

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**AGRESIVIDAD Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES
INFRACTORES**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

CESAR DARLEY ÑAÑAQUE GUZMAN

ASESOR

MARILIA SIBELE CORTEZ VIDAL

<https://orcid.org/0000-0002-9360-9282>

Chiclayo, 2021

Índice

Resumen.....	3
Abstract.....	4
Agresividad y Habilidades para la Vida en Adolescentes Infractores	5
Métodos.....	8
Resultados y Discusión	9
Perfil de Adolescentes Infractores.....	9
Definición de Agresividad y Habilidades para la Vida	10
Dimensiones de Agresividad y Habilidades para la Vida	12
Relación entre la agresividad y las habilidades para la vida en adolescentes infractores.....	14
Conclusiones	16
Recomendaciones	17
Referencias.....	18
Anexos	22

Resumen

En el Perú y el mundo se evidencia el aumento de adolescentes infractores, los cuales cometen infracciones con agresividad y mostrando a simple vista un escaso desarrollo de habilidades para la vida. Por lo tanto, se planteó como objetivo general, identificar la relación entre la agresividad y habilidades para la vida en adolescentes infractores; además, se presentaron objetivos específicos, describir el perfil de adolescentes infractores; definir la agresividad y habilidades para la vida en adolescentes infractores; y, describir las dimensiones de agresividad y habilidades para la vida en adolescentes infractores. Es así como, se realizó un estudio conceptual, donde utilizó la técnica de análisis de documentos teniendo en cuenta revisiones cualitativas y cuantitativas, de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión, respetando los derechos del autor, citando, referenciando y realizándose un análisis antiplagio. En tal sentido, el resultado fue que el adolescente infractor es una persona en desarrollo que ha cometido una infracción; en cuanto a la agresividad se define como una reacción natural y las habilidades para la vida, aptitudes o capacidades que son desarrolladas durante el transcurso de la vida. En general, la relación entre estas variables en los adolescentes infractores es variada de acuerdo con los factores de riesgo y características que puedan presentar.

Palabras clave: adolescentes infractores, agresividad, habilidades

Abstract

In Peru and the world, there is an increase in the number of adolescent offenders, who commit offences with aggressiveness and showing at first glance a poor development of life skills. Therefore, the general objective was to identify the relationship between aggressiveness and life skills in adolescent offenders; in addition, specific objectives were presented, describing the profile of adolescent offenders; define aggressiveness and life skills in adolescent offenders; and describe the dimensions of aggressiveness and life skills in adolescent offenders. Thus, a conceptual study was carried out, using the technique of analysis of documents taking into account qualitative and quantitative reviews, according to the criteria of inclusion and exclusion, respecting the rights of the author, citing, referencing, and performing an antiplagium analysis. In this sense, the result was that the adolescent offender is a developing person who has committed an offence; as for aggression is defined as a natural reaction and life skills, skills or abilities that are developed over the course of life. In general, the relationship between these variables in adolescent offenders is varied according to the risk factors and characteristics they may present.

Keywords: adolescent offenders, aggressiveness, skills

Agresividad y Habilidades para la Vida en Adolescentes Infractores

En el mundo se ha evidenciado desde varias décadas atrás actos o acciones contra la ley, sin embargo, se ha incluido mucho más la participación de adolescentes y con ello ha ido aumentando el número de infracciones; es así como en países desarrollados como España se muestra la participación de adolescentes en disturbios, robos, estafas y peleas callejeras, en las cuales presentan una conducta agresiva con el fin de defenderse y realizar más rápido su accionar; conociéndose a través de los medios de comunicación a diferentes personajes como el “Jaro”, delincuente juvenil que robaba, realizaba atracos y que a su corta edad encontró la muerte; otro personaje es “Cheloca” con más de 6 años dedicado a la delincuencia, entre robos, hurtos, atentados y asesinatos. En Francia, según Quiñonero (2020), la delincuencia en menores de edad ha crecido aún más en el 2019 y también durante la pandemia, llegando a crímenes terroristas; de tal manera se puede observar que la agresividad y violencia crece cada vez más y junto a ello, otros comportamientos inadecuados en los contextos donde se desenvuelve; asimismo, en Norteamérica, la migración trajo consigo más actos delictivos, por lo cual se involucraban más jóvenes en la actividad, creándose pandillas y organizaciones delictivas.

De igual forma, en América Latina, se evidencian las diferentes infracciones con agresividad, considerando los robos, peleas, extorsiones y homicidios, las cuales se presentan ante la desigualdad de oportunidades, en el ambiente social y al acceso del sistema sanitario o educativo, teniendo un escaso apoyo en los estudios, trabajo y actividades de acuerdo a su edad, siendo los jóvenes quienes son más influenciados por algún grupo antisocial, lo que les llevaría a experimentar mayor agresividad para enfrentarse a situaciones conflictivas o estresantes, por lo cual se promovería una dinámica de agresividad personal, colectiva y organizada que afecta a toda la sociedad. Además, los adolescentes a pesar de vivir en una zona de riesgo, ellos la describen como una zona segura, en donde pueden refugiarse después de cometer un rol activo en pandillas o grupos; asimismo, perciben a la familia de la misma forma, como grupo de protección y de riesgo ya que les brinda seguridad, pero también, es el primer medio que difunde la agresividad (Alvarado, 2013).

Es así como en el Perú durante muchos años ha sido un centro de acopio de la delincuencia, en donde se evidenciaba la diversidad de delitos por parte de adultos, los cuales presentaban distintos factores de riesgo y justificaciones para su accionar; pero en las últimas décadas se visualiza el acompañamiento o el liderazgo de adolescentes en los delitos contra la Ley, los cuales posiblemente pueden pertenecer a organizaciones delictivas o grupos antisociales, en donde se adiestran y planean la actividad delincencial; teniendo el claro

ejemplo de personajes muy representativos en la delincuencia juvenil como Canebo y Gringasho, los que presentan un historial delictivos con actos agravados.

La Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2013) fundamenta el comportamiento delictivo, en teorías como, la tendencia criminal en niños normales, donde Klein informa de un esquema evolutivo, en la cual se presentan experiencias generadoras de angustia, tales como violencia, discusiones en la familia y conductas delictivas por parte de los progenitores en los inicios de vida del menor, lo cual predispone un futuro en el que revivirían sus experiencias estresantes. Kelling y Coles presentan la teoría de la ventana rota, la cual propone dos factores, el descuido ciudadano y el desorden en las calles, que explican en como la comunidad y el Estado deben dar seguridad a la población, ya que las personas al ver desorden en la zona seguirán realizando las mismas acciones u otras. Por otro lado, el enfoque económico planteado por Gary Becker describe que el infractor es un participante económico, que busca maximizar sus ganancias; y, por último, Antanas Mockus explica acerca de la falta de concordancia entre Ley, cultura y moral, donde la desarmonía de estas tiende a desarrollar diferentes problemas, como la violencia y delincuencia en la sociedad.

Ante esto, la justicia peruana implantaba sentencias y normas de acuerdo a las leyes y reglamentos, por lo cual a todos los adolescentes los juzgaban de forma general, sin tener en cuenta el grado de la infracción, la frecuencia y que factores influyeron en la conducta infractora; es así como se presentaban casos de robos o hurtos realizados por primera vez, y los adolescentes eran sentenciados a ciertos meses o años de condena privada de libertad en Centros Juveniles de Rehabilitación y Diagnóstico. Por lo tanto, el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos ratificó el Código del niño y adolescente, para que se respeten los derechos y puedan cumplir con su sentencia en libertad o internamiento; para esto se implementó en la justicia juvenil el Código de Responsabilidad Penal del Adolescente, el cual permite que el adolescente sea responsable de su infracción, reconozca su accionar, pague la reparación civil y de acuerdo a la gravedad de la infracción pueda cumplir su medida socioeducativa privada o no privada de la libertad, en Centros Juveniles de Medio Abierto o Cerrado.

Es así como en los Centros Juveniles de Medio Abierto, se evidencia una magnitud de adolescentes infractores, esto debido a los diferentes comportamientos inadecuados y los factores de riesgo que presentarían los adolescentes, como la zona donde vive, las amistades, la familia, estar en ambientes de consumo de sustancias psicoactivas, así también, aspectos individuales, como el estado emocional, la escasa capacidad para manejar y resolver conflictos, entre otros; que no le permitirían al adolescente infractor tener el apoyo indispensable para

decidir correctamente frente a alguna situación problemática; presentando una respuesta agresiva y en algunas ocasiones haciendo uso excesivo de esta para cometer la infracción.

En relación con lo mencionado se presenciara bajo o inadecuado desarrollo de habilidades para la vida en los jóvenes infractores, presentando dificultades en el entorno donde se desenvuelven, buscando relacionarse con personas que le brinden un soporte vital, y en esta búsqueda involucrarse en actos delictivos para tener una mayor vinculación con el grupo, presentando falsas habilidades en su accionar. De tal manera, la presencia de agresividad y el conocimiento de las habilidades para la vida de las que pueden contar los adolescentes infractores nos lleva a plantear la siguiente interrogante, ¿cuál es la relación entre la agresividad y las habilidades para la vida en adolescentes infractores? no obstante, se presenta el objetivo general, identificar la relación entre la agresividad y las habilidades para la vida en adolescentes infractores; además, se evidencian objetivos específicos, tales como describir el perfil de los adolescentes infractores; definir la agresividad y las habilidades para la vida en adolescentes infractores; y describir las dimensiones de agresividad y las habilidades para la vida en adolescentes infractores.

A pesar de que las habilidades para la vida es un tema poco estudiado y menos desarrolladas en los adolescentes infractores, responderían con comportamientos agresivos a las situaciones, y cometiendo infracciones de manera grupal o individual; en ese sentido, el presente proyecto es de suma importancia en la realidad peruana, puesto que permitirá difundir información a los diferentes campos de aprendizaje acerca de las habilidades para la vida y para que se conozcan las propuestas de mejora con el fin de disminuir la agresividad, además, de la eficacia de éstas al desarrollarlas en su totalidad para que ayude a los adolescentes a reinsertarse a la sociedad.

Por otro lado, se aporta una nueva investigación a la sociedad universitaria de las habilidades para la vida; así también, proporciona a la psicología información destacada para futuras intervenciones y programas de habilidades; además, el aporte a la sociedad se realiza indirectamente ya que con la difusión de las habilidades para la vida; los niños, adolescentes y adultos podrán aprender de estas y responder adecuadamente a cada situación, y con ello evitar el aumento de la agresividad y el número de adolescentes infractores en el país; por último, el aporte a los centros juveniles, es poder brindar información para el desarrollo de las intervenciones y desarrollen programas que involucren las habilidades para la vida.

Métodos

La investigación se realizó con un tipo de diseño documental (Gallardo, 2017). Así también, en la búsqueda de información, se inició investigando las variables de habilidades para la vida, después, la variable de agresividad, adolescentes infractores y por último, se buscó las investigaciones con las variables de habilidades sociales y agresividad, para lo cual, se utilizó bases de datos científicas como Progest, Alicia, Scielo, Redalyc y Dialnet, asimismo, se buscó de repositorios universitarios, páginas electrónicas y Google académico; por medio de palabras clave como habilidades para la vida, agresividad, adolescentes infractores y habilidades sociales, en el idioma inglés y español.

En los criterios de selección, se tuvo en cuenta primero los de inclusión, en la cual se tomaron las siguientes características: la variable de habilidades para la vida, agresividad, adolescentes infractores, adolescentes y habilidades sociales; así también, referencias con antigüedad máxima de 8 años, los cuales fueron artículos, libros o investigaciones que presenten un diseño teórico, correlacional o descriptivo. Por otro lado, los criterios de exclusión correspondieron a aquella información procedente de bases de datos o páginas no confiables; y, por último, los criterios de eliminación fueron toda aquella información que presente en su mayoría datos estadísticos.

Es así como, para el análisis de la información, se utilizó la técnica de análisis de documentos, donde la información recolectada se organizó describiendo a la población de adolescentes infractores; luego, se describió; la variable de agresividad y habilidades para la vida, definición y dimensiones; por último, antecedentes con las variables mencionadas.

Por otra parte, los aspectos éticos que se plantearon fueron: respetar los derechos de autor de toda investigación seleccionada, citando y referenciando, por lo cual, se realizó el análisis antiplagio por medio del programa Turnitin, con un resultado menor a 30% (Anexo A); además, la información que se obtuvo fue exclusivamente con fines del trabajo documental.

Resultados y Discusión

Perfil de Adolescentes Infractores

Adolescencia

La adolescencia para las personas es una etapa muy conflictiva; es así como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) afirma que es la etapa de crecimiento del ser humano, que se caracteriza por múltiples cambios, por lo cual, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015) menciona que se establecen capacidades para aprender, experimentar y expresar las emociones, para hacerle frente a situaciones estresantes, sin embargo, algunas veces decidirían equivocadamente, por lo tanto, podrían recurrir a falsos soportes vitales.

Adolescentes Infractores

Se tuvieron que cambiar algunas denominaciones existentes, como delincuentes juveniles, donde los definían como personas que cometieron algún delito y que merecen una sanción, sin embargo, esto fue modificado y para el Consejo Nacional de Política Criminal (CNPC, 2016), el adolescente infractor es un sujeto que se encuentra en una etapa de crecimiento y aprendizaje que no cuenta con un soporte vital o red de apoyo, y que por diversos factores de riesgo cometió una infracción; es así como se afirma, que son influenciados por grupos antisociales. Por lo tanto, PRONACEJ (2021) manifiesta que, en el país, el número de adolescentes infractores es aproximadamente de 2559 en los diversos Centros Juveniles de Medio Cerrado y Abierto; siendo esta cifra muy variada, ya que algunos adolescentes terminan sus medidas socioeducativas privadas o no privadas de libertad.

Otro aspecto importante son las edades de los adolescentes infractores, ya que transitan entre los 14 y 17 años cuando cometieron la infracción, sin embargo, en los Centros Juveniles se evidencia la integración de infractores mayores de edad; es así como, la tendencia agresora aumenta entre los 15 y 17 años (CNPC, 2016), con esto se quiere decir que el proceso judicial del adolescente es muy extensivo, perjudicando su rápida intervención en los centros juveniles. En cuanto al sexo, tanto varones como mujeres cometen infracciones contra la Ley, siendo los varones quienes cometen el mayor porcentaje de infracciones, presentando una similitud en porcentajes con la población adulta (PRONACEJ, 2021); sin embargo, es necesario recalcar que las mujeres no cometen algunas infracciones que los varones, teniendo en común el hurto o robo agravado, siendo los varones quienes cometen el delito de violencia sexual.

Habría que decir también, que el 60% del total de adolescentes infractores a nivel nacional han consumido alguna sustancia psicoactiva (CNPC, 2017); la cual guarda relación con el porcentaje de adolescentes infractores del Centro Juvenil de Medio Abierto de Chiclayo,

donde el 55.8% consumen sustancias psicoactivas (PRONACEJ, 2021); sin embargo, este porcentaje estaría en aumento, ya que se presencian adolescentes infractores que consumen regularmente sustancias psicoactivas como el alcohol. Otro rasgo en los adolescentes infractores para el PRONACEJ (2021), es la zona donde viven, es así como a nivel nacional se establece que el 48% de adolescentes infractores proceden de una zona urbana, el 40% de una zona urbana marginal y el 12% de zona rural; por lo cual, se considera que esta información varía, ya que, en el transcurso de los años anteriores, siempre se ha presenciado que los adolescentes infractores o delincuentes juveniles procedían de zonas urbanas marginales.

En cuanto al tipo de infracción en el Perú la infracción más cometida por los adolescentes es el robo y robo agravado, en segundo lugar, la violencia sexual y en tercer lugar el hurto (CNPC, 2016); además, en los Centros Juveniles de Medio Abierto la infracción más frecuente es el robo y robo agravado, seguido del hurto y violación sexual (CNPC, 2017); como se ha dicho la infracción más recurrente es el robo y robo agravado, comprobándose por el número de noticias e incidentes sobre el tema; sin embargo, últimamente se está presenciando un aumento en la infracción de violencia sexual tanto en los centros juveniles de medio cerrado como abierto.

Definición de Agresividad y Habilidades para la Vida

Agresividad

Es la inclinación natural del sujeto para responder a situaciones estresantes con violencia (RAE, 2021); donde la persona presenta una motivación intrínseca para generar un daño físico o verbal (Andreu, 2010, citado en Plasencia, 2019). En igual forma, es un comportamiento que produce miedo en sus víctimas, posicionándose en la sociedad como un sujeto violento (García et al. 2020). Del mismo modo, sería una actitud amenazadora, para consigo mismo o los demás (Téllez & Gálvez, citado en Ardura, 2019); asimismo, es una respuesta continua y profunda, constituida por dos factores, el actitudinal y motriz (Buss, 1961, como se citó en Estrada et al, 2021).

Es así como, con lo descrito, se confirmaría que la agresividad es una reacción conductual ante estímulos que produciría daño físico y verbal, no obstante, cabe recalcar que esta respuesta no siempre causaría temor, pero sí amenaza la integridad de las personas, por lo tanto, sería motivada extrínseca e intrínsecamente, para la prolongación y gravedad de la respuesta.

Teorías de la Agresividad. Es conveniente mencionar que la teoría psicoanalítica, describe a la agresividad como la liberación de tensión, y si no es controlada ocasionaría un aumento (Barón & Byrne, 2005, citado en Asencios & Campos, 2019); de igual importancia,

Freud explicaría que esta respuesta procede del interior, por lo cual descargaría esa tensión ante otros, concibiendo que es la forma más primitiva en la persona (Flores, 2018). En otras palabras, esta teoría explicaría que la agresividad es una tendencia que todas las personas poseen, para reaccionar de forma rápida a situaciones estresantes.

Seguidamente se presenta la teoría neurobiológica, explicando que la persona es un depósito de energía, por lo cual, si no libera energía, esta aumentaría, presentando respuestas agresivas (Lorenz, 2002, como se citó en Asencios & Campos, 2019); además, el autor antes citado menciona que la agresividad se explica por un cambio hormonal en la persona; de igual importancia Martel (2001, citado en Flores, 2018) menciona que es debido a una alteración en los neurotransmisores, localizados en el sistema hipotalámico y límbico. Todo esto parece confirmar que la persona que presenta conductas agresivas se debe a la alteración de neurotransmisores, los cuales producen cambios hormonales en cortisol y testosterona.

Por otra parte, se encuentra la teoría de aprendizaje social, en la cual se menciona que el ambiente produce tensión en el sujeto, siendo la agresividad un resultado de la relación entre los estímulos y el individuo (Flores, 2018); así también, el autor citado en el párrafo anterior refiere que las personas nacen con agresividad, y si no nace con esa capacidad, la aprendería en el ambiente. Es así como, Rivière (1990; citado en Plasencia, 2019) plantea que la percepción y los procesos internos del individuo sobre lo que sucede en el medio, generarían un aprendizaje de conductas agresivas. Por lo cual, se afirma y recalca que el medio donde se desenvuelven se perciben distintas situaciones de riesgo que facilitan el libre acceso a conductas delictivas, las cuales incitarían a la aparición, desarrollo y mantenimiento de esta conducta agresiva, ya que, con la continua imitación a esta respuesta, se establecería un aprendizaje desadaptativo.

Habilidades para la Vida

Por otro lado, Carrillo et. al (2018) menciona que son facultades para presentar un comportamiento adecuado ante los problemas cotidianos de manera efectiva; de la misma forma la OPS (2001, citado en Diaz y Mejía, 2018) comenta que son destrezas que benefician a los adolescentes en la adquisición de aptitudes para enfrentar situaciones en su día a día. Por lo tanto, se comprueba que son capacidades que toda persona debe presentar para el adecuado desenvolvimiento con los demás y en el contexto.

Teorías de las habilidades para la vida. Hay que mencionar que Ascoy (2017) menciona la teoría del aprendizaje social manifestando que los adolescentes aprenden las habilidades imitando a las personas; al mismo tiempo el autor ya mencionado, explica la teoría del comportamiento problema, especificando que la conducta del adolescente surge de las

interacciones que tiene con los demás; de forma similar Carrillo et al. (2018) manifiesta que el involucramiento de personas prosociales en la vida de otros, permitirán una mejor enseñanza de capacidades. Con esto se quiere decir que las habilidades para la vida se aprenden en la interacción entre personas, las cuales fomentan el desarrollo de capacidades o destrezas en el individuo.

Por otra parte, se presenta la teoría de las inteligencias múltiples, donde el autor citado menciona que durante el crecimiento se van potenciando en diferentes niveles; de igual manera para Carrillo et al. (2018), estas son aprendidas y darán soluciones de acuerdo con la inteligencia que se domina más en la persona. De lo antes mencionado se rescata que, si bien se presenta el dominio de una inteligencia ante las demás, el adolescente utiliza todas para el mejor desenvolvimiento, por lo tanto, siempre son desarrolladas y fortalecidas.

Habría que mencionar acerca de la teoría de la solución cognitiva del problema, la cual manifiesta que las habilidades se enseñan desde la infancia, por lo tanto, presentarían mayores capacidades en solución a los problemas; de otra manera la teoría de acción reaccionada reconoce que la intención, percepción y creencias de la persona son importantes en el comportamiento; de otro modo se presenta la teoría de resiliencia y riesgo, comentando que toda persona presenta el componente intrínseco y extrínseco que protegen y ponen en riesgo a las personas contra situaciones difíciles.

Dimensiones de Agresividad y Habilidades para la Vida

Dimensiones de la Agresividad

García et al, (2020) explica la agresión física, como la conducta de un sujeto a otro con el objetivo de provocar un daño; algo semejante ocurre con, la agresión verbal, ya que se presenta con humillaciones, insultos, hablando mal y amenazando a otra persona para dañarla psicológicamente. Todo esto parece confirmar que la agresividad realizada en cualquier forma perjudicaría a otra persona emocional, física y psicológicamente.

Hay que mencionar también que la hostilidad, para el autor antes mencionado, es un sentimiento duradero, que se basa en el rechazo y la provocación a otros sujetos, volviéndose un factor de riesgo para la agresión; de forma similar Idrogo (2020) refiere que es una característica de la persona cuando interpreta una situación como amenazante o agresiva. Es decir, es una actitud que surge de la interpretación inadecuada de una situación, en donde el sujeto se rehúsa a imitar ciertos comportamientos de los demás.

Asimismo, para el autor inicialmente mencionado, la ira es una reacción normal causada cuando se siente la vulneración de los derechos, sin embargo, esta debe manejarse para no presentar comportamientos agresivos con los demás; cosa parecida sucede en la definición del

autor citado en el segundo párrafo, comentando que es una emoción variable, evidenciándose en situaciones que frustran a la persona.

Dimensiones de las Habilidades para la Vida

Autoconocimiento. Es el conocer las fortalezas, debilidades, entre otras, de sí mismo y de los demás (Martínez, 2014); del mismo modo es reconocer situaciones propias donde se experimente felicidad, estrés, y emociones (Ascoy, 2017); a menos que presente autoestima negativa, su autoconocimiento se alteraría, desvalorándose así mismo (Mendoza, 2019).

Comunicación asertiva. Es la expresión de forma adecuada en cualquier ambiente, en la cual se manifiestan sentimientos, pensamientos y deseos, así también, presentar una escucha activa para entender a la otra persona (Martínez, 2014); es así como permitirá al adolescente lograr sus metas planteadas de manera oportuna (Hernández et al., 2017); debiendo comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal en diferentes contextos, y pidiendo apoyo en circunstancias complicadas (Ascoy, 2017).

Toma de decisiones. En cuanto a esta dimensión, el autor mencionado comenta que es la evaluación interna y externa que realiza la persona de las situaciones y consecuencias para la ejecución de una decisión en sí mismo y en los demás; así también, para (Hernández et al., 2017) estas decisiones permitirían manejar correctamente los problemas, evidenciando un mejor bienestar en las soluciones en el ambiente.

Pensamiento creativo. Para Martínez mencionado con anterioridad, es la utilización del raciocinio y emociones para percibir las situaciones de manera distinta, ya que permitirá actuar de manera óptima; sin embargo, cuando se actúa inadecuadamente, esta habilidad posibilitará tomar mejores decisiones y adaptarse a circunstancias complicadas (Hernández et al., 2017).

Manejo de emociones y sentimientos.

El autor mencionado, comenta que esta habilidad es donde la persona interioriza, permitiéndose tener un equilibrio y armonía consigo mismo, para mejorar las relaciones interpersonales; es así como todas estas observaciones se relacionan con lo descrito por Ascoy, refiriendo que es cuando una persona es consciente de su emoción y comportamiento hacia los demás.

Empatía. Por otra parte, esta habilidad para Martínez (2014), se trata de comprender a otra persona acerca de sus conflictos y sentimientos que está experimentando, actuando amablemente; de forma similar Ascoy (2017), menciona que es una habilidad que permite ayudar en lo posible a otros, aceptándolas y teniendo una adecuada interacción social.

Relaciones interpersonales. Así también lo autores anteriormente mencionados, explican que la consolidación y preservación de amistades positivas favorece el crecimiento personal; de igual manera se deberá actuar adecuadamente con las personas, para el apoyo interpersonal.

Solución de problemas y conflictos. Se debe agregar que la persona debe ser flexible a situaciones estresantes, analizando las circunstancias y posibles cambios para establecer soluciones; en la misma forma Hernández et al. (2017), menciona que las situaciones que no se logran resolver adecuadamente afectarían física y mentalmente, adjuntándose otros problemas.

Pensamiento crítico. Para Martínez (2014), la persona utiliza la razón y se pregunta con respecto a la situación para no caer en engaños y poder presentar respuestas constructivas; en la misma circunstancia el autor Hernández, comenta que esta habilidad permitiría un crecimiento a nivel individual y grupal, para examinar y valorar las situaciones, en el comportamiento de uno mismo y en el de los demás.

Manejo de tensiones y estrés. Esta habilidad para los autores antes mencionados se explica como la observación de aquellos factores que generan frustración en la persona, para la búsqueda de soluciones adecuadas, sin tener que dañar a otros; en esta misma línea, se deben desarrollar y fortalecer capacidades de afrontamiento ante los conflictos.

Relación entre la agresividad y las habilidades para la vida en adolescentes infractores

Estrada et al. (2021), en su estudio muestra que la agresividad y la autoestima se relacionan inversamente, lo que describiría que cuando las personas presenten mayor agresividad, evidenciarán baja autoestima y viceversa; no obstante, el mismo autor ejecutó otro estudio, en la cual se logró evidenciar que la adicción al internet y la agresividad, se relacionan directamente, de manera que las personas al estar prolongadamente conectados a internet les generaría un aumento de agresividad; esto quiere decir que la relación de la variable agresividad y otras como habilidades para la vida, pueden resultar negativa o positivamente correlacional, teniendo influencia en esta la población investigada.

Entre tanto, Peche (2020) ejecutó una investigación obteniendo como resultado una relación positiva entre la agresividad y habilidades sociales, lo que significaría que las personas que desarrollan sus habilidades sociales presentarían conductas agresivas; sin embargo, Estrada (2019) en su estudio entre la agresividad y las habilidades sociales encontró una relación negativa, dando a entender que las personas que desarrollan sus habilidades sociales poseerán en menor nivel conductas agresivas y viceversa; del mismo modo, Saravia (2017), elaboró una investigación entre las habilidades para la vida y la agresividad, obteniéndose una

correlación negativa, lo que significaría que, al existir altos niveles de agresividad, se presentaría bajo desarrollo de habilidades para la vida. Ante lo antes mencionado, se puede especificar que los adolescentes infractores con agresividad presentan habilidades para la vida, como también, que no las desarrollen, lo que llevaría a resaltar la importancia de los factores protectores y de riesgo en los adolescentes.

Así también, se presenta el estudio de Idrogo (2020) donde menciona que la agresividad y la adaptación de conductas presentan una relación inversa, lo que significa que una persona que presente mayor capacidad de adaptación mostrará menores niveles de agresividad; del mismo modo, Collado y Matalinares (2019) confirman en su estudio la relación positiva entre los esquemas mal adaptativos tempranos y la agresividad, describiendo que, a un elevado desarrollo de cogniciones disfuncionales, el adolescente presentará un elevado grado de agresividad. Todo esto parece confirmar que el adolescente infractor al no adaptarse a las situaciones o tenga esquemas mal adaptativos de ese momento, presentará agresividad, llevándolo a cometer ciertas infracciones para poder habituarse.

Por otra parte, Flores et al. (2019) en su investigación entre la agresividad y el consumo de alcohol, se evidenció el resultado de una correlación directa, describiendo que las personas que tengan un elevado consumo de alcohol presentarán mayores conductas agresivas; es decir, el adolescente infractor que presente conductas de riesgo mostrará conductas agresivas, a pesar del desarrollo de habilidades para la vida.

Conclusiones

El perfil del adolescente infractor está establecido en diferentes formatos psicológicos, legales o normativos, las que describen características de los adolescentes que cometen una infracción, como la zona de procedencia, edades, los tipos de infracciones y otras más que pueden variar de acuerdo con los factores de riesgo que pueden presentar.

La Agresividad es una reacción a las situaciones estresantes, donde la persona realiza distintas acciones para dañar a otra; es así como la persona presenta una motivación intrínseca para generar un daño físico o verbal.

Al respecto de las habilidades para la vida, son aptitudes que toda persona debe poseer para presentar conductas adecuadas ante diferentes situaciones; ya que benefician a los adolescentes en la adquisición de destrezas para enfrentar situaciones en su día a día.

Las dimensiones de la agresividad son la agresión física, verbal, hostilidad e ira; al contrario, las habilidades para la vida son el doble que las habilidades sociales, en la cual se presenta, el autoconocimiento, toma de decisiones, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, manejo de emociones, tensiones y estrés, así también, el pensamiento crítico y creativo.

Se debe agregar que, de acuerdo con el análisis de la información, la relación entre la agresividad y habilidades para la vida resultará de forma inversa o directa, ya que esta respuesta dependerá de los factores de protección y de riesgo que presenten los adolescentes infractores.

Recomendaciones

Con base en lo revisado se plantea la realización de investigaciones conceptuales, descriptivas o correlacionales con las mismas variables u otras como resiliencia, impulsividad, relaciones interpersonales, en adolescentes infractores que se encuentran cumpliendo con una medida socioeducativa en Centros Juveniles de Medio Abierto o Cerrado, para el mayor conocimiento científico.

Por otra parte, por la reducida información acerca de las habilidades para la vida, se propone la realización de investigaciones conceptuales o cuantitativas para la actualización y mejor difusión a los centros formativos y población en general.

Referencias

- Alvarado, A. (2013). La violencia juvenil en América Latina. *Estudios Sociológicos*, 31 (91), 229 – 258. [La violencia juvenil en América Latina | Estudios Sociológicos de El Colegio de México \(colmex.mx\)](#)
- Ardura, P. (2019). El paciente agresivo y la conducta médica en el servicio de urgencias. *NPunto*, 2 (12) <https://www.npunto.es/revista/12/el-paciente-agresivo-y-la-conducta-medica-en-el-servicio-de-urgencias>
- Ascoy, L. (2017). “Programa Cognitivo-Conductual para mejorar las habilidades para la Vida en adolescentes usuarios del CS José Quiñonez Gonzales, Chiclayo”-2016 [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universitario. <https://core.ac.uk/download/270317828.pdf>
- Asencios, M. & Campos, P. (2019). Vínculo Parental y Agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 27 (2), 201 – 209. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1798/2003>
- Carrillo, S., Rivera, D., Forgiony, J., Nuván, I., Bonilla, N. & Arenas, V. (2018). Habilidades para la Vida como elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37 (5), 567 – 576. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/559/55963207022/55963207022.pdf>
- Collado, L. & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22 (2), 45 – 66. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4564/4569>
- Consejo Nacional de Política Criminal (CNPC, 2016). ¿Cómo son los adolescentes infractores en el Perú? Boletín II. <https://www.gob.pe/institucion/minjus/informes-publicaciones/1736603-como-son-los-adolescentes-infractores-en-el-peru>
- Consejo Nacional de Política Criminal (CNPC, 2017). Adolescentes infractores en el Perú. Boletín VI. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1708343/BOLETIN%2006%20-%202017%20Adolescentes%20Infractores.pdf>
- Díaz, M. & Mejía, A. (2018). La mirada de los adolescentes al modelo de habilidades para la vida. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16 (2), 709 – 718. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v16n2/2027-7679-rlcs-16-02-00709>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N. & Mamani, H. (2021) Adicción a Internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11 (1), 140 – 157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>

- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40 (1), 81 – 87. http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/15_autoestima_agresividad.pdf
- Estrada, E. (2019). Habilidades Sociales y Agresividad de los estudiantes del nivel secundario. *Sciéndo*, 22 (4), 299 – 305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Flores, J. (2018). Depresión y agresividad en la resiliencia en estudiantes del 5to año de Educación Secundaria, Rímac-2017. *CONSENSUS*, 23 (1), 31 – 51. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/1474/1436>
- Flores, P., López, K., Guzmán, F., Rodríguez, L. & Jiménez, B. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria. *Revista Internacional de Investigación en adicciones*, 5 (1), 31 – 38. <http://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2019.1.05/260>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, E., Cruzata, A., Bellido, R. & Rejas, L. (2020) Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8 (2), e559 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300031&script=sci_arttext
- Hernández, E., Bravo, N. & López, I. (2017). “Habilidades para la Vida” Experiencia en la Universidad de Guantánamo. *Cultura Física y Deportes de Guantánamo*, 7 (13), 67 – 82. <https://core.ac.uk/reader/229100519>
- Idrogo, M. (2020). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pacasmayo* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universitario https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45190/Idrogo_MMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, V. (2014). Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo*, 28 (63), 61 – 89. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1488/1257>

- Mendoza, L. (2019). La autoestima para desarrollar habilidades para la vida en estudiantes universitarios de Educación Primaria. *Sciéndo*, 22 (3), 181 – 186. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.023>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Peche, L. (2020). *Habilidades sociales y conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universitario. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47776/Peches_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plasencia, S. (2019). Evidencia de validez del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de la provincia de Ascope. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG”*, 8 (1), 55 – 77. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/2093>
- Programa Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ, 2021). Reporte mensual de datos estadísticos presentados por la UAPISE (Boletín Estadístico - mayo). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1934059/BOLETIN-ESTADISTICO-MAYO.pdf.pdf>
- Programa Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ, 2021). Informe estadístico 2020. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752478/INFORME-ESTADISTICO-2020.pdf.pdf>
- Quiñonero, J. (11/12/2020). Aumento alarmante de la delincuencia y la criminalidad de menores en Francia. *ABC Internacional*. https://www.abc.es/internacional/abci-aumento-alarmanete-delincuencia-y-criminalidad-menores-francia-202012111811_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
- Real Academia Española (RAE, 2021). *Agresividad*. <https://dle.rae.es/agresividad>
- Saravia, M. (2017). Habilidades para la Vida y Agresividad en adolescentes infractores recluidos en un centro de rehabilitación de Lima. *Acta Psicológica Peruana*, 2 (1), 66 – 90. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/69>
- Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2013). *Criminalidad y violencia juvenil en el Perú. Exploración en el contexto y orígenes del comportamiento trasgresor entre los jóvenes*. Ministerio de Justicia y Derechos humanos.

https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/criminalidad_violencia_juvenil_peru.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente.* [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/201804/UNICEF Situacion de Adolescentes y Jovenes en LAC junio2105.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/201804/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf)

Anexos

Anexo A

INFORME DE REVISIÓN TEÓRICA- AGRESIVIDAD Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES INFRACTORES

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	1 %	1 %	0 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	wol.iza.org Fuente de Internet	<1 %
2	Gázquez, José J., Jorge Sainz, María del C. Pérez-Fuentes, María del M. Molero, and Francisco J. Soler. "Interpersonal value profiles and analysis of adolescent academic performance and social thinking", <i>Frontiers in Psychology</i> , 2015. Publicación	<1 %
3	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
4	republikosterreich.win Fuente de Internet	<1 %
5	www.bvs.org.ni Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado