

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y LITERATURA



**PROGRAMA BASADO EN KAMI PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER
AÑO DE NIVEL SECUNDARIO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

MARIFER TORRES OLANO

ASESOR

ANGEL JOHEL CENTURIÓN LARREA

<https://orcid.org/0000-0002-7169-7680>

Chiclayo, 2021

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
I. INTRODUCCIÓN	4
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
IV. MARCO TEÓRICO	9
V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS	20
VI. CRONOGRAMA	28
VII. PRESUPUESTO	29
VIII. COLABORADORES	30
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
X. ANEXOS.....	34

RESUMEN

En la actualidad, debido a la pandemia ocasionada por la COVID-19, se ha optado por la modalidad virtual remota, con nuevas metodologías, estrategias para la realización de las actividades y que sean eficaces para la comprensión de lectura. Donde se optó por integrar un programa basado en Kami para desarrollar la comprensión de lectura en estudiantes de tercer año del nivel secundario, y poder determinar su efecto. Utilizando el diseño experimental, haciendo uso de la encuesta y cuestionario, aplicando a una muestra de 50 estudiantes, siendo seleccionada mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Este estudio tiene como finalidad lograr una mejora de la comprensión de lectura empleando el programa “Kami”, con fines de que no se siga incrementando la baja comprensión que poseen los estudiantes en esta nueva modalidad educativa. En síntesis, este proyecto tiene un alto impacto en el ámbito educativo, dado que integrar las TIC como estrategia para una buena comprensión de lectura es importante, ya que ahora nos encontramos más familiarizados con las herramientas tecnológicas, y así se logre contribuir con el aprendizaje significativo que cada uno de los docentes busca en sus estudiantes.

Palabras clave: comprensión, lectura, programa de lectura, tecnología educacional.

ABSTRACT

Currently, due to the pandemic caused by COVID-19, the remote virtual modality has been chosen, with new methodologies, strategies for carrying out activities and that are effective for reading comprehension. Where it was decided to integrate a program based on Kami to develop reading comprehension in third-year high school students, and to determine its effect. Using the experimental design, making use of the survey and questionnaire, applying to a sample of 50 students, being selected through non-probability sampling for convenience. The purpose of this study is to achieve an improvement in reading comprehension using the "Kami" program, so that the low comprehension that students have in this new educational modality does not continue to increase. In summary, this project has a high impact in the educational field, since integrating ICT as a strategy for good reading comprehension is important, since now we are more familiar with technological tools, and thus contribute to learning significant that each of the teachers looks for in their students.

Keywords: comprehension, reading, reading program, educational technology.

I. INTRODUCCIÓN

La educación ha ido evolucionando constantemente e incorporado nuevos paradigmas, metodologías y estrategias que han favorecido la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Con la llegada de la pandemia ocasionada por el Covid-19 y el consecuente impulso de las TIC, los maestros, padres de familia y estudiantes han visto quebrantado el sistema educativo tradicional. De hecho, la Covid-19 ha impulsado la educación hacia la era de la virtualidad y los centros educativos han tenido que reinventarse muy rápidamente. Docentes, estudiantes y padres de familia tuvieron que adaptarse al despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia. Es así, que los docentes afrontan el reto de hacer que la virtualidad tecnológica sea una herramienta de provecho para potenciar y desarrollar un buen aprendizaje en los estudiantes.

Los datos realizados por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2017) muestran un estado crítico en cuanto a la comprensión de lectura y matemáticas tanto en estudiantes de primaria como en secundaria. Obteniendo un eficiente desarrollo humano y dejando un déficit en cuanto a la educación de calidad que se quiere lograr con todos los estudiantes a nivel mundial. Siguiendo a la directora del Instituto de Estadística de la Unesco Silvia Montoya, los problemas que tienen los jóvenes en comprensión lectora relevan una situación dramática – actualmente, carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad que impide insertarse en la sociedad, conocer los planes de gobierno, votar coherentemente y tener entendimiento de los propios derechos y deberes como ciudadano –, en esa misma línea, un informe de la Unesco revela que los niños en América Latina carecen de competencias básicas de comprensión lectora (Semana, 2021).

Por ello, en Latinoamérica es una de las regiones del mundo con mayores índices de deserción escolar, analfabetismo y déficit de comprensión lectora. La crisis política que afrontan los gobiernos latinoamericanos, la desigualdad social, la desnutrición y los escasos caminos y vías de accesos en las regiones originarias terminan socavando las bases de los sistemas educativo-latinoamericanos. El reto de gobiernos como Nicaragua, El Salvador, Venezuela, Ecuador, Bolivia y Perú es equipar a las escuelas de material tecnológico para fortalecer la interconectividad y el desarrollo educativo. En los países más desarrollados como Brasil, Chile e incluso Argentina, el problema de comprensión lectora no solo ha sido abordado con políticas de fomento hacia la lectura, sino con la implantación de programas tecnológicos que además de facilitar el desarrollo de las

habilidades cognitivas de los estudiantes, permiten una comunicación a distancia de manera segura e innovadora.

El estudio realizado en Latinoamérica por el *ERCE* es el más importante en cuanto a la evaluación de los aprendizajes en las diferentes escuelas con sus distintos sistemas educativos. En la publicación realizada por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (2009) el *SERCE* evalúa los logros que desenvuelven y alcanzan los estudiantes tanto de la zona urbana como rural. Además, de informar los resultados que obtienen los estudiantes y formula posibles hipótesis acerca de las causas que ocasionan dichos resultados, como el nivel socioeconómico, desigualdades sociales, etc. Es así como en los resultados de la prueba *PISA* 2018 realizado por la *OCDE* evaluando la comprensión de lectura y colocando como primer lugar a China y ubicando a Perú en el puesto 64, debajo de países aledaños como Chile, Colombia y Brasil, ya que en Perú se logra resaltar una mejora mínima en cuanto a los resultados que se obtuvieron en años anteriores.

A nivel nacional, con la llegada de la pandemia Covid-19 y el consecuente impulso de las TIC, los maestros, padres de familia y estudiantes tuvieron que adaptarse al despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia. Sin embargo, si antes los estudiantes no lograban decodificar y comprender los textos que leían y mucho menos desarrollar el sentido crítico, con la actual virtualización de las enseñanzas este problema se tornó aún más agudo. Según las pruebas PISA, como se mencionó anteriormente el Perú se ubicó en el puesto 64 de un total de 77 países en el ranking de educación internacional (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018), asimismo, para este año 2021 las cifras no son muy alentadoras.

En medio de un clima de inestabilidad política y económica surgen nuevos desafíos tecnológicos que merecen ser asumidos por el gobierno, los docentes y padres de familias en pro de los niños del país. Los estudiantes están familiarizados con las nuevas tecnologías, a diario tienen contacto con ellas y son rápidos aprendices de su manejo, sin embargo, no se les dirige hacia aplicativos de valor educativo y/o cultural que les permita aprovechar las bondades tecnológicas en su desarrollo cognitivo. La dificultad de los estudiantes en la comprensión lectora se presenta en instituciones públicas y privadas de todo el país, teniendo como una de las causas más comunes el desinterés por la lectura y el sentimiento de que el aprendizaje es un deber y no un proceso didáctico e interactivo entre compañeros, maestros y padres. La tradicional forma de enseñanza de

las escuelas peruanas sumado a los centros educativos cerrados sin espacios de juego, siembran en el estudiante una repulsión hacia el aprendizaje. Es importante que la educación se reinvente hacia nuevos sistemas y estrategias para llegar al alumno y explorar sus mayores capacidades.

En el ámbito local, los estudiantes de educación secundaria aún tienen dificultades para comprender los textos y esto se ha incrementado debido a las clases virtuales remotas. Por tal motivo, se ha pensado implementar un programa basado en Kami para reducir los efectos negativos de la virtualidad que atraviesan los estudiantes y maestros de la institución educativa pública “Colegio Militar Elías Aguirre”. Debido a que la educación ha sido uno de los ámbitos más afectados por la COVID-19, los estudiantes han bajado su rendimiento académico y en casos extremos existió la deserción de muchos de ellos. En cuanto a la comprensión lectura, la mayoría solo alcanza el nivel literal, pocos al nivel inferencial y muy pocos el nivel crítico.

La tecnología nos proporciona múltiples herramientas para mejorar la comprensión lectora, sin embargo, muchos de estos programas no son muy conocidos ni utilizados en los programas educativos. Con relación a lo mencionado, el programa Kami, además de permitir una comunicación en tiempo real, entre estudiantes y profesor, permite importar documentos de Google Drive y PDF, dispone de libros electrónicos que pueden ser fácilmente utilizados por los profesores y alumnos y sus múltiples herramientas de diseño potencian la creatividad e interacción de los estudiantes de todas las edades. En ese sentido, dada la nueva modalidad educativa, se considera que sería viable implementar el uso de este programa en los estudiantes del tercer año de la institución educativa pública “Colegio Militar Elías Aguirre” a fin de ayudarlos a fortalecer sus habilidades de lectura y comprensión de textos, así como a superar el miedo, el silencio, la falta de atención y la poca participación de los alumnos en clase.

Se plantea la siguiente pregunta ¿Qué efectos produce la aplicación de un programa basado en Kami para el desarrollo de la comprensión de lectura en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa pública “Colegio Militar Elías Aguirre”?

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto se justifica en la medida que el empleo de recursos TIC basado en el programa académico “Kami” ayudará en la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”. Asimismo, la presente investigación permitirá que tanto padres como estudiantes se familiaricen con la tecnología, haciendo uso adecuado de las plataformas y recursos que puede ofrecer para lograr una educación de calidad. Por tanto, esta investigación aportará en la mejora de la comprensión de lectura con fines de que el estudiante logre un juicio crítico a través del uso del programa Kami como principal estrategia para el desarrollo de la competencia interpretativa, crítica y analítica de textos en su lengua materna.

El desarrollo de la presente investigación busca reducir la brecha entre la enseñanza virtual y la deficiencia en la comprensión de lectura, de manera que se aproveche el programa basado en Kami y se dé a conocer sus funciones y herramientas de aprendizaje. En tal contexto, los resultados de la presente investigación beneficiaran a los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”, asimismo, también podrían ser de gran utilidad para las diferentes instituciones educativas que pongan en práctica el uso de las TIC para el desarrollo de la CL, con fines de obtener una educación de calidad.

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación de un programa basado en Kami para el desarrollo de la comprensión de lectura en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”.

Objetivos específicos

Medir el nivel actual de la comprensión de lectura de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”.

Aplicar un programa basado en Kami para el desarrollo de la comprensión de lectura en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”.

Evaluar la utilidad del programa Kami para el desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”.

IV. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A nivel internacional

Gargallo (2018) en su artículo de investigación titulado: *“La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos”* publicado en Educar en Revista, Crutitiva, Brasil. El autor tuvo por objetivo ofrecer una visión innovadora de la enseñanza a partir del uso de las TIC en la educación universitaria. Para alcanzar este objetivo el autor lleva a cabo una revisión de la literatura respecto de las TIC y su impacto. El paradigma empleado fue el cualitativo, cuyo estudio carece de universo población y muestra determinada, emplea el sistema de categorías y subcategorías apriorísticas emergentes. Dado que, desde el punto de vista del modelo de enseñanza, se espera que las TIC sigan siendo usadas con mayor frecuencia por lo que su permanencia en el sistema educativo está casi garantizada, logrando eficiencia y eficacia en la educación. Por ello, esta investigación se relaciona con la nuestra en tanto que involucra al personal educativo en la tarea de integrar las TIC en los sistemas de educación, además de resaltar que sin la gestión y manejo de los docentes y directivos las TIC, por sí solas no podrían ser aprovechadas por los estudiantes.

Sánchez, Pérez & Pérez (2020) de las Universidades de Cuba y México realizan la investigación sobre *“El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias”* donde se analiza estudios sobre la relación entre la comprensión lectora y las TIC entre los años 2009 al 2017 en países como España, Argentina, Chile, Colombia y México. En esta revisión se destaca las investigaciones con enfoque mixto y diseño cuasi-experimental, muestran la relación que existe entre la CL y las TIC, y también la se carencia de una metodología definida para su utilización en la enseñanza-aprendizaje. Con relación a lo mencionado, esta revisión guarda relación con el estudio a realizar, porque se centran en la relación que existe entre la CL y las TIC, haciendo uso de sus recursos para lograr una buena comprensión de lectura.

A nivel nacional

Ezcurra & Ruiz (2018) en su tesis titulada: *“Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes de educación primaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones, de la ciudad de Pucallpa, 2018”*, sustenta que el

estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre las TIC y el conocimiento sobre ellas por parte de los docentes, empleando la clasificación de Pearson. Para ello se utilizó el paradigma cuantitativo, se trabajó con una población de 60 docentes y una muestra de 52 docentes a quienes se les aplicó una encuesta con su instrumento de cuestionario. Logrando rescatar que los docentes y directivos deben capacitarse en el uso de las TIC para cultivar experiencias innovadoras en la formación del alumnado. De tal modo, esta investigación guarda relación directa con la nuestra dado que aplicó estrategias TIC en una institución de Pucallpa y puso a los docentes como principales gestores de las TIC en beneficio de los estudiantes de dicha institución educativa.

Rosas (2018) en su tesis para optar el grado académico de maestría titulada *“El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018”* busca conocer y determinar si con las diferentes técnicas a través de las TIC se puede mejorar la comprensión lectora. Realiza un estudio de enfoque cuantitativo, y en sus resultados se evidencia que los estudiantes poseen un nivel bajo en el uso de las TIC y que por la poca información por parte de los docentes y estudiantes se pretende hacer uso de técnicas que ayuden a la mejora de la comprensión lectora. Con relación a lo mencionado, esta investigación se relaciona con el estudio que se está realizando, ya que ambos buscan integrar las TIC para desarrollar la CL de manera eficiente.

A nivel local

Ramírez (2019) en su tesis titulada: *“Propuesta de taller de estrategias para mejorar el desempeño en la competencia: lee diversos tipos de textos en lengua materna”* realiza su investigación en una institución educativa ubicada en Lambayeque, basándose en la baja comprensión lectora que presentan los estudiantes del nivel secundario. El estudio que hizo lo realizó con 121 estudiantes, aplicando la selección de la muestra aleatoriamente, con el fin de que al aplicar la propuesta se pueda obtener resultados concisos y fiables. En esta investigación se pudo observar que tienen mayor dificultad para la comprensión de textos, y que la propuesta es viable para poder potenciar dicho problema. Es así, que este informe se relaciona con el presente estudio que se está realizando, ya que ambos buscan potenciar y aplicar estrategias que ayuden a desarrollar una mejora en la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario.

Bases teórico-científicas

La comprensión lectora construye un camino para el desarrollo de habilidades del pensamiento. Sin embargo, formar estudiantes críticos en una sociedad que no incentiva la creatividad sino el consumismo no es una tarea fácil. Para formar estudiantes con autonomía de pensamiento y sentido crítico de las cosas es preciso enfocarse en las habilidades del pensamiento como son el análisis, la crítica, la argumentación y el gusto por la lectura. Leer no es simplemente seguir una secuencia gráfica de palabras, sino utilizar procesos cognitivos capaces de hacer comprender lo que se lee.

Para Kalman la alfabetización cimienta la civilización, “leemos para vivir y convivir mejor (...) una nación que lee es más desarrollada y democrática; la lectura es la expresión y forma para consolidar la democracia” (2008, p, 112). De hecho, desde tiempos remotos se tiene a la lectura como uno de los procesos más elementales para el desarrollo pleno de las personas. La lectura permite tener una visión amplia del mundo. absorber el conocimiento de los textos a través del proceso cognitivo es una de las más valiosas herramientas de emprendedores y personajes reconocidos. Este proceso de formación de conocimiento comienza en la escuela, ya desde la antigua Grecia se requería que los habitantes supieran leer para ser parte de la *polis* y tener derecho a la participación política (Marín y Gómez, 2015). El sentido de leer no está solo en pronunciar las palabras de un texto, sino, leer consiste en comprender, y para comprender es necesario desarrollar una serie de destrezas mentales o procesos cognitivos que le permitirán al lector hacer inferencias de lo que el texto sugiere, hacer hipótesis anticipando el suceso de lo que el escrito dirá, comprender el significado del texto (Cassany, 2006, p, 21).

La comprensión lectora, el sentido y pensamiento crítico son la meta de toda escuela educativa. El juicio crítico de las cosas permite formar personas con capacidad de indagar e investigar diferentes posturas para formarse un criterio y defender cierta área del conocimiento por la que se importan. Es gracias al pensamiento crítico que un estudiante puede desarrollar una estrategia metódica que le permita comprender lo que lee. Esta estrategia, solo se gana leyendo y leyendo. Se trata de una virtud que, si bien puede ser desarrollada por cualquier persona, no todos logran desarrollarla al máximo.

Según Marín & Gómez (2015) el pensamiento posee múltiples habilidades – inferir, explicar, analizar y evaluar – a las que se puede llegar con el hábito de la lectura. La lectura crítica hace posible abordar científicamente un estudio pues permite deducir hipótesis, confrontar teorías y extraer conclusiones. La importancia de la lectura crítica

radica entonces en que ayuda a comprender, razonar y cuestionar ideas, acciones en un determinado discurso.

La lectura crítica le sirve al pueblo para no ser engañado, para no engañarse y para no ser fácilmente influenciados por ideologías extranjeras que pueden ir en contra de sus intereses. Particularmente, ser crítico es llamar a la duda, el cuestionamiento, la argumentación y el debate. La lectura crítica permite formarse una postura lucida y entendida frente a la vida, la sociedad y el destino. El pensamiento crítico según defiende Cassany (2003) va más allá del sentido literal de los enunciados leídos y se expande hasta las deducciones, las inferencias, la ideología y el punto de vista.

Estrategias para una adecuada comprensión lectora

La lectura no es un acto aislado del lenguaje, ni la sola pronunciación literal de palabras, de hecho, cuando el lector inicia el proceso de lectura, empieza una serie de procesos mentales o estrategias básicas que buscan construir el significado del texto. De la revisión de la literatura efectuada, conforme postula Belloch (2012) las estrategias de comprensión lectora antes de la lectura son las siguientes: (a) determinar el propósito de la lectura, (b) uso de elementos pre textuales para aproximarse al tema, (c) activación de información y experiencias previas, (d) formulación de premisas teóricas o hipótesis sobre el tema. Siguiendo al mismo autor citado, las estrategias durante la lectura comprenden (a) el desarrollo de la comprensión literal, inferencial y de opinión del texto, (b) el uso del parafraseo, (c) la identificación de ideas principales y el subrayado (d) el empleo de inferencias.

Todo lector maneja sus propias estrategias ya sea que están hayan sido entrenados o espontáneas, de cualquier manera, por sentido innato, el cerebro siempre buscará comprender lo que lee. La comprensión es el producto final de todo un proceso cognitivo donde el lector (i) durante el mismo acto de lectura trata de darle sentido al texto, a esto se le conoce como comprensión como “proceso; (ii) aplica sus conocimientos previos; (iii) interactuar con el texto, en el sentido que aporta su propio sentido de las cosas; (iv) se deja llevar por el sentido común; (v) destaca las características más comunes del texto y lo que ya conoce; (vi) después de haber leído el texto se produce la comprensión como “producto”.

Un lector empeñado en aprender a leer es aquel que: (a) reconoce las palabras utilizando su diccionario, (b) analiza sistemáticamente cada palabra con su entorno, (c)

consigue vincular proposiciones entre sí para alcanzar unidades semánticas diferentes, (d) usa su conocimiento propio y relea el texto las veces que sean necesarias. El British School of Valencia (2021) nos detalla las siguientes estrategias que son habitualmente prácticas por un ávido lector:

Relee el texto, al leer un texto una sola vez solo se tiene una idea principal, general y amplia de su contenido, sin embargo, si releemos podremos extraer características propias, detalles, inferencias e ir más allá de lo expresamente consignado. Usa tu conocimiento previo, no se puede alejar lo que dice en el texto con lo que se conoce de la realidad, por ello, la visión propia de las cosas ayudará a entender los fenómenos narrados en la lectura. Al momento de leer un texto, los conocimientos previos se conectan de manera que se logra una mayor comprensión. Lee entre líneas, usa pistas del contexto, se trata de buscar pistas de contexto, líneas que abordan el mensaje principal, se trata de ubicar las palabras en el contexto en el que se desarrollan. La ubicación de contexto es una actividad natural e innata del cerebro que necesita ser desarrollada. Piensa en voz alta, por alguna forma, el cerebro humano aprende más rápido cuando escucha que cuando lee, esto al menos al principio, por ello pronunciar las palabras en voz alta ayudará a memorizar e interpretar lo leído.

Haz resumen, el resumen es una herramienta crucial para el análisis de un texto. Se pueden extraer ideas, características y detalles más importantes del texto. Pueden ser resúmenes a modo de texto, lluvia de ideas, mapas o cuadros, lo importante es extraer en un texto aparte las ideas o conceptos aprendidos. Ubica las palabras clave, las palabras clave son elementales para encuadrar el texto en una hipótesis general, por ello, una vez leído un texto es recomendable identificar aquellas palabras que contienen los conceptos o ideas desarrolladas a lo largo de la lectura. Haz predicciones, intuición e inferencias con habilidades de un lector crítico. Las predicciones van más allá del texto lineal y permiten al lector adelantarse a los resultados o desenlace del texto. No se necesitan grandes habilidades para predecir, es cuestión de intuición y sentido común. Visualiza, se trata de crear ideas mentales propias a partir de una rápida mirada del texto. Ello nos permitirá tener un panorama antes de entrar en el proceso de lectura. Parafrasea, el parafraseo es una técnica de lectores que han pasado del nivel literal, se trata de traducir en palabras propias las ideas aprendidas del texto, tomando una propia línea de pensamiento a partir de conceptos aprendidos se puede generar contenido de valor científico.

Para que se empleen la TIC en los procesos educativos es preciso dar a conocer las ventajas competitivas que se podría obtener con la implementación de la tecnología educativa en los colegios. Desde el intercambio de información en tiempo real, hasta el quebrantamiento de barreras temporales y geográficas, el uso de las TIC en los sistemas educativos ha venido a revolucionar la tradicional manera de enseñar y aprender de maestros y alumnos. Se trata de un fenómeno tecnológico en movimiento que ha sido impulsado aún más a causa de la pandemia y que, según refieren los expertos, ha venido para quedarse. Por ello, es necesario aprovechar las ventajas de las TIC, en específico del aplicativo Kami, para potencializar el juicio crítico de los estudiantes y formar ciudadanos no influenciados capaces de tomar sus propias decisiones. En las bases teórico-científicas de la presente investigación, se abordará el contenido teórico de las variables: Tecnologías de la información y comunicación – TIC -, y lectura analítica. En esta etapa, el abordaje teórico de estas dos variables permitirá a la investigadora tener un mayor conocimiento de la problemática que se propone abordar a fin de alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.

Las *nuevas tecnologías* se consideran como la fuente principal de la comunicación. Se trata de un conjunto de herramientas tecnológicas antes impensadas por el hombre que permiten el acceso, desarrollo y comunicación de información en texto, imagen o sonido. Su conexión tecnológica, atemporalidad y facilidad de acceso hacen de la comunicación virtual un potencial sin precedentes. Las TIC tienen como elemento más representativo a la internet sin la cual no se podría contactar a cualquier persona sin importar la distancia, la diferencia de idioma y la cultura. Siguiendo a Ayala & Gonzales (2015, p. 27) “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Es el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, video)”.

En relación con lo mencionado, Sánchez señala que “podemos entender por nuevas tecnologías a todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano” (como se citó

en Álvarez & Mayo, 2009, p, 02). Cabero (1998) las TIC se desarrollan en base a la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, como un conjunto de ciencias que actúan de manera interconectada y permiten nuevas realidades comunicativas. Según afirma Belloch (2012, p, 2) podemos definir a las TIC como un conjunto de “Tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información”. Dentro de los instrumentos utilizados por las TIC se encuentran la televisión, la radio, el teléfono, el video, y sobre, el ordenador.

Las TIC han tenido un crecimiento exponencial en los últimos años gracias a la llegada de *internet*. La internet se presenta como un sistema mundial de comunicaciones que posibilita el acceso a información de cualquier servidor mundial, así como la interconexión y comunicación con personas al otro lado del mundo. Cabero (1998) identifica las siguientes características en las TIC: a) Información multimedia: Las TIC pueden transmitir y procesar todo tipo de información, ya sea en texto, video, audio e imágenes. b) Interactividad: la interactividad es el elemento más importante para la aplicación de las TIC en el terreno educativo, puesto que permite el intercambio de información entre el usuario y el ordenador. c) Inmaterialidad: las TIC permiten llevar información inmaterial, transparente e instantánea a cualquier parte del mundo. Por tratarse de tecnologías que crean, procesan y comunican información, su contenido su interacción no se basa en el contacto físico sino digital entre las personas. d) Instantaneidad: la informática ha permitido que las redes de comunicación puedan ofrecer servicios de comunicación y transmisión de información de manera rápida e instantánea sin importar el lugar. e) Digitalización: la digitalización permite que tanto la información contenida en texto, imagen, audio y video pueda ser representada en un formato único y universal. Aquí cumple un rol fundamental el *Modem* o el *Software* puesto que hacen posible la comunicación digital. f) Innovación: las TIC han revolucionado las formas tradicionales de comunicación y mensajería en la sociedad. Sus múltiples instrumentos de mensajería han dejado atrás, por ejemplo, la correspondencia o la mensajería postal para dar camino a los correos electrónicos.

Ahora bien, en el ámbito educativo, las TIC permiten el manejo de información de diferentes áreas del saber, por ello, padres y maestros quieren contar con estas herramientas para facilitar la enseñanza e incentivar el manejo de la información. Sin duda, a través de las TIC se consigue almacenar, procesar y difundir toda la información que los estudiantes requieren para su formación. Duart y Sangra (2000) refieren que las

posibilidades más significativas de las TIC las encontramos en el hecho que permiten (a) eliminar la barrera espacio-tiempo entre docentes y estudiantes, (b) flexibilizar la tradicional enseñanza educativa, (c) adaptación de los medios y circunstancias a las condiciones del alumno, (d) favorecer el auto aprendizaje y el aprendizaje cooperativo, (e) incentiva la comunicación y la creatividad en los estudiantes. Nótese entonces que las TIC favorecen al aprendizaje cooperativo en los estudiantes. Considerando que las TIC, han tenido, tienen y seguirán teniendo impacto en la sociedad, es primordial que tanto docentes como padres de familia se capaciten en el uso de estas tecnologías a efectos de poder enseñar a los niños como aprovechar en su beneficio las herramientas de procesamiento, almacén, difusión y creación de información disponibles en Kami.

Según SOFT & APPS (2016) *Kami* es un programa moderno que se presenta como una alternativa viable para dinamizar la educación a distancia implantada ya casi en la totalidad de los sistemas educativos del mundo. Su presentación principal es gratuita, mas también dispone de modalidades de pago con las que se tiene mayores herramientas de aprendizaje, construcción y diseño de contenido educativo. El programa fue creado en Japón inicialmente como un editor de PDF educativo, pero con el curso del tiempo y su acogida se fue ampliando hacia la enseñanza en las aulas virtuales. Actualmente, el programa cumple con las siguientes características: distribuye las tareas con comentarios en audio, texto y video, recibe comentarios, los agenda y distribuye, su contenido es ideal para textos de lectura, matemática y dibujo. La función principal de este programa también disponible en aplicativo es que ofrece a profesores y alumnos un espacio para dibujar, marcar, corregir, resaltar y escribir en un archivo PDF. Además de ello, se puede compartir y exporta estos archivos con sus demás compañeros de forma que se incentiva la participación activa en los estudiantes (SOFT y APPS, 2016).

El contenido de este aplicativo web es muy interesante ya que permite y facilita una buena interacción entre los docentes y los estudiantes. Esta App contiene tres acciones muy importantes: *i) aprender*; al tener los educadores acceso a la tecnología, puede a través de esta app brindar al alumnado libros virtuales, diferentes trabajos y archivos en pdf; *ii) crear*, los instrumentos de Kami potencian la creación del alumnado con funciones acordes con su edad, asimismo es un plus la unión de Google Classroom y Google Drive de Kami, en tanto que se pueden sincronizar con rapidez, brindando un servicio educativo mucho más moderno y dinámico; por último y no menos importante tenemos *iii) colaborar*, el uso de esta app resulta muy importante porque anima a que los

estudiantes tengan una participación activa y mucho más dinámica, lo que hace que no sea una clase monárquica y autoritaria (SOFT y APPS, 2016).

El programa Kami resulta muy novedoso para el sistema educativo, en virtud de que permite que, tanto a los estudiantes como la plana docente puedan adaptarse a los avances tecnológicos y, a su vez, que el sistema educativo no se convierta en obsoleto y desfasado, más por el contrario, evolucione y se ajuste tanto al nivel tecnológico en el que nos encontramos, así como no se paralice al presentarse los problemas sociales que acontecen. En este sentido, las funciones de este aplicativo serían: informativo, instructivo, motivador, investigadora, evaluadora, implícita, puesto que el ordenador emite respuestas a los estudiantes y éstos a raíz de ello pueden percatarse de sus errores y evaluarse; innovadora, expresivo y hasta tendría una función lúdica, ya que al realizar las actividades educativas en ocasiones será muy dinámico y divertido para los estudiantes, quienes desarrollaran sus actividades de forma divertida.

Definición de términos básicos

Variable dependiente: comprensión lectora

La comprensión lectora es la habilidad, aptitud o astucia para conseguir la comprensión de los textos. Se entiende por comprensión lectora al entendimiento de los significados más allá de su sentido literal, la capacidad de poder extraer y establecer vínculos de ideas e hipótesis acerca de determinado tema desarrollado en un texto. Según informan Monrroy y Gómez (2019) la comprensión lectora no es comprender lo que se lee, sino además crear un propio concepto o significa a partir de la *interacción* con el texto. En la comprensión lectora se utiliza el concepto de iteración con el texto porque eso lo que se busca con el acto de leer. El lector entendido, conoce que la lectura es un contacto, un espacio, una aventura del pensamiento, entre él y las ideas expresadas en el texto, de esta manera, se produce un vínculo entre lector y texto.

Siguiendo a Cairney (2018) señala que los niveles de la comprensión lectora son los siguientes: a) Literal: La palabra literal proviene del latín *litteralis*, y por ella se entiende a lo que se reproduce de lo que se ha dicho o escrito respetando su fuente original. Es decir, que lo reproducido se da tal cual lo estamos verbalizando, esto es, al pie de la letra y, no dando lugar al sentido subjetivo y/o figurado. Por ejemplo: El alumno aprobó satisfactoriamente el curso de Matemáticas. b) Inferencial: Es la acción de realizar una deducción de una cosa a partir de otra; el ser humano dentro de sus capacidades se

encuentra apto para conseguir información o arribar a conclusiones de algo que no se encuentra de forma explícita (Diccionario ABC, 2021). Por ejemplo, mi compañera usa lentes, por tanto, yo deduzco que presenta problemas de visión. c) Crítico: Acción inclinada a enjuiciar hechos y conductas. Para Leal (2003), la crítica científica y/o constructiva viene a ser una disciplina que no toda persona puede desarrollar sino tiene una buena preparación, lo cual incluye abundante lectura, conocimientos lingüísticos, históricos, filosóficos, etc. A diferencia de la crítica cotidiana, que se dedica a criticar a alguien o algo, la cual no serviría para mejorar un sistema educativo o lo que viene siendo criticado, puesto que, para tener cierta connotación y relevancia esta crítica debería ser brindada por un crítico(a) debidamente preparado.

Variable independiente: programa basado en Kami

Aprender: Según la Real Academia Española (RAE, 2020), aprender vendría a ser el conocimiento adquirido por medio de las enseñanzas impartidas de distintas formas y/o estrategias por una persona capacitada o, de la misma experiencia adquirida durante el transcurso del tiempo –, debido a que el aprender constituye una cualidad innata que se va desarrollando en el transcurrir de los años (Hernández, 2014).

Crear: Constituye una cualidad del ser humano que puede poner en práctica a lo largo de su existencia. Al momento de crear, el ser humano necesitará una dosis de imaginación y sensibilidad. Asimismo, pondrá en práctica los conocimientos y experiencias adquiridos a fin de que el proceso creativo sea exitoso y supere las expectativas del creador y de las demás personas (Ucha, 2008).

Participar: Para Ucha (2012), participar se concibe como la aparición activa de una determinada persona en diferentes circunstancias, ya sea manifestando sus opiniones, representando a una organización, dando a conocer sus puntos de vista respecto de algún tema en boga, informando novedades, entre otras actividades, donde se percibe un importante involucramiento.

Interactuar: Siguiendo las pautas del Ministerio de Educación (2019), esta entidad hace referencia que, interactuar es la acción o relación recíproca de dos a más personas o cosas, valiéndose de gestos, palabras, mímicas y/o expresiones. En lo que concierne al campo educativo, los docentes a la hora de impartir sus conocimientos deben intercambiar acciones y palabras de forma dinámica y estratégica para llegar al alumnado, logrando

captar su atención y participación. Una participación activa de ambas partes evidenciaría una exitosa interacción.

V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

Hipótesis

Si se aplica el programa Kami, entonces, es probable que se logre mejoras en la comprensión de lectura en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”.

Tipo y nivel de investigación

Siguiendo lo indicado por Domínguez (2007) la presente investigación sigue el modelo cuantitativo pues este tipo de investigación busca recoger, procesar y analizar datos cuantitativos respecto de variables previamente determinadas. Por ello, las conclusiones a las que se llegue están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos.

La investigación cuantitativa es viable para el presente estudio pues además de poder generalizar sus resultados hacia otra población de características similares, permitirá a la investigadora tener resultados objetivos basados en la estadística obtenida directamente del cuestionario a aplicarse. En ese sentido, conforme explica Fernández y Pértegas (2002) este tipo de investigación permite determinar la fuerza y/o asociación entre dos variables evidenciando así sus efectos o incidencia de una sobre la otra, previo a la obtención de una muestra objetivamente verificable.

Diseño de investigación

Por la naturaleza del problema de estudio, la presente investigación sigue el diseño experimental, puesto que, conforme sostiene Hernández, et al (2014) la investigación experimental es un proceso que implica manipular estadísticamente los resultados de una de las variables de la investigación, previo a un sometimiento de un grupo de personas a determinados procesos, estímulos o condiciones (variable independiente) para cuantificar las reacciones que producen (variable dependiente).

De esta manera, se seleccionó este diseño porque permite alcanzar los objetivos respecto de los efectos que tendría aplicar un programa basado en Kami en los estudiantes del tercer año de secundaria de I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre” de la ciudad de Pimentel, Chiclayo.

El esquema del diseño es el siguiente:



Población muestral

El presente estudio tendrá como universo poblacional a los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”, los cuales están divididos en cuatro secciones, a saber, tercero “A – B – C – D – E”. Asimismo, en lo que atañe al proceso de muestreo se seleccionó el “muestreo no probabilístico” o “por conveniencia” puesto que desde el título de la investigación viene delimitada la muestra de estudio. En ese sentido, la muestra de estudio es la que a continuación se detalla:

Estudiantes de 3° “A”	N°	%
Mujeres	4	
Hombres	21	
Estudiantes de 3° “B”		
Mujeres	5	
Hombres	20	
Estudiantes de 3° “C”		
Mujeres	7	
Hombres	19	
Estudiantes de 3° “D”		
Mujeres	10	
Hombres	14	
Estudiantes de 3° “E”		
Mujeres	7	
Hombres	16	
TOTAL	123	

Fuente: comunicación personal con el director

Las características que presentan los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre” son las siguientes: son estudiantes de escuelas públicas de bajos recursos económicos; estudiantes que vienen cursando educación a distancia producto de la pandemia; estudiantes que tienen cierto dominio y acceso a herramientas tecnológicas.

Criterios de selección

Son estudiantes que a la fecha vienen llevando educación a distancia producto de la pandemia, son estudiantes de escuela pública cuyos recursos económicos son bajo; son estudiantes cuya contemporaneidad les obliga a tener un manejo, aunque sea básico de plataformas tecnológicas de información y comunicación. Por lo tanto, los criterios de selección son el tiempo, la homogeneidad y la accesibilidad-disponibilidad.

Técnicas, instrumentos de recolección de datos

Para el estudio de los efectos producidos por la aplicación de un programa basado en Kami en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”, se utilizarán como técnica de recolección de información las que a continuación se detallan:

Análisis documentario. - el análisis documentario según Hernández et al., (2014) es una técnica propia de las investigaciones científicas y permite un acercamiento directo entre el investigador y el fenómeno de estudio. Esta técnica consiste en identificar, acopiar y seleccionar material documentario, físico y/o virtual de interés del investigador. Con el empleo de esta técnica se podrá analizar toda la teoría respecto de las TICs educativas, para ello el instrumento utilizado es la ficha de análisis documentario, que a decir de Fernández y Pérteges (2002) la ficha de análisis documentario es un documento de registro en que el investigador consigna apuntes de su interés según los objetivos que esperar alcanzar, de manera que se pueda tener una comprensión más elaborada del tema y sistemática del marco teórico a desarrollar.

Cuestionario. - El cuestionario permite recolectar datos, procesarlos, clasificarlos y tabularlos según los objetivos de la investigación (...) esta técnica permite a los investigadores entrevistarse con expertos en el tema abordado y obtener de ellos información útil que podría ser procesada en bases estadísticas o inferenciales según el tipo y naturaleza de la investigación (Hernández et al., 2014). Los cuestionarios son

técnicas clásicas de recolección de datos en la investigación. se dividen en cuestionario de encuesta y cuestionario de entrevista (Vasilachis, 1998). Para los fines de la presente investigación se empleará la encuesta, misma que será aplicada a los estudiantes del tercer año de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”.

Procedimientos

Luego de ser validados los instrumentos de recolección de datos, mediante juicio de expertos, se procederá a solicitar a la facultad de educación se sirva cursar un documento oficial a fin de obtener el permiso formal del director de la institución educativa pública “Colegio Militar Elías Aguirre” con quien la investigadora tiene contacto directo. Una vez obtenido dicho permiso, y en su debida oportunidad procederá la parte empírica de la investigación la misma que consiste en dirigir la encuesta a los estudiantes que colaborarán con los fines del presente proyecto de investigación. Es preciso resaltar, que los resultados que arroje la presente investigación estarán en beneficio de la institución educativa participante.

Plan de procedimiento y análisis de datos

Fase descriptiva, los datos se van a recolectar mediante la ficha de observación y se codificaran en el software estadístico SPSS. Una vez obtenida la base de datos, se realizarán tablas de frecuencias y gráficos por cada una de las variables; fase inferencial, se realizará el cálculo de estadígrafos, luego se estimarán los parámetros con la finalidad de realizar la técnica estadística apropiada para contrastar la hipótesis de investigación. análisis de datos, el análisis de los datos se realizará mediante el software estadístico SPSS V.25.

Consideraciones éticas

El desarrollo de la presente investigación se ajusta a lo estipulado por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, asimismo, la autora manifiesta que los fines del desarrollo de la investigación son estrictamente académicos pudiendo estos ser utilizados para posteriores publicaciones académicas en versión de libros, tesis y/o artículos científicos. En lo concerniente a los participantes, se respetaron los derechos de estos, pidiendo su colaboración de manera libre y voluntaria y sin mediar algún tipo de dativa o incentivo de por medio. De esta forma, la investigación se apega a los criterios de objetividad, autenticidad y confiabilidad.

Resultados esperados

Este estudio tiene como finalidad lograr una mejora de la comprensión de lectura empleando el programa “Kami” en estudiantes de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”, dado que con buenos resultados se podría trabajar y emplear este tipo de estrategia en los demás colegios que tengan acceso a la internet y cuenten con un medio tecnológico.

Operacionalización de variable

PROGRAMA BASADO EN KAMI PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE NIVEL SECUNDARIO – 2021							
Variables <i>Definición conceptual</i>	Dimensiones <i>Definición conceptual</i>	Sub dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica - instrumento	Escala de valores - Rango	
<p>V1: PROGRAMA BASADO EN “KAMI”</p> <p>Kami es un programa online gratuito que dispone de una serie de herramientas para modificar, leer y reescribir todo tipo de archivos de forma simultánea donde los usuarios aprenden creado (Yoprofesor, 2018)</p>	<p>Contenido de la APP (Yoprofesor, 2018)</p>	<p>Contenido gratuito</p>	Aprender	1. ¿Considera que los estudiantes pueden aprender con la implementación de un programa basado en Kami?	ENCUESTA	<p>Escala de medición de Likert según índices:</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	
			Crear	2. ¿Considera que el programa Kami puede desarrollar la creatividad de los estudiantes? 3. ¿La creatividad es un reflejo del aprendizaje?			
			Participar	4. ¿Considera que con la implementación de Kami los estudiantes pueden participar activamente? 5. ¿La participación evidencia del alumno determina el aprendizaje?			
	<p>Funciones del programa (Yoprofesor, 2018)</p>	<p>Funciones disponibles</p>	Editar	6. ¿La edición de documentos virtuales es importante para el aprendizaje?			C U E S T I O N
			Crear	7. ¿La creación de textos, imágenes, audio y video es importante para el aprendizaje?			
			Almacenar	8. ¿El estudiante debería almacenar información en carpetas digitales?			
			Exportar	9. ¿Se trabaja en clase con documentos PDF y Word?			
			Interactuar	10. ¿Considera que la implementación de Kami mejoraría la interacción en los estudiantes?			

	Participantes (Yoprofesor, 2018)	Participantes del programa	Docentes	11. ¿El programa Kami puede aplicarse en cualquier escuela? 13. ¿Cualquier docente podría utilizar Kami en sus aulas?	A R I O		
			Alumnos	13. ¿Los alumnos podrían conectarse desde cualquier lugar? 14. ¿Los alumnos podrían conectarse en cualquier momento?			
			Padres de familia	15. ¿Los padres de familia podrían participar de las sesiones en Kami?			
<p>V2: COMPRESIÓN LECTORA</p> <p>“La comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, es decir, al grado en que la información que conlleva</p>	Estrategias de comprensión lectora (Cassany, 2003)	Estrategias de razonamiento	Punto de vista	1. ¿Los estudiantes se conducen según sus propias decisiones?	C U E S T I O N A	Escala de medición de Likert según índices:	
				Deducción			2. ¿Se llega a juicios antes de abordar todo el material de lectura?
				Argumentos			3. ¿Se trabaja en base a la confrontación de posiciones?
		Estrategias de auto-monitoreo y auto-corrección (Herrera y Valdés, 2015)	Concientización del lenguaje	Interpretación			4. ¿Existen herramientas que faciliten la interpretación de textos?
				Retención			5. ¿Durante la clase repasan cada materia estudiada?
				Organización			6. ¿Se establecen equipos de trabajo?
				Valoración			7. ¿Las creencias personales influyen en la comprensión de textos?
		Niveles de comprensión lectora (Cassany, 2003)	Literal	Recuerdo de detalles			8. ¿Está conforme con el aprendizaje de sus estudiantes?
				Recuerdo personajes			9. ¿Cuándo se lee se repasan aspectos básicos del texto?

el texto es integrada en dichas estructuras (Zorrilla, 2017).		Recuerdo ideas principales	10. ¿Se trabajan mapas mentales o sinópticos?	R I O	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	Inferencial	Deducciones hipotéticas	11. ¿Los estudiantes se anticipan al texto leído?		
		Construcción de premisas	12. ¿Se tiene su propia idea de lo que podría significar tal concepto o enunciado?		
		Sospecha	13. ¿Los estudiantes cuestionan los paradigmas?		
	Critico	Juicio sobre la realidad	14. ¿Realidad y fantasía sirven para ampliar la imaginación?		
		Juicio sobre la fantasía	15. ¿La fantasía sirve de base para la creatividad?		
		Juicio de valor	16. ¿Los sentimientos morales inciden en la formación de conclusiones?		

VI. CRONOGRAMA

PROGRAMA BASADO EN KAMI PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE NIVEL SECUNDARIO – 2021																	
Nº	Actividades	2021										2022					
		Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
1	Formulación del Proyecto																
2	Redacción del marco teórico																
3	Presentación de proyecto																
4	Diseño del Programa																
5	Elaboración y aplicación																
6	Análisis estadístico de resultados																
7	Elaboración del informe de investigación																
8	Sustentación del informe final																

VII. PRESUPUESTO

Egresos	Costo unitario	Cantidad	Total
Material educativo	3	50	S/. 150.00
Movilidad	10	6	S/. 60.00
Plan de celular	65	12	S/. 780.00
Internet	79	12	S/. 948.00
Total			S/. 1 938.00

VIII. COLABORADORES

En este estudio se tiene como uno de los principales colaboradores a la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”, ya que nos permite realizar la aplicación del programa “Kami” para el desarrollo de la comprensión de lectura a los estudiantes del tercer año de secundaria. Asimismo, se trabajará con el apoyo de los docentes del área de Comunicación, con el fin de que nos brinden información sobre cómo van en la comprensión de textos y de esa manera se logre obtener mejores resultados.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. B., & Mayo, I. C. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior*. Revista Iberoamericana de Educación, 7(50), 1-12.
- Arias, G. W. (2015). *Tecnologías de la información y la comunicación en colegios públicos y privados de Arequipa*. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 1(1), 11-28.
- Ayala, N. E y Gonzales, S. S. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima Perú.
- Belloch, C. (2012). *Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje*. Departamento de Métodos de investigación y Diagnóstico en educación. Universidad de Valencia, España.
- British School of Valencia. (2021). Estrategias de lectura que funcionan en todo tipo de documento. Recuperado de: <https://www.bsvalencia.com/blog/21-estrategias-de-lectura-que-funcionan-en-todo-tipo-de-contenido/>
- Cairney, T. H. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ediciones Morata.
- Cassany, D. (2003). *Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones*. Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (32), 113–32.
- Cassany, D. (2006). *De tras de las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona España: Editorial Anagrama.
- Cobero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Grupo Editorial Universitario, Granada, España.
- Domínguez, Y. S. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de salud pública*, 33(3), 0.
- Duar, J., Sangra, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona. Gedisa.
- Ezcurra, F. & Ruiz, P. (2018) Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes de educación primaria de la institución educativa José Abelardo

- Quiñones, de la ciudad de Pucallpa, 2018. (*Tesis de grado para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación*). Universidad Cesar Vallejo, Pucallpa, Perú.
- Fernández, S., & Pértegas, D. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Cad Aten Primaria, 9, 76-78
- Gargallo, C, F. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educación en Revista*, 34(69), 325-339.
- Guzmán, T, F. (2008). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración. (*Tesis para obtener el grado de Doctora en pedagogía*). Universitat Rovira i Virgili, Terragona, España.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Santa Fe, Colombia: INTERAMERICANA EDITORES.
- Instituto de Estadística de la UNESCO (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Ficha informativa del UIS No. 46.
- Kalman, J. (2008). *Discusiones conceptuales en el campo de la cultura escrita*. Revista iberoamericana de educación, (46), 107-134.
- Marín, M, & Gómez, P. (2015). La lectura crítica: un camino para el desarrollar habilidades del pensamiento. (*Tesis para optar el grado de licenciado en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas*) Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación (2018). *Resultados evaluación internacional PISA*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). *Comprensión lectora*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6(16), 37-42.
- Ramírez, H. (2019). Propuesta de taller de estrategias para mejorar el desempeño en la competencia: lee diversos tipos de textos en lengua materna. (*Tesis para optar el título de licenciado en educación secundaria: lengua y literatura*). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

- Rosas, C. (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. (*Tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa*). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Sánchez, M., Pérez, J. & Pérez, María. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Conrado*, 16(72), 376-386. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 12 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000100376&lng=es&tlng=es.
- Semana (2021). La mayoría de latinoamericanos culmina la secundaria sin saber leer bien. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- SOFT y APPS (2016). Kami: potente editor web gratuito para documentos PDF. Recuperado de: <https://www.softandapps.info/2016/04/28/kami-editor-web-gratuito-documentos-pdf/>
- Vasilachis, D. G. (1998). *Métodos cualitativos. Los problemas teórico-epistemológicos*. Buenos Aires, Argentina: Centro Editor de América Latina.
- Zorrilla, M. J. P. (2017). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de educación, 126 (nd).

X. ANEXOS

ANEXO 1: INFORME DE ORIGINALIDAD

TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Cuauhtemoc

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA BASADO EN KAMI PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE NIVEL SECUNDARIO – 2021							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Operacionalización de variables	Población y muestra	Diseño	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>General: ¿Qué efectos produce la aplicación de un programa basado en Kami para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”?</p> <p>¿Cuál es el contenido funcional educativo del programa Kami que podría servir para el desarrollo de la comprensión lectora de los</p>	<p>General: Conocer el efecto de la aplicación de un programa basado en Kami para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”.</p> <p>Específicos: Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”.</p> <p>Definir las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P.</p>	<p>H1: La aplicación de un programa basado en Kami produce efectos positivos en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”.</p> <p>HO: La aplicación de un programa basado en Kami produce efectos negativos en el desarrollo de la comprensión lectora de los</p>	<p>VD = Comprensión Lectora</p> <p>VI = Programa basado en Kami</p>	<p>VD: “La comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en dichas estructuras (Zorrilla, 2017).</p> <p>VI: Programa educativo <i>online</i> gratuito que dispone de una serie de herramientas</p>	<p>P: Estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E.P “Colegio Militar Elías Aguirre”.</p> <p><i>Muestreo probabilístico</i></p> <p>M: xxxxxx</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Experimental</p>	<p>Técnicas: Análisis documentario Cuestionario</p> <p>Instrumentos Ficha de análisis documentario Encuesta</p> <p>Escalas de valores: Escala de medición de Likert según índices: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)</p>

estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”?	<p>“Colegio Militar Elías Aguirre”.</p> <p>Descubrir la utilidad del programa Kami para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”.</p>	estudiantes del tercer año de secundaria de I.E.P. “Colegio Militar Elías Aguirre”.		para modificar, leer y reescribir todo tipo de archivos de forma simultánea donde los usuarios aprenden creado e interactuar en tiempo real entre ellos y estos con el creador de la sesión (<i>Yoprofesor, 2018</i>).			Casi siempre (4) Siempre (5)
--	---	---	--	--	--	--	---------------------------------