

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



Programa educativo basado en Duolingo para fortalecer la comprensión oral en inglés en estudiantes de quinto de secundaria, 2025

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

AUTOR

Anita Belen Montaña Santisteban

ASESOR

Maria Magdalena Usquiano Piscoya

<https://orcid.org/0000-0002-3838-3356>

Chiclayo, 2026

**Programa educativo basado en Duolingo para fortalecer la
comprensión oral en inglés en estudiantes de quinto de
secundaria, 2025**

PRESENTADA POR

Anita Belen Montaña Santisteban

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

APROBADA POR

Maria del Carmen Pisfil Becerra

PRESIDENTE

Kelita Ytamar Rodriguez Rojas

SECRETARIO

Maria Magdalena Usquiano Piscoya

VOCAL

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a los dos pilares más importantes en mi vida, en primer lugar, a Dios, ya que sin él ninguno de mis logros sería posible; y en segundo lugar a mi madre pues su apoyo ha sido vital a lo largo de mi vida personal y profesional.

Agradecimiento

Agradezco a cada una de las personas que hicieron posible la realización de esta tesis, en especial a mi asesora, ya que sus conocimientos impartidos en cada asesoría fueron vitales para lograr culminarla. Así como también, al Doctor Alejandro Ramos por las facilidades otorgadas para realizar mi investigación en la I.E que dirige.

Programa educativo basado en Duolingo para fortalecer la comprensión oral en ingles en estudiantes de quinto de secund...

 Posgrado

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:586680616

Fecha de entrega

5 may 2026, 16:44 GMT-5

Fecha de descarga

6 may 2026, 8:40 GMT-5

Nombre del archivo

informe FINAL DE tesis final 2704.pdf

Tamaño del archivo

17.8 MB

173 páginas

23.109 palabras

124.572 caracteres




8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
 - ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)
-

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
 - 0%  Publicaciones
 - 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

Índice

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
Revisión de literatura.....	14
Materiales y métodos.....	24
Resultados y discusión.....	29
Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	46
Referencias.....	47
Anexos.....	51

Índice de tablas

Tabla 1- Programa educativo basado en la plataforma Duolingo.....	28
Tabla 2- Nivel de logro de la comprensión oral en el idioma inglés según pre test aplicado en GE.....	29
Tabla 3- Comparación del pre test y post test del grupo experimental.....	36
Tabla 4- Resultados comparativos pre y postest por categoría: Dimensión comprensión	36
Tabla 5- Resultados comparativos pre y postest por categoría: Dimensión interpretación	37
Tabla 6- Resultados comparativos pre y postest por categoría: Dimensión percepción del mensaje.....	38
Tabla 7- Resultados comparativos pre y postest por categoría: Dimensión actitud.....	39
Tabla 8- Prueba de normalidad.....	41
Tabla 9- Diferencias en los niveles de logro obtenido entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control.....	42
Tabla 10- Estadístico de prueba del Programa educativo basado en Duolingo- Postest (experimental y control).....	42

Índice de figuras

Figura 1- Programa educativo basado en la plataforma Duolingo33

Resumen

El propósito primordial de este estudio fue determinar la efectividad de un programa educativo diseñado en la plataforma Duolingo para mejorar la comprensión oral en inglés de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe durante el año 2025. Se desarrolló con un diseño cuasi experimental pretest-postest, con un grupo de control y una perspectiva cuantitativa. La muestra de estudio estuvo compuesta por 60 alumnos, los cuales fueron divididos equitativamente entre el grupo de control y el experimental a través de un muestreo intencional. Se utilizó una prueba estandarizada de comprensión oral, antes y después de la intervención, para recopilar los datos. Los hallazgos mostraron variaciones significativas entre los dos grupos, el grupo experimental evidenció un aumento significativo en sus calificaciones en las dimensiones de comprensión, interpretación, percepción del mensaje y actitud hacia el contenido auditivo, ya que la mayoría de los participantes transitaron desde niveles iniciales y de proceso hacia los niveles logrado y destacado. La prueba U de Mann-Whitney, verificó diferencias significativas a favor del grupo experimental ($p < 0.05$). Por otro lado, la prueba de Wilcoxon confirmó que el pretest y el postest mostraron mejoras internas significativas. Estos resultados demostraron que el empleo continuo de Duolingo promueve la mejora de las habilidades auditivas en inglés en el nivel secundario. En resumen, el programa educativo implementado es un método pedagógico efectivo para mejorar la comprensión oral en inglés, a través del uso de plataformas digitales.

Palabras clave: Enseñanza de lenguas, comprensión oral, tecnología educativa.

Abstract

The primary purpose of this study was to determine the effectiveness of an educational program designed on the Duolingo platform to improve English listening comprehension among fifth-grade secondary students from an educational institution in Ferreñafe during the year 2025. The study employed a quasi-experimental pretest–posttest design with a control group and a quantitative approach. The sample consisted of 60 students, who were evenly divided between the control and experimental groups through intentional sampling. A standardized listening comprehension test was administered before and after the intervention to collect data. The findings revealed significant differences between the two groups. The experimental group showed a notable increase in their scores across the dimensions of comprehension, interpretation, message perception, and attitude toward auditory content, as most participants moved from initial and developing levels to achieved and outstanding levels. The Mann–Whitney U test confirmed significant differences in favor of the experimental group ($p < 0.05$). Furthermore, the Wilcoxon test verified that the pretest and posttest results exhibited significant internal improvements. These results demonstrated that the continuous use of Duolingo promotes the enhancement of English listening skills at the secondary level. In summary, the implemented educational program is an effective pedagogical method for improving English listening comprehension through the use of digital platforms.

Keywords: Language teaching, listening comprehension, educational technology.