

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA



**Programa personalista para fortalecer las relaciones interpersonales entre
padres e hijos en una I. E. de Chiclayo**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTOR

Alicia Judith Gonzales Ferreñan

ASESOR

Ruth Giovania Cotrina Alvarran

<https://orcid.org/0000-0001-5133-2871>

Chiclayo, 2025

**Programa personalista para fortalecer las relaciones
interpersonales entre padres e hijos en una I. E. de Chiclayo**

PRESENTADA POR
Alicia Judith Gonzales Ferreñan

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**

APROBADA POR

Jesús Simón Cuyate Reque
PRESIDENTE

David Fernando Limo Figueroa
SECRETARIO

Ruth Giovania Cotrina Alvarran
VOCAL

Dedicatoria

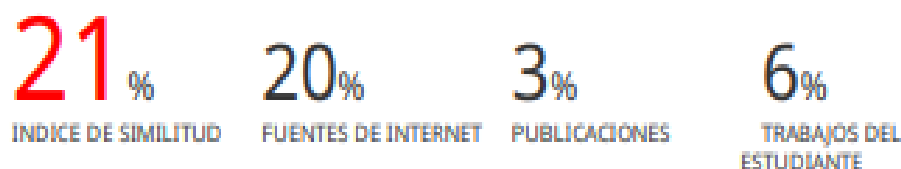
Dedico esta tesis a mi hijo Patrick del Piero Chero Gonzales, por ser mi fuente de inspiración, que me impulsa cada día a superarme para culminar mis estudios. Gracias por ser parte de mi vida, para él todo mi esfuerzo y dedicación.

Agradecimientos

A Dios, por guiar siempre mi camino hacia el bien, dándome la fortaleza para seguir adelante,
A mi tía Mgtr. Marlene Milusca Flores Cubas, que me brindó su apoyo incondicional para
poder estudiar y ser una profesional
También agradezco a mi asesora de tesis Dra. Ruth Giovania Cotrina Alvarran, por su
paciencia para guiarme durante el desarrollo de mi tesis.

Tesis artículo-Alicia-2024 (1).pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	ternuradedios.blogspot.com Fuente de Internet	2%
4	www.facdyc.uanl.mx Fuente de Internet	1%
5	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	radiomaria.org.ar Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	12
Materiales y métodos	22
Resultados y discusión	29
Conclusiones	39
Recomendaciones	41
Referencias.....	42
Anexos	45

Resumen

Las relaciones interpersonales entre padres e hijos son esenciales en el desarrollo de cada uno de los integrantes de la familia. Este estudio tuvo por objetivo medir el nivel de relación interpersonal entre padres e hijos en los estudiantes de una I.E de Chiclayo, y proponer un programa personalista que fortalezca las relaciones interpersonales entre padres e hijos. En un principio se realizó un diagnóstico para conocer el grado de relación existente entre padres e hijos y de esta manera poder diseñar el programa personalista. Teniendo como base el problema formulado, la pauta de investigación a la que pertenece este estudio es descriptiva. La metodología aplicada fue un enfoque cuantitativo y el diseño descriptivo propositivo, para ello se aplicó un cuestionario. La muestra consistió en 4 secciones de primer grado y 3 secciones de segundo grado de la I.E., para una población total de 204 alumnos. Se observó que sólo el 41% tenía un nivel alto en cuanto a la relación entre padres e hijos, y el 59% solo tenía un nivel medio. En consecuencia, se elaboró una propuesta para el área de tutoría, que consistió en contenidos educativos de filosofía personalista, divididos en 3 unidades con 12 sesiones de aprendizaje. En general, se evidencia que las relaciones interpersonales entre padres e hijos se encuentra en un nivel medio, por lo que es necesario mejorar estas dinámicas entre todos los miembros de la familia.

Palabras clave: Persona, Familia, Relaciones interpersonales, Programa.

Abstract

Interpersonal relationships between parents and children are essential in the development of each and every member of a family. This study aimed to measure the level of interpersonal relationship between parents and children among the students of an education institute (EI) of Chiclayo, and to propose a personalist program that strengthens interpersonal relationships between parents and children. A diagnosis was made in advance to know the degree of relationship between parents and children, and thus be able to design the personalist program. Based on the problem formulated, the research guideline to which this study belongs is descriptive. The methodology applied had a quantitative approach and a descriptive propositional design, and therefore, a questionnaire was used as a method of data collection. The sample consisted of 4 first grade sections and 3 second grade sections of the EI, for a total population of 204 students. It was observed that only 41% were at a high level regarding the relationship between parents and children, and 59% were only at an average level. Consequently, a proposal was prepared for the tutoring area, which consisted of educational content with a personalistic philosophy divided into 3 units with 12 learning sessions. In general, it is evident that the degree of interpersonal relationships between parents and children is at a medium level, and that it is necessary to improve the dynamics among all family members.

Keywords: Person, Family, Family Relationships, Program

Introducción

La familia es el lugar donde la persona inicia su educación y perfeccionamiento, asimismo, los hijos ven en sus padres un modelo a seguir, en donde reciben de ellos, principios morales, buenos hábitos y costumbres, que son el fundamento para su formación. Sin embargo, es muy importante que los padres mantengan una buena comunicación y respeto entre sí, y que ello sea la base para una buena relación.

La relevancia de la familia en la sociedad prevalece sobre todo un valor social, y es ahí donde se forman las personas, en una sociedad educada en el amor o manipulada por ideologías que la denigran. Por lo tanto, en la relación familiar debe predominar la confianza, la unidad y el respeto. Hoy en día la importancia por fortalecer las relaciones dentro de la familia se está perdiendo, y se observa en la gran cantidad de divorcios, familias disfuncionales que proliferan en nuestro medio influyendo en la relación entre padres e hijos.

El contexto histórico en que vive la familia, es una mezcla de luces y sombras (...). Solo la educación en el amor con raíces de fe, logra llevar a la adquisición de herramientas para descifrar los signos de los tiempos, que son la expresión histórica de este doble amor (Familiaris Consortio, 1981, pp. 5-6).

Con todo esto vemos que las dificultades en las relaciones interpersonales es un problema que aqueja nuestra sociedad, tal como se consta en los siguientes estudios estadísticos: En un estudio realizado en España sobre las relaciones entre padres e hijos, nos dice que, en este mundo actual, lleno de cambios, las nuevas tecnologías están modificando la comunicación dentro del ámbito familiar, percibiendo así un cambio negativo, pues un 62,5% de los españoles piensa que existe menos comunicación entre padres e hijos que hace una década, y una de estas causas es la cantidad de tiempo que los jóvenes pasan en los video juegos y smartphones. También una de las mayores preocupaciones de un 90,3% de los progenitores es que sus hijos abusan del alcohol, así como el 82,5% abusa del uso del internet. Ante ello recalca la importancia de una educación en valores y pidiendo que tanto la escuela como la familia vayan en la misma línea. (Fundación The family watch, 2017).

Asimismo, en un estudio realizado en Italia, a 372 sujetos, donde los padres afirman que la etapa más crítica para la crianza de sus hijos es la adolescencia, teniendo dificultades para gestionarla, donde un 40% de 11 a 14 años de edad y otro 45 % de 15 a 19 años de edad es considerada como la etapa más difícil. Una de las mayores dificultades que encontramos en la relación entre padres e hijos, es la falta de comprensión y necesidades que ellos presentan y la

intervención adecuada frente a las dificultades más frecuentes y significativas que sus hijos presentan, llevándolos a acudir al psicólogo para pedir ayuda. Mostrando así dificultad para relacionarse con sus hijos, las que emergen con mayor relevancia son: en un 36 % en hacer respetar las reglas, otro 36 % saber qué cosa hacer en los momentos de dificultad y un 34% poder entender cómo se sienten sus hijos. (Ordine degli psicologi della Lombardia, 2017).

Además, en un trabajo de investigación realizado en la ciudad de México, se evidencia la problemática que hay entre padres e hijos, según la encuesta que se aplicó, 7 de cada 10 entrevistados creen que en las familias actuales, existe una escasa comunicación y falta de amor, que en las familias de antes, 8 de cada 10 respondió que existe menos confianza, y un porcentaje casi igual destacó la falta de compromiso existente dentro de las familias, y en un 85 % se observa la carencia de respeto y fidelidad, dentro de los núcleos familiares actuales (Instituto Nacional de estadística, geografía e informática [INEGI], 2010). Este estudio evidencia la situación actual de muchas familias a nivel mundial.

Las malas relaciones entre padres e hijos basados en modelos autoritarios, permisivos y con ausencia de principios básicos para mantener la unidad entre los progenitores y sus hijos, no solo es una crisis a nivel de Europa y México, sino también de América Latina, donde encontramos que también se ha ido soportado dificultades sobre las relaciones familiares en su organización dentro de las últimas décadas, y es la familia latinoamericana, teniendo como resultado separaciones, divorcios, violaciones, drogas y alcoholismo, desocupación y miseria, prostitución , violencia intrafamiliar, pornografía y pedofilia, llegando a ser todas estas, realidades que florecen todos los días en los medios de comunicación.

En el caso del Perú, en un estudio realizado en el Instituto de ciencias para la familia de la Universidad de Piura, según el paralelo que hace refiriéndose a la estructura de las familias en 29 naciones, en el cual el Perú figura en penúltimo lugar en la Tasa Bruta de matrimonios y con un 22% ocupando el segundo lugar en convivencia entre personas adultas, y al respecto, Augurto (2010, citado por Talledo, 2011) explicó que en diferentes estudios sociales se manifiestan que los infantes provenientes de familias sanas y estables, cuyos padres son casados, tienden a tener mayores posibilidades de transformarse en trabajadores bien formados y provechosos. Ya que cuando los padres se involucran ponen más cuidado en sus hijos, estos tienen menos probabilidad de sufrir ciertos problemas tanto psicológicos como sociales, entre ellos la delincuencia, el abuso sexual, la violencia, el consumo de drogas, y a la vez, muchos de ellos dejan la escuela. De acuerdo a lo especificado, las personas que viven dentro de familias con buenas relaciones son altamente afectivas a nivel personal, familiar y social.

En un estudio realizado por MINTRA (2004), nos cuenta acerca de la situación actual y a

la vez preocupante por la que atraviesa la familia peruana, y no solo en Perú, sino en toda la región de las Américas, pues han aumentado las familias en crisis. Asimismo, en otra investigación llevada a cabo años atrás en Lima y el Callao, nos arroja como resultado tres problemas principales que son considerados importantes dentro de las relaciones familiares: la poca comunicación con 34%, dificultades económicas con 24.4% y desconfianza con 11.6%, encontrando además conductas violentas hacia sus hijos, con un 41% no solo los padres, sino también las madres concurren a los golpes para reprender a sus hijos. El 33% de madres piensa que la mejor manera de corregir a sus hijos, es por medio de la punición física. Como se observa este problema conlleva a que la situación de la familia entre en crisis, más aún en las relaciones.

A nivel institucional, a través de la observación pedagógica y la hora de atención a estudiantes, he podido evidenciar la falta de relación existente, de esto se deduce que no hay una adecuada relación entre padres e hijos, donde las causas de este problema por parte de los hijos son: falta de libertad y empatía en el diálogo con sus padres, discrepancia en la toma de decisiones con ellos, y esto no los lleva a evidenciar el amor que tienen por sus padres; influyendo en su conducta y en su rendimiento escolar dentro de la Institución Educativa.

A nivel institucional, a través de la observación pedagógica y la hora de atención a estudiantes, he podido evidenciar la falta de relación existente, de esto se deduce que no hay una adecuada relación entre padres e hijos, donde las causas de este problema por parte de los hijos son: falta de libertad y empatía en el diálogo con sus padres, discrepancia en la toma de decisiones con ellos, y esto no los lleva a evidenciar el amor que tienen por sus padres; influyendo en su conducta y en su rendimiento escolar dentro de la Institución Educativa.

Como educadores necesitamos tomar conciencia de la peculiar relación existente entre el ámbito educativo y familiar, de quienes se exige una exquisita coordinación para una verdadera formación y comunicación entre ambas instituciones. Por tal motivo, se realizó una investigación con el fin de mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos de la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de la Victoria, en la que se encuentra un problema que es la mala relación entre padres e hijos y proponer un programa de formación en dicha Institución Educativa.

Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación está encaminado a proponer algunas soluciones que ayuden a fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos, ya que es un problema muy latente en nuestra sociedad actual. Por ello en esta investigación se toma a uno de los agentes principales que son los hijos y la relación que tienen con sus padres.

También tiene una importancia teórica, porque se atenderá un tema vital en las dinámicas sociales de la persona humana, abordando lo considerado en estudios previos. El tema abordado trasciende los aspectos materiales de la familia, ya que el ser humano busca ser feliz por naturaleza. Además, se tendrá en cuenta todos los avances que existen en torno a la educación personalista de Tomás Melendo, que está orientada hacia una educación desde el amor y para el amor. Pues la vocación de toda persona es el amor, y la familia tiene como base ese amor que es voluntario y comprometido, formando así una comunidad de personas: padres-hijos (Familiaris Consortio, 1981).

Esto contribuirá a la formación continua de los hijos, pues los hará tomar conciencia sobre la necesidad de amor que tiene una persona y la satisfacción que encuentra al mantener una buena relación con sus padres.

Esta investigación también tiene relevancia práctica, porque los resultados podrán utilizarse y aplicarse en diversos ámbitos, ayudando a numerosos hijos a encaminar asertivamente sus relaciones interpersonales con sus padres.

Ayudará a alejarse de aquello que erróneamente crean los hijos acerca de la verdadera afectividad, cayendo muchas veces en situaciones que malogran las relaciones de hijos a padres, poniendo en peligro la unidad familiar y por ende la destrucción de una sociedad.

Este trabajo, sigue los aportes de la filosofía personalista, donde se ilustra sobre todo el respeto a la dignidad de la persona dentro del ámbito familiar, como institución natural.

Por lo tanto, sus aportes beneficiaran primordialmente a los adolescentes que serán los que reciban esta educación en el amor, a los padres como principales agentes de la educación en el hogar y por último los docentes, quienes pondrán alternativas de soluciones eficaces y acordes a cada estudiante, a quienes se dirige, como principales favorecidos de las acciones educativas.

Este programa personalista, se ubica en el ámbito educativo peruano, permitiendo fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijos, se podrá trabajar en el área de tutoría, y otras áreas afines a la formación humana.

Además, les permitirá entender que la familia es sin duda la primera escuela donde el ser humano recibe sus primeras enseñanzas, valores y se les prepara para enfrentar los retos que encuentren a lo largo de su vida.

Para ello se busca formular algunas alternativas de solución eficaces para renovar las relaciones entre padres e hijos.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Proponer un programa personalista para fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijos en una Institución Educativa de Chiclayo.

Objetivos Específicos

- Medir el nivel de relación interpersonal entre padres e hijos en los estudiantes de una I.E de Chiclayo 2023
- Identificar los problemas y necesidades formativas entorno a las relaciones interpersonales entre padres e hijos en una Institución Educativa de Chiclayo 2023, para justificar el programa “Relacionándome con mis padres”
- Proponer contenidos temáticos, siguiendo la filosofía personalista de Tomás Melendo, cuyo desarrollo se incluye en el programa “Relacionándome con mis padres”, dirigido a los estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo 2023
- Elaborar actividades para la implementación del programa personalista, dirigido a los estudiantes de una I.E de Chiclayo 2023

Revisión de literatura

1. Antecedentes

A nivel Internacional:

Ruíz et al. (2023) en su tesis titulada “El cambio en las relaciones entre padres hijos en la sociedad actual y su impacto en la educación de los adolescentes” en la unidad educativa milenio Simón Plata Torres, Esmeraldas - Ecuador, señala que otras investigaciones demuestran que los componentes familiares intervienen en el desarrollo de los hijos y estos establecen la base de su desarrollo, en cambio, cuando el entorno familiar es inadecuado, las relaciones interfamiliares se encuentran deterioradas y se perciben conflictos, entonces aparecerán problemas dentro del desarrollo del adolescente. Concluyendo, la adolescencia es una etapa de grandes transformaciones en lo biológico, lo psicológico y lo social, en ella los vínculos se

fortalecen y en el entorno familiar se robustece la identidad, la independencia, el carácter y la personalidad, por lo tanto la manera en que se desarrollen e interactúen delimitará una identificación de cada uno, sobre todo los adolescentes; aportándoles la identidad familiar mediante la transmisión de la cultura psicosocial familiar, valiéndose de los comportamientos, pensamientos, sentimientos y expresiones.

Esta tesis fundamenta la presente investigación en cuanto, indica la importancia de fortalecer buenas relaciones interpersonales entre padres e hijos, pues así ayudará a que el adolescente se desarrolle de manera plena, haciendo de él un joven seguro y lleno de confianza en sí mismo Fermín et al. (2021) en su tesis titulada “Diseño de estrategias para mejorar la relación entre padres e hijos de los jóvenes estudiantes de educación media general de la unidad educativa colegio Can-Tim, año escolar 2020-2021, Puerto Píritu – Venezuela”, en su investigación se enfocará en mejorar las relaciones entre padres e hijos, para ayudar en el progreso emocional, físico y mental de los jóvenes que se ven afectados muchas veces por la falta de comunicación, comprensión, de atención y de apoyo por parte de sus padres, manifestando en los estudiantes casos de déficit de atención, depresión, cambio de personalidad y bajo rendimiento académico entre otros más; concluyendo que, si mejoran estos lazos entre padres e hijos, mediante la confianza y la comprensión, entonces los estudiantes podrán combatir y superar la depresión, sus inseguridades y mejorar su autoestima.

Esta tesis fundamenta la presente investigación, dado que, se pretende fortalecer esta relación entre padres e hijos, facilitando la seguridad y la confianza del adolescente, permitiéndole un mejor desarrollo en todos sus aspectos.

Velásquez (2018) en su tesis titulada “Incidencia de las redes sociales en la comunicación intrafamiliar, estudio de caso: Parroquia El Carmelo-Quito”, nos dice sobre la gran influencia que tiene las redes sociales dentro de las relaciones entre padres e hijos y los espacios en familia, mostrando así la gran crisis que atraviesan las familias para comunicarse entre sí. Esta tesis fundamenta la presente investigación, ya que, la comunicación es muy importante para que las relaciones interpersonales funcionen de manera correcta.

A nivel nacional:

Cruz (2019) en su tesis titulada “Relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en una Institución Educativa de Moyobamba”, señala que tales relaciones son primordiales para el desarrollo personal de los habitantes de la casa, sin embargo, el amor, la comunicación y el asertivo ejemplo necesitan fortalecerse, pues se encuentran en una categoría

media, identificándose un elevado porcentaje de padres que escasamente muestran afecto a sus hijos, incluso un 44% afirma que existe casos de violencia en su hogar. En este sentido, se resalta la urgencia de abordar estas situaciones. Esta tesis aporta a la presente investigación puesto que, los hijos para poder formarse necesitan del amor que sus padres les puedan demostrar, eso hará de ellos, jóvenes con bases sólidas y llenas de valores.

Fernández (2018) en su tesis titulada “Develando las relaciones interpersonales entre padres e hijos adolescentes en familias de zona urbana marginal de la ciudad de Lima”, sustenta tres aspectos importantes en este tipo de relaciones, como la comunicación con el adolescente, el afecto que los padres puedan brindar a sus hijos y como estos padres forman en ellos el valor de la autonomía mediante dicha relación, llegando a la conclusión de que se evidencian problemas en cuanto al tema y que, aunque existen elementos que pueden favorecer el desarrollo del adolescente, estos elementos aún están en sus primeras etapas. Esta tesis contribuye con la presente investigación debido que, pone en relace la importancia del tiempo que los padres brinden a sus hijos para poder dialogar, unidos por un vínculo de afecto que lleva a los padres a demostrar ese amor que sienten por ellos. Todo esto ayudará a que los hijos experimenten seguridad y autonomía en su vida.

Rufino (2021) en su tesis titulada “Comunicación entre padres e hijas del primer grado de secundaria del colegio Vallesol, Piura”; señala las dificultades que existen por la pobre comunicación entre padres e hijas, y si existe algún tipo de comunicación, ésta es de tipo pasiva y solo en hora de almuerzo. Las relaciones interpersonales escasas llevan a los adolescentes a acudir a los amigos, contemporáneos en edad, situación que genera más confusión. Ahí radica la importancia de que esta comunicación entre padres e hijas sean buena. Este estudio está enmarcado dentro del paradigma cuantitativo de tipo descriptivo Es de tipo no experimental, descriptivo; la variable comunicación se define como el progreso en el que hay intercambio de sentires entre las personas. Esta tesis apoya la presente investigación porque, muestra como la comunicación es fundamental para fomentar una relación sana en la familia.

A nivel regional:

Carranza y De la Cruz (2018). En su tesis titulada “Formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de una institución educativa del distrito de Jayanca, 2017”, nos cuenta que, la importancia que tiene la formación de las virtudes teologales dentro de la familia. En este sentido dependiendo del grado de conocimiento que ellos tengan

acerca de la fe, la esperanza y la caridad podrán transmitirla a sus hijos, logrando así formar mejores personas y poder vivir en un hogar armonioso. Esta tesis fundamenta la presente investigación puesto que, la familia es donde las personas se forman y obtienen todos los valores necesarios para convertirse en personas de bien y mejorar este ambiente de familia.

Lossio (2021). En su tesis titulada “Propuesta personalista para educar la comunicación existencial hijos-padres, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2020”, nos dice que, por naturaleza el ser humano es social, por lo tanto, requiere de los demás para subsistir, y un método para establecer esas relaciones es la comunicación, es por ello que es crucial que esta comunicación se lleve a cabo de forma integral, para que puedan sentirse cercanos y consolidar lazos emocionales inquebrantables en medio de los problemas que surjan. Esta tesis tuvo como finalidad elaborar una propuesta de intervención pedagógica personalista, para mejorar el nivel de comunicación entre padres e hijos. Esta tesis fundamenta esta investigación porque, tiene como propósito fortalecer la comunicación dentro de la familia, por consiguiente, en la escuela, en la sociedad y la comunicación con sus padres lo ayudará a ser mejor persona.

2. Bases teóricas

2.1 La apertura hacia los demás

A. La persona como apertura

Según Castilla y Cortázar (citando a Zubiri, 1997): la persona no es un ser aislado, sino una realidad abierta a otros seres como ella misma, la persona es constitutivamente dialógica.

Es por ello que necesitamos estar en contacto con los demás, ante esto Yepes y Aranguren (2003) afirman:

En la medida en que su vida avanza, una persona requiere relacionarse con otras personas para sortear las etapas de la vida, reconociéndose, viviendo una vida común, a plenitud. Estar en soledad implica frustración. La figura del yo sin un tú, no se concibe. (p. 138)

Sin embargo, debemos tomar en cuenta que por el hecho de ser personas somos iguales, pero al mismo tiempo somos diferentes, pues poseemos un cuerpo, psicología y un modo de ver las cosas, distinto al de los demás, sin embargo, eso diferente es aquello que nos hace más ricos, y gracias a nuestro ser personas, es que estamos llamados hacia esa apertura con el otro tú.

Castilla de Cortázar (1997) nos dice: “que los demás hombres, antes que realidades concretas con las que hago mi vida, son realidades con las que estoy en convivencia, con las que formo una comunidad y estoy en comunión” (p. 33). Sólo a través de esa convivencia soy yo mismo en forma concreta y sólo a través de este mis mismo es que yo hago mi vida.

B. La persona principio y termino de amor

Dios en su infinito amor nos ha hecho a imagen y semejanza suya, “no podrá encontrar el cumplimiento de su propia índole como persona sino en el repetido e intensificado ejercicio de su capacidad de amar” (Melendo, 2002, p. 26). Por lo tanto, el hombre no es una cosa, sino una persona y ha sido creada, por tanto, para amar. Todo lo que creó fue para nosotros, nos hizo diferentes de las plantas, de los animales, ya que nos dio esa capacidad de amar.

Por lo tanto, Dios nos creó por amor y para amar, es eso lo que nos quería indicar San Agustín cuando decía: “Me hiciste Señor para ti y mi corazón siempre estará inquieto hasta que llegue ese momento en que descanse en ti”. La persona se ve necesitada de amor y requiere de ese conocimiento auténtico revelado en el amor de Dios.

Al respecto nos dice Tomás Melendo:

El amor es la principal actividad que, de manera exclusiva y en las dos direcciones, se ejerce siempre y únicamente entre personas. Amar es la operación más propia y estrictamente personal. Es ese modo de obrar en que mejor se expresa la persona como persona (Melendo, 2008, p. 4).

C. La Persona y la familia

Boecio nos llevaría a delimitar a la persona “como principio o término, como sujeto y objeto, de amor (...) y de acuerdo con una concepción aristotélica, en su sentido más noble, el amor se configura como un querer el bien para otro en cuanto otro” (Melendo, 2002).

Teniendo siempre presente la gran importancia del amor, que es la base de toda actividad y de toda relación, y que mayor relación que aquella que acontece dentro de la familia, entre padres e hijos.

Dios no hizo al hombre, un ser solitario. Sino que como señala la Gaudium et Spes (1965) Desde el principio los hizo hombre y mujer” (Gen 1, 27). La sociedad entre hombre y mujer se muestra como expresión de la comunión de personas humanas. El hombre es por naturaleza un ser social, y no puede vivir sin relacionarse con los demás (p. 8).

Por lo tanto, una persona aspira a la realización, y lo hace donándose a los demás y es en la familia que encontramos ese lugar apropiado para mostrarnos tal y como somos y donarnos a diario por medio de la convivencia con el otro.

Es por ello que “El hombre, única creatura terrestre a la que Dios ha amado por sí misma, no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás” (Gaudium et Spes, 1965, p. 16). Entonces la grandeza de la persona constituye la causa más radical de la existencia de la familia.

2.2 Importancia de la familia

A. La familia es la institución natural donde se aprende a ser persona

La familia nace espontáneamente del único desarrollo de la vida humana, aquello propio de cada ser. “Cuando el ser alcanza la categoría suficiente para convertir a su sujeto en persona, ésta no puede permanecer aislada, sino que tiende a configurarse, sin remedio, como familia” (Melendo, 2008, p. 45). Constituida por una comunidad de personas, que son padres e hijos, convirtiéndola así en la institución más natural y necesaria y donde se llega a ser personas.

Por ello la *Gaudium et Spes* (1965) dice que “la familia es escuela del humanismo, para lograr la plenitud de su vida y misión necesitan de una benévola comunicación y unión entre los cónyuges y una cooperación de los padres en la educación de los hijos” (p. 36).

B. La familia es definida por el amor

El amor es la forma más rica de una relación entre personas. Y ese amor “es origen y destino del hombre” (Chavarría, 2007, p. 74). Dios ha creado al hombre para amar, como lo señala la *Familiaris Consortio* (1981):

Dios creó al hombre a su imagen y semejanza: llamándolo a la existencia por amor, lo ha llamado al mismo tiempo al amor (...). El amor es por tanto la vocación fundamental e innata de todo ser humano (p. 8).

Sin embargo, a través de la experiencia de vida que gana la persona, se va fortaleciendo esta capacidad de amar; y lo experimenta en la familia. Donde se brinda un amor sin condiciones, sin límites, que será la fuerza para mantenerla siempre unida.

El amor comienza en la familia, donde los esposos cumplen un gran rol, al respecto Melendo (2002) afirma:

El elemento más vital que los esposos deben vigilar es el amor, para poder luego amar a sus hijos (...) con el amor que repercute las diferencias de carácter, las incomprensiones, conflictos, y agravios. (p. 148)

Por lo tanto, en la familia es donde se hace posible el amor, y nos dice Melendo (citando a Llano, 2008): ese amor será seguro, confiable y responsable para tener valor formativo.

Un amor sin condiciones en el cual los hijos irán aprendiendo a cultivar virtudes, para luego transmitirlos a la sociedad.

C. La familia es una comunidad de vida

El grupo familiar no es aislado, son personas individuales pero fusionadas por un mismo ideal, unas relaciones de afecto, de una misma historia y sobre todo de un mismo amor. Al respecto

la *Gaudium et Spes* (1965) nos dice que "La familia es una íntima comunidad de vida y amor" (p. 42). Y ese amor es la manera más fructífera de relacionarse con personas, esta relación que se vive dentro del seno de la familia.

Asimismo, López (citando a Rodríguez, 1980) afirma:

Cada uno de nosotros, marido o mujer, padre, madre o hijo, se halla frente a esta extraordinaria posibilidad: injertar en el afecto hacia nuestras personas queridas un amor inspirado en el mismo amor de Dios, en el cual encontrar la fuerza y el modelo para ser cada vez más menos egoístas, más atento a las necesidades y a los deseos de quienes nos rodean. (p. 29)

De ahí que la familia está formada por papá, mamá y los hijos, basada en el amor, pues "El hombre está hecho para amar y para ser amado; porque el centro del hombre es la capacidad de amar; porque el amor recibido es la realidad más gratificante; porque el amor donado es la realidad más madura" (Martini, 1994, p. 9). Pues su característica esencial en esta comunidad de vida es el amor, que fortalecerá esa relación que perdurará toda la vida.

"La familia es la comunidad de vida y amor. Es el lugar primario y privilegiado para experimentar los afectos. Es el aprendizaje espontáneo de un estilo de vida" (Salinas, 2012, p. 13)

2.3 Relaciones interpersonales entre padres e hijos

A. Nos relacionamos en familia.

El hombre es un ser social por naturaleza. Y "para desarrollar su vida en cuanto personas, necesitan de los demás precisamente en cuanto personas, para interrelacionarse socialmente, para dialogar intelectualmente y para amarse integralmente (...) todo ser humano se realiza en el amor, en ese vivir para otro. (Chavarría, 2007, p. 119)

Estas relaciones personales son el real escenario de la coexistencia humana, pues una persona no fue creada para la soledad, sino para estar con otros, para poder conocerse; la familia "por lo tanto es el grupo que nos socializa, y nos prepara para la vida y para las relaciones con los demás" (Crecer en familia, 2012, p. 12)

Por tanto, las dinámicas familiares deben estar fundamentadas en el amor, ese amor que va a permitir la convivencia y compartir bienes y males, da fuerza para empujar hacia el desarrollo tanto de la pareja como del resto de los miembros de la familia.

Si hay amor en la institución familiar, se comparte, hay aceptación en medio de las diferencias, respeto y buena convivencia. Por eso, estas relaciones son de gran importancia en el desarrollo del adolescente.

B. Educando enseñamos a amar

Hoy se habla mucho de amor, pero nos estamos volviendo incapaces de amar y por ende no se enseña a amar. Pérez (2008) afirma:

El que amar realmente apoya al otro en su mejora personal, hace esfuerzos por mejorar todos los días. Se preocupa más por regalos impalpables como el tiempo, la atención, la escucha, etc. (p. 20)

Los padres por medio de su amor enseñan a sus hijos a amar y así sean felices. Por ello “el amor es la fuerza que motiva la conducta del sujeto amado, hacia el propio perfeccionamiento. Un hijo que se siente amado por sus padres se esfuerza de modo natural en complacerlos y, por tanto, está en posibilidad de perfeccionarse, si los padres lo saben orientar por caminos de bien” (Chavarría, 2007, p.76).

C. Familia ámbito natural de la educación

C.1 educar a los hijos supone una relación intensa con ellos

La familia cumple una función educativa, es la primera escuela de socialización, es ahí donde los hijos de irán formando. Y “ellos por ser precisamente fruto o prolongación de ese amor sponsal, los padres se encuentran natural y radicalmente impulsados a buscar su bien, que se sintetiza en su educación” (Chavarría, 2007, p. 132).

El comportamiento de los hijos depende en gran medida de la relación que los padres tengan con ellos.

Continúa María Chavarría (2007, p. 134) si toda relación impersonal exige un cierto grado de intimidad, con mucha mayor razón aquella que persigue intencionalmente el perfeccionamiento humano (...) comunicación, tiempo y sobre todo amor, han de ser características esenciales de la relación paterno-filial como medios naturales de la acción educativa.

C.2 Principios para educar aceptablemente

Tomás Melendo (2008, p. 30ss) conociendo la importancia de los padres en la educación de sus hijos, nos habla de diez principios para educar aceptablemente:

➤ Amor a los hijos

Los hijos son importantes, amarlos y comprenderlos es lo mejor que se les puede brindar. Es por eso que “Para educar, los padres necesitan, primeramente, el amor a sus hijos: quererlos efectivamente y eficazmente, y procurar su bienestar” (p. 35).

El amor ayuda a ver las cualidades de sus hijos y no solo los defectos.

Los hijos por su naturaleza requieren amor. A pesar de eso, muchos padres no encuentran la manera de comunicarlo de modo efectivo. (Marulanda, 2001). Este amor es un don, y los hijos necesitan recibir este don, necesitan sentirse amados

➤ **Amor mutuo**

El amor entre la pareja es vital para que los hijos se sientan educados, ver el amor y unión de los progenitores.

Por esta razón, desde la primera infancia, se debe manifestar con claridad el afecto, a través de gestos y palabras. También deben evitar las discordancias frente a los niños, a respetar la autoridad de cada uno, a infundir el respeto a ambos padres. (p.48)

Es por eso que en toda familia se necesita aprender a expresar el amor de una forma conveniente. Y los padres que cultivan su amor, tienen garantizada una segura educación de sus hijos.

➤ **Enseñar a querer**

La educación del niño se fundamenta en el amor entre los padres, es su primera escuela de amor, su razón para ser feliz. (p. 49)

Sabiendo que “el amor es el uso más humano y más profundo de la voluntad. Amar es un acto de la persona y por eso ante todo se dirige a las demás personas” (Yepes y Aranguren, 2003, p. 140).

Por lo tanto, hay que dar amor a los hijos, para ir creando un sentido de pertenencia y de forma de comportarse. Recordando que los hijos aprenden a amar, recibiendo amor.

➤ **Padres ejemplares por amor**

Los padres “cuando dan vida a los hijos, tienen un derecho de origen de educarlos, por esta razón se les llama los principales educadores en la vida de un niño.” (Salinas, 2012, p. 13)

El papel que cumplen los padres en la educación de sus hijos es fundamental, ya que como Melendo (2008) afirma:

Los niños imitan a los adultos, sobre todo cuando los admiran. No pierden de vista a sus papás, siempre los observan. Aunque parezcan ocupados o distraídos, están alertas. (p. 59).

Los progenitores enseñan, principalmente, a través del ejemplo.

➤ **Amar: animar y recompensar**

Las palabras construyen y destruyen, y los niños no las olvidan. Ayudan a fortalecer la confianza y acrecentar la autoestima. Es importante expresar verbalmente halagos y motivaciones, porque resulta gratificante. Si solo se observa lo negativo, el regaño es un refuerzo para las malas actitudes, causando el efecto contrario a lo esperado”. (p. 65)

➤ **La autoridad, manifestación de «buen amor»**

Es importante marcar límites y normas en casa, tales reglas enseñan el valor de las cosas y la responsabilidad. La disciplina ayuda a ser libres y ver el mundo como un lugar seguro donde llegar a explotar su máximo potencial.

Al respecto Melendo (2008) afirma:

Los padres a veces caen en la comodidad, son permisivos. Ceden ante las peticiones sin establecer un límite, lo cual perjudica a los hijos, quienes no tendrán frenos a sus deseos ni se podrán adaptar a la sociedad. (p. 75)

➤ **Regañar y castigar... también como prueba de amor**

En la educación de los hijos es difícil encontrar la forma idónea de tratarlos, esto genera dudas sobre lo mejor para sus vidas de tratar con ellos y que lleguen a ser felices.

Con relación a esto Melendo (2008) afirma:

Los ánimos y las recompensas no son normalmente suficientes para una sana educación. Un amable reproche o una serena punición, dados de la manera oportuna, proporcionada y sin arrepentimientos injustificados (lo cual implica unos momentos de reflexión antes de «pasar a la acción»), contribuirá a formar el criterio moral del muchacho. (p. 84).

➤ **Formar la conciencia: enseñar a amar lo bueno y bello**

Toda acción conlleva a una consecuencia, y esto lo deben saber los hijos. Por eso es importante formar la conciencia en ellos y nunca dar justificación a un mal proceder, aunque sea por razones loables.

Además, interesa hacer comprender lo decisiva que es la intención para determinar la moralidad de un acto, y ayudar a los hijos a preguntarse el porqué de un determinado comportamiento. A tenor de sus respuestas, se les hará ver la posible injusticia, envidia, soberbia, etc., que los ha motivado. (Melendo, 2008, p.89)

Los padres tienen la obligación de ir formando y enseñando a desarrollar la conciencia de los hijos, al menos desde que van teniendo uso de razón y así puedan darse cuenta de lo que sucede en su entorno.

➤ **Un amor equivocado lleva a malcriar a los niños**

Muchas veces pensamos que, por amar a nuestros hijos, debemos complacerlos en todo, sin darnos cuenta del grave error que se comete ante esto.

Se malcria a un niño con desproporcionadas o muy frecuentes alabanzas, con indulgencia y condescendencia respecto a sus antojos. Se lo maleduca también convirtiéndolo a menudo en el centro del interés de todos, y dejando que sea él quien determine las decisiones familiares” (Melendo, 2008, pp. 90-91).

➤ **Educar la libertad, por amor y para el amor**

Es difícil educar actualmente porque el tema de las concesiones está fuera de control, no se debe ceder en muchos puntos fríos.

Pero la autoridad de los progenitores debe preparar a los hijos para las decisiones más íntimas y personales de su propia vida, y ellos se consigue a través de toda una vida de educación en libertad, lo cual supone, por parte de los padres, una profunda actitud de respeto a la personalidad de los hijos en combinación con una generosa actitud de servicio a ellos. (Chavarría, 2007, p. 179)

Materiales y métodos

Paradigma y tipo de investigación

Este estudio siguió un paradigma positivista en virtud de que “busca un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable” (Martínez, 2013, p.3) haciendo uso de datos estadísticos y un enfoque cuantitativo. Según Bernal (2006), una investigación cuantitativa es aquella que “usa la recolección y el estudio de datos para responder preguntas de investigación y comprobar hipótesis señaladas, confiando en la medición numérica, el conteo, y en la utilización de la estadística para establecer con certeza patrones en una población” (p. 60). Por tal motivo, este trabajo de investigación es cuantitativo.

Específicamente, el tipo de exploración al que corresponde este trabajo es descriptivo porque pretende hacer una descripción de la problemática identificada en torno a las relaciones interpersonales entre padres e hijos para justificar la necesidad de proponer un Programa personalista para fortalecer las relaciones entre padres e hijos en una IE. de Chiclayo, titulado: “Relacionándome con mis padres”, con contenidos referidos a la familia y a la renovación de relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Según Hernández (2006):

Los estudios descriptivos especifican las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otro fenómeno que se someta a un análisis. En otras palabras, busca medir o acopiar información independientemente o conjuntamente acerca de los conceptos o las variables que se describen (p.92).

Por tanto, este estudio no solo busca describir el objeto de estudio con la finalidad de identificar la problemática más sentida en la población estudiada, sino también proponer un programa, el cual podría ser objeto de estudio en futuras investigaciones

El esquema del diseño descriptivo es el siguiente:

M-----O-----P

Donde:

M: Es la muestra seleccionada, a la que se aplicará el instrumento

O: Es la observación o encuesta realizada a la muestra seleccionada

P: Propuesta

Diseño de investigación

La presente investigación, según Hernández y Batista (2014). Es de diseño no experimental, descriptivo y propositivo. No se manipulan intencionadamente las variables. Es un estudio varían las variables independientes para observar su consecuencia sobre otras variables” (p. 152). Se observan los fenómenos en su contexto natural, para luego analizarlos. En el caso presente, se describen las características de las relaciones afectivas entre padres e hijos en los estudiantes de la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán- La Victoria 2023. Su fin es hacer un programa personalista para fortalecer las relaciones interpersonales.

Métodos y técnicas**Técnicas de campo****A. La encuesta: cuestionario**

Siguiendo a Bernal (2010) afirma:

El cuestionario está conformado por preguntas que han sido diseñadas para obtener datos que persiguen unos objetivos específicos dentro del estudio. Es un método de recolección de la información. (p. 250)

Por lo tanto, en el presente trabajo de investigación, se usó el cuestionario para calcular el nivel de relación entre padres e hijos.

Técnicas de gabinete

Ha permitido sistematizar la base teórica del estudio, en el cual se emplearon estos instrumentos:

A. Fichaje

Consiste en “registrar los datos obtenidos en las fichas (...), la mayoría de la información que se recoge en una investigación” (Huamán, 2005, p. 45).

a) Fichas textuales

En esta investigación he utilizado sobre todo las fichas textuales, por ser más apropiada a la naturaleza de la investigación. Estas fichas según, Munch y Ángeles (2009) afirma: “se hace una transcripción de un párrafo que tenga una idea significativa para la investigación” (p. 60). La ficha permitió la extracción de conceptos trascendentes para la investigación.

b) Fichas bibliográficas:

Según Munch y Ángeles (2009), “estas fichas registran las fuentes utilizadas; suministran los datos para notar la bibliografía o las fuentes examinadas” (p. 59). Por ello, este instrumento me permitió apuntar las fuentes de información usadas en la investigación y luego obtener la bibliografía.

B. Subrayado

Según Malca y Vidaurre (2010) afirma:

“Es una técnica de ordenación de la lectura que identifica lo más relevante y ordenarlo para estudiarlo y aprenderlo. Aporta en la comprensión de la lectura y da base a su organización en instrumentos de síntesis personales” (p. 141).

Así que esta técnica me permitió señalar las ideas principales de las diferentes fuentes, para realizar mi investigación.

Procesamiento de datos

Los datos acopiados se procesaron a través del programa informático Microsoft Excel, mostrándose en tablas de frecuencias absoluta y porcentual y gráficos.

Instrumento de investigación

El instrumento utilizado fue el cuestionario, fue diseñado por el investigador basándose en la filosofía personalista de Tomás Melendo y validado por el proceso de juicio de expertos para fortalecer su pertinencia y viabilidad. Consigna 25 ítems que evalúan las tres dimensiones: relación entre padres, relación de padres a hijos y relación de hijos a padres.

Para evaluar la validez del instrumento «cuestionario» usado para la recolección de datos, se recurrió al juicio de expertos, conocedores de la familia y la relación existente entre padres e hijos, de modo que el cuestionario resulta válido y confiable para medir el objeto del presente estudio. Ellos utilizaron una guía de observación, con una lista de indicadores que permitieron valorar dicho cuestionario, llegando a la conclusión que este es apto para su aplicación. (Anexo

1)

Para valorar la confiabilidad de instrumento «cuestionario» se recurrió al Alpha ordinal, arrojando un valor de 0.84, el cual dentro del análisis de confiabilidad se considera como muy confiable. (Anexo 2)

Población y muestra

La población y la muestra es la misma, y estuvo conformada por estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria de la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – La Victoria – Chiclayo, habiendo un total de 204 estudiantes, sus edades oscilan entre 13 y 15 años, tienen una situación socioeconómica media-baja, proceden de una zona urbana, de hogares disfuncionales, y en cuanto a la fe que profesan, en su mayoría son católicos.

Naturaleza de los datos

El presente trabajo de investigación sigue un tipo de estadística no paramétrica, ya que los datos del estudio no siguen una distribución normal, por tanto, la población no ha requerido que su distribución sea caracterizada por ciertos parámetros, “No requieren de presupuestos acerca de la forma de la distribución poblacional, las variables no necesariamente tienen que estar medidas en un nivel por intervalos o de razón” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 318).

Operacionalización de variables

Esta investigación es de tipo descriptiva propositiva, por lo tanto, solo tiene una variable, denominada: Relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Variable	Dimensiones	Sub Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valoración
Relaciones interpersonales entre padres e hijos	Relación entre padres	Amor	Consideras que tus padres usan gestos y palabras para manifestar su amor entre ellos	1, 2	ESCALA DE
			Piensas que tus padres son importantes el uno para el otro y están unidos entre si		
		Confianza	Consideras que se da una continua comunicación entre tus padres	3, 4	
			Tus padres manifiestan que en hay comprensión entre ellos en diferentes situaciones		
		Respeto	Consideras que tus padres mantienen respeto en las diversas decisiones que cada uno toma	5, 6	
			Consideras que tus padres se corrigen cada uno con amor sus diferentes defectos		
	Relación de padres a hijos	Amor	Consideras que tus padres usan gestos y palabras para manifestar el amor que tienen hacia ti	7, 8, 9	
			Consideras que tus padres te enseñan amar a Dios en todo momento		
			Tus padres manifiestan lo importante que eres para ellos		
		Confianza	Consideras que la comunicación que tus padres tienen contigo es frecuente	10, 11,	
	Consideras que tus padres comparten parte de su tiempo junto contigo				

			Consideras que tus padres son ejemplo de vida para ti	12	LIKERT No: 1 A veces: 2 Sí: 3	
		Respeto		Consideras que tus padres mantienen respeto por tu manera de pensar y diferentes decisiones que tomes en tu vida		13, 14, 15
				Piensas que tus padres se preocupan por ti en los diferentes momentos de tu vida		
			Consideras que tus padres te corrigen con amor tus diferentes defectos			
	Relación de hijos a padres	Amor		Consideras que usas gestos y palabras para manifestar el amor que sienten hacia tus padres		16, 17,
				Consideras que estás dispuesto a darlo todo por el bien de tus padres		18
				Manifiestas lo importante que son tus padres en tu vida para ti		
		Confianza		Consideras que la comunicación con tus padres es frecuente		19, 20, 21
				Consideras que tomas en cuenta a tus padres en las diferentes actividades que realizas		
				Consideras que cuentas con tus padres en diferentes circunstancias ya que te muestran su confianza haciéndote sentir en comunidad		
		Respeto		Piensas que mantienes respeto por la manera de actuar y pensar de tus padres		22, 23, 24, 25
				Consideras que tienes en cuenta el daño que en algún momento puedes causar a tus padres		
				Piensas que aceptas a tus padres tal y como son		
	Piensas que sabes aceptar las correcciones y reglas que vienen de tus padres					

Matriz de consistencia

Tema	Problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Metodología
Programa personalista para fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijos en una I. E. de Chiclayo	¿Cómo elaborar un programa personalista para fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijos de una I. E. de Chiclayo?	Proponer un programa personalista para fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijos en una Institución Educativa de Chiclayo.	Medir el nivel de relación interpersonal entre padres e hijos en los estudiantes de una I.E de Chiclayo 2023	Tipo de investigación: Descriptiva
			Identificar los problemas y necesidades formativas entorno a las relaciones interpersonales entre padres e hijos en una Institución Educativa de Chiclayo 2023, para justificar el programa “Relacionándome con mis padres”	Diseño de investigación: No experimental- descriptivo
			Proponer contenidos temáticos, siguiendo la filosofía personalista de Tomás Melendo, cuyo desarrollo se incluye en el programa “Relacionándome con mis hijos”, dirigido a los Padres de una Institución Educativa de Chiclayo 2023	Instrumento: Cuestionario
			Elaborar actividades para la implementación del programa personalista dirigido a los estudiantes de una I.E de Chiclayo 2023	Población: Estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria

Resultados y discusión

Estadísticas de resultados de la investigación y discusión de los mismos conforme a los objetivos específicos planteados

A. Medir el nivel de relación interpersonal entre padres e hijos en los estudiantes

En el primer objetivo específico, se usó un cuestionario, para conocer el nivel de relaciones interpersonales entre padres e hijos, creación del autor de esta investigación, la cual se desarrolló en tres dimensiones: Relación interpersonal entre padres, relación interpersonal de padres a hijos y relación interpersonal de hijos a padres; donde se ha considerado los siguientes niveles: Sí (3 puntos), a veces (2 puntos) y No (1 punto).

A continuación, se presenta la siguiente tabla con su respectiva interpretación

Tabla 1

Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de 1° y 2° grado

Valoración Cuantitativa	Valoración Cualitativa	F	%
51-75	Alta	83	41%
26-50	Media	121	59%
0-25	Baja	0	0%
	Total	204	100%

Según los resultados se observa que los estudiantes en su mayoría (59%) se encuentran en un nivel medio respecto al tipo de relaciones interpersonales que mantiene con sus padres, lo cual refleja la poca confianza que los jóvenes depositan en sus padres, la falta de demostración de amor de padres a hijos y viceversa, creando así una disfunción entre esta relación, de acuerdo con Melendo (2005), “solo las personas son capaces de amar y dignas de ser amadas en cuanto el término de amor” (p. 31), lo cual demuestra que no existe una incapacidad como tal para dar amor, sino un ambiente propiciador de tales competencias. En la familia, este ambiente lo generan los padres en su posición de guías y responsables del desarrollo de sus hijos, sin embargo, hay casos donde los padres provienen de hogares disfuncionales y no tienen, a su vez, la capacidad de dar en forma sana el amor que necesitan sus hijos, creando una cadena de desamor que va de generación en generación (Molina, 2005).

Por lo tanto, la propuesta es fundamental, para que los estudiantes fortalezcan esas relaciones interpersonales con sus padres, logrando de esta forma que su desarrollo socio emocional sea el más adecuado. Y es en esta familia donde esta persona se irá formando, y en la cual los padres son los primeros educadores de sus hijos y esta educación de los hijos no es una tarea fácil, pero sí de vital importancia, incluso para cuando en un futuro estos hijos se vayan convirtiendo en padres.

En base a la clasificación de los resultados se determinó el nivel promedio de la relación interpersonal entre padres e hijos en los encuestados, sus medidas estadísticas se exponen en la tabla.

Tabla 2

Medidas estadísticas del cuestionario a los estudiantes de 1° y 2° grado

Medidas estadísticas	Resultados
Media	48
Moda	34
Mediana	45
Mínimo	27
Máximo	74

Según los resultados de la tabla 02, se observa que el nivel de relaciones interpersonales entre padres e hijos se encuentra en un nivel medio, teniendo en cuenta la clasificación realizada: 51-75: alto; 25-50: Medio; 0-25: Bajo; según lo indica el cálculo de las medidas estadísticas de tendencia central: MEDIA-MODA y MEDIANA.

Estos resultados indican que dichas relaciones se encuentran afectadas por: falta de comunicación, falta de respeto y la escasa confianza que existe entre padres e hijos. En este sentido, Haro (S.F) destaca la importancia de la crianza respetuosa, donde los padres crían a sus hijos con amor, partiendo de una crianza donde el niño se tome en cuenta, se respete, se considere en las decisiones, etc. De esa manera, se cultiva la confianza y armonía familiar.

Estos resultados revelan que muchos de los estudiantes no tienen una buena relación con sus padres, considerando que esto muchas veces influye en su verdadera formación ya que es en el hogar la primera escuela donde ellos se irán formando para la vida, y precisamente en esta línea apunta Haro (S.F) que la crianza es un proceso donde intervienen factores como la propia formación de los padres, su estabilidad psicológica, las influencias externas y la libertad de los

propios hijos. Tales factores, si no se encuentran en armonía, pueden obstaculizar la armonía en las relaciones familiares.

B. Identificar los problemas y necesidades formativas entorno a las relaciones interpersonales entre padres e hijos en una Institución Educativa de Chiclayo 2023, para justificar el programa “Relacionándome con mis padres”

Para poder identificar la problemática y las necesidades en torno a las relaciones interpersonales entre padres e hijos, ha sido necesario estructurar la información de acuerdo a las tres dimensiones planteadas en el instrumento de investigación.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos por cada dimensión

Tabla 3

Dimensión 1: Relación interpersonal entre padres

Sub dimensión	Ítems	Sí		A veces		No	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Amor	¿Sientes que tus padres usan gestos para demostrar su amor y se dicen que se aman?	49	24%	55	27%	100	49%
	¿Tus padres están atentos a sus necesidades el uno por el otro?	73	36%	55	27%	76	37%
Confianza	¿Tus padres se reúnen para conversar entre ellos?	82	40%	55	27%	67	33%
	¿Ante una situación tus padres dialogan, evitando juzgarse antes de tiempo?	76	37%	42	21%	86	42%
Respeto	¿Tus padres respetan las decisiones que toma cada uno?	70	34%	53	26%	81	40%
	¿Tus padres se corrigen con amor sus defectos y errores cometidos?	42	21%	67	33%	95	46%
Total		392	30%	327	29%	505	41%

Nota. Cuestionario a los estudiantes de la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – La Victoria – Chiclayo

La encuesta aplicada a 204 estudiantes respecto a la relación interpersonal entre padres, evidenció que un 49% de los estudiantes considera que sus padres, ya no usan gestos para demostrar el amor que existe entre ellos, ni mucho menos se dicen que se aman; un 46% indica que sus padres no se corrigen con amor sus defectos y errores cometidos, un 42% dice que no dialogan y muchas veces se juzgan antes de tiempo, todo ello muestra un problema ya que, son jóvenes que necesitan desarrollarse en un ambiente de amor, confianza y respeto. Por la edad que tiene necesitan que los padres mantengan una buena relación entre ellos, encontrarse en un ambiente acogedor y no de rechazo, donde perciban todas esas diferencias entre ellos. Según

Angulo (S.F) el desamor o la inconformidad en la relación entre los padres les transmite a los hijos un mensaje contradictorio a lo que ellos puedan tratar de enseñar, y tal contradicción se manifiesta en los hijos como angustia, inseguridad, confusión o vacío de autoridad.

Muchos de los padres ya no viven juntos, existe una demanda de alimentos entre ellos y la comunicación es escasa sino no bien por medio de un juez, el amor que un día se tuvieron y que los llevo a estar juntos ya no existe, pero a pesar de todo ello, tienen que guardar respeto y comunicación, porque los hijos exigen un ambiente tranquilo para su desarrollo personal y emocional y no un ambiente hostil, fastidioso e irritante que no contribuirá en nada con su formación.

Según Chavarría (2007) es en el hogar donde se le debe enseñar a los hijos a amar, y esa enseñanza empieza en el amor que se profesan los padres, el uno al otro, y a su vez, se proyecta a los hijos. El autor ha concluido que “un hijo que se siente amado por sus padres se esfuerza de modo natural en complacerlos y, por tanto, está en posibilidad de perfeccionarse, si los padres lo saben orientar por caminos de bien” (p.76). De ahí que se puede asegurar que la mejor enseñanza se da con el ejemplo propio, el ejemplo tiene tanta fuerza, que puede ahorrar a los padres muchos esfuerzos innecesarios en la crianza.

Tabla 4

Dimensión 2: Relación interpersonal de padres a hijos

Sub dimensión	Ítems	Si		A veces		No	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Amor	¿Te sientes realmente amado por tus padres?	83	41%	51	25%	70	34%
	¿Tus padres te enseñan amar a Dios?	76	37%	55	27%	73	36%
	¿Tus padres te dicen lo importante que eres para ellos?	55	27%	70	34%	79	39%
Confianza	¿Tus padres se reúnen para conversar contigo?	49	24%	57	28%	98	48%
	¿Tus padres te hacen partícipe de sus cosas?	39	19%	67	33%	98	48%
	¿Sientes que tus padres te enseñan con su ejemplo?	76	37%	77	38%	51	25%
Respeto	¿Sientes que tus padres respetan tus decisiones?	96	47%	46	23%	62	30%
	¿Sientes que tus padres se preocupan por ti en todo momento?	53	26%	86	42%	65	32%
	¿Tus padres te corrigen con amor tus defectos o errores cometidos?	51	25%	88	43%	65	32%
Total		578	31%	597	33%	661	36%

Nota. Cuestionario a los estudiantes de la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – La Victoria – Chiclayo

Esta dimensión hace referencia a la relación interpersonal de padres a hijos, se evidenció que un 48% de los estudiantes manifiesta que sus padres no se reúnen para para conversar con ellos, de tal manera se muestra un problema, ya que, los padres deben ser las personas en la que los hijos deben depositar mayor confianza, contarles sus inquietudes, sin embargo se evidencia que no hay momentos para conversar entre ellos, siendo de suma importancia el diálogo con sus hijos para su crecimiento, de lo contrario traerá como consecuencia hijos inseguros, temerosos, como dice Molina (2005) actualmente, las personas se ahogan entre actividades y necesitan hacer un equilibrio entre sus prioridades para repartir el poco tiempo que tienen, así, en la convivencia familiar, los encuentros deben ser de calidad si son breves para que los hijos no sientan que son desatendidos o no son escuchados, no solo cuando hay que resolver conflictos, sino en general, para que la familia pueda compartir entre sí, conocerse y prodigarse muestras de afecto.

Un 48% también indica que sus padres no los hacen partícipe de sus cosas, reflejando así la poca cercanía de padres hacía sus hijos al no hacerlos partícipes de sus cosas, se sienten excluidos de su propio hogar, y esto se debe a la falta de confianza, como dice Chavesta (2009) la confianza es un valor muy importante para que sus hijos compartan con ellos, temas personales, y momentos juntos, para llegar a conocerse más y compenetrarse. Un 39% de los estudiantes manifiesta que sus padres no les dicen lo importante que son para ellos, muchas veces los padres ocultan sus sentimientos, sin embargo, es de vital importancia mantener ese vínculo afectivo para que el hijo pueda desarrollar sus emociones, los hijos necesitan escuchar que son importantes, que son amados y que cuentan con sus padres en todo momento. Un 43% de los estudiantes indica que solo a veces sus padres los corrigen con amor sus defectos y errores cometidos, y un 42% expresa que solo a veces sus padres se preocupan por ellos en todo momento, ya que muchas veces están ocupados en otras cosas y descuidan el interés por sus hijos, los dejan de lado, cuando en realidad su primera preocupación deben ser sus hijos.

En este particular, Melendo (2008) refiere que los padres deben establecer reglas claras y sencillas para la convivencia familiar y cumplir a cabalidad para dar el ejemplo. Entre esas reglas está compartir momentos en familia donde se les dé a los hijos el ánimo necesario para hacerles sentir especiales, para que no sientan que valen poco y vean afectada su autoestima, lo cual acarrearía muchas consecuencias en su futuro.

Tabla 5

Dimensión 3: relación interpersonal de hijos a padres

Sub dimensión	Ítems	Sí		A veces		No	
		fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Amor	¿Usas hacia tus padres gestos para demostrarles tu amor y les dices que los amas?	53	26%	53	26%	98	48%
	¿Tú estás dispuesto hacer algún sacrificio por tus padres?	67	33%	82	40%	55	27%
	¿Les dices a tus padres lo importante que ellos son para ti?	32	16%	91	45%	81	39%
Confianza	¿Te reúnes con tus padres para conversar?	42	21%	84	41%	78	38%
	¿Haces partícipe a tus padres de tus cosas?	55	27%	79	39%	70	34%
	¿Cuándo te sucede algo, les cuentas a tus padres?	61	30%	69	34%	74	36%
Respeto	¿Respetas la manera de pensar de tus padres?	75	37%	59	29%	70	34%
	¿Ante una decisión tomas en cuenta el daño que puedes causar a tus padres?	65	32%	72	35%	67	33%
	¿Aceptas a tus padres con sus defectos y virtudes?	86	42%	63	31%	55	27%
	¿Cuándo tus padres te corrigen, aceptas la corrección?	6	3%	89	44%	109	53%
Total		519	26%	764	36%	757	38%

Nota. Cuestionario a los estudiantes de la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – La Victoria – Chiclayo

Esta dimensión hace referencia a la relación interpersonal de hijos a padres, se evidenció que un 53% de los estudiantes manifiesta que cuando sus padres los corrigen, pues ellos no aceptan dicha corrección, ya que en este mundo actual los jóvenes esperan que los padres realicen sus caprichos, según Melendo (2008) muchos padres acceden a todas las exigencias de sus hijos. Esto los perjudicará en la adaptación a la sociedad, para lo cual no tendrán normas ni límites. Los hijos quieren imponer su voluntad, siendo ellos quienes quieren dar las órdenes y que sus padres sean los que obedezcan. El autor explica los límites en los roles de cada miembro de la familia, donde ninguno debe abusar ni excederse por miedo de la reacción del otro, como lo asegura el mismo autor: “Educar a alguien no es hacer que siempre se encuentre (superficialmente) contento y satisfecho, por tener cubiertos todos sus caprichos o deseos.” (p. 12) cierto es que es difícil recibir respuestas groseras de los hijos cuando reciben indicaciones sobre sus deberes, que se resistan, pero es importante, por el bien de ellos tener firmeza y seguir educando con amor.

Un 48% expresa que no usa gestos para demostrarle a sus padres el amor que siente por ellos, como dice Cruz (2019) la relevancia del grupo familiar y de sus muchas relaciones reside en que ella es el espacio donde se enseña el amor, siendo los padres quienes cumplen el rol de educadores, y este amor no se traduce en palabras, sino que necesita ser demostrado con los

gestos, muchas veces la poca confianza en sus padres hace que no permitan usar estos gestos de amor.

Un 45% dice que solo a veces les dicen a sus padres lo importante que son para ellos, demostrando esa poca apertura hacia sus padres, y muchas veces se debe a que los padres tampoco demuestran ese amor y los hijos necesitan sentir y escuchar lo importantes que son para sus padres, así ellos también demostraran con palabras y gestos la importancia que tienen sus padres para ellos. Los padres muchas veces no brindan ese clima de confianza, tienden a ser hostiles, agresivos, con sus propios hijos, creándose así una barrera entre ellos.

Un 41% manifiesta que solo a veces se reúne para conversar con sus padres, hoy en día es difícil mantener el diálogo en la familia, donde deben ser los padres en quien los jóvenes depositen su confianza y es a ellos a quien deben acudir para conversar, según Omeldo y Mediavilla (2013) los jóvenes al no encontrar con quién conversar en su casa, acuden a la alternativa más asequible: sus amigos, sus vecinos, sus compañeros de colegio, recibiendo otros ejemplos que no son muy positivos para su vida, comienza a relacionarse íntimamente con ellos dejando a un lado a su familia, por lo tanto poco a poco se irá deteriorando la comunicación y unión familiar que debe de existir en el hogar.

Cuadro 1: Resultados de los problemas en torno a las relaciones interpersonales entre padres e hijos en una I. E. de Chiclayo

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIONES	Problema identificado
Relación entre padres	Amor	El 49% de estudiantes indica que sus padres no usan gestos para demostrar su amor entre ellos
	Confianza	El 42% de estudiantes afirma que sus padres no tienen confianza entre ellos como para dialogar sus problemas
	Respeto	El 46% de estudiantes manifiesta que sus padres no se corrigen con amor sus errores cometidos
Relación interpersonal de padres a hijos	Amor	El 39% de estudiantes manifiesta que no son importantes para sus padres
	Confianza	El 48% de estudiantes dicen que sus padres no encuentran momentos de diálogos para conversar diferentes asuntos con sus hijos

		El 48% de estudiantes cuenta que sus padres no los hacen participes de sus cosas
	Respeto	El 43% de los estudiantes indica que solo a veces sus padres los corrigen con amor sus defectos o errores cometidos
		El 42% de los estudiantes sientes que solo a veces sus padres se preocupan por ellos en todo momento
Relación interpersonal de hijos a padres	Amor	El 48% de estudiantes afirma que no usan gestos de amor para con sus padres; mientras que el 39% manifiestan que no le comunican lo importante que ellos representan para él.
		El 45% de los estudiantes solo a veces les dicen a tus padres lo importante que son para ellos
	Confianza	El 41% de estudiantes manifiestan que a veces se reúnen con sus padres para conversar sus problemas.
	Respeto	El 53% de los estudiantes manifiestan que no aceptan la corrección que le hacen sus padres.

C. Proponer contenidos temáticos, siguiendo la filosofía personalista de Tomás Melendo, cuyo desarrollo se incluye en el programa “Relacionándome con mis padres”, dirigido a los estudiantes de una I. E. de Chiclayo 2023

Para el presente estudio se propone un programa, basado en la filosofía personalista, para fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijos, cuyo programa se denomina: “Relacionándome con mis padres” en el área de Tutoría, dirigido a los alumnos del primer y segundo grado de secundaria. El programa tiene como objetivo general mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos, reconociéndose como personas capaces de recibir y brindar amor y poniendo este amor como base de toda actividad y relación. Está dividido en 3 unidades de aprendizaje, las cuales son: 1° Unidad “Me reconozco como persona”, 2° unidad

“Reconociendo mi entorno familiar” y la 3° unidad “Descubriendo la importancia de las relaciones con mis padres”. Estando conformada por 12 sesiones de aprendizaje.

Unidad I: Me reconozco como persona

Nº	Actividades/Temas	Estrategias de enseñanza	Materiales educativos	Tiempo
1	El privilegio de ser Persona	Lluvia de ideas	Cartulina	2h
2	Yo y los demás	Discusión dirigida	Hojas	2h
3	He sido creada para amar	Trabajo en equipo Exposición	Papelote Pizarra Fichas	2h

Unidad II: Reconociendo mi entorno familiar

Nº	Actividades/Temas	Estrategias de enseñanza	Materiales educativos	Tiempo
1	Mi familia, lugar donde aprendo ser persona	Lluvia de ideas Discusión dirigida	Cartulina Hojas	2h
2	La familia y el amor	Trabajo en equipo Exposición	Papelote Pizarra Fichas	2h
3	Mi familia, una comunidad de vida			2h
4	Mi familia, mi primera escuela de fe			2h

Unidad III: Descubriendo la importancia del relacionarme con mis padres

Nº	Actividades/Temas	Estrategias de enseñanza	Materiales educativos	Tiempo
1	El amor entre padres e hijos	Lluvia de ideas	Cartulina	2h
2	Cultivando valores	Discusión dirigida	Hojas	2h
3	Mis padres principales educadores	Trabajo en equipo Exposición	Papelote Pizarra Fichas	2h
4	Un tiempo con mis padres			2h
5	Me relaciono con los padres			2h

D. Elaborar actividades para la implementación del programa personalista dirigido a los estudiantes de una I.E de Chiclayo 2023

Nº	Denominación del tema	Competencia	Contenidos temáticos	Actividades y estrategias metodológicas	Instrumento de evaluación
S. Nº 1	El privilegio de ser Persona	Construye su identidad	La persona humana Notas que definen a la persona La dignidad de la persona humana	Observar imágenes y responde preguntas Diapositivas interactivas para reflexionar sobre <i>¿Quién soy?</i> Se forman equipos de trabajo Creación de afiches sobre <i>la persona</i> Preguntas para la reflexión personal	Lista de cotejo
S. Nº 2	Yo y los demás	Construye su identidad	Persona abierta a los demás La persona un ser social	Escuchan la historia de Genie, la niña salvaje y responden preguntas Leen una ficha informativa sobre "la persona abierta a los demás" En equipos escriben en un papelote las dificultades que encuentran al relacionarse con los demás Escuchan las aclaraciones del docente	Lista de cotejo
S. Nº 3	He sido creada para amar	Construye su identidad	Persona creada para amar Persona, principio y termino de amor	Escuchan y reflexionan sobre la historia de "Dos adolescentes en moto" Responden preguntas Elaboran un cuadro de doble entradas sobre las dificultades para brindar amor Escuchan aclaraciones del tema	Lista de cotejo
S. Nº 4	Mi familia, lugar donde aprendo ser persona	Asume una vida saludable	La familia institución natural Familia y persona	Visualizan un cortometraje sobre: "La familia" https://www.youtube.com/watch?v=daNRoUoSRGo Responden preguntas Observan diapositivas sobre la familia Forman equipos de trabajo Realizan un mapa mental sobre características principales de la familia Escuchan aclaraciones del tema	Lista de cotejo
S. Nº 5	La familia y el amor	Asume una vida saludable	Familia definida por el amor	Video: "Historia de mi padre" https://www.youtube.com/watch?v=RzEEQLpXYt8 Responden preguntas Observan diapositivas sobre la familia y el amor Forman equipos de trabajo Realizan un acróstico con las palabras: amor y familia Escuchan aclaraciones del tema	Lista de cotejo
S. Nº 6	Mi familia, una comunidad de vida	Asume una vida saludable	Familia comunidad de vida Respeto a la persona humana	Visualizan un cortometraje: "Padres ocupados" https://www.youtube.com/watch?v=Sj7OAPCKA50 Responden preguntas Observan diapositivas sobre la familia una comunidad de vida Forman equipos de trabajo Análisis diferentes casos, la vida en familia Elaboran acciones que ayuden a mejorar la vida de comunidad en familia Escuchan aclaraciones del tema	Lista de cotejo
S. Nº 7	Mi familia, mi primera escuela de fe	Asume una vida saludable	Familia escuela de vida Familia transmisora de fe.	Observa imágenes para reflexionar sobre: Familia transmitiendo la fe Responden preguntas Observan diapositivas sobre el tema Forman equipos de trabajo Elaboran un afiche sobre cosas de Dios que aprendiste de tus padres Escuchan aclaraciones del tema	Lista de cotejo

S. N° 8	El amor entre padres e hijos	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Amor a los padres Amor mutuo Amor a los hijos	Visualizan un video sobre: "Que es un padre de verdad" https://www.youtube.com/watch?v=8IU3jIz90gc Responden preguntas Observan diapositivas sobre el amor entre padre e hijo Forman equipos de trabajo Elabora un compromiso para acercarte a tus padres Escuchan aclaraciones del tema	Lista de cotejo
S. N° 9	Cultivando valores	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Cualidades de la persona humana Valores positivos	Lee la lectura sobre la leyenda que explica: "Por qué el amor es ciego" Responden preguntas Observan diapositivas sobre las cualidades de la persona humana Forman equipos de trabajo Estudios de casos donde se aprecien las cualidades de la persona Escuchan aclaraciones del tema	Lista de cotejo
S. N° 10	Mis padres, mis principales educadores	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Educación es enseñar amar Enseñar a querer Educar la libertad	Video sobre: "Los hijos hacen lo mismo que los padres" https://www.youtube.com/watch?v=68TugxvP_0 Se presentan diapositivas sobre el tema Se realiza una mesa redonda para analizar el verdadero sentido de la libertad Escuchan aclaraciones del tema	Lista de cotejo
S. N° 11	Un tiempo con mis padres	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Padres ejemplares La autoridad de los padres Formación de la conciencia	Video: "El valor de tu vida, historia de sabiduría" https://www.youtube.com/watch?v=pm_r6dHTyQ8 responden preguntas observan diapositivas sobre el tema forman equipos de trabajo reflexiona en equipo sobre la frase: "por más que uno se esfuerce, al final, los hijos salen como quieren". Se escuchan aclaraciones sobre el tema	Lista de cotejo
S. N° 12	Me relaciono con mis padres	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Educación a los hijos supone una relación entre ellos Regañar y castigar	Leen la historia: "Un hombre vino a casa tarde del trabajo" Responden preguntas Observan diapositivas sobre el tema Forman equipos de trabajo Realizan escenificaciones sobre regañar y castigar Elaboran un rol para mejorar las relaciones interpersonales con sus padres.	Lista de cotejo

Conclusiones

Posterior a la discusión de resultados, se llegó a las subsiguientes conclusiones en función a los objetivos del presente estudio:

1.- Para medir el nivel de relación interpersonal entre padres e hijos en los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de una I.E de Chiclayo 2023, se empleó un instrumento: cuestionario, que fue creación propia del investigador, por tal motivo fue validado por 4 expertos, conocedores en el campo de familiar, mediante dicho instrumento se pudo conocer los diferentes problemas y necesidades de los estudiantes, por consiguiente, después de aplicar

el instrumento los resultados arrojaron que mucho de los estudiantes no mantenían buenas relaciones interpersonales con sus padres, indicando que muchas veces no comparten momentos para dialogar entre ellos, ni se hacen partícipes de sus cosas, tampoco usan gestos de amor para demostrarse el cariño que se tienen.

2.- Se identificaron en los estudiantes de primero y segundo de secundaria algunos problemas y necesidades formativas entorno a las relaciones interpersonales con sus padres, para ellos se dividió en 3 dimensiones que son a) relación interpersonal entre padres: encontrándose entre las más predominantes el desamor entre los padres, pues un 49% respondió que los padres ya no usan gestos de amor ni se dicen que se aman, ya no hay confianza entre ellos, ya que un 42% dijo que ante una situación en vez de dialogar se juzgan antes de tiempo, también los padres ya han perdido el respeto el uno por el otro, ya que un 46% de ellos respondió no se corrigen con amor sus errores ni defectos cometidos; b) relación interpersonal de padres a hijos: encontrándose que los padres no muestran ese amor que sienten hacía sus hijos, pues un 39% dice que, sus padres no les dicen lo importantes que son para ellos, asimismo los padres no sienten confianza hacia sus hijos, pues un 48% indica que sus padres no se reúnen para conversar con ellos ni tampoco los hacen partícipes de sus cosas; c) relación interpersonal de hijos a padres: se identifica que un 53% de los estudiantes dice que cuando sus padres los corrigen ellos no aceptan la corrección, se evidencia que los hijos no muestran ese amor que sienten hacia sus padres, ya que un 48% no usa gestos ni palabras para decirles que los aman, y un 45% expresa que solo a veces le dicen a sus padres lo importantes que son para ellos, también la confianza es otro factor que se ve afectado pues un 41% manifiesta que solo a veces se reúnen a conversar con sus padres.

3.- Para fortalecer las relaciones afectivas interpersonales entre padres e hijos se diseñó un programa con base personalista, que consta de 12 sesiones de aprendizaje, para la elección de los contenidos temáticos se consideró la problemática y necesidades de la población de estudio.

Cuyos temas son:

- ❖ El privilegio de la persona
- ❖ Yo y los demás
- ❖ He sido creado para amar
- ❖ Mi familia, lugar donde aprendo a ser persona
- ❖ La familia y el amor
- ❖ Mi familia, una comunidad de vida
- ❖ Mi familia, mi primera escuela de fe
- ❖ El amor entre padres e hijos

- ❖ Cultivando valores
- ❖ Mis padres, principales educadores
- ❖ Un tiempo con mis padres
- ❖ Me relaciono con mis padres

4.- Se realizó diferentes actividades para la implementación del programa personalista dirigido a los estudiantes de una I.E de Chiclayo 2023, teniendo en cuenta la problemática detectada, así como el fundamento teórico personalista, cuyo objetivo es contribuir a fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

- ❖ Trabajos en equipo
- ❖ Elaboración de afiches
- ❖ Visualizar videos y desarrollar preguntas
- ❖ Realizar acrósticos
- ❖ Ejecutar una mesa redonda
- ❖ Estudio de casos
- ❖ Realizar escenificaciones

Recomendaciones

Se exhorta a la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán abordar el problema encontrado en las horas colegiadas, y también capacitar a sus docentes, así ellos orienten tanto a los padres como alumnos para que puedan ir fortaleciendo estas relaciones entre ellos.

Se recomienda al área de tutoría de la I. E. proponer proyectos novedosos, con los cuales se fortalezca las relaciones interpersonales entre padres e hijos, que ayuden a los jóvenes a entender sus propias emociones y así facilitar la comunicación con sus padres, repercutiendo incluso en la mejora de sus aprendizajes.

Se recomienda a la I. E. realizar escuela de padres mensuales que ayuden a fortalecer la convivencia entre padres e hijos y las necesidades que se encuentran dentro de los hogares de cada familia de dicha institución.

Referencias

- Angulo de Haro, D. (s.f.). *Como educar a los hijos, como educar a los padres*. Súper aprendizaje alfa.
- Bernal, C., (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2 ed.). México: Pearson educación.
- Bernal, C., (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3 ed.). Colombia: Pearson.
- Carranza, R. y De la Cruz, B. (2018). *Formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de una institución educativa del distrito de Jayanca*. [Tesis para obtener segunda especialidad en Ciencia Religiosas]. USAT. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1630/1/TL_CarranzaMocarroRosa_DelacruzGranadosBlanca.pdf
- Castilla, C. L. (1997). *Persona y género, ser varón, ser mujer*. Ediciones Universitarias internacionales.
- Cruz, R. L. (2019). *Relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en una Institución Educativa de Moyobamba*. [Tesis para Licenciado en Educación]. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. [TESIS-CruzRegaladoLita\(2019\).pdf](#)
- Chavarría, M., (2007). *El reto en la educación de los hijos, compendio de pedagogía familiar*. Sevilla. España: Eiunsa
- Fermín, J., Hurtado, R., Natera, Y. & Velásquez, A. “*Diseño de estrategias para mejorar la relación entre padres e hijos de los jóvenes estudiantes de educación media general de la unidad educativa colegio Can-Tim, año escolar 2020-2021, puerto Píruti – Venezuela*”, [Trabajo de grado para optar por el título de Bachiller de Educación Media General]. <https://es.scribd.com/document/509610969/1612375899235>
- Fernández, L. O. (2017). *Develando las relaciones interpersonales entre padres e hijos adolescentes en familias de zona urbana marginal*, Lima 2017. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/382dde14-dd13-409c-b567-4296a5027729/content>
- Fundación The family watch. (2017). *VI Barómetro de la familia*. <https://thefamilywatch.org/2017/01/09/barometro-de-la-familia-tfw-2017/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P., (2014). *Metodología de la investigación* (4 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Huamán, V. H. (2005). *Manual de técnicas de investigación, conceptos y aplicaciones*. Editorial IPLADEES.

- Instituto Nacional de estadística, geografía e informática. (2010). Censo de población y vivienda. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/>
- Juan Pablo II (1981). *Familiaris Consortio*. Editrice Vaticana.
- Lossio, Viviana (2021). Propuesta personalista para educar la comunicación existencial hijos-padres, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. [TL_LossioHuamanViviana.pdf](#)
- Malca, T. y Vidaurre. N. (2010). Metodología del trabajo intelectual.
- Martini, N., (1994), *100 domande su sessualità d'intorni*. Torino: Elledici.
- Marulanda, A., (2001). *Creciendo con nuestros hijos*. Bogotá: Norma
- Melendo, T., (2008). *Todos educamos mal, pero unos peor que otros*. Madrid, España: Trillas.
- Melendo, T., (2008). *Ámbito natural de la educación: la familia*. México: Trillas.
- Melendo, T. (2002). *Solución: Familia*. (3a ed.). Madrid: Palabra.
- Molina, A. (2005). Familias valiosas. Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos.
- Mush, A. (2009). *Métodos y técnicas de investigación*. Editorial Trillas.
- Ordine degli psicologi della Lombardia. (2017). *La relazione genitori-figli e le rappresentazioni genitoriali della figura dello psicólogo*. https://www.opl.it/public/files/13760-GAT_report.pdf
- Pablo VI. (1965). *Gaudium et Spes*. Editrice Vaticana.
- Pérez, A., (2008). *Educación es enseñar amar*. Caracas: San Pablo.
- Plan nacional apoyo familia [MINTRA], (2004). Recuperado de http://www.mintra.gob.pe/contenidos/archivos/plan_nacional_apoyo_familia.pdf
- Rufino, S. M. (2021). Comunicación entre padres e hijas del primer grado de secundaria del colegio Vallesol. [Tesis para Título de Licenciado en Educación]. Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4963/EDUC_2101.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruíz, M., Pimentel, W., Ontaneda, K., Cedeño, M., & Cheme, N. (2023). El cambio en las relaciones entre padres hijos en la sociedad actual y su impacto en la educación de los adolescentes. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*. [El cambio en las relaciones entre padres hijos en la sociedad actual y su impacto en la educación de los adolescentes | Ibero-American Journal of Education & Society Research \(iberojournals.com\)](#)
- Salinas. J., (2012). *Educación cristiana: Escuela, familia y comunidad*. https://feusoreligionasturias.files.wordpress.com/2012/03/ponencias-iv_-d-javier-salinas-vic3b1als-educac3b3n-cristiana_-escuela-familia-y-comunidad.pdf

- Talledo, J. (2011). *Perú registra una de las tasas de matrimonio más bajas del mundo*. Recuperado de <http://udep.edu.pe/hoy/2011/peru-registra-una-de-las-tasas-de-matrimonio-mas-bajas-del-mundo/>
- Velásquez, Q. A. (2018). *Incidencia de las redes sociales en la comunicación intrafamiliar, estudio de caso: Parroquia El Carmelo*. [Tesis de Maestría]. Universidad Andina Simón Bolívar. [Incidencia de las redes sociales en la comunicación intrafamiliar - 2018.pdf](#)
- Yepes, R., y Aranguren, J., (2003). *Fundamentos de Antropología, un ideal de la excelencia humana*. Navarra, España: Eunsa.

Anexos

Cuestionario

Datos informativos:

Alumno: Alumna: Edad: Grado: Sección:

Objetivo:

El presente cuestionario tiene como objeto recoger información personal y familiar de las relaciones entre padres e hijos de los estudiantes de secundaria de la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán en el año 2023

Instrucciones: Lee atentamente las preguntas que te presentamos a continuación y marca con un (x) de acuerdo a tu vivencia personal

Nº	Ítem	Sí	A veces	No
1	¿Sientes que tus padres usan gestos para demostrar su amor y se dicen que se aman?			
2	¿Tus padres están atentos a sus necesidades el uno por el otro?			
3	¿Tus padres se reúnen para conversar entre ellos?			
4	¿Ante una situación tus padres dialogan, evitando juzgarse antes de tiempo?			
5	¿Tus padres respetan las decisiones que toma cada uno?			
6	¿Tus padres se corrigen con amor sus defectos y errores cometidos?			
7	¿Te sientes realmente amado por tus padres?			
8	¿Tus padres te enseñan amar a Dios?			
9	¿Tus padres te dicen lo importante que eres para ellos?			
10	¿Tus padres se reúnen para conversar contigo?			
11	¿Tus padres te hacen partícipe de sus cosas?			
12	¿Sientes que tus padres te enseñan con su ejemplo?			
13	¿Sientes que tus padres respetan tus decisiones?			
14	¿Sientes que tus padres se preocupan por ti en todo momento?			
15	¿Tus padres te corrigen con amor tus defectos o errores cometidos?			
16	¿Usas hacia tus padres gestos para demostrarles tu amor y les dices que los amas?			
17	¿Tú estás dispuesto hacer algún sacrificio por tus padres?			
18	¿Les dices a tus padres lo importante que ellos son para ti?			
19	¿Te reúnes con tus padres para conversar?			
20	¿Haces partícipe a tus padres de tus cosas?			
21	¿Cuándo te sucede algo, les cuentas a tus padres?			
22	¿Respetas la manera de pensar de tus padres?			
23	¿Ante una decisión tomas en cuenta el daño que puedes causar a tus padres?			

24	¿Aceptas a tus padres con sus defectos y virtudes?			
25	¿Cuándo tus padres te corrigen, aceptas la corrección?			
		Puntaje parcial		
		Puntaje total		

Gracias



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: *Armando Mora Puelas*
 Centro laboral: *Universidad Santo Toribio de Mogrovejo*
 Título profesional: *Licenciado en Filosofía*
 Grado: *Magister* Mención: *Filosofía*
 Institución donde lo obtuvo: *PUCP*
 Otros estudios: *Doctor en Tránsito Social*

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)				X	
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)				X	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las					X

variables(coherencia)					
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)				X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				X	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)				X	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
Puntaje parcial				32	30
Puntaje total					62

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = ... 82.6%

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Se puede proceder a aplicar teniendo en cuenta las mínimas observaciones formales.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, *Armando Mesa Rodas* identificado con DNI. N° *16404240*

certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) testistas

1. *Alicia Judith Gonzales Ferrerán*

2.

, en la investigación denominada: *"Programa Familiar Personalista para mejorar las relaciones familiares entre padres e hijos de la Institución Educativa Alvarado del Mar"*

[Firma]
Firma del experto



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: *José Serrán Cuyate Roque*
 Centro laboral: *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*
 Título profesional: *Lic. Educación, Filosofía y Psicología*
 Grado: *Bachiller en* Mención: *Educación, Filosofía y Psicología*
 Institución donde lo obtuvo: *USAT*
 Otros estudios:

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)					✓
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)					✓
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)				✓	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					✓
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las					✓

variables(coherencia)						✓
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)						✓
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido						✓
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)						✓
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)						✓
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)						✓
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)						✓
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)						✓
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)						✓
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)						✓
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)						✓
Puntaje parcial					16	55
Puntaje total					71	

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = $[\text{puntaje obtenido} / 75] \times 100 = 94.6\%$

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Agrega alguna pregunta sobre la "palabra" puesto que lo que dicen los padres suele influenciar mucho en lo que creen los niños. Haz más vivenciales las preguntas, no solo "Consideras" o "Crees", sino también "Sientes"

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, José Simón Cuyate Rojas identificado con DNI. N° 45927578 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) testistas

1. Gonzalo Fournier, Alicia
2.

, en la investigación denominada: Propomosa de Educación Perinatalista para mejorar la relación entre padres e hijos en los estudiantes de 4° de Secundaria de la I.E. N° 11023 "Abraham Valdelomar" en el año 2017

[Firma]
Firma del experto

Solicitud

Estimado (a) señor (a): Leodan Bobadilla Vásquez

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: cuestionario que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **“PROGRAMA PERSONALISTA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE PADRES E HIJOS EN UNA I. E. DE CHICLAYO” EN EL AÑO 2023.**”

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Firma del tesista

Activar Win
Ve a Configurac



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Leodan Bobadilla Vásquez

Centro laboral: USAT

Título profesional: Licenciado en Educación: Filosofía y Teología

Grado: Maestro

Mención: Informática Educativa y TIC

Institución donde lo obtuvo: USAT

Otros estudios.....

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los items están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los items guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6. Los items han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto					X

(pertinencia y eficacia)					
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)			X		
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)		X			
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial			3	8	60
Puntaje total	71				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (I_{vje}) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = 94,6%

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

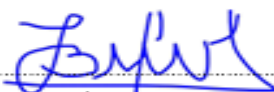
5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

El instrumento de investigación está apto para su aplicación. Pero se sugiere reducir la cantidad de ítems a 20 o 25.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Leodan Bobadilla Vásquez identificado con DNI. N° 44006622 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista:

Alicia Judith Gonzalez Ferrón, en la investigación denominada: "PROGRAMA PERSONALISTA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE PADRES E HIJOS EN UNA I. E. DE CHICLAYO" EN EL AÑO 2023."



Firma del experto

Solicitud

Estimado (a) señor (a): Marco Antonio Cieza Dominguez

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: cuestionario que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **“PROGRAMA PERSONALISTA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE PADRES E HIJOS EN UNA I. E. DE CHICLAYO” EN EL AÑO 2023.**”

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Firma del tesista



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Marco Antonio Cieza Domínguez

Centro laboral: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo

Título profesional: Licenciado en Educación: Filosofía y Teología

Grado: Magister. Mención: Maestría en Bioética y Biojurídica

Institución donde lo obtuvo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo

Otros estudios.....

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto				X	

(pertinencia y eficacia)					
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)			X		
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)				X	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					
Puntaje total					

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

El instrumento cumple los requisitos planteados en los indicadores que he evaluado en el juicio de expertos.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Marco Antonio Cieza Dominguez identificado con DNI N°43188567 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesistas

1 Alicia Judith Gonzales Ferreñan, en la investigación denominada: "PROGRAMA PERSONALISTA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE PADRES E HIJOS EN UNA I. E. DE CHICLAYO" EN EL AÑO 2023."

The image shows a handwritten signature in black ink on the left and a grey fingerprint on the right. Both are positioned above a horizontal dashed line. The signature is cursive and appears to read 'Marco Antonio Cieza Dominguez'.

Firma del experto