

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Estilos de apego parental y dependencia emocional en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque, 2023

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Lucerito Belen Arrunategui Carasas

ASESOR

Fiorella Melissa Velasquez Tuesta

<https://orcid.org/0000-0001-6731-7828>

Chiclayo, 2025

**Estilos de apego parental y dependencia emocional en estudiantes
de 1° de secundaria de una institución educativa nacional de
Lambayeque, 2023**

PRESENTADA POR

Lucerito Belen Arrunategui Carasas

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Karla Elizabeth Lopez Ñiquen
PRESIDENTE

Oscar Ivan Alfaro Bustamante
SECRETARIO

Fiorella Melissa Velasquez Tuesta
VOCAL

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mis padres, Tania y Jaime, por su inquebrantable apoyo y sacrificios que han forjado mi camino. A mi hermana Tiffany, gracias por ser mi motivación constante. A mi tío Richard, tu presencia a lo largo de mi vida y carrera ha sido invaluable. Sin ustedes, mi éxito no sería posible.

Agradecimientos

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mis profesores de psicología, cuyos conocimientos han iluminado mi trayectoria académica. Agradezco a mis amigas y compañeros universitarios por las aventuras, complicidades y motivación necesaria ante las dificultades. Cada uno ha sido un pilar en mi viaje universitario. Estoy profundamente agradecida por las lecciones aprendidas y el apoyo brindado, contribuyendo significativamente a mi crecimiento académico y personal.

LUCERITO BELEN ARRUNATEGUI CARASAS TURNITIN.pdf

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	3%
2	tesis.usat.edu.pe Internet Source	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	2%
4	hdl.handle.net Internet Source	2%
5	1library.co Internet Source	1%
6	www.coursehero.com Internet Source	1%
7	lareferencia.org Internet Source	1%
8	archive.org Internet Source	<1%
9	Submitted to Universidad Privada del Norte Student Paper	<1%
10	observatorio.campus-virtual.org Internet Source	<1%
11	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Student Paper	<1%
12	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	<1%
13	prezi.com Internet Source	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de literatura	9
Apego	12
Tipo de apego	12
Apego seguro	12
Apego inseguro evitativo	12
Apego Inseguro Ambivalente - Preocupado	13
Apego inseguro desorganizado	13
Dimensiones	13
Estilos de apego	13
Dependencia Emocional	14
Dimensiones de Dependencia	15
Tipos de Dependencia	17
Impacto del control en el desarrollo psicosocial y emocional de los adolescentes .	17
Resultados y Discusión	21
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias	31
Anexos	35

Resumen

Al llegar a la adolescencia, la esfera social adquiere un mayor desarrollo, ya que las relaciones interpersonales estarán influenciadas por el estilo de apego vivido en la infancia y la crianza de los padres, lo cual será un factor predisponente para la aparición de rasgos de dependencia emocional. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en adolescentes de 1° de secundaria de un colegio nacional de Lambayeque. Como objetivos específicos se establecieron: identificar el estilo de apego según la figura parental en los adolescentes de 1° de secundaria de un colegio nacional de Lambayeque; identificar los niveles de dependencia emocional en los adolescentes de 1° de secundaria de un colegio nacional de Lambayeque y establecer la relación que existe entre las dimensiones de apego parental y las dimensiones de dependencia emocional. Este estudio es cuantitativo, con un diseño no experimental y un marco descriptivo-correlacional. Se utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Cuestionario de Apego Parental-P.B.I. La muestra consistió en 330 estudiantes de primer año de secundaria, seleccionándose una muestra de 178 para la investigación. Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas. Asimismo, los adolescentes de 1° de secundaria en Lambayeque presentan niveles medios de dependencia emocional con mayor frecuencia y el estilo de apego parental predominante es el vínculo ausente o débil. Además, se evidenció que existe correlación entre algunas dimensiones de apego y dependencia emocional.

Palabras claves: estilos de apego, dependencia emocional

Abstract

As adolescents reach maturity, the social sphere undergoes greater development, as interpersonal relationships will be influenced by the attachment style experienced in childhood and the upbringing of the parents, which will be a predisposing factor for the emergence of traits of emotional dependence. The study aimed to determine the relationship between parental attachment styles and emotional dependence in first-year high school students from a national school in Lambayeque. The specific objectives were: to identify attachment styles based on parental figures among adolescents in their first year of secondary school at a national school in Lambayeque; to identify levels of emotional dependence among adolescents in their first year of secondary school at a national school in Lambayeque; and to establish the relationship between the dimensions of parental attachment and the dimensions of emotional dependence. This study is quantitative, with a non- experimental design and a descriptive-correlational framework. The Emotional Dependence Questionnaire (CDE) and the Parental Attachment Questionnaire-P.B.I were used. The sample consisted of 330 first-year high school students, with a sample of 178 students selected for the research. The results showed that there is no significant relationship between the variables studied. Furthermore, first-year high school students in Lambayeque presented moderate levels of emotional dependence more frequently, and the predominant parental attachment style is the absent or weak bond. In addition, it was found that there is a correlation between some dimensions of attachment and emotional dependence.

Keywords: attachment styles, emotional dependence.

Introducción

La adolescencia es la etapa del desarrollo humano más cambiante, debido a que la persona atraviesa una serie de alteraciones en todos los ámbitos, ya sea físico, emocional o cognitivo. Asimismo, durante este periodo, los estilos de apego desarrollados con sus figuras parentales en la infancia se proyectarán en las relaciones sociales que establezcan con su entorno, reflejándose en la manera en que se desenvuelven, ya sea de manera autónoma o dependiente.

Es por ello que, se plantea al apego como la tendencia de proximidad que opta el adolescente hacia la persona que le brinda protección y seguridad, considerándola con sabiduría y capacidad superior. Además, cabe recalcar que el apego parental en las personas es natural a lo largo de la vida (García & Mendoza, 2015). Sin embargo, existen estilos de apego según la crianza que tuvieron, siendo así que, Vásquez y León (2017), mencionan que los adolescentes con apego seguro, tienen una relación de confiabilidad y seguridad con su cuidador; los adolescentes con apego inseguro - evitativo, no buscan establecer contacto físico o acercamiento con su cuidador; los adolescentes con apego Inseguro Ambivalente - Preocupado, en el futuro tienden a desconfiar en los diversos ámbitos de su vida y, los adolescentes con apego inseguro desorganizado, denotan comportamientos temerosos y desorientados, aun cuando su madre esté presente. (Salinas, 2017).

Gómez, et al. (2019), plantean que, las personas con dependencia emocional presentan sentimientos de frustración, vacío y ansiedad, puesto que en el área afectiva existen carencias, por ello, como escape, buscan refugio en otras personas, siendo en su mayoría las parejas sentimentales. Por consiguiente, la relación entre las variables estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes, es un tema de gran interés, puesto que hay estudios como el de Persano (2018), donde se evidencia que las experiencias vividas en la niñez y, por ende, la crianza que las figuras paternas opten con el hijo, repercute en la vida emocional del adolescente, ya que, presentan sumisión y dificultades para desenvolverse solos.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación plantea la siguiente interrogante ¿Qué tipo de relación existe entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en adolescentes de 1° de secundaria de un colegio nacional de Lambayeque? Y se formuló como hipótesis general que existe relación significativa entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en los adolescentes de 1° de secundaria de un colegio nacional de Lambayeque.

Al entrar a la secundaria, los estudiantes se encuentran en el momento clave de su desarrollo, puesto que es un periodo crítico, en el que están formando su identidad y

estableciendo relaciones significativas, asimismo, desarrollan sus habilidades, tanto emocionales como sociales. Por ello, es importante comprender los estilos de apego parental y la influencia que tienen en la dependencia emocional, siendo de ayuda para los estudiantes ya que les permitirá afrontar diversos desafíos.

Por otro lado, identificar la dependencia emocional en esta etapa aún temprana, tiene beneficio preventivo ante problemas de salud mental en el futuro; si el adolescente desarrolla relaciones saludables, son menos propensos a experimentar trastornos emocionales, como la depresión y ansiedad. Es por ello que, este estudio servirá como apoyo para los diferentes profesionales de la salud y para el personal de las instituciones educativas ya que será de base para poder plantear y ejecutar diversos programas tanto preventivos como promocionales teniendo como objetivo buscar el bienestar de los estudiantes.

Por ello, el objetivo general es determinar la relación que existe entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en adolescentes de 1° de secundaria de un colegio nacional de Lambayeque y como objetivos específicos identificar el estilo de apego según la figura parental en los adolescentes de 1° de secundaria de un colegio nacional de Lambayeque; identificar los niveles de dependencia emocional en los adolescentes de 1° de secundaria de un colegio nacional de Lambayeque y establecer la relación que existe entre las dimensiones de apego parental y las dimensiones de dependencia emocional en adolescentes de 1° de secundaria de un colegio nacional de Lambayeque.

Revisión de literatura

Antecedentes

En Ecuador, Etxaburu et al., (2024) desarrollaron una investigación con el propósito de determinar la relación entre dependencia emocional y apego en adolescentes. El estudio fue de carácter correlacional y comparativo. La muestra probabilística estuvo conformada por 1498 adolescentes (53.8% varones y 46.2% mujeres) de 14 a 18 años, pertenecientes a una Institución Educativa de básica regular. Los hallazgos reportan asociación directa entre el estilo de apego ansioso y la dependencia emocional ($p=0.001$, $\beta = 0,19$), asimismo, se halló que dicha relación se presenta en mujeres como en varones. Además, los varones presentan niveles significativamente más elevados de dependencia que el sexo femenino. Se concluye que el rol de la familia, ejerce un papel importancia en el desarrollo de la dependencia en el grupo etario.

En Colombia, Valencia (2023) realizó un estudio teniendo como fin analizar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes. La investigación fue no experimental, de alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes de 15

a 17 años de la Unidad Educativa. Se utilizaron el Cuestionario de experiencias y tipos de apego, así como, el cuestionario de dependencia emocional. Se reportó que existe asociación significativa entre el estilo de apego y la dependencia emocional en los alumnos evaluados ($p=0.00$, Chi cuadrado=54.84). Se concluyó la presencia de una relación significativa entre el apego desarrollado y los niveles de dependencia en los estudiantes.

En Ecuador, Estévez et al. (2019) realizaron un estudio con la finalidad de determinar el papel de la dependencia emocional en relación al apego en adolescentes. El estudio fue de tipo explicativo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 1533 adolescentes (48% mujeres y 52% varones) de 14 a 17 años. Se administró la Escala de Estilos de apego CaMir-R, así como, la Escala de dependencia emocional en relaciones en jóvenes y Adolescentes de Urbiola. Los resultados señalan que existe relación positiva entre la dependencia emocional y el apego ansioso con las figuras paternas asociadas a excesiva autorización parental y trauma infantil ($p=0.001$); de igual manera características como la autosuficiencia, el resentimiento hacia los padres y flexibilidad excesiva parental predice la dependencia en los adolescentes ($p=0.001$). Se concluye que el apego formado en los periodos de desarrollo, impacta patrones de pensamiento y conducta.

En Lima, Hernández (2021) realizó un estudio para analizar la relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional en adolescentes. La muestra consistió en 359 estudiantes de quinto de secundaria de cuatro instituciones públicas de Villa El Salvador. Se utilizaron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados mostraron una relación significativa e inversa de bajo nivel entre la dimensión coerción-imposición de los estilos de socialización parental y la dependencia emocional tanto en la madre ($\rho=-.116$; $p<.05$) como en el padre ($\rho=-.169$; $p<.05$). Se concluyó que existe una relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional en los adolescentes estudiados.

En Chimbote, Camarena (2020), investigó el nivel de dependencia emocional, la muestra está compuesta por 105 estudiantes de nivel secundaria en un colegio de Lima Metropolitana de ambos sexos, con el objetivo de determinar el nivel de dependencia emocional. Para ello, empleó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Obteniendo como resultado que los estudiantes evidencian un alto nivel de dependencia emocional.

En Arequipa, Matanet y Nuñez (2018), analizaron la relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional en una muestra de 218 estudiantes. El estudio adoptó un enfoque no experimental y de tipo correlacional. Para evaluar los estilos de socialización parental, se utilizó el instrumento ESPA 29, mientras que la dependencia

emocional fue medida mediante el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados obtenidos indicaron que existe una asociación significativa entre los estilos de socialización parental y los niveles de dependencia emocional.

En Huacho, Calle y Yarlaque (2018) ejecutaron un estudio para determinar los niveles de apego con las figuras paternas en estudiantes del nivel secundario de una Institución. La investigación fue descriptiva. La muestra fue conformada por 70 estudiantes de 5^a de secundaria, varones y mujeres, de 15 a 17 años. Se empleó el Parental Bonding Instrument (PBI). Se encontró que predomina la constricción cariñosa en el vínculo con madre y padre en un 41.2% y 42.6%. Se concluye que existen niveles altos de cuidado, como de afecto manifestado

En Arequipa, Salinas (2017), examinó el vínculo entre los estilos de apego y la dependencia emocional, a través de una encuesta en la que participaron 328 estudiantes de secundaria de ambos sexos. Las encuestas utilizadas fueron el Cuestionario de Modelo Interno de Relación de Apego Adulto (Camir-R) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (EDC). Los hallazgos indicaron que los varones mostraban una mayor tendencia a la dependencia emocional. Además, se identificó una conexión entre los estilos de apego inseguro evitativo y la dependencia emocional, con niveles más altos de apego seguro correspondientes a niveles más bajos de dependencia emocional.

En Pimentel, Bravo y Diaz (2024), realizaron un estudio con el objetivo de identificar los niveles de dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa. La muestra estuvo conformada por 152 estudiantes, tanto de sexo masculino como femenino. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y descriptivo. Para obtener los datos, se empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados revelaron que una proporción significativa de los estudiantes mostraban signos de dependencia emocional.

En Chiclayo, Campos y Rodríguez (2024) realizaron un estudio con el fin de identificar la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución. La investigación fue descriptiva. La muestra se compuso por 122 estudiantes, pertenecientes a 4^o del nivel secundario, varones y mujeres. Se administró la Escala de Dependencia Emocional de Castelló. Se encontró que el 50% del alumnado se ubica en el nivel bajo, y el 49% en la categoría media. Se concluye que predominan indicadores medios y bajos de dependencia en los adolescentes.

Apego

Bases teóricas

El apego es el vínculo que establece el individuo con otra persona, pues la visualiza como alguien más fuerte e inteligente y, como recompensa le va a brindar la sensación de protección que necesita. Asimismo, Bowlby mencionaba que la figura de apego era determinada dependiendo de cuánto el cuidador se encontraba involucrado tanto física como emocionalmente para el infante (Persano, 2018).

Del mismo modo, Mañes et al. (2011), alegan que la figura de afecto principal hace referencia a aquel individuo que asiste al niño en cuanto a sus requerimientos, brindándole protección y seguridad, generando la posibilidad de convertirse en un factor de seguridad o uno de ansiedad y temor.

Tipo de apego

Apego seguro

Garrido y Rojas (2006), sostienen que en el apego seguro la relación del cuidador hacia el infante es de confiabilidad y seguridad. Asimismo, este apego tiende a presentar índices bajos de ansiedad ante situaciones nuevas que se le puedan presentar al niño, impulsándolo a explorar, pues la necesidad de mantener a su madre cerca estará presente.

Según Grimalt y Heresi (2012), basados en sus estudios, refieren que el vínculo existente entre la mamá y el hijo existe desde que el niño se encuentra en el vientre. Asimismo, mencionan que el apego seguro se manifiesta a partir de los pensamientos que tiene la figura materna acerca del rol que debe ejercer y la crianza que llevará a cabo para con su hijo.

Por otro lado, Papalia, et al. (2004), manifiestan que las personas criadas bajo un estilo de apego seguro, al crecer presentan niveles de confianza en sí mismos y en otras personas, sintiéndose capaces de alcanzar sus metas y objetivos.

Apego inseguro evitativo

Este tipo de apego presenta escasez de interacciones sociales, confiables y cálidas, ya que no se muestran afectados por la presencia de su madre, ni buscan establecer contacto físico o acercamiento con ella.

Asimismo, Garrido (2006), menciona que los niños al no tener la presencia de su madre, en un futuro intentan hacer creer a los demás y a ellos mismos que no necesitan la presencia de la figura materna; la cual, tiende a mostrar rechazo hacia el niño, siendo indiferente e imponiendo castigos.

Mientras que Oliva (1995), respecto a la figura materna, manifiesta actitud indiferente

ante las peticiones de su hijo, concluyendo que el niño tiene claro que no tiene el apoyo de su madre ante situaciones que le resulten diferentes, manifestándose a la defensiva para no demostrar que necesita a su madre.

Apego Inseguro Ambivalente - Preocupado

Papalia, et al. (2004), manifiestan que los niños que desarrollan apego inseguro, tienden, en un futuro, a mostrarse desconfiados en los diversos ámbitos de su vida y, prevalecen emociones como el temor y el enojo. Del mismo modo, cuando se ven expuestos a situaciones nuevas o extrañas, evidencian ansiedad y preocupación por saber dónde se encuentra su madre, esto sucede aun cuando esta no se encuentre físicamente en el lugar.

Apego inseguro desorganizado

Salinas (2017), hace mención que el apego inseguro desorganizado está relacionado con la separación por un tiempo prolongado del cuidador con el niño. Generalmente, la figura materna de los niños con este estilo de apego, presentan comportamiento aterrador, especialmente cuando se encuentran enojados o asustados. Sin embargo, si la madre logra brindar seguridad y consuelo de manera razonablemente rápida cuando el niño está angustiado, es poco probable que se vea afectada la sensación de seguridad en el niño. Puesto que, los niños con un estilo de apego inseguro desorganizado muestran comportamientos temerosos y desorientados, aun cuando su madre esté presente.

Dimensiones

Parker, et al. (1979) desarrollaron un cuestionario basado en la teoría de Bowlby que evalúa las percepciones de los niños hasta los 16 años en función de las actitudes y la conducta de sus padres. Esta prueba consta de dos componentes: la sobreprotección y el cuidado.

El factor Cuidado: Se trata de validación emocional, empatía y apoyo, mientras que su ausencia puede significar insensibilidad, negligencia y resentimiento.

El factor Sobreprotección: Los factores de sobreprotección en el cuestionario de Parker, Tupling y Brown se asocian a la presencia o ausencia de factores de sobreprotección en términos de vigilancia, abuso, sobrecuidado, infantilización y dificultad en la toma de decisiones.

Estilos de apego

Vásquez y León (2017), proponen que la teoría del apego parental se basa en la teoría del apego de John Bowlby, la cual se centra en la crianza y en el respectivo desarrollo de los niños. Asimismo, dicha teoría desarrolló cuatro formas de apego parental: Vínculo óptimo

El vínculo óptimo se refiere a aquellos padres que son afectuosos, empáticos y capaces

de brindar apoyo emocional, lo cual puede estar relacionado con un estilo de crianza permisivo.

Vínculo ausente o débil

La conexión ausente o débil hace referencia a aquellos padres emocionalmente fríos, indiferentes o negligentes con sus hijos. Es así que, es poco probable que se llegue a establecer una relación con un padre que poseen estas características.

Constricción afectiva

La constricción afectiva se caracteriza por aquellos padres que muestran afecto, contención emocional, empatía y conexión con sus hijos. Sin embargo, también se les conoce por ejercer un control excesivo, ser intrusivos y ejercer una interacción excesiva con ellos. Este estilo de apego puede asociarse a un estilo parental autoritario o democrático que establece límites claros y fomenta una comunicación abierta y afectuosa entre padres e hijos.

Control sin afecto

El vínculo caracterizado por el control sin afecto describe a padres que muestran indiferencia, escasa afectividad y negligencia hacia sus hijos, al mismo tiempo que ejercen un control rígido, son intrusivos y mantienen un contacto excesivo. Este tipo de dinámica parental se relaciona con un estilo autoritario de crianza, en el cual prevalece un enfoque estricto en el cumplimiento de reglas y normas, sin establecer una conexión emocional significativa con los hijos.

Por otro lado, Parker (2009, en Vásquez y León, 2017), identifica dos aspectos de los vínculos parentales: el primero está relacionado con la empatía y el cuidado de los padres hacia sus hijos y; el segundo, con el control de los padres sobre sus hijos.

Dependencia Emocional

Bornstein (1992, en Cruz y Horna, 2020), menciona que las personas dependientes emocionalmente están motivadas para complacer a los demás con el fin de obtener apoyo y una sensación de seguridad. Asimismo, suelen mostrar interés en las opiniones de los demás con el fin de lograr sus propios deseos y expectativas. Según Schaeffer (1998, en Cruz y Horna, 2020), las personas dependientes emocionales existen para mantener el favor y la devoción de su pareja. Como resultado, los individuos renuncian a su sentido del yo. La dependencia emocional, según Castelló (2005), se define por una necesidad intensa y continua de apoyo emocional, que lleva a los individuos a buscar la satisfacción en sus relaciones románticas.

El amor es el foco central de sus vidas y abarca la mayoría de los aspectos. Cabe recalcar, que la confianza depositada en su pareja se limita a cuestiones emocionales y no se extiende a

las preocupaciones materiales. Sirvent y Moral (2007, en Cruz y Horna, 2020) describieron la dependencia emocional como un patrón consistente de demandas emocionales insatisfechas que lleva a las personas a buscar placer urgentemente a través de interacciones destructivas y poco saludables con los demás. Sobre esta base, Jiménez y Ruiz (2008) argumentan que la dependencia emocional no solo implica un deseo persistente y patológico de afecto, sino que también engloba la presencia de patrones compulsivos de comportamiento.

Ampliando esta noción, Riso (2008, en Cruz y Horna, 2020) postula que la dependencia emocional tiene su origen en la protección excesiva durante la infancia, lo que impide que los niños enfrenten situaciones desafiantes o angustiosas. En consecuencia, esto infunde un miedo profundo a perder una relación establecida. A su vez, Congost (2014) afirma que la dependencia emocional se puede comparar con una adicción a otro individuo, en su mayoría hacia una pareja romántica, esta adicción se caracteriza por un deseo abrumador de la presencia de la otra persona, a menudo a expensas de la libertad personal. La ausencia de necesidad constante de la presencia y las expresiones de amor del otro se interpreta como una falta de interés o de significado. Además, existe una necesidad apremiante de ejercer un control total sobre la pareja y de sacrificar la propia identidad para evitar su partida. Algunas personas toman medidas considerables para mantenerse cerca de su amante, alejándose de amigos y familiares mientras la pareja mantiene su vida social.

Dimensiones de Dependencia

Castelló (2005) cita seis dimensiones establecidas por Lemos y Londoño (2006) del inventario de Dependencia Emocional (IDE) en la última versión, las cuales son:

Ansiedad de separación

Según Blasco (2005), el individuo afectado por la dependencia emocional tiende a idealizar a su pareja, entregándose por completo y considerando la relación como el aspecto más crucial de su vida. Experimenta un genuino temor a la posibilidad de una ruptura. Algunas personas, de hecho, se encuentran prácticamente incapaces de poner fin a una relación, ya que perciben el síndrome de abstinencia como algo abrumador, llevándolas a creer de manera absoluta que la ruptura es totalmente inalcanzable. En situaciones más graves, el sujeto con dependencia emocional puede soportar casi cualquier circunstancia con tal de evitar la separación, prefiriendo estar en una situación desfavorable dentro de la relación que enfrentar la falta de sentido en la vida o en la existencia al estar fuera de ella.

Miedo e intolerancia a la soledad

Blasco (2005), menciona que la persona con dependencia emocional encuentra difícil estar sola en casa durante períodos prolongados y, al enfrentarse a la perspectiva de pasar todo el día sin salir, busca activamente planes o se comunica con alguien, utilizando cualquier excusa disponible. La soledad le genera incomodidad, malestar e incluso ansiedad. Además del temor a experimentar la soledad en un sentido general, también experimentan el miedo de quedarse sin pareja, una aprehensión que se acerca al terror. Les aterra genuinamente la idea de no tener a alguien a su lado, ya sea en una relación comprometida o de manera más casual. Como consecuencia, tienden a enlazar una relación tras otra para evitar enfrentarse a esas sensaciones tan desagradables.

Modificación de planes

La persona con dependencia emocional coloca su relación en el centro de todo, incluso por encima de su propio bienestar, trabajo o responsabilidades parentales. No tolera que nada interfiera en la conexión deseada con su pareja. Dentro de lo que se considera normal, pero siempre manteniendo esta dinámica, se observa, por ejemplo, cómo alguien gradualmente abandona sus pasatiempos como ir al gimnasio u otras actividades para pasar más tiempo con su compañero, hasta llegar a convertirse prácticamente en su sombra. Del mismo modo, una madre separada que inicia una nueva relación tiende a dejar a menudo a sus hijos al cuidado de sus abuelos para encontrarse con su pareja en todas las oportunidades posibles. (Blasco, 2005).

Expresión límite

Castelló (2005), después de contemplar la posible disolución del vínculo, la persona dependiente podría verse impulsada a realizar acciones perjudiciales para sí misma. Este comportamiento guarda una conexión significativa con el Trastorno Límite de la Personalidad. Las reacciones límites ante la pérdida, como las descritas, podrían interpretarse como estrategias tácticas destinadas a retener a la pareja en la proximidad emocional. Además, estas manifestaciones podrían manifestarse como una respuesta desesperada ante el temor a la separación, revelando la complejidad de las dinámicas emocionales involucradas en este tipo de situaciones.

Expresión afectiva

Pompilla, et. al (2021), esta dimensión se manifiesta como una continua demanda de que la pareja exprese afecto, cariño y aprecio, generando así una sensación creciente de seguridad que requiere cada vez más de estas manifestaciones. De acuerdo con Brito y Gonzáles (2016), La

inseguridad en cuanto al amor de la pareja y el anhelo de ser amado de manera incondicional impulsan al dependiente a buscar repetidamente demostraciones de afecto.

Búsqueda de atención

De acuerdo con Castelló (2012), la dinámica de dominio y control en una relación de pareja, que se manifiesta a través de la búsqueda activa de atención y afecto para asegurar la continuidad de la relación, constituye un patrón característico de una relación abusiva o de violencia conyugal (lo que también incluye relaciones de pareja durante el noviazgo). En términos definitorios, el abuso implica cruzar límites, excederse o tomar ventaja de la otra persona. Las manifestaciones más evidentes de abuso abarcan el maltrato físico (incluyendo golpes, empujones, cachetadas, pellizcos, apretones, patadas, entre otros), maltrato emocional o psicológico (como gritos, insultos, humillaciones, negligencia, abandono, infidelidad, críticas, comparaciones, burlas, amenazas, engaños, silencio, desprecio, manipulación, chismes, groserías, celos, etc.), así como el abuso sexual o la amenaza de llevar a cabo dichos actos.

Tipos de Dependencia

Según Castelló (2005), la dependencia puede confundirse con otros aspectos como dependencia económica, que se define como depender de otra persona para obtener un beneficio o utilidad personal. Este tipo de dependencia se observa en sujetos mimados y sobreprotegidos que carecen de capacidad de toma de decisiones e iniciativa y dependen del otro para su existencia básica. Los dependientes emocionales, por su parte, se preocupan por características simplemente emotivas. Su interés se dirige hacia personas con características específicas, como la egolatría y la falta de afecto, con el fin de satisfacer sus enormes necesidades emocionales. En términos de autoestima y valía personal, estas personas son diametralmente opuestas a la dependencia emocional. En consecuencia, los dependientes emocionales idealizan a estas personas y las consideran seres extraordinarios, a pesar de que con frecuencia son ellos quienes hacen intolerable la vida de su pareja.

Impacto del control en el desarrollo psicosocial y emocional de los adolescentes

Solís y Manzanares (2018), identificaron que el control ejercido por la figura materna afecta la necesidad de los adolescentes de buscar afecto fuera de la relación familiar. Este control, al restringir las expresiones emocionales en el hogar, puede llevar a los adolescentes a depender de vínculos externos para satisfacer sus necesidades afectivas. Como resultado, se dificulta el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y la autonomía emocional, ya que los jóvenes buscan afecto en otros contextos, lo que puede interferir en la construcción de

relaciones equilibradas basadas en confianza y respeto.

Montañes et al. (2009), mencionan que durante la adolescencia los jóvenes atraviesan un proceso de diferenciación respecto a sus padres, que implica avanzar hacia una mayor autonomía. Este cambio requiere una transformación progresiva en las relaciones familiares. Cuando el entorno familiar se rige por normas autoritarias, control excesivo y una dinámica basada en la obediencia sin diálogo, las muestras de afecto tienden a ser limitadas o inestables. Esta rigidez no solo obstaculiza el fortalecimiento de la autonomía, sino que también puede dificultar el desarrollo de habilidades sociales y generar una búsqueda de vínculos afectivos fuera del ámbito familiar.

Esteinou (2015), enfatiza la relevancia de encontrar un equilibrio adecuado entre el control parental y la autonomía del adolescente, particularmente en el rol de la madre. Este equilibrio es crucial, ya que influye directamente en el desarrollo de la identidad del joven y en la manera en que este se relaciona con su entorno. El control excesivo o la imposición rígida de normas por parte de la madre puede limitar la capacidad del adolescente para explorar y definir su propia identidad, generando dificultades en la manera en que establece vínculos interpersonales. Por otro lado, la autonomía permite que el adolescente construya una comprensión más clara de sí mismo, lo cual es esencial para la formación de relaciones saludables y equilibradas. De no encontrarse este balance, el adolescente puede enfrentar retos en la manera en que se percibe a sí mismo, lo que impacta en su capacidad para conectar de manera efectiva y sana con los demás.

Materiales y Métodos Diseño de investigación

El diseño de investigación que se empleó es no experimental, de tipo descriptivo y correlacional (Hernández & Mendoza, 2014).

Participantes

En cuanto a la población, estuvo conformada por 330 estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque (Datos proporcionados por la Institución educativa, Julio del 2023).

La muestra estará constituida por 178 estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque, mediante el muestreo estratificado que permite capturar la heterogeneidad al dividir la población en subgrupos y luego tomar muestras de cada estrato.

El muestreo que se utilizó es de tipo aleatorio o probabilístico simple. Se aplicó un procedimiento matemático para seleccionar una muestra representativa con un nivel de confiabilidad del 95%. Además, se consideró un margen de error de 0,05.

Respecto a los criterios de selección de la muestra, se incluyeron estudiantes de 1° de secundaria de ambos sexos; se excluyeron aquellos estudiantes inclusivos y se eliminaron a los estudiantes que no responden el total de ítems, o que hayan marcado más de una respuesta para un ítem.

Técnicas e instrumentos

Para realizar este estudio se utilizó el cuestionario de apego parental. Este cuestionario es una versión traducida del cuestionario Parental Bonding Instrument, desarrollada originalmente por Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown en 1979. El cuestionario será diseñado para medir las experiencias de apego en el contexto familiar actual. Constará de 25 ítems y evaluará cómo el encuestado recuerda a su madre y padre en los primeros 16 años de vida. La escala de calificación que se utilizará será una escala Likert que va del A al D, donde A significa completamente de acuerdo hasta D que significa completamente en desacuerdo (Ver Anexo D).

Se utilizó la versión adaptada al contexto peruano por Baca (2021), la cual demuestra tener aceptables índices para la confiabilidad a través del coeficiente Cronbach para afecto materno y paterno =.80, y para control materno y paterno =.83. Además, por medio de Alpha de Cronbach se encontró índices adecuados para afecto materno =.84 y paterno =.81, control materno =.62 y paterno =.55.

Con relación a la validez, por medio del coeficiente Pearson se obtuvo índices para la dimensión afecto de la figura materna entre .21 y .60, en la figura paterna entre .23 y .66, y en la dimensión control según la figura materna entre .02 y .41.

Asimismo, para evaluar la dependencia emocional, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (EDQ). El cuestionario fue desarrollado originalmente por Lemos y Londoño en Colombia en 2006, y posteriormente modificado e implementado en Perú por Ventura y Caycho en 2016. El objetivo principal de la encuesta fue medir las percepciones, las evaluaciones y la comprensión que tienen los individuos de sí mismos y de otros. El cuál constó de 23 ítems agrupados en seis factores distintos: ansiedad por separación, expresión de afecto por la pareja, cambio de planes, miedo a estar solo y búsqueda de atención. Para lo cual, se pidió a los participantes que califiquen cada ítem en una escala tipo Likert que va del 1 al 6. Los valores de la escala representaron diversos grados de acuerdo con el enunciado, donde 1 indica totalmente en desacuerdo y 6 indica totalmente de acuerdo (Ver Anexo C).

La fiabilidad del cuestionario obtuvo excelentes índices de confiabilidad =.919 a través del coeficiente de alfa de Cronbach. En cuanto a la validez, presentó adecuados índices a través

de tres tipos, validez de contenido por el escrutinio de 10 jueces; y de constructo por medio de análisis factorial (Brito y Gonzales, 2016).

Procedimientos.

Para acceder al entorno de estudio, se estableció inicialmente contacto con el director de la institución educativa. Se presentó la carta emitida por la dirección de la escuela (consultar Anexo D), la cual detalla la información relevante sobre la investigación y expone el compromiso de la institución para facilitar la aplicación del estudio. Por otro lado, se les envió el consentimiento informado a los padres de familia de los estudiantes para que puedan brindar la autorización para su participación (ver Anexo F). Posteriormente, en el mes de septiembre, se procedió a aplicar el asentimiento a los estudiantes, de los datos, al proporcionándoles la información sobre el propósito del estudio, la naturaleza de su participación y los procedimientos. Asimismo, contribuyó la validez e integridad de los datos al asegurar que la participación sea informada, voluntaria y respetuosa con los derechos de los estudiantes (ver Anexo G). Seguidamente se llevó a cabo los instrumentos correspondientes.

La base de la investigación implicó la recopilación y evaluación de datos a través de cuestionarios y sus respectivas plantillas de calificación. Luego se completaron los valores en una hoja de Microsoft Excel para generar su análisis mediante tablas y gráficos.

Posteriormente se contrastó los resultados mediante el software Jamovi versión 2.3.26, y se establecieron los coeficientes de confiabilidad y que permitieron establecer la relación entre ambas variables, mediante el coeficiente de correlación respectivo.

Aspectos Éticos

En la investigación, el proyecto fue evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para ver la pertinencia de la ejecución del mismo y obtener su aprobación. Los participantes recibieron información detallada a través del consentimiento informado, donde se les explicaron los beneficios y posibles riesgos de la investigación, de manera que puedan tomar una decisión informada y voluntaria sobre su participación.

Se siguieron los principios de Belmont asegurando la confidencialidad de los participantes, antes de participar en la investigación y se respetaron los derechos y la autonomía de los estudiantes obteniendo su permiso, garantizando que participen de manera voluntaria en el estudio y teniendo la posibilidad de retirarse en cualquier momento que lo consideren oportuno. De igual forma, se aseguró la confidencialidad de los datos personales de los

estudiantes al asignar un dígito a cada encuesta excluyendo nombres y apellidos, con la finalidad de proteger su identidad.

En relación con el principio de beneficencia, en caso la institución lo requiera se brindarían los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas. Además, se veló por la protección de la dignidad y los derechos del estudiante en todo momento y los resultados fueron utilizados de manera ética y responsable con el propósito de mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

En relación con el principio de justicia se puso énfasis especial para garantizar la igualdad de oportunidades y trato justo para los estudiantes involucrados en la investigación. Se llevó a cabo una selección minuciosa de la muestra estudiantil, además se evitó cualquier forma de discriminación en la recopilación y análisis de datos.

También, se respetaron los derechos de autor y se realizaron citas adecuadas de acuerdo con las normas APA séptima edición, para evitar cualquier forma de plagio intelectual, se utilizó el software antiplagio Turnitin, donde se registró un porcentaje menor al 25%.

Procesamiento y análisis de datos.

La investigación se enfocó en la recopilación de datos y la evaluación de dos cuestionarios, los cuales fueron calificados utilizando sus respectivas plantillas de puntuación. Posteriormente, los resultados fueron analizados mediante el uso del programa Jamovi con el propósito de identificar correlaciones entre ambas variables, revelando asociaciones negativas o positivas, según corresponda. A continuación, se generaron tablas de resultados que presentan las distintas correlaciones entre el estilo de apego y la dependencia emocional. Como paso siguiente, los datos de ambas variables fueron organizados de manera separada en una tabla de frecuencias, permitiendo la creación de una tabla de correlaciones entre ambas variables. Estos procesos facilitaron la obtención de conclusiones con respecto a los objetivos e hipótesis planteados en esta investigación.

Resultados y Discusión

Relación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional

Los hallazgos denotan que no existe asociación significativa entre el estilo de apego a la madre y la dependencia emocional, al observarse un valor de significancia superior a 0.05 (ver Tabla 1). En ese mismo sentido, se alinean los resultados descriptivos, identificando que los estudiantes que se ubican en tres estilos de apego a la madre: constricción cariñosa, control sin afecto, y vínculo ausente; se hallan en mayor frecuencia en un nivel medio de dependencia emocional (ver Tabla 2).

Tabla 1*Relación de estilo de apego parental en figura materna y dependencia emocional*

	Valor	gl	P
χ^2	8.78	6	0.187
N	177		

Tabla 2*Estilos de apego en figura materna y nivel de dependencia emocional*

Estilo de apego Madre		Nivel de dependencia emocional			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Constricción cariñosa	f	6	11	5	22
	%	27.3 %	50.0 %	22.7 %	100.0 %
Control sin afecto	f	5	20	18	43
	%	11.6 %	46.5 %	41.9 %	100.0 %
Vínculo ausente	f	34	44	32	110
	%	30.9 %	40.0 %	29.1 %	100.0 %
Vínculo óptimo	f	1	0	1	2
	%	50.0 %	0.0 %	50.0 %	100.0 %

Los hallazgos se asemejan a los encontrados por Tula (2021) al identificar ausencia de asociación entre el estilo de apego y la dependencia emocional en estudiantes. Por otro lado, se halla discrepancia con los hallazgos de Valencia (2023) y de Etxaburu et al., (2024), al identificar asociación entre variables. La ausencia de relación entre los estilos de apego en la madre y la dependencia emocional; se puede explicar debido a que el fenómeno de dependencia en los vínculos es de origen heterogéneo, pudiendo asociarse a factores de personalidad, autoestima, interpersonales, de aprendizaje en los vínculos sociales, componentes genéticos y

biológicos, experiencias en los vínculos en la infancia y adolescencia, pautas de crianza, entre otros (Gil et al., 2021; Villa y Marín, 2022); en tal sentido, el estilo de apego podría ser autónomo a la variable dependencia en determinadas muestras.

A su vez, en esta línea es importante señalar que el adolescente se encuentra atravesando un periodo en el que existe menor interés por actividades y vínculos con la madre, con tendencia a adquirir mayor independencia del medio familiar, optando por crear y establecer vínculos con otras personas y pares del medio cercano (Güemes- Hidalgo et al., 2017); por lo cual, el estilo de apego hacia la madre, puede desvincularse de los niveles de dependencia presentes en esta fase del desarrollo; dado a que el interés en la figura materna se puede ver desplazado por las interacciones con amigos y grupos de compañeros.

En esa línea, los hallazgos denotan que no existe asociación significativa entre el estilo de apego hacia el padre y la dependencia emocional, al observarse un valor de significancia superior a 0.05 (ver Tabla 3). Asimismo, se alinean los resultados descriptivos, encontrando que los estudiantes que se ubican en los cuatro estilos de apego a la madre: constricción cariñosa, control sin afecto, vínculo óptimo y vínculo ausente; se hallan en mayor frecuencia en un nivel medio de dependencia emocional, es decir, en ningún estilo de apego se observa tendencia a nivel bajo o alto de dependencia emocional (ver Tabla 4).

Tabla 3

Relación de estilo de apego parental en figura paterna y dependencia emocional

	Valor	gl	P
χ^2	6.54	6	0.366
N	178		

Tabla 4*Estilos de apego en figura paterna y nivel de dependencia emocional*

Estilo de apego Padre		Nivel de dependencia			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Constricción cariñosa	f	6	8	5	19
	%	31.6 %	42.1 %	26.3 %	100.0 %
Control sin afecto	f	6	20	16	42
	%	14.3 %	47.6 %	38.1 %	100.0 %
Vínculo ausente	f	34	45	34	113
	%	30.1 %	39.8 %	30.1 %	100.0 %
Vínculo óptimo	f	0	3	1	4
	%	0.0 %	75.0 %	25.0 %	100.0 %

Los hallazgos denotan que el estilo de apego del padre y el nivel de dependencia emocional en el adolescente se muestran independientes en su curso; lo cual se comprende debido a que la dependencia es una variable multifactorial, pues como señala Ángeles (2022) se asocia a factores personales como el desarrollo de autoconocimiento, autoestima, seguridad en sí mismo, sistema de creencias funcionales y saludables, experiencias positivas en la formación de vínculo y demás; encontrándose en desarrollo en el adolescente, y aún no determinada de manera causal en esta etapa.

Pues en la formación de estrategias y recursos para vincularse con los demás, se requiere de una serie de herramientas, experiencias previas en diferentes contextos, y modelos de aprendizaje para hallar un estilo de interacción determinado (Villa y Marín, 2022); por lo cual, el factor de apego parental puede encontrarse o no presente en el adolescente. Además, en el periodo que atraviesa, la posición del vínculo con el padre tiende a ser ocupada por las relaciones con amigos, aumentando los conflictos por la figura paterna y un mayor recelo por aceptar sus manifestaciones de afecto (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

Estilos de apego según la figura parental en adolescentes

Se observa mayor frecuencia de estudiantes ubicados en el estilo de apego hacia la madre denominado vínculo ausente, correspondiente a un 61.8%; es decir, más del 50% de los adolescentes perciben un nivel bajo de afecto, como de control por parte de las figuras maternas (Ver tabla 5).

Tabla 5

Estilos de apego Madre

Estilo de apego Madre	F	%
Constricción cariñosa	22	12.4 %
Control sin afecto	44	24.7 %
Vínculo ausente	110	61.8 %
Vínculo óptimo	2	1.1 %

En ese mismo sentido, en el estilo de apego hacia el padre predomina el vínculo ausente en un 63.5% de los adolescentes; denotando que más de la mitad de los estudiantes perciben un nivel bajo de cuidado como de control por parte de sus figuras paternas (ver Tabla 6).

Tabla 6

Estilos de apego padre

Estilo de apego Padre	F	%
Constricción cariñosa	19	10.7%
Control sin afecto	42	23.6%
Vínculo ausente	113	63.5%
Vínculo óptimo	4	2.2%

La predominancia de la categoría vínculo ausente en figura materna y paterna, exhibe que los adolescentes evaluados perciben sus lazos parentales con niveles bajos de cuidado como de protección, es decir, denotan limitadas muestras de validación emocional, presencia de indiferencia y frialdad en la interacción, así como, límites flexibles y autónomos en su conducta, no siendo controlada ni guiada por las figuras parentales (Vásquez y León, 2017); lo cual

implica de acuerdo con Espinoza (2017) que el adolescente al no desarrollar un vínculo significativo con los padres, puede encontrarse expuesto a dificultades en las relaciones interpersonales, en regulación emocional, comprensión y manejo del entorno, así como, dificultades a nivel académico, debido a las limitadas motivaciones y recursos percibidos en el hogar.

Los resultados se muestran dispares a los hallazgos de Calle y Yarlaque (2019) en estudiantes de Huacho, los cuales encontraron mayor frecuencia de constricción cariñosa en un 41.2% y 42.6% en la figura materna y paterna respectivamente. Las diferencias entre resultados reportados se pueden explicar debido a que el vínculo establecido puede variar de acuerdo a la etapa que atraviesa el hijo, es así que los examinados del presente estudio se ubican en adolescencia temprana, en contraste, con los del estudio en comparación, al ubicarse en adolescencia media, los cuales tienden a atravesar un proceso de cambios y requerimiento de nuevos límites.

Niveles de dependencia emocional en adolescentes

Los resultados evidencian mayor frecuencia de estudiantes ubicados en el nivel medio de dependencia emocional en un 42.70%, seguido del nivel alto y bajo, en un 31.5% y 25.8% respectivamente.

Tabla 7

Niveles de dependencia emocional

Nivel de dependencia emocional	f	%
Bajo	46	25.80%
Medio	76	42.70%
Alto	56	31.50%

La frecuencia elevada de dependencia emocional en un nivel medio y alto en los adolescentes evaluados evidencian tendencia hacia la complacencia a las personas de su entorno, muestran interés por la percepción de los demás sobre su imagen personal, y experimentan el requerimiento de presentar soporte emocional continuamente (Sánchez y Calonge, 2019). Lo cual puede impactar negativamente en el desarrollo y mantenimiento de interacciones interpersonales saludables, con diversas personas del entorno, desde compañeros, amigos y el establecimiento de pareja en un futuro; además, puede interferir en la formación de una identidad personal saludable, autoestima y concepto propio (Villa y Marín, 2022).

Los hallazgos coinciden con los reportados por Estévez et al. (2019), quienes hallaron

predominancia del nivel medio en un 54%; asimismo, Camarena (2020) identificó que un 48.5% de los estudiantes se ubicaba en un nivel alto. No obstante, en investigaciones como las de Campos y Rodríguez (2024) discrepan con los resultados obtenidos, ya que obtuvieron 50% en nivel bajo de dependencia emocional. Las discrepancias entre estudios pueden explicarse debido a que la dependencia emocional es un fenómeno de etiología amplia y cambiante a lo largo del ciclo vital, y de acuerdo a Villa y Marín (2022) puede variar de acuerdo a las experiencias vivencias y el significado otorgado a las mismas en la formación de vínculos.

Relación que existe entre las dimensiones de apego parental y las dimensiones de dependencia emocional en adolescentes

Se observa que existe únicamente relación significativa y directa ($p=0.03$, $Rho=0.159$) entre la dimensión de control madre de estilo de apego y la dimensión de expresión afectiva; es decir, a medida que incrementan la percepción de control en la figura materna, incrementa las demandas de expresión afectiva correspondiente a la dependencia emocional (Ver tabla 8). Por otro lado, se halla ausencia de relación significativa entre las demás dimensiones de dependencia emocional y estilos de apego.

Tabla 8

Relación entre las dimensiones de apego parental y las dimensiones de dependencia emocional

Dimensiones de dependencia emocional		Dimensiones de estilos de apego			
		Cuidado / Afecto madre	Cuidado / afecto Padre	Contro 1 Madre	Contro 1 Padre
Ansiedad por separación	Rho de Spearman	0.001	0.006	0.143	0.066
	Valor p	0.99	0.935	0.056	0.385
Expresión afectiva	Rho de Spearman	0.001	0.032	0.159	0.041
	Valor p	0.993	0.672	0.035	0.59
Modificación de planes	Rho de Spearman	0.001	0.04	0.152	0.091
	Valor p	0.987	0.596	0.422	0.226
Miedo a la soledad	Rho de Spearman	0.014	0.021	0.093	0.02
	Valor p	0.848	0.782	0.217	0.791
Expresión de límites	Rho de Spearman	0.034	0.014	0.136	0.05
	Valor p	0.655	0.856	0.071	0.507
Búsqueda de atención	Rho de Spearman	0.017	0	0.136	0.049
	Valor p	0.818	0.996	0.071	0.512

La presencia de relación significativa entre la dimensión control de madre y expresión afectiva, denota que frente la percepción de elevada protección por parte de la figura materna, incrementan las demandas de afecto en los vínculos interpersonales; ello de acuerdo a Brito y Gonzáles (2016) se explica debido al aprendizaje de vínculos cercanos en los que se hallan exigencias continuas y crecientes con la finalidad de hallar seguridad en los demás vínculos afectivos.

En esa línea, Solís y Manzanares (2018) identificaron que el control ejercido por parte

de la figura materna influye en la necesidad de buscar expresiones afectivas en los vínculos ($p=0.001$) en adolescentes de Lima Metropolitana. A lo cual, Montañes et al. (2009) señalan que en el periodo de la adolescencia, el estudiante se halla en proceso de desarrollar autonomía frente a las figuras parentales, lo cual demanda una modificación equilibrada del sistema de relaciones entre padres e hijos, puesto que en interacciones caracterizadas por la imposición de normas, control restrictivo y sumisión; se tiende a mostrar escasas y/o inestables manifestaciones de afecto; por lo cual, puede reducir los niveles de autonomía, desarrollo de habilidades sociales en el entorno, y necesidad de hallar manifestaciones de afecto en otros vínculos. A ello, Esteinou (2015) añade que, en especial en el rol de la madre, se requiere de balancear la necesidad de control con la autonomía en el adolescente, pues impactará en la formación y mantenimiento de relaciones con el entorno, conceptos sobre sí mismo y las formas de conectar con los demás.

Conclusiones

Se encontró ausencia de relación significativa entre el estilo de apego en la figura materna ($p=0.18$) y paterna ($p=0.36$) con la dependencia emocional en los estudiantes de 1° de secundaria; es decir, las variables se muestran independientes en la muestra evaluada.

El estilo de apego madre como padre, predominan la categoría de vínculo ausente en un 61.8% y 63.5% respectivamente, es decir, un elevado porcentaje de adolescentes perciben bajas manifestaciones de control y limitadas muestras de afecto y cariño por parte de ambas figuras parentales.

Se encontró que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de dependencia emocional, representando un 42.70%, seguidos por aquellos en el nivel alto con un 31.5% y en el nivel bajo con 25.8%. Esto sugiere que un porcentaje notable de los estudiantes experimenta una dependencia emocional moderada, mientras que una menor proporción muestra niveles altos o bajos de esta condición.

Se observó una relación significativa entre el control materno en el estilo de apego y la expresión afectiva, lo que indica que a medida que aumenta la percepción de control por parte de la madre, también se incrementan la expresión afectiva vinculada a la dependencia emocional.

Recomendaciones

Implementar programas educativos en las instituciones escolares dirigidos a fomentar la autonomía emocional y habilidades de afrontamiento saludables entre los adolescentes.

Establecer servicios de asesoramiento psicológico y programas familiares que fortalezcan el vínculo afectivo mediante la participación emocional de los padres, fomentando la interacción positiva, la expresión emocional y la crianza empática.

Se recomienda a futuros investigadores que amplíen y profundicen este estudio, avanzando hacia propuestas de intervención y estudios aplicados que aborden problemas del mundo real basándose en los resultados obtenidos.

A los estudiantes de psicología, se les anima a continuar explorando la línea de desarrollo afectivo, especialmente en lo que respecta a la dependencia emocional y el apego, contribuyendo así al crecimiento y enriquecimiento del conocimiento en esta área.

Referencias

- Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Alianza.
- Bravo Llatas, M. A., & Díaz Pérez, K. L. (2024). *Dependencia emocional en adolescentes del 4to año de secundaria de un colegio* (Trabajo de investigación, Universidad Señor de Sipán). Pimentel, Perú.
- Calle, I. y Yarlaque, Y. (2019). *Vínculos parentales en los hogares de los estudiantes de quinto de secundaria, Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Sayán, 2018* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión).chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/1940/TFCS_Calle.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camarena, V. (2020). *Dependencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana, 2020*. [Bachiller en psicología, Universidad Católica los Ángeles-Chimbote].
- Castellò, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional: Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio*. Corona Borealis.
- Castelló, J. (2005) *Dependencia emocional características y tratamiento*.
https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento?fbclid=IwAR0eXvC61hkka1PFSN0auBL0-fQjHEg_f_fyoSzBI050ok0Ck6q2zKWqs
- Cruz, S. & Horna, M. (2020). *Estilo de apego parental y dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020*. [Licenciatura en psicología, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9522/Cruz_Puelles_Sujhey_Milagritos_y_Marjorie_Zuleyka_Horna_Chiscul.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estévez, A., Chávez-Vera, M., Momeñe, J., Olave, L., Vásquez, D. y Irrurizaga, I. (2019). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Anales de Psicología*, 34 (3), 438-445.
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Esteinou, R. (2015). Autonomía Adolescente y Apoyo y Control parental en Familias Indígenas Mexicanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2),

749-766.chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf
/773/77340728015.pdf

- Etxaburu, N., Momeñe, J., Herrero, M., Chávez-Vera, M., Iuarrizaga, I. y Estévez, A. (2024). Buying-shopping disorder, impulsivity, emotional dependence and attachment in adolescents. *Current Psychology*, 43, 1507-1518 <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04425-3>
- García, A. (2021). Estilos de apego, componentes de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja, región Lambayeque. [Segunda especialidad en psicología forense]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89703/Garcia_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, A. & Mendoza, B. (2015). Estilos de apego parental y dependencia emocional en pacientes atendidos en los establecimientos de salud categoría I-4 de la ciudad de Chiclayo, 2015. [Maestría en psicología, Escuela de posgrado, UPAGU]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/172/GARCIA%20Y%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garrido, L. (2006) Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), pp. 493 - 507. http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf?fbclid=IwAR1KJlK_R_glB4EuQj_vj3suI_wBcFWqiS8V2bWv5Z1VrI7pVxF2o3lrwRrMHs
- Grimalt, L.y Heresi, E. (2012). Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo. *Rev Chil Pediatr* 2012; 83 (3): 239-246. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v83n3/art05.pdf>
- Gomez, et al. (2019). Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 58-62 https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/316/1/Articulo_No_4.pdf
- Hernández Aguilar, J. L. (2021). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria en cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador (Tesis de licenciatura, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú)*. Recuperado de: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1430/Hernandez%2>

[0Aguilar%2c%20Jessica%20Lizbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Jiménez, D & Ruiz, A. (2018). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Relación de evaluación del apego en jóvenes y adultos de Lima (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias aplicadas, Lima, Perú.
- Lemos, M.; y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, pp. 127- 140.
- Mañes, M; Rosa, J.; Sospedra, R.; Sabater, Y.; Plá, L. (2011). La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 2011, pp. 511-519. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328052.pdf>
- Matamet Montoya, S. E., & Núñez Fernández, C. V. (2018). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú).
- Montañes, M., Bartolomé, R., Montañez, J. y Parra, M. (2009). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayo*, 17, 391-407.
- Oliva, A. (1995). Estado actual de la Teoría del Apego. Apuntes de Psicología. Universidad de Sevilla.
- Papalia, D. ; Ols, S. & Feldman, R. (2004). *Psicología del desarrollo* (9ª ed.). México: McGraw Hill.
- Parker, G., Tupling, H. y Brown, L. (1979). Parental Bonding Instrument (PBI). <http://www.blackdoginstitute.org.au/research/tools/index.cfm#pbi>.
- Persano, H. (2018).. El Mundo de la Salud Mental en la Práctica Clínica. Las transformaciones puberales y adolescentes(221-239) <https://www.researchgate.net/publication/335456177>
- Pompilla, V. y Retamoso, J. (2021). Estilos de amor primarios, secundarios y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8a8a1b34-089f-4185-a99c-1894b05d9a53/content>
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M. y Andrés, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en

Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

Salinas, A. (2017). Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica de Santa María [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7200/76.0338.PS.pdf?sequence=1&isAllogwed=y>

Solis, G. y Manzanares, E. (2018). Control parental y problemas internalizados y externalizado en adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 29-47. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>

Tula, M. (2021). *Apego y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna, San Francisco, Ayacucho, 2020*. (Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión). <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/60d16cdb-f1ee-4513-9fe9-61e47c3a04a0/content>

Valle, L. & De la Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en Jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), pp. 27-41. <http://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>

Anexos

Cuestionario de apego parental - P.B.I

Edad:

Sexo: V M

Fecha:.....

Figura materna:

Figura Paterna:

A continuación, se te presentan de preguntas, para cual nos gustaría que, por favor, pensarás sobre cada una de ellas y que señalaras las letras (A, B, C o D) que MEJOR DESCRIBE COMO RECUERDA A TU MADRE Y PADRE EN LOS PRIMEROS 16

AÑOS DE VIDA. Recuerda

que no existen respuestas correctas o incorrectas a ningún apartado. Te agradeceríamos que intentaras ser lo más honesto posible respondiendo de la manera que tú creas que tu madre/padre se comportaba contigo realmente, sin confundirte con la manera que te hubiera gustado que lo hiciera. Si no puedes en relación a tu madre y/o padre, hazlo en relación a la mujer y/o hombre que sea significativo para ti como figura materna y/o paterna en el periodo de tiempo especificado. Por favor, anota en cada caso quienes son estas figuras de referencia.

MI MADRE- MI PADRE		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.Me hablaba con voz cariñosa y amable.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
2. No me ayudaba tanto como necesitaba.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
3. Me dejaba hacer lo que me gustaba.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
4. Conmigo se mostraba emocionado	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D

5. Parecía comprender mis problemas y preocupaciones	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
6. Era cariñoso/a conmigo	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
7. Le gustara que yo tomara mis propias decisiones	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
8. No quería que yo creciera	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D

MI MADRE- MI PADRE		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
9. Intentaba controlar todo lo que yo hacía.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
10. Invadía mi intimidad.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
11. Disfrutaba charlando conmigo.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
12. Me sonreía frecuentemente.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
13. Tendía a tratarme como a un niño/a.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
14. No parecía entender lo que yo quería o	madre	A	B	C	D

necesitaba	padre	A	B	C	D
15. Me dejaba decidir las cosas por mí mismo.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
16. Me hacía sentir que no era querido/a.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
17. Podría hacer que me sintiera mejor cuando me encontraba contrariado/a.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
18. No hablaba mucho conmigo.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
19. Intentaba hacerme dependiente a ella/ él.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
20. Sentía que no podía cuidar de mí mismo/ a no ser que ella/ él estuviera cerca.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
21. Me daba tanta libertad como yo quería.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D

MI MADRE- MI PADRE		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
22. Me dejaba salir tan a menudo como yo quería.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
23. Era sobreprotector conmigo/a.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D

24. No me decia palabras de elogio.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
25. Dejaba que me vistiera como a mi me gustaba.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D

Anexo C

Cuestionario de Dependencia Emocional

Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Edad:..... Sexo:..... Grado de instrucción:.....

- *Actualmente tengo una relación sentimental: SI NO*
- *Anteriormente tuve una relación sentimental: SI NO*
- *Aun no tuve ninguna relación sentimental: SI NO*

Instrucciones:

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6					
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe Perfectamente					
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo				1	2	3	4	5	6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja				1	2	3	4	5	6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla				1	2	3	4	5	6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja				1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja				1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo				1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado				1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme				1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje				1	2	3	4	5	6

10.	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19.	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Anexo D



Chiclayo, 03 de julio de 2023

Carta N°185-2023-USAT-EPSI

Sr. Alberto Sigifredo Polar Cordova
Director de Institución Educativa Emblemática Juan Manuel Iturregui
Presente.-

Asunto: Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. LUCERITO BELÉN ARRUNÁTEGUI CARASAS**, con documento de identidad N° **71448697**, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Seminario de Tesis I cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapañan** del programa de estudios de Psicología.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para realizar su investigación denominada: **Estilos de apego parental y dependencia en estudiantes de 1º de secundaria de una Institución Educativa, Lambayeque, 2023.**

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Becerra E'.

Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora
Escuela de Psicología



ANEXO E

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigadores : Arrunátegui Carasas Lucerito Belén
 Título : Estilos de apego parental y dependencia en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2023

Propósito del Estudio:

Se le invita a participar del presente estudio, que tiene como finalidad determinar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en adolescentes de 1° de secundaria de un colegio nacional de Lambayeque Procedimientos:
 Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

Entrega y aceptación del estudio mediante consentimiento informado

Explicación y posterior llenado de cuestionario

Análisis de datos encontrados, garantizando la confidencialidad de los mismo Difusión de los resultados generales a través de un informe de investigación Riesgos:

No existen riesgo de aspectos físicos, emocionales y espirituales.

Beneficios:

No se presentan beneficios para los participantes. Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Se guardará la confidencialidad de los participantes.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseo conservar la información de sus cuestionarios guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, y si por algún motivo desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Lucerito Arrunátegui al tel.979800987, investigador principal. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

Fecha

FIRMA/HUELLADIGITAL

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: Lucerito Belén Arrunátegui Carasas

DNI: 71448697

ANEXO F

Consentimiento Informado para Padres o Apoderado

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigadores: Arrunátegui Carasas Lucerito Belén
 Título: Estilos de apego parental y dependencia emocional en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2023

Propósito del Estudio:

Estimado padre de familia, estamos invitando a participar a su menor hijo (a) en este estudio, el cual tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo (a) en este estudio se le otorgará a su menor dos cuestionarios, los cuales deberá responder de manera individual, con un tiempo aproximado de 7-10 minutos. Luego de ello, se procederá a pasar los resultados a una base de datos para la interpretación.

Riesgos:

No existen riesgos de aspectos físicos, emocionales y/o espirituales.

Beneficios:

No se presentan beneficios para los participantes.

Costos o incentivos:

Usted no deberá costear nada por la participación de su menor hijo(a) en el estudio. De igual manera, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción y agradecimiento por haber autorizado la participación de su menor en un tema de estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito, sólo para los fines de la investigación. Asimismo, si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseo guardar la información obtenida durante la entrevista y recolección de datos por un periodo de 2 años con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de esta investigación, luego de ello, será eliminada. Autorizo guardar la base de datos:

SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide que su menor hijo (a) participe en el estudio, y por algún motivo su hijo (a) desiste, puede retirarse en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor preguntar a la encargada del estudio o escribirle al correo lucerito.2597@gmail.com

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratada injustamente, puede contactarse con el comité de ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Consentimiento: Autorizo que mi menor hijo(a) participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

FIRMA/HUELLA DIGITAL

Fecha

Padre/madre o apoderado

Nombre:
DNI:

Investigador

Fecha

Nombre:
DNI: