

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



**Rol del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la
Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

Jaime Yauce Yumpo

ASESOR

Margot Olivos Perez

<https://orcid.org/0000-0001-9722-5908>

Chiclayo, 2024

**Rol del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de
pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024**

PRESENTADA POR

Jaime Yauce Yumpo

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR

Elaine Lázaro Alcantara

PRESIDENTE

Socorro Martina Guzmán Tello
SECRETARIO

Margot Olivos Perez
VOCAL

Dedicatoria

A mi familia, motivación y respaldo en el logro de mis objetivos; al ser mi norte.

A mi padre, Jaime Yauce Arbañil por brindarme los recursos necesarios estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

A mi madre, Nancy Del Pilar Yumpo Ynoñan por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor.

A mis hermanos, Ricardo y Ruth Nelly por estar siempre presentes, acompañándome para poder cumplir todas mis metas trazadas.

A mis dos angelitos que están en el cielo, Pedro Yumpo Esquén y Humberto LLauce Baldera porque fueron mi inspiración para salir adelante.

Agradecimientos

A Dios, por estar siempre presente, pues me brinda lo necesario para lograr uno de mis objetivos y brinda salud a mis padres quienes me apoyan incondicionalmente

A mi asesora por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada.

A los miembros de Jurado, por constituir una oportunidad de mejora, por aportar significativamente en la presente investigación y sobre todo en mi desarrollo como investigador.

A la Universidad- Escuela de Enfermería que me han exigido tanto, pero al mismo tiempo me han permitido obtener el tan ansiado título.

(Turnitin)

Rol del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

www.revistas.upel.edu.ve

Fuente de Internet

4%

3

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

www.scilit.net

Fuente de Internet

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de la literatura.....	10
Antecedentes	10
Bases teóricas	12
Materiales y métodos.....	13
Resultados y discusión.....	15
Conclusiones.....	20
Recomendaciones.....	21
Referencias.....	23

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar el rol del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024. Enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental-transversal, la población fueron 119 egresados constituyendo una muestra censal, quienes respondieron un cuestionario validado por juicio de 6 expertos locales, procesando la información mediante la base datos de Microsoft Excel 19 y el programa estadístico versión 26; ejecutándose un análisis descriptivo de la variable y sus dimensiones. Los resultados fueron que el rol del asesor de tesis es bueno desde la perspectiva del 64.7% de egresados de la Escuela de Enfermería, similar resultado se obtuvieron en las dimensiones: 67.2% buenas competencias, 60.5% buenas condiciones personales y 63% buenas funciones del asesor de tesis; sin embargo la experiencia que tiene el asesor para realizar asesoramiento, el apoyo continuo brindado a los tesisistas y la asistencia en la selección del tópico de investigación son considerados por los egresados como puntos débiles que requieren mejora. En conclusión, el rol del asesor de tesis es percibido como bueno por la mayoría de los egresados, aunque se identificaron áreas de mejora en la experiencia, apoyo continuo y asistencia en la selección del tópico de investigación.

Palabras clave: Percepción (D010465), rol (D012380), enfermería (D004508), asesoramiento (D000071252).

Abstract

The objective of the study was to determine the role of the thesis advisor from the perspective of the undergraduate graduate of the School of Nursing, Chiclayo 2024. Quantitative approach, descriptive scope, non-experimental-cross-sectional design, the population was 119 graduates constituting a census sample, who responded to a questionnaire validated by the judgment of 6 local experts, processing the information using the Microsoft Excel 19 database and the statistical program version 26; executing a descriptive analysis of the variable and its dimensions. The results were that the role of the thesis advisor is good from the perspective of 64.7% of graduates of the School of Nursing, similar results were obtained in the dimensions: 67.2% good competencies, 60.5% good personal conditions and 63% good functions of the thesis advisor; However, the experience that the advisor has in providing advice, the continuous support provided to the thesis students and the assistance in selecting the research topic are considered by graduates as weak points that require improvement. In conclusion, the role of the thesis advisor is perceived as good by most graduates, although areas for improvement were identified, such as the advisor's experience, the continuous support provided, and assistance in selecting the research topic.

Keywords: Perception (D010465), role (D012380), nursing (D004508), advising (D000071252).

Introducción

Uno de los requisitos de graduación que deben cumplir los estudiantes para obtener el título de licenciatura es realizar un trabajo científico al cual se le denomina tesis; sin embargo, en el proceso los estudiantes suelen encontrar diversas dificultades ¹. Por tal, a cada tesista se le asigna un asesor de tesis, un experto que se ocupará de suministrar información, guiar y supervisar los procesos académicos que se deriven de la elaboración de la tesis en específico ². Al respecto, los estudiantes esperan recibir asesoramiento especializado y metodológico sobre su tema de investigación y cómo llevarla a cabo de principio a fin, pero lamentablemente, las expectativas de los asesores y los estudiantes rara vez coinciden plenamente con lo que experimentan en la práctica ³.

Existen diferentes factores identificados como barreras en las asesorías de tesis. En un estudio se identificó que la falta de reuniones con los asesores, el no obtener el permiso institucional y no poder recopilar datos, se encuentran entre los factores que incrementan el estrés y la ansiedad de los universitarios en relación a la tesis ⁴; mientras que en Rusia, gran cantidad de estudiantes de doctorado precisaron desvinculación entre ellos y sus asesores, catalogándolos como “asesores que no intervienen”; asimismo, los estudiantes que percibían a sus asesores como “superhéroes” y “mentores”, tenían a su vez mayor satisfacción y menor tiempo esperado para la obtención del título ⁵.

Así, el perfil del asesor en investigaciones científicas académicas debería promover el saber, la innovación y transferencia de conocimiento integrando redes de colaboración, además de caracterizarse por ser empáticos, con actitudes, habilidades y disposición para asesorar con efectividad en un marco de respeto y sentido ético ⁶. Esto es que, en un sentido personal, el asesor debe estar motivado en tiempo y espacio, en un sentido académico, contar con conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos, y en general, conocer sobre las normativas y protocolos institucionales para la elaboración de la tesis ⁷.

De ese modo, se espera que quienes asesoran trabajos de investigación aparte de conocer sus funciones y estar en condiciones de asesorar, tengan competencias investigativas idóneas; sin embargo, las estadísticas han mostrado baja producción científica de calidad y alto impacto en docentes universitarios que ejercen como asesores de tesis ⁸. Así, por ejemplo, en el 2020, el 64,3% y 68,6% de asesores en una Universidad pública de la Amazonía peruana no tenía ni una publicación en Scopus y Web of Science, respectivamente ⁹; y aunque en Lima, entre asesores de tesis de la carrera de Nutrición, un 66,7% tenía al menos un artículo publicado en

Scopus (22,2%) y SciELO (11,1%), solo el 30% continuó publicando en los últimos tres años¹⁰.

En ese contexto, esta investigación surgió frente a la problemática sentida por los asesorados de la Universidad privada de Chiclayo en la que se efectuó el estudio, en la cual se apreciaron situaciones de descoordinación entre asesores, escasas asesorías por la poca disponibilidad del asesor para agendar una asesoría, también la percepción de poco manejo en las normas y protocolos para redactar la tesis, desde el aspecto temático y metodológico de investigación; y poca adaptación del proceso de acompañamiento a las capacidades del asesorado.

Es por ello que ante esta situación problemática surgieron las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los criterios para elegir los asesores de tesis?, ¿Cuál es el rol del asesor de tesis?, ¿Cuáles son las características del docente asesor de tesis? ¿Qué competencias debe evidenciar el asesor de tesis?; las que condujo a definir la problemática a investigar: ¿Cuál es el rol del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería de una Universidad privada de Chiclayo, 2024?

El presente estudio abordó un tema de suma importancia y a la vez poco explorado en el país, ya que un asesor de tesis debe ser investigador y productor científico para dar confianza y seguridad sobre su tutoría¹¹; empero, se tiene evidencia de que, en el caso específico de la carrera de Enfermería, en Puno 2020, solo un 16.67% de asesores ha publicado alguna vez en su vida y el 6.06 % en los últimos 3 años, de los cuales, 4 alcanzaron a difundir en bases de datos indexadas como Scielo y 1 en Scopus, y ninguno cuenta con registro como investigador en Renacyt de Concytec-Perú¹².

Asimismo, en cuanto al rol que los asesores desempeñan, universitarios peruanos han identificado problemas relevantes como el poco tiempo disponible que tienen para las asesorías y la forma en que las organizan por sus otras ocupaciones académicas, sumado a que algunos asesores intentan imponer sus ideas en las tesis de sus asesorados; y sobre su rol orientador, se manifiestan problemas de falta de comunicación y dificultades para coordinar las asesorías, lo que se suma a la falta de experiencia como asesor de tesis, se reportan como causas de fracaso en la elaboración de las tesis¹³.

En ese sentido, esta investigación se desarrolló para obtener información de primera fuente sobre el rol que ejerce el asesor de tesis en la Universidad objeto de estudio, desde la perspectiva del egresado de la carrera de Enfermería que ha sido asesorado, ya que con ello se obtuvieron criterios de referencia para la toma de decisiones de quienes intervienen en la

selección de asesores de tesis, al adecuar las competencias, condiciones y funciones que un asesor debe tener para responder a las demandas los tesis, lo que contribuye directamente en la calidad de las tesis y al conocimiento de la profesión. Además, el mejoramiento continuo del proceso de asesoría al tesista coadyuvará a que los egresados logren titularse rápidamente y con el menor número de limitantes partiendo desde el acompañamiento del asesor.

Se consideró plantear los siguientes objetivos de la investigación: como objetivo general: Determinar el rol del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024; y como objetivos específicos: 1) Describir las competencias del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024, 2) Describir las condiciones personales del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024, y 3) Describir las funciones del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024.

Revisión de la literatura

Antecedentes

A nivel internacional, Hannon ¹⁴ evaluó experiencias de universitarios con la asesoría académica en la Universidad Rowan de Estados Unidos. Los hallazgos sugieren que quienes tuvieron experiencias positivas lo asocian con su éxito académico; pero aquellos que manifestaron experiencias negativas (21.01% por problemas en la comunicación y 17.39% con la disponibilidad del asesor) calificaron a sus asesores como que son de poca ayuda (13.77%), que tienen poco conocimiento (9.425) y que han afectado su trayectoria (16,67%). De estos estudiantes con percepciones negativas, el 44% hubiese preferido que su asesor le ayudara más, el 12,8% que fuera más comunicativo y para el 10,4% que el asesor estuviera más disponible.

Varieur y Boyd ¹⁵ también investigaron las perspectivas sobre la asesoría de tesis de profesores de higiene dental de posgrado en EE.UU. El estudio fue de metodología cualitativa sobre 18 asesores en los que se evaluó su rol y beneficios como asesor, expectativas y estrategias de apoyo al asesorado, los desafíos, políticas, recursos y carga de trabajo. Los resultados aluden a que el proceso de asesoría de tesis es único para cada estudiante, por lo que las habilidades integrales de resolución de problemas del asesor y la perseverancia del estudiante facilitan colectivamente terminar la tesis; pero las políticas de la Universidad y el

aumento de la carga de trabajo sobre el docente son barreras potenciales que dificultan un buen asesoramiento.

A nivel nacional, Estrada et al. ¹⁶ investigaron la percepción de 209 tesis de una Universidad pública sobre el maltrato recibido durante su asesoramiento. La investigación fue cuantitativa, no experimental y descriptiva, aplicando la Escala de Abuso de Orientadores de Tesis. Obtuvieron un nivel de maltrato bajo en 40,2%, moderado en 38,3% y alto en 21,5%, siendo los asesores de tesis quienes principalmente dan malos tratos, seguido de los jurados y en menor cuantía, el personal administrativo. Concluyen la necesidad de concientizar a los involucrados en el proceso de tesis sobre sus roles para que adopten conductas de apertura, apoyo, diálogo y comprensión frente a los tesisistas, de la mano de la objetividad y rigor.

También, Mamani et al. ¹⁷ determinaron el grado de satisfacción acerca de la asesoría de tesis recibida en 87 egresados de medicina, enfermería, nutrición y psicología en Juliaca. Metodológicamente el estudio fue transversal analítico que usó un cuestionario de percepción con consentimiento informado. Entre los resultados destaca que para el 83% de egresados, sus asesores no son investigadores ya que el 93% de asesores no tenía publicaciones científicas. Asimismo, los egresados manifestaron no haber sido motivados a publicar los resultados de su tesis (93%) y que no recibieron apoyo con los trámites (83%). Así, los autores concluyeron que el 86,2% de los egresados están insatisfechos con la asesoría de tesis que recibieron.

Tuse ¹⁸ tuvo como objetivo identificar la percepción de estudiantes de Enfermería sobre el proceso de asesoría y la indagación científica en una Universidad privada de Lima, desde una metodología cuantitativa descriptiva simple, y con una muestra de 100 universitarios quienes respondieron dos cuestionarios. Los resultados en torno al proceso de asesoría indicaron una percepción medianamente favorable en 44%, favorable en 42% y desfavorable en 14%, siendo una percepción más negativa entre estudiantes de 31 a 35 años (6%).

Alvino ¹⁹ identificó los obstáculos en el desarrollo de la tesis según la percepción de 127 estudiantes de Enfermería en Huánuco bajo un estudio analítico, transversal. Los hallazgos destacan como barreras personales el escaso compromiso, pensamiento crítico, hábito de lectura científica, falta de tiempo e insuficiente dominio estadístico. Sobre los asesores, sus limitaciones fueron contradicciones y desconocimiento en metodología de investigación, falta de disponibilidad, baja interacción y falta de capacitación en uso de Turnitin. Sobre los jurados, desconocimiento en el tema y pruebas estadísticas; y en las barreras administrativas,

los trámites burocráticos y demoras en autorizar el estudio, así como desinterés de la muestra requerida.

Bases teóricas

Dentro de la educación superior, se estipula la defensa de una investigación para la obtención del grado denominada “tesis”, la cual es concebida como un trabajo académico de alta rigurosidad científica para que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resuelvan problemas mediante el método científico ²⁰.

En paralelo, el rol de los docentes en las Universidades ha cambiado, el cual, “ha pasado de expositor a guía, a administrador de medios” y es por esto que es capaz de laborar tanto en entornos presenciales como virtuales con formas de enseñanzas activas y eficaces para cultivar conocimientos en los estudiantes ²¹. Por tal, la tutoría brindada por éste influye de forma muy relevante en la culminación exitosa de dicho trabajo de titulación.

Entonces, la elaboración de la tesis requiere de un profesional académico que supervise el proceso, esto es, el asesor. Al respecto, se define al “asesor de tesis” como “el recurso humano especializado que orienta al tesista durante la elaboración de la tesis” ²², por lo que se debe caracterizar por saber escuchar y atender, ser un profesional competente, con metodología clara, de buen humor, ánimo y comprometido con la formación de investigadores ²³.

Ahora bien, para evaluar a la variable de investigación “rol del asesor de tesis” se utilizaron las tres dimensiones manifestadas por Rosas et al.²², que involucran: competencias, condiciones personales y funciones del asesor de tesis; las cuales se establecieron a partir de la teoría “Todo Menos Investigación” (TMI) creada por Valariano en el año 1997. De acuerdo con dicho marco teórico, la poca e ineficiente realización de investigaciones es un síndrome complejo de impedimentos cognitivos, conductuales, actitudinales, etc., a los que se enfrentan estudiantes y docentes en el proceso de investigación.

La primera dimensión es “competencias del asesor de tesis”, que son habilidades para comprobar y revisar investigaciones, que se determinan por la preparación académica en donde interviene la experiencia del docente y distintas nociones en el área metodológica y de la investigación, además se realiza considerando la responsabilidad con el cumplimiento de las sesiones de asesoría en conjunto con las habilidades cognitivas, habilidades emocionales y

habilidades sociales ²². En este plano, el docente debe conocer los lineamientos de la institución, estar preparado académicamente, y con saber pedagógico ⁶.

La segunda dimensión se denomina “condiciones personales del asesor de tesis”, y refiere a que el asesor debe tener distintas características únicas y personales para lograr la motivación y estabilidad emocional del tesista mediante el interés por supervisar el proyecto que se investigará y saber cuál es el valor e importancia del estudio y potenciar el empeño para lograr una buena supervisión ²². Aquí se manifiesta la predisposición del asesor para brindar asesoría y monitoreo permanente, con responsabilidad, empatía, motivación, respetando las ideas del tesista y demostrando un comportamiento ético ⁶.

Finalmente, la tercera dimensión es “funciones del asesor de tesis”, que corresponde al conjunto de labores de tutoría que debe realizar para brindar soporte al tesista, dedicar tiempo semanal, organizar el proceso, entregar información relevante y brindar nuevas ideas, establecer responsabilidades, apoyar la elección del tópico, facilitar información actualizada, recomendar líneas de investigación viables y factibles, y modelar destrezas como investigador ²². Sobre esto, aún no se tiene un manual específico del asesor y los reglamentos indican de forma genérica las funciones que ha de ejercer, pero, aun así, no se logra tener claridad en los roles específicos y en algunos casos se obvia el sistema de evaluación de las asesorías o se deja a la deriva ⁶.

Materiales y métodos

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, porque se recogieron datos objetivos y medibles, pudiéndose así, ordenar las observaciones para caracterizar el fenómeno investigado ²⁴. El diseño de la investigación fue no experimental de alcance descriptivo, no experimental porque la variable no se sometió a estímulos que alteraron su comportamiento natural, siendo la recolección de datos de forma transversal, lo que permitió obtener información en un solo periodo. Asimismo, la investigación fue de alcance descriptivo porque alineado con los objetivos, se buscó caracterizar ²⁴.

En cuanto a la población de estudio, ésta estuvo conformada por 119 egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; y en cuanto a la muestra, ésta fue censal ya que se encuestó al 100% de la población, por lo que su selección estipula la inclusión de egresados de ambos sexos y con voluntad de responder al instrumento. Estas unidades de estudio fueron investigadas en el periodo 2024-I.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de Rosas et al. ²², el mismo que fue validado bajo juicio de expertos y prueba piloto, pero dada la antigüedad del instrumento, el investigador realizó su revalidación a través de juicio de experto locales, donde participaron 6 expertos en la temática, obteniendo un valor de escala de V de Aiken de 0.92 (ver Anexo 1), valor que indica que el instrumento es válido. Se consideraron las sugerencias de los expertos, adaptando algunos términos al entorno donde se realizó la investigación. Así también, se incluyó definición de términos adjunto al instrumento para un mejor manejo de éste por parte del sujeto de investigación, garantizando una respuesta consciente.

El cuestionario consta de 27 ítem que abarcan 3 dimensiones: competencias, condiciones personales y función; siendo el ítem número 28 una opinión sobre las experiencias con las asesorías de tesis. Las respuestas se clasificaron en escala Likert de 5 escalas mediciones ordinales según la percepción con un puntaje de 1 a 5: “siempre” que vale 5 puntos, “casi siempre” con un puntaje de 4, “con frecuencia” con puntaje 3, “en ocasiones” con puntaje 2 y por último “casi nunca” con puntaje 1. Entonces, los baremos de la variable se valoraron con los puntajes obtenidos, que de oscilar entre 101 a 135, caracterizaron al rol del asesor como bueno, entre 64 a 100 como regular y entre 27 a 63 puntos como malo.

El proyecto de investigación fue registrado en el sistema de gestión de investigación para ser revisado por el Jurado de tesis determinado por la Escuela de Enfermería, mismos que dieron la aprobación luego de haber verificado el cumplimiento del protocolo de investigación de la Universidad. Se solicitó la revisión y aprobación del proyecto por el Comité de ética en investigación de la Facultad de Medicina de la USAT, para luego proceder a identificar los sujetos de investigación que cumplieron con los criterios de selección. Se les explicó que los instrumentos y los datos a obtener serían de carácter anónimo y confidencial. Se contó con la participación de los estudiantes, con quienes al finalizar se verificó el correcto llenado para luego iniciar el procesamiento de datos obtenidos.

El procedimiento y análisis de la información se hizo de la siguiente manera: primero los datos se organizaron en una base adecuada para facilitar su análisis, tras ello, se procesaron los datos utilizando el programa Microsoft Excel 19 con el cual se ha desarrollado el análisis descriptivo de la variable y sus dimensiones. Posteriormente los resultados obtenidos fueron presentados mediante tablas de frecuencias y porcentajes para su respectiva interpretación analítica.

La presente investigación tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas: se considera un estudio auténtico, por lo que la investigación estuvo respaldada por la presentación de un informe Turnitin que demuestra la originalidad de la información y el respeto a las ideas de los autores que han sido fuente de base, al cumplir con el requisito de tener un porcentaje menor o igual al 25% de similitud en relación con otras investigaciones relacionadas con el tema. En segundo lugar, se cumplió con el principio de libertad y responsabilidad ²⁵, ya que los sujetos de estudio pudieron acceder a la hoja informativa de manera virtual para asumir con total libertad la posibilidad de participar o no de la investigación, de forma responsable y consciente (consentimiento informado), la misma que fue digitalizada y enviada a través de un link para que pudieran ingresar y dar respuesta de manera anónima a las preguntas, protegiendo la identidad de cada uno de ellos.

Resultados y discusión

Las tablas siguientes presentan los resultados obtenidos después de aplicar el cuestionario, en orden a los objetivos propuestos para el estudio:

Tabla 01. Rol del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	27	22.7	22.7	22.7
Regular	15	12.6	12.6	35.3
Bueno	77	64.7	64.7	100.0
Total	119	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 01 se aprecia que el rol del asesor de tesis es bueno desde la perspectiva del 64.7% de egresados de la Escuela de Enfermería de Chiclayo 2024, empero, para el 22.7% es un rol malo, y para el 12.6% es de nivel regular. Estos hallazgos se asemejan a los de Estrada et al. ¹⁶ ya que estos investigadores obtuvieron resultados de apreciación más positiva de parte de los tesisistas de una Universidad pública, sobre los asesoramientos recibidos para sus tesis (40,2%), sin embargo, un 21,5% de tesisistas afirmó haber recibido un trato inadecuado o malo, principalmente por sus asesores de tesis. También, Tuse (2020)¹⁸ identificó una percepción medianamente favorable en el 44% de estudiantes de Enfermería sobre el proceso de asesoría

en una Universidad privada de Lima, seguido de otro 42% para quienes era favorable según el 14% desfavorable.

Tabla 02. Evaluación de las competencias del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024

N°	Ítems de la dimensión	Media
P1	Muestran experiencia para asesorar investigaciones*.	3.69
P2	Muestran conocimientos en el área de metodología de la investigación*.	3.84
P3	Demuestran ser especialistas en el área que investigan los estudiantes*.	3.72
P4	Muestran ser responsables en el cumplimiento de sus funciones.	3.73
P5	Muestran experiencia investigativa	3.80
P6	Demuestran ser organizados en la planificación de investigaciones*	3.81
P7	Evidencian destrezas en el manejo de información.	3.82
P8	Conocen las normas y reglamentos del trabajo de grado.	3.79
P9	Muestran apertura a nuevas formas de abordar puntos sometidos a discusión.	3.71
P10	Se muestran abiertos a la expresión de sentimientos propios y de los estudiantes	3.76
P11	Muestran seguridad en sus habilidades como asesores e investigadores	3.81
P12	Manifiestan habilidad en el establecimiento de relaciones interpersonales efectivas durante el proceso de asesoría	3.82
P13	Acepta asesorar tesis conforme le asignen o a solicitud del estudiante	3.72
P14	Muestran interés por el tópico de la investigación.	3.82
	Promedio	3.77

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 02 se observa que, desde la perspectiva del egresado, la competencia más alta del asesor de tesis es el área de metodología de la investigación (P2) con una media de respuestas de 3,84, por otro lado, la competencia más baja percibida fue respecto a la experiencia que tiene para realizar asesoramiento (P1), al obtener una media de 3,69. Estos hallazgos son similares a los de Hannon ¹⁴ quien reportó en su investigación que los asesores académicos poseen un conocimiento limitado (9.42%), lo cual impactó negativamente en el desempeño de los asesorados (16.67%). No obstante, estos hallazgos contrastan con los resultados obtenidos por Alvino ¹⁹ quien identificó que los asesores de tesis presentan limitaciones significativas,

destacando el desconocimiento en metodología de investigación como una de las principales deficiencias.

Tabla 03. Nivel de percepción sobre las competencias del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	28	23.5	23.5	23.5
Regular	11	9.2	9.2	32.8
Bueno	80	67.2	67.2	100.0
Total	119	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 03 se aprecia que, respecto a la dimensión competencias del asesor de tesis, ésta es catalogada como buena desde la perspectiva del 67.2% de egresados de la Escuela de Enfermería, empero, para el 23.5% es de nivel malo, y para el 9.2% de nivel regular. Estos hallazgos son similares a los de Tuse ¹⁸ quien encontró que los estudiantes de enfermería tenían una percepción favorable en un 42% sobre la asesoría de tesis que habían recibido. Sin embargo, difieren de los resultados de Mamani et al. ¹⁷ quienes hallaron que para el 83% de egresados consultados, sus asesores no eran investigadores ya que el 93% de estos asesores no tenía publicaciones científicas.

Tabla 04. Evaluación de las condiciones personales del asesor de del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024

N°	Ítems de la dimensión	Media
P15	Muestran tener estabilidad emocional durante el proceso de asesoría*	3.83
P16	Muestran persistencia en la tarea de asesorar la investigación*.	3.76
P17	Ofrecen apoyo al asesorado continuamente	3.69
	Promedio	3.76

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 04 se observa que, desde la perspectiva del egresado, la característica más destacada del asesor de tesis es su estabilidad emocional en todo el lapso del asesoramiento, representado en una media de respuestas de 3.83. Seguido a ello se encontró la persistencia en su función de asesor sobre las investigaciones (media de 3.76). Finalmente, se visualiza el apoyo continuo al asesorado como la condición personal menos destacada, con una media de 3.69. Estos hallazgos son similares a los de Mamani et al. ¹⁷ quienes encontraron que los

educandos no recibieron apoyo (83%) por parte de los asesores de tesis. Del mismo modo Estrada et al ¹⁶ hallaron en su investigación que los tesisistas de una Universidad pública recibieron un maltrato alto (21.5%) principalmente por los asesores de tesis, seguido de los jurados.

Tabla 05. Nivel de percepción sobre las condiciones personales del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	26	21.8	21.8	21.8
Regular	21	17.6	17.6	39.5
Bueno	72	60.5	60.5	100.0
Total	119	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 05 se aprecia que, respecto a la dimensión condiciones personales del asesor de tesis, éstas se establecieron como buenas desde la perspectiva del 60.5% de egresados de la Escuela de Enfermería, aunque para el 21.8% es de nivel malo, y para el 17.6% de nivel regular. Siendo similares a los de Hannon ¹⁴ quien encontró que los universitarios tienen poca ayuda (13.77%) al momento de realizar su tesis, además el asesor tiene poca disponibilidad (17.39%) lo que conlleva a que el 44% de los estudiantes manifestará su preferencia por recibir un mayor apoyo por parte de su asesor. Del mismo modo Alvino ¹⁹ encontró que los estudiantes de enfermería en Huánuco perciben que los asesores tienen falta de disponibilidad, baja interacción y desinterés.

Tabla 06. Evaluación de las funciones del asesor de del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024

N°	Ítems de cuestionario	Media
P18	Dedican semanalmente tiempo para la asesoría.	3.73
P19	Estructuran, junto con el estudiante, el proceso de investigación en las diferentes etapas.	3.76
P20	Aportan ideas y sugerencias constructivas*.	3.78
P21	Devuelven información sobre el proyecto regularmente.	3.72
P22	Definen sus responsabilidades y las del estudiante durante el proceso de asesoría	3.72
P23	Ayudan al estudiante a escoger el tópico de investigación	3.68
P24	Facilitan información actualizada sobre el tema y las fuentes de información	3.78
P25	Suministran información al estudiante sobre líneas de investigación factibles	3.76
P26	Forman las destrezas del asesorado en investigación*	3.80
P27	Manifiestan conocer las funciones que deben cumplir como asesores.	3.84
	Promedio	3.76

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 06 se observa que la función mejor percibida sobre el asesor de tesis es su conocimiento de la labor que deben efectuar al momento de asesorar, debido a una media de 3,84. Por otro lado, la función menos apreciada fue su apoyo al estudiante en la determinación del tema de investigación, con una media de 3,68. Estos hallazgos difieren con los de Alvino¹⁹ que encontró que los educandos de enfermería perciben que los asesores de tesis tienen desconocimiento en la metodología de la investigación y falta de capacitación en uso de Turnitin. Del mismo modo Hannon¹⁴ halló que los asesores de tesis de la Universidad Rowan tienen conocimiento insuficiente en términos de competencia técnica o temática en relación con los tópicos de investigación (9.42%).

Tabla 07. Nivel de percepción sobre las funciones del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	27	22.7	22.7	22.7
Regular	17	14.3	14.3	37.0
Bueno	75	63.0	63.0	100.0
Total	119	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 07 con respecto a la dimensión funciones del asesor de tesis el 63% es bueno, el 22.7% es malo y el 14.3% es regular, por lo que las funciones del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado de la Escuela de Enfermería son buenas. Estos hallazgos se complementan con los de Varieur y Boyd ¹⁵ quienes en su estudio encontraron que el proceso de asesoría es único para los educandos, por tal motivo las habilidades integrales y resolución de problemas del asesor, además de la perseverancia del estudiante permiten culminar la tesis fácilmente; sin embargo, el aumento de carga de trabajo sobre el docente son barreras que dificultan el asesoramiento. Sin embargo, difieren con los de Hannon ¹⁴ quien encontró que los asesores de tesis no son comunicativos con los educandos (21.01%) por lo que el 12.8% de los estudiantes hubiera preferido que estuvieran en contacto con ellos, así como más disponibles (10.4%).

Conclusiones

El rol del asesor de tesis es valorado positivamente (64.7%) por los egresados de la Escuela de Enfermería de Chiclayo, quienes consideran que el desempeño del asesor es bueno, pero a pesar de una evaluación predominantemente favorable, existe una necesidad crítica de abordar las áreas de insatisfacción por la presencia de un 22.7% de percepción mala sobre dicho rol del asesor de tesis.

En cuanto al primer objetivo específico, se identifica una perspectiva buena (67.2%) sobre las competencias del asesor de tesis por parte de los egresados de pregrado de la Escuela de Enfermería de Chiclayo, destacando principalmente su competencia en el área de metodología de la investigación, sin embargo, la competencia relacionada con la experiencia para asesorar investigaciones se percibe como la más baja.

En cuanto al segundo objetivo específico, se evidenció una perspectiva buena (60.5%) sobre las condiciones personales del asesor de tesis por parte de los egresados de pregrado de la Escuela de Enfermería de Chiclayo, y entre las características más destacadas se encuentra la estabilidad emocional del asesor a lo largo del proceso de asesoramiento, mientras que el apoyo continuo al asesorado se considera la condición personal menos resaltante.

En cuanto al tercer objetivo específico, los hallazgos obtenidos revelaron una percepción positiva (63%) sobre las funciones del asesor de tesis por parte de los egresados de pregrado de la Escuela de Enfermería, siendo la función mejor valorada el conocimiento que poseen sobre la labor que deben efectuar al momento de asesorar, no obstante, la función menos apreciada fue su apoyo al estudiante en la determinación del tema de investigación.

Recomendaciones

Se recomienda implementar programas de formación continua para asesores de tesis que aborden de manera específica las áreas críticas identificadas por los egresados, estos programas deberían incluir módulos avanzados sobre habilidades interpersonales, técnicas de asesoramiento especializado, y manejo de conflictos; además se sugiere incorporar metodologías de aprendizaje activo y estudios de caso prácticos para mejorar la aplicación de las técnicas en situaciones reales, del mismo modo la formación debe ser actualizada regularmente para reflejar las últimas tendencias y mejores prácticas en la asesoría académica.

Se debe introducir un sistema estructurado de evaluaciones periódicas de las competencias de los asesores de tesis, con un enfoque particular en la experiencia práctica y la efectividad del asesoramiento brindado. Estas evaluaciones deberían ser tanto autoevaluaciones como evaluaciones de pares, acompañadas de retroalimentación de los estudiantes, los resultados de estas evaluaciones deben ser utilizados para diseñar planes de desarrollo personalizados y proporcionar apoyo adicional dirigido a áreas específicas de mejora.

Se recomienda establecer un calendario de reuniones periódicas entre asesores y estudiantes para revisar el progreso de las tesis, abordar desafíos emergentes y brindar apoyo continuo, estas reuniones deben estar estructuradas para fomentar una comunicación abierta y constructiva, e incluir la revisión de hitos y objetivos de investigación, además, se sugiere implementar un sistema de seguimiento que permita a los estudiantes expresar sus necesidades y recibir orientación efectiva, lo que contribuirá a mantener su compromiso y persistencia a lo largo del proceso de elaboración de las tesis.

Se recomienda desarrollar un manual exhaustivo que detalle claramente las funciones y responsabilidades de los asesores en cada etapa del proceso de tesis, desde la selección del tema de investigación hasta la defensa final, este manual debe incluir directrices precisas, ejemplos de buenas prácticas, y herramientas de apoyo para facilitar la orientación efectiva, además debe ser revisado y actualizado periódicamente para incorporar nuevas estrategias y experiencias, asegurando que los asesores dispongan de la información más relevante y útil para su labor.

Referencias bibliográficas

1. Maharani FA, Ikhtiarini Dewi E, Hadi Kurniyawan E. The Correlation of Peer Social Support with Anxiety Levels of Students Working on Undergraduate Thesis at The Faculty of Nursing, University of Jember. *Nurs Health Sci J* [Internet]. 2022 [Consultado 29 Abr 2024]; 2(1): 56-2. Disponible en: <http://nhs-journal.com/index.php/nhs/article/view/92>
2. Cleary M, Thapa DK, West S, Lopez V, Williamson M, Sahay A, Kornhaber R. Mentoring students in doctoral nursing programs: A scoping review. *J Prof Nurs* [Internet]. 2023 [Consultado 29 Abr 2024]; 45, 71-88. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.01.010>
3. Henttonen A, Fossum B, Scheja M, Teräs M, Westerbotn M. Nursing students' expectations of the process of writing a bachelor's thesis in Sweden: A qualitative study. *Nurse Educ Pract* [Internet]. 2024 [Consultado 29 Abr 2024]; 54, 103095. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.103095>
4. Ergin E, Sahan S. Determination of the problems experienced by postgraduate nursing students at the thesis stage during the pandemic period. *J Basic Clin Health Sci* [Internet]. 2024 [Consultado 29 Abr 2024]; 1, 204-1006. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Seda-Sahan/publication/350513908_Determination_of_The_Problems_Experienced_By_Postgraduate_Nursiing_Students_at_The_Thesis_Stage_During_The_Pandemic_Period/links/606421a1458515e8348230af/Determination-of-The-Problems-Experienced-By-Postgraduate-Nursiing-Students-at-The-Thesis-Stage-During-The-Pandemic-Period.pdf
5. Gruzdev I, Terentev E, Dzhafarova Z. Superhero or hands-off supervisor? An empirical categorization of PhD supervision styles and student satisfaction in Russian universities. *High Educ* [Internet]. 2020 [Consultado 29 Abr 2024]; 79: 773–789. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00437-w>
6. Rivera E, Bejarano A. Hacia un perfil de la figura del asesor de investigación en el posgrado. *Apunt univ* [Internet]. 2021 Nov [Consultado 30 Abr 2024]; 12(1): 1-15.

- Disponible en:
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/724>
7. Valenzuela L. Aproximación a las principales dificultades para la elaboración de tesis de grado y el perfil del Asesor. *Cienc Latina* [Internet]. 2024 Oct [Consultado 30 Abr 2024]; 5(5): 8360-8374. Disponible en:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/923>
 8. Mazariego E, Carnero, M. Experiencia y percepción investigativa de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador. *Rev Estud Desarr Soc: Cuba y América Latina* [Internet]. 2022 Abr [Consultado 30 Abr 2024]; 10(1): e29. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000100029&lng=es&tlng=es.
 9. Estrada EG, Bautista JA, Córdova LM, Velazco B, Ticona E. Scientific production of the thesis advisors of a public university in the Peruvian Amazon. *Univ Soc* [Internet]. 2023 May [Consultado 30 Abr 2024]; 15(3), 453-459. Disponible en:
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3789>
 10. Solís FD, Aguilar AI, Cruz MH. Producción científica de asesores de tesis: ¿cuál es la realidad de la carrera de Nutrición en el Perú? *Horiz Med* [Internet]. 2022 Mar [Consultado 29 Abr 2024]; 22(1). Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n1.09>
 11. Bayona S. Perceptions of Postgraduate Students on the Relationship Between Thesis Development and Performance of a Supervisor. *J Turk Sci Educ* [Internet]. 2021 Dic [Consultado 15 Jul 2024]; 18(4): 559-573. Disponible en:
<https://doi.org/10.36681/tused.v18i4.1325>
 12. Mamani OJ, Farfán R. Publicación científica de asesores de tesis de enfermería de tres Universidades del departamento de Puno, Perú. *Rev Cub Enferm* [Internet]. 2020 Dic [Consultado 29 Abr 2024]; 36(4). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192020000400007&script=sci_arttext
 13. Gutiérrez GM, La Rosa MI. Atribuciones causales de éxito y fracaso en la elaboración de tesis de psicología. *RPIE* [Internet]. 2022 Ago [Consultado 08 May 2024]; 14(16): 63-87. Disponible en: <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/354>

14. Hannon AM. Students' Experiences with Academic Advising and Their Perceived Academic Success [Tesis de maestría en Internet] Rowan University; 2022. [Consultado 29 Abr 2024]. Disponible en: <https://rdw.rowan.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3996&context=etd>
15. Varieur JA, Boyd LD, Smallidge D. Dental hygiene faculty perspectives on thesis advising in graduate education. *J Dent Educ* [Internet]. 2021 Apr [Consultado 30 Abr 2024]; 85(8). Disponible en: <https://doi.org/10.1002/jdd.12612>
16. Estrada EG, Velásquez L, Valencia JC, Farfán M, Lavilla WG, Paricahua JN. Mistreatment of the thesis adviser in a Peruvian pedagogical higher education institution: An exploratory study. *J Law Sustain Dev* [Internet]. 2023 Ago [Consultado 30 Abr 2024]; 11(4): 1-13. Disponible en: <https://ojs.journalsdg.org/jlss/article/view/864/378>
17. Mamani O, Ventura J, Carranza RF, Tito M, Mejia CR. Satisfacción de los egresados sobre la asesoría de tesis recibida en una Facultad de Salud, Perú. *Propós Represent* [Internet]. 2024 [Consultado 29 Abr 2024]; 9(3). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2024.v9n3.1428>
18. Tuse RC. Percepción respecto al proceso de asesoría y la indagación científica de los estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima. 2020. [Tesis de licenciatura en Internet]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2020. [Consultado 29 Abr 2024]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11696/Percepcion_TuseMedina_Rosa.pdf?sequence=1
19. Alvino F. Barreras en el proceso de elaboración de la tesis, percibida por estudiantes de Enfermería. Universidad de Huánuco-2024. [Internet]. 2023 [Consultado 29 Abr 2024]. Disponible en: <http://distancia.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4147>
20. Obuku E, Lavis J, Kinengyere A, Ssenono R, Ocan M, Mafigiri D, Ssenooba F, Karamagi C, Sewankambo N. A systematic review on academic research productivity of postgraduate students in low-and middle-income countries. *Health Res Policy Syst* [Internet]. 2018 [Consultado 30 Abr 2024]; 16, 86. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12961-018-0360-7>

21. Flores EM, Loaiza AC, Rojas GN. Rol del docente investigador desde su práctica social. *Rev Scientific* [Internet]. 2020 Feb [Consultado 30 Abr 2024]; 5(15), 106-128. Disponible en: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.5.106-128>
22. Rosas AK, Flores D, Valarino E. Rol del tutor de tesis: competencias, condiciones personales y funciones. *Investig Postgr* [Internet]. 2006 [Consultado 30 Abr 2024]; 21(1): 153-185. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65821107.pdf>
23. Mamani-Benito OJ. La asesoría de tesis en pregrado: una labor que requiere un nuevo enfoque. *Rev Med Hered* [Internet]. 2019 Abr [Consultado 07 Mayo 2024]; 30(2): 124-125. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i2.3555>
24. Hernández-Sampieri R, Mendoza CP. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1ª ed; Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. [Internet]. 2018 [Consultado 08 May 2024]. Disponible en: <https://acortar.link/9oEVrA>
25. Cruz-Ortiz M, Pérez-Rodríguez MDC, Jenaro-Rio C, Flores-Robaina N, Torres-Apolo VA. Implicaciones éticas para la investigación: El interminable reto en un mundo que se transforma. *Horiz Sanit* [Internet]. 2020 [Consultado 07 May 2024]; 19(1), 9-17. Disponible en: <https://doi.org/10.19136/hs.a19n1.3277>

Anexos

Anexo 1:

<i>Max</i>	1
<i>Min</i>	0
<i>K</i>	1

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

V = V de Aiken

\bar{x} = Promedio de calificación de jueces

k = Rango de calificaciones (Max-Min)

l = calificación más baja posible

Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).

CLARIDAD									
	<i>J1</i>	<i>J2</i>	<i>J3</i>	<i>J4</i>	<i>J5</i>	<i>J6</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>V Aiken</i>
ITEM 1	0	1	1	1	1	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 2	0	1	1	1	1	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 3	0	1	1	1	1	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 4	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 5	0	1	1	1	0	1	0,6667	0,52	0,67
ITEM 6	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 7	0	1	1	1	1	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 8	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 9	0	1	1	1	0	1	0,6667	0,52	0,67
ITEM 10	0	1	1	1	0	1	0,6667	0,52	0,67
ITEM 11	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 12	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 13	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 14	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 15	0	1	1	1	0	1	0,6667	0,52	0,67
ITEM 16	0	1	1	1	1	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 17	0	1	1	1	1	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 18	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 19	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 20	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 21	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 22	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 23	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 24	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 25	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 26	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 27	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
Total, Validez del criterio									0.882

COHERENCIA									
	<i>J1</i>	<i>J2</i>	<i>J3</i>	<i>J4</i>	<i>J5</i>	<i>J6</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>V Aiken</i>
ITEM 1	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 2	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 3	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 4	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 5	0	1	1	1	1	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 6	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 7	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 8	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 9	0	1	1	1	1	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 10	0	1	1	1	1	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 11	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 12	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 13	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 14	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 15	0	1	1	1	1	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 16	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 17	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 18	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 19	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 20	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 21	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 22	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 23	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 24	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 25	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 26	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 27	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
Total, Validez del criterio									0.943

RELEVANCIA									
	<i>J1</i>	<i>J2</i>	<i>J3</i>	<i>J4</i>	<i>J5</i>	<i>J6</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>V Aiken</i>
ITEM 1	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 2	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 3	1	1	0	1	1	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 4	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 5	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 6	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 7	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 8	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 9	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 10	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 11	1	1	1	1	0	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 12	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 13	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 14	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 15	0	1	1	1	1	1	0,8333	0,41	0,83
ITEM 16	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 17	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 18	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 19	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 20	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 21	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 22	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 23	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 24	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 25	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 26	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 27	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
Total, Validez del criterio									0.962

SUFICIENCIA									
	<i>J1</i>	<i>J2</i>	<i>J3</i>	<i>J4</i>	<i>J5</i>	<i>J6</i>	<i>Media</i>	<i>DE</i>	<i>V Aiken</i>
ITEM 1	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 2	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 3	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 4	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 5	1	1	1	1	0	1	0,8	0,45	0,80
ITEM 6	1	1	1	1	0	1	0,8	0,45	0,80
ITEM 7	1	1	1	1	0	1	0,8	0,45	0,80
ITEM 8	1	1	1	1	0	1	0,8	0,45	0,80
ITEM 9	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 10	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 11	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 12	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 13	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 14	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 15	0	1	1	1	1	1	0,8	0,45	0,80
ITEM 16	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 17	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 18	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 19	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 20	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 21	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 22	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 23	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 24	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 25	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 26	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
ITEM 27	1	1	1	1	1	1	1	0,00	1,00
Total, Validez del criterio									0.963

	Claridad	Coherencia	Relevancia	Suficiencia	Total
Dimensión 1	0,820	0,939	0,939	0,943	0,910
Dimensión 2	0,777	0,943	0,943	0,933	0,899
Dimensión 3	1,000	0,949	1,000	1,000	0,987
Variable	0,866	0,944	0,961	0,959	0,932

Anexo 2:

Hoja informativa para participar en un estudio de investigación

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores : Jaime Yauce Yumpo

Título : Rol del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a participar en este estudio, para determinar el rol del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé lectura a la hoja informativa y consigo su aprobación, se le presentará la encuesta con 27 ítems a los que usted responderá según su criterio y en un tiempo estimado de 25 minutos. Dicho instrumento será compartido a través de un link, para que usted pueda ingresar deberá de darle clic, su identidad será de carácter anónimo.
2. En seguida se procesará la información de manera anónima y se emitirá un informe general de los resultados.
3. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, estaré para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo.

Beneficios:

Usted no recibirá ningún beneficio, sin embargo, los resultados que se obtengan con su participación contribuirán a la aplicación en el campo de conocimiento y se obtendrán los resultados lo cual les permitirá identificar el rol del asesor de tesis durante la asesoría de tesis.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información anónimamente. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus entrevistas guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Se contará con el permiso del Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Jaime Yauce Yumpo al tel.925269488, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al teléfono 074-606200 anexo 1138

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

Participante: _____

Nombre:

DNI:

Investigador: _____

Nombre: Jaime Yauce Yumpo

DNI: 7712694

Anexo 3:

Resolución del comité de ética



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 273-2024-USAT-FMED

Chiclayo, 14 de junio de 2024

Vista la solicitud virtual N° TRL-2024-9102 en virtud de la aprobación con fecha 12 de junio de 2024 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante YAUCE YUMPO JAIME, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Mgtr. Margot Olivos Pérez.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado: **ROL DEL ASESOR DE TESIS DESDE LA PERSPECTIVA DEL EGRESADO DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA, CHICLAYO 2024**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Anular y dejar sin efecto la Resolución N° 265-2024-USAT-FMED de fecha 11.06.2024.

Artículo 2º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 3º.- Dar a conocer la presente resolución al interesado.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina



Mtro. Sorey Garlet Gayoso Dianderas
Secretaria Académica
Facultad de Medicina

Anexo 4:

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDIDA	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Rol del asesor de tesis	El rol es el papel o función que alguien o algo representa o desempeña, por voluntad propia o por imposición. Asimismo, es un elemento de contenido del método que define un conjunto de habilidades, competencias y responsabilidades	El rol del asesor de tesis, es guiar y orientar al asesorado sobre el tema de investigación, proporcionando información vigente y oportuna, asimismo, identificar las habilidades investigativas del asesorado	Competencias	Preparación académica	Nominal 1 = casi nunca 2 = en ocasiones 3 = con frecuencia 4 = casi siempre 5 = siempre	Cuestionario
				Responsabilidad		
				Destrezas cognitivas		
				Destrezas emocionales		
				Destrezas sociales		
			Condiciones personales	Motivación		
				Estabilidad		
			Función del rol	Función asesoría		

Anexo 5:

Cuestionario

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario es de tipo confidencial y anónimo, tiene por objetivo determinar el Rol del asesor de tesis desde la perspectiva del egresado de pregrado Escuela de Enfermería, Chiclayo 2024. Los resultados serán utilizados sólo con fines del presente estudio para tal efecto se le agradece se sírvase contestar las siguientes preguntas con veracidad, pues redundara en beneficio de la producción científica de la profesión.

I.- DATOS GENERALES

1- Edad:

2- Su asesor de tesis ejecuto la labor de docente en la asignatura de tesis al mismo tiempo: Si () No ()

Marque con un aspa (x) según considere su respuesta

1	2	3	4	5
Casi Nunca	En Ocasiones	Con Frecuencia	Casi Siempre	Siempre

II.- ROL DE ASESOR DE TESIS

N°	ROL DEL ASESOR DE TESIS	1	2	3	4	5
1	Muestran experiencia para asesorar investigaciones*					
2	Muestran conocimientos en el área de metodología de la investigación*.					
3	Demuestran ser especialistas en el área que investigan los estudiantes*.					
4	Muestran ser responsables en el cumplimiento de sus funciones.					
5	Muestran experiencia investigativa					
6	Demuestran ser organizados en la planificación de investigaciones*					
7	Evidencian destrezas en el manejo de información.					
8	Conocen las normas y reglamentos del trabajo de grado.					
9	Muestran apertura a nuevas formas de abordar puntos sometidos a discusión.					
10	Se muestran abiertos a la expresión de sentimientos propios y de los estudiantes					
11	Muestran seguridad en sus habilidades como asesores e investigadores					
12	Manifiestan habilidad en el establecimiento de relaciones interpersonales efectivas durante el proceso de asesoría					
13	Acepta asesorar tesis conforme le asignen o a solicitud del estudiante					
14	Muestran interés por el tópico de la investigación.					

15	Muestran tener estabilidad emocional durante el proceso de asesoría*					
16	Muestran persistencia en la tarea de asesorar la investigación*.					
17	Ofrecen apoyo al asesorado continuamente					
18	Dedican semanalmente tiempo para la asesoría.					
19	Estructuran, junto con el estudiante, el proceso de investigación en las diferentes etapas.					
20	Aportan ideas y sugerencias constructivas*.					
21	Devuelven información sobre el proyecto regularmente.					
22	Definen sus responsabilidades y las del estudiante durante el proceso de asesoría					
23	Ayudan al estudiante a escoger el tópico de investigación					
24	Facilitan información actualizada sobre el tema y las fuentes de información					
25	Suministran información al estudiante sobre líneas de investigación factibles					
26	Forman las destrezas del asesorado en investigación*					
27	Manifiestan conocer las funciones que deben cumplir como asesores.					

28. Experiencias durante la asesoría:

.....

* Definición en instructivo adjunto.

ÍTEMS	DEFINICIONES
1	Se hace referencia con las habilidades que debe tener o poseer un asesor de tesis
2	Evidencia conocimiento entorno a las técnicas metodológicas de investigación
3	El asesor de tesis domina la temática a investigar evidenciando a la misma
6	El asesor cumple en forma ordenada lo planificado en el desarrollo de la investigación conoce el protocolo para su elaboración
15	Evidencia tranquilidad y manejo emocional frente a dificultades propia de la investigación o del asesorado que dificulten el desarrollo de la de la misma
16	El asesor persistente será intentando frente a fracasos superando obstáculos sin importar lo difícil que sea.
20	El asesor emite una crítica constructiva emitiendo una expresión de valor con el objeto de ayudar al asesorado.
26	El favorece el desarrollo de la investigación de manera correcta satisfactoria propiciando el logro de habilidades en el asesorado