

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y**  
**TEOLOGÍA**



**VIRTUD DE LA ESTUDIOSIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER**  
**GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA DE ICA-AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

**AUTORES**

**SILVIA QUITO QUISPE**

**JUANA RAYMUNDA RODRIGUEZ SAIRE DE PINEDA**

**ASESOR**

**LEODÁN BOBADILLA VÁSQUEZ**

<https://orcid.org/0000-0001-8697-6861>

**Chiclayo, 2019**

**VIRTUD DE LA ESTUDIOSIDAD EN ESTUDIANTES DEL  
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA-AÑO 2018**

PRESENTADA POR:

**SILVIA QUITO QUISPE**

**JUANA RAYMUNDA RODRIGUEZ SAIRE DE PINEDA**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

APROBADO POR:

Nancy Emilia Estela Salazar  
PRESIDENTA

Maria Del Carmen Pisfil Becerra  
SECRETARIA

Leodán Bobadilla Vásquez  
ASESOR

## **DEDICATORIA**

A la Santísima Trinidad, a la Virgen María, a la Diócesis de Ica y a nuestros familiares quienes con su apoyo constante hicieron posible la culminación de nuestro trabajo de investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

A la **Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ica**, por permitirnos realizar el trabajo de campo de esta investigación con sus estudiantes.

A los **estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria**, quienes participaron en cada una de las acciones que fueron solicitadas durante los diferentes procesos de la investigación.

A nuestro asesor, el **Mgtr. Leodán Bobadilla Vásquez** por la orientación profesional que nos brindó para la conclusión de nuestro informe de tesis.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes del problema .....	14
2.2. Bases teórico-científicas .....	16
2.2.1. La studiositas: Teorías filosóficas .....	16
A) Platón y Aristóteles .....	16
B) San Tomás de Aquino .....	17
2.2.2. La estudiosidad como virtud .....	18
A) Concepto y clases de virtud.....	18
B) La estudiosidad, virtud ordenadora del deseo de conocer .....	19
2.2.3. Educación y práctica de la virtud de la estudiosidad.....	19
A) Educación de la virtud de la estudiosidad .....	19
B) Exigencia personal en el estudio .....	20
C) Hábitos de estudio: definición y formación.....	24
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	26
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	26
3.2. Diseño de la Investigación .....	26
3.3. Población, muestra y muestreo.....	27
3.4. Criterios de selección .....	28
3.5. Operacionalización de variables .....	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.6.1. Técnicas de campo .....	30
3.6.2. Técnica de gabinete .....	32
3.7. Procedimientos .....	33
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	34
3.9. Matriz de consistencia .....	35
3.10. Consideraciones éticas .....	36
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
4.1. Práctica de la virtud de la estudiosidad en los estudiantes del primero grado de Educación secundaria.....	38
4.2. Problemática en relación a la exigencia personal en el estudio .....	38
4.3. Problemas sobre hábitos de estudio .....	40

4.4. Acciones educativas para promover la práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria.....	40
4.5. Discusión de resultados.....	41
V. CONCLUSIONES .....	45
VI. RECOMENDACIONES .....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
VIII. ANEXOS .....	51

## RESUMEN

En el mundo globalizado en el que se vive, donde prevalece la tecnología, se piensa que lo máximo que puede lograr el hombre es una calidad de vida entendida solo en sentido netamente materialista, dejando de lado la vivencia de virtudes, como el estudio, trayendo como consecuencias problemas de rendimiento escolar. En este sentido, se buscó determinar las características de la práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de Institución de Ica. Se trató de una investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, porque solo buscó hacer una descripción de la realidad estudiada, con la aplicación de un instrumento válido y fiable. Es decir se trató de un cuestionario con escala ordinal tipo Likert y se aplicó a 168 estudiantes. Los resultados mostraron que un poco más de la mitad de estudiantes encuestados (51%) obtuvieron un nivel alto de la práctica de la virtud de la estudiosidad. Sin embargo, existe un porcentaje bastante elevado de 49% que obtuvieron un nivel medio, bajo y muy bajo de la variable estudiada. Los problemas identificados fueron: poco esfuerzo para estudiar, acceden fácilmente a información inadecuada, incumplen con sus deberes escolares y no se proponen metas diarias sobre su estudio, no tiene un horario, ni espacio fijo para estudiar, no utilizan técnicas de estudio, se distraen con las tecnologías y no lee información adecuada. Por tanto, frente a estos problemas se propusieron acciones de educativas, que pueden servir para futuras investigaciones.

**Palabras Clave:** Educación, virtud del estudio y hábitos de estudio.

## **ABSTRACT**

In the globalized world in which one lives, where technology prevails, it is thought that the most that man can achieve is a quality of life understood only in a purely materialistic sense, leaving aside the experience of virtues, such as study, bringing As consequences school performance problems. In this sense, we sought to determine the characteristics of the practice of virtue of studiousness in students of the First Degree of Secondary Education of the Institution of Ica. It was an investigation of quantitative approach, descriptive type, because it only sought to make a description of the reality studied, with the application of a valid and reliable instrument. In other words, it was a questionnaire with Likert-type ordinal scale and was applied to 168 students. The results showed that a little more than half of the students surveyed (51%) obtained a high level of the practice of virtue of studiousness. However, there is a fairly high percentage of 49% who obtained a medium, low and very low level of the variable studied. The problems identified were: little effort to study, easily access inadequate information, fail to comply with their school duties and do not set daily goals for their study, do not have a schedule, or fixed space to study, do not use study techniques, are distracted with technologies and does not read adequate information. Therefore, in the face of these problems, educational actions were proposed, which can be used for future research.

**Keywords:** Education, study virtue and study habits.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado en el que se vive, donde prevalece la tecnología, se piensa que lo máximo que puede lograr el hombre es una calidad de vida entendida solo en sentido netamente materialista, dejando de lado la vivencia de virtudes, como el estudio. Pues, los estudiantes pasan su tiempo distraídos en redes sociales, mediado por aparatos electrónicos y apoyados por los padres de familia, quienes se preocupan a veces solo por satisfacer las necesidades materiales de sus hijos. Estas actitudes de los estudiantes traen como consecuencias problemas de rendimiento escolar.

La educación se entiende como ese proceso continuo de desarrollo de la persona humana, que busca actualizar todo el potencial humano que posee. De modo que, “educar es ayudar a alguien para que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos aspectos que tiene la naturaleza humana” (Rojas, 1996, p. 18).

En este sentido, la educación de niños y adolescentes no solo se debe transmitir conocimientos, sino que hay necesidad de ayudarles a formar virtudes que les lleven a la formación integral tan anhelada por los educadores. Pues, el hombre siempre se ha preocupado por buscar el conocimiento y la verdad, lo ha hecho gracias a que los seres humanos estamos facultados para analizar y reflexionar acerca de nuestro entorno y de nosotros mismos; es decir, hemos podido filosofar gracias al desarrollo de nuestra inteligencia.

Así el ser humano está facultado para conocer la verdad. Y uno de los procesos de conocer la verdad es precisamente a través del estudio. Al respecto, Trigo (2006) destaca:

El estudio es la virtud que modera y orienta según la razón el deseo de conocer. Y precisamente por eso, influye en toda la conducta, pues toda acción del hombre, si se quiere desarrollar bien, aborda por el conocimiento y reclama, a lo largo de su ejecución, la aplicación de la mente. (p.2)

El estudio o en lenguaje tomista la “estudiosidad” es la virtud que dirige u orienta la inteligencia para conocer con rectitud lo que se debe conocer. Este conocimiento es la base o fundamento para la actuación de la voluntad, ya que esta necesita de la luz de la inteligencia para querer el bien que necesita para su perfeccionamiento.

Por eso, el autor citado sobre el valor fundamental del estudio en la vida de la persona dice:

El estudio tiene que ver, por tanto, con todo lo que en la vida es ocupación (studium, en el sentido latino). Ahora bien, la “ocupación” fundamental de la persona –que incluye y da sentido a las demás- es la tarea de su propia vida: alcanzar su plenitud como persona, su felicidad y salvación. Esta es la ocupación –la investigación de las verdades relevantes para la persona- a la que debe aplicarse, en primer lugar, la virtud del estudio (p. 2).

Sin embargo, se constata que en los hogares e instituciones educativas no se pone énfasis en la formación de la virtud de la estudiosidad en los niños y adolescentes; lo cual se refleja en el desorden, falta de constancia, pesimismo, depresión y bajo rendimiento académico en los estudiantes de los diferentes grados del nivel secundario.

Según PISA (2016), Singapur se ubica en el primer puesto en Matemática, Comprensión Lectora y en Ciencias, ya que el gobierno ha invertido en educación, con tecnología de punta y docentes capacitados. Esto se evidencia en el logro de las competencias por parte de los estudiantes.

En Latinoamérica, según PISA (2016) los países mejor ubicados en ciencias son: Argentina en el puesto 38, Chile en el 44 y Uruguay en el puesto 47; en comprensión lectora son: Argentina en el puesto 38, Chile en el 42 y Uruguay en el puesto 46; y en matemática son: Argentina en el puesto 42, Chile en el 48 y Uruguay en el puesto 51. Y el Perú, quedó rezagado según este informe en el puesto 64 en Ciencias, en Comprensión lectora, puesto 63, y Matemáticas, puesto 62. Tal como se observa existe problemática en torno a la virtud de la estudiosidad, que debe ser promovida por el gobierno central con más inversión en educación.

Este problema, a nivel nacional, lo ha precisado el Consejo Nacional de Educación (2013) afirmando que:

El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas, tanto nacionales como internacionales, tiene dos características muy marcadas. En primer lugar, es un rendimiento bajo, tanto en relación con los niveles de logro esperados, como en la comparación con otros países. Un porcentaje mayoritario de estudiantes no está logrando los aprendizajes establecidos en el currículo. Otra característica es que el logro de aprendizajes está distribuido de forma inequitativa, pues los rendimientos más bajos los obtienen los estudiantes que provienen de familias que viven en zonas rurales y hablan lenguas distintas del castellano. (p.3)

Esta realidad descrita en las evaluaciones estandarizadas, refleja que hay urgencia de atender el tema educativo y darle una nueva orientación, poniendo relevancia en la formación de la virtud de la estudiosidad como tema transversal de todos los niveles educativos de diferentes zonas geográficas.

Según los resultados de ECE (2017) se evaluó a los estudiantes de Segundo Grado de Secundaria del departamento de Ica, en las áreas de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Economía. Los porcentajes para cada área fueron los siguientes:

Siendo los resultados por UGEL en Ica: En Historia, Geografía y Economía, el 18.8% se encuentra en previo al inicio porque el estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En inicio. El 26.7% se encuentra en inicio porque el estudiante no logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo ni ha consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. El 17,9% se encuentra en satisfactorio porque el estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente. Como se observa de que todavía los estudiantes, recién está en el inicio en el área de Historia, Geografía y Economía.

En Lectura, el 13,7% se encuentra en previo al inicio porque el estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En inicio El 16,7% se encuentra en satisfactorio porque el estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente. En la lectura lo estudiante tiene un porcentaje menor, es decir que no saben leer bien las lecturas.

En Matemática, el 26,5%se encuentra en previo al inicio porque el estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En inicio. El 12,9%se encuentra en satisfactorio porque el estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente. En matemática está en el previo de inicio, es decir que no saben en comprenden bien las matemáticas. (p. 10-15)

Estos resultados muestran que los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria, no están practicando la virtud de la estudiosidad. Por eso, es necesario que tomen las medidas educativas pertinentes para revertir la situación problemática, planificando y ejecutando acciones dirigidas a la formación de la virtud del estudio en los estudiantes de todos los niveles educativos.

En la I.E. San Luis Gonzaga de Ica se observó que los estudiantes del primer grado de educación secundaria no están practicando la virtud de la estudiosidad, pues evidencian no tener técnicas de estudio, y lo demuestran en actitudes tales como: no realizan comprensión lectora correcta, en los organizadores gráficos solo copian contenidos. No cumplen con las actividades propuestas. Se les llama a los padres se familia y no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos. Van cuando ya el estudiante salió desaprobado.

Esta problemática, ha motivado la realización del presente trabajo de investigación, con el fin de conocer las características sobre la práctica de la virtud de la estudiosidad en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ica e identificar los problemas existentes en relación a la exigencia personal y hábitos de estudios, tan descuidada por muchos padres familia y educadores en general.

Ésta situación problemática, nos llevó a plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las características de la práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018?

En este sentido, la investigación tuvo como objetivos general determinar las características de la práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018. Para lograr este objetivo se propusieron los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018.
- Describir la problemática sobre la exigencia personal en el estudio, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018.
- Describir los problemas sobre hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018.
- Proponer acciones educativas para promover la práctica de la virtud de la estudiosidad, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018.

Este trabajo de investigación tiene relevancia teórica y relevancia social porque se trató de hacer un análisis teórico de la variable de estudio, a partir de la conceptualización que hace Enrique Rojas sobre la educación de la voluntad y por tanto de la formación de virtudes tal como la estudiosidad.

Asimismo, el estudio realizado es un aporte al campo de investigación en ciencias de la Educación, porque se trató de un trabajo original descriptivo para identificar la problemática en

torno a la práctica de la virtud de la estudiosidad, virtud importante para el desarrollo de la inteligencia y por ende para promover el desarrollo de las competencias de los estudiantes en las diversas áreas de estudio, y a la vez proponer acciones educativas que permita revertir la situación problemática.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes del problema

Después de revisar las diferentes fuentes bibliográficas, tanto físicas como virtuales, se encontraron algunas investigaciones que guardan relación con el tema tratado. Es decir, las investigaciones hacen referencia a la virtud de la estudiosidad y en ciertos puntos tienen similitud y conexión, así como información adecuada para realizar nuestra investigación.

Arévalo, y Paredes (2018) en su tesis titulada *Virtudes practicadas por estudiantes para el éxito escolar en una I. E. Del distrito de Chiguirip – 2014*. Trata sobre conocer las características de las virtudes que practican los estudiantes para lograr el éxito escolar. Esta tesis sirvió como fundamento teórico en torno a las virtudes de la constancia, estudiosidad y alegría en sus diferentes dimensiones. En esta investigación sirvió como fundamento teórico para la presente investigación; y de este trabajo se ha tomado el instrumento de la investigación.

Palacios (2017), en su tesis denominada “*Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*”, concluye que el 58, 5% de estudiantes utilizan técnicas y métodos de estudio, realizar su actividad intelectual en un lugar apropiado; pero el 36, 9% se ubica en un nivel promedio y el 4,6% afirma que utiliza hábitos de estudios de manera inadecuada. De esta inferencia, según el autor se puede observar que existe un porcentaje significativo que no tiene hábitos de estudio para estudiar de manera adecuada.

Esta investigación se relaciona con nuestra investigación en cuanto ha permitido observar la práctica de la virtud del estudio, definir el marco teórico y posteriormente describir la discusión de resultados. Por lo tanto, el estudio es un antecedente valioso para nuestra investigación, ya que puede fundamentar que existe problemática en torno a la práctica del estudio en alumnos de Educación Secundaria.

Según Ortega (2012), en su tesis de maestría titulada “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*”, concluye que:

La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e

interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio. Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje. El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea. Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas. Los estudiantes no tienen una hora fija de estudio. Los estudiantes solo para los exámenes se preparan con tiempo y dedicación (p.71).

El presente estudio es relevante para nuestra investigación, pues nos ha servido para evidenciar la problemática sobre práctica del estudio específicamente en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria, definir el marco teórico y discutir resultados.

Choque, y Zanga (2011) en su artículo denominado “*Técnicas de estudio y rendimiento Académico*” concluyeron que hay relación entre técnicas de estudio y nivel de rendimiento académico, pues los estudiantes con rendimiento sobresaliente lo utilizan de manera adecuada y los de rendimiento regular no están haciendo uso efectivo de los mismos, pues se observa que los estudiantes sobresalientes obtuvieron un promedio de 75 y 97 en la escala centesimal y los estudiantes de rendimiento regular obtuvieron un promedio inferior a 74 en la misma escala. Asimismo, se observaron que los hábitos de estudio en los dos grupos son distintos, de manera que los hábitos formados en la familia y los primeros años de educación influyen en el rendimiento académico de los dos grupos. Entonces queda evidenciado que la poca práctica de técnica de estudio influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

El artículo mencionado es un antecedente de nuestro trabajo de investigación debido a que muestra claramente como al poner en práctica la virtud de la studiosidad por medio de técnicas de aprendizaje influye de manera significativa el desarrollo de sus procesos mentales. Por lo tanto, el trabajo ha servido para demostrar la problemática y para la discusión de resultados.

Según Vázquez (2011), en su tesis doctoral denominada “*La virtud de la Studiositas y el conocimiento*”, abarca la virtud de la studiosidad en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino, partiendo del deseo de conocer la verdad y cómo debe regularse para que se convierta en una virtud que perfeccione las facultades cognoscitivas. Esta tesis doctoral sirvió para la discusión de resultados y de fundamento teórico para las bases teóricas filosóficas de nuestro estudio, donde se fundamentó la necesidad de regular el deseo de conocer o la curiosidad natural para conocer que tiene toda persona, en especial los niños y adolescentes.

Para Castro (2010), en su tesis titulada “*Los Fundamentos de la Formación en Virtudes en el Ámbito Escolar - Una Reflexión a la Luz del Pensamiento Tomista*”, la formación en virtudes es de suma importancia en la vida de la escuela, involucrando nos sólo a los profesores del aula, sino a todos los protagonistas de la enseñanza en una institución educativa. Esta tesis sirvió de fundamento teórico y para la discusión de resultados de la presente investigación.

Pieper (1998), en su libro denominado “*Las Virtudes Fundamentales*”, resalta los estudios que componen las virtudes fundamentales, no sólo de los fundamentos de la ética, sino también de la Teología moral. Por tanto, es un tratado completo y una obra maestra, por lo que logra expresar acerca del hombre, de su ser y de su acción, de su entorno y de su fin, como por el acopio de estímulos y perspectivas que abre a la permanente novedad de la vida humana.

Este libro sirvió para fundamentar el marco teórico del trabajo de investigación en torno a la virtud de la estudiosidad. Es decir, el autor define claramente en qué consiste la variable de estudio y como incide en el desarrollo del hombre.

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### **2.2.1. La studiositas: Teorías filosóficas**

Revisando los diferentes tratados teóricos sobre las virtudes humanas, se han encontrado muy pocos estudios sobre esta virtud. La mayoría de tratados pedagógicos o educativos han abordado la reflexión del estudio como actividad o acción que realiza el estudiante, pero no como virtud, en cuanto disposición que regula el deseo de la voluntad para estudiar.

Solo en el ámbito de la filosofía se encuentran algunos filósofos que han reflexionado sobre esta virtud tan necesaria para la perfección de la vida humana. Entre ellos están los clásicos Platón y Aristóteles que tratan de esta virtud de manera indirecta; y de manera directamente Santo Tomás de Aquino. Otros estudiosos de las virtudes lo abordan como parte de otras virtudes como la fortaleza, la templanza, entre otras.

#### **A) Platón y Aristóteles**

Estos filósofos clásicos considerados como intelectualistas unían la felicidad con el conocimiento, pues según ellos cuanto más conocía la persona era más feliz porque alcanzaba mayor nivel de perfección.

Platón defendió la pureza de la actitud teórica, sosteniendo que el conocimiento no es medio o instrumento sino es fin en sí mismo; es decir, la persona toda su actividad debe estar

orientada a la contemplación de la verdad, por lo que cuanto más se dedica a la actividad intelectual o al estudio será más perfecto y feliz.

Aristóteles, siguiendo a su maestro platón, sostuvo que “el mayor grado de perfección en el hombre se da en la actitud teórica: el sabio valora el conocimiento en sí mismo, incluso prescindiendo de su utilidad para la vida” (Vásquez, 2011, p. 108). Para este filósofo la teoría es una forma de vida, la actividad intelectual es la virtud más alta que existe; “es la única actividad que es plenamente amada por sí misma y no por lo que pueda suministrar” (p. 108). Por eso, la felicidad más elevada y más propia del hombre es el conocimiento y al contemplación de las verdades eternas.

## **B) San Tomás de Aquino**

Santo Tomás de Aquino siguiendo a Aristóteles, afirmaba que «todos los hombres desean por naturaleza conocer la verdad, por lo que es una tendencia natural o deseo natural que debe ser satisfecho, pero que hay necesidad de controlarlo para no caer en los extremos viciosos.

Por eso, la studiositas según santo Tomás se refiere en primer lugar al conocimiento como acto de conocer, que pertenece a las virtudes intelectuales y consiste en la verdad de los juicios. Este es el objeto propio y primario de la virtud de la studiositas. Por otro lado el filósofo hace referencia “al apetito de conocer y consiste en la voluntad recta de aplicar la fuerza cognoscitiva de un modo o de otro” (Tomás de Aquino, Summa theologiae, II II, q 166, a2).

Siguiendo a Tomás de Aquino y otros comentaristas, Castro (2018) define la studiositas como “la virtud que regula el deseo de conocer” (p. 5); afirmando además:

... no debemos confundirla con una virtud intelectual, ya que es una virtud moral que tiene por objeto regular el apetito o deseo de conocer. En ese sentido el término studiositas tiene un sentido más amplio que el concepto de estudio, el primero hace referencia a la virtud, el segundo se limita a la actividad. (p. 5)

De ahí que no se puede confundir el estudio con la studiosidad, ya que el estudio se refiere simplemente a la actividad de estudiar o de búsqueda de la verdad; en tanto que la studiosidad se refiere a la virtud o disposición estable para regular o moderar el deseo de conocer para no dejarse llevar por la pereza que nos hace abandonar la actividad del estudio o excedernos en la curiosidad por el conocimiento de realidades que no hay necesidad de conocerlas.

Santo Tomás de Aquino también relaciona la studiositas con la virtud de la templanza y la fortaleza.

## **2.2.2. La estudiosidad como virtud**

### **A) Concepto y clases de virtud**

Las virtudes son muy importantes para el ser humano, porque, éste busca alcanzar el perfeccionamiento ya que es, un ser natural y tiene la capacidad de practicar el bien en su vida. Nos comenta Díaz (2006), sobre la virtud, “ella hace al hombre digno de ser amado, cuando vive, y memorable, una vez que ha muerto» (p.8)

Rodríguez (2004), afirma:

El concepto de virtud. (Areté) fue utilizado generalmente por la ética griega para designar la excelencia moral del hombre (...) para Sócrates areté significa ya la excelencia moral humana, que se entiende sobre todo como un saber acerca del bien que puede ser comunicado mediante la enseñanza. (p. 210-211)

Así mismo Rodríguez (1982) expresa que “La virtud se puede definir como un hábito operativo bueno” (p.131). De ahí que Trigo (1996) expone:

Con el término «virtud» (del latín virtus, que corresponde al griego areté) se designan cualidades buenas, firmes y estables de la persona, que, al perfeccionar su inteligencia y su voluntad, la disponen a conocer mejor la verdad y a realizar, cada vez con más libertad y gozo, acciones excelentes, para alcanzar su plenitud humana y sobrenatural. (p.1)

Del mismo modo, Díaz (2006) expresa que “la virtud es la planificación de la bondad potencial que hay en nosotros, convierte al hombre en prudente, discreto, sagaz, cuerdo y sabio, valeroso, moderado, íntegro, feliz, digno de aplauso, verdadero, es decir, un gran hombre en todo” (p.8).

Por lo tanto, el ser humano al ir perfeccionándose mediante los hábitos que realiza puede hacerlo de forma intelectual o moral, de ahí que se hace necesario hablar de las virtudes intelectuales y las virtudes morales.

Finalmente, cabe mencionar que existen virtudes intelectuales y morales, cuyas diferencias lo especifica Rodríguez (2004):

Se llaman virtudes intelectuales a las que perfeccionan la razón especulativa o práctica. Las virtudes morales, en cambio, perfeccionan a la voluntad y a los apetitos sensibles. Virtudes morales son, por ejemplo, la fortaleza, la templanza, la generosidad y la justicia. (p.213)

Una de la virtudes que permite al hombre desarrollar su inteligencia y voluntad y por ende conocer y amar la verdad es el estudio. Pues el desarrollo de la virtud de la estudiosidad es muy importante para la realización personal y alcanzar el éxito en los estudios.

### **B) La estudiosidad, virtud ordenadora del deseo de conocer**

La estudiosidad es una virtud porque es una disposición y firme y estable que perfecciona las facultades superiores de la persona para el conocimiento ordenado de la verdad, sin caer en los dos extremismos, por defecto: la pereza intelectual por el conocimiento de la verdad; y por exceso, la curiosidad por conocer lo que no es debido.

La virtud de la estudiosidad ha sido definido como aquella que orienta y modera el deseo de conocer mediante la razón, pues toda actividad si se quiere hacer reclama la presencia de la inteligencia (Trigo, 2006). En este sentido, el estudio tiene que ver con el trabajo o tarea intelectual, considerando la tarea del ser humano al que se aplica el estudio es alcanzar el éxito, su felicidad y la salvación. (p.4)

El trabajo es connatural al hombre, porque mediante esta actividad el hombre transforma, construye y hace más habitable el mundo en que vive. Además, habría que añadir que Dios lo creó a imagen y semejanza suya; y existe evidencia revelada que Dios es trabajador por excelencia, de modo que el hombre también lo es. En tal sentido, en toda actividad científica y ordinaria, la fe nunca debe estar lejos del trabajo, así como el hombre cristiano no puede iniciar su estudio sin pedir la presencia y bendición de Dios.

Finalmente, podemos decir que el estudio es una virtud de la persona que tiene la firme determinación de estudiar todos los días con moderación. Tal como lo dice Sáenz (2006): “se nos presenta como una virtud moral que modera el apetito de conocer la verdad” (p. 136). De este modo, se regulan el fin y los medios del estudio, porque se busca que evitemos falacias y atajos y que no caigamos en la pereza como en una búsqueda desmedida.

### **2.2.3. Educación y práctica de la virtud de la estudiosidad**

#### **A) Educación de la virtud de la estudiosidad**

La educación de la virtud para la estudiosidad comienza con la educación de la voluntad y por tanto con la adquisición de virtudes (Rojas, 1996), que promueven el desarrollo del estudio como virtud que modera el deseo de conocer la verdad. En este sentido, las virtudes que promueven la formación de la virtud del estudio son: templanza, fortaleza y constancia. Además se necesitan de algunos elementos tales como el diálogo, la reflexión y la curiosidad.

### ▪ **La templanza, fortaleza y constancia**

La virtud del estudio que permite al hombre el conocer moderado y recto la verdad es un aspecto de templanza (Trigo, 2006). Es decir, la templanza es una virtud muy importante para dominar los apetitos concupiscibles o sensitivos (Hidalgo, 2015), de modo que su formación permite conocer solo aquello que logra el desarrollo de la excelencia de la persona.

Asimismo, para la formación de la virtud del estudio, participa la fortaleza y la constancia, para superar las dificultades y mantenernos perseverantes en la búsqueda de la verdad. Así lo dice Trigo (2006): “Conocer la verdad, en efecto, supone dedicación de tiempo, concentración de la mente, reflexión, constancia, respeto a la realidad, etc.” (p.3). Solo así el estudiante a medida que practica estas virtudes está cultivando el estudio.

### ▪ **El dialogo, la reflexión y la curiosidad**

Para tener la virtud del estudio tenemos que pasar por el diálogo, la reflexión y la curiosidad. Así, mediante el diálogo se realiza el intercambio de pensamiento, seguido por la reflexión, donde pensamos detenidamente sobre algo, sembrando así la curiosidad, donde invade el deseo de conocer, de querer enterarse de algo (Trigo, 2010). Además de las virtudes de la Templanza, Fortaleza, y Constancia se necesitan de los elementos arriba mencionados que facilitan y orientan el nivel de comprensión y así promover la virtud del estudio.

La práctica o hábito de estudio debe ser fomentada desde la niñez en los estudiantes por los padres como principales promotores y continuada por los maestros. Así lo señala Rojas (1996) al decir que “la voluntad para el estudio debe ser provocada e inculcada a partir de la infancia, haciéndola atractiva y siendo los padres sus principales impulsores” (p. 91).

La clave para poner en práctica la virtud del estudio es la exigencia personal. Es decir, todo hábito incluido la estudiosidad tiene que ver con la voluntad y su educación. Pues el desarrollo de la voluntad permite la adquisición de hábitos como el estudio y posibilita su ejercicio de modo permanente.

### **B) Exigencia personal en el estudio**

Saber qué es la voluntad y su desarrollo, permite comprender la exigencia personal en el estudio. Por tal motivo, tenemos que entender qué es la voluntad y como se forma, de manera que promueva el desarrollo de la virtud del estudio en los estudiantes de Educación Secundaria.

### **a) ¿Qué es la voluntad?**

La voluntad es uno de los cimientos de la persona humana, ya que se trata de una facultad espiritual, cuyo objeto es el bien concebido por nuestra inteligencia. Pues el acto propio de la voluntad es querer el bien que previamente ha conocido la inteligencia. En tal sentido, “se encuentra abierta al bien en general: la voluntad es la inclinación racional al bien” (Yepes y Aranguren, 2003, p.45). Por ello se afirma que “nada es querido si no es previamente conocido” (García, 2014, p. 106). De modo que, cuando obramos con conocimiento y queriendo, estamos obrando con libertad y por eso decidimos querer el bien que sabemos que importa a nuestra realización.

Por lo tanto, podemos decir que la voluntad es una facultad espiritual que nos mueve a querer elegir el bien conocido por la inteligencia que interesa a la plenitud de la persona humana. Pues la voluntad no obra sola sino con la inteligencia que nos permite conocer la verdad y la bondad de las cosas y personas, y poder quererlas y elegir las, obrando con libertad. Pero para esto sea posible debemos educar la voluntad.

### **b) Educación de la voluntad para la exigencia personal**

Cuando hablamos de educación, nos estamos refiriendo a dos términos latinos: educare y educere. El primer término hace referencia a acompañar, guiar; y el segundo, a sacar lo mejor de la persona a quien se educa. En ese sentido, Medina (2001, p. 32) citado por Jara (2009), afirma que “la educación implica tanto el cuidado y la conducción externa, como la necesaria transformación interior, exige una influencia, siempre provendrá del exterior, como un proceso de maduración, que solo puede llevar a cabo el propio sujeto que se educa” (p.34), y que abarque la formación integral de la persona incidiendo en el desarrollo de sus facultades espirituales: inteligencia y voluntad; sin descuidar las otras dimensiones humanas.

La voluntad humana necesita educarse para poder querer no un bien aparente sino real. Bienes aparentes son aquellos que son queridos por la voluntad solo por alguna utilidad que nos brindan o por el placer que nos producen; en cambio el bien real es aquel que perfecciona nuestro ser en alguna dimensión. Un bien real y concreto es el estudio porque perfecciona la inteligencia y también la voluntad cuando es un estudio constante, ya que requiere esfuerzo.

Pero para ver al estudio como algo bueno, es imprescindible que la voluntad opere junto a la inteligencia, para saber que lo elegido (estudiar) permite la autorrealización de la persona, haciéndola virtuosa; predeterminándola al estudio, desplegando todas sus capacidades,

habilidades y conocimientos en un ambiente de motivación por la búsqueda de la verdad hasta llegar al aprendizaje autónomo.

La educación de la voluntad permite que seamos más firmes en la consecución de nuestros objetivos, mantengamos la fortaleza en las dificultades, seamos más libres y tengamos la firme determinación en lo que decidimos hacer. Pues, educar la voluntad se compone de pequeños vencimientos, de ir disponiéndonos interiormente a hacer o no. Esto explica el por qué muchos que educan su voluntad llegan más lejos que los dotados con una buena inteligencia.

¿Cómo educar la voluntad? A esta pregunta responde (Rojas, 1996) dándonos algunas propuestas de acción educativa:

- 1.La voluntad necesita un aprendizaje gradual, que se consigue con la repetición de actos en donde uno se vence, lucha y cae, y vuelve a empezar (...)
- 2.Para tener voluntad hay que empezar por negarse o vencerse en los gustos, los estímulos y las inclinaciones inmediatas (...)
- 3.Cualquier aprendizaje se adquiere con más facilidad a medida que la motivación es mayor (...)
- 4.Tener objetivos claros, precisos, bien delimitados y estables (...)
- 5.Toda educación de la voluntad tiene un fondo ascético, especialmente en sus comienzos (...)
- 6.A medida que se tiene más voluntad, uno se gobierna mejor a sí mismo, no dejándose llevar por el estímulo inmediato (...)
- 7.Una persona con voluntad alcanza las metas que se había propuesto con constancia (...)
- 8.Es importante llegar a una buena proporción entre los objetivos y los instrumentos que utilicemos para obtenerlos; es decir, buscar la armonía entre fines y medios (...)
- 9.Una buena y suficiente educación de la voluntad es un indicador de madurez de la personalidad (...)
- 10.La educación de la voluntad no tiene fin. (Rojas, 1996, pp. 133-138)

Si los estudiantes vienen preocupados, no quiere saber nada, lo primero que tiene que aprender según Rojas es la Voluntad, por lo tanto tenemos que ejercitar la voluntad para que lo estudiantes puedan aprender más.

Como se puede apreciar, cuando se habla de educación de la voluntad, se dice de forma implícita es aprender y ayudar a formar virtudes. Tal como lo expresa Altarejos y Naval, (2004):

La finalidad de la enseñanza en la medida que pretenda ser educativa, pues a través de ellas el ser humano crece en la posesión de sus actos, lo que constituye la médula de su perfeccionamiento personal. La formación de hábitos operativos buenos o virtudes con la ayuda de la enseñanza es la esencia de la educación; y siendo las virtudes perfecciones intrínsecas de las potencias humanas, la educación se realizará según la capacidad de actualización de éstas. (p. 197).

### **c) Elementos y virtudes intervinientes en la educación de la voluntad**

Existen dos elementos fundamentales para lograr metas u objetivos: la motivación y el esfuerzo. La motivación se relaciona con el querer de la voluntad, que se impulsa por un motivo u interés que puede ser extrínseco, intrínseco y trascendental. De modo que la motivación es importante para lograr los propósitos u proyectos (Jara, 2009). El esfuerzo por su parte se aprecia en que se es capaz de vencer las dificultades para alcanzar un fin. Pues el esfuerzo también se apoya de algunas virtudes para alcanzar los proyectos personales (Otero, 2002).

En definitiva, motivación y esfuerzo van siempre de la mano, tal como lo dice Tierno (1994, p.105):

No existe voluntad sin la intervención de motivos y razones, que son de orden intelectual e implican el conocimiento del valor de las cosas o situaciones entre las que elegimos. Los motivos y razones, más que empujarnos de forma directa a actuar, más que fuerzas impulsoras, son luces que nos hacen ver más claramente la conveniencia de pasar a la acción.

Las virtudes que intervienen en la educación de la voluntad son: La fortaleza, prudencia, templanza, constancia y el orden. La fortaleza es la capacidad para vencer los obstáculos que nos impiden lograr un bien; la prudencia es la que permite medir las consecuencias de las nuestras acciones antes de obrar, dándonos los medios, indicando cuándo y cómo actuar (Fernández, 1999); la templanza es la virtud que inclina frenar los apetitos deleitables contrarios a la inteligencia, pues modera la tendencia concupiscible ordenándola moderadamente sin llegar a excesos (Castillo, 2000); la constancia es la virtud que unida a la virtud de la perseverancia permite que una vez que se ha tomado la decisión de realizar un proyecto se continúe con él, aunque surjan dificultades o disminuya la motivación, hasta lograr terminarlo (Rojas, 1996); y el orden es la virtud que permite poner todas las cosas en su lugar trayendo como beneficios la armonía, el dominio propio, lucha contra la negligencia y el abandono, por eso es tan importante desarrollarlo para educar la voluntad para el estudio y el trabajo cotidiano (Jara, 2009).

Los elementos y las virtudes que influyen en la educación de la voluntad permiten que los estudiantes vayan cultivando los hábitos buenos o virtudes, que les permita ser cada día mejores personas. Es decir, tener educada la voluntad es haber cultivado hábitos o virtudes, tema que estudiamos a continuación.

### **C) Hábitos de estudio: definición y formación**

#### **a) Definición de hábitos de estudio**

Tal como dice Cutz (2003), citado en Ríos y Ramos (2013, p.24), los hábitos de estudio son: “la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales”. Del mismo modo, Negrete (2009), citado en Gómez Argentina (2013) los hábitos de estudio son “las actividades o experiencias que se efectúan continuamente con el fin de obtener un mayor beneficio en el proceso de aprendizaje” (p.22). También Gómez, Álvarez y Fernández (1999) afirman que “el hábito de estudio es la costumbre de estudiar con cierta frecuencia y para conseguirlo es necesario establecer y dedicar sistemáticamente unas, determinadas horas al estudio” (p.31). La misma apreciación tiene Poves (2001) al decir que “el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente” (p.72).

Según los autores citados, podemos decir que los hábitos de estudio, son actividades de aprendizaje que el estudiante realiza de manera constante o siempre, o dicho de otro modo son “prácticas constantes de las mismas actividades” (Matínez-Otero y Torres, s/f, p.1), planificando su tiempo, utilizando técnicas y estrategias de estudio, determinado un lugar fijo para estudiar de forma motivada y con interés (Ortega, 2012; Girón, 2016).

#### **b) La formación del hábito de estudio**

Es muy importante para un estudiante de todos los niveles educativos que forme un hábito de estudio. Así que en su formación inciden algunos factores, tal como los menciona Olcese (2002):

La imagen de sí misma, ya que una persona no puede hacer nada positivo si tiene un concepto negativo en general de sí misma. Debe de aprender a sentir que es un ser de valor e importancia, la confianza en sí mismo es la clave de todo el logro: refuerza la habilidad, duplica la energía, expande la capacidad mental y aumenta la fuerza personal, el deseo desarrolla y engendra el respeto hacia aquellos que tiene autoridad, alienta el sentido de responsabilidad hacia el trabajo, motivación e interés, la

motivación es la creadora del interés, y este hace desarrollar las facultades morales, intelectuales y físicas, que nos permiten destacarnos en las distintas actividades que realizamos, el entusiasmo y la voluntad dirigen el pensamiento creándola una disposición favorable a la consecución de una empresa determinada, hacer un plan de éxito personal. (pp. 158-172)

Dentro de los factores de los hábitos de estudios son la confianza en sí mismo, si uno no confía en sí mismo en vano va aprender, por eso para aprender a tener un buen habito de estudio es ejercitar la autoestima de sí mismo y la confianza en sí mismo.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

Según Grajales (2000) “la investigación es de tipo descriptiva simple porque como todo estudio descriptivo busca desarrollar la imagen o representación del fenómeno estudiado a partir de las características” (p. 60). Así mismo Bernal (2010), sostiene que una investigación descriptiva es:

Aquella que reseña las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio, además en tales estudios se muestran, se narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipo, vías, etc. Pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera. (p.112)

En este sentido, el trabajo de investigación buscó determinar el nivel de práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018; con la finalidad de que sirva de base para futuras investigaciones en esta línea de investigación con mayor profundidad.

El paradigma que orienta esta investigación es el positivista porque tienen como propósito medir la variable de estudio, utilizando un instrumento objetivo, debidamente validado por su autor; en este sentido el enfoque de investigación es cuantitativo, porque pretendió procesar datos cuantitativos para llegar a calcular, utilizando técnicas cuantitativas para el recojo y procesamiento de la información necesaria, que nos permitió el logro de los objetivos del presente trabajo de investigación.

El instrumento que nos sirvió para evaluar a los estudiantes en la variable estudiada y obtener, calcular y analizar resultados fue una encuesta con escala de Likert. “Los resultados se cuantificaron en frecuencias absolutas y porcentuales” (Bernal, 2010, p.50).

#### 3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es no experimental, siguiendo a Martínez y Céspedes (2008): “Con estos diseños el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada, no presentándose la administración o control de un tratamiento” (p.84).

El diseño de investigación es el correspondiente a los trabajos descriptivos simples, cuya representación gráfica es:



Donde:

**O** = Observación o la medición de la variable estudiada,

**X** = Variable o fenómeno estudiado: virtud de la estudiosidad en estudiantes encuestados

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población y muestra

La población se define como “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (Fracica, 1988, p. 36 citado en Bernal, 2010, p. 160). Es así que, el presente estudio de investigación tuvo como población a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018.

La muestra representativa estuvo compuesta por la misma población, porque se trató de número pequeño de estudiantes, conformado por las ocho secciones del primer grado de Educación secundaria. Tal como se aprecia en la siguiente tabla.

**Tabla 1: población de estudiantes del primer grado de Educación Secundaria**

Grado	Sección	H	%
1er grado de Educación Secundaria	I	21	12.5
	J	24	14.3
	K	24	14.3
	P	28	16.7
	Q	21	12.5
	R	21	12.5
	S	14	8.3
	T	15	8.9
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>168</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Nomina de I.E -2018**

Los estudiantes que conformaron la muestra de estudio son de sexo masculino y oscilan sus edades entre 11 a 15 años, de situación socioeconómica media, proceden de distintos lugares tanto de zona urbana y rural y sus padres de algunos son profesionales, pero en su mayoría son comerciantes y la mayoría de ellos profesan la religión católica.

### **3.3.2. Técnica de muestreo**

La muestra de estudio fue seleccionada mediante el método de muestreo no probabilístico o por conveniencia, que “supone un procedimiento de selección informal (...) que implica el empleo de una muestra integrada por las personas o los objetos cuya disponibilidad como sujeto de estudio sea más conveniente (Martínez y Céspedes, 2008, p. 120).

En este sentido, para seleccionar la muestra de estudio en este trabajo de investigación se tuvo en cuenta la disposición de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria, con el permiso correspondiente del Director del colegio. De modo que, la muestra final quedo constituido por 168 estudiantes del primer grado de Educación Secundaria.

### **3.4. Criterios de selección**

La población y muestra representativa estuvo compuesta por los 168 estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de una Institución pública.

Se le eligió esta población, dado que aprecia que una cantidad de alumnos tienen problemas de la variable estudiada: Práctica de la virtud del estudio. Y además porque una de las investigadoras trabaja con ellos, facilitando el acceso y evaluación de la variable mediante el instrumento de investigación.

### 3.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	ITEMS
Práctica de la virtud del estudio en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria	Exigencia personal en el estudio	1 Estudia por amor a la verdad y pensando en los demás	Escala:	1. ¿Estudias por amor a la verdad y pensando en los demás?
		2. Se esfuerza por realizar su estudio con la mayor perfección posible, ofreciendo sus actividades a su Creador.	tipo Likert:	2. ¿Te esfuerzas por realizar tu estudio con la mayor perfección posible, ofreciendo tus actividades a tu Creador?
		3. Sabe dominar su curiosidad en el saber, de acuerdo a un límite establecido.	Siempre	3. ¿Sabes dominar tu curiosidad en el saber, de acuerdo a un límite establecido?
		4. Sabe vencer la pereza en el cumplimiento de sus deberes de estudiante.	Casi siempre	4. ¿Sabes vencer la pereza en el cumplimiento de tus deberes de estudiante?
		5. Goza con el estudio, sabiendo que es un medio de conocimiento de la verdad.	A veces	5. ¿Gozas con el estudio, sabiendo que es un medio de conocimiento de la verdad?
		6. Se propone metas diarias y concretas en su estudio personal.	Nunca	6. ¿Te propones metas diarias y concretas en tu estudio personal?
		7. Lucha diariamente para cumplir con exactitud su horario de estudio.		7. ¿Luchas diariamente para cumplir con exactitud tu horario de estudio?
		8. Estudia aunque no tengas ganas.		8. ¿Estudias aunque no tengas ganas?
		9. Dedicar tiempo para leer cosas innecesarias en los medios de comunicación social (TV, internet, Whatsapp, Facebook, etc.)		9. ¿Dedicas tiempo para leer cosas innecesarias en los medios de comunicación social (TV, internet, Whatsapp, Facebook, etc.)?
		10. Pierde tiempo leyendo o viendo temas dañinos, por ser contrarios a la dignidad de la persona humana (pornografía, lecturas contrarias a la fe, etc.)		10. ¿Pierdes tiempo leyendo o viendo temas dañinos, por ser contrarios a la dignidad de la persona humana (pornografía, lecturas contrarias a la fe, etc.)?

		11. Estudia de acuerdo a un horario, intercalando el estudio con actividades de descanso.		11. ¿Estudias de acuerdo a un horario, intercalando el estudio con actividades de descanso?
		12. Tiene un lugar destinado en su casa y escuela para dedicarse al estudio personal.		12. ¿Tienes un lugar destinado en tu casa y escuela para dedicarte al estudio personal?
		13. Realiza anotaciones en su cuaderno para luego estudiarlas y repasarlas.		13. Realiza anotaciones en tu cuaderno para luego estudiarlas y repasarlas.
		14. ¿Presenta responsablemente sus tareas escolares en el plazo establecido.		14. ¿Presentas responsablemente tus tareas escolares en el plazo establecido?
	Hábitos de estudio	15. Realiza puntualmente las diversas actividades escolares encomendadas para su casa.		15. ¿Realizas puntualmente las diversas actividades escolares encomendadas para tu casa?
		16. Termina las actividades comenzadas sin dejarlas incompletas.		16. ¿Terminas las actividades comenzadas sin dejarlas incompletas?
		17. Realiza sus trabajos escolares en equipo, con alegría y tolerancia		17. ¿Realizas tus trabajos escolares en equipo, con alegría y tolerancia?
		18. Se recarga de tareas escolares por dejar todo para después.		18. ¿Te recargas de tareas escolares por dejar todo para después?
		19. Cuando estudia se entretiene con medios tecnológicos (celular, internet, TV, etc...)		19. ¿Cuándo estudias te entretienes con medios tecnológicos (celular, internet, TV, etc.)?
		20. Lee escritos con temas de formación para ayudarlo a ser mejor persona.		20. ¿Lees escritos con temas de formación para ayudarte a ser mejor persona?

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Asimismo, para el desarrollo del presente proyecto de investigación se ha utilizado las técnicas de campo y de Gabinete: Las técnica de campo se ha utilizado una encuesta con escala tipo Likert cinco puntos; y las de gabinete se ha utilizado la técnica del fichaje con sus distintos instrumentos de recolección de información.

#### **3.6.1. Técnicas de campo**

Las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación. Así lo dice, Arias (2012): “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.53).

##### **3.6.1.1. La encuesta: cuestionario**

Para Arias (2012) “la encuesta es una técnica que consiste en recoger información a través de un instrumento compuesto por preguntas y alternativas de respuesta (p. 40). Es decir, la encuesta a través del cuestionario permite obtener información sobre la población estudiada. Por eso, nos advierte Carrasco (2006) al decir que “un diseño inadecuado o mal elaborado nos conduce a recoger datos incompletos, imprecisos y, como debe suponerse, a generar información poco confiable” (p. 45). En este sentido, fue necesario y prudente utilizar para este trabajo de investigación el instrumento del investigador. El instrumento que se utilizó fue tomado, solo una parte del instrumento de Arévalo y Paredes (2018), quienes validaron un instrumento para medir el nivel práctica estudio e identificar los problemas de esta variable. El instrumento se validó a través de la técnica de Juicio de expertos y aplicando el estadístico Alfa de Cronbach, que obtuvo un resultado de 0,0785 mayor a 0.07, por lo que se demostró que tiene un nivel de confiabilidad aceptable. El instrumento contiene 20 ítems o preguntas para medir dos dimensiones: exigencia personal y hábitos de estudio.

##### **A) Escala de Likert**

La escala de Likert cinco puntos es muy importante para recolectar información de estudios cuantitativos sobre conocimientos y actitudes. Además, “es una escala de fácil construcción y aplicación que permiten medir o registrar información de compleja sobre los individuos a partir de la acumulación de res-puestas sobre un tópico (Fabila, Izquierdo y Minami, 2013, p. 39). Así también, lo dicen Martínez y Céspedes (2008):

Esté método consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que exprese su reacción eligiendo uno de los puntos de la escala. (p.157)

La escala de Likert cinco puntos se han utilizado para medir las actitudes de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria respecto a la práctica de la virtud del estudio. La escala nos permitió determinar el nivel de práctica de la virtud del estudio, para esto fue necesario calcular cuatro niveles: alto, medio, bajo y muy bajo, con su respectiva valoración cuantitativa, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 2: Valoración cuantitativa y cualitativa de la encuesta aplicada a los estudiantes de 1° de Secundaria, de la I.E. San Luis Gonzaga, Ica-2018**

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
16-20	Alto
11-15	Medio
6-10	Bajo
0-5	Muy bajo

**Fuente:** Elaboración propia.

Las puntuaciones varían de 1 a 4 dependiente de la respuesta que de cada estudiante a cada ítem del instrumento de investigación. La puntuación del instrumento es de 0 a 20. Asimismo, la escala nos ha permitido identificar los problemas existentes sobre la variable estudiada, de acuerdo a la escala tipo Likert: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

### **3.6.2. Técnica de gabinete**

#### **3.6.2.1. La técnica del fichaje**

Este técnica es aquella que nos ha permite el registro de información confiable para sistematizar los distintos puntos del trabajo de investigación, y se realiza mediante fichas. Éstas “son instrumentos en los que se plasma por escrito información importante, tras realizar el proceso de búsqueda de información” (Castro y Salatino, 2016, p. 1).

Dentro de la técnica de gabinete las fichas que hemos utilizado para esta investigación son: textuales, bibliográficos, de resumen, hemerográficas y parafraseo. Esta elaboración de fichas nos ha permitidos su organización, relacionar ideas y ubicarlos con facilidad.

Fichas textuales: Son útiles para anexar los aspectos más importantes de un texto, sean conceptos, definiciones, etc. Fichas bibliográficas: Aquí solo se anotan los datos de un libro o artículos es decir, la fuente de dónde hemos sacado la información. Fichas de resumen: Aquí colocamos de forma corta y breve los aspectos más importantes del tema, ayudan facilitando el aprendizaje. Fichas hemerográficas: Se usa cuando los datos que se guardan son de un periódico o una revista. Fichas de parafraseo: Nos permite explicar conceptos difíciles de comprender, con la finalidad de facilitar el entendimiento al lector. (Orizaga, 2011, p. 60-61)

### **3.7. Procedimientos**

En esta investigación se realizó los siguientes procedimientos:

- Revisión de trabajos de investigación para sistematizar situación problemática y antecedentes de estudio.
- Análisis del instrumento de investigación tomado de Arévalo y Paredes (2018) para aplicarlo y poder recolectar información de la muestra de estudio.
- Selección de la población y muestra de estudio y primeros contactos con la realidad estudiada. Es decir, ubicamos a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria, para observar su rendimiento escolar en la I.E San Luis Gonzaga, del Distrito de Ica, evidenciando en muchos estudiantes la falta de práctica de la virtud del estudio.
- Se determinó como muestra a todos los estudiantes (168 estudiantes) de la institución educativa, de forma intencionada por conveniencia y accesibilidad a los sujetos de la investigación, por ello es un muestreo no probabilístico de método censal.
- Reunión con los agentes educativos (docentes y sub directo y Director) de la Institución Educativa para conversar la problemática y pedir el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de investigación
- Aplicación del instrumento a la población de estudio, de acuerdo a la disponibilidad de los estudiantes y teniendo en cuenta el permiso del Directos de la Institución Educativo.
- La aplicación de los instrumentos se dio de forma anónima, lo primero que se les informo fue el propósito de la aplicación de los instrumentos manifestándoles que los datos recogidos serán utilizados para hacer un estudio que permita conocer la práctica de la virtud del estudio, los resultados servirán a los directivos, docentes y profesionales de

la educación quienes podrán utilizarlos para nuevos estudios o implementar acciones pendientes para mejorar.

- Procesamiento estadístico de los resultados de la aplicación de la encuesta mediante el programa Excel. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos estadísticos. Es decir, Una vez obtenidos los resultados de los instrumentos aplicados, procedimos a construir la base de datos para hacer el correspondiente análisis estadístico de los componentes, con ello pasamos a desarrollar la discusión de los resultados para finalmente construir el reporte final.
- Análisis y discusión de los resultados de la investigación. Para ellos hemos tenido en cuenta los antecedentes del estudio que se relacionaron directamente con nuestro trabajo de investigación.
- Elaboración del informe de investigación, según el protocolo de la USAT.

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento de investigación se organizaron en base a tablas de frecuencias porcentuales, así como gráficos, para representar de manera objetiva y clara la información obtenida en el proceso de la investigación. Por tratarse de una investigación descriptiva simple, solo se utilizó el programa informático Excel (hoja de cálculo), para el procesamiento de datos y elaboración de tablas y gráficos.

Los resultados se presentan en base a los objetivos del estudio de investigación y luego se hizo su análisis y discusión teniendo en cuenta los antecedentes de estudio. Estos resultados y análisis nos permitieron realizar inferencias o conclusiones sobre la variable estudiada.

### 3.9. Matriz de consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>Práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Luis Gonzaga” del Distrito de Ica en el año 2018.</p>	<p>¿Cuáles son las características de la práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “San Luis Gonzaga” del Distrito de Ica en el año 2018?</p>	<p>Determinar las características de la Práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018.</p>	<p>Determinar el nivel de práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018.</p>
			<p>Identificar la problemática sobre la exigencia personal en el estudio, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018.</p>
			<p>Identificar los problemas sobre hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018.</p>
			<p>Proponer acciones educativas para promover la práctica de la virtud de la estudiosidad, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018.</p>

### 3.10. Consideraciones éticas

El trabajo de investigación por ser descriptiva requiere de ciertas consideraciones éticas, tales como:

- Se aplicó los instrumentos a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria, quienes conformaron la muestra de estudio.

- Los resultados se mantuvieron en reserva y se dieron a conocer a aquellas personas pertinentes quienes tomarán medidas necesarias a fin de mejorar alguna de las variables.

- Se respetó la información propuesta citando a todos los autores en referencias bibliográficas.

- No se manipuló los datos de manera deliberada. Así que la información presentada en este informe es auténtica.

Por tanto, en esta investigación se tuvo en cuenta los principios éticos que debe regir en toda investigación:

- Respeto a la persona humana, considerando su dignidad, que nunca se puede usar como medio o instrumento para subordinarse a fines superiores, pues ella es fin en sí misma; por tanto, esta investigación está orientada a buscar el bien de las personas involucradas en ella.

- Respeto a la libertad humana, en cuanto que no se coactó la libertad de ningún estudiante para participar en la investigación; a ellos se les explicó la importancia de esta investigación y accedieron libremente a responder la encuesta aplicada.

- Respeto a la verdad: en esta investigación se da conocer los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento de manera fidedigna, respetando la verdad, sin alterarlos, ni modificarlos.

- Respeto al derecho de autor: se ha respetado el derecho a la propiedad intelectual de los autores de las investigaciones que han servido como antecedente de estudio; haciendo las citas textuales de manera fidedigna, sin cambiarlas o modificarlas.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La práctica de las virtudes es muy importante, porque buscan que el hombre como persona se vaya perfeccionando. Es otras palabras, “convierte al hombre en prudente, discreto, sagaz, cuerdo y sabio, valeroso, moderado, íntegro, feliz, digno de aplauso, verdadero, es decir, un gran hombre en todo” (Díaz, 2006, p.104). Pues no nacemos realizados sino para realizarse, y lo vamos logrando en la medida que actuamos virtuosamente.

En este sentido, una de las virtudes que permite que el hombre desarrolle su capacidad intelectual y volitiva es la estudiosidad, de su práctica depende que la persona conozca y vaya descubriendo la verdad y la difunda. Haciendo del estudio un hábito bueno, que necesita de la educación de la voluntad para ponerlo en práctica.

La virtud de la estudiosidad es la disposición permanente que tiene el estudiante para la investigación de la verdad, de una manera ordenada, prudente y disciplinada (Sáenz, 2006). No obstante, actualmente los estudiantes del nivel secundario, en su mayoría no están cultivando esta virtud tan valiosa para su quehacer discente y formación personal, tal como lo dice Rojas (1996):

La clave de su problema reside en que no son ordenados, son poco constantes, tienen poca fuerza de voluntad, carecen de disciplina y de hábitos para hacer planes de estudio a corto y mediano plazo, y su nivel de esfuerzo es mínimo. (p. 91)

Por tal motivo, conocedores del problema, se aplicó un instrumento de investigación, donde se buscó determinar las características de la práctica de la virtud de la estudiosidad en relación a las dimensiones de la exigencia personal para el estudio y la frecuencia de los hábitos de estudio, permitiéndonos identificar los principales problemas de la variable estudiada y proponer acciones educativas acorde al nivel educativo de los estudiantes.

A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta sobre la práctica de la virtud de la estudiosidad a los estudiantes de primer grado Educación Secundaria, de la I.E. San Luis Gonzaga, del Distrito de Ica.

#### 4.1. Práctica de la virtud de la estudiosidad en los estudiantes del primero grado de Educación secundaria

A través del programa de Microsoft Excel se ha podido identificar el nivel de práctica de la virtud de la estudiosidad de los estudiantes encuestados del primer grado de educación secundaria. Los resultados se presentan en la siguiente tabla a nivel de porcentajes de acuerdo a una valoración cuantitativa y cualitativa.

**Tabla 3: Nivel de práctica de la virtud de la estudiosidad en los estudiantes de primer grado de Educación de Secundaria, de la I.E. San Luis Gonzaga, Ica-2018.**

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	F	%
16-20	Nivel alto	85	51 %
11-15	Nivel medio	44	26 %
6-10	Nivel bajo	20	12 %
0-5	Nivel muy bajo	19	11 %
<b>TOTAL</b>		<b>168</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada el día 12 al 26 de Setiembre del 2018 (n=168).

Tal como se observa en la tabla 2, la mayoría de estudiantes encuestados (51 %) obtuvieron puntajes entre 16 a 20 puntos, que cualitativamente corresponde a un nivel alto de la práctica de la virtud de la estudiosidad. Sin embargo, el 26 % de estudiantes obtuvieron un nivel medio, el 12 % un nivel bajo y el 11 % un nivel muy bajo, que sumados todos equivale al 49 % de estudiantes que no tienen una práctica de la virtud del estudio.

Esto significa que, a pensar que existen muchos estudiantes que se interesan por hacer del estudio su quehacer ordinario, también hay una gran cantidad de alumnos que tienen problemas para cultivar el hábito del estudio, que es un medio que les permite alcanzar su desarrollo integral.

#### 4.2. Problemática en relación a la exigencia personal en el estudio

La presente investigación tuvo como propósito identificar los problemas en torno a la práctica de la estudiosidad, que se relaciona con la primera dimensión: exigencia personal en el estudio. Para lograr éste objetivo, fue necesario analizar las respuestas dadas por los estudiantes a cada ítem del instrumento, según las escalas de siempre, casi siempre, a veces y nunca. Los resultados se aprecian a nivel de porcentajes en la siguiente tabla.

**Tabla 4: Problemas en torno a la exigencia personal en el estudio en los estudiantes de primer grado de Educación de Secundaria, de la I.E. San Luis Gonzaga, Ica-2018.**

Problema identificado	Escalas									
	Siempre		Casi Siempre		Aveces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Estudias por amor a la verdad y pensando en los demás?	80	48	57	34	19	11	12	7	168	100
¿Te esfuerzas por realizar tu estudio con la mayor perfección posible, ofreciendo tus actividades a tu Creador?	81	48	55	33	19	11	13	8	168	100
¿Sabes dominar tu curiosidad en el saber, de acuerdo a un límite establecido?	82	49	51	30	21	13	14	8	168	100
¿Sabes vencer la pereza en el cumplimiento de tus deberes de estudiante?	83	49	48	29	22	13	15	9	168	100
¿Te propones metas diarias y concretas en tu estudio personal?	75	45	52	31	24	14	17	10	168	100

**Fuente:** Encuesta aplicada el día 12 al 26 de Setiembre del 2018 (n=168).

Tal como se muestra en la tabla 3, el 52 % de estudiantes señalan que casi siempre, a veces y nunca estudian por amor a la verdad y pensando en los demás. Indicando que solo estudian para aprobar el examen, presentar una tarea, trabajo obligado en equipo que planteó el docente, etc.

Así también, el 52% de alumnos manifiesta que casi siempre, a veces y nunca se esfuerza por realizar su estudio con la mayor perfección posible, ofreciendo sus actividades a su Creador. Esto evidencia que solo estudia para cumplir o cuando se obligan, y además no tiene conciencia de la ayuda divina para su trabajo intelectual.

Otro problema que se observa es que el 51 % de estudiantes dice que casi siempre, a veces y nunca sabe dominar su curiosidad en el saber, de acuerdo a un límite establecido. Este problema demuestra que la mayoría de estudiantes están accediendo por la curiosidad de conocer a información no apta para menores de edad, que puede relacionarse con contenido pornográfico, erótico y delincuenciales. También, se aprecia en los resultados que el 51% de estudiantes afirma que casi siempre, a veces y nunca sabe vencer la pereza en el cumplimiento de sus deberes de estudiante. Esto manifiesta el problema que existe sobre la poca disciplina u

orden que tienen los estudiantes para realizar su estudio, llevándonos a intuir la poca exigencia para realizar el estudio personal con proactividad y autonomía.

Por último, en la tabla 3 se observa que, el 55% de los estudiantes manifiestan que casi siempre, a veces y nunca se proponen metas diarias y concretas en su estudio personal. Es decir, en la mayoría de estudiantes se observa, que estudian para el momento sin ningún propósito, de modo para ellos el estudio es algo sin importancia que solo se tiene que cumplir porque se ha estipulado y no lo ven algo que les permite su desarrollo habilidades intelectivas.

### 4.3. Problemas sobre hábitos de estudio

Nuestra investigación tuvo como propósito identificar los problemas en torno a la práctica de la virtud de la estudiosidad, que se relaciona con la segunda dimensión: hábitos de estudio. Para lograr éste objetivo, fue necesario analizar las respuestas dadas por los estudiantes a cada ítem del instrumento, según las escalas de siempre, casi siempre, a veces y nunca. Los resultados se aprecian a nivel de porcentajes en la siguiente tabla.

**Tabla 5: Problemática sobre hábitos de estudio en los estudiantes de primer grado de Educación de Secundaria, de la I.E. San Luis Gonzaga, Ica-2018.**

Problema identificado	Escalas									
	Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Estudias de acuerdo a un horario, intercalando el estudio con actividades de descanso?	88	52	47	28	19	11	14	8	168	100
¿Tienes un lugar destinado en tu casa y escuela para dedicarte al estudio?	89	53	44	26	20	12	15	9	168	100
¿Realiza anotaciones en tu cuaderno para luego estudiarlas y repasarlas?	90	54	41	24	21	13	16	10	168	100
¿Cuándo estudias te entretienes con medios tecnológicos (celular, internet, TV, etc.)?	86	51	35	21	25	15	22	13	168	100
¿Lees escritos con temas de formación para ayudarte a ser mejor persona?	58	35	36	21	18	11	56	33	168	100

**Fuente:** Encuesta aplicada el día 12 al 26 de Setiembre del 2018 (n=168).

La tabla 4 demuestra que el 48 % de los estudiantes afirma que casi siempre, a veces y nunca estudian de acuerdo a un horario, intercalando el estudio con actividades de descanso. Si bien es cierto no es la mayoría que tiene este problema, es un porcentaje significativo que manifiesta que muchos alumnos no planifican su estudio generando un desorden en sus actividades educativas y ordinarias que desencadenaría en el bajo rendimiento escolar.

Asimismo, el 47 % de los estudiantes afirma que casi siempre, a veces y nunca tienen un lugar destinado en su casa y escuela para dedicarse al estudio. Este problema expresa que una gran cantidad de estudiantes no tienen un lugar fijo donde estudiar, ni en la casa y colegio, generando desorden, pérdida de tiempo, frustración, etc. para organizar su espacio de estudio personal.

También, se observa que el 46 % de estudiantes dice que casi siempre, a veces y nunca realiza anotaciones en su cuaderno para luego estudiarlas y repasarlas. Este porcentaje significativo de estudiantes demuestra una falta de metodología para tomar apuntes, tienen problemas de concentración y desinterés por los contenidos de aprendizaje.

Del mismo modo, el 51 % de estudiantes señala que siempre cuando estudia se entretiene con medios tecnológicos (celular, internet, TV, etc.). Este problema evidencia que los alumnos no están haciendo un buen uso de las tecnologías de la información y comunicación, pues no les está ayudando en su concentración en el estudio y por ende a desarrollar la virtud del estudio.

Finalmente, según la tabla 4, el 87 % de estudiantes expresa que casi siempre, a veces y nunca lee escritos con temas de formación para ayudarle a ser mejor persona. Este problema, muestra que una gran cantidad de alumnos lee información que no le ayuda a realizarse como persona. Es decir, están leyendo fuentes con contenidos de violencia, terror, erótico, sexual, infidelidad, etc.

#### **4.4. Acciones educativas para promover la práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria**

Los problemas identificados en torno a la práctica de la virtud del estudio según los resultados analizados nos llevan proponer acciones educativas que motiven el desarrollo del hábito del estudio, fundamentado en pedagogía personalista que define al estudiante con centro y fin del proceso educativo. A continuación se detallan las siguientes propuestas.

**Cuadro 1: Acciones educativas para promover a práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria**

N°	Acciones educativas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario acerca de hábitos de estudio dirigido a estudiantes y profesores de la I.E. San Luis Gonzaga- Ica.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso taller sobre el sentido de la vida humana para que los estudiantes comprendan la razón de su existencia y del estudio como medio para potenciar sus facultades espirituales: inteligencia y la voluntad.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña de sensibilización organizada por los estudiantes y profesores de la I.E San Luis Gonzaga- Ica dirigida a la revalorización de la práctica del estudio.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión a través de las redes sociales de la importancia de hábito de estudio.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa educativo televisivo y radial para difundir el hábito de estudio.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso sobre cómo promover la educación de la voluntad para formar hijos y estudiantes que se esfuercen y sacrifiquen en el trabajo intelectual educando su voluntad y por ende la virtud del estudio.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso sobre educación de las virtudes a través de cine fórum.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panel Forum interdisciplinario sobre la práctica del estudio.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la elaboración de horarios de estudio realistas para que se logre su cumplimiento, donde se especifique las actividades ordinarias y de estudio personal y en equipo.</li> </ul>

#### **4.5. Discusión de resultados**

El presente trabajo de investigación se alcanzó determinar las características de la práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018. Se observó que el 51% de estudiantes se exigen personalmente para estudiar motivados por buscar la verdad, teniendo buenos hábitos de estudio (Ríos y Ramos, 2013; Gómez, 2013). No obstante se evidenció un porcentaje significativo (49 %) que no practican la virtud del estudio. Es decir, no se exigen personalmente por estudiar y no tienen buenos hábitos de estudio.

Un trabajo de investigación relacionado con nuestro estudio sobre hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016 dirigido por Palacios (2017) encontró los mismos resultados. Pues el autor al aplicar el instrumento de investigación encontró que el 58 % de estudiantes tienen buenos hábitos de estudios. No obstante el 44 % se observa que aún tienen dificultades para utilizar técnicas y hacer de su trabajo intelectual una virtud.

En relación al primer objetivo, se logró identificar el nivel de práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del distrito de Ica en el año 2018, a través de la aplicación del instrumento de investigación. Se observó que 51 % de estudiantes se ubicaron en el nivel alto respecto de la práctica de la virtud; el 26 % tiene un nivel medio, el 12% nivel bajo y el 11% de estudiantes se ubicaron en el nivel muy bajo. Si bien es cierto más de la mitad de la muestra estudiada tiene un buen nivel de práctica de estudio, se evidencia también que hay un porcentaje significativo (49 %) que no tiene formada la virtud del estudio. Esto puede deberse según Ortega (2012) a una falta de responsabilidad compartida el padre de familia, docente y estudiante, no tener hábitos de estudio, falta de motivación e interés por aprender, la capacidad intelectual y lo complejo que puede ser la tarea. También se debe a la falta de técnicas de estudio, no organizan del tiempo para estudiar o solo estudian con tiempo para aprobar el examen.

Con respecto al segundo objetivo, se pudo identificar la problemática sobre la exigencia personal en el estudio, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018. Los problemas que se identificaron son: no estudian por amor a la verdad o pensando en los demás, no se esfuerzan por realizar su estudio con la mayor perfección posible (Trigo, 2006), no saben dominar su curiosidad accediendo a todo tipo de información, poca voluntad para estudiar (Rojas, 1996) y no se proponen metas realistas en su estudio personal (Hidalgo, 2015). Estos problemas se debe a falta de hábitos de estudio, motivación por aprender, problemas de aprendizaje personales y no uso permanente de técnicas de estudio (Choque y Zanga, 2011).

Asimismo, en relación al tercer objetivo, se logró identificar los problemas sobre hábitos de estudio de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito de Ica en el año 2018. Los problemas identificados fueron: no tienen un horario de estudio planificado, no cuentan con un espacio libre en casa ni en el colegio para dedicarse al estudio personal, poca práctica de técnicas de estudio (Choque y Zanga, 2011), impuntualidad en la presentación de trabajos, entretenimiento mediado por tecnologías (móvil,

redes sociales, internet, TV) y no leen información que les pueda ayudar en su desarrollo personal. Estos mismos problemas lo encontró Ortega (2012) al realizar una investigación sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria. Este autor señala que estos problemas tienen su causa en la falta de motivación, interés, recursos y estrategias de estudio formadas por los estudiantes, y que tiene como consecuencia no contar con un tiempo fijado para el estudio y solo estudiar para aprobar un área del currículo. Que en conclusión puede resumirse como falta de hábitos de estudio.

Identificada la problemática, se tuvo como último objetivo proponer acciones educativas para desarrollar la práctica de la virtud de la estudiosidad en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria. Para lograr este propósito se tuvo en cuenta los consejos de Palacios (2017), Ortega (2012), Choque y Zanga (2011) y se propuso lo siguiente: Seminario acerca de hábitos de estudio dirigido a estudiantes y profesores de la I.E. San Luis Gonzaga- Ica. Curso taller sobre el sentido de la vida humana para que los estudiantes comprendan la razón de su existencia y del estudio como medio para potenciar sus facultades espirituales: inteligencia y la voluntad. Campaña de sensibilización organizada por los estudiantes y profesores de la I.E San Luis Gonzaga- Ica dirigida a la revalorización de la práctica del estudio como virtud. Difusión a través de las redes sociales de la importancia de hábito de estudio. Programa educativo televisivo y radial para difundir el hábito de estudio. Curso sobre cómo promover la educación de la voluntad para formar hijos y estudiantes que se esfuercen y sacrifiquen en el trabajo intelectual educando su voluntad y por ende la virtud del estudio. Curso sobre educación de las virtudes a través de cine fórum. Panel Forum interdisciplinario sobre la práctica del estudio. Y promover la elaboración de horarios de estudio realistas para que se logre su cumplimiento, donde se especifique las actividades ordinarias y de estudio personal y en equipo.

Para lograr estas propuestas es necesario el desarrollo de la voluntad para cultivar virtudes como la estudiosidad. La educación de la voluntad para estudiar tiene que ser según Rojas (1996) “fomentada e inculcada a partir de la infancia, haciéndola atractiva y siendo los padres sus principales impulsores” (p. 91)

## V. CONCLUSIONES

- La mayoría de estudiantes encuestados (51 %) obtuvieron puntajes entre 16 a 20 puntos, que cualitativamente pertenece a un nivel alto de la práctica de la virtud de la estudiosidad. Sin embargo, existe un 49 % de estudiantes que se ubicaron en un nivel medio, bajo y muy bajo, lo que significa que existe muchos alumnos que aún no cultivan la virtud de la estudiosidad
- Se identificó la problemática sobre la exigencia personal en el estudio, cuyos problemas fueron: no estudian por amor a la verdad o pensando en los demás (52%), no se esfuerzan por realizar su estudio con la mayor perfección posible (52%), no saben dominar su curiosidad accediendo a todo tipo de información (51%), poca voluntad para estudiar dejándose llevar por la pereza (51 %) y no se proponen metas realistas en su estudio personal (55 %).
- Se encontraron problemas sobre hábitos de estudio en porcentajes significativos, los problemas observados son: no tienen un horario de estudio planificado (48 %), no cuentan con un espacio libre en casa ni en el colegio para dedicarse al estudio personal (47 %), poca práctica de técnicas de estudio para tomar apuntes (46 %), entretenimiento mediado por tecnologías (móvil, redes sociales, internet, TV) (51 %) y no leen información que les pueda ayudar en su desarrollo personal (87 %).
- Las propuestas educativas para promover la práctica de la virtud de la estudiosidad están centradas en cursos, talleres, seminarios, campañas de sensibilización y difusión por medios de comunicación de contenidos sobre sentido de la vida humana y del estudio, práctica de la virtud del estudio, importancia de los hábitos de estudio, educación de la voluntad y de las virtudes y elaboración de horarios de estudio realista.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Al director de la Ugel, Ica, capacitar a los directivos de las Instituciones educativas, en el empoderamiento para la aplicación de estrategias didácticas que promuevan la práctica de la virtud de la estudiosidad y tener mejores rendimientos académicos y que esta se vea reflejada en la ECE.
- A los directivos de la I.E. San Luis Gonzaga, Ica-2018; incorporar en los documentos de gestión institucional la promoción de la virtud de la estudiosidad, como uno de los valores institucionales transversales.
- Al Subdirector de Formación General de la I.E. San Luis Gonzaga, Ica-2018, desarrollar propuestas de sesiones de aprendizaje donde se promueva la práctica de la virtud de la estudiosidad.
- A los docentes de la I.E. San Luis Gonzaga, Ica tener en cuenta las propuestas educativas presentadas en este trabajo de investigación, y los apliquen con finalidad de que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, y vayan desarrollando sus hábitos de estudio.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M., Fernández, V. (1999). *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio*. Madrid: Publicaciones de psicología aplicada
- Altarejos, F. y Naval, C. (2004). *Filosofía de la Educación* (2ª ed.). Pamplona: Eunsa.
- Arévalo, J. y Paredes, E. (2018). *Virtudes practicadas por estudiantes para el éxito escolar en una I. E. Del distrito de Chiguirip – 2014* (tesis de licenciatura). Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Arias (2012) *Lecturas para el curso de metodología de la investigación*. México: Trillas
- Assagioli, R. (1989). *El acto de la voluntad*. México: Trillas.
- Beltrán, F. (30 de Marzo de 2012). *La virtud del orden*. Recuperado el 17 de Junio de 2014, de <http://www.slideshare.net/efbg71/la-virtud-del-orden>
- Martínez, B. y Céspedes, N. (2008). *Metodologías de la investigación. Estrategias para investigar. Cómo hacer un proyecto de investigación*. San Isidro-Perú: Libro amigo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3er ed.). Colombia: Pearson Ecuación.
- Carrasco, A. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial. Gráfica. Lima, Perú.
- Castro, E. (2018). La Studiositas en Santo Tomás de Aquino. Trabajo presentado en la Universidad Católica San José. Lima-Perú.
- Castro, A. y Salatino, E. (2016). *Elaboración de fichas*. Recuperado de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/elaboracion-de-fichas.pdf>
- Castillo, G. (2000). *Hacia el conocimiento de uno mismo: apuntes de antropología filosófica*. Piura: Universidad de Piura.
- Castro, M. (2010) *Tesis Los Fundamentos de la Formación en Virtudes en el Ambiente Escolar* <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/68/castro2010.pdf?sequence=1>
- Choque, E. y Zanga, M. (2011). *Técnicas de estudio y rendimiento Académico*. Revista Scientia. Recuperado de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/risc/v1n1/v1n1\\_a02.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/risc/v1n1/v1n1_a02.pdf)

- Consejo Nacional de Educación (2013). *Evaluaciones estandarizadas del rendimiento escolar*. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/boletin/boletin-cne-opina-36.pdf>
- Copi, I. y. (2008). *Introducción a la lógica*. México: Limusa.
- Correa, J. (2004). *Sentido del sufrimiento*. Recuperado el 31 de Julio de 2014, de <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/el%20sentido%20del%20sufrimiento%20-%20p.%20jos%20luis%20correa.pdf>
- Delgado, I. (s/f). *Constancia: Voluntad para lograr una meta*. Recuperado de <http://www.es.catholic.net/abogadoscatolicos/683/2068/articulo.php?id=18858>
- Díaz, E. (2006). *Lo que te enseña una sonrisa*. Recuperado el 17 de Junio de 2014, de <http://www.es.catholic.net/virtudesyvalores/articulo.php?tem=&id=34693>
- ECE(2017). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016*. Recuperado por <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Ica-2016-2.pdf>. El día 23 de Noviembre del 2018.
- Familia.info, L. (15 de 08 de 2011). *La Constancia: La virtud que logra metas*. Recuperado el 17 de Junio de 2014, de [http://lafamilia.info/index.php?option=com\\_content&view=article&id=693:constancia-la-virtud-que-logra-metas&catid=75:valores&Itemid=163](http://lafamilia.info/index.php?option=com_content&view=article&id=693:constancia-la-virtud-que-logra-metas&catid=75:valores&Itemid=163)
- Fabila, A., Izquierdo, J. y Minami, H. (2013). *La Escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/275962852\\_La\\_escala\\_de\\_Likert\\_en\\_la\\_evaluacion\\_docente\\_acercamiento\\_a\\_sus\\_caracteristicas\\_y\\_principios\\_metodologicos](https://www.researchgate.net/publication/275962852_La_escala_de_Likert_en_la_evaluacion_docente_acercamiento_a_sus_caracteristicas_y_principios_metodologicos)
- Frankl, V. (1983). *El hombre doliente*. Viena: San Silvestre.
- Frankl, V. (1979). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder S.A.
- Fernández (1999). *Compendio de la Teología Moral*. Madrid: Palabra
- García, J. (2014). *Antropología filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre* (6ª ed.). Navarra: EUNSA.
- García, L. (2007). *Entendimiento y voluntad en el acto de la elección*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra, 93-114.

- Gómez, A. (2013). *Tesis: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Giron (2016). *La importancia del hábito de estudio*. Recuperado en: <https://apli.info/2016/11/15/experiencia-la-importancia-de-los-habitos-de-estudio/> en el día 19 de noviembre del 2018
- Grajales, T. (2000) Tipo de investigación. Disponible en <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed). México: McGraw-Hill.
- Hidalgo (2015). *La virtud de la estudiosidad*. Recuperado de: <https://adelantelafe.com/la-virtud-de-la-estudiosidad/>
- Jara, A. (2009). *Elaboración de una propuesta para la Educación de la Voluntad de las jóvenes estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de al I.E. N. Rosa Flores de Oliva, siguiendo los Principios Pedagógicos del P. Tomás Morales Pérez, en el año 2008*. (Tesis de licenciatura). Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/618/1/TL\\_Jara\\_%20Cotrina\\_Araceli.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/618/1/TL_Jara_%20Cotrina_Araceli.pdf)
- Martínez, B. y Céspedes, N. (2008). *Metodologías de la investigación. Estrategias para investigar. Cómo hacer un proyecto de investigación*. San Isidro-Perú: Libro amigo.
- Martínez-Otero, V. y Torres, L. (s/f). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/927MartinezOtero.PDF>
- Olcese (2002). *Como estudiar con éxito. Técnicas y hábitos para aprender mejor*. Editorial Alfa omega. México
- Orizaga, C. (2011). Tipos o clase de fichas bibliográficas. Recuperado de <http://bibliotecas.uan.mx/rincon/pdf/FICHAS.pdf>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao* (Tesis de maestría, nivel secundario). Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudia](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudia)

[ntes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](#)

Otero, O. (2002). *Educación la voluntad* (2ª ed.). Madrid: Ediciones internacionales universitarias.

PISA (2016) *Resultados del informe PISA (por países y por comunidades). Clasificaciones de las pruebas de ciencias, comprensión lectora y matemática, por estados y por autonomías.*

Recuperado por

<https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/> el día 20 de Noviembre del 2018

Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Tarancón.

Pieper (1998) *Las Virtudes fundamentales*. 6 ed. Madrid: rialp

Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC\\_054.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1)

Ríos, V. & Ramos, D. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería, ecoturismo y educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios*, Ciudad Puerto Maldonado. Obtenido de El Ceprosimad, 2(1). Recuperado de <http://ceprosimad.com/revista/habitos.pdf> el día 16 de Noviembre del 2018.

Rodríguez (1982). *Ética*. España: Universidad de Navarra.

Rodríguez (2004). *Ética general*. España: Universidad de Navarra.

Rojas, E. (1996). *La conquista de la voluntad para conseguir lo que te has propuesto*. España: Temas de Hoy.

Sáenz, A. (2006). *Siete virtudes olvidadas*. España: Gladius

Trigo, T. (2006). *La virtud ordenadora del deseo de conocer: el estudio*. Pamplona: EUSA.

Trigo, T. (s/f). *La perfección de la persona*. Recuperado el 25 de Junio de 2014, de <http://arvo.net/uploads/file/ETICA/cursoeticatt/Cap%C3%ADtulo%201.pdf>

Tierno, B. (1994). *Valores humanos*. Volum III. (4ª ed.). Madrid: Taller de Editores.

Trigo, T. (2006). *Moral de la persona*. Pamplona: Eunsu.

- Trigo, T. (2006). *La virtud ordenadora del deseo de conocer: El estudio*. Navarra: UNAS. Recuperado de [http://www.encuentra.com/revista/wp-content/uploads/2012/07/estudiosidad\\_la\\_virtud\\_ordenadora\\_del\\_deseo\\_de\\_conocer.pdf](http://www.encuentra.com/revista/wp-content/uploads/2012/07/estudiosidad_la_virtud_ordenadora_del_deseo_de_conocer.pdf)
- Trigo, T (2010). *La perfección de la persona*. Recuperado de <https://www.cobipef.org/fe-y-moral/la-perfeccion-de-la-persona-introduccion-a-un-curso-sobre-las-virtudes>
- Yepes, R. y Aranguren, J. (2003). *Fundamentos de antropología: un ideal de la excelencia humana* (4ª ed.). Navarra: EUNSA.
- Vásquez, D. (2011). *La virtud de las Studiositas y el Conocimiento. Un estudio desde Santo Tomás de Aquino*. Extracto de la tesis doctoral presentada a la Facultad eclesiástica de Filosofía de la Universidad de Navarra. Recuperado de [https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/20611/1/02\\_Cuadernos%20Filosofia%2021.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/20611/1/02_Cuadernos%20Filosofia%2021.pdf)

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento para medir el grado de práctica de la virtud de la estudiosidad

La presente encuesta constituye un medio que tiene como objetivo recoger información válida sobre la práctica de la virtud del estudio en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria.

a. Grado Académico	b. Edad	c. Sexo	
		M	F

#### I. Datos generales:

#### II. Instrucciones

2.1 Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de preguntas, en la cual usted lea detenidamente y luego conteste con toda veracidad.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

2.2 Para cada afirmación usted debe marcar con una X la alternativa que corresponda en las preguntas dadas sobre las virtudes consideradas. Sólo se admite una respuesta por cada interrogante.

2.3 Toda respuesta es válida, solo queremos su sinceridad para tener un conocimiento lo más objetivo de su concepción sobre las virtudes. No hay necesidad de registrar su nombre, ya que la evaluación es totalmente anónima.

N°	ÍTEMS	categorías			
		1	2	3	4
1	¿Estudias por amor a la verdad y pensando en los demás?				
2	¿Te esfuerzas por realizar tu estudio con la mayor perfección posible, ofreciendo tus actividades a tu Creador?				
3	¿Sabes dominar tu curiosidad en el saber, de acuerdo a un límite establecido?				
4	¿Sabes vencer la pereza en el cumplimiento de tus deberes de estudiante?				
5	¿Gozas con el estudio, sabiendo que es un medio de conocimiento de la verdad?				
6	¿Te propones metas diarias y concretas en tu estudio personal?				
7	¿Luchas diariamente para cumplir con exactitud tu horario de estudio?				
8	¿Estudias aunque no tengas ganas?				
9	¿Dedicas tiempo para leer cosas innecesarias en los medios de comunicación social (TV, internet, Whatsapp, facebook, etc.)?				
10	¿Pierdes tiempo leyendo o viendo temas dañinos, por ser contrarios a la dignidad de la persona humana (pornografía, lecturas contrarias a la fe, etc.)?				
11	¿Estudias de acuerdo a un horario, intercalando el estudio con actividades de descanso?				
12	¿Tienes un lugar destinado en tu casa y escuela para dedicarte al estudio personal?				
13	¿Realizas anotaciones en tu cuaderno para luego estudiarlas y repasarlas?				
14	¿Presentas responsablemente tus tareas escolares en el plazo establecido?				
15	¿Realizas puntualmente las diversas actividades escolares encomendadas para tu casa?				
16	¿Terminas las actividades comenzadas sin dejarlas incompletas?				
17	¿Realizas tus trabajos escolares en equipo, con alegría y tolerancia?				
18	¿Te recargas de tareas escolares por dejar todo para después?				
29	¿Cuándo estudias te entretienes con medios tecnológicos (celular, internet, TV, etc.)?				
20	¿Lees escritos con temas de formación para ayudarte a ser mejor persona?				

**Muchas Gracias**

Tomado de Arévalo y Paredes.

**Anexo 2: Fotografías de aplicación de encuesta**



### Anexo 3: Consentimiento Informado

N°

#### CONSENTIMIENTO ESCRITO DE PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA PARA LA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA PARA MEJORAR LA VIRTUD DE LA ESTUDIOSIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E. SAN LUIS GONZAGA, 2018.

Se le ha pedido a su niño participar en un estudio de investigación sobre la "Práctica de la Virtud de la Estudiosidad para mejorar el nivel de estudio en los estudiantes del Primer año de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica -Perú. Los resultados de este estudio determinarán si el programa es el adecuado para ser aplicado en nuestra sociedad.

La presente investigación es conducida por la *Lic. Silvia Quito Quispe* y *Lic. Juana Raymunda Rodríguez Saire* de la Escuela de Educación en la especialidad de Filosofía y Teología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, cuyo objetivo es "determinar la Práctica de la Virtud de la Estudiosidad para contribuir a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del Primer año de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, en el año 2018".

El estudio consiste en la aplicación de una encuesta que permitirán conocer el nivel de práctica de la virtud de la estudiosidad.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a las preguntas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

---

SU FIRMA INDICA QUE USTED HA AUTORIZADO QUE SU NIÑO TOME PARTE EN ESTE ESTUDIO Y QUE HA LEÍDO Y ENTENDIDO LA INFORMACIÓN QUE SE LE HA PROPORCIONADO.

---

Firma del participante

Firma del investigador

Firma del Investigador



Señor Padre de Familia:

Nuestros saludos cordiales

Hago de su conocimiento que estamos realizando un trabajo de investigación que trata sobre la Práctica de la virtud de la estudiosidad en la I.E. "San Luis Gonzaga" en la que estudia su menor hijo. Se le hará una encuesta mediante preguntas sobre sus hábitos de estudio, la cual servirá para conocer la voluntad que pone su hijo en sus estudios. Esta investigación una vez realizada propondrá estrategias para afianzar la virtud de la estudiosidad. Agradezco su colaboración firmando el consentimiento de participación voluntaria para realizar la encuesta a su menor hijo.

Gracias

Bendiciones para su Familia



# FORMULARIO UNICO DE TRAMITE (FUT)

I.E. "SAN LUIS GONZAGA"  
SUB DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA  
OFICINA DE TESORERÍA  
RECAUDACIONES

R.M.º 0195-2005 Nº 005935

SOLICITO: APLICACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION A ESTUDIANTES 1ER AÑO  
I. SUMILLA

(SELLO)

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA

JUANA RAYMUNDA RODRIGUEZ SAIRE		DATOS DEL USUARIO ( Nombres y Apellidos )	
PROFESORA DE EDUCACION RELIGIOSA DE I.E. "SAN LUIS GONZAGA"			
CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO			
D.N.I.	21429095	CODIGO MODULAR	1021429095
TELF./CEL.	984442421	E-MAIL	juanitapeace@hotmail.com

DOMICILIO DEL USUARIO (Av. Jr. Calle, Pasaje, Nº, Urb. - Distrito - Provincia )

FUNDAMENTACION DEL PEDIDO :

Que Para poder obtener el título de Segunda especialidad de Filosofía y Teología en la Universidad "Santo Toribio de Mogrovejo" - Chiclayo, necesitamos aplicar instrumentos de evaluación a los estudiantes del primer grado: "I. J. K. P. Q. R. S. T" para elaborar nuestra tesis "Práctica de la virtud de la Estudiosidad".  
Por tal motivo solicitamos acceder a nuestra petición, porque es beneficioso para los estudiantes.

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN

- ✓ Ficha de encuesta de la virtud de la estudiosidad
- ✓ Ficha de consentimiento escrito de participación voluntaria a los padres de familia.

Ica, 12 de Setiembre 2018.

LUGAR Y FECHA

*Juan de Dios*  
FIRMA DEL USUARIO

FIRMA DEL USUARIO

I.E. "SAN LUIS GONZAGA DE ICA"  
MESA DE PARTES

PASAA :

5287

CARGO USUARIO

12 SEI. 2018

HORA: ..... FIRMA: .....



GOBIERNO REGIONAL DE ICA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

*Bicentenario Colegio Nacional*

**"San Luis Gonzaga" de Ica**



El Director de la Institución Educativa Secundaria "SAN LUIS GONZAGA" de Ica, que suscribe:

### HACE CONSTAR

Que la **Lic. JUANA RAYMUNDA RODRIGUEZ SAIRE** estudiante de la Universidad "SANTO TORIOBIO DE MOGROVEJO" - Chiclayo, ha realizado la Aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los alumnos de nuestra Institución, correspondiente a la tesis de investigación titulada "**PRACTICA DE LA VIRTUD DE LA ESTUDIOSIDAD**".

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Ica, 20 de Diciembre de 2018.



*[Handwritten signature]*  
D<sup>o</sup>. ...  
DIRECTOR



GOBIERNO REGIONAL DE ICA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

*Bicentenario Colegio Nacional*

**"San Luis Gonzaga" de Ica**



El Director de la Institución Educativa Secundaria "SAN LUIS GONZAGA" de Ica, que suscribe:

### HACE CONSTAR

Que la **Lic. SILVIA QUITO QUISPE** estudiante de la Universidad "SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO" - Chiclayo, ha realizado la Aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los alumnos de nuestra Institución, correspondiente a la tesis de investigación titulada "**PRACTICA DE LA VIRTUD DE LA ESTUDIOSIDAD**".

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Ica, 20 de Diciembre de 2018.



  
Dt. **Eduardo Falcón Guerra**  
DIRECTOR