

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Inteligencia emocional en estudiantes de 6° grado del  
nivel primario de dos instituciones educativas  
nacionales, Lambayeque 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Claudia Marisol Bernilla Neciosup**

**ASESOR**

**Luisa Marcela Cornejo Bardales**

<https://orcid.org/0009-0008-8245-6744>

**Chiclayo, 2025**

**Inteligencia emocional en estudiantes de 6° grado del nivel primario  
de dos instituciones educativas nacionales, Lambayeque 2023**

PRESENTADA POR

**Claudia Marisol Bernilla Neciosup**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Karla Elizabeth Lopez Ñiquen

PRESIDENTE

Rony Edinson Prada Chapoñan

SECRETARIO

Luisa Marcela Cornejo Bardales

VOCAL

## **Dedicatoria**

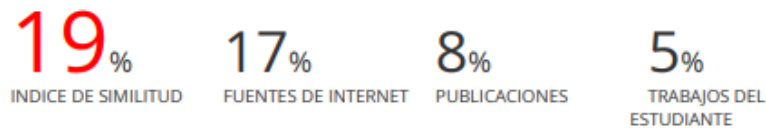
Dedico esta tesis a mis amados padres, quienes siempre me consolaron cuando tenía miedo con la frase: “Si otros pueden, mi amor, tú también.” Agradezco profundamente su apoyo incondicional, sus constantes ánimos y su fe inquebrantable en mí. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, por ser mi fuente constante de inspiración y fortaleza, y por estar siempre a mi lado en cada paso de este camino. Sin su amor, guía y sacrificios, este logro no habría sido posible.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por su amor y fortaleza en los días difíciles. A mis padres, por su amor, comprensión y apoyo incondicional. A mis hermanos, por sus ánimos diarios que siempre me motivaron a seguir adelante. A mis asesoras, Mgtr. Marilia Sibebe Cortez Vidal y Mgtr. Luisa Marcela Cornejo Bardales, por su guía, paciencia y dedicación en cada corrección y orientación a lo largo de este proceso. Sin su valiosa ayuda y constante apoyo, este trabajo no habría sido posible.

## Inteligencia emocional en estudiantes de 6° grado del nivel primario de dos instituciones educativas nacionales, Lambayeque 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://ciencialatina.org">ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://qdoc.tips">qdoc.tips</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%
9	Araceli Caba Vargas, Mg. Rodolfo Guarachi Ramos. "Relationship between emotional intelligence and academic performance in 4th and 5th primary students in two schools in Cochabamba in the 2023 management", Revista Simón Rodríguez, 2023 Publicación	<1%
10	<a href="https://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1%

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>	
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>	
<b>Introducción .....</b>	<b>8</b>	
<b>Revisión</b>	<b>de</b>	<b>Literatura</b>
<b>Antecedentes.....</b>		<b>10</b>
<b>Bases teóricas .....</b>		<b>12</b>
<b>Materiales y Métodos .....</b>		<b>17</b>
<b>Resultados y Discusión .....</b>		<b>20</b>
<b>Conclusiones.....</b>		<b>25</b>
<b>Recomendaciones .....</b>		<b>26</b>
<b>Referencias .....</b>		<b>27</b>
<b>Anexos.....</b>		<b>32</b>

## Resumen

La inteligencia emocional es fundamental en el desarrollo humano, especialmente cuando se fomenta desde la infancia. A pesar de las diferencias de sexo influenciadas por la cultura, la familia y la escolaridad, estas áreas de la vida contribuyen a la formación de la personalidad y la forma de ser. Sin embargo, ciertos estereotipos familiares pueden limitar este desarrollo. El objetivo general de esta investigación fue determinar las diferencias de inteligencia emocional en estudiantes de 6° grado de instituciones educativas nacionales de Lambayeque, 2023. Los objetivos específicos incluyeron identificar las diferencias de la puntuación en las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés en estudiantes según su sexo. El estudio utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo-comparativo, con una muestra de 143 estudiantes: 71 varones y 72 mujeres. La técnica utilizada fue la encuesta, aplicando el Inventario de BarOn ICE: NA adaptado a una población peruana por Ugarriza y Pajares. Los resultados mostraron diferencias significativas en las dimensiones intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad. Los varones obtuvieron puntajes más altos en las dimensiones intrapersonal y adaptabilidad, mientras que las mujeres destacaron en la dimensión interpersonal. En cuanto a la dimensión de manejo de estrés, no se encontraron diferencias entre ambos sexos, indicando una buena inteligencia emocional en este aspecto para ambos grupos. En conclusión, existen diferencias de sexo en la inteligencia emocional. Los varones tienden a evidenciar mejores habilidades para comprender sus propias emociones y adaptarse a nuevas situaciones, mientras que las mujeres son más competentes en entender las emociones de los demás.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, sexo, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés.

## **Abstract**

Emotional intelligence is fundamental to human development, especially when fostered from childhood. Despite gender differences influenced by culture, family, and schooling, these areas of life contribute to the formation of personality and personality. However, certain family stereotypes can limit this development. The general objective of this research was to determine differences in emotional intelligence among 6° grade students from national educational institutions in Lambayeque, 2023. The specific objectives included identifying differences in scores on the intrapersonal, interpersonal, adaptability, and stress management dimensions in students according to their gender. The study used a non-experimental descriptive-comparative design, with a sample of 143 students: 71 boys and 72 girls. The technique used was a survey, applying the BarOn ICE: NA Inventory adapted to a Peruvian population by Ugarriza and Pajares. The results showed significant differences in the intrapersonal, interpersonal, and adaptability dimensions. Men scored higher in the intrapersonal and adaptability dimensions, while women excelled in the interpersonal dimension. Regarding the stress management dimension, no differences were found between the sexes, indicating good emotional intelligence in this area for both groups. In conclusion, there are sex differences in emotional intelligence. Men tend to demonstrate better abilities to understand their own emotions and adapt to new situations, while women are more competent at understanding the emotions of others.

**Keywords:** Emotional intelligence, sex, intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management.

## Introducción

En la actualidad, se ha generado un amplio debate en relación con las emociones y la inteligencia, tanto en el caso de adultos como en el ámbito infantil. Hasta el momento, este campo de estudio relacionado con las emociones permanecía en un estado de inactividad o escasa exploración, debido al prejuicio que las confinaba únicamente al romanticismo del siglo XIX o al ámbito artístico. Sin embargo, las emociones han estado presentes a lo largo del tiempo, formando una parte importante de la evolución biológica y de la supervivencia humana frente a las diversas amenazas de la naturaleza y los cambios ambientales que han sucedido dentro de la historia de la humanidad (Rodríguez & Montero, 2016). De esta manera, la inteligencia emocional (IE) se define como una destreza intrínseca del ser humano que le permite identificar, regular y comprender sus emociones, así como las de los demás, con el objetivo de motivar y mejorar nuestras relaciones interpersonales (Godoy & Sánchez, 2021). Asimismo, esta habilidad conlleva el fomento de competencias sociales, tales como la empatía, la comunicación y el liderazgo.

Del mismo modo, en la actualidad la IE dentro del sistema educativo es valiosa para mejorar la motivación de los estudiantes, su capacidad para regular sus emociones, establecer relaciones saludables y, en consecuencia, lograr un mejor desempeño académico y emocional (Avendaño, 2021). Por lo tanto, resulta fundamental desarrollar esta habilidad desde temprana edad, dado que el desarrollo emocional comienza en la niñez (Heras et al., 2016, como se cita en Unamuno, 2021). Así también, durante la etapa intermedia de la educación escolar los niños desarrollan una mayor conciencia de sus propios sentimientos y emociones, lo que les permite cultivar relaciones saludables y tener valiosas habilidades para su vida (Rodríguez & Montero, 2016).

La relevancia de la inteligencia emocional en los adolescentes se ha vuelto fundamental para la mejora de los entornos educativos y familiares, ocasionando una transformación significativa en la manera en que se aborda el proceso educativo de los jóvenes. Esta atención a la IE es aún más relevante dado que los niños tienen una mayor plasticidad cerebral en comparación con los adultos, lo que les permite absorber conocimientos de manera más efectiva y duradera (Graciela, 2021). Dentro de este contexto, resulta relevante resaltar que la IE en la infancia se ve influenciada por diferencias de sexo profundamente arraigadas en la cultura, a lo largo de la historia, se ha instruido a los hombres a reprimir y ocultar sus emociones, mientras que a las mujeres se les ha alentado a expresar sus sentimientos de manera más abierta. Esta dinámica cultural ha llevado a una tendencia común: las mujeres tienden a experimentar emociones con mayor intensidad, a expresarlas de manera más franca y a retener recuerdos más vívidos de experiencias emocionales, tanto positivas como negativas (Navarro, 2020).

Esta relación entre la cultura y las disparidades de sexo en la expresión emocional durante la infancia subraya aún más la importancia de la educación en inteligencia emocional. Como sugiere Graciela (2021), la niñez es el período en el que estas diferencias de sexo en las respuestas emocionales comienzan a tomar forma. Por lo tanto, la educación en IE se vuelve fundamental, ya que puede contribuir al desarrollo emocional equilibrado de todos los niños y niñas, ayudándoles a comprender y gestionar sus emociones de manera saludable.

Es así como, a pesar de que diversas investigaciones han concluido que, en general, las mujeres presentan niveles más elevados de inteligencia emocional que los hombres, la perspectiva que tiene González desafía esta tendencia al sugerir que las mujeres a veces perciben su inteligencia emocional en un plano más bajo en comparación con los hombres. Este enfoque plantea un interesante debate sobre la conexión entre la inteligencia emocional y el sexo. En términos generales, las mujeres tienden a destacar en aspectos relacionados con las interacciones sociales, mientras que los hombres a menudo adoptan un enfoque más independiente para resolver problemas emocionales y sociales (Gonzales, 2021).

Por otro lado, según un estudio realizado en todo el país por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación en Perú del 2014 los resultados revelaron que alrededor del 31,3% de los adolescentes estudiantiles presentan notables carencias en sus habilidades sociales. Esto indica que, de cada 100 adolescentes en el país, un total de 31 exhiben deficiencias significativas en las habilidades sociales (Castillo, 2020). En consecuencia, esta cifra es alarmante ya que muestra deficiencias en las competencias sociales de numerosos estudiantes, por ende, es importante y de necesidad indispensable las intervenciones pedagógicas para que otorguen oportunidades y apoyo socioemocional en los estudiantes para así asegurar su crecimiento cognitivo, emocional y social.

En este sentido, los alumnos que están en el sexto grado de la educación primaria y que pertenecen a la etapa de adolescencia temprana se encuentran experimentando cambios significativos tanto físicos como emocionales (Castillo, 2020), así también, uno de los aspectos más significativos de esta etapa es el desarrollo hormonal que puede tener consecuencias en el bienestar emocional de los mismos, lo cual puede afectar negativamente sus relaciones interpersonales.

Debido a ello, la transición de los estudiantes hacia la educación secundaria se convierte en un desafío emocional significativo. En este contexto, la mayoría de los estudiantes experimentan una disminución en su autoconfianza, lo cual a la vez repercute en su autoconcepto. En una esfera social, estos cambios pueden afectar negativamente la autoestima de los estudiantes, lo que a su vez impacta su capacidad para establecer nuevas amistades y mantener relaciones sociales (Goleman, 2000 como se cita en Castillo, 2020).

En este sentido, considerando el rol crucial que la IE desempeña en el ámbito educativo y la importancia de fomentarla en los adolescentes, surge la siguiente interrogante, ¿Cuál es la diferencia entre los puntajes de inteligencia emocional de los estudiantes de 6° grado del nivel primario en dos instituciones educativas nacionales en Lambayeque 2023?

El estudio tuvo como objetivo general, determinar las diferencias de inteligencia emocional en estudiantes de 6° grado del nivel primario de instituciones educativas nacionales de Lambayeque. Como objetivos específicos se planteó Identificar las diferencias de la puntuación según la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés en estudiantes según sexo de 6° grado del nivel primario de instituciones educativas nacionales de Lambayeque.

La investigación sobre la inteligencia emocional en estudiantes de 6° grado en Lambayeque evidenció una carencia de conocimientos en el medio educativo local al proporcionar datos específicos sobre diferencias de IE según sexo y otras dimensiones emocionales en esta población estudiantil. La ejecución de esta investigación fue necesaria e importante para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, así como para llenar un vacío significativo en la literatura académica sobre la IE en este contexto

educativo específico. El estudio sirvió para brindar datos importantes a considerar en la creación de programas destinados a mejorar el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, así como para contribuir al avance del conocimiento en el campo de la inteligencia emocional en la educación.

## **Revisión de Literatura**

### **Antecedentes**

En un estudio titulado "¿Existe un perfil emocional en adolescentes según su sexo?" realizado en Argentina, González et al. (2023) se propusieron describir el perfil emocional de los adolescentes considerando las diferencias de sexo. La investigación incluyó a 163 estudiantes de secundaria de entre 11 y 14 años, de los cuales el 48.1% eran varones y el 51.9% mujeres. Los resultados mostraron que las mujeres exhibieron una mayor empatía y utilizaron más frecuentemente estrategias desadaptativas de regulación emocional. En contraste, los varones demostraron una mayor habilidad en inteligencia emocional y en regulación emocional. Los investigadores concluyeron que existen diferencias significativas en el perfil emocional de los adolescentes según su sexo, especialmente en aspectos relacionados con la inteligencia emocional, la regulación emocional y la empatía.

Concepción et al. (2023) realizaron una investigación con el objetivo de destacar las disparidades de sexo en la Inteligencia Emocional en la provincia de La Habana, Cuba. El grupo de estudio incluyó a 264 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de tres escuelas primarias, y utilizaron el Inventario de Capacidades Emocionales para Escolares (ICEE). Los resultados mostraron un nivel medio de IE, con las principales diferencias de sexo observadas en las áreas de manejo de relaciones y empatía, donde las féminas obtuvieron un nivel de desarrollo mayor que sus coetáneos varones. Además, se identificó que la edad desempeñaba un papel mediador en esta relación.

En una investigación realizada en España, Berrios et al. (2020) examinaron cómo el sexo influye en la relación entre la Inteligencia Emocional (IE), el estrés académico y la satisfacción con la vida. La muestra del estudio incluyó a 333 estudiantes de secundaria, con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Los hallazgos revelaron diferencias significativas según el sexo: las mujeres presentaron mayores habilidades para manejar emociones, pero también mayor agotamiento emocional y menor calidad de vida. Se observó que niveles más altos de IE se asociaban con menos estrés académico y mayor satisfacción con la vida. La investigación concluyó que la IE protege más a las mujeres del estrés académico y aumenta más la satisfacción con la vida en los hombres.

Amador, et al. (2020) en su investigación realizada en México, tuvo como objetivo evaluar cual es la relación que tiene la IE y la motivación académica teniendo como factor principal el sexo de los estudiantes, es así que su muestra estuvo compuesta por 119 sujetos, de los cuales 75 fueron mujeres y 44 fueron hombres. Donde hicieron uso del inventario de cocientes emocionales adaptado para los jóvenes. Del mismo modo, tuvieron como resultados que las mujeres sobresalen en las dimensiones de manejo del estrés y estado de ánimo en comparación con los hombres. Sin embargo, no se hallaron asociaciones significativas con las calificaciones de promedio en ellos. Así también, la motivación académica, manejo de estrés, adaptabilidad, cociente emocional total se relacionaron positivamente con el rendimiento académico denotando estos puntajes respectivamente ( $r = 0.24$ ;  $p = 0.008$ ), ( $r = 0.18$ ;  $p = 0.05$ ), ( $r = 0.19$ ;  $p = 0.03$ ) y ( $r = 0.19$ ;  $p = 0.03$ ). No obstante, se encontró una asociación inversa entre

la edad y el desempeño académico ( $r = -0.23$ ;  $p = 0.01$ ). La única variable que mostró una relación significativa con el promedio de calificaciones fue la motivación académica ( $r = 0.21$ ;  $p = 0.02$ ) manteniéndose con el rendimiento académico en conjunto completo de participantes. En conclusión, las mujeres alcanzaron un mayor rendimiento académico y mayor puntaje de IE a diferencia de los hombres.

En una investigación colombiana tuvieron como propósito analizar la IE teniendo en cuenta su ubicación (rural o urbana) y el sexo, esto se realizó en estudiantes del nivel primaria comprendido entre edades de 10 a 11 años. Asimismo, como muestra tuvieron a 1451 sujetos, separados en 727 mujeres y 724 hombres, así también, para esta investigación hicieron uso del inventario de cociente emocional, realizado por Bar-On y Parker. Por otro lado, como resultado obtienen diferencias según ubicación y el sexo, manifestando la primera diferencia en el medio rural y la segunda diferencia expresada en las dimensiones interpersonal y adaptabilidad, según sexo, puesto que las mujeres obtuvieron mayor un porcentaje en la dimensión interpersonal a comparación con los hombres, sin embargo, en la dimensión de adaptabilidad los hombres obtuvieron un mayor porcentaje a diferencia que las mujeres. En conclusión, los investigadores mencionan que este estudio no se puede generalizar al contexto latinoamericano, en este sentido se tiene que hacer una investigación más profunda de la IE, tomando en cuenta los locales rurales y urbanos, así como los factores culturales, familiares y educativos (Herrera, et al. 2017).

Pérez (2014) llevó a cabo una investigación sobre la IE en adolescentes en España, desarrollada en un instituto público de Sabiñánigo, ubicado en la provincia de Huesca. La población estuvo conformada por 100 participantes, conformada por 48 hombres y 52 mujeres, en edades comprendidas de 12 a 17 años. En relación con el nivel escolar, el 63% de los participantes pertenecían a 1° de ESO, mientras que el 37% cursaba 2° de Bachillerato. Los resultados del estudio indicaron que existe una diferencia en la IE entre hombres y mujeres, puesto que las mujeres obtuvieron puntuaciones globales más altas, lo que sugiere que poseen un mayor nivel de habilidades de inteligencia emocional en comparación con los hombres.

Cabrera (2011) llevó a cabo una investigación para explorar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo en Lima. El estudio incluyó a 268 alumnos, cuyas edades estaban entre los 12 y 18 años. Para medir la inteligencia emocional, se utilizó el instrumento de BarOn ICE, adaptado a la realidad peruana por Nelly Ugarriza y Liz Pajares. Los resultados revelaron que el 45.1% de los estudiantes obtuvo puntuaciones promedio en la evaluación de inteligencia emocional. En términos de rendimiento académico, el 61.6% se encontró en la categoría de calificación en proceso. La investigación concluyó que existe una correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, aunque no se encontraron diferencias significativas en el cociente emocional total ni en el rendimiento académico según el sexo de los estudiantes.

En el ámbito nacional, en la ciudad de Cajamarca se llevó a cabo una investigación con el propósito de identificar las diferencias en la IE según sexo, en los adolescentes que oscilan en las edades de 13 y 18 años, esto fue aplicado a 301 estudiantes de dos instituciones educativas en los grados de 3°, 4° y 5°, que hicieron uso del inventario de IE del autor BarOn - ICE: NA. A su vez, como producto de su investigación encontraron que existió diferencia significativa en las dimensiones intrapersonal, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva, en los varones comparación de las mujeres, ya que ellos obtuvieron una mayor puntuación, no obstante, en la dimensión interpersonal y adaptabilidad no se encontraron diferencias entre

ambos sexos. Es así, que concluyeron que si existe diferencias significativas (Gonzales & Quiliche, 2021).

En la investigación realizada por Zamora (2020) en Cajamarca, tuvo como finalidad analizar si existen variaciones en las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional en colegios mixtos y diferenciados, su muestra estuvo conformada por 130 estudiantes comprendidos entre edades de 11 a 16 años. Asimismo, se empleó la escala de medición de la IE desarrollada por Bar-On donde obtuvieron como resultados que si se encontró diferencias significativas en la dimensión intrapersonal y adaptabilidad con una significancia de (Sig= .012  $p < .05$ ) (Sig= .008  $p < .01$ ) respectivamente, presentadas el colegio diferenciado de mujeres a comparación del colegio diferenciado de varones y colegio mixto. En contraste, no se observaron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de interacción interpersonal, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva, con niveles de significancia (Sig= .061  $p > .05$ ), (Sig= .548  $p > .05$ ), (Sig= .95  $p > .05$ ), (Sig= .099  $p > .05$ ), respectivamente. No obstante, se concluye que en el colegio de mujeres se observó un promedio mayor a comparación con las otras instituciones.

En el estudio realizado por Alagón (2018), tuvo como finalidad comparar la inteligencia emocional según sexo, siendo este desarrollado en una institución centrada en el desarrollo integral de las familias en la capital de Lima, asimismo, su muestra estuvo conformado por 82 adolescentes comprendidos en las edades de 12 a 17 años, en las cuales 41 eran del sexo femenino y 41 del sexo masculino, por otro lado, hicieron uso del inventario de Bar-On ICENA, para medir los 5 componentes de la IE. En la cual, los resultados obtenidos concluyeron que, si existe diferencias a favor del sexo femenino en lo que respecta al componente interpersonal. Sin embargo, en lo que se refiere al componente intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, no se identificaron diferencias de relevancia estadística entre ambos sexos.

## **Bases teóricas**

### **Inteligencia emocional**

Salovey & Mayer (como se cita en Ramón, 2019), fueron los primeros en utilizar el término “IE” considerándola como una habilidad donde uno mismo dirige y conoce sus sentimientos y emociones, así también, como el de los demás. En este sentido, el saber distinguir estos, servirá para guiar nuestro pensamiento y sobre todo generar una acción adecuada. Es así que, la inteligencia emocional se define como la capacidad de una persona para reconocer y comprender sus propios sentimientos, así como los de los demás. Esto promueve la motivación interna y facilita una gestión efectiva de las emociones, tanto a nivel personal como en las relaciones interpersonales (Daniel Goleman, como se cita en Jiménez, 2018). Por último, de acuerdo con Martín (2018), se define la IE como la capacidad de reconocer y gestionar las emociones, reconociendo la influencia crucial que ejercen en nuestras decisiones a lo largo de la vida, incluso cuando no somos plenamente conscientes de su impacto.

### **Evolución del concepto de inteligencia emocional y sus bases teóricas**

Según lo expuesto por Jiménez (2018) menciona el desarrollo progresivo del concepto de IE como a continuación se señala:

El término inteligencia emocional se remonta al año 1920, cuando Thorndike introdujo

la definición de "inteligencia social" con la finalidad de describir que es la capacidad de comprender, liderar y tomar decisiones acertadas en las interacciones humanas. Más tarde, en 1983, Howard Gardner formuló la teoría de las inteligencias múltiples, en la que propuso siete distintos tipos de inteligencia, incluida la inteligencia interpersonal. Gardner sostuvo que las capacidades emocionales e intelectuales varían significativamente entre individuos, independientemente de factores como el sexo, la edad o la religión (Gardner, 2001 como se citó en Ugarriza 2005). Asimismo, en la década de 1970, el autor Wayne Dyer, con su libro titulado "Tus zonas erróneas", proporcionó una herramienta de autoayuda que fomenta el autoconocimiento.

Posteriormente, los psicólogos P. Salovey y J. Mayer comenzaron a utilizar el término "inteligencia emocional" en 1990, y cinco años después, en 1995, el autor Daniel Goleman publicó su libro sobre inteligencia emocional. Es así, que, gracias al impacto e influencia de estos autores, hoy en día se presta mayor atención a los aspectos emocionales en la educación, aunque persisten desafíos considerables por abordar.

## **Modelos de la inteligencia emocional**

### ***Modelo de Goleman***

En el año 1995 hubo una publicación que originó gran impacto de lo que se conocía presuntamente como la IE, llevándola a diversas clases sociales correspondientes a la cultura occidental, tal libro fue propuesto por Daniel Goleman publicado en el año 1995 (Lugo, 2019).

Asimismo, tuvo en consideración los siguientes aspectos:

#### **Conocer las propias emociones**

Que viene del fundamento socrático "conócete a ti mismo", donde se refiere que la persona tiene conciencia de sus propias emociones, y así tener la capacidad de identificar una emoción en el instante que se presente (Lugo, 2019)

#### **Manejo de emociones**

Es considerado como la destreza en la que el individuo muestra plena consciencia de sus propias emociones pudiendo controlar lo que siente en diferentes situaciones (Lugo, 2019).

#### ***Automotivación***

Hace referencia a que toda acción va a estar dada por una emoción, entonces, tanto la emoción como la acción van a estar relacionados entre sí, puesto que encaminan la emoción y motivación hacia los logros laborales o escolares (Lugo, 2019).

#### **Reconocimiento de las emociones de los demás**

Al igual que es indispensable comprender las emociones propias, es igual de valioso otorgar espacio a las emociones de otras personas. Asimismo, la empatía se considera como un componente fundamental del altruismo, en el sentido de que las personas se conectan con la realidad, las problemáticas y los sentimientos de los demás (Lugo, 2019).

#### **Establecer relaciones**

Cuando se tiene una relación buena con los demás aumenta la capacidad para manejar

las emociones de las personas a su alrededor con destreza y eficacia. En este sentido, las habilidades sociales, son fundamentales cuando se quiere consolidar una amistad, ya sea laboral o en pareja (Lugo, 2019).

Desde esta perspectiva, la concepción de la IE según la teoría de Goleman se concibe como una forma exclusiva de inteligencia, la cual se evidencia en la conducta y puede ser controlada mediante procesos cognitivos básicos y superiores, como explica (Lugo, 2019).

### **Modelo de Bar-On**

El modelo de IE según Bar-On en el contexto de niños y adolescentes, la inteligencia emocional se describe como un conjunto de destrezas personales, emocionales y sociales que capacita a las personas para adaptarse y enfrentar las distintas situaciones que se presentan en su entorno. Este modelo tiene 5 componentes:

#### **Inteligencia Intrapersonal**

a. La comprensión emocional propia: abarca la habilidad de identificar y comprender los sentimientos y emociones internos, así como discernir su origen y significado. b. Asertividad: implica la capacidad de comunicar de manera efectiva las propias emociones, pensamientos y creencias sin causar daño a los demás, respetando tanto los derechos y valores personales como los de los demás, y adaptándose a las normas sociales. c. El autoconcepto: se refiere al reconocimiento y aceptación de las fortalezas y debilidades individuales, permitiendo así una valoración y respeto hacia uno mismo. d. La autorrealización: se logra mediante el desarrollo del potencial humano, alcanzando metas y objetivos personales satisfactorios. e. La independencia: se caracteriza por la capacidad de actuar de forma autónoma y libre, sin depender emocionalmente de otros (Ugarriza & Pajares 2005, como se cita en Dextre, 2020).

#### **Inteligencia interpersonal**

a. Capacidad empática: La aptitud para identificar, comprender y mostrar empatía hacia las emociones de quienes nos rodean, así como para actuar con consideración hacia ellos. b. Relaciones interpersonales: La habilidad de establecer y mantener vínculos positivos y satisfactorios con los demás, fundamentados en la confianza y la comprensión. c. Responsabilidad social: Se define como una disposición orientada a colaborar con la comunidad para mejorar el bienestar general (Ugarriza & Pajares 2005, como se cita en Dextre, 2020).

#### **Adaptabilidad**

a. Competencia en resolución de situaciones: Consiste en la aptitud para encontrar alternativas en contextos donde las emociones desempeñan un papel importante, comprendiendo la manera en que estas variables impactan en las decisiones. b. Evaluación objetiva de la realidad: Implica una actitud imparcial que evita que las emociones interfieran con nuestra percepción de los acontecimientos. c. Flexibilidad: La habilidad de ajustar las emociones, los pensamientos y las conductas a situaciones o conceptos novedosos e inesperados (Ugarriza & Pajares 2005, como se cita en Dextre, 2020).

#### **Manejo de estrés**

a. Resiliencia ante el estrés: Competencia para afrontar situaciones desafiantes con la convicción de poder gestionarlas de manera efectiva y ejercer influencia sobre ellas. b. Control de impulsos: La habilidad de posponer o evitar la tentación de actuar de forma

inmediata, lo que implica evitar reacciones precipitadas (Ugarriza & Pajares 2005, como se cita en Dextre, 2020).

### ***Diferencias según sexo Adolescencia***

Los científicos han abordado la adolescencia como objeto de controversias teóricas. No obstante, existe un consenso en considerarla como la etapa de transición de la dependencia infantil hacia la autonomía adulta, con cambios significativos que involucran aspectos fisiológicos y psicológicos, como el establecimiento de normas, un sistema de relaciones y una nueva perspectiva del mundo (Durand, 2019).

Por consiguiente, se clasifican en 3 etapas:

#### **Temprana (10-13 años)**

Los niños son altamente conscientes de su imagen corporal y sus necesidades emocionales. Es una edad preocupada por la relación infantil con los padres, el cuerpo y las emociones. Los niños atraviesan una fase de fluctuaciones en su ánimo, por lo que necesitan comprensión y apoyo de los adultos.

Suelen establecer relaciones grupales con su mismo sexo para fortalecer las identidades y roles antes de entrar en la interacción heterosexual. Cierta grado de ansiedad surge ante la aparición de cambios diferenciados que no se conocen. La emergencia del desarrollo sexual en los niños es culturalmente enfrentada por los adultos en formas opuestas según el sexo: control y vigilancia para las niñas, estímulo y libertad para los niños (Oquielis, 2016).

#### **Media (14-16 años)**

Las preocupaciones de los adolescentes se centran en la afirmación personal y social, la diferenciación por parte del grupo familiar y la exploración de la capacidad personal y social. También empiezan a tener sentimientos de amor y a buscar canales adecuados para los impulsos sexuales emergentes. Durante esta etapa, los adolescentes buscan aceptación por parte del grupo de pares para fortalecer su afirmación personal y social. Es importante para los adolescentes explorar las diferentes fuentes de reconocimiento sensorial, emocional y social y tener sistemas de ideas coherentemente parciales para su seguridad. De lo contrario, se les priva de su capacidad de actuación, lo que los mantiene impotentes y lleva a un pensamiento omnipotente (Olquiles, 2016).

#### **Tardía (17-19 años)**

En esta etapa final de la adolescencia, es caracterizada por la atención a cuestiones sociales, la búsqueda de validación de metas personales y sociales, la transición hacia un proyecto de vida que abarque la dimensión familiar, el fortalecimiento de la identidad y la asunción de roles, la exploración de opciones sociales y la reestructuración de las relaciones familiares. Durante esta fase, los padres pueden enfrentar el desafío de la separación física del adolescente del hogar familiar. No obstante, existen obstáculos para la exploración de nuevas identidades y roles, tales como la evitación del duelo, necesario para abandonar identidades potenciales, o la falta de opciones que permitan el desarrollo personal y social deseado. En algunos casos, especialmente en adolescentes emocional o económicamente afectados, pueden existir convicciones que dificultan la exploración de las perspectivas más afines de realización personal y participación social (Olquiles, 2016).

### *Sexo e inteligencia emocional*

Según Hall (1979) & Noller (1986), las mujeres presentan una capacidad superior para reconocer y manifestar las emociones, lo cual les confiere una mayor empatía en comparación con los hombres. Según los estudios realizados por Boyle y Fiyush (1995), se concluye que los padres y madres abordan las emociones de manera diferente según el sexo de sus hijos, mostrando una mayor disposición a hablar sobre emociones con sus hijas que con sus hijos. De manera similar, Medina (2020) refiere en su estudio que los niños han sido educados con un énfasis en la fortaleza, perseverancia y éxito profesional, donde la expresión de emociones es vista como una debilidad, a diferencia de las niñas, como se mencionó anteriormente. Estos descubrimientos respaldan la perspectiva de que las mujeres poseen una mayor competencia en el manejo de la inteligencia emocional en comparación con los hombres, como sugieren diversas hipótesis (Miranda, 2017).

Asimismo, como menciona Salavera (2019), se llevó a cabo una serie de investigaciones que señalan la existencia de diferencias entre IE y sexo, destacando variaciones en aspectos específicos de la IE, tales como, la capacidad interpersonal, percepción y comprensión emocional, que resulta ser mayormente en mujeres, por otro lado, con referente a la tolerancia al estrés y el control de impulsos son habilidades en la que los hombres están mejor preparados.

Yudes, et al. (2019) realizó una investigación enfocada en el impacto del sexo sobre la inteligencia emocional, en donde el estudio reveló que las mujeres muestran un mayor desarrollo integral de las competencias emocionales. Asimismo, se ha descubierto que la IE cumple un papel moderador en diferentes variables de ajuste psicológico en hombres y mujeres. Además, investigaciones adicionales respaldan que las mujeres con una mayor inteligencia emocional presentan menor riesgo de depresión (Quintana-Orts, et al. 2020).

Existe una controversia sobre la influencia del sexo en la inteligencia emocional, destacando en algunos estudios, como el de Pulido & Herrera (2016), una supuesta superioridad de las mujeres, lo cual puede reforzar el estereotipo de que son más emotivas que los hombres. Sin embargo, otros estudios sugieren que las diferencias en función del sexo pueden estar mediadas debido a elementos como la etapa de vida o la identidad de sexo. (Fernández, et al. 2012).

No obstante, en la investigación de Quinto y Roig (2015) sobre la inteligencia emocional y el sexo, se planteó la hipótesis de que no habría variaciones significativas en función del sexo. Sin embargo, los resultados indicaron que las mujeres presentan una menor inteligencia emocional en lo que respecta al manejo del estrés y la adaptación a los cambios, en contraste con los varones, quienes demuestran una mayor capacidad en estas áreas. Esto significa que los hombres tienen una mejor respuesta tanto fisiológica como psicológica al estrés, influenciada por sus emociones, pensamientos y acciones (Caycho, 2019).

La hipótesis plantea que la baja autoestima experimentada por las alumnas durante la adolescencia puede ser la causa de esta diferencia. En los demás factores, no se encontraron diferencias determinantes, con la excepción del factor de relaciones interpersonales, donde las mujeres tienen una leve ventaja en empatía, mientras que los hombres tienen una ligeramente mayor impresión positiva, lo que posiblemente se debe a su mayor seguridad en sí mismos.

### ***Definición de Términos Inteligencia Emocional***

Se basa en comprender las actitudes relacionadas con las emociones, que abarcan tanto aspectos individuales como relaciones interpersonales. Influyendo en la capacidad general para afrontar desafíos y presiones del entorno. Por lo tanto, la inteligencia emocional juega un papel fundamental en la determinación de nuestro éxito en la vida y ejerce un efecto directo en nuestro bienestar emocional global (Bar-On 1997, como se cita en Ugarriza & Pajares, 2005).

#### *Escala intrapersonal*

Es la evaluación de la autoconciencia, la capacidad de expresarse de manera asertiva y la capacidad de cultivar una imagen positiva de uno mismo (Bar-On 1997, como se cita en Ugarriza & Pajares, 2005).

#### *Escala interpersonal*

La comprensión empática y la responsabilidad social, la habilidad para mantener relaciones interpersonales gratificantes, la capacidad de escuchar atentamente y comprender y valorar los sentimientos de los demás (Bar-On 1997, como se cita en Ugarriza & Pajares, 2005).

#### *Escala de adaptabilidad*

La capacidad de resolver problemas y evaluar la realidad, demostrar flexibilidad, realismo y eficacia al enfrentar los cambios, así como abordar de manera efectiva los desafíos diarios (Bar-On 1997, como se cita en Ugarriza & Pajares, 2005).

#### *Escala de manejo del estrés*

La habilidad de gestionar el estrés y regular los impulsos, mantener la calma y desempeñarse de manera efectiva bajo presión, exhibir un comportamiento poco impulsivo y reaccionar ante situaciones estresantes sin experimentar un colapso emocional (Bar-On 1997, como se cita en Ugarriza & Pajares, 2005)

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

El diseño de estudio fue no experimental de tipo descriptivo-comparativo (Hernández et al, 2014). Fue considerado no experimental porque no se realizó ninguna manipulación en la variable, es decir, solo se llevó a cabo la observación del fenómeno en su contexto natural, seguida de un análisis posterior. Asimismo, fue descriptivo porque se buscó detallar y precisar sobre la ocurrencia de la IE en los estudiantes, asimismo, fue comparativo porque se analizaron las semejanzas y desigualdades entre las dos instituciones.

### **Participantes.**

La población estuvo conformada por estudiantes que cursaron el sexto grado de primaria en dos instituciones educativas estatales ubicadas en la ciudad de Lambayeque. A la primera institución se le denominó Institución A y a la segunda, Institución B. En total, la población constó de 226 estudiantes. De estos, 108 estudiantes pertenecían al sexo masculino, pertenecientes a la Institución A. Mientras que 118 estudiantes, pertenecientes al sexo femenino, formaban parte de la Institución B.

Para el tamaño de la muestra, se empleó la fórmula diseñada para poblaciones con tamaño conocido, considerando los siguientes valores: Z, que representa el nivel de confianza (1.96=95%); p, que indica la proporción esperada (0.5=50%); q, que se calcula como 1-p (0.5); y c, que denota el margen de error (0.05).

En base a estos parámetros, el tamaño de la muestra se estableció en 143 estudiantes. Asimismo, se hizo uso de un muestreo estratificado en las instituciones A= (71) y B= (72), realizando una selección aleatoria simple en cada estrato. Por otro lado, se contaron con criterios de selección de muestra:

Para los criterios de inclusión se consideraron a estudiantes matriculados en el año 2023 pertenecientes al sexto grado de ambas instituciones, datos verificados a través de nómina de matrícula proporcionada por la secretaría de cada institución.

En cuanto a los criterios de exclusión se contempló a estudiantes que no habían firmado el asentimiento y cuyo consentimiento de los padres no se había obtenido para participar en el estudio, y estudiantes que presentaban algún tipo de discapacidad (sensorial o mental) que pudiera impedir su participación en la evaluación de inteligencia emocional, dato verificado a través de su ficha personal proporcionada por la secretaría de cada institución.

Por otro lado, los criterios de eliminación permitieron restringir la participación de estudiantes con modalidad por traslado de las instituciones antes de la finalización del estudio y estudiantes cuyas respuestas en el cuestionario de inteligencia emocional estuvieran incompletas o contuviera datos faltantes.

### **Técnicas e instrumentos.**

La recolección de datos para esta investigación se llevó a cabo mediante la aplicación del instrumento test de inteligencia emocional BarOn (ICE) (Ver Anexo A). Dicho instrumento, aplicable para niños y adolescentes que oscilan entre las edades de 7 a 18 años, había sido adaptado para Perú por los autores Ugarriza y Pajares en el año 2005.

En este sentido, el cuestionario BarOn ICE: NA constaba de un total de 30 preguntas que abarcaban 5 dimensiones, que son: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. Además, se dividía en 7 rangos de puntuación.

Puntuación de 130 o más: indica una capacidad emocional y social excepcional con un desarrollo sobresaliente.

Puntuación de 120 a 129: refleja una capacidad emocional y social muy alta, con un desarrollo significativo.

Puntuación de 110 a 119: representa una capacidad emocional y social alta con un buen nivel de desarrollo.

Puntuación de 90 a 109: indica una capacidad emocional y social adecuada, dentro del promedio.

Puntuación de 80 a 89: revela una capacidad emocional y social baja, con un desarrollo deficiente que requiere mejoras.

Puntuación de 70 a 79: refleja una capacidad emocional y social muy baja, que demanda mejoras significativas.

Puntuación de 69 o menos: indica una capacidad emocional y social excepcionalmente baja y deficiente, con un nivel de desarrollo muy bajo.

A su vez, se trató de una escala de clasificación tipo Likert con una puntuación máxima de 4 y mínima de 1. Los participantes respondieron a cada ítem de acuerdo con las alternativas proporcionadas, donde puntuaciones altas en el inventario denotaban niveles más elevados de IE y social. Asimismo, el instrumento constituía un recurso práctico y de calificación rápida, permitiendo su aplicación de forma computarizada. La realización completa del inventario requirió un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos. Por otro lado, la confirmación de la validez

del constructo se realizó mediante un análisis factorial exploratorio en un grupo de 3374 niños y adolescentes de Lima Metropolitana, ubicada en el territorio peruano. Adicionalmente, se aplicó un análisis de componentes principales mediante el enfoque de rotación Varimax. En relación con la confiabilidad, los resultados obtenidos a través del coeficiente alfa de Cronbach indicaron que tanto la versión completa como la abreviada del inventario presentaron una consistencia adecuada, con valores que oscilaban entre 0.77 y 0.88 (Ugarriza y Pajares, 2005).

### **Procedimientos.**

Para la realización del estudio, se gestionó previamente el permiso con las directoras de ambas instituciones educativas. Esta solicitud fue formalizada mediante una carta de presentación emitida por la directora de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, la cual fue dirigida a las autoridades correspondientes de cada institución educativa.

Una vez autorizada la intervención, se acudió a las instituciones en el turno de la tarde, durante la primera visita, realizada a fines de septiembre, se aplicó una ficha de datos personales con el fin de verificar que los participantes cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión establecidos. En la segunda visita, llevada a cabo en la segunda semana de octubre, se entregaron los formatos de consentimiento y asentimiento informado, que debían ser firmados por los padres y/o apoderados de los estudiantes seleccionados. En la tercera visita, se brindaron las indicaciones necesarias para la correcta comprensión del instrumento de evaluación, el cual fue aplicado de manera colectiva dentro del aula habitual de clases, en condiciones adecuadas de iluminación, ventilación y sin presencia de distractores. La duración estimada de la aplicación fue de aproximadamente 30 minutos. Finalmente, los datos obtenidos fueron registrados en una hoja Excel para su posterior análisis.

### **Aspectos éticos.**

El proyecto de análisis fue sometido a la evaluación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Ver Anexo B), con el fin de obtener su respectiva aprobación. Asimismo, se realizó un análisis del proyecto utilizando el programa Turnitin, el cual arrojó un resultado del 19% de coincidencias. Además, se siguieron los principios establecidos en el Informe Belmont, de acuerdo con las pautas de la National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (1979), que se centran en el respeto a las personas, considerando su decisión de participar de forma voluntaria o no en el estudio puesto que es una persona autónoma, así como se respetó su integridad (resguardando la confidencialidad haciendo uso de códigos) y los datos obtenidos se utilizaron exclusivamente con fines de investigación, y se cumplió con el proceso de obtener el consentimiento informado (Ver anexo C) de los padres, junto con el asentimiento (Ver anexo D) de los participantes, invitándoles a formar parte del estudio.

Por otro lado, en relación al principio de beneficencia, la colaboración en el estudio no implicó ningún riesgo para los participantes.

Además, al concluir el estudio, se proporcionaron las recomendaciones pertinentes a la institución con el objetivo de diseñar e implementar programas destinados a promover y desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes.

Finalmente, en relación con el principio de justicia, se utilizaron métodos estadísticos para seleccionar una muestra que fuera representativa de la población en estudio. Además, se veló por el trato equitativo sin negarles ningún derecho.

### **Procesamiento y análisis de datos.**

La información recopilada fue transferida a una hoja de cálculo utilizando el programa Microsoft Excel 2013, la cual sirvió como la base de datos para el estudio. Así también se utilizó el software Jamovi 2.3.26 para el análisis respectivo.

Se empleó técnicas de la estadística inferencial para encontrar las diferencias entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés en estudiantes según sexo. Para ello se ha utilizado la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, posteriormente se utilizó la prueba t de Student debido a que los datos cumplían con los criterios de normalidad. Asimismo, se calculó la magnitud del efecto, para cuantificar el tamaño de la diferencia entre los grupos de sexo.

Finalmente, se presentaron los resultados utilizando tablas o figuras en Excel para ilustrar los puntajes promedio y las diferencias significativas encontradas entre varones y mujeres en cada dimensión evaluada.

## **Resultados y Discusión**

### **Diferencias según sexo de la dimensión intrapersonal**

En la Tabla 1a (que se encuentra inmersa en la tabla 1) la cual está relacionada con el primer objetivo específico donde engloba la dimensión Intrapersonal, se aplicó el estadístico t de Student para detectar diferencias entre dos grupos, obteniéndose un valor de -4.41 para dicho estadístico. El valor P obtenido fue de 0.001, lo que indica significancia estadística. Además, según Domínguez (2018), el tamaño del efecto fue de -0.737, sugiriendo un tamaño grande. Además, según las medias de sexo se puede evidenciar que los hombres (14.0) puntúan más que las mujeres (11.6), lo que significa que ellos suelen tener mayor dominancia en la dimensión intrapersonal.

**Tabla 1**

Prueba T para Muestras Independientes

		Estadístico	gl	p	Diferencia de medias	EE de la diferencia		Tamaño de Efecto
PD-DI	T de Student	-4.41	141	<.001	-2.42	0.548	La d de Cohen	-0.737

**Tabla 1a**

Descriptivas de Grupo						
	Grupo	N	Media	Mediana	DE	EE
PD-D1	Femenino	72	11.6	12	3.36	0.397
	Masculino	71	14	3.18	3.18	0.378

Según los resultados de nuestro estudio, los adolescentes varones presentan puntajes elevados en la dimensión intrapersonal en comparación con el de las mujeres. Este hallazgo resulta sorprendente, dado que la literatura evidencia que las mujeres tienden a tener una mayor inteligencia emocional debido a su superior percepción y comprensión emocional. Por ejemplo, Salavera (2019) destaca que las mujeres sobresalen en estas áreas, mientras que los hombres se enfocan más en la tolerancia al estrés y el control de impulsos, habilidades en las que suelen estar mejor preparados.

No obstante, el estudio de (Ugarriza,2005) revela que, aunque no existen diferencias significativas en el cociente emocional general, sí se observan diferencias importantes en los componentes intrapersonal, manejo del estrés y estado de ánimo general, siendo los varones quienes mostraron mejores resultados en estas áreas. Por otro lado, las mujeres destacaron en el componente interpersonal, obteniendo puntuaciones superiores en este aspecto.

Esta diferencia notable en nuestros hallazgos podría estar relacionada con el estudio de Gonzales (2023), que indica que los varones muestran una tendencia a considerarse más capaces de experimentar y comprender sus sentimientos con claridad, identificar y reconocer las categorías en las que se agrupan. Además, según este estudio se infiere que los varones podrían tener una mayor habilidad de manejar y regular sus estados emocionales negativos, así como prolongar los positivos, una capacidad menos prevalente en el sexo femenino.

Asimismo, el estudio de Bar-On (1997, citado en Ugarriza & Pajares, 2005) demuestra que la inteligencia intrapersonal incrementa a medida que los adolescentes crecen y adquieren mayores conocimientos y experiencias sociales. Históricamente, los varones han sido educados con un énfasis en la fortaleza, perseverancia y éxito profesional, donde la expresión de emociones era vista como una debilidad (Medina, 2020). Este contexto sociocultural puede haber contribuido a la mayor puntuación intrapersonal observada en los varones en nuestro estudio.

### **Diferencias según sexo de la dimensión interpersonal**

En la Tabla 2a, (que se encuentra inmersa en la tabla 2) la cual está relacionado con el segundo objetivo específico donde engloba la dimensión Interpersonal, se aplicó el estadístico t de Student para detectar diferencias entre dos grupos, obteniéndose un valor de 3.47 para dicho estadístico. El valor P obtenido fue de 0.001, lo que indica significancia estadística. Además, según Domínguez (2018), el tamaño del efecto fue de 0.580, sugiriendo un tamaño mediano. Además, según las medias de sexo se puede evidenciar que las mujeres (20.2) puntúan más que los hombres (18.4), lo que significa que ellas suelen tener mayor dominancia en la dimensión interpersonal.

**Tabla 2**

Prueba T para Muestras Independientes

		Estadístico	gl	p	Diferencia de medias	EE de la diferencia		Tamaño de Efecto
PD-D2	T de Student	3.47	141	<.001	1.74	0.503	La d de Cohen	0.58

**Tabla 2a**

Descriptivas de Grupo

	Grupo	N	Media	Mediana	DE	EE
PD-D2	Femenino	72	20.2	21.0	3.19	0.375
	Masculino	71	18.4	18.0	2.82	0.334

Estos hallazgos se alinean con los resultados del estudio de Herrera (2017), el cual identificó diferencias significativas en las dimensiones de adaptabilidad e interpersonalidad de la inteligencia emocional según el sexo en áreas urbanas, presentando porcentajes de 34.90% en hombres y 38.60% en mujeres. Herrera argumenta que estas diferencias tienen una conexión directa con indicadores clave de éxito académico y adaptación personal y social, lo que subraya la importancia de la inteligencia emocional en el bienestar integral del individuo. Este estudio sugiere que la capacidad de los varones para establecer y mantener relaciones interpersonales desde una edad temprana es crucial, ya que estas habilidades no solo contribuyen al desarrollo de redes sociales sólidas y saludables, sino que también juegan un papel fundamental en la prevención de comportamientos negativos como la exclusión y la agresión.

Basándonos en los resultados de este estudio donde se evidencia que las mujeres obtienen puntajes superiores a los de los varones, resulta crucial profundizar en el análisis de estos hallazgos. Esta dimensión se basa fundamentalmente en la capacidad de escuchar de manera atenta y valorar los sentimientos ajenos. Este aspecto está profundamente vinculado a la manera en que se educa y trata a los niños en el hogar la cual tiene un impacto significativo en cómo gestionan y expresan sus emociones en las próximas etapas de su vida. En la sociedad contemporánea, se promueve que tanto hombres como mujeres compartan abiertamente sus sentimientos, aunque existen diferencias notables en la expresión emocional entre sexos. Las mujeres, en general, tienden a ser más expresivas y muestran una mayor capacidad para reconocer y comunicar sus emociones, lo que también se refleja en un nivel superior de empatía comparado con los hombres (Miranda; 2017).

Además de ello, otro factor relevante es la edad en que se manifiestan ciertos comportamientos. (Según Hidalgo, como se citó en Miranda, 2017), se observa que, durante la primera etapa de la adolescencia, ellos pueden expresar disgusto o adoptar un comportamiento asertivo frente a conocidos, amigos o figuras de autoridad, dependiendo de sus relaciones y

cómo estas evolucionan a lo largo de los años. Este periodo se caracteriza por la búsqueda de aceptación social tanto en varones como en mujeres. Conforme los adolescentes maduran, se hacen evidentes cambios y diferencias en los niveles de comportamiento evaluados, lo que sugiere que la edad y el desarrollo individual influyen significativamente en cómo los adolescentes gestionan sus emociones y relaciones interpersonales.

En pocas palabras, una educación emocional sólida desde la infancia es esencial, ya que ayuda a mitigar los efectos de la presión social y fortalece el desarrollo de habilidades como la empatía y la resiliencia. Al aprender a gestionar sus emociones y entender las de los demás, los adolescentes se convierten en adultos más íntegros y empáticos, capaces de gestionar complejidades sociales con mayor eficacia.

### Diferencias según sexo de la dimensión adaptabilidad

En la Tabla 3a (que se encuentra inmersa en la tabla 3) la cual está relacionada con el tercer objetivo específico donde engloba la dimensión de Adaptabilidad, se aplicó el estadístico t de Student para detectar diferencias entre dos grupos, obteniéndose un valor de -4.19 para dicho estadístico. El valor P obtenido fue de 0.001, lo que indica significancia estadística. Además, según Domínguez (2018), el tamaño del efecto fue de -0.701, sugiriendo un tamaño grande. Además, según las medias de sexo se puede evidenciar que los hombres (17.6) puntúan más que las mujeres (15.2), lo que significa que ellos suelen tener mayor dominancia en la dimensión de Adaptabilidad.

**Tabla 3**  
Prueba T para Muestras Independientes

	Estadístico	gl	p	Diferencia de medias	EE de la diferencia	Tamaño de Efecto	
PD-D3	T de Student	-4.19	141	<.001	-2.44	0.582	La d de Cohen -0.701

**Tabla 3a**

#### Descriptivas de Grupo

	Grupo	N	Media	Mediana	DE	EE
PD-D3	Femenino	72	15.2	15.0	3.52	0.415
	Masculino	71	17.6	18.0	3.44	0.408

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian diferencias significativas en la dimensión de adaptabilidad según el sexo. A diferencia de lo encontrado por Zamora (2020), quien reportó que las adolescentes presentan una media superior en adaptabilidad con un valor de 22.16 en comparación con los adolescentes varones 20.36, nuestros resultados indican que los adolescentes varones muestran un mayor dominio en esta dimensión. Estos hallazgos divergen no solo con los resultados de Zamora, sino también con los de González y Quiliche

(2021), quienes no encontraron diferencias significativas en la adaptabilidad entre ambos sexos. Según Gonzales y Quiliche, los adolescentes, independientemente de su sexo, exhiben habilidades y competencias similares en términos de manejo del cambio, control de la realidad, flexibilidad y resolución de problemas, una perspectiva respaldada también por Alagón (2018).

Esta variabilidad en los resultados resalta la complejidad de estudiar la adaptabilidad y sugiere que las diferencias pueden estar influenciadas por factores como la edad, el contexto cultural, social y educativo.

Además, la investigación actual subraya la importancia de la inteligencia emocional, especialmente en la dimensión de adaptabilidad. Esta capacidad es crucial para generar alternativas efectivas en situaciones donde las emociones son significativas, permitiendo que estas no distorsionen la percepción de eventos o circunstancias. Apoyando esta visión, (Gardner, 2001 como se citó en Ugarriza 2005) sugiere que cada individuo posee un tipo distinto de inteligencia, lo que implica que las capacidades emocionales e intelectuales pueden variar significativamente bajo condiciones equivalentes, independientemente de factores como sexo, edad o religión. Asimismo, es crucial destacar que, en el contexto académico, condiciones particulares como el estilo de crianza y el nivel socioeconómico pueden jugar un papel significativo en cómo los adolescentes manejan sus emociones.

#### Diferencias según sexo de la dimensión manejo de estrés

En la Tabla 4a (que se encuentra inmersa en la tabla 4), se aborda el cuarto objetivo específico, que incluye la dimensión Manejo de estrés. En este contexto, se aplicó el estadístico t de Student para detectar diferencias entre dos grupos, obteniéndose un valor de -1.71 para dicho estadístico. El valor p obtenido fue de 0.089, lo que no indica significancia estadística. Además, según Domínguez (2018), el tamaño del efecto fue de -0.287, sugiriendo un tamaño pequeño. Por lo cual las medias de sexo revelan similitud entre mujeres (15.5) y varones (16.7).

**Tabla 4**

Prueba T para Muestras Independientes

		Estadística	gl	p	Diferencia de medias	EE de la diferencia	Tamaño de Efecto
PD-D4	T de Student	-1.71	141	0.089	-1.2	0.702	La d de Cohen
							-0.287

**Tabla 4a**

Descriptivas de Grupo

	Grupo	N	Media	Mediana	DE	EE
PD-D4	Femenino	72	15.5	15.0	4.55	0.536
	Masculino	71	16.7	17.0	3.81	0.452

Los resultados encontrados sugieren que no existen diferencias significativas en el manejo del estrés para esta dimensión, lo que encuentra apoyo en la investigación de Cabrera (2011). Según este autor, los alumnos capaces de enfrentar situaciones estresantes mantienen la calma, trabajan bajo presión y conservan el control, aspectos que se alinean con las observaciones de González, Quilichi y Zamora. Además, Ugarriza (2005) señala que, durante la adolescencia, los individuos desarrollan una evaluación más precisa y un mayor control sobre las circunstancias estresantes, lo que les permite generar múltiples soluciones y estrategias de afrontamiento diferenciadas. Estos hallazgos sugieren que la habilidad para manejar el estrés está relacionada con una sólida base emocional y cognitiva, lo que podría indicar un nivel avanzado de inteligencia emocional. Es crucial reconocer que el estrés es una respuesta tanto fisiológica como psicológica, influenciada por emociones, pensamientos y acciones del individuo (Caycho, 2019).

En tal sentido, el modelo de Demandas-Control de Karasek y Theorell (1990, como se cita en Berrios, 2020), destaca la importancia de las relaciones positivas con profesores y compañeros en el contexto académico. Estas relaciones pueden ser un factor de protección para los estudiantes que atraviesen estrés académico y contribuir a su satisfacción y bienestar general, lo que resalta la conexión entre el apoyo social y el manejo del estrés en el marco de la inteligencia emocional.

## **Conclusiones**

Partiendo del análisis de los resultados, se encontró que existen diferencias significativas entre varones y mujeres adolescentes en cuanto al nivel intrapersonal, siendo los varones quienes puntúan más alto que las mujeres, indicando una mayor habilidad para comprender y regular sus propias emociones.

Cabe señalar la identificación de diferencias entre varones y mujeres adolescentes en el nivel interpersonal; las mujeres obtuvieron un puntaje superior al de los varones, lo que sugiere una mayor capacidad empática y una predisposición a entender los pensamientos y sentimientos de los demás.

En esta investigación, al explorar la dimensión adaptabilidad se encontraron diferencias entre varones y mujeres; los varones alcanzaron un puntaje más alto en dicha dimensión esto sugiere que ellos evidencian una mayor capacidad para mejorar en el ambiente y adaptarse a situaciones nuevas o complejas.

Finalmente, no se encontraron diferencias entre varones y mujeres, en la dimensión manejo de estrés, ya que ambos grupos obtuvieron puntajes similares indicando que tanto varones como mujeres presentan una capacidad equitativa para gestionar el estrés sin experimentar repercusiones negativas.

## Recomendaciones

- Ampliar el estudio sobre inteligencia emocional considerando los tipos de familia como un factor clave. Se sugiere incluir un análisis de subgrupos en el diseño de investigación para comparar los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de diferentes estructuras familiares. Esto permitirá entender mejor cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes.
- Para futuras investigaciones, realizar un análisis comparativo de la inteligencia emocional entre estudiantes de colegios nacionales y privados, con el fin de identificar y comprender las diferencias de habilidades emocionales en distintos contextos educativos.
- Se invita a las instituciones educativas a implementar programas de formación integral para promover el desarrollo personal desde la inteligencia emocional en adolescentes, con la finalidad de abordar su crecimiento emocional, social y cognitivo. Estos programas deberán establecer bases sólidas para un bienestar integral en su camino hacia la adultez.
- Se sugiere, proveer capacitaciones continuas para educadores y padres de familia enfocadas en el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes, incluyendo estrategias para fomentar la autoconfianza, la gestión del estrés, la empatía y la capacidad de adaptación en diferentes contextos, con el propósito de crear un entorno más cohesivo y de apoyo, crucial para el crecimiento emocional y académico de los adolescentes.

## Referencias

- Alagón Huamaní, O. (2018). *Diferencia de género de la inteligencia emocional en adolescentes de los Centros de desarrollo integral de la familia (CEDIF) Comas, 2017* [Tesis de pregrado. Universidad Privada Telesup]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/521/1/ALAGON%20HUAMANI%20OCTAVIO.pdf>
- Amador-Licon, N., Guízar Mendoza, J. M., Briceño Martínez, I., Rodríguez Bogarín, B. A., & Villegas Elizarrarás, L. M. (2020). Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average. *Nova scientia*, 12(24), 0-0. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v12n24/2007-0705-ns-12-24-00023.pdf>
- Avendaño Francia, A. (2021). *Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de educación primaria de dos colegios nacionales de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado. Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio del campus Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2205/Avenda%20c3%b1o%20Francia%20Monica%20Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berrios, M. P., Montes, R. M., & Luque, R. M. (2020). Influencia del género en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes. *Know and Share Psychology*, 1(4). <http://dx.doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4341>
- Cabrera, M. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2bed6e9c-8928-47bd-bb5e-ebdda0bfdfb2/content>
- Castillo Ramos, J. C. (2020). *Efectividad del Programa DAPDIE para mejorar el nivel de inteligencia emocional en niños de 10 a 13 años de una institución educativa nacional del distrito de Indiana, departamento de Loreto, Perú* [Tesis de pregrado. Universidad Peruana Unión]. Repositorio del campus upeu. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3240/Julio\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3240/Julio_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Caycho Obregon, Y. D. C., & Olivera Galdos, K. S. (2019). *Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa*

- particular*. [Tesis de pregrado. Universidad Ricardo Palma]. Repositorio del campus urp.  
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1944/T030\\_76511502\\_T%20OLIVERA%20GALDOS%20KARLA%20STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1944/T030_76511502_T%20OLIVERA%20GALDOS%20KARLA%20STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, N. U., & Del Águila, L. P. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (8), 11-58.
- Dextre, R. (2020). *Rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo*. [Tesis de pregrado. Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio del campus.umch.[https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3401/115.Dextre\\_Martinez\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3401/115.Dextre_Martinez_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1)
- Durand Vargas, K. R. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima sur*. [Tesis de pregrado. Universidad Federico Villareal]. Repositorio del campus unfv.  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3798>
- Fernández-Berrocal, P., Rosario Cabello, R. C., & Extremera, N. (2012). Gender differences in emotional intelligence: *The mediating effect of age*. *Psicología Conductual*, Vol. 20 N°1, 77-89.  
<http://jornadasaludemociongenero.uji.es/wp-content/uploads/2014/11/Fernandez-Berrocal.pdf>
- Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Godoy Rojas, I. A., & Moreno, M. S. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes*, 23(2).<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021>
- Gonzales Gonzales, Y. Z., & Quiliche Huaripata, M. J. (2021). *Inteligencia Emocional en adolescentes de 13 a 18 años según género en dos Instituciones Educativas de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de pregrado. Universidad Antonio Guillermo Urrelo].<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2089/TESIS%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20%28final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González Luján, R. E. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao* [Tesis de posgrado. Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio del campus usil. [https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/928e4374-746e-47f0-a127-  
caa3422a7860/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/928e4374-746e-47f0-a127-caa3422a7860/content)
- Gonzalez, R., Arroniz, L., & Parra-Bolaños, N. (2023). ¿Existe un perfil emocional en adolescentes según su sexo?. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 627-645. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5344/8084>
- Graciela (2021). ¿Por qué es importante la inteligencia emocional? Pearson. <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/por-que-es-importante-la-inteligencia-emocional>
- Hernández-Sampieri, F., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, 6ta edición, Editorial McGraw Hill. [https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-  
Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)
- Herrera Torres, L., Buitrago Bonilla, R. E., & Cepero Espinosa, S. (2017). Inteligencia emocional en niños colombianos de educación primaria. Análisis por contexto y género. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1–10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.eips>
- Jiménez, J.A.(2018). Inteligencia emocional. En: AEPap (ed.). *Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Lúa Ediciones* 3.0; 2018. p. 457-469. [https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf)
- Lugo, A. F. B (2019). La inteligencia emocional: Exposición teoría de los modelos fundantes. *Revista Seres Y Saberes*, (6). Recuperado a partir de <https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>
- Martín, E. M. A. (2018). Inteligencia emocional. Editorial Elearning, SL.
- Miranda Viteri, M. D. P. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca-2017*. [Tesis de pregrado. Universidad Privada del norte]. Repositorio del campus upn. [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10755/Miranda%20Viteri%  
20c%20Milagros%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10755/Miranda%20Viteri%20c%20Milagros%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oquellis, J. (2016). *Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio del campus

- udep. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE\\_EDUC\\_313.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE_EDUC_313.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Pérez, V. (2014). Inteligencia emocional en adolescentes. [Tesis de Maestría]. España: Huesca.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2016). Miedo y rendimiento académico en el contexto pluricultural de Ceuta. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 185-203. Recuperado de Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283343416011.pdf>
- Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., & Extremera, N, Rey, L. (2018). Inteligencia emocional y cibervictimización en adolescentes: El género como moderador. *Comunicar*, 26(56), 9-18. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-01>
- Quinto-Medrano, P., & Roig-Vila, R. (2015). Estudio de la inteligencia emocional en alumnos de enseñanza secundaria: influencia del sexo y del nivel educativo de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. *International Studies on Law and Education*. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/48592/1/2015\\_Quinto\\_Roig\\_I\\_SLE.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/48592/1/2015_Quinto_Roig_I_SLE.pdf)
- Ramón Tuz, L. S. (2019). *Influencia de la inteligencia emocional en el nivel de resiliencia en niños y niñas de 9 a 10 años de padres divorciados*. [Tesis de pregrado. Universidad, Técnica de Ambato]. Recuperado del campus uta. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29518/2/TESIS%20Ramon%20Sebastian.pdf>
- Rodríguez Macuna, L. M. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC*. [Tesis de pregrado. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia]. Recuperado del campus uptc. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/1415/TGT-165.pdf?sequence=2>
- Ruiz, P., & Carranza, R.F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199. doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718>
- Salavera Bordas, C., Usan Supervia, P., & Larraz Rabanos, N. (2019). Inteligencia emocional y creatividad en alumnos de 1º y 2º de Primaria. ¿Existen diferencias por género? (No. ART-2019-121311). *Universidad de Zaragoza*. <http://doi.org/10.18172/con.3530>
- Silva Gutiérrez, C., Andrade-Villegas, C., Juárez-Loya, A., & González-Alcántara, K. E. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12. <https://www.redalyc.org/journal/6678/667873518023/html/>
- Ugarriza Chávez, N., & Pajares Del Águila, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y*

*adolescentes. Persona*, (8), 11-58. Recuperado de Redalyc.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Unamuno Merizalde, K. E, Almeida Freire, A.H.,Padro Castillo,F.M.,& Jimenez Moran,G.M.  
 (2022). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de Educación  
 Básica. *Tesla Revista científica*,3(1).  
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e108>

Yudes, C., Rey Peña, L., & Extremera Pacheco, N. (2019). *Ciberagresión, adicción a internet e  
 inteligencia emocional en adolescentes: un análisis de diferencias de género*. Voces de  
 la Educación.  
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/210/179>

Zamora León, C. E. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de colegios mixtos y  
 diferenciados de Cajamarca*. [Tesis de pregrado. Universidad Privada del Norte].  
 Recuperado del campus upn.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24374/Zamora%20Le%c3%b3n%20%20Ckrystal%20Estefany.pdf?sequence=3&isAllowed=y.12108>.

## Anexos:

## ANEXO A

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por  
 Nelly Ugarriza Chávez  
 Liz Pajares Del Aguila



## INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario.***

## ANEXO B



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 358-2023-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 19 de octubre de 2023**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2023-12547 en virtud de la aprobación con fecha 13 de octubre de 2023 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante BERNILIA NECIOSUP CLAUDIA MARISOL, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtra. Luisa Marcela Cornejo Bardales.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES, LAMBAYEQUE 2023**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
**Mtro. Jorge Luis Limo Liza**  
**Secretario Académico (e)**  
**Facultad de Medicina**



  
**Mtro. Luis Enrique Jara Romero**  
**Decano (e)**  
**Facultad de Medicina**

## ANEXO C

### Consentimiento informado - PADRES O APODERADO -

---

#### Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
Investigadores : Bernilla Neciosup Claudia Marisol  
Título Inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado del nivel primario de dos instituciones educativas nacionales, Lambayeque 2023.

---

#### Propósito del Estudio:

Estamos invitando a su hijo/a a participar en este estudio, el cual tiene como finalidad investigar sobre la inteligencia emocional. Queremos entender cómo los niños pueden reconocer y manejar sus emociones, y cómo esto afecta su bienestar general.

#### Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Su hijo/a responderá una encuesta que contiene preguntas sobre cómo se sienten en diferentes situaciones y cómo manejan sus emociones. Las preguntas serán sencillas y adecuadas para su edad. Si su hijo/a tiene dificultades para entender alguna pregunta, estaré disponible para brindarles aclaraciones.
2. Una vez que su hijo/a haya completado la encuesta, recopilaré los datos de manera confidencial. Toda la información se mantendrá en estricta confidencialidad y solo será accesible para mí como investigador, es decir, los datos serán tratados de manera anónima, por lo que no se identificará a su hijo/a específicamente en la publicación relacionados con el estudio.
3. Los resultados de este estudio se utilizarán exclusivamente para fines académicos.

#### Riesgos:

No hay riesgos físicos asociados con la participación en este estudio. Sin embargo, es posible que algunas preguntas puedan evocar emociones o recuerdos que podrían generar malestar emocional temporal. Si su hijo/a se siente incómodo en algún momento, puede omitir cualquier pregunta o detener su participación sin consecuencias negativas.

#### Beneficios:

La participación de su hijo/a en este estudio contribuirá al avance del conocimiento sobre inteligencia emocional en niños. Aunque no habrá beneficios directos inmediatos, los resultados obtenidos de este estudio se proporcionarán a la directora del colegio de su hijo/a de manera anónima y agregada. Estas recomendaciones permitirán a la directora y al personal docente del colegio obtener información valiosa sobre la inteligencia emocional de los estudiantes y, a su vez, desarrollar estrategias específicas para mejorar el ambiente escolar y apoyar el crecimiento emocional de los niños

#### Costos e incentivos

No habrá ningún costo asociado con la participación de su hijo/a en este estudio. Tampoco recibirán incentivos económicos ni materiales. La participación es completamente voluntaria y se basa en el deseo de contribuir al estudio de la inteligencia emocional en niños.

#### Confidencialidad:

La privacidad y confidencialidad de su hijo/a son de suma importancia. La información y las respuestas proporcionadas se mantendrán en estricta confidencialidad. Solo el investigador tendrá acceso a los datos y se tomarán todas las medidas necesarias para proteger la identidad de su hijo/a.

#### Uso futuro de la información obtenida

Deseamos conservar la información de los datos guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

SI  NO

### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su menor hijo/a participe en el estudio, y por algún hijo/a desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Claudia Marisol Bernilla Neciosup al tel. 936501275, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

---

**FIRMA/HUELLA DIGITAL**

---

**Fecha**

***Padre/madre o apoderado***

Nombre:

DNI:

---

Fecha

---

***Investigador***

Nombre: Claudia Bernilla Neciosup.

DNI: 75066778

## ANEXO D

### Asentimiento para participar en un estudio de investigación -12 a 17 años-

---

**Datos informativos:**

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de  
Mogrovejo Investigadores : Bernilla Neciosup Claudia Marisol  
Título: Inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado del nivel primario  
de dos instituciones educativas nacionales, Lambayeque 2023.

---

**Propósito del Estudio:**

Hola, mi nombre es Claudia Marisol Bernilla Neciosup, estoy realizando un estudio para mi tesis titulada "Inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado del nivel primario de dos instituciones educativas nacionales, Lambayeque 2023", y necesito que desarrolles un cuestionario para que puede realizar mi estudio.

**Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio:

1. Primero, necesito que hables con tus padres o tutores legales. Ellos te explicarán de qué se trata este estudio y te darán su permiso para participar. Es importante que ellos entiendan todo y estén de acuerdo.
2. Después, te haré algunas preguntas en un cuestionario. Quiero saber cómo te sientes y cómo manejas tus emociones. También me interesa saber si entiendes cómo se sienten los demás. Responde con sinceridad y basándote en tus propias experiencias.
3. Cuando hayas terminado de responder, yo recopilaré todas las respuestas y las analizaré. Lo haré de forma confidencial, lo que significa que nadie sabrá que tus respuestas son tuyas. Solo yo tendré acceso a los datos.
4. Usaré los resultados de este estudio para escribir mi tesis de universidad y también los compartiré con tu colegio.

**Riesgos:**

No te preocupes, este estudio no tiene riesgos para ti. Algunas preguntas pueden hacerte recordar cosas o sentir ciertas emociones, pero si eso te hace sentir incómodo, puedes saltarte esas preguntas sin ningún problema.

**Beneficios:**

Aunque no recibirás beneficios directos ahora mismo, tu participación es muy valiosa.

**Costos e incentivos:**

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero por tu participación. Todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por mí.

**Confidencialidad:**

Tus respuestas serán confidenciales, lo que significa que nadie sabrá que fuiste tú quien las dio. Solo yo tendré acceso a la información que nos des.

**Uso de la información obtenida:**

Queremos conservar tus respuestas en nuestros archivos durante 2 años. Después de ese tiempo, toda la información será eliminada para proteger tu privacidad.

Autorizo guardar la base de datos:

SI  NO

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, y si por algún motivo deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, o llama a Claudia Marisol Bernilla Neciosup al tel. 936501275 , investigador principal.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

**Asentimiento:**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema en mi casa o en mi colegio.

\_\_\_\_\_  
Participante  
Nombre:  
DNI:

\_\_\_\_\_  
Fecha:

\_\_\_\_\_  
**Investigador**

Nombre: Claudia Bernilla Neciosup  
DNI:75066778

\_\_\_\_\_  
Fecha