

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**ESPIRITUALIDAD Y RESILIENCIA EN PRACTICANTES PRE-  
PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LAMBAYEQUE,**

**2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**JOSEPH LEONARDO TUÑOQUE BECERRA**

**ASESOR**

**FIGURELLA MELISSA VELASQUEZ TUESTA**

<https://orcid.org/0000-0001-6731-7828>

**Chiclayo, 2022**

**ESPIRITUALIDAD Y RESILIENCIA EN PRACTICANTES  
PRE-PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE  
LAMBAYEQUE, 2020**

PRESENTADA POR  
**JOSEPH LEONARDO TUÑOQUE BECERRA**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Rony Edinson Prada Chapoñan  
PRESIDENTE

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique  
SECRETARIO

Fiorella Melissa Velasquez Tuesta  
VOCAL

### **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico a todos y a cada uno de los integrantes de mi familia, que desde pequeño me enseñaron el valor del trabajo y esfuerzo.

### **Agradecimientos**

Agradezco a todos y a cada una de las personas con las que me he encontrado en el camino hasta aquí, ya que, sin una sola de ellas, todo hubiera sido distinto.

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Revisión de Literatura .....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales y Métodos .....</b>	<b>21</b>
<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>24</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>30</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>30</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>31</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>36</b>

### **Resumen**

El presente proyecto de tesis tiene como objetivo determinar el tipo y el grado de relación entre Espiritualidad y Resiliencia en practicantes pre-profesionales, pertenecientes a las distintas carreras de las ciencias de la salud de Lambayeque. Se optó por un método cuantitativo, de diseño no experimental transversal de tipo descriptiva correlacional. Para ello se contó con la participación de los practicantes pre-profesionales de las carreras de medicina, enfermería, odontología, estomatología, obstetricia, farmacia y bioquímica, psicología, nutrición y tecnología médica. Se aplicó el Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning (2009), adaptado a la población peruana por Miguel-Rojas, Vílchez-Quevedo y Reyes-Bossio (2018), y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptada a la población peruana por Castilla (2013). Se determinó la correlación entre ambas variables, asimismo se estimaron los niveles de espiritualidad y resiliencia de los estudiantes y finalmente se estableció la relación entre las dimensiones que conforman la espiritualidad con las dimensiones que conforman la resiliencia. Se encontró una correlación positiva y considerable entre la espiritualidad y la resiliencia, asimismo los grados de correlación entre sus dimensiones varía entre medias y considerables. Además, se observó que los practicantes pre-profesionales obtuvieron niveles bajos y muy bajos de espiritualidad y resiliencia.

**Palabras clave:** Espiritualidad; Resiliencia; Practicantes pre-profesionales; Correlación.

### **Abstract**

This thesis project aims to determine the type and degree of relationship between spirituality and resilience in pre-professional practitioners, belonging to the different careers of Lambayeque health sciences. It was carried out by a quantitative method, of cross-sectional non-experimental design of correlational descriptive type. Pre-professional practitioners from the fields of medicine, nursing, dentistry, dentistry, dentistry, obstetrics, pharmacy and biochemistry, psychology, nutrition and medical technology participated. The spirituality questionnaire of Parsian and Dunning (2009) was applied, adapted to the Peruvian population by Miguel-Rojas, Vilchez-Quevedo and Reyes-Bosio (2018), and the resilience scale of Wagnild and Young (1993), adapted to the Peruvian population by Castilla (2013). The correlation between the two variables was determined, the levels of spirituality and resilience of the students were also estimated and finally the relationship between the dimensions that make up spirituality and the dimensions that make up resilience was established. A significant positive correlation was found between spirituality and resilience, and the degree of correlation between its dimensions varies between medium and considerable. In addition, it was observed that pre-professional practitioners achieved low and very low levels of spirituality and resilience.

**Keywords:** Spirituality; Resilience; Pre-professional practitioners; Correlation.

## Introducción

Desde que se desató la pandemia por coronavirus (COVID-19) en diciembre del año 2019 hasta el 9 de septiembre del 2020, 188 países han sido infectados, se registraron 27 688 801 personas infectadas y 899 932 fallecidas alrededor del mundo (Universidad Johns Hopkins, 2020). En el Perú, no ajeno a la realidad, se confirmó el primer caso de COVID-19 el 6 de marzo del 2020 (La Industria, 11 de marzo del 2020) y cinco meses después ya existían 696 190 personas contagiadas y 30 123 fallecidas (Gobierno del Perú, 2020).

Frente a las condiciones declaradas, el Ministerio de salud (MINSA, 2020) determinó que desde el 15 de marzo todas las actividades de los practicantes pre-profesionales de las distintas carreras de ciencias de la salud ultimarían de manera abrupta, trayendo consigo incertidumbre y confusión en ellos debido a: la imposibilidad de continuar con su proceso formativo; temor a perder el internado como resultado de una interrupción de los convenios formativos con las entidades correspondientes; temor a no conseguir las competencias necesarias para su desarrollo profesional como resultado de solo poder continuar con algunas funciones en modalidad virtual; frustración al observar todas las limitaciones que supone seguir en dicha modalidad; etc.

Se ha de resaltar que, habitualmente esta etapa de la vida académica representa una carga laboral sin precedentes para los estudiantes, trayendo consigo un elevado nivel de estrés, influyendo de manera negativa en su salud mental (Alva & Castillo, 2018), lo que supondría que las consecuencias de la inmovilización social podrían exacerbarse en estudiantes que se encontraban cursando las practicas pre-profesionales.

Teniendo en cuenta que es de gran relevancia que los practicantes pre-profesionales se encuentren mentalmente sanos, sobre todo si la práctica de su profesión implica gran carga emocional, como lo es en el caso de las carreras de salud, se ha de resaltar que la persona es un ser integral compuesta ontológicamente por 4 dimensiones: biológica, social, psicológica y espiritual. Sin embargo, esta última fue relegada debido a que se calificaba como una variable no científica e incluso empezó a ser estimada como un obstáculo para el progreso de las ciencias de la salud (Girard, 2007; Jiménez, 2005). Ello trajo como consecuencia que fuese dejada de lado por muchos años olvidando su relevancia en la investigación y en la formación profesional (Salgado-Levano, 2017), generando así falta de estudios que comprueben su rol moderador y amortiguador ante eventos estresantes, sus beneficios para el desarrollo integral del estudiante y su importancia en el cuidado de la salud de la persona consultante (Santana, Antunes, Miranda & Dohna, 2017).

No obstante, en las últimas décadas el interés por el estudio de la espiritualidad ha crecido de manera tal que ha propiciado la creación de una rama de la psicología siendo está denominada como psicología de la religión y la espiritualidad (Yoffe, 2012). Pese a ello, aún existen muchos obstáculos en su estudio, entre los que podríamos enumerar: dificultades para definir esta variable, pocos modelos que expliquen su desarrollo en la persona y la escasez de investigación, sobre todo en el contexto latinoamericano (Irurzun, Mezzadra & Preuss, 2017). Es importante mencionar que, si bien ya son escasos los estudios que abordan esta variable dentro del contexto latinoamericano, estos se reducen de manera exponencial si delimitamos la población a practicantes pre-profesionales.

Por otro lado, si bien la investigación acerca de la resiliencia ha sido extensa, de manera tal que se puede hablar de distintas fases dentro de su estudio (Ruiz & López, 2012), este aún sigue siendo un tema de gran interés por diversos factores y aún más en el contexto por el cual se está atravesando, pues frente a la pandemia se han presentado una serie de cambios necesarios para poder continuar con las actividades de manera remota, uno de los más importantes, es el cambio de escenario a lo virtual como nuevo contexto educativo y laboral, presentándose nuevos retos para la población en general, pero sobre todo en aquellas personas que se encuentran realizando ambas actividades, como lo es en el caso de los practicantes pre-

profesionales, los mismos que deberán superar estos desafíos poniendo en ejercicio todas sus habilidades cognitivas, afectivas y motivacionales a fin de aprovechar al máximo la educación brindada, experimentando niveles de estrés bastante elevados (De la Fuente y Lozano-Díaz, como se citó en Lozano-Díaz, Fernández-Prados, Figueredo, & Martínez, 2020).

La resiliencia es una variable bastante estudiada en el contexto educativo, puesto que la capacidad para sobreponerse a diversas situaciones adversas (Redondo-Elvira, Ibañez-del-Prado, & Barbas-Abad, 2017), supondría mayor éxito académico. Ya en 1996 se hablaba de la importancia de esta variable dentro del ámbito pedagógico, afirmando que esta sería una competencia clave para el aprendizaje, además que estaría ligada al desarrollo de otras variables útiles no solo para el ámbito laboral, sino también para los ámbitos personal y social (Coronado, 2016) e incluso espiritual.

Actualmente los estudios acerca de la resiliencia buscan identificar los factores que permite el desarrollo de todas aquellas habilidades que conciben a una persona como resiliente (Ruiz & López, 2012; Smedema & Franco, 2018). Así pues, se empiezan a realizar diversas publicaciones donde se comparan a distintos sujetos con mayores o menores niveles de diversas variables como inteligencia, creatividad, felicidad, autodeterminación, y la que tendrá especial relevancia en este estudio, espiritualidad. Grotberg en 1995 ya sospechaba de la relación entre espiritualidad y resiliencia, ella diseñó el primer programa de promoción y educación de la resiliencia en niños, al cual tituló “Fortaleciendo el espíritu humano” (Coronado, 2016); por su parte Piedmont en el 2001 encontrándose con un concepto de espiritualidad muy abstracto y poco definido, logró concretar aproximaciones más exactas al respecto, sembrando así un precedente para el estudio más significativo en cuanto a calidad del desglose del concepto. En ese sentido, las investigaciones apuntaron a explorar como interactuaba la espiritualidad con distintos variables, entre los que resalta la resiliencia. Sin embargo, no es sino hasta esta última década que se han proliferado las investigaciones aproximando una vinculación más concreta entre estas variables. A pesar de ello los avances en la explicación teórica acerca de la interacción entre ambas aún se encuentra limitada por la falta de antecedentes (Irurzun & Yaccarini, 2018).

A raíz de las condiciones señaladas se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el grado y el tipo de relación entre Espiritualidad y Resiliencia en practicantes pre-profesionales de ciencias de la salud de Lambayeque, 2020? Para responder a esta pregunta se plantea como objetivo de la investigación determinar el grado y el tipo de relación que existe entre la espiritualidad y la resiliencia en los practicantes pre-profesionales de las diferentes carreras de ciencias de la salud de Lambayeque; asimismo, de manera específica se establecerán los niveles de espiritualidad y resiliencia de los practicantes pre-profesionales de ciencias de la salud y se determinará el grado y el tipo de correlación entre las dimensiones de espiritualidad y resiliencia.

Es importante señalar que el contexto educativo superior lambayecano no solo se preocupa por acumular conocimientos en la persona sin más, sino que adiciona y pone énfasis en la enseñanza de ser con los demás. Tomando esto como base se despliega la importancia de este estudio puesto que, tanto la espiritualidad como la resiliencia serían la base no solo para un camino laboral más exitoso, sino para una vida más plena. Sin embargo, el tener limitada información sobre estas variables y su relación, aún más en población universitaria, y aún más a nivel nacional, restringe los esfuerzos por dar alcances de la importancia de su desarrollo (Salgado-Levano, 2017).

Además, recientemente se ha reconocido que la espiritualidad es una necesidad primordial en el cuidado y mejoría del paciente, sin embargo, esto representaría un desafío en sí mismo debido a que la atención a esta necesidad requeriría de una preparación profesional (Santana et al., 2017), siendo así es prioridad el estudio de esta variable a fin de que la universidad, preocupada por la formación integral de los estudiantes y no ajena a las nuevas

necesidades que se presentan en la sociedad, debe formar profesionales capaces de responder a ellas mediante el conocimiento de la influencia de diversas variables, como la autoconciencia, las creencias espirituales, las necesidades espirituales, las practicas espiritual es, entre otras, en la persona.

Asimismo, gracias a los avances de la psicología positiva y a estudios recientes realizados en el contexto COVID-19, la resiliencia sigue siendo una variable de interés científico pues permitiría la adaptación del estudiante frente a los retos que le suponen las limitaciones en dicho contexto, así como la recuperación de su equilibrio emocional y la consecución del éxito universitario.

Finalmente, a través de este estudio se logrará sintetizar la información existente sobre espiritualidad y resiliencia, recogiendo evidencias de su impacto en estudiantes universitarios, lo cual ayudará a contribuir con el progreso de la psicología positiva y la psicología de la religión y la espiritualidad, sirviendo como base para estudios más profundos y específicos de ambas variables.

## Revisión de Literatura

### Antecedentes

Miguel-Rojas, Vilchez-Quevedo y Reyes-Bossio (2018) se propusieron hallar la existencia de la relación entre espiritualidad e inteligencia emocional. La muestra en la que se llevó a cabo el estudio fue compuesta por 195 estudiantes ayacuchanos, de los cuales el 41% eran varones y el 59% eran mujeres que se encontraban en un rango de edad entre los 18 y 38 años; el 74.9% de estos estudiantes eran católicos. El diseño de su investigación fue correlacional, no experimental y de corte transversal. A fin de medir las variables utilizaron el Cuestionario de Trait Meta-Mood Scale-24 y el cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning. Los resultados se obtuvieron mediante las pruebas de correlación de Pearson y Spearman, dependiendo si las puntuaciones de las dimensiones eran normales o no respectivamente. Se encontró que todas las dimensiones de inteligencia emocional se relacionaban de manera positiva con todos los componentes de espiritualidad. Por lo que concluyeron que la vivencia de experiencias introspectivas, el aumento de las relaciones con los otros e la integración de la propia historia de vida incidiría de manera directa sobre en los procesos de regulación y comprensión emocional. Al analizar los resultados según edad y sexo, se concluyó que las mujeres le daban mayor importancia a las experiencias espirituales y se encontraban más interesadas en la búsqueda de sentido y propósito de vida.

Sadeghifard et al. (2020) realizaron un estudio en la universidad de ciencias aplicadas de Irán de tipo correlacional no experimental con el fin de determinar la relación entre la tendencia a la agresión y la resiliencia, considerando el papel mediador de la espiritualidad en 182 estudiantes universitarios, donde el 59.3% son hombres y el 41.2% son mujeres, con edades entre 18 y 28 años. Para llevar a cabo la medición de las variables se utilizaron el cuestionario de agresión de Buss y Peny, el cuestionario de espiritualidad y el cuestionario de resiliencia de Connor y Davidson. Se encontró evidencia de la existencia de correlación positiva entre la espiritualidad y la resiliencia ( $r=0.154$ ,  $p=0,038$ ), además se demostró que la espiritualidad y la agresión lograban predecir en un 20% a la resiliencia, por lo que la espiritualidad lograría generar menores niveles de agresión y mayores niveles de resiliencia. Por ello, concluyeron que los estudiantes que poseían un adecuado significado de sí mismos y del mundo que los rodea, sumado a un sentido de valor y propósito, serían capaces de ser más tolerantes a las dificultades de la vida.

Allen, Emlund, Kozdronkiewicz, Bayer y Bland (2018) se propusieron investigar los niveles de resiliencia y espiritualidad, así como su relación, antes y después de que los sujetos vivenciaran una simulación de cuidados críticos y del final de la vida. Para llevar a cabo este estudio cuasi-experimental correlacional se hizo necesaria la participación de 48 estudiantes de enfermería de una universidad de Chicago. Se hizo uso del inventario de inteligencia espiritual y la escala de resiliencia, los cuales fueron aplicados antes y después de la simulación. Para analizar los datos los investigadores se valieron de la prueba T de muestras pareadas y la prueba estadística de correlación de Pearson, obteniendo que existía una correlación baja ( $r=0.482$ ,  $p=0.000$ ) entre resiliencia y espiritualidad, sin embargo, esta aumentó después de la simulación ( $r=0.530$ ,  $p=0.000$ ). Los niveles de cada variable también aumentaron de manera significativa después de la simulación.

Gnanaprakash (2015) llevó a cabo un estudio en una universidad de India de tipo correlacional no experimental con el objetivo de hallar alguna relación entre espiritualidad y resiliencia, así como de observar si estas variables se comportaban de manera diferente según sexo en una muestra de 100 estudiantes universitario de posgrado, de los cuales 50 eran varones y 50 mujeres, con edades entre 20 y 25 años. Para recoger los datos requeridos usaron la escala de experiencia espiritual diaria y el cuestionario de regulación emocional cognitiva. Se logró encontrar suficiente evidencia estadística para afirmar que existe una correlación positiva y significativa entre espiritualidad y resiliencia. Al correlacionar las dimensiones de resiliencia

con la espiritualidad encontraron que aceptación ( $p= 0.22$ ), reenfoque positivo ( $p=0.26$ ), reevaluación positiva ( $p=0.27$ ) y reenfoque de planificación ( $p=0.23$ ) presentaban una correlación positiva, mientras que culpa a otros ( $p= -0.27$ ) presentó una correlación negativa. Con respecto a la diferencia del comportamiento de las variables según sexo, encontraron que los hombres eran significativamente más espirituales que las mujeres ( $t= 3.60$ ), del mismo modo, las mujeres eran quienes más alto puntuaban en las dimensiones de catastrofismo ( $t= 2.64$ ) y culpar a otros ( $t= 2.72$ ). El autor concluyó que las personas con mayor espiritualidad serían más capaces de adaptarse y tener una perspectiva mucho más positiva frente las adversidades, además serían los varones quienes presentarían mayor espiritualidad, la cual los impulsaba a hacer uso de estrategias adaptativas.

Mehrinejad, Tarsafi y Rajabimoghadam (2015) llevaron a cabo un estudio en 3 universidades de Irán, de tipo correlacional, el cual tenía por objetivo examinar la relación entre la resiliencia y la espiritualidad, así como predecir la resiliencia de los estudiantes usando los componentes de la espiritualidad en 200 universitarios. Para ello hicieron uso de la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson y el Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning. Una vez obtenidos los datos, los analizaron utilizando la correlación de Pearson y análisis de regresión lineal, encontrando que a nivel estadísticos existe correlación positiva entre la espiritualidad y la resiliencia ( $r=0,83$   $p<0,01$ ), de tal manera que las personas con mayor consciencia de sí mismos obtenían mejores niveles de resiliencia ( $r=0.76$   $p<0.01$ ) resultados parecidos se observaron al analizar la correlación entre creencias espirituales ( $r=0.76$   $p<0.01$ ), practicas espirituales ( $r=0.68$   $p<0.03$ ) y necesidades espirituales ( $r=0.71$   $p<0.02$ ) con la resiliencia.

Campuzano y Libien (2019) estudiaron el nivel de resiliencia de 98 universitarios mexicanos pertenecientes a la carrera de medicina y nutrición, y de los cuales 23 eran hombres y 75 mujeres, para ello hicieron uso de la Escala de Resiliencia Mexicana, encontrando que el 78.57% de los participantes presentaban niveles altos de resiliencia. Al compararlos según carrera estudiada, no se encontró diferencia significativa, no obstante, al compararlos según sexo, se encontró que, si bien presentaban niveles similares de resiliencia, las mujeres percibían mayor apoyo familiar que los varones ( $p<0.020$ ).

Villalba y Avello (2019) en una universidad de Arequipa, llevaron a cabo un estudio con el fin de identificar el nivel de resiliencia en 40 estudiantes con un rango de edad entre los 18 y 36 años. Usando la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young encontraron que el 60% de los estudiantes obtuvo un nivel alto de resiliencia, mientras que el 10% obtuvo un nivel medio, sin registrarse ningún estudiante con niveles bajos. Al diferenciarlos por sexo encontraron que los estudiantes varones presentaban mayor capacidad para afrontar los problemas.

Sanchez (2018) realizó un estudio buscando identificar sus niveles de resiliencia según sexo y edad en una universidad de Bolivia con 224 estudiantes de entre 17 a 53 años, de los cuales 58 eran varones y 166 mujeres. Para ello utilizó la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson. Concluyendo que el 48.21% de los estudiantes presentaron niveles altos de resiliencia mientras que el 6.7% de los estudiantes mostraron un nivel bajo. Al diferenciarlos por grupos de edad, se encontró que los estudiantes con mayor edad poseían niveles más altos de resiliencia, de la misma forma, el sexo femenino tendería a poseer mejor capacidad de afrontamiento.

Madriles-Cereceres, Hernández-Urbina y Vilchis (2020) llevaron a cabo en México un estudio descriptivo a fin de identificar el nivel de espiritualidad de 327 universitarios de entre 19 a 24 años, para ello construyeron un instrumento el cual obtuvo adecuadas propiedades psicométricas. Concluyeron que el 89.91% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto de espiritualidad.

Morales (2014) llevó a cabo un estudio descriptivo con el objetivo de determinar el nivel de espiritualidad de 387 estudiantes de primer año de dos universidades de Puerto Rico, de los

cuales 54.9% eran mujeres y 45.1% eran varones. Para ello hizo uso de la Escala de Espiritualidad, concluyendo que el 80% de los estudiantes presentaron niveles altos de espiritualidad. Al diferenciar los resultados según el sexo de los participantes, encontraron que las mujeres presentaban mayores niveles de espiritualidad.

### **Bases teóricas**

#### ***Definición de Espiritualidad***

Aún existe controversia acerca del concepto de espiritualidad, pues no existe algún consenso sobre lo que abarcaría su definición, acarreado como consecuencia que su diferenciación con otras variables como con la religión y la religiosidad tampoco se encuentre establecida, esto podría deberse a que la espiritualidad se suele asociar con la participación en alguna religión, sin embargo, se ha de tener en claro que bien podría excluirla. Pues en concordancia con Girard (2007) existen personas muy religiosas, pero con niveles de espiritualidad bajos, así como personas que no se identifiquen en lo absoluto con alguna religión, pero a pesar de ello son muy espirituales.

Según Wachholz y Castellá (2018) la espiritualidad incluiría diversos aspectos como las experiencias con lo trascendente, los valores personales, la experiencia personal, actitud hacia la muerte, conciencia, dimensión del bienestar, significado y propósito de vida, e incluso se ha llegado a proponer como un sexto rasgo en la teoría de los cinco grandes rasgos de la personalidad (Simkin, Rubio, Di Puglia & Preuss, 2019). A continuación, se darán diversas definiciones de espiritualidad.

Para Simkin et al. (2019) la espiritualidad sería el nexo que poseemos con una realidad trascendente, fuera del marco de instituciones o tradiciones formales. Este concepto estaría acorde a la definición dada por la Asociación Americana de Psicología (APA) (como se citó en Gonzales-Rivera et al., 2019) que considera que representaría un interés por Dios, así como la sensibilidad hacia la experiencia religiosa, que podría estar inserta o no en la práctica de una religión en particular. Por este hecho Hood, Hill y Spilka (como se citó en Pérez et al., 2019) sostienen que la espiritualidad involucraría un enfoque más personal y psicológico, basado en un propio sistema de creencias, valores y comportamiento.

Definiciones parecidas dieron Delaney (como se citó en Díaz, Muñoz, & De Vargas, 2012) quien definió la espiritualidad como una perspectiva de Dios más amplia, incluyendo los valores y principios personales, dando sentido y propósito a la vida; Oblitas (2008) quien declaró que la espiritualidad sería aquel conjunto de experiencias, creencias o fenómenos que trascienden los aspectos existenciales de la vida. Es la relación entre una persona y un ser supremo, estando o no dentro de una religión organizada; y Girard (2007) quien defiende que la espiritualidad representaría una dimensión innata del ser humano, que se manifiesta en su modo de ser, de experimentar y de actuar, los cuales están condicionados al reconocimiento de una dimensión trascendental, caracterizada por valores respecto a uno mismo, los otros, la naturaleza y la vida.

Para Miguel-Rojas et al. (2018) la espiritualidad sería definida como aquella sensación de integración y plenitud con la humanidad, con un sentimiento de claridad perceptiva y trascendencia que involucran el crecimiento personal, con la búsqueda del significado de la vida y las cuestiones últimas, con la calidad de relaciones interpersonales, con uno mismo y con un orden superior.

Por su parte Benito, Bardero y Bones (como se citó en Redondo-Elvira et al., 2017) definen la espiritualidad en base a tres ejes fundamentales: relaciones que establece la persona consigo misma a través de la búsqueda de sentido de vida, relaciones armoniosas con los demás y con un ser superior, así como la reconciliación en caso de la presencia de conflicto en alguno de estos tres ejes. Santana et al. (2017) proporcionaría una definición parecida, pero reemplazaría el último de los ejes, mencionando que la espiritualidad sería el modo en el que la persona le da sentido a su vida gracias a las interacciones consigo mismo, con los demás y con

el medio que los rodeo. En la misma línea Parsian y Dunning (2009) menciona que la espiritualidad abarcaría la búsqueda del sentido de la vida, así como la autorrealización de la persona y la conexión con el yo interior y todo el universo.

Asimismo, Piedmont (como se citó en Irurzun et al., 2017) consideraría en su definición solo el primero de los tres ejes mencionados pronunciando que la espiritualidad sería la motivación que impulsaría el comportamiento de la persona a construir un sentido más profundo de su vida.

Finalmente, según Pillay et al. (2016) la espiritualidad estaría definida como aquella conexión personal con Dios o un ser supremo, un viaje hacia la conciencia trascendental y la conexión con la propia fuerza de vida interna. En la misma línea Mason, Singleton y Webber (como se citó en Mehrinejad et al., 2015) la definen como el conjunto de creencias y prácticas personales influenciadas por la relación con Dios o un poder supremo.

#### *De la diferencia con la Religión*

Para Girard (2007) la religión sería el acto de inscribirse en creencias, rituales y actividades particulares dentro de una comunidad, mediante los cuales se busca la comunicación con Dios o con un ser superior. En ese mismo orden de ideas Pérez et al. (2019) mencionan que la espiritualidad se centraría en un enfoque mucho más personal, mientras que la religión estaría referida a un aspecto más institucional y social. Así pues, la espiritualidad encerraría el conjunto de creencias, valores y comportamiento propias de la persona, mientras que la religión centraría su atención en la tradición.

Apoyado en esta concepción, Oblitas (2008) menciona que la religión estaría constituida por un grupo de personas que comparte las mismas creencias y rituales, mientras que la experiencia espiritual tiende a ser universal, sin estar ligada a una sola creencia. Entonces la religión sería el conjunto de prácticas, rituales, normas y creencias compartidas por una comunidad, mientras que la espiritualidad sería aquella que la nutriría y le da sentido, ya que, en la búsqueda conectarse con un ser superior, la persona escogería orientarse hacia una u otra religión (Salgado, 2014).

#### *De la diferencia con la Religiosidad*

La religiosidad sería definida como la puesta en práctica de los valores, creencias y ritos impuestas por una institución organizada, es decir, la búsqueda de lo divino se lograría mediante la manera de vivir; mientras que en la espiritualidad la búsqueda de lo divino se lograría mediante cualquier experiencia de la vida (Navas & Villegas, 2006). Así pues, la religiosidad enmarcaría la experiencia divina dentro de un sistema de creencias que suele vivirse en una comunidad organizada, mientras que la espiritualidad se centraría más en la experiencia que se vive de manera personal con respecto a la cercanía con un ser superior (Gonzales-Rivera et al., 2019). En la misma línea, Irurzun et al. (2017) plantean que la espiritualidad es aquello que nos motiva a buscar sentido a nuestra vida, mientras que la religiosidad es un modo de vivir la espiritualidad, moldeando su expresión en base a un grupo.

#### ***Evolución de los patrones de salud y espiritualidad***

Koenig (2008) dio 4 patrones en los que la visión de la espiritualidad con respecto a la influencia que poseía en la salud mental y física va cambiando y haciéndose cada vez más palpable.

##### *Versión Tradicional-histórica de espiritualidad*

En esta versión, la concepción de la influencia de la espiritualidad sobre la salud física y mental es inexistente. La espiritualidad solo es concebida dentro de una religión concreta y no pueden ser separadas, por ende, las personas más espirituales serían al mismo tiempo las que más practiquen su religión.

Esta versión se caracteriza por una profunda religiosidad, dedicación al servicio de la religión y a los miembros, y la enseñanza de la fe se da mediante testimonios de vida.

##### *Versión Moderna de espiritualidad*

Es aquí donde nace la disyuntiva entre espiritualidad y religión, pues la espiritualidad trascendería las religiones; siendo así, encontraríamos personas espirituales y religiosas, así como personas espirituales, pero no religiosas. Sin embargo, aún se excluirían a las personas seculares, defendiendo que ellos no resultarían beneficiados por la espiritualidad.

*Versión Tautológica moderna de espiritualidad*

Gracias al interés despertado por diversos investigadores, la espiritualidad empieza a ser asociada a estados psicológicos positivos con mayor frecuencia, por lo que la hipótesis del impacto positivo de la espiritualidad sobre la salud empieza a fortalecerse. La visión de las personas seculares se mantiene.

*Versión clínica moderna de espiritualidad*

En esta última versión de la espiritualidad lo secular también gozaría de los beneficios de la espiritualidad.

***Modelos en salud de la Espiritualidad***

*Aproximación al modelo Bio-psico-social-espiritual*

El modelo médico tradicional fue criticado y actualizado desde hace ya un siglo debido a que suponía reducir a la persona a un sujeto pasivo que debía seguir al pie de la letra todas las indicaciones del profesional de la salud con el fin de mejorar su condición patológica, sin tener en cuenta como la interacción de otros factores influenciaba en el estado de bienestar de la persona (Ros, 2017).

Sin embargo, en este nuevo modelo teórico aún quedaba fuera la dimensión espiritual de la persona, a pesar de ya ser reconocida como una necesidad a cubrir dentro de los cuidados de la salud (Santana et al., 2017).

Frente a ello Sulmasy (como se citó en Ros, 2017) propone el modelo bio-psico-social-espiritual, si bien aún se encuentra en desarrollo, este modelo plantea que la adecuada evaluación de cada dimensión se lograría mediante el análisis del estado actual del paciente, la revisión de la historia de cada dimensión de la persona y mediante el análisis de lo que la persona podría advertir de su estado. Esto implicaría que el paciente tendría un informe espiritual en la cual se debería especificar todo lo hallado y en base a ello detallar sus necesidades espirituales.

*Modelo de espiritualidad de Parsian y Dunning*

Para Parsian y Dunning (2009, p.208) la espiritualidad sería un “concepto que abarca la búsqueda de sentido de vida, la autorrealización y la conexión con el yo interior y el todo universal” la cual se evidencia a través de tres dimensiones, según la adaptación hecha por Miguel-Rojas et al. (2018)

Así pues, la espiritualidad se lograría evidenciar mediante la autoconciencia, la cual lograría identificar como las personas se ven a sí mismas; en segundo lugar, mediante la valoración explícita de la espiritualidad, dimensión que lograría proyectar la importancia que le dan las personas a estas creencias en su vida así como recoger información sobre cuáles son las prácticas que toman las personas para alcanzar la espiritualidad y finalmente la dimensión de necesidades espirituales, la cual permitiría determinar en qué medida la persona busca un propósito y significado en su vida.

Para los fines de este estudio se utilizó el modelo citado como base.

***Dimensiones de la Espiritualidad***

Salgado-Levano (2016) recoge evidencia de la existencia de dos dimensiones dentro del concepto de espiritualidad, una horizontal y una vertical.

La dimensión horizontal haría referencia a la percepción que tiene la persona sobre su propósito y la satisfacción con la vida, así como a las relaciones que posee la persona consigo misma, con los demás y con todo el medio que le rodea.

Por su lado la dimensión vertical aludiría a la relación que la persona tendría con Dios, un valor superior, un ser supremo y al bienestar que derivaría de esta conexión.

Esto implicaría que el bienestar espiritual estaría mediado por el equilibrio entre ambas dimensiones, por lo que sería imposible que se tenga una buena relación con Dios sin que se tenga una adecuada relación consigo mismo, con los demás y con lo que le rodea a la persona.

#### ***Características de la espiritualidad***

Asimismo, Salgado-Levano (2016) propone que la espiritualidad posee ciertas características.

La espiritualidad al ser una experiencia personal variaría tanto de persona a persona como de un momento a otro, esto quedaría ejemplificado en el hecho de que en diversas ocasiones esta no se desarrolla o no se toma en cuenta hasta la llegada de situaciones estresantes.

En la misma línea de pensamiento, la espiritualidad implica el desarrollo de un propio sistema de creencias acerca de temas existenciales, lo que conllevaría a aceptar los eventos de la vida tal cual se presentan, lo que no implica asumir una actitud de resignación o pasividad, esta actitud generaría felicidad y paz que a su vez produciría creatividad y capacidad de amar.

Asimismo, la espiritualidad puede desarrollarse mediante la práctica de diversos ritos, practicas, ejercicios espirituales o incluso mediante experiencias cotidianas. Por lo cual su desarrollo abarcaría la realización de actividades tradicionales no teístas, esto denota que no se requiere estar adscrito o participar activamente en una religión para poder desarrollarla.

#### ***Espiritualidad como factor protector en estudiantes universitarios***

Existen estudios en los que se ha encontrado que los educandos con mayor nivel de espiritualidad tendrían a percibir mayores factores estresantes en el ambiente, sin embargo, serían estos mismos quienes harían mayor uso de estrategias de afrontamientos adecuadas a fin de sobrellevarlo. Se observó que los alumnos de psicología obtuvieron mayor puntaje en la escala global de espiritualidad como en sus sub dimensiones y según sexo se ultimó que las mujeres tendrían mayor acercamiento a la religiosidad por medio de ritos como la oración y el contacto directo con un ser todo poderoso (Tovar & Caro, 2019).

En estudiantes ayacuchanos, la espiritualidad se ha relacionado con la inteligencia emocional, encontrándose que todas las dimensiones de esta se relacionaban positivamente con todos los componentes de espiritualidad. La dimensión de autoconciencia, perteneciente a la espiritualidad, fue la que presentó las correlaciones más fuertes con todas las dimensiones de inteligencia emocional, por lo que se propuso que la tendencia a valorar, reflexionar y analizar los propios estados emocionales incidía de manera directa en los procesos de regulación emocional. Se ha de mencionar que al analizar los resultados según edad y sexo se concluyó que las mujeres le daban mayor importancia a las experiencias espirituales y se encontraban más interesadas en la búsqueda de sentido y propósito de vida. (Miguel-Rojas, Vílchez-Quevedo & Reyes-Bossio, 2018).

Respecto a la influencia de la espiritualidad sobre el estilo de vida, Alva y Castillo (2018) analizaron esto en un grupo de estudiantes universitarios limeños, encontraron que todas las dimensiones de la variable espiritualidad se correlacionaban de manera positiva y significativa con el estilo de vida saludable de este modo se concluyó que en la medida en que se le dé sentido a la vida aumentaría el sentido de autonomía que a su vez incentivaría el desarrollo de hábitos de autocuidado y de vida saludable. Otro estudio realizado en estudiantes de medicina en Sud África, encontraron que la espiritualidad sería capaz de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de esta manera lograba funcionar como factor protector frente a los síntomas de depresión, de manera que creer en la existencia de algún poder superior lograría generar mejores respuestas frente al estrés, esto actuaría sobre la percepción de la calidad de vida, obstaculizando la aparición de síntomas de depresión (Pillay, Ramlall & Burns, 2016).

Si hablamos de estrés, podríamos mencionar que, este sería un factor capaz de propiciar el uso de sustancias psicoactivas, más aún en estudiantes universitarios debido a las preocupaciones por el rendimiento académico y sus relaciones dentro de su centro de estudios. Por ello Debnam, Milam, Furr- Holden, & Bradshaw (2016), decidieron observar la relación

entre estrés y el consumo de sustancias, además de advertir de que manera la espiritualidad impediría con mayor ahínco el empleo de drogas legales e ilegales, encontrando que, si bien la espiritualidad no lograba moderar la relación entre estrés y consumo de sustancias, si se evidencio que los estudiantes que empezaron con el uso de drogas poseían menores niveles de espiritualidad, de manera que esta funcionaria como factor protector frente al consumo de sustancias.

Asimismo, Nilce y Guevara (2015) lograron concluir que, en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad limeña, la espiritualidad y la resiliencia se relacionaban de manera moderada, encontrando dependencia entre todas las dimensiones de ambas variables. En la misma línea, Allen et al. (2018) encontraron que las experiencias que retaban a los estudiantes de enfermería, como las simulaciones de cuidado críticos y final de la vida, lograban aumentar su empatía y su espiritualidad, encontrando también relación entre estas dos variables. De igual forma Mehrinejad et al. (2015) hallaron que la espiritualidad y sus dimensiones lograban predecir mejores niveles de resiliencia.

Finalmente, en un estudio sobre la influencia positiva que tiene la espiritualidad en el bienestar psicológico, realizada en una universidad adventista de Puerto Rico, Pérez et al. (2019) hallaron evidencia suficiente para afirmar que existe relación entre ambas variables. Esto podría explicarse debido a que es probable que el simple hecho de pertenecer a una familia que imparta una educación basada en la espiritualidad y asistir a una universidad que refuerce esta educación, fomentaría comportamientos saludables (Debnam et al., 2016).

#### ***Definición de resiliencia***

Si bien el concepto de resiliencia se encuentra mucho más establecido que el de espiritualidad, aún se debate si este es una capacidad o un rasgo de la personalidad, por lo que existen múltiples definiciones de este concepto. No obstante, se reconoce que es un factor importante para la adaptación y superación de situaciones adversas o dolorosas de cualquier tipo (Lozano-Díaz et al., 2020; Torralba, 2014).

Dentro de los autores que consideran a la resiliencia como una capacidad se encuentran Holguin y Rodríguez (2019) quienes consideran que es aquella capacidad que facilitaría la toma de decisiones y planificación de estrategias efectivas con el objetivo de autogenerar recursos mediante los cuales la persona alcanzaría estabilidad, sostenibilidad o superación, saliendo de las situaciones perturbadoras con mejores competencias emocionales. Por su parte Cabanyes, et al. (como se citó en Villalba & Avello, 2019) mencionan que la resiliencia sería la capacidad que permite a una personas o grupo proyectarse a futuro pese a cualquier acontecimiento que suponga desestabilización o trauma.

Para Masten (como se citó en Vizoso & Arias-Gundín, 2019) la resiliencia sería aquella capacidad que permite la superación de situaciones estresantes, y que además supondría un crecimiento, saliendo fortalecido de estas, logrando ser transformado de manera positiva (Munist, et al. Como se citó en Castilla, Caycho, Shimabukuru, Valdivia y Torres-Calderón, 2013). Asimismo, García y Domínguez (como se citó en De la Rosa et al., 2018) toman la resiliencia como aquella capacidad que permite emitir respuestas adaptativas ante contextos que se evalúen como amenazantes, sin embargo estos autores consideran también que estaría compuesta por diversas características personales, mismas que se adquirirían a través del tiempo gracias a la interacción entre la experiencia y temperamento.

Se podría incluir la definición dada por Gaxiola y Frías (como se citó en Cejudo et al., 2016) quienes defienden que la resiliencia es la capacidad de manifestar soluciones adaptativas frente a situaciones estresantes o adversas.

Por su parte, dentro de los autores que consideran la resiliencia como proceso tenemos a Irurzun, Mezzadra y Preuss (como se citó en Irurzun & Yaccarini, 2018) quienes asienten que su desarrollo se alcanza gracias a la interacción de patrones comportamentales y características generales del individuo que permitirían producir reacciones adaptativas frente algún estímulo

que se tome por amenazante, estos estarían condicionadas tanto por factores socio-ambientales como individuales. En el mismo orden de idea Coronado (2016) afirma que la resiliencia es un proceso que se va desplegándose a lo largo del tiempo y que nace de la interacción entre la persona y su contexto sociocultural, como resultado de las respuestas encaminadas a afrontar episodios vitales adversos.

Para Muñoz et al. (como se citó en Sanchez, 2018) la resiliencia sería aquel proceso de carácter dinámico el cual conduciría a una adaptación exitosa frente a circunstancias amenazantes. Una concepción similar es presentada por Werner (como se citó en Vizoso & Arias-Gundín, 2019) quien la reconoce como aquel proceso por el cual la persona logra afrontar y recuperarse de situaciones vitales estresantes.

Finalmente según Masten (como se citó en Montes-Hidalgo & Tomás-Sábado, 2016) la resiliencia sería el proceso mediante el cual la persona lograría adaptarse a la adversidad, la tragedia, el trauma o la amenaza, logrando restaurar los niveles de funcionamiento previos y para lo cual será necesario el desarrollo de relaciones a fin de conseguir un adecuado capital social, la emisión de conductas de afrontamiento dirigidas a solucionar el problema, una adecuada jerarquización de prioridades, etc.

### ***Modelos explicativos de la resiliencia***

Torralba (2014) logra identificar dos modelos que explicarían el desarrollo de la resiliencia. El primer modelo considera a la resiliencia como capacidad y explica como esta se desarrolla y se modifica a lo largo de la vida de la persona gracias a la interacción con el ambiente, mientras que el segundo modelo toma la resiliencia como un rasgo de personalidad que estaría compuesto por varias y diversas fortalezas.

#### ***Resiliencia como capacidad***

En el día a día la persona se encuentra en constante interacción con diversas situaciones y ambientes, así como con otros seres humanos, mismo que logran influenciarlo. Es así como la persona observaría el comportamiento de los demás frente a ciertas situaciones y, en base a los resultados que obtengan, decidirá replicar o no tal o cual modo de proceder. De esta manera es que el individuo lograría crecimiento y enriquecimiento personal.

Esto supondría que en cada interacción entre la persona y el ambiente se desarrollaría en mayor o menor medida la resiliencia, siendo esta cuantitativamente y cualitativamente diferente y con fuertes probabilidades de seguir evolucionando, puesto que se ha de considerar que todo evento no es totalmente bueno o malo, por ende, cada interacción supondría una nueva oportunidad para seguir desarrollando la resiliencia.

De la misma manera, el individuo influye en su ambiente, logrando cambios que potencien su capacidad de adaptación y en caso de que los factores ambientales no puedan ser modificados, la persona asumiría esto y no permitiría que interfiera con sus habilidades de afrontamiento.

Es importante considerar que los niveles de resiliencia no siempre van a seguir una direccionalidad ascendente, sino que varían según la situación, etapa de vida, etc., por ello, la persona que mostró altos niveles de resiliencia en una situación específica puede cometer errores en otro, no obstante, la persona realmente resiliente se diferenciara de cualquier otra en la medida que logre asumir las consecuencias de sus errores y se permita continuar.

#### ***Resiliencia como rasgo de personalidad***

Desde este modelo la resiliencia sería considerada como un conjunto de fortalezas, las cuales en conjunto lograrían dotar de toda su complejidad al concepto. Esto implicaría una mayor facilidad para el entrenamiento de la resiliencia, puesto que subdividida en diversas fortalezas se podría entrenar a la persona en cada una de ellas y de esta manera lograr niveles óptimos de resiliencia.

Estas fortalezas se presentarían en cada persona de manera diferente, desde la ausencia completa de esta, hasta su presencia absoluta, dando lugar a los diversos perfiles resilientes. En

esta línea de pensamiento Peterson y Seligman (como se citó en Torralba, 2014) proponen que la resiliencia estaría compuesto por capacidad de análisis, equilibrio, flexibilidad, creatividad, curiosidad, valentía, paciencia, optimismo inteligente, inteligencia emocional, visión realista de uno mismo, habilidades sociales, sentido del humor, espiritualidad, entre otros.

En concordancia con lo citado, Wagnild y Young (1993, p. 165) consideran que la resiliencia es una “característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación” la cual se evidencia a través de cuatro dimensiones según Castilla et al. (2013).

Así pues, la resiliencia se lograría evidenciar mediante la confianza en sí mismo y sentirse bien solo, las cuales reflejarían la medida en que las personas son capaces de creer en sus capacidades y darle significado a su libertad; en segundo lugar, encontramos la dimensión de perseverancia, la cual denotaría la capacidad de ser persistente frente a la adversidad, debido a un fuerte deseo de logro y autodisciplina; en tercer lugar, tenemos la dimensión de ecuanimidad, la cual reflejaría la capacidad para mantener la calma frente a la adversidad y finalmente la dimensión de aceptación de uno mismo, la cual comprendería el significado de la vida y cómo es que la persona contribuye con su construcción.

Para los fines de este estudio se utilizó el modelo citado como base.

### ***Dimensiones de la resiliencia***

Asimismo, Torralba (2014) propone cuatro dimensiones basadas en la psicología cognitivo-conductual, la cual afirma que la resiliencia estaría compuesta por el repertorio conductual, las reacciones emocionales, las reacciones fisiológicas y las cogniciones.

En este sentido las conductas que configuran la resiliencia serían aquellas enfocadas en solucionar el problema, de este modo cuando la persona se encuentra frente a una situación difícil, esta deberá encontrar un equilibrio entre la pasividad y la acción, puesto que el estado de pasividad podría suponer un periodo de descanso antes de actuar, sin embargo, si no se tiene cuidado, el permanecer demasiado tiempo inactivo podría ser contraproducente. Con lo que respecta a la acción también podría resultar adverso si es que realiza de manera impulsiva. En el centro se encontraría el asumir el control sobre lo que se hará para resolver el problema, dirigiendo acciones hacia la modificación del ambiente con el objetivo de generar soluciones, al mismo tiempo que se permite episodios de distracción, de autocontrol y de tolerancia al dolor.

El pedir ayuda también constituiría otro componente dentro del repertorio conductual resiliente, sin embargo, aquí también será necesario encontrar un equilibrio, pues no implicaría perder la autonomía de tal manera que no se pueda realizar algo sin antes pedir ayuda u opiniones, sino el reconocer los propios límites, lo cual solo se lograría después de haber intentado realizar algo por uno mismo.

Con respecto a las reacciones emocionales, el sujeto resiliente sería capaz de regular sus emociones, esto no sería lo mismo que reprimirla, sino que supondría el acto de reconocerla y encauzarlas, logrando emitir comportamientos adecuados a la consecución de objetivos. Con ello podemos decir que las personas resilientes pueden ser objeto de diversas emociones de todo tipo, entre ellas el miedo, sin embargo, no dejan que esta los bloquee.

Por otro lado, las reacciones fisiológicas frente a eventos estresantes o traumáticos pueden ser diversos, sin embargo, se ha demostrado que las prácticas de hábitos saludables podrían jugar un papel importante en el afrontamiento de las situaciones adversas, siendo imposible separarlas del perfil de la persona resiliente.

Finalmente, dentro de los aspectos cognitivos también encontramos la necesidad de equilibrio, puesto que, si bien será necesario ser optimistas, esta visión no deberá ser guiada por suposiciones, para evitar ello conviene ser realista, tomando en cuenta todas las características del problema y, en base a ello, lograr identificar lo que se puede resolver para así empezar a trabajar en ello, logrando asumir la responsabilidad sobre las consecuencias de aquellos aspectos que no se pueden modificar.

Otro componente importante es la curiosidad, pues esta será la que permita ampliar los conocimientos que se tienen sobre el problema, de este modo la persona se lograría preparar para enfrentarlo de manera objetiva, pues posibilitaría la adquisición de nuevos recursos.

Podemos mencionar también la flexibilidad y la creatividad dentro de los componentes cognitivos de la resiliencia, estos permitirían la creación de soluciones diversas y materializarlas, puesto que implicaría la liberación de prejuicios cognitivos como *modus operandi*.

### ***Resiliencia como factor protector en estudiantes universitarios***

Existen diversos estudios en los que se ha demostrado que la resiliencia sería un factor protector importante, sobre todo en universitarios. En este sentido, Lozano-Díaz et al. (2020) en el contexto de confinamiento por COVID-19, encontró que 3 de cada 4 estudiantes universitarios percibían que su estado anímico había sufrido diversas fluctuaciones durante el confinamiento, más de la mitad no habían logrado adaptarse al ritmo de trabajo a distancia y un tercio había sufrido diversas bajas económicas; sin embargo, aquellos estudiantes que puntuaron con niveles altos de resiliencia habían manifestado un menor impacto psicológico, académico y económico, además aquellos alumnos capaces de reaccionar de manera adecuada frente a una amenaza también poseían mayor grado de felicidad con su propia vida y percibían mayor facilidad para acceder a recursos mediante relaciones sociales a través de internet.

Los resultados encontrados por Villalba y Avello (2019) en su investigación confirman que aquellos estudiantes con mayor capacidad de afrontamiento también poseían mayor satisfacción con su vida, que a su vez impulsaría un adecuado desempeño académico. Resultados parecidos ofrecieron Cejudo, Lopez-Delgado y Rubio (2016) concluyendo que los educandos con mayores niveles de resiliencia poseían la habilidad de regular sus estados emocionales, lo que les permitiría enfrentar con éxito cualquier tipo de situaciones adversas, todo ello se traduciría en una sensación mayor de bienestar.

En otro estudio realizado por Vizoso y Arias-Gundín (2019), encontraron que la resiliencia guardaba relación directa con el optimismo y el compromiso, de manera tal que los estudiantes que logran manifestar expectativas positivas en cuanto a lo que sucederá en el futuro pondrían mayor energía, esfuerzo y persistencia a sus estudios, logrando adecuados niveles de rendimiento pese a cualquier obstáculo que se presentara. Asimismo, aquellos estudiantes que lograban responder, a los momentos adversos de la vida, de manera adaptativa presentarían mayor entusiasmo por realizar sus actividades académicas y adecuados niveles de concentración mientras estudian, puesto que la resiliencia incentivaría el establecimiento de objetivos, lo que potenciaría la capacidad de afrontamiento a fin de conseguir los fines establecidos (Gaxiola & González, 2019).

También se ha confirmado el efecto de la resiliencia en la proactividad encontrando que la primera lograría estimular el pensamiento visionario, de manera tal que aquellos estudiantes con mayores niveles de resiliencia se fijarían objetivos de emprendimiento, así como de superación profesional (Holguin & Rodríguez, 2019).

Diversos estudios han comprobado que la resiliencia estaría relacionada con adecuados mecanismos de afrontamiento que serían capaces de conllevar una mejor adaptación a la situación, así pues encontramos estudios como los realizados por De la Rosa, Rodiguez y Rivera (2018) quienes concluyeron que los alumnos con mayor resiliencia percibían en menor medida las situaciones estresantes, esto tenía que ver con las estrategias que los estudiantes tomaban para afrontar el problema, se demostró que los estudiantes que tendían a usar estrategias centradas en solucionar el problema eran los mismo que presentaban menos niveles de estrés, así como mayores niveles de resiliencia. Asimismo, Gnanaprakash (2015) encontró que aquellos educandos que presentaban mayores niveles de espiritualidad tendían a usar adecuados mecanismos de afrontamiento cognitivo, como la aceptación, el reenfoque positivo,

el reenfoque de planificación y la reevaluación positiva, que a su vez aumentaban sus niveles de resiliencia.

La información previamente citada también podría explicar los resultados encontrados por Sanchez (2018) quien confirmó que aquellos alumnos que lograban adaptarse de manera satisfactoria a los cambios, superando los sentimientos de frustración, haciendo uso de métodos de afrontamiento encaminados a solucionar el problema, no presentaban consumo de alcohol o estos eran bajos, quedando evidenciado que la resiliencia lograría efectos protectores contra el consumo de sustancias.

Respecto a la relación entre resiliencia, sentido de vida y ansiedad Smedema y Franco (2018) encontraron que aquellos estudiantes que orientaban su actuar en base a valores frente a situaciones problemáticas, de modo que encontraban o reafirmaban su coherencia o identidad personal, mantenían bajos niveles de ansiedad.

### ***De la relación entre espiritualidad y resiliencia***

La resiliencia no solo sería el resultado de un buen proceso de adaptación, sino que además implicaría un crecimiento psicológico en la persona y abarcaría una serie de fortalezas o factores de protección (Torralba, 2014), los cuales al ser estimulados y estudiados por separado han logrado reducir los factores de riesgo de tal manera que incluso podría decirse que ha otorgado a las personas inmunidad contra los efectos negativos del estrés (Nolty, Rensberger, Basch, Hennig, Buckwalter, 2020).

Uno de los factores que contribuirían con la resiliencia sería la espiritualidad, al respecto, la OMS menciona que, para muchas personas, esta variable, entendida como un propio sistema de creencias aportaría consuelo, bienestar, significado y propósito de vida. De esta manera es que la espiritualidad lograría potenciar la superación de dificultades, logrando alcanzar su máxima expresión en aquellas personas que perciben una buena relación con un ser superior (Nolty, et al., 2020).

Por otro lado, las experiencias traumáticas pueden ser en sí mismas la génesis de las prácticas y creencias espirituales, mismas que al ser estudiadas, se han correlacionado directamente con variables como el afrontamiento religioso positivo (Girard, 2007) y el crecimiento pos traumático (Nolty et al., 2020). Esto sería así puesto que la espiritualidad se basa en la búsqueda por comprender las preguntas de la vida, su significado y las relaciones con lo trascendente, logrando influenciar en como las personas hacen frente a los eventos traumáticos (O'Grady, Orton, White & Snyder, 2016).

Si consideramos que existen estudios donde se ha demostrado que la espiritualidad se encuentra relacionada con mayor secreción de deshidroepiandrosterona (DHEA), hormona secretada a la par con el cortisol capaz de proteger al cerebro de los efectos secundarios negativos que podría traer consigo la continua secreción de este último, entonces podríamos decir que mediante este mecanismo la espiritualidad lograría potenciar los niveles de resiliencia, lo que se traduciría en mayor sensación de seguridad y por consecuencia mayor sensación de control en situaciones estresantes (Nolty et al., 2020).

Asimismo, se ha descrito en diversos estudios que los aspectos protectores de la espiritualidad son similares a los procesos protectores de la resiliencia, de manera concreta, se han identificado que la espiritualidad podría facilitar la resiliencia de cuatro maneras: ayudando a construir relaciones de apego, abriendo el acceso a fuentes de apoyo, guiando la conducta en base a los valores morales y ofreciendo oportunidades de crecimiento y desarrollo personal. Es decir que los valores espirituales ayudarían a mantener una visión optimista de la vida e incluso a encontrar un sentido de vida dentro de las situaciones más adversas (Siddiq & Jahan, 2018).

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

El presente estudio es de diseño no experimental transversal, debido a que no existirá manipulación de variables y se recogerán los datos necesarios dentro de un único lapso de tiempo específico, de manera que se observarán tal como se presentan en el contexto natural. Asimismo es de tipo descriptivo correlacional puesto que se buscará recoger información sobre los niveles de espiritualidad y resiliencia de los practicantes pre-profesionales de ciencias de la salud, así como conocer el grado y el tipo de relación que existe entre ambas variables en dicha población (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

### **Participantes.**

La población estudiada estuvo constituida por practicantes pre-profesionales que adjudicaron plaza en la convocatoria de internado en el periodo 2020-I, de universidades particulares y nacionales, de ambos sexos, que estudiaban en las diferentes escuelas universitarias de ciencias de la salud de la región de Lambayeque.

Se utilizó una muestra no probabilística, de tipo e intencional, pues se trabajó con todas las personas que cumplieren con los criterios ya citados, considerándose adecuados para la presente investigación una muestra de 82 participantes (Hernández et al., 2014).

La muestra estuvo constituida por 114 participantes distribuidos como se expone en el Anexo A. Se observa que el 64% de los participantes fueron mujeres, con edades comprendidas entre 21 y 38 años. Asimismo, se advierte que el 95.6% de los participantes se encontraban solteros y que el 88.6% de los profesan la religión católica. Además, se aprecia que el 37.7% de participantes pertenece a la carrera de Medicina y que el 54.4% cursan sus estudios en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

### **Técnicas e instrumentos.**

Para la recolección de los datos se utilizó una ficha sociodemográfica en la cual se recopilaron datos como el sexo, la edad, el estado civil, la religión, la carrera profesional y la universidad de procedencia del participante (Anexo B). Además, los instrumentos seleccionados para este estudio son el Cuestionario de Espiritualidad (Questionnaire to Measure Spirituality en su versión original) y la Escala de Resiliencia (Resilience Scale en su versión original). Para fines de esta investigación se actualizaron las propiedades psicométricas de ambos instrumentos, además se construyeron baremos adaptados a la población estudiada (Anexo C).

Questionnaire to Measure Spirituality (Anexo D) originalmente creado y validado por Parsian y Dunning (2009) busca evaluar el nivel de espiritualidad basado en como las personas se ven a sí mismas, la importancia que le dan a las creencias y necesidades espirituales, y como las satisfacen. Se encuentra validada en el contexto peruano por Miguel-Rojas et al. (2018) con 26 ítems agrupados en 3 dimensiones, a saber: Autoconciencia, valoración explícita de la espiritualidad y necesidades espirituales, respondidos en una escala Likert de 4 puntos que va desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo). Cuenta con propiedades psicométricas adecuadas, obteniendo un alfa de Cronbach general de 0.927, asimismo la dimensión de autoconciencia obtuvo un alfa de Cronbach de 0.892, respecto a la dimensión de valoración explícita de la espiritualidad su alfa de Cronbach fue de 0.872, finalmente la dimensión de necesidades espirituales obtuvo un alfa de Cronbach de 0.801.

Resilience Scale (Anexo E) Originalmente creado y validado por Wagnild y Young (1993) busca evaluar el nivel de resiliencia. Se encuentra validada en el contexto peruano por Castilla et al. (2013), con 25 ítems agrupados en 4 dimensiones, a saber: confianza en sí mismo y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de uno mismo, respondidos en una escala Likert de 7 puntos que va desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 7 (totalmente de acuerdo). Cuenta con propiedades psicométricas adecuadas, obteniendo un alfa de Cronbach general de 0.882, asimismo la dimensión de perseverancia obtuvo un alfa de Cronbach de 0.545,

respecto a la dimensión de confianza y sentirse bien solo su alfa de Cronbach fue de 0.773, respecto a la dimensión ecuanimidad su alfa de Cronbach fue de 0.605, finalmente la dimensión de aceptación de uno mismo obtuvo un alfa de Cronbach de 0.689.

### **Procedimientos.**

Debido al contexto de pandemia en el cual se realizó esta investigación se optó por recolectar datos de manera remota. Los instrumentos utilizados, al igual que la hoja informativa (Anexo F), se digitalizaron utilizando la herramienta *Google Forms*. Posteriormente se procedió a compartir el formulario mediante *links*, mismos que se compartieron por las redes sociales *Facebook* y *Whatsapp*. A fin de llegar a la población objetivo se contactó con varios delegados de las distintas carreras a los cuales se les pidió que compartiesen los *links* con sus demás compañeros en sus grupos de *Whatsapp*. Asimismo, en *Facebook* se procedió a compartir el formulario de manera repetida. Por ambos medios los *links* que contenían los formularios iban acompañados de indicaciones en las que se especificaba que criterios debían cumplir los participantes

### **Aspectos éticos.**

El presente proyecto se encuentra regido por los principios personalista. El principio de defensa de la vida física sostiene que la vida es el valor fundamental para la persona y sería la base para el cumplimiento y desarrollo de los demás principios, puesto que, sin ella, nada se puede (García, 2013; Insua, 2018). el principio de totalidad y terapéutico afirma que la persona es un todo, por lo cual sería lícito intervenir en una parte del cuerpo cuando no hay otra forma para sanar la totalidad del cuerpo, siempre y cuando se tenga el consentimiento informado de la persona, elevada esperanza de éxito y la imposibilidad de curar la totalidad sin intervenir, este principio estaría más relacionado al área de medicina (García, 2013).

El principio de libertad y responsabilidad parte de que la persona es libre, por ello es perfectamente capaz de elegir el bien para sí mismo y para los demás, siendo responsables de las decisiones que tome. El principio de sociabilidad y subsidiariedad, destaca y parte de la solidaridad, la cual es definida como el deber de cuidar del bien propio y el de los demás, ello implica la necesidad que tiene la persona de sus congéneres para ayudarse entre sí, no obstante, esto va más allá, implicando que la comunidad tiene el deber de cuidar más a quien está más necesitado o enfermo; por lo tanto, consiste en atender las necesidades de los demás sin sustituirlos en su capacidad de decidir y actuar (García, 2013).

Basado en los principios citados, se ha de señalar que este trabajo no supuso ningún tipo de riesgo que pueda alterar la integridad de la persona, se respetó en todo momento su autonomía pues no se les presentó ningún tipo de incentivo para su participación. Para llevar a cabo las evaluaciones se informó a los participantes, mediante una hoja informativa, los objetivos del estudio, su carácter anónimo, el tiempo estimado que le llevará realizar la evaluación y, se hizo de su conocimiento que podrá abandonar la evaluación en cualquier momento sin que esto suponga algún prejuicio hacia su persona y que la información recolectada una vez procesada será eliminada.

A fin de confirmar el cumplimiento de estos principios esta investigación fue evaluada y aprobada por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Anexo G).

Asimismo, se hizo uso del programa antiplagio Turnitin para asegurar que se respeten los derechos de autor y que toda la información recolectada sea usada solo para fines de la investigación (Anexo H)

### **Procesamiento y análisis de datos.**

Se obtuvo la fiabilidad de los instrumentos a fin de confirmar que estos seguían siendo aplicables a la población estudiada, una vez confirmado ello, se realizó el cálculo de los puntos de corte.

A fin de definir el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas para determinar la correlación de las variables estudiadas y sus dimensiones, se hizo necesario analizar la distribución muestral de los datos. Para ello usó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, descubriendo que solo la variable resiliencia presentaba una distribución muestral normal, a pesar de que todas sus dimensiones presentaban una distribución muestral no normal; por lo que se decidió realizar el análisis correlacional usando el coeficiente de correlación de Spearman (Agimon & Jiménez como se citó Miguel-Rojas et al., 2018).

Por otra parte, para describir los niveles de espiritualidad y resiliencia en la población estudiada se categorizaros los puntajes según los puntos de corte obtenidos, para finalmente calcular la frecuencia con la que se presentaba cada categoría.

Para llevar a cabo el procesamiento y análisis de los datos se hizo uso del paquete estadístico libre Jamovi y de Excel en la versión 2010 para Windows 10.

## Resultados y Discusión

La población estudiada estuvo constituida por 114 practicantes pre-profesionales que adjudicaron plaza en la convocatoria de internado en el periodo 2020-I, de universidades particulares y nacionales, de ambos sexos, que estudiaban en las diferentes escuelas universitarias de ciencias de la salud de la Región de Lambayeque.

### Niveles de Espiritualidad en Practicantes Pre-Profesionales de Ciencias de la Salud

En la tabla 1 se presentan los niveles de espiritualidad encontrados en la población estudiada. El 26.3% de los practicantes pre-profesionales poseen un nivel muy bajo de espiritualidad.

Tabla 1

Espiritualidad	Niveles			
	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto
	%	%	%	%
Espiritualidad	26.3 %	25.4 %	23.7 %	24.6 %

En los estudiantes que poseen niveles muy bajos y bajos de espiritualidad, se reconocen poco desarrolladas las capacidades de autorrealización, autoconocimiento y sentido de vida, por lo que un 51.7% de los participantes poseen poca disposición para desarrollar la espiritualidad, observándose una tendencia hacia niveles de espiritualidad baja.

Asimismo, en la tabla 2 se registra que un 29.8% y un 37.7% de los participantes obtuvieron un nivel muy bajo en las dimensiones autoconciencia y valoración explícita de la espiritualidad, respectivamente. Por su lado, en la dimensión de necesidades espirituales, un 33.3% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 2

Dimensiones de espiritualidad	Niveles			
	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto
	%	%	%	%
Autoconciencia	29.8 %	23.7 %	21.9 %	24.6 %
Valoración Explícita de la Espiritualidad	37.7 %	15.8 %	21.9 %	24.6 %
Necesidades Espirituales	31.6 %	33.3 %	12.3 %	22.8 %

Si la sumatoria entre las categorías bajo y muy bajo, realizada en la variable espiritualidad, se aplica a sus dimensiones, entonces se puede observar que el 53.5% de los practicantes pre-profesionales reconocen en sí mismos una serie de características que no les resultan satisfactorias, lo cual generaría en ellos una disminución de la sensación de logro frente a las actividades que realizan dentro de su entorno, esto lograría disminuir la motivación de la persona a desarrollar sus capacidades y potencialidades. Asimismo, le dan poca importancia a las creencias y prácticas espirituales, impidiendo una auténtica conexión con un ser superior, trayendo como consecuencia un posible déficit en sus relaciones interpersonales y la relación

consigo mismo. Finalmente, en el 64.5% de los practicantes pre-profesionales se evidencia un deterioro en la capacidad para encontrar sentido a sus experiencias estresantes, por lo que estas son evaluadas como obstáculos para la consecución de objetivos en lugar de oportunidades de superación y desarrollo de habilidades.

Estos resultados son contrarios a los presentados por Morales (2014) y Madriles-Cereceres, Hernández-Urbina, & Vilchis (2020) en los cuales se reportaron niveles altos de espiritualidad en estudiantes universitarios. Este hecho podría explicarse debido a la asociación y confusión existente entre los conceptos de espiritualidad, religión y religiosidad, teniendo como consecuencia la creencia de que es necesario estar afiliado y participar de manera activa en una religión para poder desarrollar la espiritualidad. Si bien un alto porcentaje afirmó estar afiliado a alguna religión, se debe recordar que, un componente importante dentro de la espiritualidad desarrollada a través de la incorporación de alguna religión es el compromiso que se tiene hacia los rituales practicados en conjunto y hacia sus integrantes; no obstante, se observa que los participantes tienden a dar escasa importancia a la práctica de ritos espirituales.

Si bien, más de la mitad de los participantes son estudiantes de una universidad católica, se ha observado que es en estas instituciones donde se evidencia una mayor tendencia a la increencia, probablemente debido a enseñanzas dogmáticas y metodologías poco flexibles respecto a temas como la religión y demás conceptos relacionados (Jiménez-Delgado, 2016; Núñez & Imbarack, 2019). Estas instituciones lograrían generar confusión, y en algunos casos rechazo, respecto a los conceptos e imágenes de Dios, por lo que los estudiantes universitarios formarían el concepto de una deidad o de un ser superior castigador, cruel e injusto.

Frente a este contexto los estudiantes se verían forzados a formar su propia imagen de Dios, adecuado a sus necesidades y estilo de vida, decidiendo de manera personal que factores incorporar o desechar al relacionarse con esta realidad trascendente (Núñez & Imbarack, 2019) no obstante, corren el riesgo de que esta no sea necesariamente sana, ya que sin una guía adecuada estos estudiantes pueden decidir incorporar creencias espirituales inadecuadas, mismas que impedirían experimentar la sensación de bienestar emocional, trayendo consigo preocupación por cada acto que se realice así como por cada ritual u oración, el resultado de estas creencias sería el aumento de los niveles de ansiedad, debido a la sensación de abandono o de rechazo por parte de ese ser superior, impidiendo una relación fructífera entre la persona y este último.

Otro factor importante a mencionar es la edad de los participantes, ya que los niveles de espiritualidad puede llegar a variar dependiendo de la etapa del ciclo vital en el que se encuentre la persona (Irurzun & Yaccarini, 2018), en diversos estudios se ha llegado a contrastar, que los adolescentes y jóvenes tienden a presentar niveles más bajos de espiritualidad respecto a personas que se encuentran atravesando la adultez media y tardía, esto debido a que los últimos han logrado desarrollar una percepción mucho más amplia respecto a su visión de la vida.

Finalmente, se ha llegado a identificar que, es justamente el personal que brinda el servicio de salud y cuidado quienes le dan menor importancia e incluso puede llegar a calificar como tontas, retrógradas e ignorantes a las creencias espirituales (Santana et al., 2017), debida a la falta de formación e información respecto al tema y como esta puede llegar a mejorar la atención al usuario de los distintos servicios de salud.

#### **Niveles de Resiliencia en Practicantes Pre-Profesionales de Ciencias de la Salud**

En la tabla 4 se presentan los niveles de resiliencia encontrados en la población estudiada. El 28.9% de los practicantes pre-profesionales poseen un nivel muy bajo de resiliencia.

Tabla 4

<i>Niveles de Resiliencia</i>				
Resiliencia	Niveles			
	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto
	%	%	%	%
Resiliencia	28.9 %	26.3 %	21.1 %	23.7 %

Asimismo, en la tabla 5 se registra que el 36% de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo en la dimensión perseverancia. Por otra parte, en la dimensión confianza y sentirse bien solo, los estudiantes obtuvieron frecuencias iguales en dos categorías, con un 26.3% en los niveles bajo y alto. Por su lado, en las dimensiones de ecuanimidad y aceptación de uno mismo, el 31.6% y 36.8% de practicantes logró un nivel muy bajo, respectivamente.

Tabla 5

<i>Niveles de las dimensiones de Resiliencia</i>				
Dimensiones de resiliencia	Niveles			
	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto
	%	%	%	%
Perseverancia	28.9 %	36.0 %	15.8 %	19.3 %
Confianza y sentirse bien solo	25.4 %	26.3 %	21.9 %	26.3 %
Ecuanimidad	31.6 %	28.9 %	16.7 %	22.8 %
Aceptación de uno mismo	36.8 %	29.8 %	9.6 %	23.7 %

En los estudiantes que poseen niveles muy bajos y bajos de resiliencia, se reconoce poco desarrollada su capacidad de adaptación a situaciones generadoras de estrés, en este sentido se encuentra pertinente hacer una sumatoria de ambas categorías. Hecho ello se registra que el 55.2% de los participantes se consideran incapaces de afrontar eventos estresantes con éxito, logrando evidenciar una tendencia hacia niveles de resiliencia bajos.

Si esto es aplicado a sus dimensiones se revela que el 64.9% de los practicantes pre-profesionales no encuentran suficiente motivación en su orientación a logro para mantenerse en constante lucha con las adversidades del entorno. Además, se advierte que el 51.7% de estudiantes no perciben un adecuado rendimiento de sus habilidades y capacidades frente a las presiones del entorno, por lo que su autoeficacia y por ende su autoimagen se han visto afectados. Respecto a su capacidad de mantener una visión retrospectiva a fin de identificar mecanismos de afrontamiento al estrés en situaciones similares que pertenecen al pasado también se encuentra afectada, observando que el 60.5% de los participantes logró un nivel bajo. Finalmente, el cambio de percepción respecto hacia sí mismo puede despertar en la persona preocupación por su propósito y significado de vida, esto explicaría porque el 66.6% de los participantes presenten conflictos con respecto a la comprensión de su vida.

Estos resultados son contrarios a los presentados por Campuzano y Libien (2019), Sanchez (2018) y Villalba y Avello (2019). Esto podría explicarse debido al contexto de pandemia, por la cual se han visto afectados tanto el sistema educativo como el sistema de salud. La población estudiada se encuentra inmersa en ambas.

La etapa universitaria denominada practicas pre-profesionales, en si misma ya supone una fuente de estrés importante debido a que el estudiante universitario ahora debe incorporar a su horario una serie de funciones que debe de cumplir dentro del centro donde realiza sus prácticas, sin dejar de cursar asignaturas dentro de su casa de estudios. A ello se adiciona que, dentro de una institución sanitaria estatal, lugar donde comúnmente se llevan a cabo las practicas pre-profesionales de las carreras de salud, debido a deficiencias importantes del sistema, se experimente una sobrecarga laboral, exista poco tiempo de descanso, haya escases de los equipos sanitarios, exista alta probabilidad de poner en riesgo la salud del personal prestadora de servicio, y que todo ello tengo como consecuencia la mala evolución de los usuarios (MINSA, 2020), que sumados a un sentido de responsabilidad por parte de los practicantes pre-profesionales, tenga por resultado sentimientos de frustración e incompetencia.

Estos factores, que podrían disminuir la capacidad de los practicantes pre-profesionales de ciencias de la salud para adaptarse a las situaciones adversas de tal modo que puedan moderar el efecto negativo del estrés, ya se presentaban de manera previa a la pandemia por COVID-19, no obstante, tras la aparición de este virus a lo largo del año 2020, espacio de tiempo en el cual este estudio es realizado, han surgido nuevos factores que podrían influir de manera directa a la capacidad de resiliencia. Entre estos factores se pueden enumerar el temor a ser infectado, temor a perder el sustento económico, temor a infectar a los seres queridos, y la estigmatización que recibe el personal de salud, al ser considerados como focos infecciones de los cuales hay que aislarse.

Estos factores podrían contrarrestarse brindando atención sanitaria en un contexto virtual, no obstante, en esta modalidad existen diversas carencias, ya que muchos de los procedimientos que son necesarios para brindar la atención sanitaria más básica a los usuarios no se encuentran adaptados a la virtualidad, por lo que esta solución, puesta en práctica, puede resultar en el desarrollo de sentimientos de frustración.

Como ya se ha citado con anterioridad, durante esta etapa de la vida universitaria, no se dejan de cursar asignaturas dentro de la casa de estudios, por lo cual el sistema educativo se ha visto en la obligación de trasladarse a un contexto virtual, de este modo el estudiante se ve en la obligación de poner en funcionamiento todos sus recursos a fin de adaptarse y mantener su nivel académico. Esto trae consigo una sobre-exigencia por parte de los estudiantes, que a su vez tiene como consecuencia un desgaste psicológico, mismo que reduce la capacidad de los alumnos para responder de manera correcta a las exigencias académicas (Lozano-Díaz et al., 2020).

### **Correlación entre Espiritualidad y Resiliencia**

En la tabla 6 se presentan la matriz de correlación entre las variables estudiadas, entre espiritualidad y resiliencia se observa una correlación positiva considerable ( $r_s = 0.702$ ;  $p = <.001$ ).

Tabla 6

#### *Matriz de correlación entre Espiritualidad y Resiliencia*

Variable	Variable Espiritualidad	
	$r_s$	P
Resiliencia	0.702	<.001

Como se ha citado a lo largo de este estudio, la relación entre la espiritualidad y resiliencia se encuentra mediada por diversos factores sociales, psicológicas e incluso biológicas (O'Grady et al., 2016; Siddiq & Jahan, 2018).

Con respecto a los factores sociales recordemos que la espiritualidad permite mejorar la calidad de las relaciones entre la persona y los seres que lo rodean (Torralba, 2014), logrando generar sensación de pertenencia de un todo mayor que a su vez se encuentra asociada al desarrollo de un significado y propósito de vida. Asimismo, si las prácticas espirituales se encuentran insertas dentro de una religión y existe un compromiso por parte de la persona hacia la realización de estos rituales, no solo se verá aumentada la calidad de las relaciones, sino también la cantidad (Wachholz & Castellá, 2018), permitiendo que la persona aumente su capital social, generando recursos sociales a los cuales recurrir frente a dificultades o situaciones adversas.

Por su parte, el desarrollo de significado y propósito de vida, lograría generar suficiente motivación en la persona para desarrollar mecanismo de adaptación y todo tipo de habilidades para lograr hacer frente con éxito a distintos eventos estresantes (Pillay et al., 2016; Irurzun & Yaccarini, 2018). Esto a su vez permitiría que la persona logre modificaciones importantes en su vida, ya que, gracias a la capacidad de dar una mirada retrospectiva respecto a las situaciones estresantes pasadas, mediante la cual la persona lograría identificar acciones y pensamiento que consiguieron generar estados emocionales satisfactorios y ayudaron a solucionar diversos problemas (Miguel-Rojas et al., 2018), esta tomaría consciencia respecto de cómo sus creencias y actitudes influyen en su estado emocional, por ende, evaluaría y modificaría todos aquellos pensamientos y actitudes que pudieran estar afectando su desarrollo óptimo. Asimismo, se ha demostrado que las prácticas y creencias espirituales son capaces de generar sensación de alivio y relajación (Navas & Villegas, 2006), se ha de resaltar el rol de la oración, la cual se ha logrado asociar a mejores estados de ánimo, menor sensación de dolor físico y menores niveles de ansiedad, esto debido a que el acto de la oración sería un método para fortalecer la relación con un ser divino, en el cual se reconoce un ser cercano capaz de brindar apoyo.

Existen estudios que han asociado la espiritualidad con una mayor secreción de una hormona llamada deshidroepiandrosterona (DHEA) (Nolty, et al., 2020), la cual funcionaría como un factor protector contra los efectos negativos de la prolongada segregación del cortisol, mediante este mecanismo, la espiritualidad lograría prevenir diversas deficiencias en salud mental y potenciaría el desarrollo de adecuados mecanismos de adaptación.

En la tabla 7 se presenta la matriz de correlación entre las dimensiones de las variables. La dimensión de autoconciencia presenta las correlaciones más fuertes con las dimensiones de resiliencia, obteniendo coeficientes mayores a 0.5 con las dimensiones de Perseverancia ( $r_s = 0.585$ ;  $p = <.001$ ), confianza y sentirse bien solo ( $r_s = 0.598$ ;  $p = <.001$ ) y ecuanimidad ( $r_s = 0.571$ ;  $p = <.001$ ). Respecto a la última dimensión de resiliencia, aceptación de uno mismo, presenta una correlación más fuerte con la dimensión valoración explícita de la espiritualidad ( $r_s = 0.494$ ;  $p = <.001$ ). Asimismo, la dimensión de resiliencia que presenta una mayor correlación con la espiritualidad es la de confianza y sentirse bien solo ( $r_s = 0.626$ ;  $p = <.001$ ).

La capacidad de la persona para realizar juicios de valor respecto a cómo se percibe a sí mismo, incluyendo diversos aspectos como habilidades, aptitudes, creencias, actitudes, etc., funcionaría como motivación para la persistencia en la consecución de los objetivos trazados, logrando superar las diversas situaciones estresantes que se encontrarían en el camino (Holguín & Rodríguez, 2019; Montes-Hidalgo & Tomás-Sábado, 2016; Vizoso & Arias-Gundín, 2019). Se ha de tener en cuenta que independientemente de la cantidad de factores positivos o negativos que una persona identifique en sí misma, esta puede tener una visión positiva, tomando aquellos factores que evalúe como deseables como herramienta o recursos a los cuales recurrir frente a situaciones problemáticas y aquellos factores que evalúe como indeseables como retos de superación personal que es capaz de dominar. Otro factor importante en esta autoevaluación es la visión que la persona tenga respecto a cómo sus creencias y actitudes han influenciado en la consecución de metas, solución de problemas y demás experiencias a lo largo de su vida, obteniendo así una perspectiva mucho más amplia que le permitiría evaluar cuales

de estas creencias y actitudes resultaron beneficiosas frente a una escenario específico y cuáles no, de este modo la persona lograría experimentar seguridad respecto a sus habilidades y satisfacción hacia su persona.

Tabla 7

*Matriz de correlación entre las dimensiones de Espiritualidad y Resiliencia*

Dimensiones de Resiliencia	Dimensiones de Espiritualidad					
	Autoconciencia		Valoración Explícita de la Espiritualidad		Necesidades Espirituales	
	$r_s$	p	$r_s$	p	$r_s$	p
Perseverancia	0.585	< .001	0.483	< .001	0.406	< .001
Confianza y sentirse bien solo	0.598	< .001	0.519	< .001	0.405	< .001
Ecuanimidad	0.571	< .001	0.466	< .001	0.484	< .001
Aceptación de uno mismo	0.486	< .001	0.494	< .001	0.329	< .001

Con respecto a la relación entre las creencias y prácticas espirituales y las dimensiones de la resiliencia podemos decir que, son estas las que jugarían un papel importante sobre el modo en las que se afrontan ciertas situaciones. Debido a que diversos rituales y creencias configurarían la relación con alguna deidad, la persona que se dedique a desarrollar y profundizar en estos, conseguiría sentirse segura gracias a la concepción de una relación con algún ser superior con quien se puede compartir la responsabilidad de diversas situaciones y que es capaz de brindar ayuda. Recordemos además que es muy común que estas creencias y prácticas se compartan y se lleven a cabo dentro de un ámbito religioso, lo cual también fomentaría esta sensación de seguridad, debido a la presencia de apoyo entre los integrantes de estas congregaciones religiosas (Siddiq & Jahan, 2018). La integración y la aceptación de estas creencias y prácticas a la cosmovisión de la persona también es un factor que se ha de analizar, puesto que, si las primeras se aprovechan para interpretar la realidad, estas interpretaciones serían guiadas por valores y concepciones morales, que a su vez llevarían a comportamientos mucho más aceptables a la vista de la sociedad. Esta aceptación por parte de diversos grupos sociales también lograría mejorar la autopercepción y por ende la autoestima de la persona, afirmando su sentido de singularidad. Todo lo mencionado conseguiría impulsar la decisión de seguir trabajando en la construcción de un sentido de vida a pesar de todas las situaciones estresantes que se pudiesen presentar en el camino.

La capacidad que puede poseer una persona para encontrar significado en todas sus experiencias a lo largo de su vida se encuentra relacionada con una visión mucho más amplia que permitiría a la persona moderar sus respuestas frente a las circunstancias difíciles (Irurzun & Yaccarini, 2018), ello estaría mediado por la identificación de recursos útiles a los cuales se puede recurrir a fin de poder sobrellevar cualquier condición. A su vez esto se encontraría relacionado con la capacidad de perseverancia, puesto que el encontrar una amplia gama de recursos lograría suficiente motivación para continuar con la consecución de metas.

## **Conclusiones**

Los practicantes pre-profesionales obtuvieron bajos niveles de espiritualidad, reflejando un déficit en sus capacidades de autorrealización, autoconocimiento y de búsqueda de sentido de vida.

Los practicantes pre-profesionales obtuvieron bajos niveles de resiliencia, no siendo capaces de adaptarse a las situaciones estresantes que se le presentan en su entorno.

Se observó una correlación significativa positiva considerable entre la espiritualidad y la resiliencia. Las correlaciones entre sus dimensiones son positivas medias y considerables. La relación entre ambas variables se encuentra mediada por factores sociales, psicológicos y biológicos.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los futuros investigadores la realización de estudios de corte cuasiexperimental o experimental, así como el uso de muestras estadísticas a fin de comprender con mayor precisión la relación entre espiritualidad y resiliencia, y visualizar la generación de datos.

Teniendo en cuenta que la universidad debe promover el desarrollo integral de la persona, se recomienda la implementación, de un curso extracurricular el cual tenga por objetivo el desarrollo de la espiritualidad y la resiliencia, sobre todo en aquellas carreras dirigidas al servicio humano y promoción de la salud.

Promover líneas de investigación que incentiven el estudio de la espiritualidad y la resiliencia, así como demás variables afines, con el objetivo de ofrecer modelos teóricos y modelos en salud adaptadas a la realidad peruana.

## Referencias

- Allen, M., Emlund, M., Kozdronkiewicz, M., Bayer, K. & Bland, T. (abril, 2018). Exploring the Relationship between Nursing Students' Resilience and Spirituality in a Critical Care, End-Of-Life Care Simulation. *Palliative Medicine & Care*, 5(2), 1–6.  
Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/326204616\\_Exploring\\_the\\_Relationship\\_between\\_Nursing\\_Students'\\_Resilience\\_and\\_Spirituality\\_in\\_a\\_Critical\\_Care\\_End-Of-Life\\_Care\\_Simulation](https://www.researchgate.net/publication/326204616_Exploring_the_Relationship_between_Nursing_Students'_Resilience_and_Spirituality_in_a_Critical_Care_End-Of-Life_Care_Simulation)
- Alva, L. & Castillo, L. (junio, 2018). Espiritualidad y estilo de vida en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima 2017. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 11(1), 44–49.  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1058](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1058)
- Campuzano, M. & Libien, Y. (febrero, 2019). Resiliencia en estudiantes como herramienta para asegurar la calidad educativa. *Cemys: Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, 6(11), 1-15. Recuperado de:  
<https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/285#:~:text=Resumen,para%20asegurar%20la%20calidad%20educativa.>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A., & Torres-Calderón, M. (abril, 2013). Análisis Exploratorio de la Escala de Resiliencia De Wagnild Y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima metropolitana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 4(1), 80–93. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/312092117\\_Analisis\\_exploratorio\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Resiliencia\\_de\\_Wagnild\\_y\\_Young\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_adolescentes\\_jovenes\\_y\\_adultos\\_universitarios\\_de\\_Lima\\_Metropolitana](https://www.researchgate.net/publication/312092117_Analisis_exploratorio_de_la_Escala_de_Resiliencia_de_Wagnild_y_Young_en_una_muestra_de_adolescentes_jovenes_y_adultos_universitarios_de_Lima_Metropolitana)
- Cejudo, J., López-Delgado, M. & Rubio, M. (julio, 2016). Emotional intelligence and resilience: Its influence and satisfaction in life with university students. *Anuario de Psicología*, 46(2), 51–57. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97049408001>
- Coronado, A. (2016). Educación de la Resiliencia Académica. *Variables Psicológicas y Educativas Para La Intervención En El Ámbito Escolar*, 2, 1–8. Recuperado de:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1130-52742017000300117](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742017000300117)
- De la Rosa, A., Rodríguez, A. & Rivera, J. (mayo, 2018). Distrés psicológico, resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios del sistema a distancia. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 10(1), 27-36. Recuperado de:  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/68380>
- Debnam, K., Milam, A., Furr-Holden, C., & Bradshaw, C. (abril, 2016). The Role of Stress and Spirituality in Adolescent Substance Use. *Substance Use and Misuse*, 51(6), 733–741. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/301278894\\_The\\_Role\\_of\\_Stress\\_and\\_Spirituality\\_in\\_Adolescent\\_Substance\\_Use](https://www.researchgate.net/publication/301278894_The_Role_of_Stress_and_Spirituality_in_Adolescent_Substance_Use)
- Díaz, L., Muñoz, A., & De Vargas, D. (junio, 2012). Confiabilidad y validez del cuestionario de espiritualidad de Parsian. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 20(3), 8.  
Recuperado de: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v20n3/es\\_a18v20n3.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v20n3/es_a18v20n3.pdf)
- García, J. (noviembre, 2013). Bioética personalista y bioética principalista. Perspectivas. *Cuadernos de Bioética : Revista Oficial de La Asociación Española de Bioética y Ética Médica*, 24(80), 67-76. Recuperado de:  
<http://aebioetica.org/revistas/2013/24/80/67.pdf>

- Gaxiola, J. C., & González, S. (abril, 2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), 1-10. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412019000100102](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100102)
- Girard, A. (2007). Espiritualidad: ¿Promueve Resiliencia? *Editorial Paidós. Buenos Aires*, 8, 1–11. Recuperado de : <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Espiritualidad%20-Promueve%20resiliencia%20-%20G%20Girard.pdf>
- Gnanaprakash, C. (mayo, 2015). Spirituality and Resilience among Post-Graduate University Students. *Journal of Health Management*, 15(3), 383–396. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0972063413492046?journalCode=jhma>
- Gobierno del Perú. (2020). Coronavirus (Covid-19) en el Perú. Recuperado de: <https://www.gob.pe/coronavirus>.
- Gonzales-Rivera, J., Pagán-Torres, O., Soto-Rodríguez, N., Rodríguez-Torres, N., Maymí-Guadalupe, L. & Rodríguez-Rivera, N. (marzo, 2019). Espiritualidad y Religiosidad en Revistas puertorriqueñas de Psicología. Un análisis bibliométrico. *Ciencias de la Conducta*, 34 (1), 1–38. Recuperado de: <http://cienciasdelaconducta.org/index.php/cdc/article/view/11>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta edición). Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Holguin, J. & Rodríguez, M. (julio, 2019). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 8 (2). Recuperado de: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/367>
- Insua, J. (junio, 2018). Principialismo, bioética personalista y principios de acción en medicina y en servicios de salud. *Persona y Bioética*, 22(2), 223–246. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v22n2/0123-3122-pebi-22-02-00223.pdf>
- Irurzun, J. & Yaccarini, C. (2018). Resiliencia, espiritualidad y propósito de vida. Una revisión del estado del arte. *Revista de Investigación En Psicología Social*, 4(2), 58–66. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/330076139\\_Resiliencia\\_Espiritualidad\\_y\\_Proposito\\_de\\_Vida\\_Una\\_revision\\_del\\_estado\\_del\\_arte](https://www.researchgate.net/publication/330076139_Resiliencia_Espiritualidad_y_Proposito_de_Vida_Una_revision_del_estado_del_arte)
- Irurzun, J., Mezzadra, J. & Preuss, M. (octubre, 2017). Resiliencia y Espiritualidad. Aportes Para Su Estudio Desde Una Perspectiva Psicológica. *Revista Científica Arbitrada de La Fundación MenteClara*, 2(2), 205–216. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/320853401\\_Resiliencia\\_y\\_Espiritualidad\\_Aportes\\_para\\_su\\_estudio\\_desde\\_una\\_perspectiva\\_psicologica](https://www.researchgate.net/publication/320853401_Resiliencia_y_Espiritualidad_Aportes_para_su_estudio_desde_una_perspectiva_psicologica)
- Jiménez, J. (junio, 2005). La Espiritualidad Dimension Olvidada De La Medicina. *Gaceta Universitaria*, 1(2), 92–101. Recuperado de : [http://revistagpu.cl/2005/GPU\\_junio\\_2005\\_PDF/LA\\_ESPIRITUALIDAD\\_DIMENSION\\_OLVIDADA\\_DE\\_LA\\_MEDICINA.pdf](http://revistagpu.cl/2005/GPU_junio_2005_PDF/LA_ESPIRITUALIDAD_DIMENSION_OLVIDADA_DE_LA_MEDICINA.pdf)
- Jiménez-Delgado, M. (septiembre, 2016). “Soy musulana a mi manera” Religiosidad, Espiritualidad y Laicismo de las jóvenes estudiantes musulmanas. *Feminismo/s*, 147-168. Recuperado de: <https://feminismos.ua.es/article/view/2016-n28-soy-musulmana-a-mi-manera-religiosidad-espiritualidad-y-laicismo-de-las-jovenes-estudiantes-musulmanas/pdf>
- Koenig, H. (mayo, 2008). Concerns about measuring “spirituality” in research. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 196(5), 349–355. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18477877/>

- La Industria. (2020). Confirman el primer caso de coronavirus Covid-19 en Lambayeque. Recuperado de: <http://laindustria.pe/nota/14248-confirman-el-primer-caso-de-coronavirus-covid-19-en-lambayeque>.
- Lozano-Díaz, A., Fernández-Prados, J., Figueredo, V. & Martínez, A. (junio, 2020). Impacts of COVID-19 Confinement among College Students : Life Satisfaction, Resilience and Social Capital Online. *International Journal of Sociology of Education, Special Issue: COVID-19 Crisis and Socioeducative Inequalities and Strategies to Overcome them*, 79–104. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7495555>
- Madriles-Cereceres, A., Hernández-Urbina, N. & Vilchis, A. (junio, 2020). Espiritualidad en jóvenes universitarios en ciudad de Juárez, Chihuahua, México. *Revista Turismo: Estudios & Prácticas 9(1)*, 01-06. Recuperado de: <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/2060/1881>
- Mehrinejad, S., Tarsafi, M. & Rajabimoghadam, S. (mayo, 2015). Predictability of Students' Resiliency by Their Spirituality. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 205, 396–400. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815050429#:~:text=Result%20The%20findings%20revealed%20a,of%20spirituality%20show%20greater%20resiliency>.
- Miguel-Rojas, J., Vílchez-Quevedo, E. & Reyes-Bossio, M. (mayo, 2018). Espiritualidad e Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Ayacucho. *Interacciones: Revista de Avances En Psicología*, 4(2), 131–141. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6591713>
- Ministerio de Salud. (2020). Lineamientos de Reincorporación de los Internos de Ciencias de la Salud a las Sedes Docentes en el Marco de la Emergencia Sanitaria, Año 2020.
- Montes-Hidalgo, J., & Tomás-Sábado, J. (marzo, 2016). Autoestima, resiliencia, locus de control y riesgo suicida en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 26(3), 188–193. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862116300250>
- Morales, S. (noviembre, 2014). Relación entre la espiritualidad, el bienestar físico y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 7(1), 7-17. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7048887>
- Navas, C., & Villegas, H. (junio, 2006). Espiritualidad y salud. *Revista Ciencias de La Educación*, 1(27), 29–45. Recuperado de: <http://www.revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/rceduc/v6n27/articulo2.pdf>.
- Nilce, E. & Guevara, V. (2015). *Religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad de Lima Este*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/169/Eliana\\_Tesis\\_bachiller\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/169/Eliana_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nolty, A., Rensberger, J., Basch, D., Hennig, N. & Buckwalter, J. (2020). Spirituality: A Facet of Resilience. Recuperado de: <https://fullerstudio.fuller.edu/spirituality-a-facet-of-resilience/>
- Núñez, R. & Imbarack, P. ¿Quién es el Dios de los jóvenes? Una aproximación a la imagen de Dios en estudiantes de enseñanza media. *Sophia Austral*, 24(2), 83-102. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/sophiaaust/n24/0719-5605-sophiaaus-24-83.pdf>

- O'Grady, K., Orton, J., White, K. & Snyder, N. (junio, 2016). A way forward for spirituality, resilience, and international social science. *Journal of Psychology and Theology*, 44(2), 166–172. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/009164711604400207?journalCode=ptja>
- Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias Contemporaneas*. [Versión PDF] Recuperado de: <http://www.ebiblioteca.org/?/ver/109176>
- Parsian, N., & Dunning, T. (abril, 2009). Developing and validating a questionnaire to measure Spirituality: A psychometric process. *Galen Medical Journal*, 5(4), 208–214. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/41940657\\_Developing\\_and\\_Validating\\_a\\_Questionnaire\\_to\\_Measure\\_Spirituality\\_A\\_Psychometric\\_Process](https://www.researchgate.net/publication/41940657_Developing_and_Validating_a_Questionnaire_to_Measure_Spirituality_A_Psychometric_Process)
- Pérez, I., Ramos, N., Vélez, L., Santoni, D., Flores, K., & Valles, K. (septiembre, 2019). Relación entre espiritualidad y bienestar psicológico en una muestra de estudiantes, empleados docentes y no docentes de la Universidad Adventista de las Antillas. *Vestigum: Revista de la Universidad Adventista de las Antillas*, 5(1), 16-21. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/335777480\\_Relacion\\_entre\\_espiritualidad\\_y\\_bienestar\\_psicologico\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_estudiantes\\_empleados\\_docentes\\_y\\_no\\_docentes\\_de\\_la\\_Universidad\\_Adventista\\_de\\_las\\_Antillas](https://www.researchgate.net/publication/335777480_Relacion_entre_espiritualidad_y_bienestar_psicologico_en_una_muestra_de_estudiantes_empleados_docentes_y_no_docentes_de_la_Universidad_Adventista_de_las_Antillas)
- Pillay, N., Ramlall, S. & Burns, J. (marzo, 2016). Spirituality, depression and quality of life in medical students in KwaZulu-Natal. *South African Journal of Psychiatry*, 22(1), 1–6. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30263152/>
- Redondo-Elvira, T., Ibañez-del-Prado, C. & Barbas-Abad, S. (octubre, 2017). Espiritualmente resilientes. Relación entre espiritualidad y resiliencia en cuidados paliativos. *Clinica y Salud*, 28(3), 117–121. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1130-52742017000300117](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742017000300117)
- Ros, J. (2017). *Implicación de la espiritualidad en la resiliencia y en la calidad de vida de pacientes oncológicos*. (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Murcia, España. Recuperado de: <http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/2379/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, G. & López, A. (abril, 2012). Resiliencia psicológica y dolor crónico. *Escritos de Psicología*, 5(2), 1–11. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092012000200001](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092012000200001)
- Sadeghifard, Y., Veisani, Y., Mohamadian, F., Azizifar, A., Naghipour, S. & Aibod, S. (enero, 2020) Relationship between aggression and individual resilience with the mediating role of spirituality in academic students - A path analysis. *Journal of Education and Health Promotion*, 9 (2). Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7032025/>
- Salgado-Levano, A. (agosto, 2016). Acerca De La Psicología De La Religión Y La Espiritualidad. *Revista EDUCA UMCH*, 7, 7–27. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/317040938\\_Acerca\\_de\\_la\\_Psicologia\\_de\\_la\\_Religion\\_y\\_la\\_Espiritualidad](https://www.researchgate.net/publication/317040938_Acerca_de_la_Psicologia_de_la_Religion_y_la_Espiritualidad)
- Salgado-Levano, A. (octubre, 2017). Espiritualidad y educación : retos y desafíos en la formación universitaria de estudiantes de psicología. *Psychology Investigation*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/322642323\\_Espiritualidad\\_y\\_educacion\\_retos\\_y\\_desafios\\_en\\_la\\_formacion\\_universitaria\\_de\\_estudiantes\\_de\\_psicologia/citations](https://www.researchgate.net/publication/322642323_Espiritualidad_y_educacion_retos_y_desafios_en_la_formacion_universitaria_de_estudiantes_de_psicologia/citations)

- Sanchez, C. (diciembre, 2018). Conducta resiliente y abuso de alcohol en estudiantes de Psicología de la UMSA. *Revista de Investigacion Psicologica*, 20, 11–27. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322018000200003](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200003).
- Santana, C., Antunes, M., Miranda, M. & Donha, S. (noviembre, 2017). Espiritualidade nos serviços de urgência e emergência. *Revista Bioética*, 25(3), 596–602. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/321861301\\_Espiritualidade\\_nos\\_servicos\\_d\\_e\\_urgencia\\_e\\_emergencia](https://www.researchgate.net/publication/321861301_Espiritualidade_nos_servicos_d_e_urgencia_e_emergencia)
- Siddiqa, A., & Jahan, A. (enero, 2018). The Relationship Between Spirituality and Resilience. *A Primer of Lebesgue Integration*, 5 (37), 39-45. Recuperado de: [https://www.academia.edu/36216572/THE\\_RELATIONSHIP\\_BETWEEN\\_SPIRITUALITY\\_AND\\_RESILIENCE](https://www.academia.edu/36216572/THE_RELATIONSHIP_BETWEEN_SPIRITUALITY_AND_RESILIENCE)
- Simkin, H., Rubio, P., Di Puglia, G. & Preuss, M. (septiembre, 2019). Religion and spirituality within the five-factor model of personality. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 4(2), 73–109. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/336637202\\_Religiosidad\\_y\\_espiritualidad\\_en\\_el\\_marco\\_del\\_modelo\\_de\\_los\\_cinco\\_factores\\_de\\_la\\_personalidad](https://www.researchgate.net/publication/336637202_Religiosidad_y_espiritualidad_en_el_marco_del_modelo_de_los_cinco_factores_de_la_personalidad)
- Smedema, Y. & Franco, M. (2018). Resiliencia, ansiedad y sentido de la vida en estudiantes universitarios. *CAURIENSIA*, 13, 87–106. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6747999>
- Torralba, L. (2014). *La Personalidad Resiliente*. Editorial Síntesis.
- Tovar, J. & Caro, A. (2019). *Religiosidad, Espiritualidad y Estrés Académico en estudiantes universitarios de Lima* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14712/TOVAR\\_JA\\_EGER\\_RELIGIOSIDAD\\_ESPIRITUALIDAD\\_Y\\_ESTRES\\_ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14712/TOVAR_JA_EGER_RELIGIOSIDAD_ESPIRITUALIDAD_Y_ESTRES_ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad Johns Hopkins. (2020). COVID-19 Dashboard by the Center for Systems Science and Engineering at Johns Hopkins University. Recuperado de: <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>.
- Villalba, K. & Avello, R. (septiembre, 2019). Resilience as a factor determining satisfaction with life among university students. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 33(3), 1–15. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412019000300007&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000300007&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Vizoso, C. & Arias-Gundín, O. (septiembre, 2019). Relación entre resiliencia, optimismo y compromiso en futuros educadores. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 11, 33–46. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6669316>.
- Wachholz, M. & Castellá, J. (junio, 2018). *Sociedad e Infancias Bem-estar de adolescentes e sua relação com a espiritualidade e a religiosidade : Revisão sistemática da literatura recente*, 2, 233–257. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6724734>
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and Pshycometric evaluation of a Recilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165–178. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>
- Yoffe, L. (julio, 2012). Beneficios de las prácticas religiosas/ espirituales en el duelo. *Avances en psicología latinoamericana* 20(1), 9–30. Recuperado de: <https://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/avances2012/laurayoffe.pdf>

## Anexos

## Anexo A

Tabla 1  
*Distribución de frecuencia y porcentaje de las variables sociodemográficas de los participantes*

	<b>Variable</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Sexo</b>	Masculino	41	36%
	Femenino	73	64%
<b>Estado Civil</b>	Casado	1	0.9%
	Conviviente	3	2.6%
	Divorciado	1	0.9%
	Soltero	109	95.6%
<b>Religión</b>	Adventista	3	2.6%
	Católica	101	88.6%
	Evangélica	5	4.4%
	Ninguna	3	2.6%
	Otra	2	1.8%
<b>Carrera Profesional</b>	Enfermería	13	11.4%
	Farmacia y Bioquímica	4	3.5%
	Medicina	43	37.7%
	Nutrición	1	0.9%
	Obstetricia	3	2.6%
	Odontología/Estomatología	14	12.3%
	Psicología	33	28.9%
	Tecnología Médica	3	2.6%
<b>Universidad</b>	Universidad Alas Peruanas	2	1.8%
	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	62	54.4%
	Universidad Cesar Vallejo	1	0.9%
	Universidad de Chiclayo	21	18.4%
	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	9	7.9%
	Universidad San Martín de Porres	13	11.4%
	Universidad Señor de Sipan	6	5.3%
	<b>Edad</b>	Edad media: 24.1 Rango de edad: 21-38	

**Anexo B**  
**Ficha Sociodemográfica**

**Sexo**

- Masculino
- Femenino

**Edad**

\_\_\_\_\_

**Estado Civil**

- Soltero
- Casado
- Otro: \_\_\_\_\_

**Religión**

- Católica
- Evangélica
- Otra: \_\_\_\_\_

**Carrera Profesional**

- Medicina
- Enfermería
- Odontología/Estomatología
- Obstetricia
- Farmacia y Bioquímica
- Psicología
- Nutrición
- Tecnología Médica

**Universidad**

- Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Universidad Cesar Vallejo
- Universidad de Chiclayo
- Universidad Señor de Sipán
- Universidad San Martín de Porres
- Universidad Alas Peruanas

Otro: \_\_\_\_\_

## Anexo C

*Baremos y categorías del Cuestionario de Espiritualidad adaptados a la población estudiada*

	<b>Autoconciencia</b>	<b>Valoración Explícita de la Espiritualidad</b>	<b>Necesidades Espirituales</b>	<b>Total</b>	
<b>Alto</b>	45-48	28-32	23-24	94-104	<b>Alto</b>
<b>Promedio</b>	42-44	25-27	22	87-93	<b>Promedio</b>
<b>Bajo</b>	39-41	24	20-21	80-86	<b>Bajo</b>
<b>Muy Bajo</b>	20-38	16-23	12-19	48-79	<b>Muy Bajo</b>

*Baremos y categorías de la Escala de Resiliencia adaptados a la población estudiada*

	<b>Perseverancia</b>	<b>Confianza y sentirse bien solo</b>	<b>Ecuanimidad</b>	<b>Aceptación de uno mismo</b>	<b>Total</b>	
<b>Alto</b>	33-35	63-70	39-42	26-28	156-175	<b>Alto</b>
<b>Promedio</b>	31-32	60-63	37-38	25	149-155	<b>Promedio</b>
<b>Bajo</b>	28-30	56-59	35-36	23-24	141-148	<b>Bajo</b>
<b>Muy Bajo</b>	20-27	42-55	22-34	14-22	103-140	<b>Muy Bajo</b>

**Anexo D****CUESTIONARIO DE ESPIRITUALIDAD**

Autores: Parsian y Dunnign (2009)

Adaptación peruana: Miguel-Rojas et al. (2018)

**Instrucciones:**

*A continuación, encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta:*

Totalmente en desacuerdo (TD)
En desacuerdo (ED)
De acuerdo (DA)
Totalmente de acuerdo (TA)

*No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.*

### CUESTIONARIO Y HOJA DE RESPUESTA

		TD	ED	DA	TA
1.	Creo que soy una persona valiosa.				
2.	Siento que tengo muchas cualidades.				
3.	Tengo una actitud positiva conmigo mismo.				
4.	En general me siento satisfecho con la persona que soy.				
5.	Siento que soy una persona compasiva y amable.				
6.	En general soy una persona que cree en sí misma.				
7.	Creo que mi vida tiene algún significado.				
8.	Soy capaz de entender lo que representan las situaciones difíciles.				
9.	Pienso en aspectos positivos cuando evalúo mi vida.				
10.	La espiritualidad me ayuda a definir las metas que establezco en mi vida.				
11.	La espiritualidad me ayuda a decidir quién soy.				
12.	La espiritualidad me ayuda a decidir mi orientación general en la vida.				
13.	La espiritualidad está integrada en mi vida.				
14.	Reflexiono para alcanzar la paz interior.				
15.	Leo libros de crecimiento espiritual y autoayuda.				
16.	Empleo el silencio para ponerme en contacto con mi yo interior.				
17.	Trato de encontrar momentos para ampliar mi espiritualidad.				
18.	Busco la belleza física, espiritual y emocional en la vida.				
19.	Trato de encontrar respuesta a los misterios o dudas de la vida.				
20.	Trato de alcanzar la paz interior y la armonía.				
21.	Realmente disfruto escuchar música.				
22.	Estoy buscando un propósito en la vida.				

23.	Mi vida es un proceso de cambio y está en evolución.				
24.	Necesito tener un vínculo emocional fuerte con las personas que me rodean.				
25.	Mantener y fortalecer las relaciones con los demás es importante para mí.				
26.	Estoy desarrollando una visión particular de vida.				

## Anexo E

### ESCALA DE RESILIENCIA

Autores: Wagnild y Young (1993)

Adaptación peruana: Castilla et al. (2013)

#### **Instrucciones:**

*A continuación, encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta:*

Totalmente en desacuerdo (TD)
Desacuerdo (D)
Algo en desacuerdo (AD)
Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)
Algo de acuerdo (AA)
Acuerdo (A)
Totalmente de acuerdo (TA)

*No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.”*

### CUESTIONARIO Y HOJA DE RESPUESTA

		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
2.	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
3.	Me mantengo interesado en las cosas.							
4.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
5.	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6.	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
7.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
8.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
9.	Mi vida tiene significado.							
10.	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
11.	Cuando planeo algo lo realizo.							
12.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
13.	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.							
14.	Soy amigo de mí mismo.							
15.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
16.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							
17.	Tomo las cosas una por una.							
18.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
19.	Tengo autodisciplina.							
20.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
21.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
22.	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							

23.	Soy decidido (a).							
24.	Por lo general, encuentro algo en que reírme.							
25.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							

## Anexo F

### Hoja Informativa

Título del estudio: Espiritualidad y Resiliencia en Practicantes Pre-Profesionales de Ciencias de la Salud de Lambayeque, 2020.

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigador: Tuñoque Becerra, Joseph Leonardo

#### **Introducción**

Le invito a participar de la aplicación del Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, con el objetivo de determinar el grado y el tipo de relación que existe entre la espiritualidad y la resiliencia en los practicantes pre-profesionales de las diferentes carreras de ciencias de la salud de Lambayeque.

#### **Fines del Trabajo:**

Frente a la inmovilización social, se han registrado diversas consecuencias psicológicas que podrían exacerbarse en los practicantes pre-profesionales, puesto que esta etapa es en sí una carga laboral sin precedentes, la cual trae consigo niveles elevados de estrés.

Por este motivo, y teniendo en cuenta que es necesario que los estudiantes de la carrera de salud deben gozar de salud mental, se llevara a cabo este estudio.

Este trabajo es realizado por un estudiante de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

#### **Procedimientos:**

Si acepta participar en este estudio se le pedirá responder, en base a lo que usted siente, a las preguntas del Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, los cuales constan de 29 y 25 afirmaciones respectivamente, lo cual le tomara de aproximadamente 30 minutos.

#### **Riesgos:**

Responder a los cuestionarios no reviste ningún tipo de riesgo, por ende no correrá peligro si decide participar en este estudio

#### **Costos e incentivos**

Colaborar con la investigación no supone ningún costo. Asimismo, no recibirá ninguna compensación económica ni de otra índole por hacerlo. Los costos del test y del programa serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

#### **Confidencialidad:**

La información recogida será tratada con estricto anonimato, pues como podrá observar no se le pide ningún tipo de dato por el cual pueda ser identificado y/o contactado, y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

#### **Uso de la información:**

Una vez concluida la investigación; la información, previamente procesada, será eliminada.

#### **Derechos del participante:**

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria, de no querer participar no existirán ningún tipo de consecuencias.

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

De tener alguna duda podrá contactarse con el investigador al siguiente correo [jltbstmmmce@gmail.com](mailto:jltbstmmmce@gmail.com)

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, mediante el correo electrónico: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe).

## Anexo G



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 456-2020-USAT-FMED**  
 Chiclayo, 25 de setiembre de 2020

Vista la solicitud virtual N° TRL-2020-8008 con fecha de evaluación 21 de setiembre de 2020 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante TUÑOQUE BECERRA JOSEPH LEONARDO, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Fiorella Melissa Velásquez Tuesta.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **ESPIRITUALIDAD Y RESILIENCIA EN PRACTICANTES PRE-PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LAMBAYEQUE, 2020**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;


**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.


Artículo 2º.- Disponer que el estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
 FACULTAD DE MEDICINA  
**Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro**  
**Secretaría Académica**  
**Facultad de Medicina**



  
**Mgtr. Luis Enrique Jara Romero**  
**Decano (e)**  
**Facultad de Medicina**

## Anexo H

## Informe de Investigación

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>6</b> %	<b>1</b> %	<b>2</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>2</b>	<a href="http://www.philosophica.info">www.philosophica.info</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>3</b>	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>4</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
<b>5</b>	Submitted to Atlantic International University Trabajo del estudiante	<1 %
<b>6</b>	<a href="http://www.scielo.mec.pt">www.scielo.mec.pt</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>7</b>	<a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>8</b>	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>9</b>	<a href="http://www.science.gov">www.science.gov</a> Fuente de Internet	<1 %