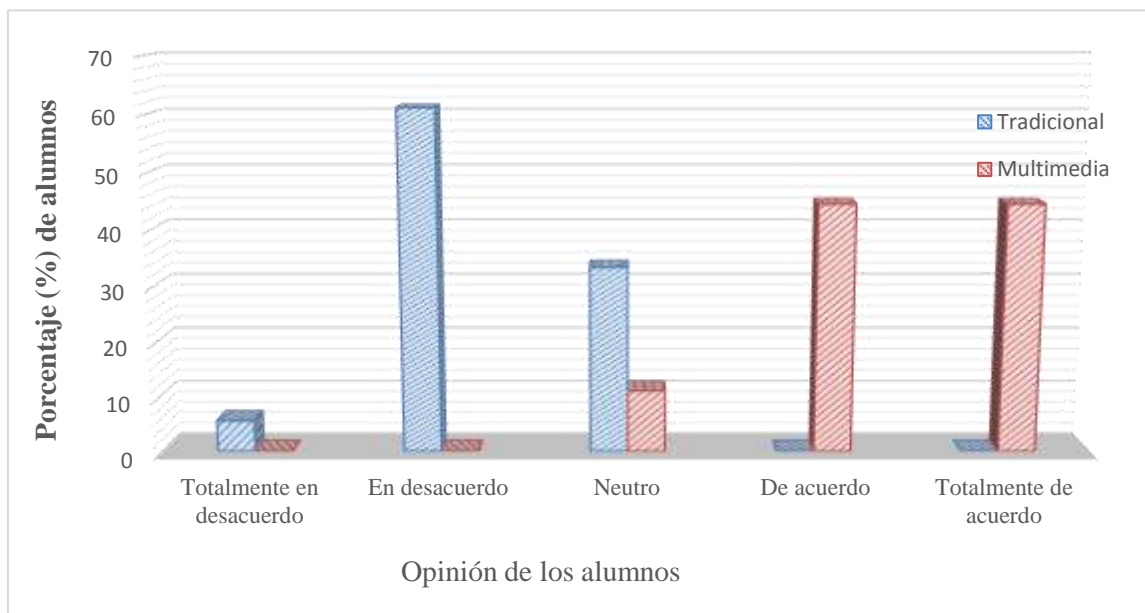


Figura 26: Dimensión Costo: Difusión

De lo anterior, resulta necesario decir que los alumnos se encuentran contentos con la inclusión de materiales multimedia en su enseñanza (tabla 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29); tomado estos resultados como base y teniendo en cuenta que las formas de aprendizaje de los alumnos son diversas, es necesario brindar diferentes alternativas, medios y herramientas que se puedan combinar para aprender personal o grupalmente, experimentando, discutiendo, construyendo e intercambiando ideas, es decir lograr el control del aprendizaje (Gonzales,2017).

En consecuencia podemos validar lo expuesto por Chunga (2015) quien manifiesta que los multimedia para la enseñanza deben ser flexibles, funcionales, multidimensionales, dinámicos, interactivos, moduladores de información y de libre acceso, así mismo Zapata (2012), que indica que motivan al estudiante a leer, llamando por la atención animaciones e ilustraciones, lo ayudan a comprender mejor los aprendizajes por medio de simulación y virtualización de las practicas haciéndolas más real, el alumno logra manejar su aprendizaje según su ritmo de avance con la opción de volver a repetir la experiencia las veces que sean necesarias, y Bernardo

(2004) quien manifiesta que los materiales deben estar acorde con la clase dada, de fácil comprensión y empleo, sin ningún tipo de imperfección que impida su manejo.

Reforzando estos resultados a diversas investigaciones donde han concluido con la aceptación de estos recursos así tenemos a Cordero (2015), quien al utilizar materiales multimedios para fortalecer la enseñanza – aprendizaje en Ciencias Naturales, son aceptados los recursos audiovisuales por los estudiantes, mostrándose interesados. Ruiz (2017), al trabajar metodología multimedios para cursos virtuales, se encontró que estos ayudan a entender los conocimientos, se captan la atención de los estudiantes con las formas de presentación de los temas, resolviendo, solucionando, generando nuevos saberes. Velarde (2017), al emplear multimedia para reforzar capacidades, demuestra que se aceptan los recursos multimedia por la mayoría de los alumnos, siendo de estos de gran ayuda para el aprendizaje.

Sin embargo, resultado diferentes encontró Arévalo (2018), el cual al evaluar los problemas en modelos didácticos para mejorar la enseñanza- aprendizaje virtual, evidencio que un 30 % de los estudiantes están insatisfechos con la labor del tutor, método de enseñanza virtual, plataforma virtual, medios y los materiales que se emplearon buscando desarrollar competencias.

5.3 Mejora en las capacidades de sanidad y explotación de Equinos

5.3.1 Evaluación del conocimiento antes de la enseñanza

La tabla 30 muestra que del total de alumnos evaluados el 75% salió con nota desaprobatória

Tabla 30

Porcentaje de desaprobados del Pre Test en Sanidad y Explotación de Equinos.

Descripción	Pre Test	
	Nº	%
Aprobados	9	25.00
Desaprobados	27	75.00
TOTAL	36	100.00

Fuente Anexo C.1

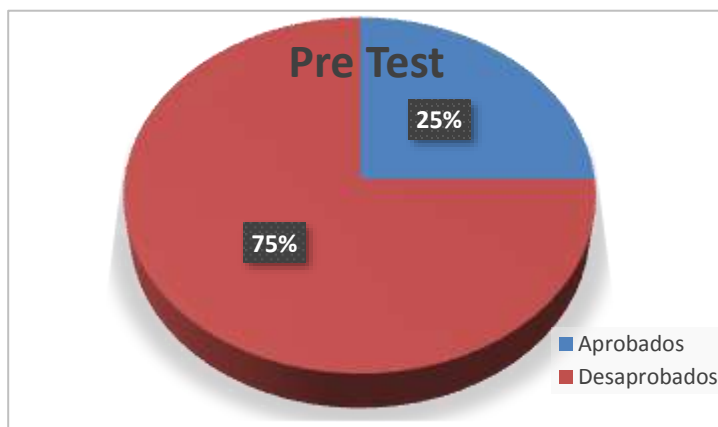


Figura 27: Resultados de Pre Test.

De acuerdo a este resultado se realizó la división de los grupos para el trabajo experimental, para tener grupos homogéneos en cuanto a conocimientos previos, por tal al dividirlos y aplicar la prueba de homogeneidad de varianzas de Levene encontramos que no hay significancia ($p > 0.05$) así mismo el estadístico T nos da una significancia de 1.00 por lo tanto también indica que no hay diferencia, que los grupos son iguales entre sí. (tabla 31)

Tabla 31

Evaluación del Pre test a los grupos experimentales.

Grupos Experimentales	Descriptivos				Levene		T
	N	Media	Desviación	C.V%	F	Sig	Sig Bilateral
Tradicional	18	7.667	2.93	38.22	0.349	0.558	1.00
Multimedia	18	7.667	2.29	29.86		n.s	

Fuente Anexos C.2

5.3.2 Evaluación de la mejora en las capacidades de la Primera unidad: Evolución Genética

La evaluación de los promedios de las calificaciones y el porcentaje de alumnos desaprobados de la primera unidad, entre el grupo de enseñanza con material de enseñanza tradicional y el material de enseñanza multimedia se detallan en las tablas 32 y 33.

Tabla 32*Evaluación de medias del Pos Test de la I unidad: Evolución Genética*

Grupos Experimentales	Descriptivos				Prueba T
	N	Media	Desviación	C.V %	Sig Bilateral
Tradicional	18	10.28	1.64	19.95	0.012 *
Multimedia	18	11.67	1.49	12.77	

Fuente: Anexos C.5 – C.6

Como observamos, mayor media en el Pos Test Evolución Genética lo obtuvieron los alumnos que se les impartió la enseñanza con material multimedia con una media de 11.67, mostrando que hay diferencia con una significancia de 0.012 ($p < 0.05$) al realizar el estadístico T (anexo C.6)

La diferencia en el usos de los materiales de enseñanza en la I unidad se vio reflejado también en el número de alumnos desaprobados (tabla 30 y figura 28), tenemos que el 50% de los alumnos con enseñanza tradicional salio desaprobado mientras que el 22.22% de los alumnos con enseñanza multimedio salieron aprobados.

Tabla 33*Aprobados y desaprobados al aplicar el Pos Test I unidad: Evolución Genética*

Descripción	Tradicional U-1		Multimedia U-1	
	N°	%	N°	%
Aprobados	9	50.00	14	77.78
Desaprobados	9	50.00	4	22.22
TOTAL	18	6100	18	100.00

Fuente: Anexos C4

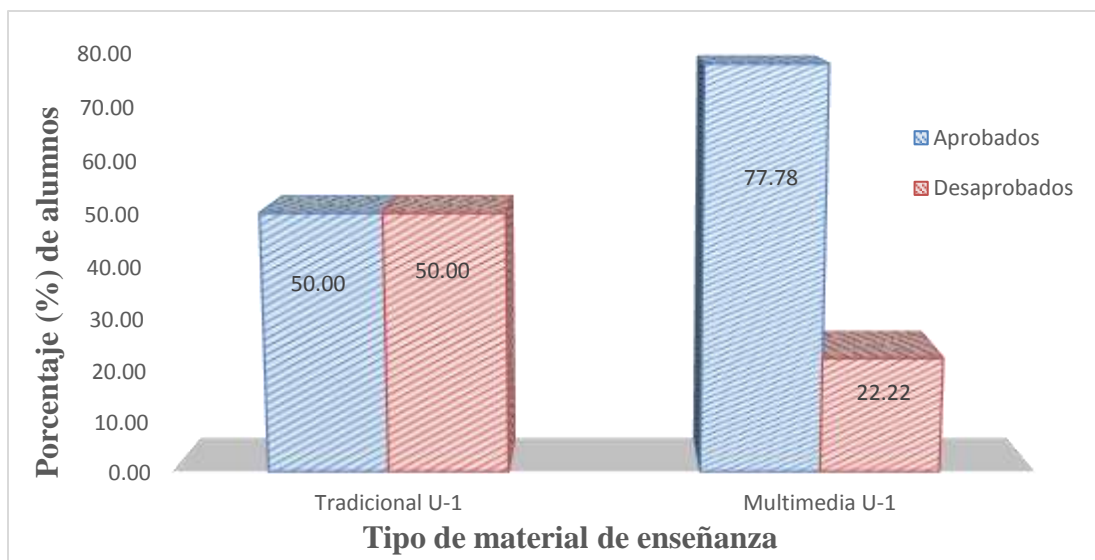


Figura 28: Aprobados y desaprobados del Pos Test de la I unidad: Evolución Genética

5.3.3 Evaluación de la mejora en las capacidades de la Segunda unidad: Sanidad y Manejo.

La evaluación de los promedios de las calificaciones y el porcentaje de alumnos desaprobados de la segunda unidad, entre el grupo de enseñanza con material de enseñanza tradicional y el material de enseñanza multimedia se detallan en las tablas 34 y 35

Tabla 34.

Evaluación de medias del Pos Test II unidad: Sanidad y Manejo

Grupos Experimentales	N	Descriptivos			Prueba T
		Media	Desviación	C.V %	Sig Bilateral
Tradicional	18	10.22	1.66	16.24	0.040 *
Multimedia	18	11.50	2.04	17.74	

Fuente: Anexos C8 – C9

Como observamos, mayor media en el Pos Test Sanidad y Manejo lo obtuvieron los alumnos que se les impartió la enseñanza con material multimedia con una media de 11.50, mostrando que hay diferencia con una significancia de 0.040 ($p < 0.05$) al realizar el estadístico T (anexo C.9).

La diferencia en el usos de los materiales de enseñanza en la II unidad se vio reflejado también en el número de alumnos desaprobados (tabla 35 y figura 29), teniendo que el 44.44% de los alumnos con enseñanza tradicional salio desaprobado mientras que el 33.33% de los alumnos con enseñanza multimedia salieron aprobados.

Tabla 35

Aprobados y desaprobados al aplicar el Pos Test II unidad: Sanidad y Manejo

Descripción	Tradicional U-2		Multimedia U-2	
	Nº	%	Nº	%
Aprobados	10	55.56	12	66.67
Desaprobados	8	44.44	6	33.33
TOTAL	18	100.00	18	100.00

Fuente: Anexos C.7

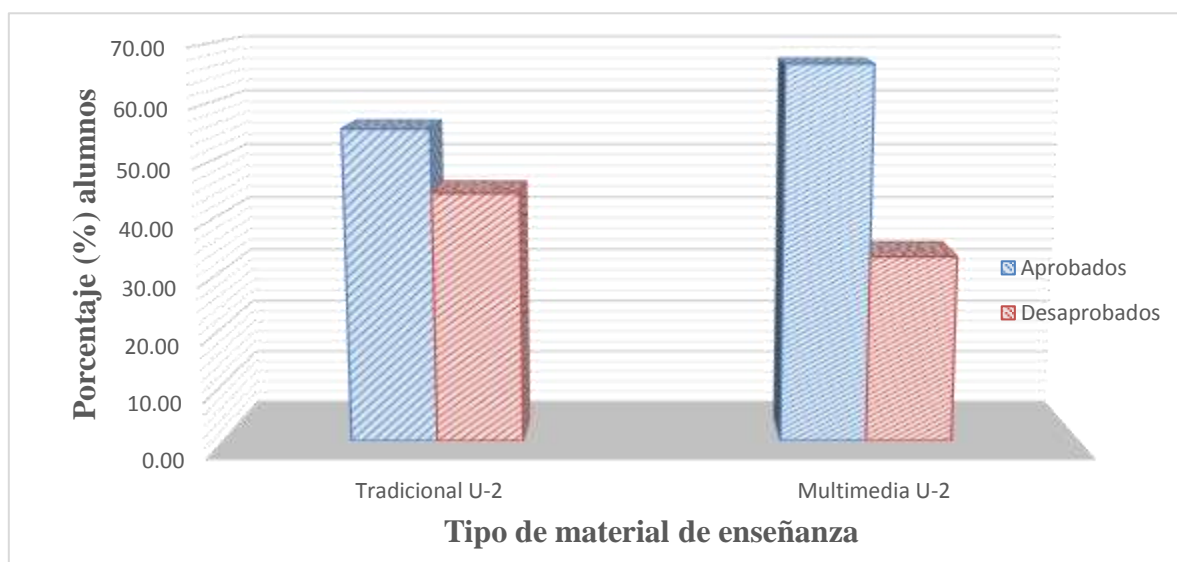


Figura 29: Aprobados y desaprobados del Pos Test II unidad: Sanidad y Manejo.

5.3.4 Evaluación de la mejora en las capacidades de la Tercera unidad: Caballo Peruano de Paso

La evaluación de los promedios de las calificaciones y el porcentaje de alumnos desaprobados de la tercera unidad, entre el grupo de enseñanza con material de enseñanza tradicional y el material de enseñanza multimedia se detalla en las tablas 36 y 37

Tabla 36

Evaluación de medias del Pos Test III unidad: Caballo Peruano de Paso

Grupos Experimentales	Descriptivos				Prueba T
	N	Media	Desviación	C.V %	Sig Bilateral
Tradicional	18	10.94	1.39	12.71	0.016 *
Multimedia	18	12.17	1.51	12.41	

Fuente: Anexos C.11 – C.12

Como observamos, mayor media en el Pos Test Caballo de Paso Peruano lo obtuvieron los alumnos que se les impartió la enseñanza multimedia con una media de 12.17, mostrando que hay diferencia con significancia de 0.016 ($p < 0.05$) al realizar el estadístico T (anexo C.12).

La diferencia en el usos de los materiales de enseñanza en la III unidad se vio reflejado también en el número de alumnos desaprobados como lo podemos apreciar en la tabla 34. y figura 30 donde tenemos que el 27.78% de los alumnos con enseñanza tradicional salio desaprobado mientras que el 11.11% con enseñanza multimedia salieron desaprobados.

Tabla 37

Aprobados y desaprobados al aplicar el Pos Test III unidad: Caballo de Paso Peruano.

Descripción	Tradicional U-1		Multimedia U-2	
	N°	%	N°	%
Aprobados	13	72.22	16	88.89
Desaprobados	5	27.78	2	11.11
TOTAL	18	100.00	18	100.00

Fuente: Anexos C-10

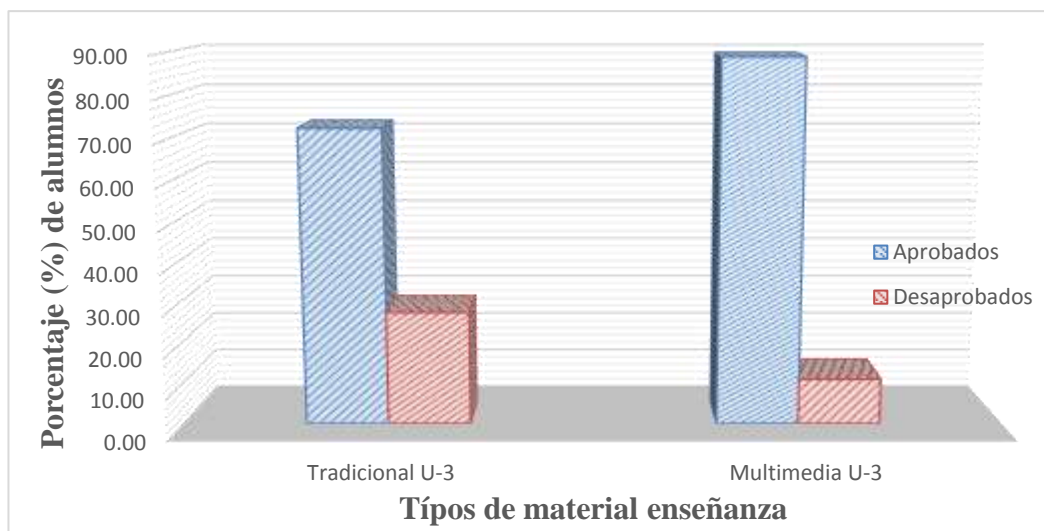


Figura 30: Aprobados y desaprobados del Pos Test III unidad: Caballo de Paso Peruano

5.3.5 Evaluación de la mejora en las capacidades del curso de Sanidad y Explotación de equinos

La evaluación de los promedios de las calificaciones y el porcentaje de alumnos desaprobados de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos, entre el grupo de enseñanza con material de enseñanza tradicional y el material de enseñanza multimedia se detallan en las tablas 38 y 39

Tabla 38

Evaluación Pos Test de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos.

Grupos Experimentales	Descriptivos				Prueba T
	N	Media	Desviación	C.V %	Sig Bilateral
Tradicional	18	10.50	1.25	11,90	0.005 *
Multimedia	18	11.78	1.31	11.12	

Fuente: Anexos C14– C15

Como observamos, mayor media en el Pos Test de la asignatura Sanidad y Explotación de Equinos lo obtuvieron los alumnos que se les impartió la enseñanza con material multimedia

con una media de 11.78 mostrando que hay diferencia con una significancia de 0.005 ($p < 0.05$) al realizar el estadístico T (anexo C.15)

La diferencia en el usos de los materiales de enseñanza en la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos se vio reflejado tambien en el numero de alumnos desaprobados como lo observamos en la tabla 36 y figura 31, donde tenemos que 50.00% de los alumnos con enseñanza tradicional salio desaprobado mientras que el 11.11% de los alumnos con enseñanza multimedia salieron aprobados.

Tabla 39

Aprobados y desaprobados según Pos Test de Sanidad y Explotación de Equinos

Descripción	Tradicional U-1		Multimedia U-2	
	N°	%	N°	%
Aprobados	9	50.00	16	88.89
Desaprobados	9	50.00	2	11.11
TOTAL	18	100.00	18	100.00

Fuente: Anexos C13

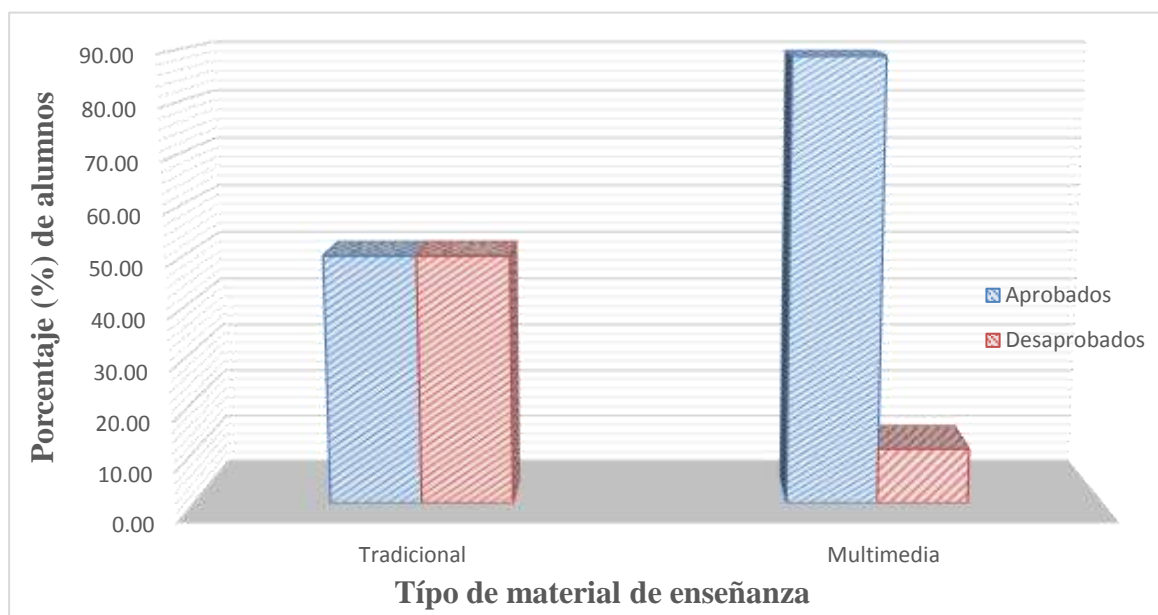


Figura 31: Aprobados y desaprobados según Pos Test en Sanidad y Explotación de Equinos

La mejora de capacidades de sanidad y explotación de Equinos, reflejada en Niveles de aprendizaje, nos indica que el grupo de alumnos con enseñanza con material multimedia obtuvieron las mejores medias (11.78- Pos Test) (tabla 38), siendo esta diferencia significativa ($p<0.05$) frente al grupo con enseñanza tradicional, además el 50.00% de los alumnos con enseñanza tradicional salio desaprobado mientras que solo el 11.11% de los alumnos con enseñanza multimedia desaprobaron, habiendo una mejora del 61.22% (tabla 39), de esta manera se establece que en la evaluación del nivel de mejora de aprendizaje mediante un Pre test y Post Test, el uso de material multimedia fortalece las capacidades de aprendizaje en el curso de Sanidad y Explotación de Equinos, Facultad de Medicina Veterinaria UNPRG, encontramos significancia ($p<0.05$).

Resultados similares se obtuvieron al aplicar Material educativo multimedia para la mejora de la comprensión lectora, por lo que se realizó una comparación pretest-postest del grupo control y experimental siendo significativos los resultados obtenidos (Cabero, Piñero, & Reyes, 2018), así también Cervera (2015), quien al evaluar “GpM2.0” didáctica con material multimedia en el desarrollo de capacidades. concluye que el desarrollo de las capacidades en Matemáticas presenta un nivel deficiente (calificaciones entre 11-12), siendo “GpM2.0” una alternativa óptima para mejorar las capacidades en Matemática. Sin embargo, resultados diferentes fueron encontrados por Vicente (2018) quien, al investigar la mejora de las competencias en matemáticas con material multimedia, concluye que los alumnos tienen deficiente competencias en las Matemática (11-12), por tal recomienda evaluar los recursos multimedia a utiliza y la verdadera necesidad tanto de docente como de alumnos.

5.4 Evaluación del nivel de mejora de aprendizaje según grupo aplicado.

5.4.1 Evaluación del nivel de mejora de aprendizaje a través de un Pre test y Post Test: enseñanza con material tradicional

La evaluación de las notas (medias) del Pre y Pos Test del grupo de alumnos de enseñanza con material tradicional, así como los porcentajes de alumnos desaprobados de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos se presenta en las tablas 40 y 41

Tabla 40*Evaluación del Pre Test y Nota final con enseñanza tradicional*

Grupos Experimentales	Descriptivos				Prueba T
	N	Media	Desviación	C.V %	Sig Bilateral
Pre Test	18	7.67	2.93	38.2	0.00062 *
Pos Test	18	10.50	1.25	11.90	

Fuente: Anexos D.2 – D.3

Como observamos, la mayor media en la asignatura Sanidad y Explotación de Equinos del grupo de alumnos con enseñanza tradicional lo obtuvieron cuando se les tomo el Post Test (Nota Final) con una media de 10.50 mostrando que hay diferencia con una significancia de 0.00062 ($p < 0.05$) al realizar el estadístico T, es decir los alumnos si mejoraron sus conocimientos iniciales. (anexo C.15)

Asi tambien podemos observar que los alumnos si mejoraron sus conocimientos iniciales al recibir la enseñanza con material tradicional en la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos, viendose reflejado tambien en el numero de alumnos desaprobados como lo podemos apreciar en la tabla 38. y figura 32 donde tenemos que el 77.78% de los alumnos del Pre test salio desaprobado mientras que el 50.00% de los alumnos del Post Test salieron desaprobados, habiendo una mejora del 27.78%.

Tabla 41*Aprobados y desaprobados según Pre Test y Pos Test con enseñanza tradicional*

Descripción	Pre Test		Nota Final	
	N°	%	N°	%
Aprobados	4	22.22	9	50.00
Desaprobados	14	77.78	9	50.00
TOTAL	18	100.00	18	100.00

Fuente: Anexos D1

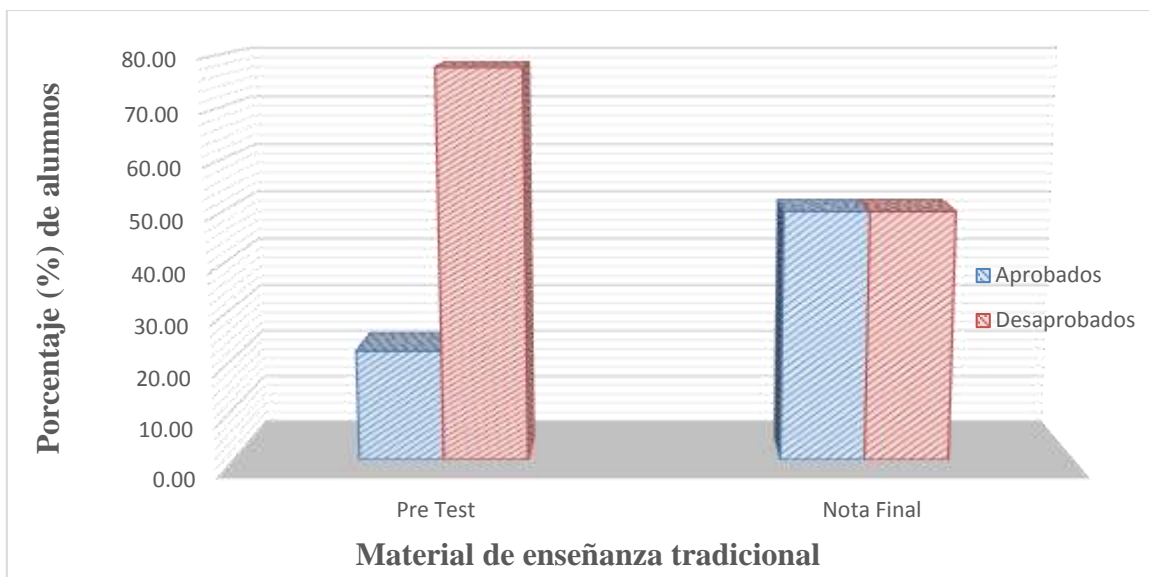


Figura 32: Aprobados y desaprobados según Pre Test y Pos Test en enseñanza tradicional.

5.4.2 Evaluación del nivel de mejora de aprendizaje a través de un Pre test y Post Test: enseñanza con material multimedia

La evaluación de los promedios de las calificaciones del Pre Test y de las unidades de los Pos Test del grupo de alumnos de enseñanza con material multimedia, así como los porcentajes de alumnos desaprobados se detalla en las tablas 42 y 43.

Tabla 42

Evaluación de medias del Pre Test y Nota final (Pos Test) de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos con enseñanza tradicional multimedia

Grupos	Descriptivos				Prueba T
	N	Media	Desviación	C,V %	Sig Bilateral
Pre Test	18	7.67	3.29	42.89	0.000021 *
Pos Test	18	11.78	1.31	11.12	

Fuente: Anexos D.5 – D.6

Como observamos, la mayor media en la asignatura Sanidad y Explotación de Equinos del grupo de alumnos con enseñanza multimedia lo obtuvieron cuando se les tomo el Post Test (Nota Final) con una media de 11.78 mostrando que hay diferencia con una significancia de

0.000021 ($p < 0.05$) al realizar el estadístico T, es decir los alumnos si mejoraron sus conocimientos iniciales. (anexo C.15)

Tabla 43

Aprobados y desaprobados según Pre Test y Pos Test con enseñanza multimedia

Descripción	Pre Test		Nota Final	
	N°	%	N°	%
Aprobados	5	27.78	16	88.89
Desaprobados	13	72.22	2	11.11
TOTAL	18	100.00	18	100.00

Fuente: Anexos D.4

Asi tambien podemos observar que los alumnos si mejoraron sus conocimientos iniciales al recibir la enseñanza con material multimedia en la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos, viendose reflejado tambien en el numero de alumnos desaprobados como lo podemos apreciar en la tabla 43 y figura 34 donde tenemos que el 72.22% de los alumnos del Pre test salio desaprobado mientras que el 11.11 % de los alumnos del Post Test salieron desaprobados, habiendo una mejora del 61.22%.

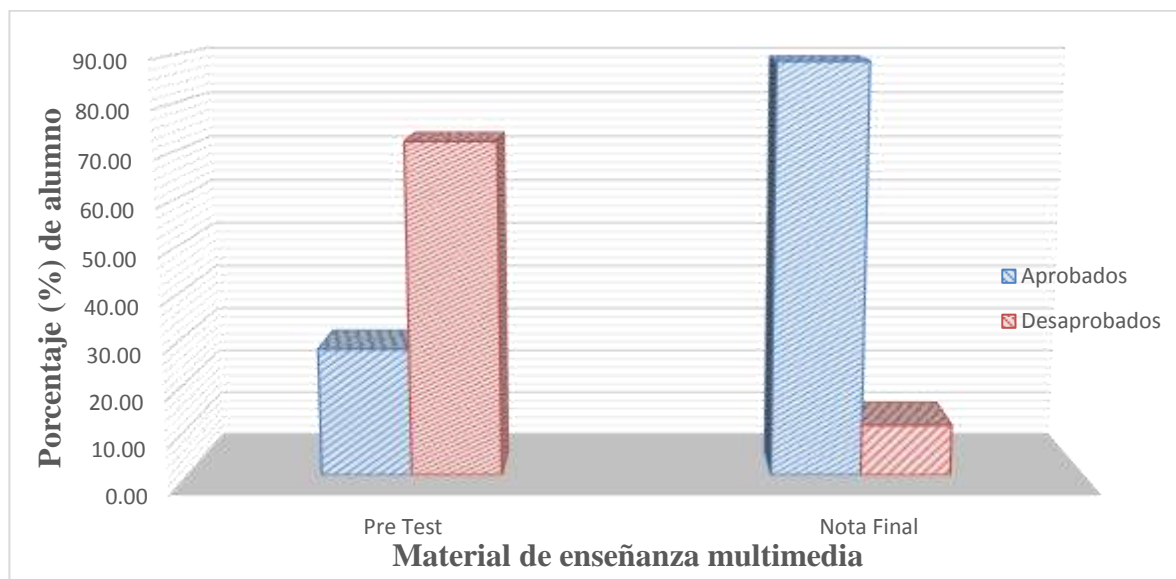


Figura 33: Aprobados y desaprobados del Pre Test y Pos Test (Nota final) de la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos con enseñanza multimedia.

5.4.3 Prueba de Asociación entre Material de enseñanza tradicional y el multimedia

Al realizar la prueba de asociación, para precisar si influye en tipo de material de enseñanza en el fortalecimiento de capacidades, encontramos significancia ($p < 0.05$), es decir el material si influye en el fortalecimiento de capacidades por tanto aceptamos H_a : “El uso de material multimedia fortalece las capacidades de aprendizaje en el curso de Sanidad y Explotación de Equinos, Facultad de Medicina Veterinaria UNPRG”.

Tabla 44

Prueba de asociación entre material tradicional y multimedia

	Valor	df	Sig asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	147,689 ^a	108	,007
Razón de veracidad/similitud	81,2	108	,975
Asociación lineal X lineal	2,952	1	,086

X^2_c : 147.689* $X^2_t(1,0.05)$: 3.84

Fuente: Anexo D.

H_0 : El fortalecimiento de capacidades es independiente del material de enseñanza empleado en la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos FMV-UNPRG.

H_a : El fortalecimiento de capacidades depende del material de enseñanza empleado en la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos FMV-UNPRG.

X^2_c : Ji- Cuadrado Calculada - X^2_t : Ji- Cuadrado Tabulada.

*: Significativo

En consecuencia, encontrado una asociación positiva entre el tipo de material para la enseñanza y los niveles de aprendizaje, y siendo la enseñanza con material multimedia donde se encontró los mejores resultados tanto a nivel del fortalecimiento de capacidades (mejora, modifica y refuerza las capacidades en Sanidad y Explotación de Equinos) así como también en sus niveles de aprendizaje (mejores medias en sus calificaciones y menos alumnos desaprobados) y en la satisfacción de los alumnos con respecto a los materiales.

Referente a la relación entre estas variables, concordamos con Vélez (2015), quien, al investigar sobre las TICs en la docencia universitaria, encontró que la relación entre las variables

fue positiva, concluyendo que la enseñanza y las TICs, incrementan las perspectivas del estudiante en desarrollo personal y profesional. Así mismo con Cordero (2015) quien en resultado de su investigación demuestran una alta interacción entre los estudiantes y la tecnología gráficas, y Lecaros (2014) quien concluye su investigación afirmando que si influyen los audiovisuales en la enseñanza aprendizaje dentro de la formación profesional.

Por tal afirmamos que los materiales empleados durante la intervención en la asignatura de Sanidad y Explotación de Equinos, en el grupo experimental con enseñanza utilizando material multimedia prevaleciendo el uso de pizarra interactiva, utilizando diapositivas (Power point), la transmision de videos donde donde se explicaba didacticamente la Evolucion Genetica del caballo, la Sanidad y manejo, el desembolvimiento del Caballo de Paso Peruano incluye la resolucion de casos clinicos desde el inioicio de proceso hasta la resolucion total del caso , fortalecieron las capacidades de Sanidad y Explotación de Equinos, asignatura que está dentro del currículo de la Facultad de Medicina Veterinaria -UNPRG

VI. CONCLUSIONES

- Este estudio nos ha permitido identificar que usando material multimedia en para el proceso de enseñanza aprendizaje se obtienen mejores resultados que con la materia tradicional, logrando una excelente mejora, transformación y reforzamiento de las capacidades de los alumnos con respecto a la asignatura de Sanidad y explotación de equinos.

- Se ha encontrado una mayor satisfacción e identificación de los alumnos hacia los materiales multimedia, manifestando que les ayuda más al proceso de aprendizaje, además de ser más atrayente y motivador.

- La mejorar de las capacidades y la motivación de la se vieron reflejada en los promedios finales donde hubo mayor número de alumnos aprobados en el grupo con material multimedia, siendo esto significativo frente a las notas obtenida con materia tradicional.

VII.RECOMENDACIONES

- Realizar estudios donde se compare los tipos de materiales educativos multimedia
- Realizar estudios donde primero se seleccionen los alumnos según sus estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico)
- Repetir la experiencia en asignaturas de la línea de Producción Pecuaria y la línea de Salud Pública de la facultad de Medicina Veterinaria- UNPRG.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade, L. (2012) *Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte*. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 5 (10), 75-92. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. [Consultado el 15 de mayo del 2020] Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/2810/281024896005.pdf>
- Aguirre, G. y Ruiz, M. (2012) *Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria*. Innovación Educativa, ISSN: 1665-2673. Mexico,12 (59): 121-141
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v12n59a9.pdf>
- Aparici, R 2011. *Principios pedagógicos y comunicacionales de la web 2.0*. Revista digital La educación N° 145. Portal Educativo de las Américas – Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura. OEA.[Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:
http://www.educoas.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_145/articulos/Roberto_Aparici.pdf
- Arévalo, J. (2018) *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza - aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Tesis para obtener el grado académico de: Doctora en Educación Universidad Cesar Vallejo. [Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30085/Arevalo_AJ.pdf?se
- ATC21S (2010). *Defining 21st century skills (White paper)*, prepared by Marilyn Binkley, Ola Erstad, Joan Herman, Senta Raizen, Martin Ripley with Mike Rumble. January 2010
- Barroso, J. y Cavero, J. (2010) *La investigación educativa en TIC*. Visiones Practicas Editorial Síntesis. Madrid
- Baquero, Ricardo (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A. Segunda edición
[Consultado el 15 de abril del 2020] Disponible en:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf

- Belloch, C. (2014) *Materiales Multimedia*. Entornos Virtuales de Formación Universidad de Sevilla. Segunda edición. [Consultado el 15 de abril del 2020] Disponible en:
<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA6.wiki?>
- Bernardo, J. (2002) *Una Didáctica para hoy – “como enseñar mejor”* – Ediciones Rialp S.A. Madrid
- Briceño, M. (2015) *Aplicación de un material educativo multimedia en las aulas de educación infantil*. Tesis para aspirar al grado de Doctor en didáctica y organización de instituciones educativas. Universidad de Sevilla, Sevilla.
 [Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:
<http://hdl.handle.net/11441/60772>
- Briones, G. (2002). Metodología de la Investigación cuantitativa en las ciencias sociales. ARFO editores e impresiones Ltda. [Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:
<https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Cabero, J. (2015) *Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. Tecnología, Ciencia y Educación. CEF 1; 19-27.
<http://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/27/14>
- Cabero, J., Piñero, R y Reyes, M. (2018) . Perfiles educativos 40 (159); 144-159. México
 [Consultado el 20 de junio del 2019] Disponible en:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-144.pdf>
- Cervera, J. (2015) *Propuesta didáctica con uso de material multimedia “GPM2.0” y desarrollo de capacidades matemáticas en Educación Secundaria*. EDUCARE ET COMUNICARE 3(1): 31-39. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Chiclayo, Perú.
 [Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:
<http://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/108>
- Chen, M. (2010) *Education Nation: Six Leading Edges of Innovation in Our Schools*. Jossey-Bass
- Chong, T. S. (2005). *Recent Advances in Cognitive Load Theory Research: Implications for Instructional Designers*. Malaysian Online Journal of Instructional Technology (MOJIT), 2 (3), 106-117.

Chunga, G. (2015) *Orientaciones para diseñar Materiales didáctico multimedia*. Chiclayo, Perú.

<http://pe.linkedin.com/in/gchungac>

Cobo, C. y Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona; Collección Transmedia. Edicions de la Universitat de Barcelona

Cordero, M. (2015) *Desarrollo de material educativo multimedia para el apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales para estudiantes de 8vo año de educación básica del Colegio Menor Universidad Central*. Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Ingeniero en Computación Gráfica. Universidad Central del Ecuador. [Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5299/1/T-UCE-0011-7.pdf>

Dembo, M. H. (1994). *Applying educational psychology* (5th ed.). White Plains, NY: Longman Publishing Group.

[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=590246](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=590246)

Doménech, F (2014). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (SAP001). [Consultado el 15 de mayo del 2020] Disponible en:

<https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>

Fandos, M. (2003) *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis doctoral. Universitat Rovira I Virgili, Torragona- España.

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf?s

FAO (s/f) *Fortalecimiento de Capacidades*.

<http://www.fao.org/3/am859s/am859s02.pdf>

FAO (2008) *Fortalecimiento de Capacidades. El enfoque de la FAO sobre la sostenibilidad*.

www.fao.org/capacitydevelopment.org

- Fernández, R. (2003). *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. Organización y gestión Educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 11(1). [Consultado el 20 de julio del 2019] Disponible en:
<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/cursos/competenciaprofesionales>
- Flavell, J.; Miller, P.y Miller, S. (2001). *Cognitive development, 4th Edition* Upper Saddle River: Prentice Hall.
- Flores, F. y Pari, R. (2018) *Uso de la tecnología multimedia en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de idioma extranjero inglés en los alumnos del primer año a del nivel secundario de la I.E. Mercedes Cabello de Carbonera en la Provincia de Ilo Moquegua 2017*. Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. [Consultado el 18 de agosto del 2019] Disponible en:
<http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7115/EDCflnifm.pdf?>
- Gallardo, K., Alvarado, M., Lozano, A., López, C., Gudiño, S.(2017) *Materiales Digitales para Fortalecer el Aprendizaje Disciplinar en Educación Media Superior: Un Estudio para Comprender cómo se Suscita el Cambio Educativo* REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2); 89-109 Madrid, España. [Consultado el 20 de julio del 2019] Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357005.pdf>
- García, E. (2010). *Materiales Educativos Digitales. Blog Universia*. [Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:
<http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativos-digitales/>
- Gastañaga, G. (2016). *La utilización del multimedia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Biología y Química de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. [Consultado el 10 de febrero del 2020] Disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5682/Casta%C3%B1aga_bg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, P. (2017) *Recursos Educativos Multimedias*. Its Learning. [Consultado el 2 de diciembre del 2019] Disponible en:

<https://itslearning.com/mx/wp-content/uploads/sites/28/2017/05/RECURSOS-EDUCATIVOS-MULTIMEDIA.pdf>

González, V. (2016) *Material Educativo Multimedia para la enseñanza y el aprendizaje de Matemática en Agronomía*” Tema: *Funciones. Especialización en Tecnologías Multimedia para Desarrollo Educativos* Universidad Nacional de Córdoba. [Consultado el 20 de julio del 2019] Disponible en:

<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/4447/Gonz%c3%a1lez%2c%20Valeria%20M.%20-%20Material%20educativo%20multimedia%20para%20la%20ense%ca3%blanza%20y%20el%20aprendizaje%20de%20Matem%ca3%a1tica%20en%20Agronom%ca3%ada....pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Gimeno, J. (2001) *El significado y la función de la educación en la sociedad y cultura globalizadas*. Revista de educación, 2001. 1: 121-142

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición. McGraw-Hill. México

Kaplun, G. (2006). *¿Democratización electrónica o neoautoritarismo pedagógico?* EPTIC. Revista de Economía Política de las Tecnologías de la Información y Comunicación, 8 (3).

Marqués, P. (2007). *Competencias básicas en la sociedad de la información. La alfabetización digital. Roles de los estudiantes de Hoy*. [Consultado el 2 de diciembre del 2019]. Disponible en:

<https://peremarques.pangea.org/competen.htm>

Medina, R. (2019). *Aplicación de tecnología multimedia en la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en las alumnas de segundo grado de secundaria de la I.E. “Santa Magdalena Sofía”- Chiclayo*. Tesis Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Tecnologías de la Información e Informática Educativa. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Unidad de Posgrado – Programa de Maestría en Ciencias de la Educación. Lambayeque, Perú.

[Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6639/BC-2293%20MEDINA%20CARBAJAL.pdf?>

Montiel, E., Pacanchique, P., Rangel, V. y Rodríguez, M.(2016) *Desarrollo de materiales de aprendizaje multimedia para fortalecer la lecto-escritura en la educación infantil.*

[Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:

https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a13.pdf

Moreno, S. (2018) “*Plan de actividades multimedia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los Estudiantes del primer año de la Institución Educativa Nicolás la Torre del Distrito de José L. Ortiz 2018*” tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria. Universidad Señor de Sipan, Chiclayo. [Consultado el 20 de julio del 2019] Disponible en:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29519/Moreno_NS.pdf?s

Moreno, M. (2008). *Alfabetización digital: el pleno dominio del lápiz y el ratón.* Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación, 3 (15); 137-146.

Navarro, O. (2015). *Pautas para el diseño de materiales educativos multimedia en Educación Primaria.* Tesis para optar el grado de Doctor en Pedagogía. Universidad de Castilla – La Mancha. [Consultado el 9 de enero del 2020] Disponible en:

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/214/browse?type=author&value=Navarro+Mart%C3%ADnez%2C+%C3%93scar>

Nolasco, J. (2012). *Uso de recursos multimedia para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del noveno grado en la asignatura de electricidad en el Centro de Investigación e Innovación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan (CIIE UPNFM).* Tesis para optar el título de Master en Investigación Educativa. [Consultado el 20 de marzo del 2020] Disponible en:

IX. www.cervantesvirtual.com > [descargaPdf](#) > [uso-de-recu...](#)

Lane, L. (2012). Three Kinds of MOOCs. [Consultado el 28 de marzo del 2020] Disponible en <http://lisahistory.net/wordpress/2012/08/three-kinds-of-moocs/>

Lecaros, O. (2014) *Material educativo audiovisual y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de periodismo en el curso de Opinión Pública:* Universidad Jaime Bausate y Meza. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. [Consultado el 10 de junio del 2019] Disponible en:

file:///C:/Users/EQUIPO/Documents/Downloads/lecaros_gos.pdf

- López, O. (2006). *Medios y materiales educativos*. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. [Consultado el 10 de enero del 2020] Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/69742267/Los-Medios-y-Materiales-Educativos-1229569912144124-2>
- Llanos, J. (2012) *La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- OCDE (2011). Informe habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE.
- Ortiz, P. & García, W. (2019). Fortalecimiento de las competencias científicas a partir de unidades didácticas para alumnos de grado cuarto (4°) de Básica Primaria. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 11(21), 149-168. [Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:
<https://doi.org/10.22430/21457778.1076>
- Paz, G. (2018) La importancia de los materiales educativos multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. [Consultado el 2 de diciembre del 2019] Disponible en:
https://www.scolartic.com/pt/blog/-/blogs/la-importancia-de-los-materiales-educativos-multimedia-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje;jsessionid=C762_B0EEAD8038a2E840B07C1EDBB05B.scolarcluster2?p_p_auth=Y87ibX3a
- Reyes, F. (2008). *Recursos didácticos*. [Presentación PowerPoint]. México: Universidad Pacífico. [Consultado el 1 de setiembre del 2019] Disponible en:
<http://www.slideshare.net/fdoreyesb/recursos-didcticos-112613>
- Ricaño, E. (2014). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Resumen para el curso de formación de instructores, ICADEP Nacional*. México: Facultad de Psicología UNAM.
- Riera, B. (2000). *Proceso de diseño de materiales educativos multimedia*. [Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:

http://www.pedagogia.fcep.urv.es/educanet/recursos/edfisica/ticenedfisica/documentos/proceso_diseno.pdf

Rivas, F. (1997): *El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa*. Ariel, Psicología.

Rodríguez, Y., Molina, V., Martínez, M. & Molina, J. (2014). El proceso enseñanza-aprendizaje de la química general con el empleo de laboratorios virtuales. *Avances en Ciencias e Ingeniería*, 5(1), 67-79. [Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323630173007>

Rosario, J. (2006) "*TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual*". [Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:

<http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=221>

Ruiz, L. (2017) *Metodología, mediante procesos virtuales masivos, para la función pública Ecuatoriana*. Tesis para optar el grado de Doctor en "TIC en educación: Análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas". Universidad de Salamanca, España.

[Consultado el 1 de Abril del 2020] Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136772>

Shaffer, D.; Doube, W. & Tuovinen, J. (2003). *Applying Cognitive Load Theory to Computer Science Education*. Paper presented at the 15th Workshop of the Psychology of Programming Interest Group, Keele UK. [Consultado el 1 de Abril del 2020] Disponible en:

<http://www.ppig.org/papers/15th-shaffer.pdf>

Suárez, M. (2011), *Interaprendizaje de Estadística Básica*, Ibarra, Ecuador.

UNESCO (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. Londres: UNESCO.

[Consultado el 1 de octubre del 2019] Disponible en:

<http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

UNESCO (2013) *Enfoques estratégicos sobre las TICs*. Educación en América Latina y el Caribe. Santiago – Chile. [Consultado el 29 de noviembre del 2019] Disponible en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

Velarde, L. (2017). *La multimedia como didáctica de apoyo en el desarrollo de capacidades de la asignatura de Administración I en los estudiantes de turismo de la Universidad de San*

- Martín de Porres 2016*. Para optar el grado académico de Doctor en Educación. Lima, Perú. [Consultado el 20 de julio del 2019] Disponible en:
<http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3160/1/velardedl.pdf>
- Vélez, M. (2015). *Impacto de las Tecnologías de la Información en la Docencia en Educación Superior*. Tesis Doctoral Universidad de León. España [Consultado el 15 de marzo del 2020] Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=68333>
- Vicente, Y. (2018). *Uso de la multimedia como didáctica de la enseñanza de las matemáticas en alumnos del primer año de secundaria de la I.E N° 21007 –Santa María – Huaura - 2016*. Tesis para Optar el Título Profesional en Educación en la especialidad de Matemática, Física e Informática. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. [Consultado el 10 de junio del 2019] Disponible en:
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2418/VICENTE%20ARMAS%20YOLI.pdf?s>
- Zapata, M. (2012) *Recursos educativos digitales: conceptos básicos*. Programa Integración de Tecnologías a la Docencia. Universidad de Antioquia. [Consultado el 10 de junio del 2019] Disponible en:
http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkdWZlZWR1LmNvL2VzdGl3b3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/#referencia_3a
- Zelazo, P.D.; Carter, A.; Reznick, J. y Frye, D. (1997). *Early development of executive function: A problem solving framework*. Review of General Psychology

IX

ANEXOS

ANEXO A

**Medición de las capacidades de Sanidad y
Explotación de Equinos.**

ANEXO A.1

Evaluación de la Mejora de las Capacidades: Competencias a los alumnos según material de enseñanza

	Válido		Perdido		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
metodo de enseñanza *	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
Mejora de Capacidades: Competencias						

método de enseñanza*Mejora de Capacidades: Competencias

		Mejora de Capacidades: Competencias				Total
		en proceso	logrado	excelente		
metodo de enseñanza	Tradicional	Recuento	11	0	0	11
		% dentro de método de enseñanza	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Mejora de Capacidades: Competencias	91,7%	0,0%	0,0%	50,0%
		% del total	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%
	Multimedia	Recuento	1	5	5	11
		% dentro de método de enseñanza	9,1%	45,5%	45,5%	100,0%
		% dentro de Mejora de Capacidades: Competencias	8,3%	100,0%	100,0%	50,0%
		% del total	4,5%	22,7%	22,7%	50,0%
Total	Recuento	12	5	5	22	
	% dentro de método de enseñanza	54,5%	22,7%	22,7%	100,0%	
	% dentro de Mejora de Capacidades: Competencias	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	54,5%	22,7%	22,7%	100,0%	

ANEXO A.2

Evaluación de la Mejora de las Capacidades: Comportamiento a los alumnos según material de enseñanza

	Válido		Perdido		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
metodo de enseñanza *	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
Mejora de Capacidades: Comportamiento						

Tabla cruzada método de enseñanza*Mejora de Capacidades: Comportamiento

		Mejora de Capacidades: Comportamiento				Total	
		en inicio	en proceso	logrado	excelente		
método de enseñanza	Tradicional	Recuento	2	9	0	0	11
		% dentro de método de enseñanza	18,2%	81,8%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Mejora de Capacidades: Comportamiento	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	50,0%
		% del total	9,1%	40,9%	0,0%	0,0%	50,0%
	Multimedia	Recuento	0	0	3	8	11
		% dentro de método de enseñanza	0,0%	0,0%	27,3%	72,7%	100,0%
		% dentro de Mejora de Capacidades: Comportamiento	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	50,0%
		% del total	0,0%	0,0%	13,6%	36,4%	50,0%
Total	Recuento	2	9	3	8	22	
	% dentro de método de enseñanza	9,1%	40,9%	13,6%	36,4%	100,0%	
	% dentro de Mejora de Capacidades: Comportamiento	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	9,1%	40,9%	13,6%	36,4%	100,0%	

ANEXO A.3

Evaluación de la Mejora de las Capacidades: Actitud a los alumnos según material de enseñanza

	Válido		Perdido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
metodo de enseñanza *	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
Mejora de Capacidades: Actitud						

método de enseñanza*Mejora de Capacidades: Actitud

		Mejora de Capacidades: Actitud			Total	
		en inicio	en proceso	excelente - destacado		
método de enseñanza	Tradicional	Recuento	1	10	0	11
		% dentro de método de enseñanza	9,1%	90,9%	0,0%	100,0%
		% dentro de Mejora de Capacidades: Actitud	100,0%	100,0%	0,0%	50,0%
		% del total	4,5%	45,5%	0,0%	50,0%
	Multimedia	Recuento	0	0	11	11
		% dentro de método de enseñanza	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de Mejora de Capacidades: Actitud	0,0%	0,0%	100,0%	50,0%
		% del total	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
	Total	Recuento	1	10	11	22
		% dentro de método de enseñanza	4,5%	45,5%	50,0%	100,0%
		% dentro de Mejora de Capacidades: Actitud	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	4,5%	45,5%	50,0%	100,0%

ANEXO A.4

Evaluación de la Mejora de las Capacidades: Actitud a los alumnos según material de enseñanza

	Válido		Perdido		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
metodo de enseñanza * Mejora de Capacidades	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

método de enseñanza*Mejora de Capacidades

		Mejora de Capacidades			Total	
		en proceso	avanzado - logrado	excelente - destacado		
método de enseñanza	Tradicional	Recuento	11	0	0	11
		% dentro de método de enseñanza	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Mejora de Capacidades	100,0%	0,0%	0,0%	50,0%
		% del total	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%
	Multimedia	Recuento	0	3	8	11
		% dentro de método de enseñanza	0,0%	27,3%	72,7%	100,0%
		% dentro de Mejora de Capacidades	0,0%	100,0%	100,0%	50,0%
		% del total	0,0%	13,6%	36,4%	50,0%
	Total	Recuento	11	3	8	22
		% dentro de método de enseñanza	50,0%	13,6%	36,4%	100,0%
		% dentro de Mejora de Capacidades	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	50,0%	13,6%	36,4%	100,0%

ANEXO A.5

Evaluación de la Modificación de las Capacidades: Instrucciones de los alumnos según material de enseñanza

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
método enseñanza * Modificaciones de Capacidades: Instrucciones	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

método enseñanza*Modificaciones de las Capacidades: Instrucciones

		Modificaciones de las Capacidades: Instrucciones			Total
		en inicio	en proceso	excelente - destacado	
método enseñanza	Tradicional	4	7	0	11
	Recuento				
	% dentro de método de enseñanza	36,4%	63,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de Modificaciones de las Capacidades: Instrucciones	100,0%	100,0%	0,0%	50,0%
	% del total	18,2%	31,8%	0,0%	50,0%
Multimedia	Recuento	0	0	11	11
	% dentro de método de enseñanza	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de Modificaciones de las Capacidades: Instrucciones	0,0%	0,0%	100,0%	50,0%
	% del total	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
Total	Recuento	4	7	11	22
	% dentro de método de enseñanza	18,2%	31,8%	50,0%	100,0%
	% dentro de Modificaciones de las Capacidades: Instrucciones	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	18,2%	31,8%	50,0%	100,0%

ANEXO A.6

Evaluación de la Modificación de las Capacidades: Prioridades de los alumnos según material de enseñanza

	Válido		Casos Perdido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
método enseñanza * Modificaciones de las Capacidades: Prioridades	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

método enseñanza*Modificaciones de las Capacidades: Prioridades

		Modificaciones de las Capacidades: Prioridades				Total	
		en inicio	en proceso	avanzado - logrado	excelente - destacado		
método de enseñanza	Tradicional	Recuento	7	4	0	0	11
		% dentro de método de enseñanza	63,6%	36,4%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Modificaciones de las Capacidades: Prioridades	100,0%	66,7%	0,0%	0,0%	50,0%
		% del total	31,8%	18,2%	0,0%	0,0%	50,0%
Multimedia		Recuento	0	2	5	4	11
		% dentro de método de enseñanza	0,0%	18,2%	45,5%	36,4%	100,0%
		% dentro de Modificaciones de las Capacidades: Prioridades	0,0%	33,3%	100,0%	100,0%	50,0%
		% del total	0,0%	9,1%	22,7%	18,2%	50,0%
Total		Recuento	7	6	5	4	22
		% dentro de método de enseñanza	31,8%	27,3%	22,7%	18,2%	100,0%
		% dentro de Modificaciones de las Capacidades: Prioridades	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	31,8%	27,3%	22,7%	18,2%	100,0%

ANEXO A.7

Evaluación de la Modificación de las Capacidades: Procesos de los alumnos según material de enseñanza

	Válido		Perdido		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
método de enseñanza * Modificaciones de las Capacidades: Procesos	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

método enseñanza*Modificaciones de las Capacidades: Procesos

método enseñanza		Modificaciones de las Capacidades: Procesos				Total	
		en inicio	en proceso	avanzado - logrado	excelente - destacado		
enseñanza	Tradicional	Recuento	5	6	0	0	11
		% dentro de método de enseñanza	45,5%	54,5%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Modificaciones de las Capacidades: Procesos	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	50,0%
		% del total	22,7%	27,3%	0,0%	0,0%	50,0%
	Multimedia	Recuento	0	0	3	8	11
		% dentro de método de enseñanza	0,0%	0,0%	27,3%	72,7%	100,0%
		% dentro de Modificaciones de las Capacidades: Procesos	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	50,0%
		% del total	0,0%	0,0%	13,6%	36,4%	50,0%
Total		Recuento	5	6	3	8	22
		% dentro de método de enseñanza	22,7%	27,3%	13,6%	36,4%	100,0%
		% dentro de Modificaciones de las Capacidades: Procesos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	22,7%	27,3%	13,6%	36,4%	100,0%

ANEXO A.8

Evaluación de la Modificación de las Capacidades: Estructura de los alumnos según material de enseñanza

	Válido		Casos Perdido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
método enseñanza * Modificaciones de las Capacidades: Estructura	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

método enseñanza*Modificaciones de las Capacidades: Estructura

		Modificaciones de las Capacidades: Estructura				Total	
		en inicio	en proceso	avanzado - logrado	excelente - destacado		
método enseñanza	Tradicional	Recuento	6	5	0	0	11
		% dentro de método de enseñanza	54,5%	45,5%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Modificaciones de las Capacidades: Estructura	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	50,0%
		% del total	27,3%	22,7%	0,0%	0,0%	50,0%
Multimedia		Recuento	0	0	2	9	11
		% dentro de método de enseñanza	0,0%	0,0%	18,2%	81,8%	100,0%
		% dentro de Modificaciones de las Capacidades: Estructura	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	50,0%
		% del total	0,0%	0,0%	9,1%	40,9%	50,0%
Total		Recuento	6	5	2	9	22
		% dentro de método de enseñanza	27,3%	22,7%	9,1%	40,9%	100,0%
		% dentro de Modificaciones de las Capacidades: Estructura	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	27,3%	22,7%	9,1%	40,9%	100,0%

ANEXO A.9

Evaluación de la Modificación de las Capacidades de los alumnos según material de enseñanza

	Válido		Casos Perdido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	método enseñanza * Modificaciones de las Capacidades	22	100,0%	0	0,0%	22

método enseñanza*Modificaciones de las Capacidades

método enseñanza		Modificaciones de las Capacidades				Total
		en inicio	en proceso	avanzado - logrado	excelente - destacado	
Tradicional	Recuento	2	9	0	0	11
	% dentro de método de enseñanza	18,2%	81,8%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Modificaciones de las Capacidades	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	50,0%
	% del total	9,1%	40,9%	0,0%	0,0%	50,0%
Multimedia	Recuento	0	0	1	10	11
	% dentro de método de enseñanza	0,0%	0,0%	9,1%	90,9%	100,0%
	% dentro de Modificaciones de las Capacidades	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	50,0%
	% del total	0,0%	0,0%	4,5%	45,5%	50,0%
Total	Recuento	2	9	1	10	22
	% dentro de método de enseñanza	9,1%	40,9%	4,5%	45,5%	100,0%
	% dentro de Modificaciones de las Capacidades	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	9,1%	40,9%	4,5%	45,5%	100,0%

ANEXO A.10

Evaluación de la Modificación de las Capacidades de los alumnos según material de enseñanza

	Válido		Casos Perdido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
método enseñanza *	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
Reforzamiento de Capacidades: Aprendizaje						

método enseñanza*Reforzamiento de Capacidades: Aprendizaje

		Reforzamiento de Capacidades: Aprendizaje			Total	
		en inicio	en proceso	excelente - destacado		
método de enseñanza	Tradicional	Recuento	2	9	0	11
		% dentro de método de enseñanza	18,2%	81,8%	0,0%	100,0%
		% dentro de Reforzamiento de Capacidades: Aprendizaje	100,0%	100,0%	0,0%	50,0%
		% del total	9,1%	40,9%	0,0%	50,0%
Multimedia		Recuento	0	0	11	11
		% dentro de método de enseñanza	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de Reforzamiento de Capacidades: Aprendizaje	0,0%	0,0%	100,0%	50,0%
		% del total	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
Total		Recuento	2	9	11	22
		% dentro de método de enseñanza	9,1%	40,9%	50,0%	100,0%
		% dentro de Reforzamiento de Capacidades: Aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	9,1%	40,9%	50,0%	100,0%

ANEXO B

Enriquecimiento de la información y mejorar las capacidades de Sanidad y Explotación de Equinos mediante el uso de Materiales Educativo

ANEXO B.1

Sexo de los alumnos encuestados según material de enseñanza

	Válido		Casos Perdido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	método enseñanza * sexo de los alumnos	36	100,0%	0	0,0%	36

método enseñanza*sexo de los alumnos

			sexo de los alumnos		Total
			hombres	mujeres	
método enseñanza	tradicional	Recuento	9	9	18
		% dentro de método de enseñanza	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de sexo de los alumnos	50,0%	50,0%	50,0%
		% del total	25,0%	25,0%	50,0%
	multimedia	Recuento	9	9	18
		% dentro de método enseñanza	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de sexo de los alumnos	50,0%	50,0%	50,0%
		% del total	25,0%	25,0%	50,0%
Total	Recuento	18	18	36	
	% dentro de método de enseñanza	50,0%	50,0%	100,0%	
	% dentro de sexo de los alumnos	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

ANEXO B.2

Edad de los alumnos encuestados según material de enseñanza

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
método enseñanza * edad de los alumnos	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

método de enseñanza*edad de alumnos

			edad de los alumnos			Total
			< 20 años	21 a 25 años	> 25	
método enseñanza	tradicional	Recuento	2	15	1	18
		% dentro de método de enseñanza	11,1%	83,3%	5,6%	100,0%
		% dentro de edad de los alumnos	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%
		% del total	5,6%	41,7%	2,8%	50,0%
	multimedia	Recuento	2	15	1	18
		% dentro de método de enseñanza	11,1%	83,3%	5,6%	100,0%
		% dentro de edad de los alumnos	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%
		% del total	5,6%	41,7%	2,8%	50,0%
Total	Recuento	4	30	2	36	
	% dentro de método de enseñanza	11,1%	83,3%	5,6%	100,0%	
	% dentro de edad de los alumnos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	11,1%	83,3%	5,6%	100,0%	

ANEXO B.3

Evaluación de la dimensión Soporte: Materiales de los alumnos encuestados según el método de enseñanza

	Válido		Perdido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
método enseñanza *	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Soporte:Materiales						

método enseñanza*Soporte: Materiales

método de enseñanza		Soporte: Materiales			Total	
		neutral	muy satisfechos	totalmente satisfechos		
tradicional	Recuento	15	3	0	18	
	% dentro de método de enseñanza	83,3%	16,7%	0,0%	100,0%	
	% dentro de Soporte: Materiales	100,0%	42,9%	0,0%	50,0%	
	% del total	41,7%	8,3%	0,0%	50,0%	
	multimedia	Recuento	0	4	14	18
		% dentro de método de enseñanza	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
		% dentro de Soporte: Materiales	0,0%	57,1%	100,0%	50,0%
		% del total	0,0%	11,1%	38,9%	50,0%
Total	Recuento	15	7	14	36	
	% dentro de método de enseñanza	41,7%	19,4%	38,9%	100,0%	
	% dentro de Soporte: Materiales	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	41,7%	19,4%	38,9%	100,0%	

ANEXO B.4

Evaluación de la dimensión Evaluación: Tiempo de los alumnos encuestados según el método de enseñanza

	Válido		Perdido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
método enseñanza *	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Evaluación: Tiempo						

método de enseñanza*Evaluación: Tiempo

			Evaluación: Tiempo				Total
			en desacuerdo	neutro	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
método de enseñanza	tradicional	Recuento	2	9	7	0	18
		% dentro de método de enseñanza	11,1%	50,0%	38,9%	0,0%	100,0%
		% dentro de Evaluación: Tiempo	100,0%	100,0%	41,2%	0,0%	50,0%
		% del total	5,6%	25,0%	19,4%	0,0%	50,0%
	multimedia	Recuento	0	0	10	8	18
		% dentro de método de enseñanza	0,0%	0,0%	55,6%	44,4%	100,0%
		% dentro de Evaluación: Tiempo	0,0%	0,0%	58,8%	100,0%	50,0%
		% del total	0,0%	0,0%	27,8%	22,2%	50,0%
Total	Recuento	2	9	17	8	36	
	% dentro de método de enseñanza	5,6%	25,0%	47,2%	22,2%	100,0%	
	% dentro de Evaluación: Tiempo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	5,6%	25,0%	47,2%	22,2%	100,0%	

ANEXO B.5

Evaluación de la dimensión Estructura: Lineal de los alumnos encuestados según el método de enseñanza

	Válido		Casos Perdido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
metodo de enseñanza *	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Estructura: Lineal						

método de enseñanza*Estructura: Lineal

método de enseñanza	tradicional		Estructura: Lineal				Total
			en desacuerdo	neutro	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
enseñanza	tradicional	Recuento	4	12	2	0	18
		% dentro de método de enseñanza	22,2%	66,7%	11,1%	0,0%	100,0%
		% dentro de Estructura: Lineal	100,0%	100,0%	20,0%	0,0%	50,0%
		% del total	11,1%	33,3%	5,6%	0,0%	50,0%
	multimedia	Recuento	0	0	8	10	18
		% dentro de método de enseñanza	0,0%	0,0%	44,4%	55,6%	100,0%
		% dentro de Estructura: Lineal	0,0%	0,0%	80,0%	100,0%	50,0%
		% del total	0,0%	0,0%	22,2%	27,8%	50,0%
Total	Recuento	4	12	10	10	36	
	% dentro de método de enseñanza	11,1%	33,3%	27,8%	27,8%	100,0%	
	% dentro de Estructura: Lineal	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	11,1%	33,3%	27,8%	27,8%	100,0%	

ANEXO B.6

Evaluación de la dimensión Individualización: Ritmo de avance de los alumnos encuestados según el método de enseñanza

metodo enseñanza *	Válido		Casos Perdido		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
	Individualización: Ritmo de avance	36	100,0%	0	0,0%	36

método de enseñanza*Individualización: Ritmo de avance

		Individualización: Ritmo de avance				Total
		en desacuerdo	neutro	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
método de enseñanza tradicional	Recuento	2	14	2	0	18
	% dentro de método de enseñanza	11,1%	77,8%	11,1%	0,0%	100,0%
	% dentro de Individualización: Ritmo de avance	100,0%	100,0%	20,0%	0,0%	50,0%
	% del total	5,6%	38,9%	5,6%	0,0%	50,0%
multimedia	Recuento	0	0	8	10	18
	% dentro de método de enseñanza	0,0%	0,0%	44,4%	55,6%	100,0%
	% dentro de Individualización: Ritmo de avance	0,0%	0,0%	80,0%	100,0%	50,0%
	% del total	0,0%	0,0%	22,2%	27,8%	50,0%
Total	Recuento	2	14	10	10	36
	% dentro de método de enseñanza	5,6%	38,9%	27,8%	27,8%	100,0%
	% dentro de Individualización: Ritmo de avance	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	5,6%	38,9%	27,8%	27,8%	100,0%

ANEXO B.7

Evaluación de la dimensión Autonomía: Activa de los alumnos encuestados según el método de enseñanza

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
método enseñanza *	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
Autonomía: Activa						

método de enseñanza*Autonomía: Activa

			Autonomía: Activa				Total
			en desacuerdo	neutro	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
método enseñanza	tradicional	Recuento	7	9	2	0	18
		% dentro de método de enseñanza	38,9%	50,0%	11,1%	0,0%	100,0%
		% dentro de Autonomía: Activa	100,0%	100,0%	28,6%	0,0%	50,0%
		% del total	19,4%	25,0%	5,6%	0,0%	50,0%
multimedia		Recuento	0	0	5	13	18
		% dentro de método de enseñanza	0,0%	0,0%	27,8%	72,2%	100,0%
		% dentro de Autonomía: Activa	0,0%	0,0%	71,4%	100,0%	50,0%
		% del total	0,0%	0,0%	13,9%	36,1%	50,0%
Total		Recuento	7	9	7	13	36
		% dentro de método de enseñanza	19,4%	25,0%	19,4%	36,1%	100,0%
		% dentro de Autonomía: Activa	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	19,4%	25,0%	19,4%	36,1%	100,0%

ANEXO B.8

Evaluación de la dimensión Reproducción: Calidad de los alumnos encuestados según el método de enseñanza

	Válido		Casos Perdido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
metodo enseñanza * reproducir: calidad	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

método de enseñanza*Reproducir: calidad

		Puedes reproducir los materiales educativos con la misma calidad						Total	
		totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	neutro	de acuerdo	totalmente de acuerdo			
método de enseñanza	tradicional	Recuento	2	10	6	0	0	18	
		% dentro de método de enseñanza	11,1%	55,6%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%	
		% dentro de reproducir: calidad	100,0%	100,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	
		% del total	5,6%	27,8%	16,7%	0,0%	0,0%	50,0%	
		multimedia	Recuento	0	0	6	8	4	18
		% dentro de método de enseñanza	0,0%	0,0%	33,3%	44,4%	22,2%	100,0%	
		% dentro de reproducir: calidad	0,0%	0,0%	50,0%	100,0%	100,0%	50,0%	
		% del total	0,0%	0,0%	16,7%	22,2%	11,1%	50,0%	
Total		Recuento	2	10	12	8	4	36	
		% dentro de método de enseñanza	5,6%	27,8%	33,3%	22,2%	11,1%	100,0%	
		% dentro de reproducir: calidad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	5,6%	27,8%	33,3%	22,2%	11,1%	100,0%	

ANEXO B.9

Evaluación de la dimensión Reproducción: Calidad de los alumnos encuestados según el método de enseñanza

	Válido		Casos Perdido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
metodo enseñanza * Coste y difusión:Economico	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

método de enseñanza*Coste y difusión: Económico

método enseñanza		Coste y difusión: Económico					Total
		totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	neutro	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
tradicional	Recuento	1	11	6	0	0	18
	% dentro de método de enseñanza	5,6%	61,1%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Coste y difusión: Económico	100,0%	100,0%	75,0%	0,0%	0,0%	50,0%
	% del total	2,8%	30,6%	16,7%	0,0%	0,0%	50,0%
multimedia	Recuento	0	0	2	8	8	18
	% dentro de método de enseñanza	0,0%	0,0%	11,1%	44,4%	44,4%	100,0%
	% dentro de Coste y difusión: Económico	0,0%	0,0%	25,0%	100,0%	100,0%	50,0%
	% del total	0,0%	0,0%	5,6%	22,2%	22,2%	50,0%
Total	Recuento	1	11	8	8	8	36
	% dentro de método de enseñanza	2,8%	30,6%	22,2%	22,2%	22,2%	100,0%
	% dentro de Coste y difusión: Económico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	2,8%	30,6%	22,2%	22,2%	22,2%	100,0%

ANEXOS C

**Mejora en las capacidades de
sanidad y explotación de Equinos**

Anexo C.1

Calificaciones del Pre test según grupo

Alumno	Tradicional	Multimedia
1	8	5
2	11	2
3	4	11
4	9	7
5	6	3
6	12	8
7	7	7
8	9	11
9	8	9
10	12	11
11	5	12
12	2	6
13	11	12
14	5	8
15	10	5
16	4	10
17	8	2
18	7	9
TOTAL	138	138
PROMEDIO	7.667	7.667

Anexo C.2

Estadística descriptiva del Pre Test de los grupos experimentales

Grupos experimentales		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
pre test notas	tradicional	18	7,6667	2,93057	,69074
	multimedia	18	7,6667	3,28991	,77544

Anexo C.3

Prueba T de muestras independientes del Pre Test de los grupos experimentales

		Prueba de Levene		prueba t						
		F	Sig.	t	GL	Sig. (bilateral)	Dif. de medias	Dif. de error estándar	95% I.C de la diferencia	
									Inferior	Superior
pre test	Igualdad de varianzas	,349	,558	,000	34	1,000	,00000	1,03848	-2,11044	2,11044
notas	No se asumen igualdad de varianzas			,000	33,5 55	1,000	,00000	1,03848	-2,11147	2,11147

Anexo C.4

Calificaciones del Pos Test primera unidad según grupo experimental

Alumno	Tradicional U-1	Multimedia U-1
1	12	12
2	13	11
3	8	14
4	11	10
5	10	13
6	12	11
7	10	10
8	11	15
9	11	11
10	7	14
11	11	12
12	8	10
13	11	11
14	10	12
15	10	11
16	8	12
17	12	10
18	10	11
TOTAL	185	210
PROMEDIO	10.28	11.67

Anexo C.5

Estadística descriptiva del Pos Test primera unidad de los grupos experimentales

	Grupos experimentales	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
post test 1ra unidad	tradicional	18	10,2778	1,63799	,38608
	multimedia	18	11,6667	1,49509	,35240

Anexo C.6

Prueba T de muestras independientes del Pos test primera unidad de los grupos experimentales

		Prueba de Levene		prueba t						
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Dif. medias	Dif. error estándar	95% I.C.de la diferencia	
									Inferior	Superior
post test 1ra unidad	Se asumen igualdad varianzas	,091	,765	-2,657	34	,012	-1,38889	,52272	-2,45119	-,32659
	No se asumen igualdad en varianzas			-2,657	33,721	,012	-1,38889	,52272	-2,45151	-,32626

Anexo C.7

Resultados de la evaluación Pos Test segunda unidad según grupo experimental

Alumno	Tradicional U-2	Multimedia U-2
1	8	8
2	12	10
3	10	15
4	12	11
5	11	10
6	9	12
7	11	10
8	9	14
9	11	11
10	6	14
11	12	11
12	11	13
13	10	14
14	8	12
15	11	9
16	11	11
17	10	12
18	12	10
TOTAL	184	207
PROMEDIO	10.22	11.50

Anexo C.8

Estadística descriptiva del Pos Test segunda unidad de los grupos experimentales

Grupos experimentales	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
post test 2da unidad tradicional	18	10,2222	1,66470	,39237
multimedia	18	11,5000	1,91741	,4519

Anexo C.9

Prueba T de muestras independientes del Pos Test segunda unidad de los grupos experimentales

		Prueba de Levene		prueba t						
		F	Sig.	t	GL	Sig. (bilateral)	Dif. medias	Dif. error estándar	95% I.C.de la diferencia	
									Inferior	Superior
post test 2da unidad	Se asumen igualdad varianzas	,530	,472	-2,135	34	,040	-1,27778	,59850	-2,49408	-,06147
	No se asumen igualdad varianzas			-2,135	33,343	,040	-1,27778	,59850	-2,49497	-,06059

Anexo C.10

Resultados de la evaluación Pos Test tercera unidad según grupo experimental

Alumno	Tradicional U-3	Multimedia U-3
1	8	14
2	12	11
3	11	12
4	12	12
5	10	14
6	9	11
7	11	12
8	10	15
9	11	8
10	9	11
11	12	12
12	11	8
13	14	13
14	11	12
15	12	11
16	11	14
17	11	11
18	12	14
TOTAL	197	215
PROMEDIO	10.94	11.94

Anexo C.11

Estadística descriptiva del Pos Test tercera unidad de los grupos experimentales

grupos experimentales		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
post test 3ra unidad	tradicional	18	10,9444	1,39209	,32812
	multimedia	18	12,1667	1,50489	,35471

Anexo C.12

Prueba T del Pos Test tercera unidad de los grupos experimentales

		Prueba de Levene		prueba t						
		F	Sig.	t	GL	Sig. (bilateral)	Dif. de medias	Dif. de error estándar	95% I.C. de la diferencia	
									Inferior	Superior
post test 3ra unidad	Se asumen igualdad varianzas	,709	,406	-2,529	34	,016	-1,22222	,48320	-2,20420	-,24025
	No se asumen igualdad varianzas			-2,529	33,796	,016	-1,22222	,48320	-2,20441	-,24003

Anexo C.13

Resultados de la evaluación promedio Pos Test promedio (Nota final) según grupo experimental

Alumno	Tradicional	Multimedia
1	9	11
2	12	11
3	10	14
4	12	11
5	10	12
6	10	11
7	11	11
8	10	15
9	11	10
10	7	13
11	12	12
12	10	11
13	12	13
14	10	12
15	11	10
16	10	12
17	11	11
18	11	12
TOTAL	189	212
PROMEDIO	10.50	11.78

Anexo C.14

Estadística descriptiva del Pos Test promedio (Nota final) según grupo experimental

Grupos experimentales		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
nota final	tradicional	18	10,5000	1,24853	,29428
	multimedia	18	11,7778	1,30859	,30844

Anexo C.15

Prueba T del Pos Test promedio (Nota final) según grupo experimental

		Prueba de Levene		prueba t						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Dif. de medias	Dif. de error estándar	95% I.C. de la diferencia	
									Inferior	Superior
nota final	Se asumen igualdad varianzas	,044	,835	-2,997	34	,005	-1,27778	,42630	-2,14413	-,41142
	No se asumen igualdad varianzas			-2,997	33,925	,005	-1,27778	,42630	-2,14420	-,41135

ANEXOS D

Evaluación del nivel de mejora de aprendizaje a través del Pre test y Post test en el grupo aplicado.

Anexo D.1

Rendimientos de Pre test y Post test (promedio unidades) del grupo con enseñanza tradicional

ALUMNO	PRE TEST	NOTA FINAL
1	8	9.00
2	11	12.00
3	4	10.00
4	9	12.00
5	6	10.00
6	12	10.00
7	7	11.00
8	9	10.00
9	8	11.00
10	12	7.00
11	5	12.00
12	2	10.00
13	11	12.00
14	5	10.00
15	10	11.00
16	4	10.00
17	8	11.00
18	7	11.00
TOTAL	138	189
PROMEDIO	7.67	10.50

Anexo D.2

Estadística descriptiva de la comparación del Pre Test y Pos Test del grupo con enseñanza tradicional.

	Grupos experimentales	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
mejora sistema tradicional	tradicional	18	7,6667	2,93057	,69074
	multimedia	18	10,5000	1,24853	,29428

Anexo D.3

Prueba T del Pre Test y Pos Test del grupo con enseñanza tradicional.

		Prueba de Levene		prueba t						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Dif. de medias	Dif.de error estándar	95% I.C.de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
mejora sistema tradicional	Se asumen igualdad varianzas	11,249	,002	-3,774	34	0,000616	-2,83333	,75082	-4,35918	-1,30749
	No se asumen igualdad varianzas			-3,774	22,974	0,000616	-2,83333	,75082	-4,38661	-1,28006

Anexo D.4

Rendimientos de Pre test y Post test (promedio unidades) del grupo con enseñanza multimedia

ALUMNO	PRE TEST	NOTA FINAL
1	5	11
2	2	11
3	11	14
4	7	11
5	3	12
6	8	11
7	7	11
8	11	15
9	9	10
10	11	13
11	12	12
12	6	11
13	12	13
14	8	12
15	5	10
16	10	12
17	2	11
18	9	12
TOTAL	138	212
PROMEDIO	7.67	11.78

Anexo D.5

Estadística descriptiva de la comparación del Pre test y Pos test del grupo con enseñanza multimedia.

	grupos experimentales		Desv.	Desv. Error
		N	Media	Desviación
mejora sistema multimedia	tradicional	18	7,6667	3,28991
	multimedia	18	11,7778	1,30859

Anexo D.6

Prueba T del Pre Test y Pos Test del grupo con enseñanza multimedia.

		Prueba de Levene		prueba t					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	GL	Sig. (bilateral)	Dif. de medias	Dif. de error estándar	Inferior	Superior
mejora sistema mutimedia	Se asumen igualdad de varianzas	13,981	,001	-4,926	34	0,000021	-4,11111	,83453	-5,80708	-2,41514
	No se asumen igualdad varianzas			-4,926	22,248	0,000021	-4,11111	,83453	-5,84070	-2,38152

Anexo D.7

Prueba de Chi cuadrado

	Válido		Perdido		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
mejora sistema tradicional * mejora sistema multimedia	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Mejora sistema tradicional*mejora sistema multimedia

			2,00	3,00	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00	10,00	11,00	12,00	13,00	14,00	15,00	Total
mejora sistema tradicional	2,00	Recuento	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		esperado	,1	,0	,1	,0	,1	,1	,1	,1	,3	,2	,1	,0	,0	1,0
4,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
	esperado	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,2	,6	,4	,1	,1	,1	2,0
5,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
	esperado	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,2	,6	,4	,1	,1	,1	2,0
6,00	Recuento	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	esperado	,1	,0	,1	,0	,1	,1	,1	,1	,1	,3	,2	,1	,0	,0	1,0
7,00	Recuento	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3
	esperado	,2	,1	,2	,1	,2	,2	,2	,2	,3	,8	,6	,2	,1	,1	3,0
8,00	Recuento	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
	esperado	,2	,1	,2	,1	,2	,2	,2	,2	,3	,8	,6	,2	,1	,1	3,0
9,00	Recuento	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3
	esperado	,2	,1	,2	,1	,2	,2	,2	,2	,3	,8	,6	,2	,1	,1	3,0
10,00	Recuento	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	1	1	8
	esperado	,4	,2	,4	,2	,4	,4	,4	,4	,7	2,2	1,6	,4	,2	,2	8,0
11,00	Recuento	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	7
	esperado	,4	,2	,4	,2	,4	,4	,4	,4	,6	1,9	1,4	,4	,2	,2	7,0
12,00	Recuento	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	6
	esperado	,3	,2	,3	,2	,3	,3	,3	,3	,5	1,7	1,2	,3	,2	,2	6,0
Total	Recuento	2	1	2	1	2	2	2	2	3	10	7	2	1	1	36
	esperado	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	10,0	7,0	2,0	1,0	1,0	36,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Sig.asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	147,689 ^a	108	,007
Razón de verosimilitud	81,203	108	,975
Asociación lineal por lineal	2,952	1	,086
casos válidos	36		

a. 130 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

ANEXOS E

Instrumentos de validación

ANEXO E.1

Resultados de la validación por expertos

DESCRIPCION	PEGUNTAS															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
JUEZ I	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	68
JUEZ II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
JUEZ II	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	71
TOTAL																
COLUMNA	15	13	15	14	15	13	14	14	15	14	15	14	15	14	14	214
PROMEDIO	5.00	4.33	5.00	4.67	5.00	4.33	4.67	4.67	5.00	4.67	5.00	4.67	5.00	4.67	4.67	71.33
DESVIACION																
TIPICA	0.00	0.58	0.00	0.58	0.00	0.58	0.58	0.58	0.00	0.58	0.00	0.58	0.00	0.58	0.58	3.51

SOLICITUD

Estimado señor: MV Mgtr Paul Elthon Agustin Ramos Santa Cruz

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: "CUESTIONARIO SOBRE LAS MEJORAS DE CAPACIDADES CON AYUDA DE MULTIMEDIA" que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de graduación, denominada: "MATERIAL EDUCATIVO MULTIMEDIA PARA FORTALECER CAPACIDADES DE SANIDAD Y EXPLOTACIÓN DE EQUINOS, FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO."

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Laca Olivos Chang Luis José Martín.


MV Mgtr Paul Elthon Agustin Ramos Santa Cruz
Facultad de Medicina Veterinaria
C.M.V.P. N° 20000

SOLICITUD

Estimado señor: MV Mgtr Fernando Terrones Nuñez

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación : "CUESTIONARIO SOBRE LAS MEJORAS DE CAPACIDADES CON AYUDA DE MULTIMEDIA" que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de graduación , denominada: "MATERIAL EDUCATIVO MULTIMEDIA PARA FORTALECER CAPACIDADES DE SANIDAD Y EXPLOTACIÓN DE EQUINOS, FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO."

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,


Laca Olivos Chang Luis José Martín.


Fernando A. Terrones Nuñez
MÉDICO VETERINARIO
C.M.V.P. N° 8221
19/11/12.

Estimado (a) señor (a):-Magaly de Lourdes Díaz García

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: "CUESTIONARIO SOBRE LAS MEJORAS DE CAPACIDADES CON AYUDA DE MULTIMEDIA" que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de graduación, denominada: "MATERIAL EDUCATIVO MULTIMEDIA PARA FORTALECER CAPACIDADES DE SANIDAD Y EXPLOTACIÓN DE EQUINOS, FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO."

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,


Laca Olivos Chang Luis José Martin.



Anexo 1

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Fernando Arturo Terrones Nuñez
 Centro laboral: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
 Título profesional: Médico Veterinario
 Grado: Magister Administración Mención: con mención en Gerencia Empresarial
 Institución donde lo obtuvo:.....Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
 Otros estudios..... Segunda Especialidad en Cirugía Veterinaria Universidad Santa María Arequipa.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)				X	
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)				X	

9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)				X	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					
Puntaje total					66

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = 90,6

4. Escala de validación

Muy Baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado: La propuesta está observada[...]/ La propuesta requiere reajustes para su aplicación[...]/La propuesta está apta para su aplicación[...]):

OK.

6. Constancia de Juicio de experto

DNI. N° 43503531 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el tesista JACQUELINE MARIÁ en la investigación denominada MAJORIAL EDUCATIVO MULTIMEDIA PARA LA CAPACITACIÓN DE SANITARIOS Y RECOLECTORES DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LA FM UBOQUINZA UNPAU.


 INSTITUTO VETERINARIO
 MÉDICO VETERINARIO
 C.M.M.V. N° 2221

Firma del experto

Anexo 1

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Magaly de Lourdes Díaz García
 Centro laboral: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
 Título profesional: Médico Veterinario
 Grado: Magister en Ciencias Agropecuarias Mención: Sanidad y producción Animal.
 Institución donde lo obtuvo:..... Universidad Nacional de Trujillo
 Otros estudios:.....

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)					X
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(perfinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)					X

9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)						✓
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)						✓
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)						✓
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)						✓
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)						✓
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)						✓
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)						✓
Puntaje parcial						
Puntaje total						100.

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. **Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado: La propuesta está observada[...]) La propuesta requiere reajustes para su aplicación[...]/La propuesta está apta para su aplicación[...]:.....

SI

.....

.....

.....

.....

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, MARCELO DE LOYDES DÍAZ GARCÍA identificado con
DNI. N° 1679161 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el
tesista JOSÉ MARÍA LACRUZ CARRASCO en la investigación
denominada: MATERIAL EDUCATIVO MULTIMEDIA PARA ESTABLECER CAPACIDADES DE
SALUD Y SENSIBILIZACIÓN DE EQUINOS, FACULTAD DE VETERINARIA NEOTOMA UNPAB


Firma del experto

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Agustín Ramos Santa Cruz
 Centro laboral: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
 Título profesional: Médico Veterinario
 Grado: Magister Administración Mención: Producción Animal
 Institución donde lo obtuvo:..... Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
 Otros estudios: Maestrante en Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Cajamarca

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)					✓
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)				x	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)					x
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					x
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)				x	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)					x

El que suscribe, AGUSTIN ELTON PAUL RAMOS SANTA CRUZ..... identificado con DNI N°..... certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el tesisista JULIO JOSE MARTIN LACA OLIVERO..... en la investigación denominada: EFECTIVIDAD DEL QUINOLON PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES DE SANIDAD Y EXPLOTACION DE EQUINOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNPGR.



 Firma del Experto: E.P.
 Ramos Santa Cruz
 C.M.V.P. N° 2372

9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
Puntaje parcial					
Puntaje total					71

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = 94.6

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado: La propuesta está observada[...]/ La propuesta requiere reajustes para su aplicación[...]/La propuesta está apta para su aplicación[...]):

OK

ANEXOS F

Permisos, e instrumentos para recolección de casos



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
DECANATO



RESOLUCIÓN N° 126-2019-FMV
Lambayeque, 19 de noviembre del 2019

VISTO:

El Expediente N°1791-2019-FMV, presentado por el M.V. Luis José Martín Laca Olivos Chang;

CONSIDERANDO:

Que, según el expediente señalado en el parte visto, el M.V. Luis José Martín Laca Olivos Chang, hace de conocimiento que se encuentra desarrollando la Maestría INFORMATICA EDUCATIVA Y TICS, el cual se propone plantear la Investigación: "MATERIAL EDUCATIVO MULTIMEDIA, PARA FORTALECER CAPACIDADES DE SANIDAD Y EXPLOTACION DE EQUINOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO", y para ello es necesario trabajar dentro del desarrollo de la asignatura CV 548 Sanidad y Explotación de Equinos; motivo por el cual, solicita las facilidades del caso, para la aplicación del proyecto antes mencionado;

Que, mediante Oficio N° 037-2019-UI/FMV, el Director de la Unidad de Investigación MSc. Víctor Raúl Ravillet Suárez, emite opinión favorable a la solicitud del M.V. Luis José Martín Laca Olivos Chang, a fin de que cumpla con los objetivos que se ha propuesto en la realización del proyecto "MATERIAL EDUCATIVO MULTIMEDIA, PARA FORTALECER CAPACIDADES DE SANIDAD Y EXPLOTACION DE EQUINOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO";

Que, por lo expuesto debe emitirse la resolución correspondiente;

En uso de las atribuciones que el art. 70° de la Ley Universitaria 30220, artículos 54° y 56° del Estatuto de la Universidad, confieren al Decano y con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad;

SE RESUELVE:

1. Autorizar al M.V. LUIS JOSÉ MARTÍN LACA OLIVOS CHANG, para que ejecute la aplicación del proyecto de investigación: MATERIAL EDUCATIVO MULTIMEDIA, PARA FORTALECER CAPACIDADES DE SANIDAD Y EXPLOTACION DE EQUINOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, dentro del desarrollo de la asignatura CV 548 Sanidad y Explotación de Equinos-FMV.

2. Dar a conocer la presente resolución a: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Dirección Escuela FMV, Departamento Académico Ciencias Veterinarias, Oficina Procesos Académicos-FMV, interesado y archivo.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



M.V. CÉSAR MORANTE CHAVARRY
SECRETARIO DOCENTE

Ajyb



DR. JOSÉ LUIS VILCHEZ MUÑOZ
DECANO

CUESTIONARIO SOBRE LAS MEJORAS DE CAPACIDADES CON AYUDA DE MULTIMEDIA

I. Datos Informativos:

Apellidos y nombres : _____

Edad: _____ Sexo: _____ Ciclo académico: _____ Fecha: _____

Facultad: _____

Universidad: _____

Nombre del evaluador: MV. Laca Olivos Chang Luis José Martín

Estimado estudiante:

A continuación, tienes un conjunto de ítems, los cuales tienes que marcar la alternativa correcta. Debes responder a todas las preguntas buscando prestar atención y marcando con orden y claridad. ¡Éxitos, tú puedes!

II. Objetivo: Recoger información sobre las mejoras en las capacidades Explotación y sanidad de Equinos.

III. Instrucciones:

A continuación, le presentamos 30 preguntas divididas en 3 grupos; Debes contestar la prueba marcando con un círculo o una X la letra que contenga la respuesta correcta.

VI Items

A. EVOLUCIÓN Y GENÉTICA DEL EQUINOS

1.- Mencione Ud. De la siguiente lista ¿Cuál son los colores claros en los equinos?

- a) Tordillo, Palomino.
- b) Zaino, alazan.
- c) Tordillo, Castaño.
- d) Rocio, Ruano.

2.- ¿Cuántos Cromosomas tienen los caballos?

- a) 32 Pares
- b) 34 pares
- c) 28 pares
- d) 26 pares

3.- ¿Hace cuántos años el Equino migro de las américas a Europa?

- a) 60 millones de años
- b) 40 mil Años
- c) 70 millones de años
- d) 30 millones de años

4.- Mencione que Tipos de cruces Genéticos pertenece la Mula

- a) Inbreeding
- b) Crossbreeding

- c) Linebreeding
- d) Híbrido

5.- Nombre de Caballo Prehistórico.

- a) Hyracotereun
- b) cabela porcellus
- c) Canis lupus familiaris
- d) Equinus Equinus

6.- ¿Que numero de dedo es el Casco del caballo?

- a) 1° dedo
- b) 2° dedo
- c) 3° dedo
- d) 4° dedo

7.- De la siguiente lista ¿Que raza de caballos pertenece a Europa?

- a) Caballo Apaloosa
- b) Caballo Cuarto de Milla
- c) Caballo Hannoveriano
- d) Caballo Bere Bere

8.- ¿Quien trajo los caballos al Perú?

- a) Francisco Pizarro
- b) Diego de Almagro
- c) Cristóbal Colon
- d) Alonso de Triana

9.- ¿Que raza de caballos pertenece a Asia?

- a) Caballo Andaluz
- b) Caballo Mustang
- c) Caballo Falabella
- d) Caballo Bere Bere

10.-El burdégano es el resultado del cruce de:

- a) Caballo macho con Cebra hembra
- b) Caballo macho y burra Hembra
- c) Burro macho y Yegua Hembra
- d) Mula y caballo.

B) SANIDAD Y MANEJO DEL EQUINO

1.- ¿Cuántas piezas dentarias tienen los equinos machos?

- a) 44
- b) 66.
- c) 32
- d) 24

2.-La estructura anatómica “Bolsa gutural” ¿A qué sistema del equino pertenece?

- a) Digestivo
- b) Respiratorio
- c) Hepático
- d) Renal

3.- ¿Qué cantidad de alimento diario debe consumir un equino de 400 KG en materia Seca?

- a) 40 Kg.
- b) 10 Kg.

- c) 30 Kg.
- d) 8 Kg.

4.- Mencione Uds. ¿Que parte anatómicas no pertenece al casco Equino?

- a) Muralla
- b) Ranilla
- c) Línea Blanca
- d) Diastema

5.- ¿Que vacuna pertenece al calendario sanitario Equino?

- a) EHV- 1 EHV - 4
- b) IBR
- c) Circovirus
- d) DVB

6.- Marque Ud. el antiparasitario que no es de uso Equino.

- a) Triclavendazol
- c) Ivermectina
- d) Febendazole
- e) Prazicuantrel

7.- ¿Qué cantidad de alimento diario debe consumir un equino de 400 KG en materia Seca?

- a) 5 litros por cada 100 Kg.
- b) 10 litros por cada 100 Kg.
- c) 2 litros por cada 100 Kg.
- d) 0.5 litros por cada 100 Kg.

8.-La estructura anatómica conocida como “Corbata Suiza” ¿A qué sistema del equino pertenece?

- a) Digestivo
- b) Respiratorio
- c) Hepático
- d) Renal

9.- ¿Cuál es la estructura anatómica más grande del Equino?

- a) Colon.
- b) Estomago.
- c) Pulmón.
- d) Hígado.

10.- ¿Cuál es el tiempo de gestación de una yegua?

- a) 11 meses.
- b) 12 meses.
- b) 8 meses.
- d) 1 año.

C) CABALLO PERUANO DE PASO.

1.- ¿Cuál es el caballo que es considerado el Patrón de Raza del Caballo Peruano de Paso en el norte del Perú?

- a) Sol del norte
- b) Sol de Paijan.
- c) Luna de Morrope
- d) Sol de Sechura

2.- A los 3 años ¿En que etapa de ensilladura debería estar el CPP?

- a) Bozal
- b) Freno
- c) Cabestro
- d) Jaquima

3.-El Termino “estrellado” en el andar del CPP ¿A qué se refiere?

- a) Cabeza alzada
- b) Caballo descompensado
- c) Caballo Distraído
- d) Yegua en Celo

4.- Marque Ud. ¿Que parte de la Silla Peruana está en la siguiente lista?

- a) Borneras
- b) Caidas
- c) Espigas
- d) Floron

5.- Marque Ud. ¿Que parte del Hato Peruano está en la siguiente lista?

- a) Gamarrilla
- b) Cincha
- c) Baticola
- d) Estribos

6.- ¿Que paso se denomina Huachano en CPP?

- a) Paso de pata y mano del mismo lado
- b) Paso de pata y mano del lado opuesto
- c) Paso de pata y mano del mismo lado y al mismo tiempo.
- d) Paso en la que el CPP levanta las manos para su andar.

7.- ¿A qué se refiere el Termino Agudeza en el CPP?

- a) A la acción de formar un Angulo el brazo del caballo al momento de avanzar
- b) A las angulosidades de las articulaciones del CPP.
- c) Al ángulo que forma el cuello y el pectoral del Caballo
- d) Paso en la que el CPP levanta la cabeza al andar.

8.- ¿Qué es el registro Genealógico del Caballo Peruano de Paso?

- a) Institución donde se registran los Caballos Peruanos de Paso.
- b) Partida de nacimiento de los Caballos.
- c) Institución donde se protege al caballo Peruano de Paso.
- d) Asociación que vela por el cuidado del caballo peruano de paso

9.- ¿Cuál es el concurso Norperuano de caballos de paso?

- a) Concurso que involucra los departamentos de Trujillo, Piura y Chiclayo.
- b) Concurso que se realiza en Trujillo todos los Años.
- c) Concurso que se realiza en Lima cada año.
- d) Concurso que involucra los departamentos de Trujillo, Cajamarca, Piura y Chiclayo y se realiza cada 4 años

10.- Mencione ¿Que Pisos no pertenece al CPP?

- a) Diagonales
- b) Paso llano Gateado.
- c) Diagonales.
- d) Galope

Cuestionario para medir el material educativo empleado en las sesiones de aprendizajes del curso de Sanidad y Explotación de Equinos.

Distinguido alumno (a), se está realizando desarrollando una investigación de índole académica con el propósito de conocer su opinión en cuanto al Material Educativo que se emplea en las sesiones de aprendizaje del curso de Sanidad y Explotación de Equinos. La información que se nos brinde será anónima, por lo cual le pido que responda todas las preguntas. Lea detenidamente las preguntas y marque con una (x) la respuesta correcta.

Información general de los alumnos matriculados en Sanidad y Explotación de Equinos.

1. Edad:

a) Menos de 20 años () b) de 21 a 25 años () c) de 25 a más ()

2. Sexo:

F () M ()

II. Preguntas relativas al estudio de investigación

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

N°	ITEM	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
Variable Independiente1: Material educativo multimedia - Material tradicional						
	La calidad del material educativo es el ideal					
	El material educativo es atractivo y dinámico					
	El material educativo capta su atención					
	El material educativo contiene elementos motivadores acompañantes					
	El material educativo contiene elementos complementarios explicativos					
	Los materiales educativos son fáciles de leer					
	El material educativo promueve la indagación y creatividad					
	La información brindada es completa					
	Los materiales educativos presentan actualidad en sus contenidos					
	Los materiales educativos profundizan los temas					
	Los materiales educativos tienen la secuenciación correcta					
	El material educativo es interactivo					
	Los materiales educativos le permiten corregir inmediatamente los errores cometidos					
	La utilización de los materiales educativos empleados le permite avanzar a su ritmo de aprendizaje					
	Los materiales empleados le permiten recibir la explicación oportuna y repetirlo las veces que desee de manera posterior					
	Los materiales educativos te permiten tener un papel más activo en tu aprendizaje					
	Los materiales educativos favorecen el aprendizaje grupal					
	Con los materiales educativos ahorras tiempos al estudiar					
	Aprendes mejor que con otros medios					
	Puedes reproducir los materiales educativos con la misma calidad					
	La publicación de los materiales educativos es muy costosa					
	La difusión de los materiales educativos es muy costosa					

GUIA DE OBSERVACION

Curso: Docente:

Grupo: Ciclo académico:

1. Dimensión I: Mejora de capacidades.

Indicador	Indicadores de desempeños – VII ciclo	Resultado			
		En inicio (1)	En proceso (2)	Avanzado logrado (3)	Excelente destacado (4)
Competencia: Indaga, mediante métodos científico, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	1. Plantea preguntas y selecciona una que pueda ser indagada científicamente haciendo uso de su conocimiento y la competencia con fuentes de información científica.				
	2. Formula preguntas estableciendo relaciones causales entre las variables.				
	3. Utiliza textos de consulta en las diversas actividades por iniciativa propia e identifica para que sirve.				
	4. Representa su resumen en mapa conceptuales/temáticos.				
	5. Establece las causas de posibles errores y resultados de su indagación.				
Comportamiento	6. Escucha con atención la las opiniones de los demás				
	7. Trabaja en equipo				
	8. Se concentran en la clase				
	9. Se adapta a las nuevas situaciones que se dan en el desarrollo de la asignatura escuchar				
	10. Aprovecha al óptimo los recursos de la universidad.				
Actitudes:	11. Mantiene una actitud positiva y responsable hacia el aprendizaje.				
	12. Realiza las tareas en el tiempo previsto, siguiendo las pautas y las indicaciones proporcionadas por el profesor				
	13. Utiliza las fuentes de información propuestas por el profesor				
	14. Detectan lagunas pidiendo ayuda para solucionarlas				
	15. Planifica las actividades, escogiendo procedimientos y utilizando los recursos que se le ofrecen.				

2. Dimensión II: Modificación de capacidades

Capacidad	Indicadores de desempeños – VII ciclo	Resultado			
		En inicio (1)	En proceso (2)	Avanzado – logrado (3)	Excelente (4)
Instrucciones	16. Compara con sus compañeros los aprendizajes obtenidos, proponiendo acciones para seguir mejorando.				
	17. Dirigen trabajo en equipo				
	18. Controlan los procesos de aprendizaje para valorar sus avances y poder lograr los objetivos propuestos				
Prioridades	19. Reconocen el significado de aprendizaje y la secuencia individual que procede				
	20. Escoge las tácticas de aprendizaje según el contexto personal, social y de las características de la tarea				
Procesos	21. Acomoda los objetivos, las rutas y las técnicas a las propias expectativas y necesidades				
	22. Rectifican y adapta al propio contexto los objetivos fijados por el profesor				
	23. Modernizan las prácticas y trabajos				
Estructuras	24. Reformula y adapta al propio contexto los objetivos fijados por el profesor				

	25. Elaboran juicios ajustados sobre la actividad de aprendizaje para valorar la relevancia que tiene para el propio conocimiento.				
--	--	--	--	--	--

3. Dimensión III: Reforzamiento de capacidades

Capacidad	Indicadores de desempeños – VII ciclo	Resultado			
		En inicio (1)	En proceso (2)	Avanzado – logrado (3)	Excelente – destacado (4)
Aprendizajes	26. Reflexionan sobre los aprendizajes adquiridos y se plantea preguntas que abren nuevas perspectivas				
	27. Desarrollan un aprendizaje activo para asimilar los contenidos de la asignatura; es capaz de detectar, valorar y comunicar los avances en el aprendizaje.				
	28. Extraen conclusiones de la información impartida y de las indagaciones realizadas.				
	29. Valoran los resultados conseguidos en el proceso y en consecuencia su eficacia				

ANEXOS G

Sesiones con material educativo

Material educativo tradicional

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS



SESION DE CLASES

Semana 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Conocer cuál fue el Origen de los Equinos.
1.4. Tema	Historia y evolución del equino y Pretest.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	17 de setiembre del 2019
1.9 Semana	1

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce el Origen y Evolución del Equino.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Historia y evolución del equino. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el origen de los equinos. • Explicar su evolución a lo largo del tiempo. • Desarrollo de Pretest. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Historia y evolución del equino.</p>	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la Historia y evolución del equino. • Aplicación de Pre Test acerca de Historia y evolución del equino, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia del tema Historia y evolución del equino. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
 José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
 Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



SESION DE CLASES Semana 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Conocer cómo regresa el Equino a las Américas y al Perú.
1.4. Tema	Regreso del Equino a las Américas y al Perú después de 60 000 años.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7. Docente	M.V. Luis José Martín Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	24 de setiembre del 2019
1.9. Semana	2

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Conoce cómo el Equino regresa a las Américas y al Perú.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Regreso del Equino a las Américas y al Perú después de 60 000 años. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo el Equino regresa a las Américas y al Perú. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Regreso del Equino a las Américas y al Perú después de 60 000 años.</p>	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del tema: Regreso del Equino a las Américas y al Perú después de 60 000 años. • Analizar opiniones expuestas por los estudiantes. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia sobre el tema Regreso del Equino a las Américas y al Perú después de 60 000 años. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
- José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
- Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



Semana 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Comprende los Cruces genéticos que llevan a los Equinos modernos.
1.4. Tema	Genética y cruces equinos.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	8 de Octubre del 2019
1.9 Semana	3

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Entender los Cruces genéticos que llevan a los Equinos modernos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Genética y cruces equinos. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Entender cómo se realizan los cruces genéticos que conducen a los Equinos Modernos. • Ampliar el conocimiento sobre la genética y cruces de los equinos. Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “ Lluvia de Ideas ” lo conocimientos previos sobre Genética y cruces equinos.	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Comprender cómo se llevan a cabo los cruces genéticos que conducen a los Equinos Modernos. • Examinar conocimientos de los estudiantes. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia de la Genética y cruces equinos. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Aperó Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
 José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
 Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Aperó A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



SESION DE CLASES Semana 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Aprende los colores y capas de los caballos para su fácil identificación.
1.4. Tema	Capas y Colores
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	15 de Octubre del 2019
1.9 Semana	4

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce los colores y capas de los caballos para su fácil identificación.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Capas y Colores Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce acerca de Capas y Colores. • Distinguen Capas y Colores para su mejor identificación. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Capas y Colores de Equinos.</p>	Plumón y pizarra	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Capas y Colores de Equinos. • Analizar opiniones de los estudiantes sobre el tema. • Aplica conocimientos aprendidos en la sesión. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Valora la importancia de las Capas y Colores de Equinos. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
- José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
- Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



Semana 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Determinar los diversos tipos de cólicos en los equinos y como resolverlos.
1.4. Tema	Cólico Equino
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	22 de Octubre del 2019
1.9 Semana	5

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Detalla los diversos tipos de cólicos en los equinos y como resolverlos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Cólico Equino Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender los tipos de cólicos en los equinos. • Analizar cómo resolver los distintos tipos de cólicos que presentan los equinos. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Cólico Equino.</p>	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los tipos de cólicos que presentan los Equinos. • Analizar las ideas expuestas por los estudiantes. • Emplea conocimientos aprendidos durante la sesión. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Instaurar la importancia del tema Cólico Equino. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
- José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
- Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



Semana 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Identifica las patologías del Pie equinos y como resolverlos.
1.4. Tema	Pie Equino y Post Test 1 Unidad
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	29 de Octubre del 2019
1.9 Semana	6

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce las patologías del Pie equinos y como resolverlos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Pie Equino y Post Test 1 Unidad Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce Patología del Pie Equino. • Aplicación de Post Test 1 Unidad. Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Pie Equino. 	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Pie Equino. • Analizar ideas de los estudiantes sobre las Patologías del Pie Equino, • Aplicación de Post Test 1 Unidad acerca del Pie Equino, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia de las Patologías del Pie Equino. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
 José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
 Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



Semana 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Distingue el sistema reproductivo de macho y hembra y la fisiología de la Reproducción.
1.4. Tema	Reproducción Equina
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7. Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	5 de noviembre del 2019
1.9. Semana	7

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Identifica el sistema reproductivo de macho y hembra y la fisiología de la Reproducción.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Reproducción Equina. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Distingue el sistema reproductivo de macho y hembra. • Conoce la fisiología de la Reproducción Equina. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Reproducción Equina.</p>	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza conocimientos sobre sistema reproductivo de macho y hembra y la fisiología de la Reproducción. • Esquematiza conocimientos de la sesión. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Instaure la importancia sobre sistema reproductivo de macho y hembra y la fisiología de la Reproducción. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
- José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
- Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



SESION DE CLASES Semana 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Identifica las Razas de Equinos en el Perú y el Mundo.
1.4. Tema	Razas de equinos en el Perú América y el mundo.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	12 de noviembre del 2019
1.9 Semana	8

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce las Razas de Equinos en el Perú y el Mundo.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Razas de equinos en el Perú América y el mundo. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las Razas de Equinos en el Perú y el Mundo Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Razas de equinos en el Perú América y el mundo.	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Razas de Equinos en el Perú y el Mundo. • Examinar aportes de los estudiantes con respecto al tema de la sesión. • Aplicar conocimientos aprendidos sobre Razas de Equinos en el Perú y el Mundo. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia del tema Razas de Equinos en el Perú y el Mundo. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Aperero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
- José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
- Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Aperero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS

SESION DE CLASES
Semana 9



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Conoce los principales alimentos de los Equinos.
1.4. Tema	Alimentación y nutrición del Equino.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martín Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	19 de noviembre del 2019
1.9 Semana	9

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce principales alimentos de los Equinos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Alimentación y nutrición del Equino. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principales alimentos utilizados para la nutrición de los Equinos. • Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Alimentación y nutrición del Equino. 	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar sobre principales alimentos de los Equinos. • Desarrollar conocimientos sobre el tema de la sesión. • Aplicación de conocimientos sobre Alimentación y nutrición del Equino, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia del tema Alimentación y nutrición del Equino. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Aperó Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009

Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Aperó A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS



SESION DE CLASES
Semana 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Conoce el manejo esencial para el desarrollo de los Equinos.
1.4. Tema	Manejo, cuidados e instalación para equinos.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7. Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	26 de noviembre del 2019
1.9. Semana	10

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce el manejo esencial para el desarrollo de los Equinos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Manejo, cuidados e instalación para equinos. Objetivos: • Comprender el manejo esencial para el desarrollo de los Equinos. Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Manejo, cuidados e instalación para equinos.	Plumón y Pizarra.	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Resolver el tema Manejo, cuidados e instalación para equinos. • Analizar saberes de los estudiantes acerca del tema. • Utiliza conocimientos acerca de Manejo, cuidados e instalación para equinos, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia del tema Manejo, cuidados e instalación para equinos. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Aperero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009

Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Aperero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS



SESION DE CLASES
Semana 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Conoce el Cuidado e Higiene esencial para el desarrollo de los Equinos.
1.4. Tema	Higiene veterinaria, cuidado de Boca, Orejas, Dientes, miembros, cascos y Post Test 2 Unidad.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	3 de diciembre del 2019
1.9 Semana	11

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce el Cuidado e Higiene esencial para el desarrollo de los Equinos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Higiene veterinaria, cuidado de Boca, Orejas, Dientes, miembros, cascos y Post Test 2 Unidad. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Entender sobre el Cuidado e Higiene esencial para el desarrollo de los Equinos. • Aplicación del Post Test 2 Unidad. Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Higiene veterinaria, cuidado de Boca, Orejas, Dientes, miembros, cascos de los Equinos.	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Higiene veterinaria, cuidado de Boca, Orejas, Dientes, miembros, cascos. • Analizar opiniones de los estudiantes sobre el tema de la sesión. • Aplicación de Post Test 2 Unidad acerca de Higiene veterinaria, cuidado de Boca, Orejas, Dientes, miembros, cascos, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Instaurar la importancia del tema Higiene veterinaria, cuidado de Boca, Orejas, Dientes, miembros, cascos. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
- José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
- Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS



Semana 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Entiende todo sobre las Sillas de montar y las riendas propias del caballo Peruano de Paso.
1.4. Tema	Ensilladura y apero nacional.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martín Laca Oliveros Chang
1.8. Fecha	10 de diciembre del 2019
1.9 Semana	12

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Aprende sobre las Sillas de montar y las riendas propias del caballo Peruano de Paso.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Ensilladura y apero nacional. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce sobre las Sillas de montar y las riendas propias del caballo Peruano de Paso. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Ensilladura y apero nacional.</p>	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Ensilladura y apero nacional. • Examinar conocimientos sobre el tema. • Aplicación de conocimientos sobre Ensilladura y apero nacional, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer el valor de conocer sobre las Sillas de montar y las riendas propias del caballo Peruano de Paso. • Agradecimientos. 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009

Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS



SESION DE CLASES
Semana 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Conoce las principales enfermedades y el calendario de Vacunas.
1.4. Tema	Sanidad y calendario equino.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	17 de diciembre del 2019
1.9 Semana	13

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce las principales enfermedades y el calendario de Vacunas.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Sanidad y calendario equino. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las principales enfermedades y el calendario de Vacunas aplicadas a los Equinos. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Sanidad y calendario equino.</p>	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extender conocimientos sobre Sanidad y calendario equino. • Analizar opiniones dadas por los estudiantes. • Aplicación de conocimientos sobre Sanidad y calendario equino, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia del tema Sanidad y calendario equino. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Aperero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009

Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Aperero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



SESION DE CLASES
Semana 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Aprende las características principales del Andar del Caballo Peruano de Paso para su Juzgamiento.
1.4. Tema	Juzgamiento y evaluación del caballo Peruano de Paso.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	7 de enero del 2020
1.9 Semana	14

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Conoce las características principales del Andar del Caballo Peruano de Paso para su Juzgamiento.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Juzgamiento y evaluación del caballo Peruano de Paso. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características principales del Andar del Caballo Peruano de Paso para su Juzgamiento. Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Juzgamiento y evaluación del caballo Peruano de Paso.	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Juzgamiento y evaluación del caballo Peruano de Paso. • Clarificar las opiniones de los estudiantes durante la sesión de clase. • Aplicación de conocimientos acerca del Juzgamiento y evaluación del caballo Peruano de Paso, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia sobre el tema Juzgamiento y evaluación del caballo Peruano de Paso. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
- José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
- Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS



SESION DE CLASES
Semana 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Entiende acerca del Registro Genealógico del Caballo Peruano de Paso.
1.4. Tema	Registro Genealógico Nacional
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	14 de enero del 2020
1.9 Semana	15

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Aprende sobre el Registro Genealógico del Caballo Peruano de Paso.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Registro Genealógico Nacional. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre el Registro Genealógico del Caballo Peruano de Paso. Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos acerca de Registro Genealógico Nacional.	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Registro Genealógico del Caballo Peruano de Paso. • Examinar opiniones de los estudiantes acerca del tema. • Aplicación de conocimiento sobre Registro Genealógico Nacional, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Aprender la importancia de conocer sobre el Registro Genealógico Nacional. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
 José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
 Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



Semana 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Evaluar el aprendizaje de la 3 unidad de los alumnos de Crianza y Explotación de Equinos.
1.4. Tema	Examen Final y Post Test 3 Unidad.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7. Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	21 de enero del 2020
1.9 Semana	16

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Valorar el aprendizaje de la 3 unidad de los alumnos de Crianza y Explotación de Equinos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Examen Final y Post Test 3 Unidad. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el aprendizaje de los alumnos de Crianza y Explotación de Equinos. • Aplicación de Post Test 3 Unidad. Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema.	Plumón y pizarra.	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar de Examen Final a los alumnos de Crianza y Explotación de Equinos. • Aplicación de Post Test 3 Unidad acerca de Crianza y Explotación de Equinos, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Plumón y pizarra.	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia del curso de Crianza y Explotación de Equinos • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. "El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional" Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009

Carlos Luna De La Fuente "La Montura O Apero A La Usanza Peruana" Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966

Material educativo multimedia



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS



SESION DE CLASES

Semana 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Conocer cuál fue el Origen de los Equinos.
1.4. Tema	Historia y evolución del equino y Pretest.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	17 de setiembre del 2019
1.9 Semana	1

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce el Origen y Evolución del Equino.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Historia y evolución del equino. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el origen de los equinos. • Explicar su evolución a lo largo del tiempo. • Desarrollo de Pretest. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Historia y evolución del equino.</p>	Excel Data Show Power Point Video multimedia	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la Historia y evolución del equino. • Aplicación de Pre Test acerca de Historia y evolución del equino, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Data Show Power Point Video multimedia	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia del tema Historia y evolución del equino. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009

Carlos Luna De La Fuente "La Montura O Apero A La Usanza Peruana" Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



Semana 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Conocer cómo regresa el Equino a las Américas y al Perú.
1.4. Tema	Regreso del Equino a las Américas y al Perú después de 60 000 años.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	24 de setiembre del 2019
1.9 Semana	2

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Conoce cómo el Equino regresa a las Américas y al Perú.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Regreso del Equino a las Américas y al Perú después de 60 000 años. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo el Equino regresa a las Américas y al Perú. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante "Lluvia de Ideas" lo conocimientos previos sobre Regreso del Equino a las Américas y al Perú después de 60 000 años.</p>	Excel Data Show Power Point Video multimedia	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del tema: Regreso del Equino a las Américas y al Perú después de 60 000 años. • Analizar opiniones expuestas por los estudiantes. 	Data Show Power Point Video multimedia	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia sobre el tema Regreso del Equino a las Américas y al Perú después de 60 000 años. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. "El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional" Ed. Nacional S.A 1995.
 José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009

Carlos Luna De La Fuente "La Montura O Apero A La Usanza Peruana" Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



Semana 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Comprende los Cruces genéticos que llevan a los Equinos modernos.
1.4. Tema	Genética y cruces equinos.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	8 de Octubre del 2019
1.9 Semana	3

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Entender los Cruces genéticos que llevan a los Equinos modernos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Genética y cruces equinos. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Entender cómo se realizan los cruces genéticos que conducen a los Equinos Modernos. Ampliar el conocimiento sobre la genética y cruces de los equinos. Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Genética y cruces equinos.	Excel Data Show Power Point Video multimedia	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> Comprender cómo se llevan a cabo los cruces genéticos que conducen a los Equinos Modernos. Examinar conocimientos de los estudiantes. 	Data Show Power Point Video multimedia	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis y evaluación: Establecer la importancia de la Genética y cruces equinos. Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Aperero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009

Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Aperero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



SESION DE CLASES Semana 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Aprende los colores y capas de los caballos para su fácil identificación.
1.4. Tema	Capas y Colores
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	15 de Octubre del 2019
1.9 Semana	4

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce los colores y capas de los caballos para su fácil identificación.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Capas y Colores Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce acerca de Capas y Colores. • Distinguen Capas y Colores para su mejor identificación. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Capas y Colores de Equinos.</p>	Excel Data Show Power Point Video multimedia	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Capas y Colores de Equinos. • Analizar opiniones de los estudiantes sobre el tema. • Aplica conocimientos aprendidos en la sesión. 	Data Show Power Point Video multimedia	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Valora la importancia de las Capas y Colores de Equinos. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Aperero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009

Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Aperero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS



SESION DE CLASES
Semana 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Determinar los diversos tipos de cólicos en los equinos y como resolverlos.
1.4. Tema	Cólico Equino
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	22 de Octubre del 2019
1.9 Semana	5

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Detalla los diversos tipos de cólicos en los equinos y como resolverlos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Cólico Equino Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender los tipos de cólicos en los equinos. • Analizar cómo resolver los distintos tipos de cólicos que presentan los equinos. Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Cólico Equino.	Excel Data Show Power Point Video multimedia	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los tipos de cólicos que presentan los Equinos. • Analizar las ideas expuestas por los estudiantes. • Emplea conocimientos aprendidos durante la sesión. 	Data Show Power Point Video multimedia	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Instaurar la importancia del tema Cólico Equino. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
- José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
- Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS



SESION DE CLASES
Semana 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Identifica las patologías del Pie equinos y como resolverlos.
1.4. Tema	Pie Equino y Post Test 1 Unidad
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	29 de Octubre del 2019
1.9 Semana	6

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce las patologías del Pie equinos y como resolverlos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Pie Equino y Post Test 1 Unidad Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce Patología del Pie Equino. • Aplicación de Post Test 1 Unidad. Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Pie Equino.	Excel Data Show Power Point Video multimedia	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Pie Equino. • Analizar ideas de los estudiantes sobre las Patologías del Pie Equino, • Aplicación de Post Test 1 Unidad acerca del Pie Equino, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Data Show Power Point Video multimedia	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia de las Patologías del Pie Equino. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
- José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
- Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



SESION DE CLASES Semana 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Distingue el sistema reproductivo de macho y hembra y la fisiología de la Reproducción.
1.4. Tema	Reproducción Equina
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	5 de noviembre del 2019
1.9 Semana	7

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Identifica el sistema reproductivo de macho y hembra y la fisiología de la Reproducción.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Reproducción Equina. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Distingue el sistema reproductivo de macho y hembra. • Conoce la fisiología de la Reproducción Equina. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Reproducción Equina.</p>	<p>Excel Data Show Power Point Video multimedia</p>	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza conocimientos sobre sistema reproductivo de macho y hembra y la fisiología de la Reproducción. • Esquematiza conocimientos de la sesión. 	<p>Data Show Power Point Video multimedia</p>	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Instaure la importancia sobre sistema reproductivo de macho y hembra y la fisiología de la Reproducción. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
- José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
- Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



SESION DE CLASES Semana 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Identifica las Razas de Equinos en el Perú y el Mundo.
1.4. Tema	Razas de equinos en el Perú América y el mundo.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	12 de noviembre del 2019
1.9 Semana	8

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce las Razas de Equinos en el Perú y el Mundo.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Razas de equinos en el Perú América y el mundo. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las Razas de Equinos en el Perú y el Mundo Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Razas de equinos en el Perú América y el mundo.	Excel Data Show Power Point Video multimedia	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Razas de Equinos en el Perú y el Mundo. • Examinar aportes de los estudiantes con respecto al tema de la sesión. • Aplicar conocimientos aprendidos sobre Razas de Equinos en el Perú y el Mundo. 	Data Show Power Point Video multimedia	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia del tema Razas de Equinos en el Perú y el Mundo. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
- José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
- Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



SESION DE CLASES Semana 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Conoce los principales alimentos de los Equinos.
1.4. Tema	Alimentación y nutrición del Equino.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	19 de noviembre del 2019
1.9 Semana	9

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce principales alimentos de los Equinos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Alimentación y nutrición del Equino. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principales alimentos utilizados para la nutrición de los Equinos. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Alimentación y nutrición del Equino.</p>	<p>Excel Data Show Power Point Video multimedia</p>	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar sobre principales alimentos de los Equinos. • Desarrollar conocimientos sobre el tema de la sesión. • Aplicación de conocimientos sobre Alimentación y nutrición del Equino, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	<p>Data Show Power Point Video multimedia</p>	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia del tema Alimentación y nutrición del Equino. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
- José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
- Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Apero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



SESION DE CLASES Semana 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Conoce el manejo esencial para el desarrollo de los Equinos.
1.4. Tema	Manejo, cuidados e instalación para equinos.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	26 de noviembre del 2019
1.9 Semana	10

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce el manejo esencial para el desarrollo de los Equinos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Manejo, cuidados e instalación para equinos. Objetivos: • Comprender el manejo esencial para el desarrollo de los Equinos. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Manejo, cuidados e instalación para equinos.</p>	<p>Excel Data Show Power Point Video multimedia</p>	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver el tema Manejo, cuidados e instalación para equinos. • Analizar saberes de los estudiantes acerca del tema. • Utiliza conocimientos acerca de Manejo, cuidados e instalación para equinos, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	<p>Data Show Power Point Video multimedia</p>	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia del tema Manejo, cuidados e instalación para equinos. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Aperero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.
- José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009
- Carlos Luna De La Fuente “La Montura O Aperero A La Usanza Peruana” Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



SESION DE CLASES Semana 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Conoce el Cuidado e Higiene esencial para el desarrollo de los Equinos.
1.4. Tema	Higiene veterinaria, cuidado de Boca, Orejas, Dientes, miembros, cascos y Post Test 2 Unidad.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	3 de diciembre del 2019
1.9 Semana	11

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce el Cuidado e Higiene esencial para el desarrollo de los Equinos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Higiene veterinaria, cuidado de Boca, Orejas, Dientes, miembros, cascos y Post Test 2 Unidad. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Entender sobre el Cuidado e Higiene esencial para el desarrollo de los Equinos. • Aplicación del Post Test 2 Unidad. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Higiene veterinaria, cuidado de Boca, Orejas, Dientes, miembros, cascos de los Equinos.</p>	<p>Excel Data Show Power Point Video multimedia</p>	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Higiene veterinaria, cuidado de Boca, Orejas, Dientes, miembros, cascos. • Analizar opiniones de los estudiantes sobre el tema de la sesión. • Aplicación de Post Test 2 Unidad acerca de Higiene veterinaria, cuidado de Boca, Orejas, Dientes, miembros, cascos, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	<p>Data Show Power Point Video multimedia</p>	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Instaurar la importancia del tema Higiene veterinaria, cuidado de Boca, Orejas, Dientes, miembros, cascos. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS



SESION DE CLASES
Semana 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Entiende todo sobre las la Sillas de montar y las riendas propias del caballo Peruano de Paso.
1.4. Tema	Ensilladura y apero nacional.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	10 de diciembre del 2019
1.9 Semana	12

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Aprende sobre las la Sillas de montar y las riendas propias del caballo Peruano de Paso.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Ensilladura y apero nacional. Objetivos: • Conoce sobre las Sillas de montar y las riendas propias del caballo Peruano de Paso. Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante "Lluvia de Ideas" lo conocimientos previos sobre Ensilladura y apero nacional. 	Excel Data Show Power Point Video multimedia	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Ensilladura y apero nacional. • Examinar conocimientos sobre el tema. • Aplicación de conocimientos sobre Ensilladura y apero nacional, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Data Show Power Point Video multimedia	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer el valor de conocer sobre las Sillas de montar y las riendas propias del caballo Peruano de Paso. • Agradecimientos. 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. "El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional" Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS



SESION DE CLASES
Semana 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Conoce las principales enfermedades y el calendario de Vacunas.
1.4. Tema	Sanidad y calendario equino.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	17 de diciembre del 2019
1.9 Semana	13

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce las principales enfermedades y el calendario de Vacunas.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Sanidad y calendario equino. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las principales enfermedades y el calendario de Vacunas aplicadas a los Equinos. <p>Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante "Lluvia de Ideas" lo conocimientos previos sobre Sanidad y calendario equino.</p>	<p>Excel Data Show Power Point Video multimedia</p>	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extender conocimientos sobre Sanidad y calendario equino. • Analizar opiniones dadas por los estudiantes. • Aplicación de conocimientos sobre Sanidad y calendario equino, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	<p>Data Show Power Point Video multimedia</p>	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia del tema Sanidad y calendario equino. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. "El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional" Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS



SESION DE CLASES
Semana 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Aprende las características principales del Andar del Caballo Peruano de Paso para su Juzgamiento.
1.4. Tema	Juzgamiento y evaluación del caballo Peruano de Paso.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	7 de enero del 2020
1.9 Semana	14

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Conoce las características principales del Andar del Caballo Peruano de Paso para su Juzgamiento.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Juzgamiento y evaluación del caballo Peruano de Paso. Objetivos: • Conocer las características principales del Andar del Caballo Peruano de Paso para su Juzgamiento. • Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante “Lluvia de Ideas” lo conocimientos previos sobre Juzgamiento y evaluación del caballo Peruano de Paso. 	Excel Data Show Power Point Video multimedia	15 min
DESARROLLO	<p>Integración de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Juzgamiento y evaluación del caballo Peruano de Paso. • Clarificar las opiniones de los estudiantes durante la sesión de clase. • Aplicación de conocimientos acerca del Juzgamiento y evaluación del caballo Peruano de Paso, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Data Show Power Point Video multimedia	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia sobre el tema Juzgamiento y evaluación del caballo Peruano de Paso. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. “El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional” Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009

Carlos Luna De La Fuente "La Montura O Apero A La Usanza Peruana" Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS VETERINARIAS



SESION DE CLASES
Semana 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Entiende acerca del Registro Genealógico del Caballo Peruano de Paso.
1.4. Tema	Registro Genealógico Nacional
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	14 de enero del 2020
1.9 Semana	15

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Aprende sobre el Registro Genealógico del Caballo Peruano de Paso.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Registro Genealógico Nacional. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre el Registro Genealógico del Caballo Peruano de Paso. Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema. Mediante "Lluvia de Ideas" lo conocimientos acerca de Registro Genealógico Nacional.	Excel Data Show Power Point Video multimedia	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el tema Registro Genealógico del Caballo Peruano de Paso. • Examinar opiniones de los estudiantes acerca del tema. • Aplicación de conocimiento sobre Registro Genealógico Nacional, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Data Show Power Point Video multimedia	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Aprender la importancia de conocer sobre el Registro Genealógico Nacional. • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. "El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional" Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009

Carlos Luna De La Fuente "La Montura O Apero A La Usanza Peruana" Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966



FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

DIRECCIÓN DEPARTAMENTO ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS
VETERINARIAS



SESION DE CLASES
Semana 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
1.2. Curso	CV 554 Crianza y Explotación de Equinos
1.3. Resultado de aprendizaje	Evaluar el aprendizaje de la 3 unidad de los alumnos de Crianza y Explotación de Equinos.
1.4. Tema	Examen Final y Post Test 3 Unidad.
1.5. Tiempo	50 minutos
1.6. Escenario	Aula
1.7 Docente	M.V. Luis José Martin Laca Olivos Chang
1.8. Fecha	21 de enero del 2020
1.9 Semana	16

II. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Valorar el aprendizaje de la 3 unidad de los alumnos de Crianza y Explotación de Equinos.

III. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	CONTENIDO Y ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
INICIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Dar la bienvenida a los alumnos asistentes a la clase, dirigiendo un saludo amistoso a todos los alumnos. • Asistencia: Tomar asistencia a los alumnos matriculados en el curso. Llamando a cada alumno para confirmar su asistencia. • Iniciación. Tema y Objetivos. Se escribe el título de la clase, mencionando los objetivos del desarrollo de la clase. Título: Examen Final y Post Test 3 Unidad. Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el aprendizaje de los alumnos de Crianza y Explotación de Equinos. • Aplicación de Post Test 3 Unidad. Experiencias previas. Conocer los saberes previos de los alumnos sobre el tema.	Excel Data Show Power Point Video multimedia	15 min
DESARROLLO	Integración de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar de Examen Final a los alumnos de Crianza y Explotación de Equinos. • Aplicación de Post Test 3 Unidad acerca de Crianza y Explotación de Equinos, para saber el grado de información que manejan los alumnos. 	Data Show Power Point Video multimedia	25 min.
CULMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y evaluación: Establecer la importancia del curso de Crianza y Explotación de Equinos • Agradecimientos 		10 min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

José Antonio Dapelo Vargas. "El Caballo Peruano De Paso: Su Enfrenadura Y El Apero Nacional" Ed. Nacional S.A 1995.

José Dextre Chacón Andar, Andar - "Como Disfrutar De Un Caballo Peruano De Paso" Ed. Universidad Científica Del Sur 2009

Carlos Luna De La Fuente "La Montura O Apero A La Usanza Peruana" Ed Fondo del Libro, Banco Agrario del Perú. 1966

ANEXOS H

FOTOS

MATERIAL TRADICIONAL

1. TIPO DE MATERIA EMPLEADO

Evolución del equino



Equus ferus
Caballus

- ✓ MAMIFERO PERISSODACTILO
- ✓ CLASIFICACION TAXONOMICA:

REINO	: ANIMALIA
FILO	: CHORDATA
CLASE	: MAMMALIA
ORDEN	: PERISSODACTYIA
FAMILIA	: EQUIDAE
GENERO	: EQUUS
ESPECIE	: E. FERUS
SUBESPECIE	: E. F. CABALLUS

ORIGEN Y EVOLUCIÓN

EVOLUCIÓN DE LOS EQUINOS



- ✓ EL M^o EQUINO ERA EL MAMIFERO PERISSODACTILO - PERISSODACTILO
- ✓ NO TENIA PERISCOLO AL CAVADO
- ✓ ASPECTO DE PERRO CON EL DORSO ALZADO, CUBO COTO, JUNTAS CORTAS Y COLA LARGA

PIERNAS FLECIDAS Y LAS EXTREMIDADES PEE (PALMEX ALMORDED)



HYRACOTHERIUM

50 MILLONES AÑOS → **OROHIPPUS**



4 DEDOS EN EXTREMIDADES ANTERIORES CASCO Y ALMORADILLA PLANTARES

OROHIPPUS

47 MILLONES AÑOS → **SPINIPPUS**



CONTINUA EVOLUCION DE DIENTES

2 ÚLTIMOS PREMOLARES → MOLARES

ANATOMIA EXTERNA DEL CABALLO

PRINCIPALES PARTES DEL CABALLO



* 205 HUESOS

2. APOYO DE ALUMNOS



3. REALIZACION DE PONENCIAS



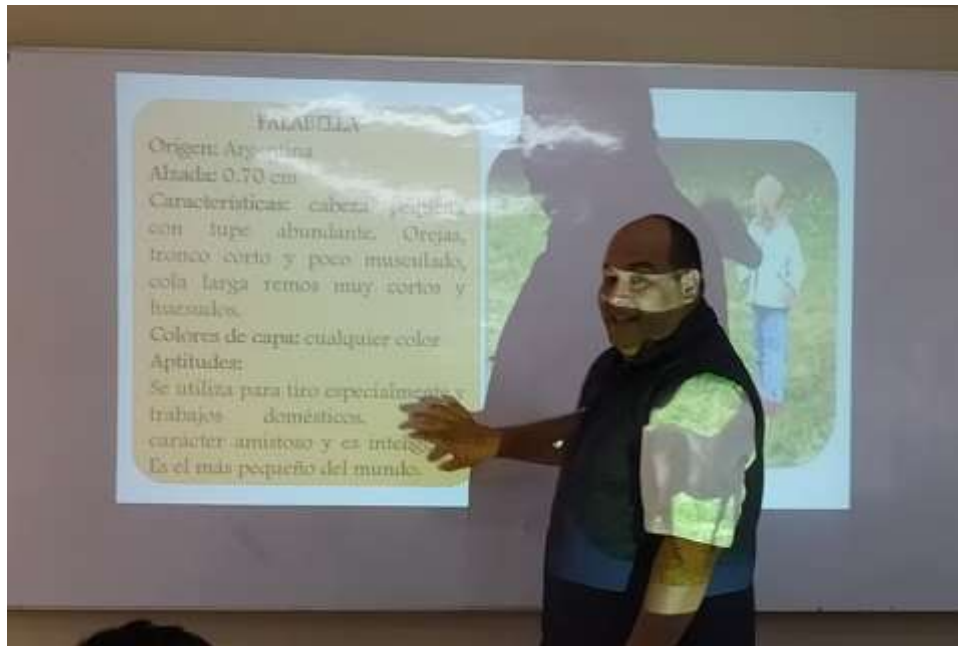


4. EVALUACION DE ALUMNOS



MATERIAL MULTIMEDIA

1. MATERIAL EMPLEADO



2. APOYO DE ALUMNOS



3. PONENCIAS REALIZADAS



4. EVALUACION DE ALUMNOS



