

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Estilos de crianza en niños de 2 a 7 años que asisten a una clínica privada de
Chiclayo, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Shamyli Karito Fernandez Toro

ASESOR

Fiorella Melissa Velasquez Tuesta

<https://orcid.org/0000-0001-6731-7828>

Chiclayo, 2025

**Estilos de crianza en niños de 2 a 7 años que asisten a una clínica
privada de Chiclayo, 2024**

PRESENTADA POR

Shamyli Karito Fernandez Toro

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Blanca Mariana Rojas Jimenez

PRESIDENTE

Juan de Dios Alvarez Julca

SECRETARIO

Fiorella Melissa Velasquez Tuesta

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía constante y brindarme fortaleza en momentos de adversidad.

A mis padres, por su apoyo incondicional, quienes, con su amor y esfuerzo, me han acompañado en este arduo camino. Su ejemplo de responsabilidad, entrega y generosidad ha sido fundamental en mi formación académica y personal.

Agradecimientos

Principalmente a Dios por permitirme culminar una etapa importante y cumplir con mis metas.

A mis padres, gracias por ser los faros en mi vida, por iluminar el camino hacia el conocimiento, por inculcarme la importancia del trabajo duro y la educación.

A mi novio, gracias por la colaboración, paciencia, comprensión y apoyo incondicional a lo largo de este viaje académico.

ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS DE 2 A 7 AÑOS QUE ASISTEN A UNA CLINICA PRIVADA DE CHICLAYO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	2 %	3 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.autonoma deica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
6	helvia.uco.es Fuente de Internet	1 %
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
9	www-scopus-com.ezproxy.cecar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
10	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de literatura	9
Materiales y métodos	14
Resultados y discusión	16
Conclusiones	21
Recomendaciones.....	21
Referencias	22
Anexos.....	25

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar los estilos de crianza parental, la cual fue desarrollada en niños de una clínica privada de Chiclayo. El objetivo del estudio fue determinar los estilos de crianza en niños que asisten a una clínica privada de Chiclayo, 2024, para ello, se identificó los estilos de crianza según sexo, tipo de familia. Además, se describen las características. El diseño fue no experimental, tipo descriptivo, asimismo, la población estuvo conformada por 143 padres de familia de ambos sexos, para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de crianza parental, (PCRI Gerard, 1971) el cual está adaptado por David Zavala Salas. En el contexto peruano se comprobó su validez y confiabilidad con una varianza de 0.82 con respecto a las cuatro dimensiones. Como se señala en el trabajo de investigación los resultados muestran que, la población tiene como mayor prevalencia al estilo negligente, siendo este adoptado tanto por padres como por madres, teniendo estas mismas una mayor significancia. Por otro lado, los tipos de familias nuclear, monoparental y reconstituida evidencian la práctica del estilo negligente en un nivel regular. Asimismo, cabe resaltar que, las características sociodemográficas en la población en su mayoría se encuentran casados y unión libre. En conclusión, tenemos con mayor frecuencia al estilo de crianza negligente y tipo de familia reconstituida, la población de padres, se ubica en la edad de 28 a 37 años, en su mayoría son casado(a)/unión libre, universitarios (as) y de religión católico.

Palabras clave: estilos de crianza, tipos de familia, características sociodemográficas.

Abstract

The purpose of this research was to determine parenting styles, which was developed in children from a private clinic in Chiclayo. The objective of the study was to determine parenting styles in children attending a private clinic in Chiclayo, 2024. To do this, parenting styles were identified according to sex and family type. In addition, their characteristics are described. The design was non-experimental and descriptive. The population consisted of 143 parents of both sexes. For data collection, the Parental Parenting Questionnaire (PCRI Gerard, 1971) was used, adapted by David Zavala Salas. In the Peruvian context, its validity and reliability were proven with a variance of 0.82 with respect to the four dimensions. As noted in the research work, the results show that the neglectful style is most prevalent in the population, being adopted by both fathers and mothers, with the latter having greater significance. On the other hand, nuclear, single-parent, and blended family types demonstrate the practice of the neglectful style on a regular basis. It is also worth noting that the sociodemographic characteristics of the population are mostly married and in a common-law relationship. In conclusion, the most common parenting style and blended family type are the neglectful parenting style. The parent population is between the ages of 28 and 37, and the majority are married/in a common-law relationship, university-educated, and Catholic.

Keywords: parenting styles, family types, sociodemographic characteristics.

Introducción

Existen diversas maneras de educar a los hijos, estas se caracterizan por cómo es la relación o forma de actuar con ellos, lo que podría traer consecuencias positivas o negativas sobre el desarrollo de los niños. Por su lado, (Baumrind 1971, como se citó en Ato, 2020) realizó diversos estudios con niños preescolares y encontró tres tipos de padres: autoritarios, tolerantes y democráticos. Por otro lado, (Van Pelt, 1985, como se citó en Ato, 2020) que denomina a los padres como posesivos, tolerantes y autoritarios.

Considerando que la forma de educar a los hijos tiene un impacto sobre el desarrollo del niño, es necesario que la interacción y relación entre padres e hijos sean positivas y adecuadas. En un estudio realizado por Steinberg (2004) propuso que dentro de los estilos de crianza que más se adecua para sus hijos es el democrático, ya que al establecer normas y límites estas van a repercutir de manera eficiente en el desarrollo de sus hijos, ya que mencionaba que, si bien son orientadas de manera racional, a su vez son cálidos, afectuosos donde se conversan acerca de sus sentimientos. Así mismo, Zavala (2018) muestra en su investigación que la dimensión de padre democrático guarda estrecha relación en cuanto al desarrollo de habilidades sociales siendo ello clave para el desenvolvimiento de cada menor. Por el contrario, Peralta (2011) indicó que, al no brindar una adecuada forma de cuidado y crianza va a tener una gran repercusión en el desarrollo progresivo de los niños y esto influye de forma clara en su desarrollo emocional y un futuro en el ámbito social.

Pinto (2020) obtuvo como resultados en su estudio que existe prevalencia del estilo autoritativo en la población. Por lo cual, el desarrollo de los niños se presenta entre los niveles medio, bajo y muy bajo en diferentes evaluaciones de lenguaje, memoria y un nivel medio en relación al desarrollo de funciones ejecutivas. Ante ello, nos refiere que se muestra que el estilo de crianza el cual ejecutan los tutores o padres tiene influencia en el niño lo cual puede conducir a manifestaciones conductuales no esperadas, esto se debe a que los padres no prestan la debida atención a la educación de sus menores hijos por diversas situaciones que pueden suceder como: divorcio, abandono, trabajo, etc.

En relación a lo expuesto anteriormente se formuló el siguiente cuestionamiento ¿Cuáles son los estilos de crianza en niños de 2 a 7 años que asisten a una clínica privada de Chiclayo, 2024? Así mismo, se planteó como objetivo general el determinar los estilos de crianza en niños que asisten a una clínica privada de Chiclayo, 2024 y como objetivos específicos identificar los estilos de crianza en niños, según sexo, que asisten a una clínica privada de Chiclayo, 2024, identificar los estilos de crianza en niños, según tipo de familia, que asisten a una clínica privada

de Chiclayo, 2024 y describir las características sociodemográficas de niños que asisten a una clínica privada de Chiclayo, 2024.

En el presente estudio se abordará los estilos de crianza en niños, un tema actual y relevante para una mejor comprensión del desarrollo evolutivo por el cual atraviesa cada menor; ya que las diferentes maneras de crianza que la familia proporciona al individuo tienen un impacto directo en su desarrollo emocional y social futuro.

Esta investigación aportará datos teóricos y prácticos. A nivel teórico, servirá a modo de antecedente para próximos estudios o investigaciones, permitiendo ampliar el conocimiento sobre la variable de estudio, así como, se contrastará los resultados encontrados de las diferentes investigaciones realizadas.

Asimismo, a nivel práctico, a partir de los resultados obtenidos, se tomarán medidas pertinentes que fomenten los estilos de crianza, siendo beneficiados los mismos padres de cada familia y sus hijos, brindando apoyo integral, mediante terapias, entrevistas, charlas, encuestas u observaciones, programas promocionales, microcharlas y actividades que direccionen al incremento del uso de estos recursos psicológicos y así ampliar el conocimiento de la adecuada crianza, sus influencias, complicaciones en la formación y educación en los niños.

Revisión de literatura

Antecedentes

Ortiz y Tipan (2022) realizaron un estudio que tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa en Ecuador. Dicha investigación es de enfoque cualitativo y cuantitativo. Los datos recolectados fueron de 79 participantes como: autoridades, profesores, padres. Se aplicó, diversas pruebas como: cuestionarios, dirigida a los padres de familia y una ficha de cotejo realizada para analizar el desarrollo de las habilidades sociales. A modo de conclusión obtuvieron que los padres con estilo democrático, favorecen de manera positiva en el desarrollo de las HH. SS, por el contrario, el estilo de crianza permisivo se involucra de manera negativa en el desempeño de las habilidades como: resolución de problemas, asertividad y autocontrol.

Pinto (2022) realiza un estudio cuyo objetivo fue determinar la influencia que existe entre los estilos de crianza parental y la eficacia de los procesos cognitivos en el desarrollo aprendizaje. Compuesta por padres de familia y apoderados, España, donde se les aplicó, el CMNE y PCRI. Los resultados obtenidos refieren que existe prevalencia del estilo autoritativo

en la población, lo cual, el desarrollo de los niños es medio, bajo y muy bajo en varias pruebas de lenguaje, memoria y un nivel medio en relación al desarrollo de funciones ejecutivas.

Nerín et al. (2014) en su estudio sobre estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años en Alicante - Madrid, teniendo como objetivo indagar la relación entre la crianza parental y el desarrollo de comportamientos disruptivos de los niños. El estudio contó con la metodología de tipo cuantitativo. Se utilizaron los inventarios BASC, PCRI-M y CBCL, los cuales fueron ejecutados a los padres de familia. A modo de resultados aseguran que, los estilos de crianza influyen para el desarrollo de conductas inadecuadas.

Laureano (2015) realizó un estudio en el que se buscó identificar las prácticas de crianza de los padres de niños de preescolares que acuden al control de crecimiento y desarrollo al centro de salud nueva esperanza, Lima, con sus dimensiones. Para obtener información se utilizó encuesta y cuestionario. Se obtuvo que la mayoría tienen un estilo de crianza pertinente, basada en la dimensión afectiva. Asimismo, en la dimensión de regulación, la mayor cantidad de prácticas inadecuadas, que muestran que para regular la conducta del niño es donde los padres tienen una tendencia a imponer o castigar (de tipo psicológico).

Pérez (2019) en su investigación cuyo objetivo es, analizar si existen diferencias entre el estilo de crianza de padres, madres y si hay alguna relación o influencia con el sexo masculino y femenino de los mismos, Lambayeque. El estilo parental se midió mediante el (PCRI). A modo de resultados determinaron que las madres de familia obtuvieron un puntaje más bajo que los padres en apoyo y más alto en compromiso, en la comunicación que imparten y distribución de roles.

Mendoza (2020) su presente trabajo tiene como objetivo investigar los estilos de crianza parental en niños menores de 5 años que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del policlínico militar de Chorrillos, Lima. El estudio es de tipo cualitativo, el diseño metodológico es no experimental, descriptivo de corte transversal. La población consta de 100 familias, para obtener los datos fue mediante, PCRI-Gerard 1994, la cual está adaptada por David Zavala Salas diseñada en un total de 24 ítems. A modo de resultados encontraron que los tipos de padres que asisten a la consulta son: permisivos, democráticos, autoritarios y negligentes, teniendo de mayor prevalencia el estilo negligente.

Bases teóricas

Estilos de crianza.

Gerald (1994) propone dimensiones que ayudan en el proceso de comunicación en la familia, los cuales evidencian la forma de interacción de los padres con sus hijos; a lo que llamamos apoyo y régimen parental. El apoyo se refiere al nivel en que el padre demuestra vínculos afectivos, emocionales y actitudinales, con el cuidado y crianza de sus hijos; preocupándose por que lleve una vida saludable, mientras que el control, es el nivel de compromiso, es decir cuán involucrado está el padre qué rol asume, para la protección y crianza de sus hijos; incluyendo la enseñanza de normas y pautas de comunicación.

Isaza y Henao (2012) menciona 4 estilos de crianza.

Estilo autoritario. Los padres ejercen un control abundante en sus menores hijos, ya que quieren ser obedecidos e imponen reglas para poder conseguirlo, de no ser así aplican la violencia ya sea física o psicológica, es por ello que, en este estilo existe muy poca interacción y demostraciones de amor, puesto que los padres de familia se notan rígidos.

Estilo democrático. En este estilo se evidencia mucho afecto hacia los hijos y los padres se comunican de manera adecuada, brindando apoyo emocional, sentimental y están pendientes a las necesidades de sus niños, también se determinan reglas y normas claras, en caso de desobediencia aplican sanciones las cuales ya han sido comunicadas a sus hijos, si existiera comportamientos no adecuados corrigen de una manera asertiva invitando a la reflexión y aplicando las sanciones preestablecidas.

Estilo permisivo. Se caracterizan porque no existen reglas y son flexibles si en caso las hubiera, las demostraciones de cariño son exagerados por parte de los padres hacia sus hijos, existe un exceso de confianza, teniendo como respuesta un mínimo control sobre las conductas de sus hijos, tratan de complacerlos en todo, creyendo erróneamente que de esa manera brindan felicidad a sus hijos, permitiéndoles comportarse de manera inadecuada y estos comportamientos no son corregidos.

Estilo negligente. Este tipo de estilo es denominado así, ya que los padres no se encuentran involucrados en el crecimiento de sus hijos, importándoles así diversas actividades que no tienen que ver con el rol de ser padres presentes en el desarrollo de sus hijos y como consecuencia de ello no existe comunicación, reglas o demostraciones de afecto, la mayoría de veces este tipo de padres suele dejar a sus hijos bajo la supervisión de otras personas o cuidadores.

Tipos de Familia

Naturalmente está constituida por un padre, la madre y los hijos, pero por diversos factores la familia se ha ido reestructurando, ya sea por divorcio o separación, muerte de alguno de los progenitores. Actualmente las familias están constituidas por parejas que se unen libremente, que hayan contraído nupcias en diversos tiempos, también solteras y parejas que no cuentan con hijos. Tejada (2019) nos brinda una clasificación sobre distintos tipos de familias.

La familia nuclear o elemental. Hace referencia a la familia tradicional la cual está constituida por madre, padre e hijos, pueden ser descendientes de estos mismos o miembros adoptados por los padres. De tal manera, la familia nuclear está conformada por el esposo, esposa e hijos donde les une vínculos afectivos o sanguíneos.

La familia extensa. Esta estructura familiar está constituida por varios miembros de la familia como: madre, hijos, abuelos, tíos, primos, la cual está extendida por más de dos generaciones.

La familia monoparental. En este tipo de familia solo uno de los progenitores se encarga de la crianza ya sea el padre o la madre. Es decir, este grupo está conformado por uno de los progenitores con su descendencia, las circunstancias de ello pueden ser diversas como: la soltería, divorcio, abandono o fallecimiento del cónyuge.

La familia reconstituida. Este tipo de familias actualmente son muy frecuentes, en este caso uno de los padres tiene un hijo de una pareja anterior o también puede ser ambos padres, particularmente estas familias son complejas, dado que se tiene que adaptar a una nueva familia y la forma en que esta se desarrolla, con nuevas tradiciones y costumbres en el hogar, por lo que en diferentes situaciones se hace difícil la convivencia.

Definición de Términos

Gerald (1994) menciona 8 categorías de los estilos de crianza.

Apoyo. “Hace referencia al grado en que los padres expresan afecto hacia sus hijos, donde se evidencia sensibilidad en la crianza de los mismos, también permite el establecimiento de relaciones adecuadas sostenidas desde la confianza, apoyo y respeto intimidad, es decir, la forma en que el padre percibe el desarrollo de paternidad, teniendo en cuenta el respeto y responsabilidad”

Satisfacción con la crianza. “Encontramos el grado de función parental; donde existe la capacidad para hacer frente a diversos contextos del proceso de crianza, incluyendo aspectos emocionales, afectivos y actitudinales, es decir ambos sienten orgullosos con el proceso de crianza que están desarrollando”.

Compromiso. “Se verifica el grado de compromiso y responsabilidad en asumir el rol para la crianza del hijo, lo que va a implicar dedicación, tiempo, disposición, para llevar a cabo diferentes juegos y enseñanza juntos, el compromiso es indispensable para generar el adecuado avance del menor”.

Comunicación. “Incluye a las diversas opiniones que practican entre padres e hijos; se evidencia oportunidades para expresar emociones, creencias y sentimientos, los padres tienen la suficiente disponibilidad para aclarar dudas e inquietudes, de esta manera contribuyen en el aprendizaje y la libre opinión; también el brindar tiempo adecuado para una mejor expresión”.

Disciplina. “Tiene que ver con la instauración de normas, pautas y reglas de convivencia; las cuales tienen que ser aplicadas, tanto los padres como los hijos; las mismas que permiten una adecuada interacción social”.

Autonomía. “Se refiere a la decisión que tienen para utilizar estrategias enviadas a la individualidad y autonomía de los hijos; donde permiten a sus menores hijos asumir mayor responsabilidad; adquiriendo conocimiento lo cual ayuda a afrontar de manera exitosa las diversas tensiones de su entorno”.

Distribución del rol. “Incluye la manera en que afrontan la crianza entre los progenitores, teniendo en cuenta un equilibrio familiar, la equidad, donde permitirá el desarrollo de las respectivas actividades personales, por lo tanto, el acceso de ambos padres será con menor dificultad”.

Deseabilidad social. “Hace alusión a las tendencias de comportamiento de la familia en ámbitos sociales; siendo así la forma en que los padres buscan comunicarse con sus hijos, en contextos sociales, es decir, la imagen en que se intenta dar a conocer en medio de ámbitos sociales, respecto a la crianza, incluyendo ideas, sentimientos, pensamientos, valores y creencias”.

Materiales y métodos

Diseño de investigación.

La investigación es no experimental descriptiva (Hernández & Mendoza 2018) en vista de que no se buscó alterar la variable estilos de crianza, puesto que se estudió en su forma natural respecto a sus dimensiones y tipos de la variable.

Participantes.

La población estuvo conformada por 225 padres de familia con hijos entre 2 a 7 años que asisten a una clínica privada de Chiclayo 2024.

Para determinar el tamaño de muestra se tomó en cuenta los siguientes valores: $z=1.96$, margen de error: 5%; nivel de confianza: 95%; $N=225$. $P: 0.5$; valor de $q: 1-p$. Donde el tamaño corresponde a 143 padres de familia. El muestreo fue por estratos donde. Sede 1= 130 ($n_1= 72$); sede 2 = 95 ($n_2= 71$). El muestreo en cada estrato se obtuvo a través de la técnica aleatorio simple.

Dentro de los criterios de inclusión se consideraron a padres de familia con hijos de 2 a 7 años. En cuanto a los criterios de exclusión, no se tomó en cuenta a padres de familia que no hayan aceptado el consentimiento informado. Así mismo, el criterio de eliminación fue padres de familia cuyos instrumentos hayan dejado en blanco o marcado dos respuestas en una misma pregunta.

Técnicas e instrumentos.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta como técnica la encuesta, asimismo el instrumento desarrollado fue el cuestionario de crianza parental (PCRI Gerard, 1994) el cual está adaptado por David Zavala Salas (ver Anexo A), tal instrumento tiene como objetivo determinar los tipos de crianza en los padres de familia, el tiempo de aplicación consta de unos 15 a 20 minutos. Según el coeficiente KR-20, del instrumento desarrollado para medir el estilo parental es de 0.82, lo cual evidencia que el presente cuestionario es confiable para su aplicación (nivel aceptable), brindando un resultado eficaz, el cual consta de un total de interrogantes de 24 ítems que conforman al cuestionario de recolección de datos. Además, se realizó una ficha sociodemográfica (ver Anexo B), la misma que contiene: edad, sexo, tipo de familia, estado civil, grado de instrucción, religión.

Procedimientos.

Primero se solicitó una carta de presentación a la directora de la escuela de psicología facultad de medicina de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, dirigida a ambas sedes de la clínica privada en la ciudad de Chiclayo. Posterior a ello, se coordinó con la directora de la clínica, la cual emitió el permiso para poder aplicar el instrumento y el acceso a la población,

luego a los padres de familia, se les dio a conocer el objetivo del estudio que se desarrolló, así mismo, se les otorgó la hoja informativa (Ver Anexo C) que reflejó su conformidad para la participación en el estudio. El contacto con los participantes se dio de manera presencial, en el momento que se encontraron en la clínica, esperando que finalice la sesión de terapia de su hijo, con una duración de 50 minutos, los padres de familia esperan en recepción, en ese momento se les mostró la ficha sociodemográfica y el cuestionario explicando las instrucciones de los mismos y así se procedió aplicarlo, con la finalidad de recolectar los datos necesarios para dicho estudio, el contacto también fue por vía telefónica en caso de ser necesario para algún dato requerido, quien brindó los números telefónicos es la persona encargada de recepción.

Aspectos éticos.

El presente estudio fue evaluado por el Comité de Ética en la Investigación de la facultad de Medicina de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo para su aprobación (Ver Anexo D). Análisis de informe con Turnitin.

El proyecto veló por los criterios éticos propuestos en el informe de (Belmont, 1979) que integra, los principios de respeto por las personas, beneficencia y justicia. De igual manera, se dio a conocer la hoja informativa, luego de que se explicó la información adecuada a los padres de familia participantes en el estudio.

Respeto por las personas. Este estudio se guio estrictamente del principio de respeto por las personas, cuando se contactó con los padres de familia se respetó su decisión y voluntad de ser partícipe del estudio. A todos los participantes se dio a conocer la finalidad de la investigación y se obtuvo su conformidad con la ficha informativa sobre el estudio, de esta forma puedan participar con regularidad en la presente investigación.

Principio de beneficencia. Se explicó a los participantes los beneficios positivos e indirectos, los cuales llevan los resultados del estudio y así se informó cómo se puede tener un estilo adecuado parenteral, donde se pudo brindar un mejor conocimiento y estrategias adecuadas para desarrollar un buen estilo de crianza.

Principio de justicia. Los padres de familia fueron comunicados con sinceridad y respeto, siendo tratados por igual sin discriminación ni preferencia.

Procesamiento y análisis de datos.

La información recolectada se trasladó a una matriz, la cual constituye la base de datos, ello se realizó a través de Microsoft Excel versión 2013, de la misma manera para el análisis estadístico se hizo uso del software libre Jamovi para llevar a cabo el estudio de datos. Se utilizó la estadística descriptiva, distribución de frecuencia en porcentaje, con la idea de identificar los estilos de crianza, según sexo, tipo de familia y describir las características sociodemográficas.

Por último, los resultados obtenidos fueron presentados y visualizados en tablas estadísticas.

Resultados y discusión

Estilos de crianza en niños que asisten a la clínica privada de Chiclayo, 2024

Se observa que, el estilo de crianza padre negligente se ubica en un nivel regular a alto con 53.1% y 32.2% respectivamente.

Tabla 1

Frecuencia en porcentajes de los estilos de crianza en niños que asisten a la clínica privada de Chiclayo.

Estilos de crianza	Nivel %		
	Bajo	Regular	Alto
Padre permisivo	93.7	6.3	0
Padre democrático	100	0	0
Padre autoritario	74.1	25.9	0
Padre negligente	4.7	53.1	32.2

De acuerdo a los resultados obtenidos se encuentra una semejanza con el estudio de Mendoza (2020) en el cual se evidencio que los padres que asisten a un consultorio, desarrollan estilos de crianza como: negligentes, permisivos, teniendo con mayor prevalencia al estilo negligente, en este último estilo, los padres no se involucran en el crecimiento de sus hijos, donde se evidencia el incumplimiento del rol de ser padres presentes en el desarrollo de sus menores hijos. Así también, Gerald (1994), menciona que, los padres que no están presentes no expresan afecto hacia sus hijos, evidenciando poca sensibilidad en la crianza de los mismos, estos padres tienen un alto nivel de rechazo y hostilidad hacia sus hijos, siendo muy permisivos, pero por falta de tiempo, poco interés, educan de la forma más rápida y cómoda, no imparten diálogo y vigilancia.

Del mismo modo, Baumrind (1971) define las siguientes características de los padres y madres negligentes, quienes no plantean reglas definidas, en diferentes situaciones aplican el castigo inadecuado, sin pretender que se entienda la razón del castigo, no ponen límites

racionales, no dan la seguridad y libertad de sus hijos, carecen de una adecuada comunicación familiar, irrespetando los derechos de ellos como de sus niños. De acuerdo, a lo antes mencionado, se entiende que la manera de como tratan a los hijos otorga herramientas para un crecimiento adecuado, estos estilos determinan cómo actuarán en un futuro ya que el hecho de ser padres conlleva a una responsabilidad que perdurará de por vida.

Por lo tanto, Nerín et al. (2014) los estilos de crianza inadecuados tienen en influencia en el desarrollo de conductas disruptivas en los niños. Así mismo, Tenorio & Peña (2008) refieren diversas consecuencias que traen el estilo de crianza negligente provocando en los hijos repercusiones más negativas en la socialización, tienden a desarrollar una muy baja autoestima, poco autoconcepto, son muy agresivos y demuestran poco autocontrol, a nivel de desarrollo cognitivo tienen el más bajo y por eso sus logros escolares no son buenos; ya que son niños que tienen dificultad en relación a su autonomía positiva, por lo que hacen uso de su libertad irresponsablemente.

Estilos de crianza en niños, según sexo, que asisten a la clínica privada de Chiclayo, 2024

En el sexo masculino, padre permisivo, democrático y autoritario superan el 50% en un nivel bajo, mientras en un nivel alto padre negligente con 50%, y en el sexo femenino, evidencia que, en padre permisivo, democrático, y autoritario superan el 50% en un nivel bajo, mientras en un nivel regular padre negligente con 66.3%.

Tabla 2

Frecuencia en porcentajes de los estilos de crianza en niños, según sexo, que asisten a la clínica privada de Chiclayo.

Estilos de crianza	Nivel %					
	Masculino			Femenino		
	Bajo	Regular	Alto	Bajo	Regular	Alto
Padre permisivo	88.9	11.1	0	96.6	3.4	0
Padre democrático	100	0	0	100	0	0
Padre autoritario	79.6	20.4	0	70.8	29.2	0
Padre negligente	18.5	31.5	50	12.4	66.3	21.3

Respecto a los resultados obtenidos se evidencia una similitud con el estudio de Pérez (2019) donde obtuvo como resultados que las madres puntuaron un nivel bajo en el estilo negligente, mientras que, los padres se encuentran en un nivel alto. Además, Gonzales (2020) encontró al estilo de crianza democrático como el más utilizado por las madres con sus hijos, evidenciando que al adoptar este estilo beneficia en los procesos cognitivos básicos del niño, teniendo un mejor desempeño en lenguaje, principalmente en la expresión, comprensión, al igual que estructura espacial, por el contrario, cuyas madres emplearon crianza autoritaria y negligente, presentaron un desempeño cognitivo más bajo. De igual manera, Ramírez (2007) evaluó que las maneras de cuidado y crianza que recibimos de parte de nuestra familia en la infancia van a influir directamente en nuestro desarrollo emocional y social en un futuro.

Según Minuchin (2013) a las madres y padres se les considera como los principales y más significativos responsables de la educación de sus niños, siendo el soporte del aprendizaje socio-afectivo, ayudando a favorecer el incremento de factores protectores, de esta manera, una crianza adecuada es una combinación de calidez, cariño, incluyendo así el sustento emocional, la disponibilidad adecuada, donde se obtendrá una menor exposición a situaciones de riesgo, una mayor conducta prosocial, y una mejor autoconfianza.

Estilos de crianza en niños, según tipo de familia, que asisten a la clínica privada de Chiclayo, 2024

Algunos tipos de familia presentan un estilo de crianza permisivo, democrático, autoritario en un nivel bajo, superando el 50%. En cambio, el tipo de familia reconstituida superan el 50% en evidenciar el estilo de crianza negligente en el nivel regular.

Tabla 3

Frecuencia en porcentajes de los estilos de crianza en niños, según tipos de familia, que asisten a la clínica privada de Chiclayo.

Tipos de familia	Nivel %											
	FN			FE			FM			FR		
	Bajo	Regular	Alto	Bajo	Regular	Alto	Bajo	Regular	Alto	Bajo	Regular	Alto
Padre permisivo	95.7	4.3	0	100	0	0	74.3	25.7	0	21.4	50	28.6
Padre democrático	89.7	10.3	0	100	0	0	69	31	0	6.9	44.8	48.3
Padre autoritario	92.1	7.9	0	100	0	0	76.3	27.3	0	10.5	60.5	28.9
Padre negligente	100	0	0	100	0	0	83.3	16.7	0	0	83.3	16.7

Nota: FN (Familia Nuclear), FE (Familia Extensa), FM (Familia Monoparental), FR (Familia Reconstituida).

En cuanto a los resultados obtenidos, siendo el estilo negligente con mayor porcentaje en nivel regular dentro de familia nuclear, monoparental y reconstituida, difieren con la investigación de Barsallo y Pauta (2022) quienes encontraron en su estudio, al tipo de familia nuclear que practican el estilo democrático en un nivel significativo. Asimismo, Vásquez (2015) demostró que, en su población no existe un estilo de crianza definido en las familias monoparentales, a su vez la mayoría vive con abuelos, practicando así estrategias parentales democráticas como: relaciones de cercanía, límites claros, acuerdo entre madre e hijos, además de mantener una comunicación directa y transparente.

Teniendo en cuenta los resultados, también encontramos a las familias reconstituidas, las cuales, practican todos los estilos de crianza, este tipo de familias cada vez son más comunes; están compuestas por hijos de una anterior relación ya sea por el fallecimiento, separación o divorcio del cónyuge. Generando así la unión de tradiciones, costumbres, historia y expectativas distintas, siendo difícil su integración. Dichos resultados tienen similitud con el estudio de Guevara y Caira (2022) quienes obtuvieron que, el estilo de crianza negligente y tipo de familia reconstituida, influyen directamente en conductas antisociales y afectivas en sus hijos, sin embargo, en mayor proporción influye el estilo de crianza, adoptando conductas antisociales y en un nivel bajo conductas agresivas. Es importante, entender al niño como un ser de constante crecimiento, el cual, se nutre de forma rápida mediante estímulos que percibe de sus padres o cuidadores y de todo el sistema familiar. También, identificará su propia

estructura obtenida de sus recursos, tanto de la familia de origen como de la sociedad y cultura donde vive. Barrio & Roa (2016).

Características sociodemográficas en niños que asisten a la clínica privada de Chiclayo, 2024

En cuanto a las características sociodemográficas los padres se ubican entre las edades de 28 a 37 años (40.6%), en su mayoría se encuentran casados/unión libre (58%), con grado de instrucción universitario (51.7) y de religión católico (81.1).

Tabla 4

Frecuencia en porcentajes de las características sociodemográficas, en niños que asisten a la clínica privada de Chiclayo.

Características sociodemográficas	F%
Edad	
18 - 27 años	26.7
28-37 años	40.6
38 años a más	32.9
Estado civil	
Soltero (a)	27.3
Casado (a)/Unión libre	58
Separado (a)/Divorciado (a)	14.7
Viudo	0
Grado de instrucción	
Primaria	4.9
Secundaria	16.8
Técnico	26.6
Universitario	51.7
N.A	0
Religión	
Católico	81.1
Adventista	1.1
Evangélico	7
Otros	2.1
N.A	8.4

De acuerdo, a los datos sociodemográficos encontrados se evidencia una semejanza con el estudio de Arce & Rodríguez (2020) quienes encontraron en su población características más frecuentes como: padres profesionales, padres viudos (a) o divorciados (das), presentándose con mayor prevalencia padres casados/unión libre y divorciados/viudos. Finalmente, se considera que dichas características serían a su vez factores a tener en cuenta para el análisis de los estilos de crianza en la población.

Conclusiones

Los padres de familia practican la mayoría de los estilos de crianza, prevaleciendo el estilo negligente.

Se evidenció tanto en las madres como en los padres que, desarrollan el estilo de crianza negligente en un nivel regular, pero significativamente siendo los padres se ubican en un nivel alto.

Estilos de crianza según tipo de familia, que se obtienen con mayor frecuencia, son estilo de crianza negligente y tipo de familia reconstituida.

De acuerdo con los datos sociodemográficos, en su mayoría la población de padres, se ubica en la edad de 28 a 37 años, en su mayoría son casados(a)/unión libre, universitarios (as) y de religión católico.

Recomendaciones

Se sugiere continuar con la investigación sobre los estilos de crianza en niños, con la intención de favorecer el campo de prevención y promoción en la salud mental de los niños.

Realizar seminarios, campañas de promoción, brindando pautas de crianza para los padres, mediante charlas para la concientización del desarrollo socioafectivo.

Tomar en consideración las características sociodemográficas para el estudio, pudiendo así realizar una revisión más global del constructo.

Referencias

- Ato, R. (2020). Influencia de los estilos de crianza en las etapas de un niño pre- escolar. Piura –Perú. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/42792729-5a45-4753-b4fd-228ce31458d2/content>
- Baurind, D. (1971). Estilos Educativos Parentales. <https://insights.gostudent.org/es/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>
- Barrio, G & Roa, C. (2006) Factores de riesgo y protección en agresión infantil. Revista acción psicológica. Volumen 2, 39-65. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/839>
- Barrio, V., y Roa, M. (2006). Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos. Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>
- Durante, D. O. (2015). La influencia del estilo de crianza en la conducta de los niños detectada en el Hospital Infantil Juan Pablo II. Guatemala. https://glifos.upana.edu.gt/library/images/3/3f/TESIS_OLGA_XIOMARA_DURANTE_DARD%C3%93N.pdf
- Gerard, A. (1994). Parent-Child Relationship Inventory: Manual. Los Ángeles: Western Psychological Services. [https://search.worldcat.org/es/title/Parent-child-relationship-inventory-\(PCRI\)-:-manual/oclc/33255596](https://search.worldcat.org/es/title/Parent-child-relationship-inventory-(PCRI)-:-manual/oclc/33255596)
- Guevara, R. & Caira, T. (2022) Influencia de los estilos de crianza y tipos de familia en las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes infractores del centro juvenil de rehabilitación Alfonso Ugarte. Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/ef36f7a7-a874-4182-a993-895bbad72045>
- Isaza, L.; Henao, G. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(3), 1051-1076. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000007.pdf>
- Laureano, G. Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud Nueva Esperanza. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4061/1/Laureano_ng.pdf
- Minuchin, S. (2013). Familias y terapia familiar (Gedisa). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4776265&query=>

- Nerín, F. (2014) Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Alicante- España. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>
- Ortiz, Q & Tipan, M. (2022). “Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años” Pujili - Ecuador: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9289/1/PP-000003.pdf>
- Tejada, J. A. (2019). Tipos de familia. *Perspectiva De Familia*, 1, 101–104. <https://doi.org/10.36901/pf.v1i0.100>
- Torio, S. & Peña, M. (2008). Estilos Educativos Parentales, Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. Universidad de Oviedo, 1-28. Recuperada de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>
- Pinto, B. P. (2022). Estilos de crianza parental y eficacia de procesos cognitivos en el aprendizaje en población escolar. Abanto - España. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3746/1/78171.pdf>
- Peralta, T. (2011). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos XXXI*, N°2: 167 - 177, 2005. <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>
- Pérez, L. E. (2019). Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf
- Ramírez, C. (2007). Los padres y los hijos: variables de riesgo. *Educación y educadores*, 10(1), 27-37. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83449721004.pdf>
- Zavala, S. (2018). Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de Los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf

Anexos

Anexo A.

CUESTIONARIO DE LOS TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES.

INSTRUCCIONES:

Lee cada frase con atención y marca cuál es la que define mejor lo que tú sientes. Las opciones de respuesta son las siguientes: SI – NO

	SI	NO
1. Premian al niño (a) sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.		
2. A los niños (as) se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.		
3. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).		
4. Me muestro inseguro (a) sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).		
5. Si tengo que decirle “no” a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué.		
6. Cedo en muchas ocasiones con mi hijo (a) para evitar una rabieta.		
7. Tomo en cuenta los deseos del niño (a) antes de pedirle que haga algo.		
8. Motivo a que libremente exprese lo que siente el niño (a).		
9. Le digo a mi hijo (a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo.		
10. Estoy muy atento (a) a los deseos y necesidades de mi hijo (a).		
11. Ayuda al niño (a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus propias acciones.		
12. Respeta las opiniones del niño (a) y ayudo a que las exprese.		
13. Desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo para que lo haga.		
14. Grito y resondro cuando mi hijo (a) se porta mal.		
15. Cuando el niño (a) me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto porque yo lo digo, o porque soy su mamá o papá y porque así lo quiero.		
16. Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).		
17. Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer.		
18. Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer.		
19. Cuando llega del trabajo va a saludarlo a su hijo (a) o está más ocupado en sus cosas.		
20. Nunca me preocupo por mi hijo (a).		
21. Ignora todo lo que le dice su hijo (a) cada vez que conversa.		
22. Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.		

23. Cuando empieza a contarle cómo le fue en el colegio el niño (a) no presta atención.		
24. A menudo pierdo la paciencia con mi niño (a).		

Anexo B.

FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Lea cuidadosamente y marque con una X según corresponda. Esta información es para ayudar a la investigación.

1. EDAD

- a. 18 – 27 años
- b. 28 a 37 años
- c. 38 a más

2. SEXO

- a. Hombre
- b. Mujer

3. TIPO DE FAMILIA

- a. El niño (a) vive con padre, madre e hijos
- b. Habitan más generaciones como: abuelos, tíos y primos.
- c. Solo uno de los progenitores se hace cargo de la crianza de los hijos.
- d. Formada después de una relación anterior.

4. ESTADO CIVIL

- a. Soltero (a)
- b. Casado (a) / Unión libre
- c. Separado (a) / Divorciado
- d. Viudo

5. GRADO DE INSTRUCCIÓN

- a. Primaria
- b. Secundaria
- c. Técnico
- d. Universitario
- e. N.A

6. RELIGIÓN

- a. Católico
- b. Adventista
- c. Evangélico
- d. Otros
- d. N.A

Anexo C.

HOJA INFORMATIVA

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigador : Fernandez Toro Shamyli Karito

Título : Estilos de crianza en niños de 2 a 7 años que asisten a una clínica privada de Chiclayo, 2024.

Propósito del Estudio:

Lo invitó padre de familia a participar en este estudio, que tiene como finalidad determinar los estilos de crianza en niños que asisten a una clínica privada de Chiclayo, 2024.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de este estudio se desarrollará los siguientes pasos: Se hace la entrega correspondiente de la hoja informativa, luego se llevará acabo la aplicación del cuestionario, posterior a ello también, se aplicará una ficha sociodemográfica, con la finalidad de recolectar los datos necesarios para dicho estudio.

Riesgos:

Se hace de conocimiento que su participación en esta investigación no representa riesgo para la salud e integridad de los miembros de la familia.

Beneficios:

Teniendo en cuenta la libre elección, considerando la autonomía para decidir si acepta participar o no del presente estudio.

Si usted lo desea podrá acceder a dichos resultados, comunicándose a los números telefónicos que se mencionan líneas abajo. Se hará entrega de los resultados generales a la Clínica, conservando la confidencialidad de los participantes. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

En el proceso de participación, garantizo que la información personal será protegida mantendré la confidencialidad de sus datos recolectados, los cuales no serán expuestos con alguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de los datos guardados en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, y por algún motivo desiste, puede retirarse de éste en a cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar al tel. 901461340, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Acepto participar voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

SI NO

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha

Anexo D.



**CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 233-2024-USAT-FMED**

Chiclayo, 17 de mayo de 2024

Vista la solicitud virtual N° TRL-2024-7112 en virtud de la aprobación con fecha 10 de mayo de 2024 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante FERNANDEZ TORO SHAMYLI KARITO, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtro. Fiorella Melissa Velásquez Tuesta.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología

Que el proyecto de Investigación denominado: **ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS DE 2 A 7 AÑOS QUE ASISTEN A UNA CLÍNICA PRIVADA DE CHICLAYO, 2024**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Anular y dejar sin efecto la Resolución N° 139-2024-USAT-FMED de fecha 14.03.2024.

Artículo 2º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 3º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina


Mtro. Sorey Garret Gayoso Dianderas
Secretaría Académica
Facultad de Medicina