

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



**Funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa pública
de Jaén, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

Clara Ernestina Tavera Saavedra

ASESOR

Liseth Dolores Rodriguez Cruz

<https://orcid.org/0000-0003-1742-9498>

Chiclayo, 2022

**Funcionalidad familiar en adolescentes de una institución
educativa pública de Jaén, 2021**

PRESENTADA POR

Clara Ernestina Tavera Saavedra

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR

Maria Caridad Arriola Arizaga
PRESIDENTE

Adela Rosanna Nuñez Odar
SECRETARIO

Liseth Dolores Rodriguez Cruz
VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis queridos padres y hermanas, por su constante apoyo y comprensión para hacer posible la culminación de los estudios de esta noble profesión.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la vida y la sabiduría para culminar este trabajo satisfactoriamente, al mismo tiempo a mi asesora por su apoyo y enseñanza durante el proceso de elaboración de este trabajo.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de literatura	8
Materiales y métodos.....	12
Resultados y discusión.....	15
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	25
Referencias.....	26
Anexos.....	34

Resumen

La familia cumple funciones esenciales entre sus miembros, especialmente en la adolescencia donde requiere de su apoyo para superar acontecimientos difíciles. Para ello el funcionamiento de la familia es denominador en el mantenimiento de la salud familiar. La investigación fue cuantitativa, de tipo no experimental, descriptivo de corte transversal, tuvo como objetivo, describir el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa pública de Jaén, 2021. La población fue 477 adolescentes de la I.E N°16006 Cristo Rey matriculados en el año escolar 2021, la muestra fue de 208 adolescentes y el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los datos se recolectaron utilizando la escala de evaluación de la funcionalidad familiar de Friedemann, cuya confiabilidad por alfa Cronbach es 0,79 y la validez estuvo en base a su carga factorial, no menor de 40. Los datos fueron analizados a través de la estadística descriptiva. En la investigación se tuvo en cuenta criterios de rigor científico y ético. Los resultados fueron: Familias de los adolescentes tienen una funcionalidad baja (61.06%), la dimensión de individuación (12%) fue la más baja y la más alta fue la dimensión de cambio del sistema (71%) y la meta de espiritualidad (59.1%) fue la más baja y la más alta fue la meta de estabilidad (76.44%). Se concluyó que los adolescentes tienen un bajo nivel de funcionalidad familiar debido a que perciben una insatisfacción en el cumplimiento de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de los miembros de su familia.

Palabras clave: Familia (D005190), adolescente (D000293), teoría de la organización de sistemas, funcionalidad familiar.

Abstract

The family fulfills essential functions among its members, especially in adolescence where it requires their support to overcome difficult events. For this, the functioning of the family is a denominator in the maintenance of family health. The research was quantitative, non-experimental, descriptive cross-sectional, aimed at describing the level of family functionality in adolescents from a public educational institution in Jaén, 2021. The population was 477 adolescents from I.E N ° 16006 Cristo Rey enrolled in the 2021 school year, the sample was 208 adolescents and the sampling was non-probabilistic for convenience. The data was collected using the Friedemann family functionality evaluation scale, whose reliability by Cronbach's alpha is 0.79 and the validity was based on its factorial load, not less than 40. The data were analyzed through statistics descriptive. The research took into account criteria of scientific and ethical rigor. The results were: families of adolescents have low functionality (61.06%), the dimension of individuation (12%) was the lowest and the highest was the dimension of system change (71%) and the goal of spirituality (59.1%) was the lowest and the highest was the stability goal (76.44%). It was concluded that adolescents have a low level of family functionality because they perceive dissatisfaction in meeting the biological, psychological and social needs of their family members.

Keywords: Family (D005190), adolescent (D000293), systems organization theory, family functionality.

Introducción

La mayoría de las familias durante la pandemia por la COVID-19 enfrentaron una situación nueva, convivir con todos, veinticuatro horas al día, durante un largo tiempo¹. Asimismo, existe entre sus miembros temor a un futuro incierto, temporal y problemático. Sin embargo, necesitan seguridad para conseguir reforzar las unidades de parentescos frente al desafío de fortalecer relaciones interpersonales íntimas en el seno familiar que han padecido una prueba de fuego, prestar ayuda para que los miembros de las familias enfrenten a la crisis económica, sanitaria y a facilitar el diálogo intergeneracional².

La familia es protegida por la Constitución Política del Perú³ reconociéndola como instituto natural e importante de la sociedad. Asimismo, es un macro grupo que se integra y se desarrolla en la situación económica- política de manera dominante.⁴ Este, cumple funciones esenciales entre sus miembros, especialmente en la adolescencia porque es uno de los tiempos más significativos de la vida que requiere del apoyo de la familia; para superar los acontecimientos difíciles que puedan acontecer⁵. En este sentido, este apoyo a los adolescentes para superar los acontecimientos difíciles del funcionamiento de la familia. Por lo tanto, constituye un poderoso denominador en el mantenimiento de la salud o en cualquier situación⁶.

Varios estudios mostraron cifras elevadas de disfunción en la familia. Así tenemos en España⁷ la disfunción leve representó el 38.3% y la disfunción grave representó el 7,2%, en Colombia⁸ prevaleció un nivel de disfunción familiar grave en un 20.8%, disfunción familiar moderada en un 17.6 % y una disfunción familiar leve en un 27,6%, en Ayacucho⁹ el 58.8% pertenecía a familias regularmente funcionales, el 39.2% pertenecía a familias funcionales y solo el 2.0% pertenecía a familias disfuncionales y en Cajamarca¹⁰ el 53,8% pertenecen a familias eficaces; el 41,0% a familias moderadamente disfuncionales y el 2,6% son familias disfuncionales y severamente disfuncionales. Asimismo, se ha alcanzado a precisar que cuando los adolescentes pertenecen a familias disfuncionales pueden presentar actitudes de riesgo como bajo interés académico¹¹, consumo de sustancias psicoactivas¹² y maternidad temprana^{13,14,15}

Por lo que la investigadora se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa pública Jaén, 2021?

Por consiguiente, se planteó como objetivo general describir el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa pública de Jaén, 2021. En cuanto a los objetivos específicos fueron identificar el nivel de funcionalidad familiar según dimensiones y determinar el nivel de funcionalidad familiar según metas en adolescentes de una institución educativa pública de Jaén, 2021.

Este estudio se justifica porque la familia es un ámbito que puede mejorar o desfavorecer en el proceso Salud-Enfermedad¹⁶. Asimismo, una familia disfuncional, favorece las conductas de riesgo, principalmente en los adolescentes¹².

Los resultados del estudio servirán a las autoridades del colegio para que conozcan una imagen global de la funcionalidad de las familias de los adolescentes. Del mismo modo tengan un sustento para que puedan realizar la planificación de intervenciones en las escuelas para padres. Asimismo, los hallazgos servirán para que el profesional de salud entre ellos el de enfermería de atención primaria del centro de salud más cercano al colegio, establezca acciones preventivas para favorecer la funcionalidad en las familias de los adolescentes.

Revisión de literatura

En diversos estudios señalan que existen niveles altos de disfunción familiar. De esta manera en África-Nigeria¹⁷ la disfuncionalidad familiar mostró un 53.6% utilizándose el instrumento del APGAR familiar, en Ecuador¹⁸ sobresalió un nivel de disfunción familiar leve con un 60,8%, moderadamente funcional con un 27% y severamente disfuncional un 9,5% evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL), en Lima¹⁹ la disfunción leve-moderada mostró un 48,6% y la disfunción severa 10,3% utilizándose el instrumento del APGAR familiar y en Cajamarca²⁰ el 36.9% presentaron una disfunción leve, el 19.6% mostraron una disfunción moderada y el 12.4% representó una disfunción severa empleando el uso del instrumento del APGAR familiar.

Ahora se puede decir que una familia es un grupo de personas que están acompañadas de parientes por sangre, matrimonio o acogimiento y pueden convivir indefinidamente²¹. Además, es el componente natural e importante de la sociedad y debe ser defendida por el Estado²². Asimismo, otros autores refieren que está compuesto por dos a más personas que vivan en o parte de una casa y compartan o no bienes o servicios²².

También, es una unidad psicosocial, que constituye un personaje y un ejercicio permanente en la vida humana que se caracteriza por la familiaridad, solidaridad y persistencia. Además, transmite creencias y hábitos; comunica percepciones de riesgo sobre la salud. Así el individuo crezca y vaya integrándose a nuevas instituciones, siempre pertenecerá a una familia a lo largo de su vida, ya sea dejando a una para establecer otra²³.

Por otro lado, Friedemann²⁴ la define como la unión de dos palabras, siendo estas la estructura y organización en intercambio con su ambiente; integrada por sujetos donde cada uno tiene diversas relaciones con otros integrantes de la familia. Los familiares no precisamentetienen que tener una relación de parentesco y no tienen que vivir en la misma vivienda, puesto que la familia significa todas aquellas personas que un individuo (paciente) considera como su familia, es decir, a los que tienen papeles en la familia y también a las personas que tienen una conexión emocional con el individuo.

Todas las familias buscan el bienestar de cada uno de sus miembros, es por ello que consideran importante tener salud estable tanto física como mental; de modo que se entiende a la salud familiar como un proceso enérgico y activo que responde a posturas cambiables y que siempre trae nuevos métodos para reestablecer la convivencia dentro de su propio ambiente, llevando a un resultado de un proceso familiar saludable y de poca ansiedad entre sus miembros²⁵.

La familia como conjunto social debe dar tres pasos principales: Biológicas, económica y educativa-cultural y espiritual. Estos signos se pueden utilizar para distinguir funciones familiares, es decir, la familia puede satisfacer las necesidades principales, tangibles y espirituales, actuando como sistema de apoyo²⁶. El concepto de funciones familiares es utilizado para comprender las ocupaciones y acciones que cada miembro de la familia debe realizar de acuerdo a su puesto y rol. Dichas funciones son: Función económica, disposición de medios físicos y emocionales, división del trabajo, socialización de los miembros de la familia añadiéndole a esto la religión, valores, aprendizajes y habilidades²⁷. Todas estas funciones que se generan dentro de la familia son aprendidas por los hijos.

En tal sentido en la adolescencia es la etapa donde captan y practican todo lo que aprendieron, entendido entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días de edad, marcando la transición de la niñez a la edad adulta, produce cambios físicos, psicológicos, biológicos,

intelectuales y sociales²⁸. Por lo tanto, esta es una edad, donde es crucial mantenerla saludable en todos los ámbitos de su vida, empezando por el grupo más cercano, considerando a la familia como principal fuente de todos sus cambios.

Por ello se debe mantener una buena funcionalidad familiar, definiéndola como la percepción del individuo sobre el funcionamiento global de su familia²⁹, siendo está el cumplimiento de funciones en múltiples etapas del desarrollo familiar, principalmente en los gestos afectuosos, la socialización, la atención de la salud, la reproducción y la economía, conforme a la sociedad a la que perteneces³⁰. Para medir la efectividad de la funcionalidad familiar se creó una teoría del Marco de Organización Sistemática basada en un instrumento ASF-20 que ha sido utilizado en varios estudios con familias de EE. UU, por lo que fue actualizado, de tal manera que esta validado y es confiable para lo permite evaluar la funcionalidad familiar fundamentada teóricamente por cuatro dimensiones y cuatro metas³¹.

Friedemann²⁴ estableció la teoría de la organización sistémica a partir de las decisiones propuestas por la teoría general del sistema y diferentes personas expertas en el sistema familiar. La teoría (TOS) establece que, sin comprender el contexto global, el verdadero valor y la religión de cada cultura no pueden juzgarse como favorecedores o inadecuados. Además, el proceso familiar conducirá a diversas opciones de organización y funcionamiento, por ende, existen crisis similares que cada familia debe adoptar como diferentes métodos de adopción. Asimismo, su propósito es orientar dirigir la aclaración de las funciones del sistema de los sistemas individuales, sociales, ambientales y sus interacciones. Ninguno de ellos es una elaboración que sea totalmente acondicionada para la familia, sino una descripción del estado actual de la familia al momento de aplicar la teoría. También desarrolló un meta paradigma que incluye conceptos dinámicos de familia y la salud familiar.

Esta teoría propone cuatro dimensiones²⁴, estas incluyen todas las conductas realizadas por la familia para lograr metas familiares, a saber, son: Mantenimiento del sistema, cambio del sistema, coherencia e individuación. Además, cada meta se expresa con comportamientos que pertenecen a dos dimensiones del proceso sistémico, el mantenimiento del sistema puede lograr las metas de estabilidad y control comprendiendo actos que sostienen la estructura familiar y protegerla de cambios amenazantes y su función es satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de los miembros de la familia. Los cambios en el sistema han hecho realidad las metas control y crecimiento de la familia, originando una presión al sistema

familiar, exigiendo que se desarrolle y quiera desarrollarse. Esas presiones hacen que las personas prueben nuevas prioridades en la vida y estas, a su vez afectan a las familias. La dimensión coherencia permite el logro de las metas de espiritualidad y estabilidad familiar, refiriéndose a la combinación de los miembros o subsistemas familiares y cómo se esfuerzan para mantener esta unidad, también reconoce la unidad y el propósito humano que sustenta la vida de los miembros de la familia. Y la cuarta dimensión es la individuación que favorece el alcance de las metas crecimiento y espiritualidad, a través de las actividades personales e intelectuales que ayudan a que la familia y la persona generen nuevas perspectivas o propósitos en sus vidas.

Las cuatro metas familiares establecidas por la TOS²⁴ son la estabilidad, el control, el crecimiento y la espiritualidad. La estabilidad es la más importante para la supervivencia del Sistema, que es la tendencia de las familias a mantener sus características básicas como tradiciones, comportamientos basados en valores y creencias culturales que aseguran la transmisión a la siguiente generación. El Control puede reducir la vulnerabilidad de la familia y protegerla de amenazas externas e internas, involucrando a patrones estructurados de comportamiento y las decisiones de mantener o cambiar estos patrones. El crecimiento permite la reorganización de valores clave y prioridades familiares para satisfacer las necesidades de los miembros de la familia y del entorno social. Asimismo, este crecimiento crea estimulación, aprendizaje o el ajuste necesario para aceptar cambios dentro de la familia. La espiritualidad es la forma en que las familias encuentra sentido a la vida y logra la unidad para conectarse con un nivel superior de voluntad más allá del cuerpo físico, también proporciona identidad y unidad familiar; viéndolo como un proceso de vincularse con otros sistemas y de llegar a ser parte de ellos, es decir a sistemas como pueden ser Dios o espíritu, la naturaleza u otras personas.

Según Friedemann²⁵, la salud familiar se puede lograr mediante el equilibrio de las cuatro metas dichas anteriormente. Estas metas están equilibradas, por lo que ningún miembro de la familia tiene que comunicarse con otros miembros de familia que estén en su entorno que puedan dañar su crecimiento y bienestar personal. La salud familiar es posible si se cumple todas las condiciones siguientes: Existen estrategias que pertenecen a las cuatro dimensiones del proceso, el sistema familiar es consistente con su sistema de contacto ambiental y la consistencia dentro del sistema, es decir, los miembros de la familia están felices con su familia, la ejecución de sus papeles en los sistemas de la comunidad y ansiedad de nivel bajo en la familia. Un estilo familiar no puede estar declarado como efectivo o no sin una evaluación de los cuatro criterios de la salud familiar.

Materiales y métodos

El estudio fue cuantitativo³² porque midió el nivel de la funcionalidad familiar en adolescentes a través de una escala tipo Likert. Además, fue de tipo no experimental³², descriptivo de corte transversal³³; es decir, la variable de estudio no se manipuló y fue recogida en una sola ocasión.

La población estuvo constituida por 477 adolescentes de la I.E N°16006 Cristo Rey de Jaén matriculados en el año escolar 2021, según la dirección de la institución. Se incluyó los adolescentes entre las edades 12 y 17 años, 11 meses y 29 días según el intervalo que establece el Ministerio de Salud para este grupo etareo²⁸, de ambos sexos, del nivel secundario y se excluyó a los adolescentes trasladados en el año escolar 2021. El tamaño de la muestra fue calculado a través del software OpenEpi³⁴ después de reemplazar los datos se obtuvo una muestra de 208 adolescentes. El muestreo fue no probabilístico³², de tipo por conveniencia.

La recolección de datos se realizó a través del uso de técnica de la encuesta³³, se utilizó el instrumento de escala de evaluación de la funcionalidad familiar, con sus siglas en inglés (ASF-E)²⁰ (Ver Anexo N°02). La escala fue diseñada por Friedemann²⁴, la versión original del instrumento tuvo una confiabilidad alfa de Cronbach de 0,60 a 0,84. En Colombia³⁰ en el 2006 se tradujo al idioma español, cuya confiabilidad alfa de Cronbach fue de 0,79 y la validez estuvo en base a su carga factorial, no menor de 40.

El instrumento constó de 20 preguntas, cada una de las cuales elige una respuesta entre tres posibilidades, estos valores tienen un valor entre uno y tres puntos para que sea cuantificable, uno de los cuales es el nivel más bajo de función familiar, dos son intermedios y tres son superiores. La escala evalúa las dimensiones (coherencia, individuación, cambio del sistema, mantenimiento del sistema) y las metas (espiritualidad, estabilidad, crecimiento y control) del sistema familiar. La puntuación más alta de la escala es de 60 puntos, la puntuación más baja es de 20 puntos mientras que los niveles de funcionamiento se dividen en: Bajo entre 20 y 50 puntos; intermedio, entre 51 y 55; y alto, entre 56 y 60. El instrumento fue digitalizado en formatos de Google. Luego de recibir la aceptación del director de la institución educativa, para la ejecución (Ver Anexo N°03); enseguida, se comunicó a los padres de los adolescentes sobre el objetivo de la investigación, la participación anónima y voluntaria de sus hijos. Además, a través de un aliado estratégico se accedió a los grupos de WhatsApp de cada aula del nivel

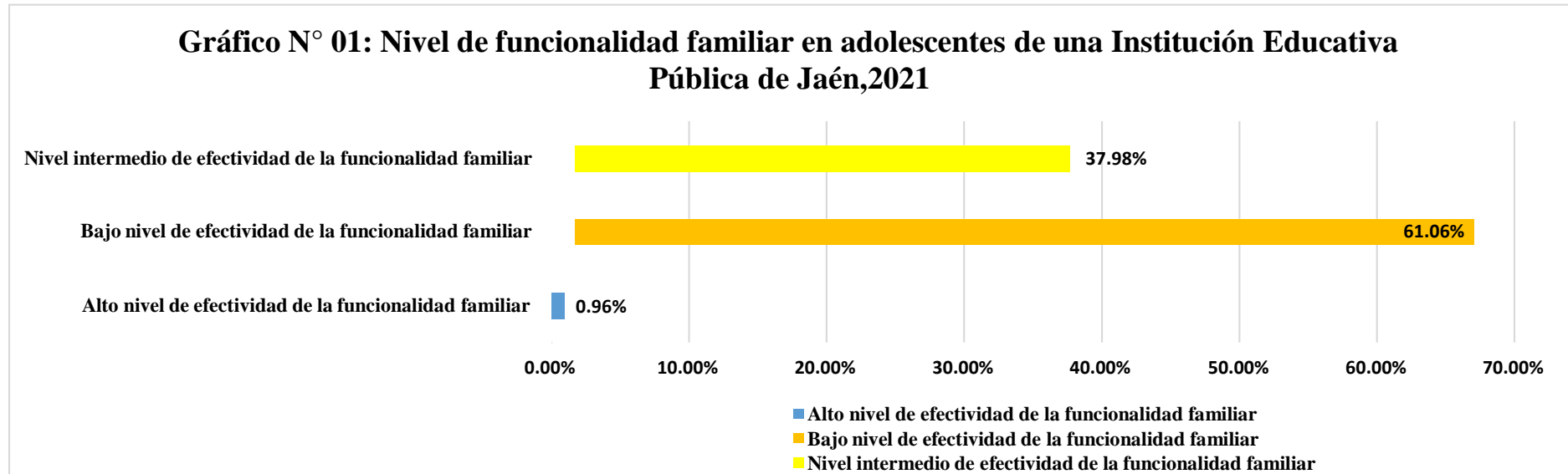
secundario para el envío de un mensaje a los adolescentes con la misma explicación dada a los padres en cuanto a los objetivos del estudio, la participación voluntaria y anónima. Asimismo, el enlace con la hoja informativa y el instrumento para la recolección de datos. Los mensajes fueron enviados de lunes a viernes en un horario prudente entre las 9.00 a.m. y 12.00 del día para que no interfirieran con el desarrollo de las clases remotas que eran por la tarde.

La información fue exportada en una base de datos de Excel desde formatos de Google, luego fueron ordenados, procesados y analizados en hojas de Excel 2016. Debido a que la variable funcionalidad familiar es de tipo cualitativo ordinal, se realizó un análisis estadístico descriptivo³² Se le asignó a cada respuesta un valor del 1 al 3, utilizando la función SI para el rápido conteo, después de codificar se aplicó la fórmula de =SUMA para agrupar a cada respuesta con las siguientes dimensiones: Mantenimiento del sistema los ítems fueron 2, 6, 9, 11, 14, 16, 19 clasificándolo en alto nivel (17-21), intermedio nivel (12-16), bajo nivel (7-11), cambio en el sistema los ítems fueron 4, 8, 13, 17, 20 clasificándolo en alto nivel (13-15), intermedio nivel, bajo nivel (56-60), individuación los ítems fueron 3, 7, 12 clasificándolo en alto nivel (8-9), intermedio nivel (6-7), bajo nivel (3-5) y coherencia los ítems fueron 1, 5, 10, 15, 18 clasificándolo en alto nivel (13-15), intermedio nivel (9-12), bajo nivel (5-8) y con las metas: Estabilidad y Control: Alto nivel (29-36), Intermedio nivel (21-28), Bajo nivel (12-20), Crecimiento y Espiritualidad: Alto nivel (20-24), Intermedio nivel (14-19), Bajo nivel (8-13). Luego, el puntaje total de la escala de efectividad de la funcionalidad familiar se obtuvo sumando el total de ítems y se clasificó en alto nivel (56-60), nivel intermedio (51-55), bajo nivel (20-50), utilizando la fórmula del =SI(Y) que fue tabulado a través de frecuencias absolutas y frecuencias relativas. Finalmente se presentó los resultados a través de gráficos en el informe final de la investigación.

Se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones éticas. El presente estudio fue ejecutado previa resolución de aprobación N° 048-2021-USAT-FMED del Comité de Ética y del lugar de ejecución (Ver Anexo N°04). Por otro lado, se respetó el principio de la autonomía³⁶ de los adolescentes mediante el envío de la hoja informativa (Ver AnexoN°5) donde se les dio a conocer los objetivos de la investigación y tuvieron el derecho de decidir de manera voluntaria su participación en el desarrollo del cuestionario digitalizado, el cual fue enviado a través de un enlace, este fue de carácter anónimo debido a que se configuró para no recolectar datos que los identifique con el propósito de proteger la identidad de cada adolescente. También se consideró el principio de no maleficencia³⁶, debido a que la participación en el estudio no prevé riesgos. Igualmente se tuvo en cuenta el principio de justicia³⁶ puesto que se les trató de manera

equitativa. Por otro lado, el pre informe de investigación fue sometido al software anti plagio Turnitin, cuyo resultado fue 17% (Ver Anexo N°06)

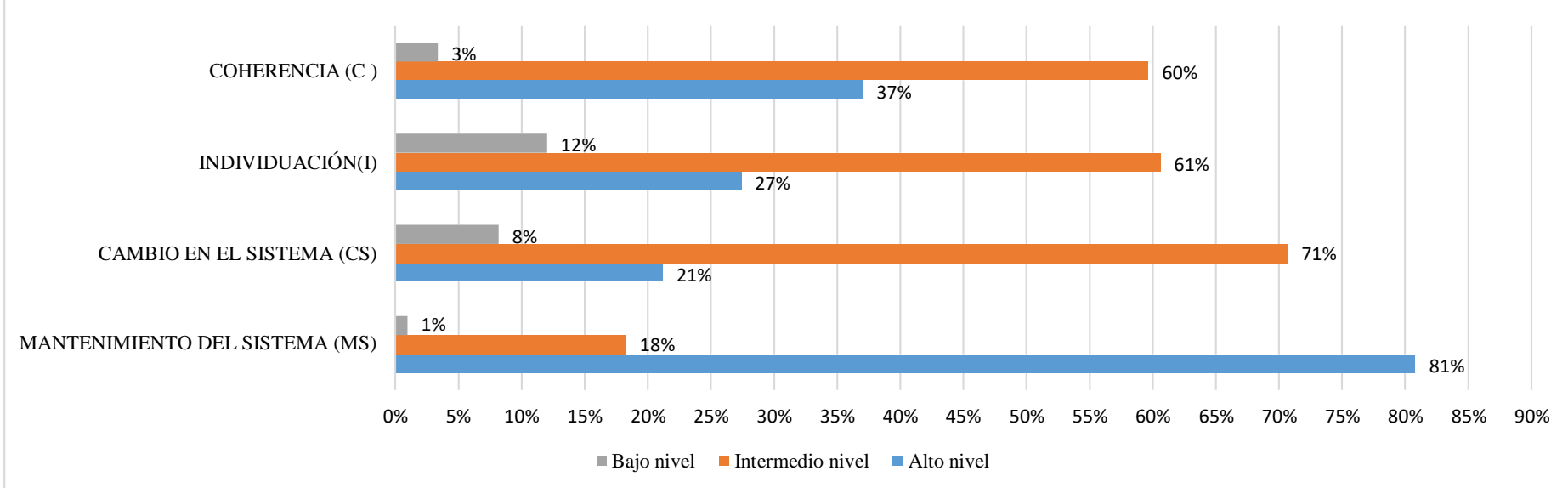
Resultados y discusión



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se observa que 61.06% (127) de los participantes tienen bajo nivel de funcionalidad familiar, el 37.98% (79) tienen nivel intermedio de funcionalidad familiar y el 0.96% (2) tienen alto nivel de funcionalidad familiar.

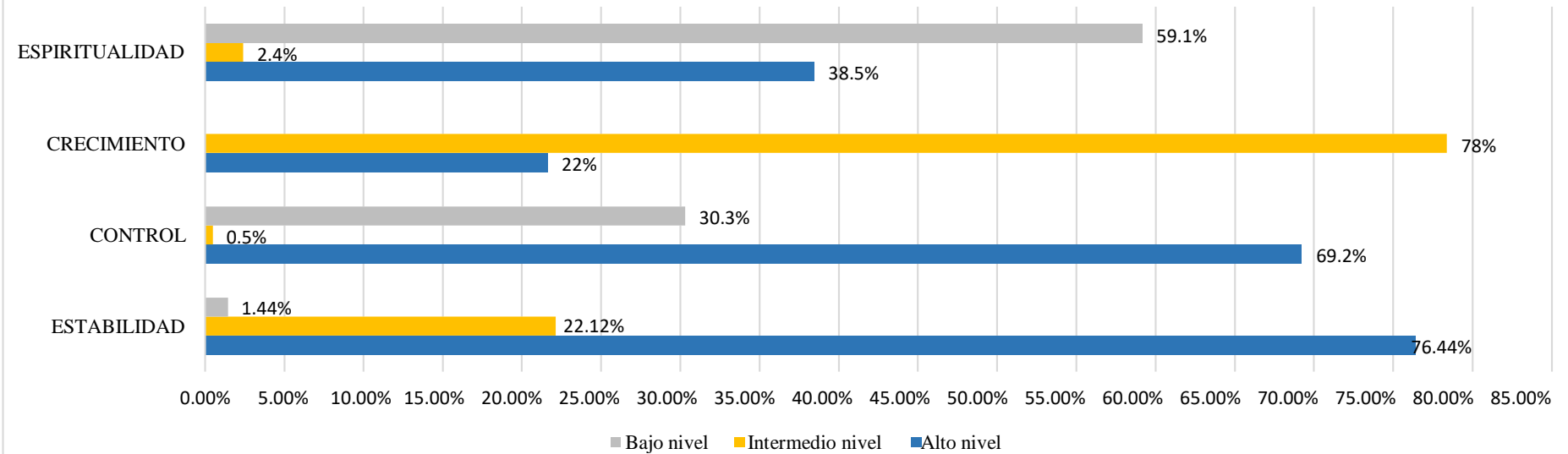
Gráfico N° 02 Nivel de funcionalidad familiar según dimensiones en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Jaén, 2021



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Podemos apreciar que la dimensión de Coherencia tiene como intermedio nivel un 60.00% (124) y como bajo nivel un 3.00% (7), la dimensión de individuación se encuentra con intermedio nivel en un 61.00% (126) y con un bajo nivel en un 12% (25), la dimensión de cambio en el sistema tiene como intermedio nivel a un 71.00% (147) y con bajo nivel a un 8.00% (17), finalmente a la dimensión de mantenimiento del sistema como intermedio nivel tiene un 18.00% (38) y como bajo nivel con 1.00% (2)

Gráfico N° 03: Nivel de funcionalidad familiar según metas en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Jaén, 2021



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se encontró que la meta de espiritualidad tiene un intermedio nivel con 2.40% (5) y un bajo nivel con 59.10% (123), en la meta de crecimiento se apreció un intermedio nivel con 78.00% (123) y sin ningún porcentaje con bajo nivel, la meta de control tiene como intermedio nivel un 0.50% (1) y un bajo nivel con 30.30% (63). Por último, en la meta de estabilidad se obtuvo como intermedio nivel un 22.12. % (46) y un bajo nivel de 1.44% (3).

Una familia que tiene como miembros a los adolescentes pasa por una etapa de proceso vital con cambios biopsicosociales. Puesto que los adolescentes inquietan su propia identidad e independencia y los padres buscan apoyar y afrontar los cambios de sus hijos³⁷. En tal sentido, la funcionalidad familiar es la forma en cómo se organizan sus integrantes para que haya una efectiva función, permitiendo sentirse feliz en su grupo familiar y manejar cualquier problema emocional, económico y psicológico³⁸.

Al respecto, en este estudio se encontró que la funcionalidad familiar en más de la mitad de los adolescentes fue baja este resultado es similar al de Galán³⁹, además ligeramente mejor a la encontrada por Ramírez⁴⁰ (baja con un 79.7%) y discrepa con Gonzales⁴² (baja con un 18,9%). Este hallazgo es inquietante porque los adolescentes perciben que existe una insatisfacción en el cumplimiento de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes³¹. Debido a que no hay una unión establecida en su familia con el entorno e individualmente que les lleve a expandir sus logros como persona³⁹, esto podría deberse a que más de la mitad de las familias son monoparentales (Ver Anexo N°07) cuya causa, en algunos casos por la baja estabilidad laboral de la zona, por esta razón alguno de los cónyuges consiguen trabajo alejado del hogar o la mayor parte del día se encuentra laborando, lo que conlleva a pasar menos tiempo con sus hijos y estar ausentes en el desarrollo del adolescente, esto constituye una desventaja para favorecer la funcionalidad familiar. De acuerdo a un estudio realizado por Vallejos¹⁹ los adolescentes sufren trastornos alimenticios(15.8%), problemas mentales clínicamente significativos¹⁷ (38%). Además, los adolescentes con depresión, baja autoeficacia y baja autoestima son propensos a la adicción a Internet⁶⁰ (33,7%). También en un estudio de Bozan⁶¹ se evidenció acoso entre pares en el período de la adolescencia debido a una baja funcionalidad familiar (14,4%).

En cuanto a las dimensiones de la funcionalidad familiar, la dimensión de individuación (12%) es la más baja en este estudio, este resultado es similar al de Gonzales⁴² (baja 11.18%) y difiere al de Ramírez⁴⁰ (baja 59. 2%) y Galán³⁹ (baja 41.2%). Esto se explica porque se evidenció que alrededor de la mitad de las familias de los adolescentes algunas veces participan de las actividades comunitarias, de la iglesia o de la institución donde estudian y cuando tienen problemas familiares, no solicitan ayuda a las instituciones de su entorno (Ver Anexo N° 08). Esto significa que la familia no incluye actividades físicas e intelectuales que expandan sus horizontes, convocadas en las instituciones de su entorno⁴⁰. Según referencias de las autoridades del colegio, antes de la pandemia, más de la mitad de los padres de familia asistían a las reuniones que convocaban con temas sobre autoestima y educación familiar, pero en este entorno virtual ha disminuido notablemente. Por lo que su falta de asistencia se evidencia en

que no enseñan a sus hijos la importancia de sí mismos y de los demás, para llevarlos a una nueva perspectiva y sentido de propósito en la vida³⁹. Además, no pedir ayuda es un claro desconocimiento por parte de los padres sobre el desarrollo físico, emocional por el que atraviesan sus hijos en las diferentes etapas evolutivas, lo cual provoca que los padres no puedan comprender y responder adecuadamente a las necesidades por los que atraviesan los adolescentes⁴².

En la dimensión de Coherencia (60%) se encuentra en nivel intermedio en este estudio, este resultado es ligeramente bajo con lo encontrado en México⁴¹ (intermedio 74.30%), ligeramente alto a la encontrada por Colombia⁴⁰ (intermedio 50%) además difiere con Gonzales⁴² (intermedio 12.43%). Esto se expresa porque se demostró que más de la mitad de las familias de los adolescentes con frecuencia no demuestran sus sentimientos, sienten que otras familias son más unidas que la suya, todos colaboran en lo que pueden, para que todo lo que haya que hacer, se haga (Ver Anexo N° 08). Esto indica que falta fortalecer la unión y los comportamientos fomentando la autoestima y el amor de los miembros de la familia³⁹. Por ejemplo, según indicación de las autoridades del colegio, menos de la mitad de los padres de familia asisten a reuniones de manera virtual, dado que los temas que abarcan son autoestima y convivencia familiar en tiempos de pandemia. Esta notable inasistencia demuestra que la familia no se encuentra unificada, ni tiene los comportamientos necesarios para mantenerla unida³⁴. Asimismo, el no demostrar sus sentimientos significa que son incapaces de gestionarlos, es decir consideran que demostrar los sentimientos es sinónimo de debilidad, por lo que prefieren reprimirlos, sin darse cuenta que esto puede llevar a los miembros de la familia a una frustración e insatisfacción⁴³.

Además, en la dimensión de cambio del sistema (71%) se encuentra en el nivel intermedio en este estudio, este resultado levemente bajo al de México⁴⁰ (intermedio 72.6%), levemente alto al de Colombia³⁹ (intermedio 59.8%), y difiere con Gonzales⁴² (intermedio 15.20%). Esto se interpreta porque se manifiesta que cerca de la mitad de las familias de los adolescentes no cuentan sus problemas familiares a los amigos de su comunidad, al tomar decisiones personales piden cierta aprobación de la familia y todos son libres de ser como realmente son ante los demás (Ver Anexo N° 08). Esto muestra que carecen de la realización de acciones que permiten aceptar o no nuevos valores y conductas para acoplarse mejor a cualquier situación familiar⁴⁰. Según las autoridades del colegio, menos de la mitad de los padres de familia asisten a reuniones

virtuales y los temas que abarcan son el buen trato familiar, convivencia familiar en tiempos de pandemia. Lo que demuestra que su inasistencia es señal de que existe cierta tensión o infelicidad en situaciones difíciles, esto lleva a la persona a probar valores y a determinar nuevas prioridades en la vida³⁸. También, pedir cierta aprobación de la familia en la toma de decisiones personales es un signo de deseabilidad social, es decir querer obtener reconocimiento para ser aceptados por aquellas personas importantes del entorno familiar, sin embargo, al transformarse en necesidad, se torna limitante para las acciones y elecciones en el transcurso de la vida⁴⁴.

Finalmente, la dimensión de Mantenimiento del sistema (81%) cuya puntuación es el más alto en este estudio, hallazgo ligeramente superior al de Colombia³⁹ (alto 71.6%) y Ramírez⁴⁰ (alto 73.35%). Aunque distinto al de Galván (alto 57,4%)⁴¹, y un estudio de México⁴² (alto 15.13%). El puntaje alto se entiende porque muestra que la mayoría de las familias de los adolescentes saben cuándo alguno de sus integrantes tiene un problema, cuentan con un buen método para tomar decisiones y han aprendido de los problemas que han tenido en todo el transcurso de la vida (Ver Anexo N°08). Esto prueba que los adolescentes incluyen acciones que se ajustan a las reglas para que protegen al sistema familiar de cambios amenazantes³⁹. Por ejemplo, las autoridades del colegio informan que durante la presencialidad realizaban jornadas con la participación de padres y adolescentes, esto permitía que sociabilicen y aprendan a seguir adelante sin dificultad. Esto confirma que perciben que su familia puede lograr tener acciones que mantengan la estructura familiar y que la protejan de cambios amenazantes; con el propósito de suplir necesidades físicas, emocionales y sociales³⁸. Además, aprenden de los problemas que han tenido en todo el transcurso de la vida y les ayuda a resolver situaciones particulares para que puedan entender lo que cada miembro de la familia requiere para sentirse satisfecho en el entorno familiar⁴⁶.

Para un desarrollo y crecimiento humano óptimo, la familia es muy importante, porque del manejo de las estrategias de las dimensiones de funcionalidad familiar antes analizadas (cambio del sistema, mantenimiento del sistema, cohesión e individuación) sus integrantes se guían hasta alcanzar las metas de crecimiento, estabilidad, control y espiritualidad que mantienen la coherencia familiar para proveer sentido de seguridad y autonomía.

Con respecto a las metas de la funcionalidad familiar, la de espiritualidad (59,1%) es la más baja en este estudio, este resultado es similar al de Ardila⁴⁷ (baja 53,5%), al igual que el de Criado⁴⁸ (baja 59,3%) y Perdomo⁴⁹ (baja 54,5%). Esto dilucida que más de la mitad de las familias manifiestan que con frecuencia no demuestran sus sentimientos, les parece que otras

familias son más unidas que la suya, si tienen problemas dentro de su familia, lo resuelven ellos mismos, sin recurrir a instituciones educativas donde estudian o a los sitios donde trabajan. (Ver Anexo N°09). Esto significa que las familias expresan solo eventualmente las manifestaciones afectivas y de unión, además tienen dificultades para el desarrollo del auto crecimiento individual³⁹. En este sentido, los docentes refieren que actualmente hay mayor inasistencia a las reuniones virtuales de educación en familia que podría ayudar a mejorar la convivencia familiar. Además, en la virtualidad la asignatura de educación religiosa se dicta solo 2 horas semanal, esto puede ir en perjuicio del adolescente puesto que esta asignatura es fundamental en la educación básica y media donde el propósito es formar integralmente al ser humano⁵⁴, haciendo de ella una práctica vital para la reflexión⁵⁹. Estos resultados infieren que pueden obstaculizar la sensación de paz y tranquilidad de los adolescentes, facilitando ser dominados por sus miedos, sin poder encontrar comodidad y satisfacción al estar unidos, especialmente en tiempos difíciles, a su vez actúa como medida protectora ante la impotencia, ayuda a transmitir valores como afecto, compromiso y amor³⁸. También que el familiar se compare con otras familias significa que todavía no tienen acciones que los orienten a desarrollar capacidades para la igualdad de oportunidades, por lo que algún problema fuerte o extenso les llevo a pensar que otras familias son mejor que la suya⁵⁶.

Por otro lado, en cuanto a la meta de crecimiento (78%) se ubica en el nivel intermedio, dicho resultado es más alto al de Ardila⁴⁷ (59,3%), y coincide con el de Ramírez⁴⁹ (75,7%) y Criado⁵⁰ (77,8%). Esto quiere decir que cerca de la mitad de las familias sí les gusta participar en alguna actividad de su comunidad, también manifiestan que solo algunas veces participan en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudian, si es que alguien les invita (Ver Anexo N°09). Esto significa que las familias presentan algunas dificultades en la comunicación y participación, lo que a veces responden asumiendo estrategias que pueden o no resultar adecuadas, puesto que las actitudes y las creencias de su entorno no son como ellos piensan, lo que los lleva a sentirse que no encajan con las personas de su alrededor³⁹.

Las autoridades manifiestan que en la presencialidad realizaban charlas educativas importantes para el beneficio de las familias. Sin embargo, los padres de familia no asistían, de modo que la única manera de que pudieran asistir era enviando un comunicado expresando la asistencia obligatoria penalizada con multa. Esto demuestra que los padres de familia requieren fortalecer sus valores básicos y prioridades, permitiendo que esta sea una buena enseñanza para sus hijos y así puedan ser influenciados a cambiar su sistema personal; lo que implica asistir a reuniones que brinda la institución educativa donde aprenderán a tener un mejor proceso de comunicación con

sus hijos y a saber manejar la información por parte de otras fuentes fuera de la familia³⁸

Así mismo, en la meta de control (69,2%) se encuentra en alto nivel, este resultado es alto al de Perdomo⁴⁹ (58,2%), esta levemente alto al de Cortés⁵¹(64,7%) y difiere al de Silva⁵⁰ (74,4%). Esto significa que más del promedio de las familias de los adolescentes usualmente no solo piensan en sí mismos, sino también en otros miembros de la familia, manifiestan saber cuándo alguien en su familia tiene dificultades, si alguno de los miembros de la familia pasa por algún problema lo enfrentan todos juntos, tienen buenas estrategias para tomar decisiones, mantienen sus problemas reservados antes sus amigos de la comunidad, tienen la tradición de celebrar las fechas especiales, se sienten libres al ser aceptados por su familia cuando se muestran como realmente son (Ver Anexo N°09). Esto demuestra que las familias saben cómo actuar a la hora de decidir qué acciones son favorables, pues el temor al cambio y a la integración de apoyo de amigos o familiares no le impide sentirse seguros³⁹. Por ejemplo, el docente refiere que, el adolescente en algunas ocasiones tiene un mal comportamiento con sus compañeros, por lo que el comité de tutoría dialoga con cada adolescente para luego comunicarse con los padres, los cuales tendrán que hacer reflexionar, corregir a sus hijos y sobre todo ver un cambio de mejora en ellos. Esto explica que los adolescentes canalizan la información para producir los cambios deseados y de esa manera están reduciendo la ansiedad, la vulnerabilidad y el desamparo, conservando así la organización interna de la familia⁴⁹.

La meta de estabilidad (76,44%) se encuentra en un alto nivel, este resultado es levemente más alto al de Galán³⁹ (67.6%), y sutilmente más bajo al de Ardilla⁴⁷(80,2%) y difiere con Garcia⁵² (45,2%). Esto se entiende porque más de la mitad de las familias de los adolescentes saben cuándo alguien en su familia tiene problemas, si se presenta un problema serio, lo enfrentan todos juntos, colaboran en el hogar en lo que pueden, para que todo lo que hay que hacer, se haga, tienen un buen método para tomar decisiones, todos tienen el poder de opinar, son unidos, se sienten seguros y muy a gusto, y tienen la tradición de celebrar las fechas especiales (Ver en Anexo N°09). Esto significa que las familias permiten la transformación y el desarrollo como un sistema que incorpora nuevas características para permitir que los miembros prosperen en un entorno de apoyo y también respaldan su percepción de proporcionar necesidades físicas únicas en su tipo, de manera apropiada por parte del sistema familiar³⁹.

Por ejemplo, el docente manifiesta que los adolescentes muestran un comportamiento tradicional de celebrar las fechas especiales de sus compañeros o docentes de estudio. Esto evidencia que las tradiciones y patrones comunes de comportamiento basados en valores básicos y en creencias; es necesaria para la supervivencia del entorno familiar, ya que genera

seguridad y se transmite de generación en generación y permite que la familia sea estable³⁸. También refiere el docente que, al momento de trabajar en grupos, el adolescente se demuestra comprensivo y colaborativo; algunos de ellos guían a sus compañeros en el transcurso del trabajo en equipo. Además, actuar con empatía sobre una persona con relación a lo que piensa, siente o hace considerando las emociones, necesidades y problemas ayuda a fortalecer vínculos con la familia primordialmente, los amigos y la sociedad en su conjunto⁵⁴.

Finalmente, la presente investigación tuvo como limitaciones, que solo se estudió una sola Institución Educativa, y el muestreo fue no probabilístico de tipo de conveniencia. Así mismo, por parte de los participantes se pudo incurrir en el sesgo de memoria. También, no se tuvo en cuenta variables confusoras en relación a algunos problemas mentales, psicológicos o físicos del adolescente. Sin embargo, para el escenario estudiado, las conclusiones son fiables y transferibles ya que se usó tamaño de muestra representativa para población finita.

Conclusiones

- Los adolescentes de la institución educativa N° 16006 Cristo Rey tienen un bajo nivel de funcionalidad familiar debido a que perciben una insatisfacción en el cumplimiento de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de los miembros de su familia. Por tanto, la familia cumple un rol sumamente importante, por el cual debe manejar estrategias a través de las dimensiones y dejar que sus integrantes sean guiados por las metas hasta alcanzar una coherencia familiar.
- El nivel de la funcionalidad según dimensiones tuvo como puntuación más baja a la dimensión de individuación dando a entender que no incluyen actividades físicas e intelectuales que expandan sus horizontes y la puntuación más alta es la dimensión del mantenimiento del sistema, tratando de incluir acciones que se adapten a las reglas para que protegen al sistema familiar de cambios amenazantes. Por eso las dimensiones de la funcionalidad familiar van enfocadas a las conductas practicadas en la vida cotidiana de la familia de los adolescentes.
- El nivel de funcionalidad familiar según metas tuvo como puntuación baja la meta de espiritualidad, refiriéndose a que las familias expresan solo eventualmente sus manifestaciones afectivas y de unión, además tienen dificultades para el desarrollo del auto crecimiento individual y la puntuación más alta es la meta de estabilidad, dando a entender que la familia sí permite la transformación y el desarrollo, incorporando nuevas características que permitan que los miembros prosperen en un entorno de apoyo. Por lo tanto, las metas de la funcionalidad familiar interactúan entre sí con la finalidad de lograr un equilibrio dinámico donde el sistema de la familia encuentre una adecuada conexión entre los miembros de la familia.

Recomendaciones

- A los adolescentes y padres de familia de la institución educativa de Jaén acudir al centro de salud más cercano o alguna institución de su localidad que pueda brindarles ayuda ante cualquier circunstancia negativa dentro y fuera de su familia, enfatizando que la prevención primaria es primordial para evitar consecuencias en su salud.
- A las autoridades del comité de tutoría de la institución educativa de Jaén realizar una planificación de intervenciones en la escuela para padres, teniendo en cuenta la virtualidad, por lo que se deberá dar charlas educativas a través de plataformas de videoconferencias con temas relacionados a la funcionalidad familiar, entre ellos autoestima, educación familiar, convivencia familiar en tiempos de pandemia y el buen trato familiar.
- A las enfermeras encargadas de promoción de la salud del centro de salud de Fila Alta de la red de Dirección de Salud Jaén (DISA), realizar programas de prevención primaria para promocionar y fomentar la educación familiar y la protección de la salud mental, física dirigidos a mejorar la efectividad familiar en los adolescentes. Los programas de prevención podrían abordar temáticas tales como habilidades de comunicación y técnicas de solución de problemas a padres e hijos.
- A futuros investigadores profundizar en la dimensión de individuación y en la meta de espiritualidad puesto que estos puntos fueron de bajo nivel en esta investigación. Además, realizar estudios analíticos que tengan en cuenta las variables confusoras en relación a algunos problemas mentales, psicológicos o físicos del adolescente.

Referencias

1. Choy R. Una oportunidad para fortalecer la familia. [Internet] Lima: Psicología noticias; 2019 [Actualizado 03 Agost 2020; Consultado 25 Set 2020]. Disponible en: <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/noticias/una-oportunidad-para-fortalecer-la-familia>
2. Universidad de las Palmas de la Gran Canaria Intermedia. La pandemia como oportunidad para fortalecer la familia. España: Intermedia. ulpgc; 2020 [Consultado 25 Set 2020] Disponible en: <http://intermedia.ulpgc.es/la-pandemia-como-oportunidad-para-fortalecer-la-familia/>
3. Constitución Política del Perú. Edición del Congreso de la República [Internet]Lima: Congreso.gob.pe; 1993 [Actualizado 17 Nov 2004; Consultado 25 Set 2020] Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
4. Martínez MV. La familia: una visión interdisciplinaria. Rev Med Electrón [Internet]. 2015 [Consultado 24 de abril 2021]; 37(5). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n5/rme110515.pdf>
5. Sapata KB, Fayh AP, Oliveira AR, Greco PJ, Braz TV, Spigolon LM. Funcionalidad familiar, estrato socio-económico y red de apoyo social de los residentes de postgrado de la facultad de medicina de la universidad de los andes, Mérida-Venezuela. Rev Bras Med do Esporte [Internet]. 2005 [Consultado 25 de Set 2020];12(1):1–13. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/medula/article/view/5703/5507>
6. Moratto VN, Cárdenas ZN, Berbesi FD. Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. Rev Pensam psicológico [Internet] 2017 [Consultado 25 de Set 2020];15(1):63–72. Disponible en : <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n1/v15n1a05.pdf>

7. Milena AP, Milena RP, Fernández MLM, Helmling FJL, Gallardo IM, Pulido IJ. Estructura y funcionalidad de la familia durante la adolescencia: Relación con el apoyo social, el consumo de tóxicos y el malestar psíquico. Rev. Aten Primaria [Internet] 2007 [Consultado 25 Set 2020]; 39(2):61–5. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1157/13098670>
8. Higueta LF, Cardona JA. Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín, Colombia. Rev. CES Psicol [Internet]. 2016 [Consultado 25 Set 2020]; 167–78. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>
9. Castro A. Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Toribio Casanova, Ayacucho, 2016. [Tesis de pregrado para optar el título profesional de Licenciada en Psicología] Ayacucho: Universidad César Vallejo; 2017. [Consultado 27 Set 2020]. 113. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO%20ARA%20ONDA%2C%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Muryadi AD. Calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas. Centro Materno Perinatal Simón Bolívar-2016. [Tesis de pregrado para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2017 [Consultado 27 Set 2020].75. Disponible en: http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1091/T016_47466850_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Gonzales P, Puma M. Funcionamiento familiar, auto concepto y rendimiento escolar en alumnos de primer año de educación secundaria Institución Educativa Independencia Americana [Tesis de pregrado para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2014 [Consultado 27 Set 2020]. 101. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2299/ENgocope.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Pérez MJ, Pérez MR, Martínez FM, Leal HF, Mesa GI, Jiménez PI. Estructura y funcionalidad de la familia durante la adolescencia: relación con el apoyo social, el

- consumo de tóxicos y el malestar psíquico. Rev. Aten primaria [Internet] 2007 [Consultado 27 Set 2020]; 39(2):61-7. Disponible en: http://cedro.org.pe/ebooks/friesgo_cap3_p50_93.pdf
13. Rojas BM, Méndez VR, Álvarez NC. El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. Rev Encuentros. 2016; 14:139-50.
 14. Vanegas DP, Parrón CT, Aranda TC, Alarcón RR. Factores de riesgo asociados con embarazos no deseados en mujeres estudiantes de medicina. Rev. Gacet Med Mex [Internet]. 2019 [Consultado 27 Set 2020];155(4):357–62. Disponible en: https://gacetamedicademexico.com/files/gmm_19_155_4_357-362.pdf
 15. Soto AF, Alberto LI, Castañeda SO. Calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas de una unidad de medicina familiar del estado de Sonora. Rev. Aten Fam. 2015; 22:64-67.
 16. Oliva GE, Villa VJ. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Rev. Justicia juris [Internet]. 2014 [Consultado 27 Set 2020]; 10(1):11. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
 17. Nwachukwu CE, Akingbade AE, Olufunmilayo EO, Oyebamiji TA. Family Characteristics and Mental Health Status of Secondary School Students in a Rural Community in Southwest Nigeria. International Journal of Mental Health and Addiction. [Internet] 2020[Consultado 27 Setiembre 2020]; 11p. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00446-2>
 18. Yáñez TL, Díaz MY. Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes [Tesis de pregrado para optar por el Título de Psicóloga Clínica] Ecuador: Universidad técnica de Ambato; 2018. [Consultado 01 Oct 2020]. 90p. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
 19. Vallejos SJ, Vega GM. Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. Rev Esp Nutr Comunitaria [Internet]. 2020 [Consultado 01 Octubre 2020]; 26(3):144-148p. Disponible en: https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/NUTRICION_COMUNITARIA_3-2020_art_4.pdf
 20. Rodríguez SA. Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. Institución educativa san ramón - la recoleta - Cajamarca. 2019 [Tesis de pregrado para optar el título profesional de obstetra] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2020. [Consultado 01 octubre 2020] 100p. Disponible en:

[https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3735/T016_47617547_T%20\(1\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3735/T016_47617547_T%20(1).pdf?sequence=1&isAllowed=y)

21. Fundación Internacional de los Derechos Humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos [Internet]. París: Dudh.es; 2019 [Consultado 01 Oct 2020] Disponible en: <https://dudh.es/tag/familia/>
22. María P, Santi H. Factores de riesgo para la salud familiar: acontecimientos significativos. Rev. Humanidades Médicas [Internet]. 2012 [Consultado 01 Oct 2020]; 12(2):184–91. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727%0A81202012000200003&lng=es%0D
23. Hosking MP, Warner MA, Nugent M. Familia y salud familiar. Rev. Aten primaria [Internet]. 1987[Consultado 01 Oct 2020]; 1(6):559–62. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/16959/v98n2p144.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Friedemann ML. The concept of family nursing. Rev. Journal of Advanced Nursing [Internet] 1989. [Actualizado 2020; Consultado 10 Oct 2020]; 14, 211-216. Disponible en: <https://friedemm.info/index.php/es/marco-te-rico/definiciones-y-proposiciones/familia>
25. Friedemann ML. Salud Familiar. Rev Journal of Advanced Nursing [Internet] 1989. [Actualizado 2020; Consultado 10 Oct 2020]; 14, 211-216. Disponible en: <https://friedemm.info/index.php/es/marco-te-rico/el-proceso-sistematico/salud-familiar>
26. Martín ZA, Jodar SG. Atención familiar y salud comunitaria. España: Elsevier; 2018. 612p.
27. Martínez JR, Pino R. Manual Práctico de Enfermería Comunitaria. España: Elsevier; 2014. 776 p.
28. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes [Internet] Lima: Bvs.minsa.gob.pe; 2019. [Consultado 10 Oct 2020] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
29. Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. Model. Modelo circumplex: valoración sistémica y tratamiento de familias. New York: Taylor y Francis; 1989. 308p
30. Friedemann ML. An Instrument to Evaluate Effectiveness in Family Functioning. Rev. Western Journal of Nursing Research [Internet] 1991 [Actualizado 2020; Consultado 10 Oct 2020]; 13(2), 220-241. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/019394599101300205>

31. Friedemann ML. Teoría de organización sistémica: Investigación y práctica de enfermería. Rev. Journal of Advanced Nursing [Internet] 2012 [Consultado 12 Oct 2020]; 2(1):55–9. Disponible en: <file:///C:/Users/USER/Downloads/69-245-1-SM.pdf>
32. Hernández, Mendoza. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Ciudad de México: McGRAW-HILL Interamericana; 2018.714p.
33. Billon D, Villareal T. Herramientas del diseño metodológico-Parte 2. Colombia: Health Care Colombia; 2005.47p
34. Dean AG, Sullivan KM, Soe MM. OpenEpi: Open Source Epidemiologic Statistics for Public Health [Internet] Openepi.com; 2013 [Consultado 26 Oct 2020]. Disponible en: https://www.openepi.com/Menu/OE_Menu.htm
35. Carrillo RL, Reyes PC. Determinación de la confiabilidad del instrumento de efectividad familiar. Rev. Avenferm[Internet]. 2011 [Consultado 02 Nov 2020];31(6):21-29 Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/download/35864/37068>
36. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. 2017 [Consultado 27 Sept 2020]. Versión PDF 4p. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
37. Ávila E, Cid M, García I, González A, Rodríguez P. Aspectos Psicosociales del embarazo en la adolescencia. Rev cuba pediatr. 2002; 74 (4):3-4.
38. Friedemann M. The framework of systemic organization. In: The framework of systemic Organization: A conceptual approach to families and nursing. Thousand Oaks: Sage Publications; 1995, pp. 3-31
39. Galán GE. Funcionalidad en familias con adolescentes escolarizados en Paipa. Rev.Unal [Internet]. 2010 [Consultado 14 junio 2021] Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/15657/18160#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20teor%C3%ADa%20de%20Friedemann,individuales%20y%20las%20del%20entorno.>
40. Ramírez HE. Funcionalidad Familiar en adolescentes de preparatoria [Grado de maestría de ciencias de enfermería] México: Universidad Autónoma de Nueva León; 2004 [Consultado 14 junio 2021] 55p. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF>

41. Galván DL, Padilla EP. Funcionalidad familiar de estudiantes consumidores de sustancias ilícitas de la facultad de educación de una universidad del departamento de córdoba, 2018 [Trabajo de grado en modalidad de Tesis de Investigación para Optar el Título de Enfermeras] Colombia: Universidad de córdoba;2018. [Consultado 31 agosto 2021] 59p. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/806/ARTICULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
42. Gonzales QN. Funcionalidad Familiar en adolescentes de nivel medio y medio superior [Grado de maestría de ciencias de enfermería] México: Universidad Autónoma de Nueva León; 2004 [Consultado 20 Junio 2021] 60p. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/5415/1/1020149410.PDF>
43. Villalobos GA. La problemática de la familia de hoy. Adolesc. salud [Internet]. 1999 [Consultado 28 junio 2021]; vol. (1): 82p. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100012
44. Sanz E. La mente es maravillosa [Internet] España: Honcode; 2008 [Actualizado 2019; Consultado 03 julio]. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/por-que-nos-cuesta-expresar-sentimientos/>
45. Piñas B, Jiménez M. Área Humana [Internet] España; 2018 [Consultado 03 julio]. Disponible en: <https://www.areahumana.es/necesidad-de-aprobacion/>
46. Rodríguez EZ. Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Redalyc [Internet]. 2018 [Consultado 03 julio]; vol. 14, núm. 2, pp. 132-157. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134157078007/html/index.html>
47. Ardila CA, Carreño DV, González MC. Efectividad de la funcionalidad familiar de los adolescentes escolarizados del Colegio Integrado Pedro Santos de Pinchote. Universalud. rev.ciencias salud Unisangil [Internet]. 2015 [Consultado 31 agosto 2021]; 5(1): 38-45. Disponible en: <http://138.117.111.22/index.php/revistauniversalud/article/view/128/205>
48. Criado MM, Rubiano MY. Efectividad de la funcionalidad en las familias con adolescentes de primer semestre de la Fundación Universitaria San Gil. Av. enferm [Internet]. 2009 [Consultado 31 agosto 2021]; 27(2): 71-81. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/12969/13564>
49. Perdomo RY, Ramirez PC, Galán GF. Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. Av Enferm [Internet]. 2015 [Consultado 31 agosto

- 2021]; 33(1):94-103. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v33n1/v33n1a11.pdf>
50. Silva AN, Torres GE. Efectividad de la funcionalidad familiar con padre adolescente en San Gil. Salud UIS [Internet]. 2011 [Consultado 31 agosto 2021]; 43(1): 63-69. Disponible en: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/2135/3810>
51. Cortes OJ. Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes en el municipio de puerto asis departamento del putumayo [Maestría en Enfermería Salud familiar]. Colombia: Universidad nacional de Colombia; 2014. [Consultado 01 setiembre 2021]. 155p. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47222/1130661582.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
52. García RA, Martínez AC. Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes y adolescentes no gestantes. Av enferm [Internet]. 2011 [Consultado 01 setiembre 2021] 29(1): 75-86. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/35856/36722>
53. Castellón MH. Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo (Atlántico) [Magíster en Salud Pública] Colombia: Universidad Nacional de Colombia; 2014 [Consultado 01 setiembre 2021]. 95p. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/21817/59829.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
54. Rivero GA. Empatía, el arte de entender a los demás. Bolivia: Universidad Mayor de San Simón; 2019 [Consultado 01 setiembre 2021] 13 p. Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Empatiaelartedeentenderalosdemas.pdf>
55. Casamayor FS, Díaz VA. Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes en el marco de la pandemia por COVID-19 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería] Perú: Universidad Nacional de Trujillo ; 2021 [Consultado 01 setiembre 2021] 86 p. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17541/1964.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
56. Mimp. Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021. Perú; 2021. 145p. Disponible en: <http://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

57. Dirección general de familia. Como resolver los conflictos familiares. Madrid. 86p. Disponible en : https://eprints.ucm.es/id/eprint/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_los_conflictos_FF.pdf
58. MINEDU. Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED [Internet] Perú; 2019 [Actualizado 2021, consultado 19 setiembre 2021]. Disponible en: <https://noticia.educacionenred.pe/2019/03/ds-004-2019-minedu-decreto-supremo-que-modifica-reglamento-ley-28044-ley-general-170905.html>
59. Ledesma ZL. El sentido de la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes del grado décimo del colegio bethlemitas -bello [Licenciatura en filosofía y educación religiosa escolar]. Medellín: Universidad Santo Tomás; 2018. [Consultado 19 setiembre 2021]. 92'- Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14826/2018yinethledesma.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20educaci%C3%B3n,y%20se%20relaciona%20con%20otros.>
60. Hsiao-Ching C, Jiun-Yi , Ying-Lien L, Shang-Yu Y. Association of Internet Addiction with Family Functionality, Depression, Self-Efficacy and Self-Esteem among Early Adolescents. Int. J. Environ. Res. Public Health [Internet] 2020 [Consultado 27 Setiembre 2021] 13p. Disponible en: <https://n9.cl/ub4ym>
61. Bozan K, Evgin D. Relationship bullying in adolescent period with family functionalities and child behaviors. Psychology in the schools [Internet] 2021 [Consultado 27 Setiembre 2021] 58 (8): 23p. Disponible en <https://doi.org/10.1002/pits.22501>

Anexo N° 01: Operacionalización de la variable

Variable	Definición Operacional	Dimensión de la variable	Indicadores	Nivel de medida
Funcionalidad familiar	<p>La funcionalidad familiar se medirá a través de 4 dimensiones y 4 metas. Cada una de ellas se clasificará en tres niveles.</p> <p>Así tenemos:</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantenimiento del sistema (17-21: alto nivel, 12-17: intermedio nivel, 7-11: bajo nivel) ▪ Cambio del sistema (13-15: alto nivel, 9-12: intermedio nivel, 5-8: bajo nivel) <p>Individuación (8-9: alto nivel, 6-7: intermedio nivel, 3-5: bajo nivel)</p> <p>Coherencia (13-15: alto nivel, 9-12: intermedio nivel, 5-8: bajo nivel)</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Mantenimiento del sistema (MS)</p> <p>Cambio del sistema (CS)</p> <p>Coherencia (C)</p> <p>Individuación (I)</p>	<p>Pregunta 2, 6, 9, 11, 14, 16, 19</p> <p>Pregunta 4, 8, 13, 17, 20</p> <p>Pregunta 1, 5, 10, 15, 18</p> <p>Pregunta 3, 7, 12</p> <p>Pregunta 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18 Y 19</p> <p>Pregunta 2, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19 Y 20</p> <p>Pregunta 3, 4, 7, 8, 12, 13, 17 y 20</p> <p>Pregunta 1, 3, 5, 7, 10, 12, 15 y 18</p>	<p>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel 1 que significa bajo nivel efectividad de la funcionalidad familiar (20-50) • Nivel 2 que significa intermedio nivel efectividad de la funcionalidad familiar (51-55) • Nivel 3 que significa alto nivel de efectividad de la funcionalidad familiar (56-60)

	<p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad (29-36: alto nivel, 21-28: intermedio nivel, 12-20: bajo nivel) • Control (29-36: alto nivel, 21-28: intermedio nivel, 12-20: bajo nivel) • Crecimiento (20-24: alto nivel, 14-19: intermedio nivel, 8-13: bajo nivel) • Espiritualidad (20-24: alto nivel, 14-19: intermedio nivel, 8-13: bajo nivel) <p>Finalmente se clasificará la efectividad de la funcionalidad familiar en Nivel 1,2 y 3²¹</p>	<p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad (C-MS) • Control (MS- CS) • Crecimiento (I-CS) • Espiritualidad (C-I) 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ANEXO N° 02: ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

1. DATOS GENERALES:

a) Edad: _____ años.

b) Sexo: - Femenino-Masculino

c) Con quiénes vives actualmente (Marca en más de una alternativa, si fuese necesario)

Mamá

Abuelo

Papá

Padrastro

Hermano(as)

Madrastra

Tío (a)

Hermanastro (a)

Primo(a)/(s)

Solo(a)

CÓMO ES MI FAMILIA

FAMILIA, aquí son todas las personas que usted considera su familia: familiares, parientes y amigos a quienes acepta como de su familia; familia son todos los que usted siente emocionalmente cercanos o que le preocupan de manera especial, puede ser que vivan en su casa o vivan en otra parte, pero siempre mantienen contacto más o menos estrecho con usted.

En cada número hay tres afirmaciones sobre su familia, lea cuidadosamente y señale con una X en el cuadrado inferior del lado derecho la que mejor describa su familia. Si dos de éstas le gustan por su semejanza, seleccione la que considere más parecida a la de su familia. Ninguna afirmación es errónea o equivocada, son formas diferentes de ser de la familia.

N o.				
1	C	Generalmente nuestra familia está feliz	En nuestra familia hay rabia y tristeza	En nuestra familia con frecuencia no se demuestran los sentimientos
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	M S	En nuestra familia nunca nos ponemos de acuerdo sobre quien tiene derecho a hacer alguna actividad determinada	A veces un miembro de nuestra familia es desconsiderado o no le importan los otros miembros	Usualmente no sólo pensamos en nosotros individualmente, sino también en otros miembros de la familia
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	I	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, a veces ayudamos a hacerla si beneficia a nuestra familia	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, usualmente no participamos, porque no nos sentimos	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, nos gusta participar
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

			parte de la comunidad	
4	C S	No somos felices, porque no podemos cambiarnos de barrio	Nos gusta nuestro barrio porque los vecinos son buena gente	Nuestro barrio es peligroso y tenemos que tener cuidado cuando salimos fuera de casa
5	C	Nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra familia, porque nos apoyamos mas que en otras familias	En nuestra familia, como en cualquier otra, tenemos momentos buenos y malos	Nos parece que otras familias son mas unidas que la nuestra
6	M S	Algunos miembros de nuestra familia piensan que nadie los entiende	Algunos miembros de nuestra familia, algunas veces, creen que no los entendemos bien	Nosotros sabemos cuando alguien en nuestra familia tiene problemas
7	I	Nos gusta participar en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos, porque nos gusta enterarnos de lo que está pasando y de lo que hay que hacer	No tenemos tiempo o ganas de participar en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos	Algunas veces participamos en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos cuando alguien nos invita
8	C S	Si les pidiéramos un favor a nuestros amigos, ellos lo harían, porque nos aprecian	Es más probable que la comunidad o la iglesia nos haga un favor, a que nos lo hagan nuestros amigos	Si necesitáramos un favor no tendríamos a quien acudir en nuestro alrededor más cercano
9	M S	Si se presenta un problema serio en nuestra familia genera conflicto y produce sufrimiento	Si se presenta un problema serio en nuestra familia todos lo asumimos de manera diferente	Si se presenta un problema serio en nuestra familia lo enfrentamos todos juntos
10	C	En nuestra familia unos hacen todo el trabajo y otros no hacen nada	En nuestra familia todos colaboramos en lo que podemos, para que todo lo que hay que hacer, se haga.	En nuestra familia algunos podrían colaborar más
11	M S	Con frecuencia hay alguien en nuestra familia que no está de acuerdo con la forma en que se toman las decisiones	En nuestra familia tenemos un buen método para tomar decisiones	En nuestra familia no podemos tomar decisiones sin herir los sentimientos de alguien
12	I	Si tenemos problemas en nuestra familia, los resolvemos nosotros mismos, sin recurrir a las Instituciones educativas donde estudiamos o a los sitios donde trabajamos	Si tenemos problemas en las Instituciones educativas donde estudiamos o en los sitios donde trabajamos, luchamos por nuestros derechos	Cuando en nuestra familia tenemos problemas en las instituciones educativas donde estudiamos o en los sitios donde trabajamos, lo discutimos con las personas comprometidas

13	C S	La mayoría de nuestros amigos de la comunidad comprenden nuestros problemas cuando se los contamos	Nosotros podemos compartir con nuestros amigos de la comunidad porque nos ayudan	Nosotros no les contamos nuestros problemas familiares a nuestros amigos de la comunidad
14	M S	Nuestra familia estaría mejor, si no fuera por algunos problemas que hemos tenido	Los problemas han generado mucha infelicidad en nuestra familia	Nuestra familia ha aprendido mucho de los problemas que hemos tenido
15	C	En nuestra familia todos podemos opinar	En nuestra familia se respeta hasta las opiniones más raras	En nuestra familia no podemos expresar lo que realmente pensamos
16	M S	En nuestra familia no nos preocupamos mucho el uno por el otro	En nuestra familia cada uno toma sus propias decisiones	En nuestra familia somos unidos
17	C S	En nuestra familia nunca se toman decisiones sin consultarlas con los demás	En nuestra familia tomamos decisiones sin consultarlas con los demás	Cuando tomamos decisiones personales pedimos la aprobación de la familia
18	C	En nuestra familia cada uno anda por su lado	Estar en familia nos hace sentir seguros y muy a gusto	Hay momentos en los que estar en familia nos hace sentir bien y hay otros en los que preferimos estar sin ellos
19	M S	En nuestra familia no le damos mucha importancia a las fechas especiales	En nuestra familia no hay nada que celebrar	En nuestra familia tenemos la tradición de celebrar las fechas especiales
20	C S	En nuestra familia todos somos libres de ser como realmente somos	En nuestra familia a algunos nos gustaría tener más libertad	En nuestra familia tenemos que comportarnos como se nos dice

¡Muchas gracias por tu participación!

ANEXO N°03: CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN DE EJECUCIÓN

PERÚ

Ministerio
de EducaciónDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16006 "CRISTO REY"**AUTORIZACION**

El director de la I. E. N° 16006 "CRISTO REY" de Fila Alta -Jaén, AUTORIZA a la estudiante: **TÁVARA SAAVEDRA CLARA ERNESTINA**, de la Facultad de Medicina, de la **Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo**, realizar una encuesta a los alumnos adolescentes del nivel secundaria, sobre el proyecto de Investigación denominado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES**.

Fila Alta, 14 abril de 2021



ANEXO N°04: RESOLUCIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



CONSEJO DE FACULTAD RESOLUCIÓN N° 048-2021-USAT-FMED

Chiclayo, 03 de febrero de 2021.

Vista la solicitud virtual N° TRL-2020-15596 que adjunta documento de aprobación de fecha 29 de enero de 2021 emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante TAVARA SAAVEDRA CLARA ERNESTINA, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Mgtr. Lisseth Dolores Rodríguez Cruz.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado: FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JAÉN, 2021, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Enfermería y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo:

SE RESUELVE:

Artículo 19.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 20.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA



FACULTAD DE MEDICINA

Irene M. del Rocio Rangel Castro
Lic. Irene Mercedes del Rocio Rangel Castro
Secretaría Académica
Facultad de Medicina

Mgtr. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina



ANEXO N° 05: HOJA INFORMATIVA

Hoja Informativa para participar en un estudio de investigación

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigadores : Clara Ernestina Távara Saavedra
 Título: Funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa pública de Jaén, 2021

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a participar en este estudio, para describir el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes, y a partir de los resultados, servirán al colegio para que posean una imagen global de la funcionalidad de las familias que están dentro de su Institución Educativa.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le enviará un mensaje de WhatsApp realizando una breve explicación de los objetivos del estudio, su participación será voluntaria y anónima.
2. Después se le enviará un link con la hoja informativa y el instrumento para la recolección de datos.
3. En seguida se procesará la información de manera anónima y se emitirá un informe general de los resultados, a la institución donde usted estudia.
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la encuesta, mediante el profesional de enfermería que establecerá actuaciones saludables para favorecer la funcionalidad en las familias con la coordinación de la institución educativa y del centro de salud más cercano para enfatizar acciones con las familias disfuncionales graves, moderadas y leves.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún

incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información de manera anónima. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus respuestas guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada. Además, se contará con el permiso del Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor comunicarse con el investigador principal Clara Ernestina Távora Saavedra o llamar al 938182689

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ANEXO 06: RESULTADO DE TURNITIN

Avance del 100%

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	15%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	zagan.unizar.es Fuente de Internet	7%
2	revistas.unal.edu.co Fuente de Internet	2%
3	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	www.taringa.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	1%
6	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unicordoba.edu.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	www.iveargentina.org Fuente de Internet	

ANEXO 07:

Tabla N° 01: Características sociodemográficas de los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Jaén, 2021

Características sociodemográficas	N° 208
Edad (Años)	
Promedio	13.90
Desviación estándar	1.47
Mínimo	12.00
Máximo	17.00
Sexo, n (%)	
Femenino	125 (60.10)
Masculino	83 (39.90)

Fuente:

Elaboración Propia **Interpretación:** Se encontró que el promedio de edad de los adolescentes fue de 13.90 ± 1.47 , con un mínimo y máximo de edad de 12 y 17 años respectivamente. También podemos apreciar que el 60.10% (n°208) fueron del sexo femenino y el 39.90% (n°208) del sexo masculino.

Tabla N°02: Familiares con los que el adolescente vive actualmente

Familiares con los que vives actualmente	N° de respuestas	% de respuestas	% de casos
Primos(as)	10	1.91	4.81
Tío	12	2.29	5.77
Mamá	185	35.37	88.94
Abuelo(a)	27	5.16	12.98
Padrastra	7	1.34	3.37
Madrastra	2	0.38	0.96
Hermanastros (as)	2	0.38	0.96
Hermanos(as)	142	27.15	68.27
Papá	136	26.00	65.38
Total de respuestas	523	100.00	
Total de casos	208		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se encontró que un 88,94% de adolescentes viven actualmente con su mamá, un 65.98 % con su papá, un 68.27 con hermanos(as) y un 12.98% viven con abuelo(a). El total de respuestas el 35.37% respondió que vive con su mamá, el 27.15% con hermanos(as), un 26% con papá y un 5.16% con abuelos(as)

**ANEXO N°08: RESULTADO POR CADA ITEMS SEGÚN LAS
DIMENSIONES**

DIMENSION DE COHERENCIA (C)						
ÍTEMS						
Pregunta 1	En nuestra familia con frecuencia no se demuestran los sentimientos		En nuestra familia hay rabia y tristeza		Generalmente nuestra familia está feliz	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	142	68.27%	17	8.17%	49	23.56%
Pregunta 5	Nos parece que otras familias son más unidas que la nuestra		Nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra familia, porque nos apoyamos más que en otras familias		A veces un miembro de nuestra familia es desconsiderado o no le importan los otros miembros	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	146	70.19%	12	5.77%	50	24.04%
Pregunta 10	En nuestra familia algunos podrían colaborar más		En nuestra familia todos colaboramos en lo que podemos, para que todo lo que hay que hacer, se haga		En nuestra familia unos hacen todo el trabajo y otros no hacen nada	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	23	11.06%	164	78.85%	21	10.10%
Pregunta 15	En nuestra familia no podemos expresar lo que realmente pensamos		En nuestra familia se respeta hasta las opiniones más raras		En nuestra familia todos podemos opinar	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%

	22	10.58%	58	27.88%	128	61.54%
Pregunta 18	En nuestra familia cada uno anda por su lado		Estar en familia nos hace sentir seguros y muy a gusto		Hay momentos en los que estar en familia nos hace sentir bien y hay otros en los que preferimos estar sin ellos	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	4	1.92%	129	62.02%	75	36.06%
DIMENSION DE INDIVIDUACIÓN (I)						
Pregunta 3	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, a veces ayudamos a hacerla si beneficia a nuestra familia		Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, nos gusta participar		Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, usualmente no participamos, porque no nos sentimos parte de la comunidad	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	51	24.52%	152	73.08%	5	2.40%
Pregunta 7	Algunas veces participamos en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos cuando alguien nos invita		No tenemos tiempo o ganas de participar en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos		Nos gusta participar en actividades comunitarias, de iglesia o del sitio donde estudiamos, porque nos gusta enterarnos de lo que está pasando y de lo que hay que hacer	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%

	106	50.96%	14	6.73%	88	42.31%
Pregunta 12	Cuando en nuestra familia tenemos problemas en las Instituciones educativas donde estudiamos o en los sitios donde trabajamos, lo discutimos con las personas comprometidas		Si tenemos problemas en las Instituciones educativas donde estudiamos o en los sitios donde trabajamos, luchamos por nuestros derechos		Si tenemos problemas en nuestra familia, los resolvemos nosotros mismos, sin recurrir a las Instituciones educativas donde estudiamos o a los sitios donde trabajamos	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	50	24.04%	57	27.40%	101	48.56%
DIMENSION DE CAMBIO DEL SISTEMA (CS)						
Pregunta 4	No somos felices, porque no podemos cambiarnos de barrio		Nos gusta nuestro barrio por que los vecinos son buena gente		Nuestro barrio es peligroso y tenemos que tener cuidado cuando salimos fuera de casa	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	12	5.77%	174	83.65%	22	10.58%
Pregunta 8	Es más probable que la comunidad o iglesia nos haga un favor, a que nos lo hagan nuestros amigos		Si les pidiéramos un favor a nuestros amigos, ellos lo harían, porque nos aprecian		Si necesitáramos un favor no tendríamos a quien acudir en nuestro alrededor más cercano	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	27	12.98%	147	70.67%	34	16.35%

Pregunta 13	La mayoría de nuestros amigos de la comunidad comprenden nuestros problemas cuando se los contamos		Nosotros no les contamos nuestros problemas familiares a nuestros amigos de la comunidad		Nosotros podemos compartir con nuestros amigos de la comunidad porque nos ayudan	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	64	30.77%	95	45.67%	49	23.56%
Pregunta 17	Cuando tomamos decisiones personales pedimos la aprobación de la familia		En nuestra familia nunca se toman decisiones sin consultarlas con los demás		En nuestra familia tomamos decisiones sin consultar con los demás	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	112	53.85%	77	37.02%	19	9.13%
Pregunta 20	En nuestra familia a algunos nos gustaría tener más libertad		En nuestra familia tenemos que comportarnos como se nos dice		En nuestra familia todo somos libres de ser como realmente somos	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	26	12.50%	72	34.62%	110	52.88%
DIMENSION DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA (MS)						
Pregunta 2	A veces un miembro de nuestra familia es desconsiderado o no le importan los otros miembros		En nuestra familia nunca nos ponemos de acuerdo sobre quien tiene derecho a hacer alguna actividad determinada		Usualmente no solo pensamos en nosotros individualmente, sino también en otros miembros de la familia	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	13	6.25%	25	12.02%	170	81.73%

Pregunta 6	Algunos miembros de nuestra familia piensan que nadie los entiende		Algunos miembros de nuestra familia, algunas veces, creen que no los entendemos bien		Nosotros sabemos cuándo alguien en nuestra familia tiene problemas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	36	17.31%	40	19.23%	132	63.46%
Pregunta 9	Si se presenta un problema serio en nuestra familia genera conflicto y produce sufrimiento		Si se presenta un problema serio en nuestra familia lo enfrentamos todos juntos		Si se presenta un problema serio en nuestra familia todos lo asumimos de manera diferente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	17	8.17%	158	75.96%	33	15.87%
Pregunta 11	Con frecuencia hay alguien en nuestra familia que no está de acuerdo con la forma en que se toman las decisiones		En nuestra familia no podemos tomar decisiones sin herir los sentimientos de alguien		En nuestra familia tenemos un buen método para tomar decisiones	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	39	18.75%	29	13.94%	140	67.31%
Pregunta 14	Los problemas han generado mucha infelicidad en nuestra familia		Nuestra familia estaría mejor, si no fuera por algunos problemas que hemos tenido		Nuestra familia ha aprendido mucho de los problemas que hemos tenido	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	13	6.25%	44	21.15%	151	72.60%

Pregunta 16	En nuestra familia cada uno toma sus propias decisiones		En nuestra familia no nos preocupamos mucho el uno por el otro		En nuestra familia somos unidos	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	24	11.54%	15	7.21%	169	81.25%
Pregunta 19	En nuestra familia no hay nada que celebrar		En nuestra familia no le damos mucha importancia a las fechas especiales		En nuestra familia tenemos la tradición de celebrar las fechas especiales	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	4	1.92%	26	12.50%	178	85.58%

ANEXO N°09: RESULTADO POR CADA ITEMS SEGÚN LAS METAS

META DE ESPIRITUALIDAD (C-I)						
ÍTEMS						
	En nuestra familia con frecuencia no se demuestran los sentimientos		En nuestra familia hay rabia y tristeza		Generalmente nuestra familia está feliz	
Pregunta 1	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	142	68.27%	17	8.17%	49	23.56%
Pregunta 3	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, a veces ayudamos a hacerla si beneficia a nuestra familia		Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, nos gusta participar		Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, usualmente no participamos, porque no nos sentimos parte de la comunidad	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	51	24.52%	152	73.08%	5	2.40%
Pregunta 5	Nos parece que otras familias son mas unidas que la nuestra		Nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra familia, porque nos apoyamos mas que en otras familias		A veces un miembro de nuestra familia es desconsiderado o no le importan los otros miembros	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	146	70.19%	12	5.77%	50	24.04%

Pregunta 7	Algunas veces participamos en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos cuando alguien nos invita		No tenemos tiempo o ganas de participar en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos		Nos gusta participar en actividades comunitarias, de iglesia o del sitio donde estudiamos, porque nos gusta enterarnos de lo que está pasando y de lo que hay que hacer	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	106	50.96%	14	6.73%	88	42.31%
Pregunta 10	En nuestra familia algunos podrían colaborar más		En nuestra familia todos colaboramos en lo que podemos, para que todo lo que hay que hacer, se haga		En nuestra familia unos hacen todo el trabajo y otros no hacen nada	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	23	11.06%	164	78.85%	21	10.10%
Pregunta 12	Cuando en nuestra familia tenemos problemas en las Instituciones educativas donde estudiamos o en los sitios donde trabajamos, lo discutimos con las personas comprometidas		Si tenemos problemas en las Instituciones educativas donde estudiamos o en los sitios donde trabajamos, luchamos por nuestros derechos		Si tenemos problemas en nuestra familia, los resolvemos nosotros mismos, sin recurrir a las Instituciones educativas donde estudiamos o a los sitios donde trabajamos	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	50	24.04%	57	27.40%	101	48.56%

Pregunta 15	En nuestra familia no podemos expresar lo que realmente pensamos		En nuestra familia se respeta hasta las opiniones más raras		En nuestra familia todos podemos opinar	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	22	10.58%	58	27.88%	128	61.54%
Pregunta 18	En nuestra familia cada uno anda por su lado		Estar en familia nos hace sentir seguros y muy a gusto		Hay momentos en los que estar en familia nos hace sentir bien y hay otros en los que preferimos estar sin ellos	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	4	1.92%	129	62.02%	75	36.06%
META DE ESTABILIDAD (C-MS)						
Pregunta 1	En nuestra familia con frecuencia no se demuestran los sentimientos		En nuestra familia hay rabia y tristeza		Generalmente nuestra familia está feliz	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	142	68.27%	17	8.17%	49	23.56%
Pregunta 2	A veces un miembro de nuestra familia es desconsiderado o no le importan los otros miembros		En nuestra familia nunca nos ponemos de acuerdo sobre quien tiene derecho a hacer alguna actividad determinada		Usualmente no solo pensamos en nosotros individualmente, sino también en otros miembros de la familia	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	13	6.25%	25	12.02%	170	81.73%

Pregunta 5	Nos parece que otras familias son más unidas que la nuestra		Nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra familia, porque nos apoyamos más que en otras familias		A veces un miembro de nuestra familia es desconsiderado o no le importan los otros miembros	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	146	70.19%	12	5.77%	50	24.04%
Pregunta 6	Algunos miembros de nuestra familia piensan que nadie los entiende		Algunos miembros de nuestra familia, algunas veces, creen que no los entendemos bien		Nosotros sabemos cuándo alguien en nuestra familia tiene problemas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	36	17.31%	40	19.23%	132	63.46%
Pregunta 9	Si se presenta un problema serio en nuestra familia genera conflicto y produce sufrimiento		Si se presenta un problema serio en nuestra familia lo enfrentamos todos juntos		Si se presenta un problema serio en nuestra familia todos lo asumimos de manera diferente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	17	8.17%	158	75.96%	33	15.87%
Pregunta 10	En nuestra familia algunos podrían colaborar más		En nuestra familia todos colaboramos en lo que podemos, para que todo lo que hay que hacer, se haga		En nuestra familia unos hacen todo el trabajo y otros no hacen nada	

	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	23	11.06%	164	78.85%	21	10.10%
Pregunta 11	Con frecuencia hay alguien en nuestra familia que no está de acuerdo con la forma en que se toman las decisiones		En nuestra familia no podemos tomar decisiones sin herir los sentimientos de alguien		En nuestra familia tenemos un buen método para tomar decisiones	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	39	18.75%	29	13.94%	140	67.31%
Pregunta 14	Los problemas han generado mucha infelicidad en nuestra familia		Nuestra familia estaría mejor, si no fuera por algunos problemas que hemos tenido		Nuestra familia ha aprendido mucho de los problemas que hemos tenido	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	13	6.25%	44	21.15%	151	72.60%
Pregunta 15	En nuestra familia no podemos expresar lo que realmente pensamos		En nuestra familia se respeta hasta las opiniones más raras		En nuestra familia todos podemos opinar	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	22	10.58%	58	27.88%	128	61.54%
Pregunta 16	En nuestra familia cada uno toma sus propias decisiones		En nuestra familia no nos preocupamos mucho el uno por el otro		En nuestra familia somos unidos	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%

	24	11.54%	15	7.21%	169	81.25%
Pregunta 18	En nuestra familia cada uno anda por su lado		Estar en familia nos hace sentir seguros y muy a gusto		Hay momentos en los que estar en familia nos hace sentir bien y hay otros en los que preferimos estar sin ellos	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	4	1.92%	129	62.02%	75	36.06%
Pregunta 19	En nuestra familia no hay nada que celebrar		En nuestra familia no le damos mucha importancia a las fechas especiales		En nuestra familia tenemos la tradición de celebrar las fechas especiales	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	4	1.92%	26	12.50%	178	85.58%
META DE CRECIMIENTO (I-CS)						
Pregunta 3	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, a veces ayudamos a hacerla si beneficia a nuestra familia		Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, nos gusta participar		Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, usualmente no participamos, porque no nos sentimos parte de la comunidad	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	51	24.52%	152	73.08%	5	2.40%

Pregunta 4	No somos felices, porque no podemos cambiarnos de barrio		Nos gusta nuestro barrio por que los vecinos son buena gente		Nuestro barrio es peligroso y tenemos que tener cuidado cuando salimos fuera de casa	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	12	5.77%	174	83.65%	22	10.58%
Pregunta 7	Algunas veces participamos en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos cuando alguien nos invita		No tenemos tiempo o ganas de participar en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos		Nos gusta participar en actividades comunitarias, de iglesia o del sitio donde estudiamos, porque nos gusta enterarnos de lo que está pasando y de lo que hay que hacer	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	106	50.96%	14	6.73%	88	42.31%
Pregunta 8	Es más probable que la comunidad o iglesia nos haga un favor, a que nos lo hagan nuestros amigos		Si les pidiéramos un favor a nuestros amigos, ellos lo harían, porque nos aprecian		Si necesitáramos un favor no tendríamos a quien acudir en nuestro alrededor más cercano	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	27	12.98%	147	70.67%	34	16.35%
Pregunta 12	Cuando en nuestra familia tenemos problemas en las Instituciones educativas donde		Si tenemos problemas en las Instituciones educativas donde estudiamos o en los sitios donde		Si tenemos problemas en nuestra familia, los resolvemos nosotros mismos, sin recurrir a las Instituciones educativas	

	estudiamos o en los sitios donde trabajamos, lo discutimos con las personas comprometidas	trabajamos, luchamos por nuestros derechos	donde estudiamos o a los sitios donde trabajamos			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	50	24.04%	57	27.40%	101	48.56%
Pregunta 13	La mayoría de nuestros amigos de la comunidad comprenden nuestros problemas cuando se los contamos	Nosotros no les contamos nuestros problemas familiares a nuestros amigos de la comunidad	Nosotros podemos compartir con nuestros amigos de la comunidad porque nos ayudan			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	64	30.77%	95	45.67%	49	23.56%
Pregunta 17	Cuando tomamos decisiones personales pedimos la aprobación de la familia	En nuestra familia nunca se toman decisiones sin consultarlas con los demás	En nuestra familia tomamos decisiones sin consultar con los demás			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	112	53.85%	77	37.02%	19	9.13%
Pregunta 20	En nuestra familia a algunos nos gustaría tener más libertad	En nuestra familia tenemos que comportarnos como se nos dice	En nuestra familia todo somos libres de ser como realmente somos			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	26	12.50%	72	34.62%	110	52.88%
META DE CONTROL (MS-CS)						

Pregunta 2	A veces un miembro de nuestra familia es desconsiderado o no le importan los otros miembros		En nuestra familia nunca nos ponemos de acuerdo sobre quien tiene derecho a hacer alguna actividad determinada		Usualmente no solo pensamos en nosotros individualmente, sino también en otros miembros de la familia	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	13	6.25%	25	12.02%	170	81.73%
Pregunta 4	No somos felices, porque no podemos cambiarnos de barrio		Nos gusta nuestro barrio por que los vecinos son buena gente		Nuestro barrio es peligroso y tenemos que tener cuidado cuando salimos fuera de casa	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	12	5.77%	174	83.65%	22	10.58%
Pregunta 6	Algunos miembros de nuestra familia piensan que nadie los entiende		Algunos miembros de nuestra familia, algunas veces, creen que no los entendemos bien		Nosotros sabemos cuando alguien en nuestra familia tiene problemas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	36	17.31%	40	19.23%	132	63.46%
Pregunta 8	Es más probable que la comunidad o iglesia nos haga un favor, a que nos lo hagan nuestros amigos		Si les pidiéramos un favor a nuestros amigos, ellos lo harían, porque nos aprecian		Si necesitáramos un favor no tendríamos a quien acudir en nuestro alrededor más cercano	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%

	27	12.98%	147	70.67%	34	16.35%
Pregunta 9	Si se presenta un problema serio en nuestra familia genera conflicto y produce sufrimiento		Si se presenta un problema serio en nuestra familia lo enfrentamos todos juntos		Si se presenta un problema serio en nuestra familia todos lo asumimos de manera diferente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	17	8.17%	158	75.96%	33	15.87%
Pregunta 11	Con frecuencia hay alguien en nuestra familia que no está de acuerdo con la forma en que se toman las decisiones		En nuestra familia no podemos tomar decisiones sin herir los sentimientos de alguien		En nuestra familia tenemos un buen método para tomar decisiones	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	39	18.75%	29	13.94%	140	67.31%
Pregunta 13	La mayoría de nuestros amigos de la comunidad comprenden nuestros problemas cuando se los contamos		Nosotros no les contamos nuestros problemas familiares a nuestros amigos de la comunidad		Nosotros podemos compartir con nuestros amigos de la comunidad porque nos ayudan	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	64	30.77%	95	45.67%	49	23.56%
Pregunta 14	Los problemas han generado mucha infelicidad en nuestra familia		Nuestra familia estaría mejor, si no fuera por algunos problemas que hemos tenido		Nuestra familia ha aprendido mucho de los problemas que hemos tenido	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%

	13	6.25%	44	21.15%	151	72.60%
Pregunta 16	En nuestra familia cada uno toma sus propias decisiones		En nuestra familia no nos preocupamos mucho el uno por el otro		En nuestra familia somos unidos	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	24	11.54%	15	7.21%	169	81.25%
Pregunta 17	Cuando tomamos decisiones personales pedimos la aprobación de la familia		En nuestra familia nunca se toman decisiones sin consultarlas con los demás		En nuestra familia tomamos decisiones sin consultar con los demás	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	112	53.85%	77	37.02%	19	9.13%
Pregunta 19	En nuestra familia no hay nada que celebrar		En nuestra familia no le damos mucha importancia a las fechas especiales		En nuestra familia tenemos la tradición de celebrar las fechas especiales	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	4	1.92%	26	12.50%	178	85.58%
Pregunta 20	En nuestra familia a algunos nos gustaría tener más libertad		En nuestra familia tenemos que comportarnos como se nos dice		En nuestra familia todo somos libres de ser como realmente somos	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	26	12.50%	72	34.62%	110	52.88%