

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**VIVENCIAS DE FE ANTE LA EUCARISTÍA EN LOS
CONFIRMANDOS DE LA I.E. “LUIS ALBERTO
SÁNCHEZ”, LA ZARANDA, PÍTIPO, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

**ARRASCO GELACIO MARITZA CECILIA
GONZALES VASQUEZ BERTHA**

Chiclayo, 20 de abril de 2018

**VIVENCIAS DE FE ANTE LA EUCARISTÍA EN LOS
CONFIRMANDOS DE LA I.E. “LUIS ALBERTO
SÁNCHEZ”, LA ZARANDA, PÍTIPO, 2016**

PRESENTADA POR:

**ARRASCO GELACIO MARITZA CECILIA
GONZALES VASQUEZ BERTHA**

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Para optar el Título de:

**SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
CIENCIAS RELIGIOSAS**

APROBADO POR:

Mgtr. Limo Figueroa David Fernando
PRESIDENTE

Mgtr. Cieza Domínguez Marco Antonio
SECRETARIO

Dr. Reluz Barturén Francisco Felizardo
ASESOR

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, él que me ha dado fortaleza para continuar a través de la sagrada eucarística y desde lo más profundo de mi alma, dedico mi trabajo a Dios.

De igual forma dedico este trabajo a mi madre Martha que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores.

A mi padre José Antonio, instrumento de Dios que me dio la vida, el cual, a pesar de haberlo perdido a muy temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

A mis hermanos: Raúl Antonio, José Alfredo, Liliana, leydi que siempre han estado junto a mí y brindándome su apoyo.

A mis hijas Fátima Evelyn y Jacqueline Nicole, por el apoyo brindado incondicionalmente para poder lograr mi superación profesional.

A mi esposo, amigo y colaborador José por la comprensión, el sacrificio y el amor; Y por haberlo hecho posible, teniendo que hacer lo imposible

AGRADECIMIENTO

Al padre Juan Samamé Niño, por brindarnos su apoyo en la especialización y ser maestros teniendo como modelo a Dios.

A la universidad, a sus maestros que nos inculcaron valores y conocimientos que pondremos en práctica en nuestro quehacer diario ejerciendo la docencia en esta especialización.

A mi asesor Dr. Francisco Reluz Barturén por su constante apoyo en la realización de mi proyecto de tesis.

Gracias a Dios y mis padres Martha y José Antonio por ser mi motivación durante este proceso de Especialización.

Agradezco a Dios, que diariamente me ha dado la esperanza, la fortaleza, la disciplina en todo momento de mi vida; de manera especial en la finalización del trabajo de grado. A mi familia, especialmente, quiero agradecer a mis padres, Juan Gonzáles e Isabel Vásquez, por su incondicional apoyo en todo momento de mi vida; también a mis hermanos, familiares y amigos que han estado siempre apoyándome de manera incondicional y solidaria.

Además, quiero agradecer de forma muy especial al padre Mauro Gonzáles Gamonal por su ayuda con material para enriquecer mi trabajo, de la misma manera quiero agradecer al profesor Dr. Francisco Reluz Barturén por su invaluable apoyo en el asesoramiento de nuestra tesis, que con su aporte académico y personal, ha sido de vital importancia para dar por terminado dicho trabajo

Por esta razón, doy infinitas gracias a todas aquellas personas que de una u otra manera han colaborado directa o indirectamente en la consecución de mi tesis.

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

I. CAPÍTULO INTRODUCCIÓN.....	9
II. CAPÍTULO ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teórico científicas	15
2.2.1. La Eucaristía es vida	15
2.2.2. Vivencia de fe	16
2.2.3. Aspectos generales de la fe	17
2.2.4. Vivencia de la fe en adolescentes	20
2.2.5. Vivencia de la Eucaristía	22
2.2.6. La Eucaristía, pan de vida.....	24
III. CAPÍTULO MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1. Variable de investigación	28
3.2. Diseño de investigación	29
3.2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	29
3.3. Población muestral.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.4.1. Técnicas	30
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	31
IV. CAPÍTULO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	32
4.1. Análisis de resultados	32
4.2. Discusión de resultados.....	50
CONCLUSIONES.....	53

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	54
ANEXOS.....	56

RESUMEN

La presente investigación realizada en la I.E. "Luis Alberto Sánchez", la Zaranda, Pítipo-2016, responde a diversas problemáticas existentes en el área de educación religiosa, la más resaltante, se sitúa en torno a las vivencias de fe ante la Eucaristía que tienen los estudiantes, pues muchas veces no se le da la debida importancia. Ante esto, la investigación tuvo como objetivo general: Determinar las vivencias de fe ante la eucaristía en los confirmados de la I.E estudiada, por lo cual nos planteamos: ¿De qué manera los jóvenes confirmandos vivencian su fe ante la eucaristía en la I.E Luis Alberto Sánchez-La Zaranda- Pítipo 2016? El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo, con muestra no aleatoria. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una encuesta. Se concluyó que los estudiantes presentan diversas deficiencias en torno a los actos de piedad y de fe, y que sólo el 50% se encuentran en un nivel idóneo de la escala. A su vez, los estudiantes muestran más fortalezas en los actos de fe que en los de piedad, manifestando paulatinamente un desarrollo constante.

Palabras claves: Vivencias de fe. Eucaristía. Sacramento de confirmación. Educación Religiosa

ABSTRACT

The present investigation carried out in the I.E. "Luis Alberto Sánchez", the Zaranda, Pítipo-2016, responds to various problems in the area of religious education, one of them, the most outstanding, is based around the experiences of faith before the Eucharist that students have, Well, many times it is not given due importance. Given this, the research had as a general objective: Determine the experiences of faith before the Eucharist in the confirmed EI studied, for which we consider: How confirmed young people experience their faith before the Eucharist in the school Luis Alberto Sánchez- La Zaranda- Pítipo 2016? Biblical sources based on Christian authors and educators in the faith are used to implement the theoretical framework. The focus of the research is quantitative, descriptive, with non-random sample. A survey was used as a data collection instrument. It is concluded that the students present diverse deficiencies around the acts of piety and of faith, and that only 50% are in a suitable level of the scale. In turn, the students show more strengths in the acts of faith than in those of piety, demonstrating gradually a constant development.

Keywords: Experiences of faith. Eucharist. Sacrament of confirmation. Religious education

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En el ámbito religioso a nivel mundial, encontramos una fe relativizada, llena de ideologías convencionales, que hacen de la persona una de las tantas en el ámbito de la mediocridad, solventándola mediante el llenado de contenidos y vacíos existenciales, los cuales se orientan hacia un fin no trascendente. Colaboran a este vacío existencial, además de las ideologías, los medios de información y comunicación como los libros, la prensa, el teatro, el cine, la televisión, la internet, para exponer y difundir ideas, juicios de valor y comentarios que, en conjunto son más favorables a la creencia, al escepticismo o al indiferentismo religioso.

Como dijo Pablo VI (1965):

Todos los hijos de la Iglesia han de tener viva conciencia de su responsabilidad para con el mundo, fomentar en sí mismos el espíritu verdaderamente católico y consagrar sus energías a la obra de la evangelización. Sepan todos, sin embargo, que su primera y principal obligación en pro de la difusión de la fe es vivir profundamente la vida cristiana. (Nº 7)

Por ello, en la sociedad actual, muchos de los jóvenes o adolescentes que acuden a diversas clases de catequesis a nivel mundial, lo hacen por diversos motivos, menos el de formarse y de acrecentar sus virtudes como la fe, esperanza y caridad. Estas virtudes teologales se presentan en algunas ocasiones como inalcanzables para los adolescentes, puesto que sus vidas las reducen a momentos y situaciones intrascendentes.

Ante esto, “_el cristianismo es una vida, pero quien lo vive desea avanzar en el conocimiento de ese vivir. La fe cristiana no separa doctrina y vida, no impide a la inteligencia el deseo vital de entender” (Col. 2, 2-3, Biblia de Jerusalén).

La fe cristiana, según el párrafo anterior, no se separa de la vida. Son una sola, en donde la relación existente entre las dos es referente a que el ser humano por naturaleza es un ser religioso, creyente y trascendente (Yepes y Aranguren, 2003 p. 36).

Por ello, volviendo a la idea anterior, los adolescentes que siguen una catequesis deben entender en todo momento que la fe cristiana y la vida son una sola. Si no hay coherencia de vida, no hay coherencia en la fe, y por lo tanto no hay avance en ninguno de los dos aspectos.

De igual forma, en el ambiente Latinoamericano, el documento de Aparecida fruto de las ideas renovadoras del Concilio Vaticano II, manifestó que los jóvenes en países como Colombia, Chile y Argentina, les cuesta mucho respetar el momento de las fiestas litúrgicas, mostrando en algunas situaciones desgano en asistir a algunas de ellas, sobre todo en el tema de la Santa Misa. CELAM (2007)

La Santa Misa, bien lo han venido mencionando los Santos Padres, es la "fiesta de las fiestas", una convocación que Dios hace para que participemos de su sacrificio incruento. Realmente en el centro de nuestra fe, en la que se debe fomentar no sólo el respeto, sino también la creencia de que Jesús está ahí en cuerpo, sangre, alma y divinidad.

Esta situación en Latinoamérica, influye mucho en nuestra realidad peruana. Si bien es cierto, el Perú es un país en el que la gran mayoría profesan la fe católica, pues no es garantía de que los adolescentes o jóvenes participen activamente de estas celebraciones litúrgicas.

Un caso particular es el que se presenta diariamente en las Instituciones Educativas Católicas, en donde los estudiantes participan de la Santa Misa. Si bien ellos están presentes, pero no se sabe cómo están presentes. Participar activamente de las celebraciones litúrgicas no es solo "estar", sino "saber estar"

(Facci, 2011, p. 56). Ante esto, se puede deducir que los adolescentes mientras más entiendan, no teóricamente, sino vivencialmente, las celebraciones litúrgicas, sobre todo la Santa Misa, podrán "saber estar" en ella, con respeto, admiración, obediencia y mucha fe.

Igualmente, en la I.E "Luis Alberto Sánchez"- La Zaranda se evidencia que los alumnos en su mayoría no han recibido los sacramentos de iniciación cristiana como bautismo, comunión y confirmación y más se acrecienta este problema porque no tienen la costumbre de frecuentar a la iglesia y de participar en la Santa Misa y si en algunos casos lo hacen pero no comulgan porque no están confesados y aluden que tienen vergüenza confesarse.

Además, en la I.E. los estudiantes muestran según el método de la observación, diversas deficiencias en cuanto a la vivencia de la fe en la Eucaristía, ya sea como respeto, actitud, todo lo referente a participar activamente que les permita aplicarlo en sus vidas.

Ante esto, se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo los jóvenes confirmandos vivencian su fe en la Eucaristía en la I.E Luis Alberto Sánchez- La Zaranda- Pitipo, 2016?

Y para darle solución a la problemática, se formulan los siguientes objetivos:

General:

OG: Determinar las vivencias de fe ante la Eucaristía en los confirmados de la I.E. Luis Alberto Sánchez -La Zaranda -Pitipo-2016.

Específico:

OE1: Identificar las características de las vivencias de fe ante la Eucaristía en los confirmados a través de un instrumento de investigación.

OE2: Fundamentar teóricamente la variable de estudio, que permita sustentar la investigación, referente a la vivencia de fe ante la Eucaristía por parte de los confirmandos.

Por último, la presente investigación vivencias de fe ante la eucaristía en los confirmandos de la institución "Luis Alberto Sánchez" se realiza para concientizar a los confirmandos que el encuentro con Cristo Eucaristía es una experiencia personal e íntima, y que supone el encuentro pleno de dos que se aman.

De igual forma, esta investigación contribuirá más adelante a que los alumnos recapaciten sobre sus actitudes y conductas de manera momentánea, dado que no se ha llevado un seguimiento de las acciones realizadas por la institución. Con todo esta visión quedamos convencidos que la iglesia juega un rol importante en la vida de las personas y con la ayuda de los docentes del área de religión se va lograr que los estudiantes fortalezcan los sacramentos de iniciación cristiana, tengan una nueva visión de la vida y cambien los aspectos negativos de su entorno.

CAPITULO II

ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación presentamos algunos trabajos de investigación referente a nuestro proyecto de investigación:

Uriarte (2010), en su trabajo de investigación "Propuestas para mejorar la vivencia de fe mediante la encíclica Spe Salvi del papa Benedicto XVI ", llegó a la siguiente conclusión que los alumnos del quinto de secundaria de la Institución Monseñor Juan Tomis Stak del distrito de Chiclayo, presenta una fe externa con las siguientes características, poca devoción Mariana, poca frecuencia al sacramento de la penitencia y de la eucarística, pero sí manifiestan pertenecer a grupos de formación cristiana y hablar de Dios con los que les rodean. En cuanto a su fe interna, demuestran tener escaso interés por la lectura de las sagradas escrituras y falta de mortificación, pero sí tienen conocimiento de Dios y creen en él y en algunas verdades de la fe católica como la existencia del cielo y del infierno, aceptando la voluntad de Dios en diversas circunstancias de su vida. Los aspectos de decadencia de fe que manifiestan los alumnos del quinto año de secundaria de la institución Monseñor Juan Tomis se debe a la falta de fuerza de voluntad y de profundización en el conocimiento de las verdades de la fe que según los resultados de la encuestas realizadas .La formación de escuela bíblica teológica mediante la palabra de Dios dentro de las aulas, la educación en virtudes cristianas sobre todo en la voluntad, el conocimiento de la vida de los santos, la virgen y Jesucristo, el entender el verdadero sentido de la evangelización y la organización de retiros, romería, contribuirán en la mejora de la fe de los alumnos del quinto .La fe es esperanza y vivir con esperanza es tener fe ésta se adquiere mediante la oración, el sufrimiento y la aceptación del juicio de Dios.

Esta investigación sirvió como aporte en el sentido que se analizaron los distintos aspectos de la fe en la actualidad, a su vez da algunas pautas en torno al documento del Papa Emérito Benedicto XVI acerca de la correcta forma de vivir la fe.

Pisfil y otros (2011), en su trabajo de investigación "Vivencia de la responsabilidad en sus diferentes dimensiones de los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la I.E 1109 Virgen de la Medalla Milagrosa de J.L.O. Chiclayo año 2011" llegó a concluir que los estudiantes que vivencia la responsabilidad son un 70% y muestran la fortaleza de que siempre se presentan bien vestidos ante los demás, cuidan sus objetos personales, son puntuales devuelven lo que prestan, mantienen una buena relación con sus padres y mantienen limpios los servicios Públicos.

De igual forma, esta investigación al tratar el valor de la responsabilidad en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria, ayuda a que en esta investigación se tenga en cuenta a este valor como parte esencial de la vivencia de la fe en nuestros estudiantes, sabiendo que la fe en Jesús se puede manifestar en distintas formas o momentos de nuestra vida, sobre todo a través de los valores.

Díaz y otros (2010), en su trabajo de investigación "vivencias de las normas de piedad cristiana en estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar de Panamá-Pimpingos, llegó a la siguiente conclusión, de que la vivencia de las normas de piedad cristiana contribuye al crecimiento espiritual de los estudiantes puesto que cada uno de ellos tiene un valor santificador si se hace con fidelidad posible, además les permite tener un encuentro personal e íntimo con Dios y tiene la finalidad de conocer, tratar y amar más a Jesucristo.

Esta investigación da un gran aporte, puesto que uno de los elementos esenciales de la vivencia de la fe es la manifestación de la piedad para con Jesús Eucaristía. La piedad cristiana según el autor se ha convertido en un elemento

Común en los hombres de fe, por ello es un elemento esencial para identificar si un adolescente está viviendo correctamente su fe en Jesús Eucaristía.

Así mismo, Lyonnet (2007), acerca de "La fe en la oración" nos dice que Dios está siempre dispuesto a colmarnos de gracias, pero nosotros no siempre estamos dispuestos a recibirlas; es por ello que la oración nos ayudará a recibir las gracias divinas, además nunca debemos cansarnos de pedir a Dios lo que necesitamos. Destaca por tanto, la perseverancia en el ejercicio de la oración, como acto de amor a Dios.

Por último, en esta investigación, se rescata que la fe y la oración no deben ir por rumbos separados. La oración es fundamento de la fe y viceversa. Por ello, en nuestra investigación uno de los aspectos que se tratarán es la oración de los estudiantes antes y después de la Santa Comunión, de la confesión, etc.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. La Eucaristía es vida

Dice Jesús: "Yo soy el camino, la verdad y la vida" (Jn.14, 6, Biblia de Jerusalén). Y la Eucaristía es el mismo Jesús de Nazaret, que viene a traernos vida y vida en abundancia" (Jn.10, 10, Biblia de Jerusalén).

La Eucaristía es la fuente de la vida, de la verdadera vida, de la vida eterna. Es además la fuente de nuestra fe, en la que fomenta en nuestros corazones el amor por Dios y por el prójimo de una manera ordenada. Sin la Eucaristía nuestra vida fuera intranscendente, nuestras actitudes no tuvieran un cimiento adecuado para llegar a la verdadera felicidad.

"El que come mi carne y bebe mi sangre está en mí y yo en él" (Jn.6, 53-59, Biblia de Jerusalén). Jesús es fuente de vida y quiere, a través de nosotros, serlo también para los demás. Por eso, es necesario y muy importante que en la

Vida de los adolescentes Jesús esté presente, ya sea a través de la biblia, de una lectura cristiana, de la Santa Misa, etc.

De igual forma, en la Tradición de la Iglesia, a lo largo de los años, se ha tratado de explicar este apartado de la Sagrada Escritura, aludiendo a que Jesús quiso dar a entender que Él es fuente de vida, que nos identificamos con Él a través de la Sagrada Comunión y que si estamos con él, vivimos por él y estamos en él, no moriremos, tendremos vida eterna y vida en abundancia.

La Eucaristía es "el manjar de los ángeles" (Sal. 16,20, Biblia de Jerusalén), el que comulga con frecuencia, sentirá en su alma una fortaleza extraordinaria para afrontar los problemas de la vida diaria y se conservará fuerte y joven espiritualmente, porque estará recibiendo vigor de Dios eternamente joven, que nunca envejece y que es fuerte sobre todas las cosas.

2.2.2. Vivencia de fe

La vivencia de fe es un aspecto esencial en la vida de los cristianos. Si recordamos en párrafos anteriores, la vivencia de cualquier aspecto de fe, ya sea de una celebración litúrgica, de una lectura cristiana, etc, cumple un papel importante para que el cristiano fomente en su vida el amor de Dios y a su vez el amor al prójimo.

Ante esto, se deduce que la vida cristiana no se puede separar de nuestra vida ordinaria, más bien se deben complementar. Bien lo dijo Pablo VI (1965): "La fe, además de la actitud personal de entrega a Dios, tiene un contenido objetivo, que reúne un conjunto de verdades que el hombre debe aceptar: es un cuerpo de doctrina -verdades sobrenaturales e incluso naturales-, que se debe conocer y vivir".

Si nos quedamos con la última idea, la fe cristiana se debe conocer y vivir, se deduce que si somos unas buenas personas, altruistas, generosas, pero sin

Las ganas y la decisión de creer en Dios, en el sacrificio de su Hijo Jesucristo a través de la Eucaristía, o de lo contrario, asistimos a Misa, vivimos los sacramentos, pero en nuestra vida ordinaria somos haraganes, borrachos malas personas, de nada serviría.

Por ello, El Catecismo de la Iglesia Católica (CEC), manifiesta lo siguiente: "La fe y la práctica del Evangelio y de la Eucaristía procuran a cada uno de los hombres una experiencia de la vida "en Cristo" que ilumina y da la capacidad para estimar las realidades divinas y humanas según el Espíritu de Dios" (N° 2038).

Por último antes de cerrar el apartado, hay aspectos que se deben concretizar y tener en cuenta cuando se habla de vivencia de fe, sobre todo en adolescentes que están vivenciando los sacramentos de iniciación cristiana. Uno de ellos, como se mencionaba anteriormente son los aspectos de fe, de creer en Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo, otros son los aspectos de piedad, los cuales se concretizan, según Pablo VI (N° 17) en el Documento Conciliar *Ad gentes*: "procurando practicar sin cesar la piedad y la santidad de vida." Y por último, la aplicación de los aspectos mencionados en la vida diaria, como son el respeto por nuestros padres, amigos, hermanos, aspectos referentes a la responsabilidad, estudio, etc. Todos estos aspectos serán profundizados en el apartado siguiente.

2.2.3. Aspectos generales de la fe

2.2.3.1. Etimología bíblica de la palabra fe

Afirma Pié-Minot (2002), la raíz hebrea fundamental que expresa creer: *aman*, presente en la forma *hifil: he 'emin*, significa ser estable y seguro, expresada como "amén", formula un compromiso solemne, irrevocable; de igual manera Schokel (1994), nos dice que el modo el significado griego de la versión

de los LXX¹ y en el Nuevo Testamento: *pisteuein*, mantiene el significado hebreo de acto total de la persona que describe la recta relación con Dios y, por tanto, la esencia de la religión.

Como síntesis de la versión del Antiguo y Nuevo Testamento, se puede afirmar que la fe es la adhesión total (el "Amén") del hombre a la palabra definitiva y salvadora de Dios.

2.2.3.2. ¿Qué es la fe?:

En las Sagradas Escrituras, encontramos la definición de fe, y así, en la Carta a los Hebreos, San Pablo dice: "Es, pues, la fe la certeza de lo que espera, la convicción de lo que no se ve". (Hb.11, 1, Biblia de Jerusalén).

El Catecismo de la Iglesia Católica, define la fe, como: "La adhesión personal del hombre a Dios y el asentimiento libre a toda la verdad que Dios ha revelado[^]" (Catecismo de la Iglesia Católica, N° 150).

La fe, es sin duda un concepto bastante abstracto de difícil definición, se trata de un término propio de la religión que se refiere al acto de creer en algo que no se ve, ya sea en una deidad o en un conjunto de asuntos propios de la religión en cuestión. En sentido general, fe es creer en la palabra del otro, y cuanto mayor es la autoridad de esa otra, tanta mayor confianza de asentimiento daremos a sus palabras. Así mismo, la fe teológica es la adhesión del intelecto o del entendimiento, bajo el influjo de la gracia, a una verdad revelada, basándose en la autoridad de Dios. (Lobato, 2008, p. 45)

¹ LXX (Versión de los setenta): Conjunto de escritos que ayudaron mucho a la elaboración de algunos libros del Nuevo Testamento.

Para concluir, la fe también se puede entender como aquella actitud, que incluye tanto voluntad como intelecto, de totalidad del ser que se dirige a algo divino o a una entidad suprema. En forma más específica, la religión católica incluye la fe como una de las tres virtudes teologales, colocándola incluso en el primer lugar, con las que la Iglesia asiente la revelación de Dios.

2.2.3.3. El acto o vivencia de fe:

Alfaro (1961, p. 72), presenta tres aspectos en el acto de fe según el conocimiento y la confesión de la acción salvífica de Dios en la historia, la confianza y sumisión a la palabra de Dios y a sus preceptos y a la comunión de vida con Dios en el presente y a su vez orientada a la escatología. Afirma además que existe una diferencia entre la fe del Antiguo Testamento y la fe del Nuevo Testamento, destacando que en la primera predomina la confianza y en la segunda priman los aspectos de conocimiento y confesión.

Morales (1998, p. 63), afirma que el acto de o también llamada la fe subjetiva, presenta cinco características:

- a. El acto de fe implica un acto de adhesión.
- b. Es libre e incondicionado.
- c. Es razonable.
- d. Es un "don sobrenatural, gratuito y que los hombres no son capaces de alcanzar ningún conocimiento salvífico sin la gracia de Dios"
- e. Lleva consigo un modo vivir.

2.2.4. Vivencia de la fe en adolescentes

2.2.4.I. Problemática

Si se ha dado una formación espiritual adecuada y permanente en la niñez y en la pre-adolescencia, por lo general nos encontraremos con adolescentes o jóvenes deseosos de conocer los medios que le pueden llevar a la autenticidad y a la vivencia coherente de su fe. Si por el contrario, no han tenido esta formación, deberemos estimar en su justo valor las ventajas y desventajas ofrecidas por estas etapas para llevarles a encontrar el sentido de su vida a la luz de la fe.

Por una parte, su juventud les propone ideales y deseos de transformar la sociedad. Buscan y necesitan modelos, y el mayor que podemos presentarles es Cristo. Son críticos y rechazan cuanto les parece mal en sus mayores, aman y admiran a sus formadores auténticos. Necesitan ser vistos con esperanza y sentir que se confía en ellos.

Por otro lado, los medios de comunicación social no dejan de bombardearlos continuamente con anti-valores, y ello se refleja en:

- 1) Frialdad e inmadurez en la vivencia religiosa, a lo cual sigue la huida de todo compromiso y esfuerzo espiritual.
- 2) Deseo y búsqueda de una libertad mal entendida.
- 3) Poner el valor personal en lo que se tiene, o en lo que se hace, y no en lo que se es.
- 4) Sed espiritual pero, miedo al compromiso. Pueden sentirse atraídos a sectas y modas pasajeras.
- 5) Conciencia poco formada o deformada.

2.2.4.2. Dimensiones

Par complementar la idea anterior referente a la vivencia de fe en los adolescentes, sobre todo en uno de los temas centrales de nuestra fe, que es la Sagrada Eucaristía, es necesario explicar los aspectos mencionados en el Marco teórico, referente a la vivencia de fe.

- Aspectos de fe:

En cuanto a los aspectos de fe, es necesario percatarse si el adolescente cree en que Jesús está presente realmente en Cuerpo, Sangre, Alma y Divinidad en la Sagrada Eucaristía, se sacrificó por nosotros, que a través de ese sacrificio la Salvación ha llegado a nosotros y que a su vez la fuerza de la oración es esencial para la vida de toda persona.

- Aspectos de piedad:

En cuanto a los aspectos de piedad, los indicadores a tener en cuenta son alusivos a que si el adolescente está atento a la Celebración Eucarística, participa activamente de las respuestas, de las oraciones, de los cánticos, con fervor y consciente de lo que se está realizando en ese momento. De igual forma, es importante analizar la concurrencia del adolescente a la Santa Misa, si lo considera esencial para su vida, y por último si todas estas acciones lo hace por sólo cumplir o realmente está comprometido con esas celebraciones.

- Aplicación para la vida:

Como ya se venía diciendo, no se entiende un cristiano devoto que sea una mala persona, "o lo es o no lo es". Se necesita que el adolescente asimile en su vida las prácticas y virtudes cristianas, que las virtudes teologales, sobre todo la fe, realmente estén presentes en su vida, aspectos como la responsabilidad, el

Respeto, la solidaridad, el amor por los demás, son aspectos que muestran que la vida cristiana realmente se está arraigando en su vida, y que está poniendo en práctica todo lo que aprende de Jesucristo Eucaristía.

2.2.5. Vivencia de la Eucaristía

En las comunidades cristianas que han surgido bajo el impulso del Vaticano II no se dice *misa*, sino que se celebra la eucaristía. He aquí un cambio de lenguaje que, en realidad, denota un cambio de valores. Aquella realidad que el nuevo testamento ha designado como cena del Señor o fracción del pan, ha recibido a lo largo de los siglos multitud de nombres diversos; en occidente, ninguno ha tenido el éxito y la popularidad del término *misa*, que ha relegado a un segundo plano al resto de las denominaciones.

En su largo peregrinar histórico, este viejo y tan popular nombre de *missa*, traducido a todas las lenguas de occidente, ha ido acumulando un espeso musgo de connotaciones religiosas y socio-culturales. Sin riesgo de ser exhaustivos, podemos anotar, al menos, las siguientes (Basurko, 1997):

- gesto religioso individual, aunque normalmente masivo;
- asunto que concierne de modo fundamental al clero (significativamente llamado «celebrante», que «dice la misa»);
- supone pasividad para el espectador (que «oye la misa») y habitualmente seriedad y aburrimiento (la expresión popular «como en misa» indica que se está con mucho silencio y respeto);
- acción no rentable, y por eso gravosa para la psicología pragmática del hombre moderno (para quien «el tiempo es dinero»);

- aunque puede resultar rentable bajo otros conceptos, ya en esta vida («París bien vale una misa»), ya en la otra («misas gregorianas»);

- costumbre sagrada unida secularmente a un precepto bajo pena de pecado mortal (precepto dominical hoy en manifiesta decadencia, al menos en su formulación tradicional);

- asociada al sistema de estipendios y a la práctica inflacionista de un clero que dice diariamente su misa, sin apenas verificación de la realidad Iglesia que dice significar (misa como devoción privada);

- bandeja en la que se sirven inevitablemente toda suerte de aniversarios, fiestas, homenajes, funerales y otros actos de muy variada entidad (sin excluir los actos políticos);

- marco formal y pretexto religioso para la actuación y el lucimiento de los coros y orquestas;

- por último, y como fruto de una evolución relativamente reciente (la introducción de las misas vespertinas), la misa ha llegado a convertirse en «monocultivo religioso», en plato único y polivalente, que anula de hecho la posibilidad de cualquier otro tipo de celebración.

De igual forma, en el corazón de toda celebración eucarística se recuerdan y se actualizan las palabras de Jesús: «tomad y comed», «tomad y bebed». Si queremos penetrar en el sentido de la eucaristía, primeramente debemos tomar en consideración su base antropológica, el suelo simbólico en que ella se fundamenta, o sea, el acto de comer y beber juntos, la comida humana como tal. Dios ha querido relacionarse con los hombres de forma humana. Cuando Dios habla con ellos, lo hace a través del hombre y en estilo humano. Para realizar la

Comunión con el hombre y hacerle participar en su propia vida, Dios se ha hecho hombre. Esta es la lógica de la encarnación, según la cual la vida divina participada en común se organiza según las estructuras físicas y mentales, comunitarias e históricas del propio hombre. La eucaristía incorpora esta misma lógica que dirige toda la economía de la salvación. Partimos, pues, de la convicción de que para comprender la eucaristía, para vivir esa inmensa red de significaciones y conexiones teológicas que ella ofrece, es preciso descubrir previamente sus raíces humanas, el simbolismo básico del comer y beber entre personas. Pero, al avanzar por este camino, al desvelar la rica gama de significaciones que comporta la comida humana, el estudio de la eucaristía va dejando al descubierto los fundamentos mismos del existir humano; nos recuerda, en efecto, que el hombre es cuerpo, comunidad, cultura, historia, posibilidad de diálogo con Dios. La comida, una de las «categorías somáticas» más importantes nos aproxima al misterio más cotidiano, más inmediato y, sin embargo, uno de los más insondables: el hombre mismo.

2.2.6. La Eucaristía, pan de vida

2.2.6.1. Aspectos de la Eucaristía

Ofrecemos dos aspectos fundamentales: el de sacramento y el de sacrificio. Y aún en el concepto de sacramento podemos considerar una doble idea y un doble hecho, la idea y el hecho de la reserva del sacramento, para los fines del culto público y privado y como repuesto sagrado del divino pan para quienes de él necesiten fuera del sacrificio; y la idea y el hecho de la comunión o manducación del sacramento. Todos los demás sacramentos consisten en una simple acción, puesta la cual cesa el sacramento en su entidad aunque no en sus efectos. Solo la eucaristía permanece en su ser sacramental pasada la acción que la produce. Esta acción es el sacrificio. Concretando en forma sensible estos tres aspectos de la eucaristía, podríamos decir de ella, como

Sagrada reserva, es pan vivo en el sagrario; como sacrificio, es función vital en el altar; y como manducación sacrificial, es pan vivificador en la mesa eucarística.

2.2.6.2. La presencia real

La eucaristía es el pan vivo que bajó del cielo, porque en ella "está verdadera, real y substancialmente nuestro señor Jesucristo, verdadero Dios y hombre", dijo Pio IV (1545) a través del Concilio de Trento, resumiendo en estas tres afirmaciones:

a) Jesucristo está en la eucaristía verdaderamente; es decir no es como en un signo, símbolo o figura, representativo del hijo de Dios humanado, como pudieron representarlo en la ley antigua la serpiente de bronce o el cordero pascual; sino según su misma verdad. Él pan y el vino no son meros signos representativos de la carne y de la sangre de Jesús: es la eucaristía la misma carne y de la sangre del hijo santísimo de María, del que vivió y trató con los hombres, de quien por ello murió y vive y reina inmortal en los cielos.

b) Está Jesús en la eucaristía realmente, no por una proyección, digámoslo así de nuestra fe y de nuestra piedad, sino con absoluta independencia de nuestro pensar y de nuestro querer. La presencia de Jesucristo en la eucaristía es objetiva, y producida exclusivamente por las palabras sacerdotales de la consagración. Es una indignidad y un crimen, dice enérgicamente el tridentino, *indignissimum sane flagitium*, no admitir la presencia real, extrínseca, de Jesús en el sacramento. Decir, por ejemplo, con Calvino, que la fe es la que determina la presencia real de Jesucristo en la eucaristía.

c) La presencia de Jesús en la eucaristía, además de verdadera y real, es substancial. No está allí solamente por su fuerza o acción, como en los demás sacramentos; o por los efectos que produce en nosotros por la fe que en él tenemos, como quiso Calvino, sino según su substancia, es decir, según su persona adorable y según su doble naturaleza divina y humana.

2.2.6.3. La transubstantación:

"Es un dogma para los cristianos el hecho de que en la eucaristía el pan pasa a ser carne y el vino sangre", dice la secuencia de la misa del corpus: Este cambio, mutación o conversión de substancia se llama, en el lenguaje de la teología católica, transubstanciación. (Catecismo de la Iglesia Católica, N° 1345)

Es dogma de fe que en la consagración se opera un cambio profundo, sustancial, en la materia que el sacerdote, con reverencia inclinado, sostiene en sus manos. Sin entrar en disquisiciones sutiles, propias de entendimientos avezados a la especulación metafísica, el pueblo tiene derecho, cuando tiene cierto conocimiento de las cosas divinas y puede comprender estas verdades, a que se le explique el modo cómo se verifica la estupenda conversión.

En todo ser corpóreo, tal como el pan y el vino, hay dos realidades distintas: una invisible, la substancia, que se resiste a la división y al análisis, que escapa a la acción de todo reactivo; y otra que cae bajo la acción de los sentidos, del tacto, del olfato, del gusto, de los ojos: son los accidentes, color, sabor, cantidad, peso, etc.

Tiene el pan y el vino su substancia propia y sus accidentes específicos, como el cuerpo humano; y, por lo mismo, el santísimo cuerpo de Cristo tiene asimismo su substancia y sus accidentes característicos. La transubstanciación es esta maravillosa conversión o cambio de toda y sola la substancia del pan en Toda y sola la substancia del cuerpo de Cristo, y de toda y sola la substancia del vino en toda y sola la substancia de la sangre purísima del redentor. Pronunciadas las palabras de la consagración, quedan del pan y todos y solos los accidentes, como los del vino. Por ello la presencia real no aparece: el cuerpo Y la sangre de Jesús son invisibles, como lo fueron sus respectivas substancias Mientras vivió y trató con los hombres. En cambio, persisten las cualidades del pan, color, sabor, gusto, peso y cantidad, porque la acción sacramental no las altera. Resta añadir que, por concomitancia, es decir, por la inseparabilidad entre

la substancia y todo lo demás que corresponde a la integridad de Cristo, se pone en el sacramento, en virtud de la transustanciación, todo Cristo, cuerpo, alma y divinidad; el cuerpo con sus mismos accidentes, extensión, figura, etc., pero todo” a manera de substancia”, como se dirá en su lugar. Tal es, en síntesis simplicísima, la noción de esta conversión maravillosa, singular, sobrenatural que llamamos transustanciación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variable de investigación

- **Vivencia de fe ante la Eucaristía:** La vivencia de fe ante la Eucaristía se especifica en torno a estas dimensiones: Actos de fe y actos de piedad. Los cuales servirán para operacionalizar la variable de investigación.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
VIVENCIAS DE FE ANTE LA EUCARISTÍA	ACTOS DE FE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Creer que Jesús está presente en la Sagrada Eucaristía. ❖ Creer que la Sagrada Eucaristía es bueno para tu vida ❖ Ir a Misa Conscientemente y no porque te Obligan. ❖ Creer en la fuerza de la oración 	<p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>
	ACTOS DE PIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir por lo menos los domingos a misa ▪ Comulgar en las misas a la cual asistes ▪ Guardar respeto y admiración 	
	APLICACIÓN PARA LA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablar con Dios a través de la oración. ✓ Ser respetuoso con sus padres. ✓ Realizar acciones solidarias con los que te necesitan. ✓ Ser responsables en los estudios ✓ Ser generoso con el prójimo. 	

3.2. Diseño de investigación

3.2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa, la cual supone la recolección de datos de manera sistémica sobre lo que se busca conocer o resolver problemas (Hernández, 2010), datos que fueron recogidos a través de una encuesta de tipo Likert, validada por juicio de expertos. El diseño fue descriptivo transversal, pues se recogió la información en un solo momento.

M: Muestra

M ■> O

O: Observación

3.3. Población muestral

Carrasco (2005): "la población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo". (p. 238). Hernández; Fernández, y Baptista. (2010): "la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población". (p. 175).

Siendo la población muestral todos los estudiantes confirmandos de la I.E. antes mencionada, que son un total de 50 estudiantes. Entonces se trata de una muestra intencional, no aleatoria, por grupo intacto. Los criterios de inclusión en la investigación fueron: Alumnos inscritos para recibir el Sacramento de Confirmación y que deseen participar voluntariamente en la encuesta.

Estos estudiantes al tener ya el sacramento de la Eucaristía, es interesante identificar y analizar si realmente ha hecho vida la fe en la Eucaristía, el cual es un aspecto clave para recibir el sacramento de la confirmación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

3.4.1.1. Técnica del gabinete

El fichaje en algunos de sus tipos que nos permitió el desarrollo de los antecedentes, el marco referencial y las bases teóricas de la investigación, cuyos instrumentos son:

- Las fichas bibliográficas, que son aquellas que contienen la información necesaria de un libro determinado para una búsqueda rápida, utilizando las normas APA.

- Las fichas textuales, en las cuales se transcribe literalmente un concepto que no puede ser modificado.
- Las fichas de resumen, que son las que se utilizaron para sintetizar algún texto seleccionado de un libro.

3.4.1.2. Técnica de campo:

Se utilizarán las siguientes técnicas para el recojo de información sobre la realidad de nuestra investigación.

- **La Observación;** nos permitirá registrar la información de los hechos y acontecimientos en su ambiente natural.

- **Encuesta;** instrumento que consistió en una lista de indicadores estructurados para la observación directa y evaluar a los estudiantes.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Consiste en procesar los datos obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados, a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos o preguntas de la investigación realizada. (Bernal, 2006, p. 62)

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizaron gráficos estadísticos, empleando las barras para comparar los datos recogidos. Las tablas dinámicas que facilitarán la organización y el resumen de datos recolectados y la obtención y profundización de detalles. Todos los datos se procesarán en el programa Microsoft Excel, analizados eficazmente para su debida y ordenada interpretación.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se tratará de analizar las encuestas aplicadas a los estudiantes para ver la vivencia de la fe en la Eucaristía.

4.1. Análisis de resultados

• Significado de recibir la Eucaristía.

Según lo manifestado por los estudiantes, se han podido encontrar respuestas comunes entorno a la primera pregunta:

Tabla N° 1: ¿Qué significa recibir la Sagrada Comunión para ti?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Significa paz, amor y felicidad.	14	28%
Es una gran alegría la que siento.	20	40%
Significa que me uno con Jesús	10	20%
Significa hacer bien las cosas.	6	12%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 1: ¿Qué significa recibir la Sagrada Comunión para ti?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según lo visto en los gráficos, el 28% de los estudiantes hicieron alusión a que recibir la Sagrada Comunión significa paz, amor y felicidad. El 40% de los mismos manifestaron que es una gran alegría, el 20% que se unen con Jesús y sólo el 12% que significa hacer las cosas bien.

Ante esto, se puede deducir que ninguno de los estudiantes toma como negativo el recibir la comunión en la Santa Misa, más bien manifiestan de forma positiva su experiencia, sintiendo la gran mayoría una alegría al recibirla.

• **Creencia de la importancia de la Sagrada Eucaristía para la vida.**

Tabla N° 2: ¿Crees que la Sagrada Eucaristía es un aspecto esencial para tu vida?

RESPUESTAS FRECUENCIA %		
Sí	45	90%
No	5	10%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 2: ¿Crees que la Sagrada Eucaristía es un aspecto esencial para tu vida?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según lo visto en los gráficos, el 90% de los estudiantes manifestaron que creen que la Sagrada Eucaristía es un aspecto esencial en sus vidas, mientras que el 10% manifestaron que no. De los que respondieron que sí, dan a entender que es un aspecto esencial porque les ayuda en su vida espiritual, personal y familiar de diversas formas, porque así son obedientes a los mandatos de Dios y además porque se sienten bien con Ello, en paz, etc. Por otro lado, los que manifestaron que no, que constituyen sólo el 10% de los estudiantes, respondieron de forma negativa porque lo ven como algo rutinario, como sólo para cumplir, para sentirse bien por momentos, más no para mantenerlo en su vida y que esto sea esencial en las suyas.

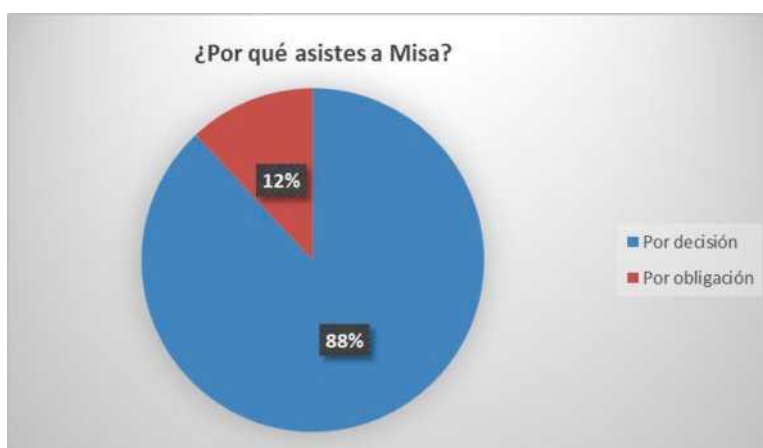
- **Asistencia a la Santa Misa.**

Tabla N° 3: ¿Por qué asistes a Misa?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Por decisión	44	88%
Por obligación	6	12%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 3: ¿Por qué asistes a Misa?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según lo visto en los gráficos, el 88% de los estudiantes manifestaron que asisten a Misa por decisión propia porque les parece que es importante para ellos, porque les ayuda a crecer como personas, porque se sienten en paz y felices, son algunas de sus respuestas. Por otro lado, el 12% manifestó que va obligado a Misa, ya sea por sus padres, por sus docentes, y hasta por sus catequistas.

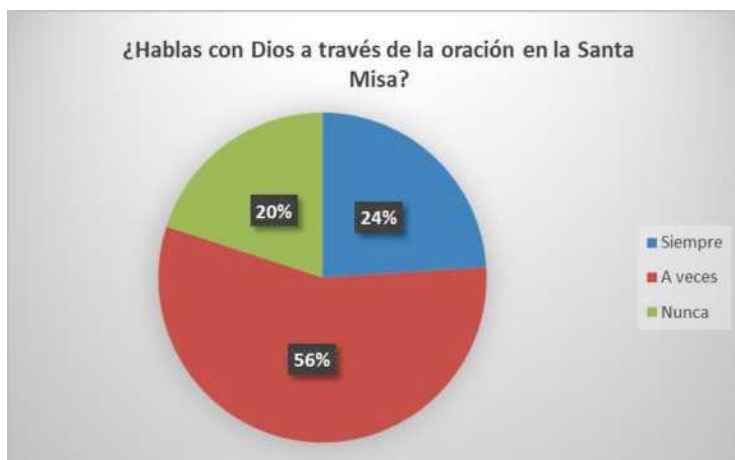
- **La oración con Dios en la Santa Misa.**

Tabla N° 4: ¿Hablas con Dios a través de la oración en la Santa Misa?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	12	24%
A veces	28	56%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 4: ¿Hablas con Dios a través de la oración en la Santa Misa?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según lo visto en los gráficos, el 24% de los estudiantes manifestaron que siempre hablan con Dios a través de la oración en la Santa Misa, el 56% a veces y el 20% que nunca.

Es necesario también saber, que al 20% de los estudiantes les cuesta hablar con Dios a través de la oración porque muchas veces no le encuentran sentido, es aburrido, porque mejor es hablar con su compañero del costado, etc. Son algunas de las respuestas de los estudiantes.

- **Fortalezas de la oración y participación de la Eucaristía.**

Tabla N° 5: ¿Crees que la oración y la participación en la Eucaristía te fortalecen espiritualmente?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Sí	40	80%
No	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 5: ¿Crees que la oración y la participación en la Eucaristía te fortalecen espiritualmente?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según la tabla y el gráfico, el 80% de los estudiantes manifiesta que sí la oración y el asistir a Misa les ayuda a fortalecerse espiritualmente, y el 20% que no. De igual forma, los del 20% manifestaron su respuesta negativa porque no

creen en la vida espiritual, porque se podría mejorar su vida espiritual sólo siendo

bueno, sin recurrir a la oración, porque no puedo hacer algo a lo cual me sienta obligado, etc. Estas son algunas de las razones por las que manifestaron que no.

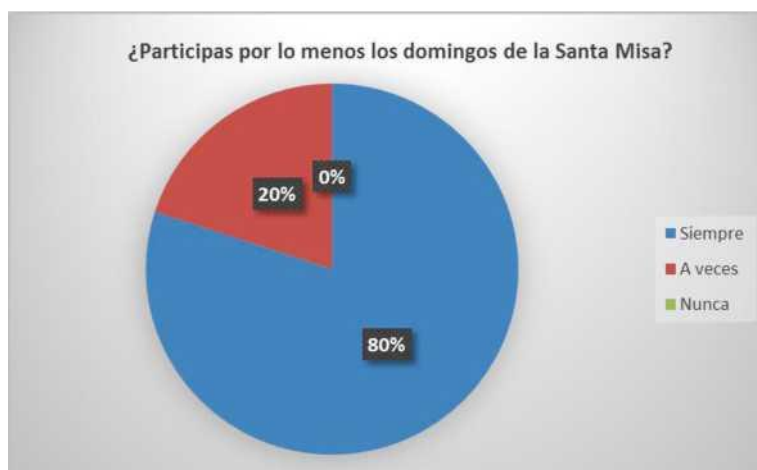
» **Asistencia a la Santa Misa los domingos.**

Tabla N° 6: ¿Participas por lo menos los domingos de la Santa Misa?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	40	80%
A veces	10 "	20%
Nunca	0	0%
	50	100

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 6: ¿Participas por lo menos los domingos de la Santa Misa?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según lo visto en los gráficos, el 80% de los estudiantes manifestaron que siempre asisten a Misa los domingos y el 20% que a veces. Los que manifiestan que siempre, aluden a que lo hacen ya sea porque nunca faltan a la confirmación, porque quieren escuchar la palabra de Dios, porque quieren comulgar y hacerse uno con Cristo, etc. Y los que colocaron a veces, es porque llegan tarde y mejor no entran a la Iglesia, porque se sienten obligados a ir y en el camino se debían o porque lo ven rutinario y prefieren ya no ir.

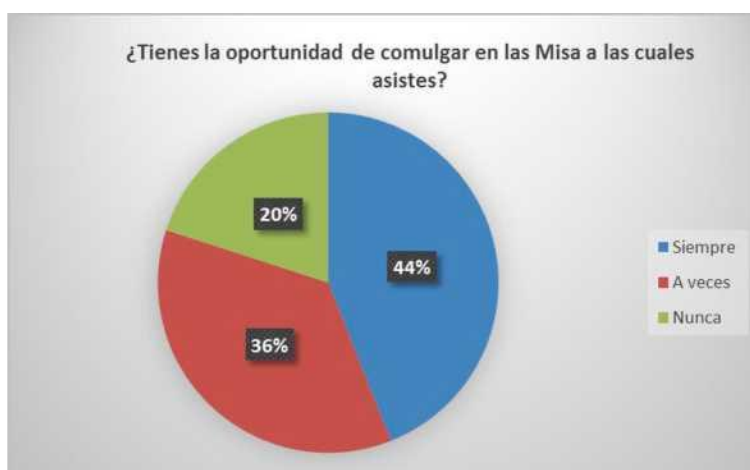
- **Comunión en la Santa Misa.**

Tabla N° 7: ¿Tienes la oportunidad de comulgar en las Misas a las cuales asistes?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	22	44%
A veces	18	36%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 7: ¿Tienes la oportunidad de comulgar en las Misas a las cuales asistes?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según lo visto en los gráficos, el 44% de los confirmandos manifestaron que sí comulgan en las Misas que asisten, el 36% a veces y el 20% que nunca. Por lo expuesto por ellos, los que dijeron que siempre, manifiestan que lo hacen porque Dios los está mirando, porque es bueno para nuestra alma, porque se necesita para poder hacer la confirmación o porque les hace feliz. Los que dijeron que a veces, lo hacen porque llegan tarde a la Misa y ya no pueden comulgar, porque se van antes de que llegue a la parte de la comunión, o porque a veces no están confesados. Por el último, los que dijeron que nunca, que son el 20%,

lo manifestaron porque no están confesados, porque las veces que asisten están distraídos y no escuchan la palabra de Dios, porque simplemente no quieren, etc.

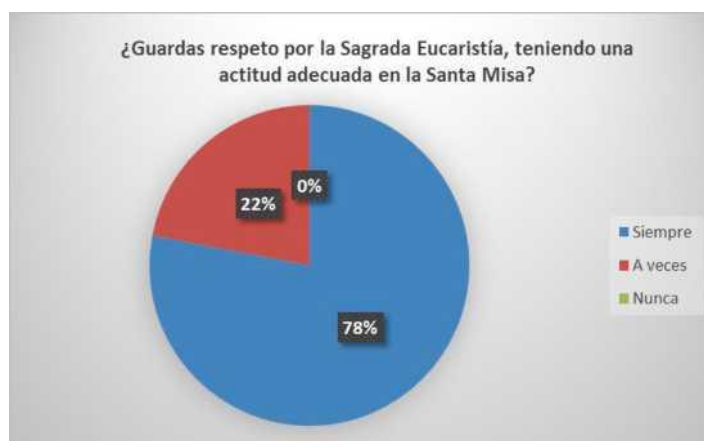
- **Respeto por la Sagrada Eucaristía.**

Tabla N° 8: ¿Guardas respeto por la Sagrada Eucaristía, teniendo una actitud adecuada en la Santa Misa?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	39	78%
A veces	11	22%
Nunca	0	0%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 8: ¿Guardas respeto por la Sagrada Eucaristía, teniendo una actitud adecuada en la Santa Misa?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según lo visto en el gráfico, el 78% de los estudiantes hicieron alusión a que siempre guardan respeto por la Sagrada Eucaristía en la Santa Misa porque Dios les está viendo, porque se deben comportar bien en esas circunstancias, porque es Jesús Eucaristía y merece respeto, etc. Por otro lado, el 22% manifiesta que a veces, porque conversan en la Misa, porque les interesa poco

el Milagro Eucarístico, porque a veces contestan el celular en plena Misa, porque se ríen cuando se está en plena consagración, etc.

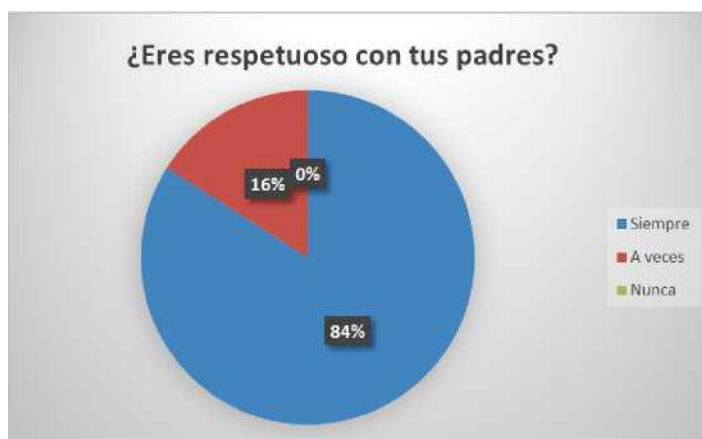
- **Respeto por los padres de familia.**

Tabla N° 9: ¿Eres respetuoso con tus padres?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	42	84%
A veces	8 "	16%
Nunca	0	0%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 9: ¿Eres respetuoso con tus padres?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según lo visto en el gráfico, el 84% de los estudiantes manifiesta que siempre son respetuosos con sus padres porque les ayudan en los quehaceres, porque hacen sus deberes del colegio, porque nunca les levantan la voz, porque obedecen lo que les mandan, etc. Por otro lado el 16% manifiesta que a veces son respetuosos con sus padres porque muchas veces no hacen las tareas de la casa, porque a veces les levantan la voz, porque hacen berrinches por algo que quieren, porque les dicen a veces malas palabras, etc.

- **Acciones solidarias con los más necesitados.**

Tabla N° 10: ¿Realizas acciones solidarias con los que lo necesitan?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	20%
A veces	30	60%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 10: ¿Realizas acciones solidarias con los que lo necesitan?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según el gráfico, el 60% dicen que a veces realizan acciones solidarias con los que lo necesitan porque no siempre tienen algo que dar, porque a veces algunas personas les dan miedo, porque prefieren comprarse otra cosa, etc. Por otro lado el 20% de los mismos, manifiestan que siempre hacen estas obras de caridad con las personas necesitadas y de igual forma, otro 20% manifiestan que nunca porque no les interesa ayudar a los demás, porque piensan que mejor deberían ponerse a trabajar, etc.

- Generosidad con los compañeros de clase.

Tabla N° 11: ¿Eres generoso con tus compañeros de clase?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	30	60%
A veces	15	30%
Nunca	5	10%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 11: ¿Eres generoso con tus compañeros de clase?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según el gráfico, el 60% de los estudiantes siempre son generosos con sus compañeros de clase porque les caen bien, porque se conocen de tiempo o porque son muy empáticos. Por otro lado el 10% manifiesta que nunca porque son nuevos, porque les parecen envidiosos, o porque hablan palabras soeces y no merecen que sean generosos con ellos. Por último, el 30% dicen que a veces, porque con unos se caen bien y con otros no, porque a veces están tristes y nadie les apoya, porque reaccionan con malas palabras y golpes.

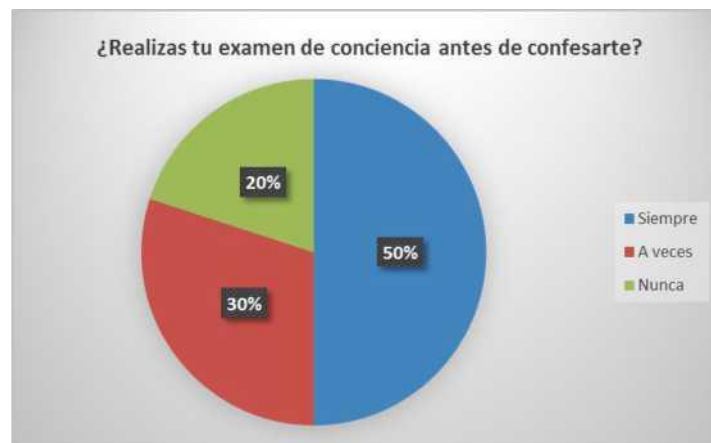
- Oración del examen de conciencia antes de confesarse.

Tabla N° 12: ¿Realizas tu examen de conciencia antes de confesarte?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	25	50%
A veces	15	30%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 12: ¿Realizas tu examen de conciencia antes de confesarte?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según el gráfico, el 50% dicen que siempre hacen su examen de conciencia antes de confesarse, porque lo ven muy útil, porque les permite acordarse de todos sus pecados, porque de esa forma su confesión será la adecuada, y la otra mitad dicen que nunca lo hacen o que a veces hacen su examen de conciencia porque ya les toca su turno a la hora de la confesión, porque se distraen en otras cosas, no lo ven necesario, etc.

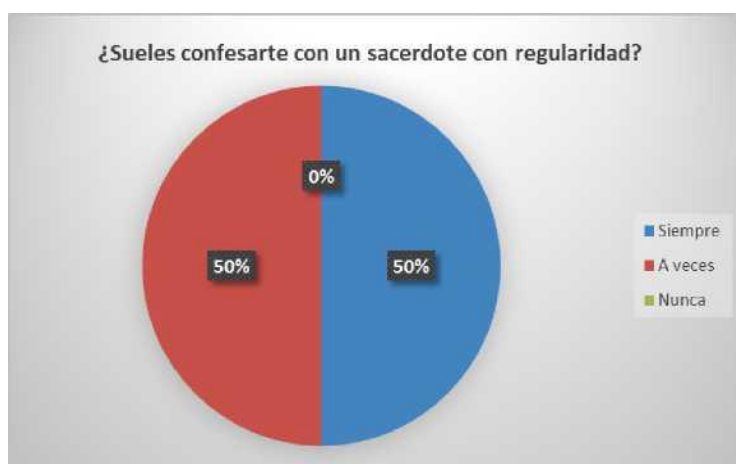
- Frecuencia de la confesión.

Tabla N° 13: ¿Sueles confesarte ante un sacerdote con regularidad?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	25	50%
A veces	25	50%
Nunca	0	0%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 13: ¿Sueles confesarte ante un sacerdote con regularidad?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según el gráfico, la mitad de los estudiantes afirma que se confiesa con regularidad, y la otra mitad a veces. Esto sucede según las respuestas de los mismos, porque no tienen conciencia de la importancia de la confesión, porque algunas veces lo hacen por obligación, porque no creen en el que el sacerdote es medio de perdón ante Dios, etc.

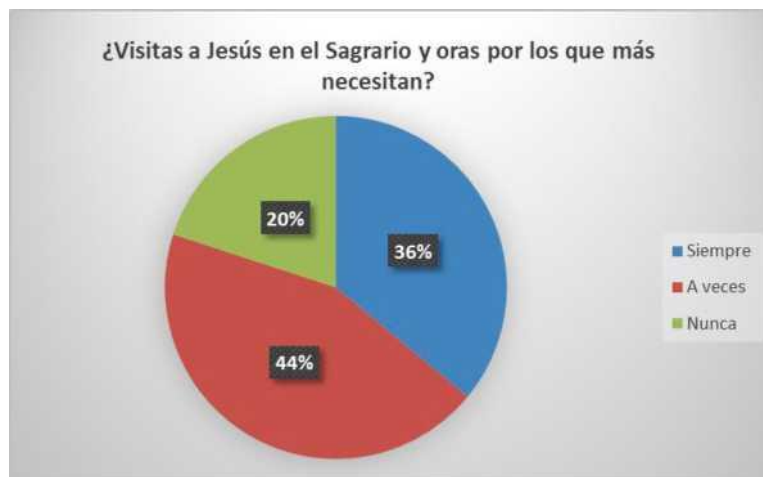
- **Visitas al santísimo y oración por los más necesitados.**

Tabla N° 14: ¿Visitas a Jesús en el Sagrario y oras por los que más necesitan?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	18	36%
A veces	22	44%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 14: ¿Visitas a Jesús en el Sagrario y oras por los que más necesitan?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según el gráfico, el 36% de los estudiantes siempre visitan a Jesús en el sagrario y rezan por los que más lo necesitan, el 44% a veces y el 20% nunca. De igual forma, basándonos en las respuestas de los estudiantes, los que no lo hacen, es porque lo ven innecesario, porque sólo rezan los que tienen problemas, porque Jesús no se manifiesta, etc.

• La comunión espiritual.

Tabla N° 15: ¿Realizas la comunión espiritual agradeciendo a Dios por la Eucaristía?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	5	10%
A veces	12	24%
Nunca	33	66%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 15: ¿Realizas la comunión espiritual agradeciendo a Dios por la Eucaristía?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

En este gráfico es donde se puede observar que el 66% de los estudiantes no hacen la comunión espiritual después de la comunión, entre ellos no lo hacen porque no comulgan, porque no saben qué significa eso, porque creen que no es necesario, etc. Por otro lado el 24% a veces y el 10% siempre.

Si bien son pocos los estudiantes que hacen la comunión espiritual, hay que prestar atención a que la gran mayoría no lo hace por falta de conocimiento y de conciencia.

- Ofrecimiento a Dios por las actividades diarias.

Tabla N° 16: ¿Ofreces a Dios tus actividades diarias ante la Eucaristía?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	28	56%
A veces	15	30%
Nunca	7	14%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 16: ¿Ofreces a Dios tus actividades diarias ante la Eucaristía?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Como se puede observar, la gran mayoría (el 56%) si ofrece siempre sus actividades a Dios, el 30% a veces y el 14% nunca.

Según lo manifestado por los estudiantes, no ofrecen sus actividades por olvido, porque prefieren valerse por sí mismos, porque en realidad no lo necesita, porque prefieren dirigirse a Dios para otras cosas y no para lo ordinario.

- Participación en jornadas y retiros.

Tabla N° 17: ¿Participas de actividades (jornadas, retiros), que ayuden a acrecentar tu fe en Jesús Eucaristía?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	30%
A veces	25	50%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 17: ¿Participas de actividades (jornadas, retiros), que ayuden a acrecentar tu fe en Jesús Eucaristía?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Como se observa en el gráfico, el 50% de los estudiantes manifiestan que a veces participan de estas actividades, porque no tienen tiempo, porque prefieren hacer otras actividades, porque realmente no ayuda a crecer la fe en Jesús Eucaristía, etc. De igual forma un 30% dice que las veces que nos han invitado si han podido asistir por ese motivo y otros más.

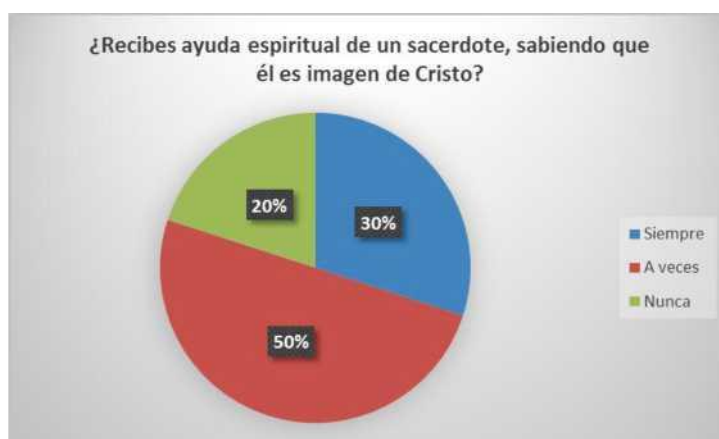
- Ayuda espiritual de un sacerdote.

Tabla N° 18: ¿Recibes ayuda espiritual de un sacerdote, sabiendo que él es imagen de Cristo?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	30%
A veces	25	50%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Gráfico N° 18: ¿Recibes ayuda espiritual de un sacerdote, sabiendo que él es imagen de Cristo?



Fuente: Elaboración propia. Aplicación de la encuesta.

Según lo observado en el gráfico, se puede deducir que el 50% de los estudiantes han recibido ayuda espiritual a veces y el 20% nunca, por los siguientes motivos: porque no tienen confianza con los sacerdotes, porque creen que no les van a ayudar, porque no creen en la ayuda espiritual, porque nunca encuentran a los sacerdotes cuando los necesitan, y porque creen que pueden ser ayudados por Cristo sin intervención de él, etc.

4.2. Discusión de resultados

Según los datos obtenidos anteriormente y mostrados a través de tablas y gráficos, se puede corroborar a través de la investigación mostrada por Uriarte (2010) a través de la cual, manifestó que en cuanto a la vivencia de la fe en los estudiantes, ellos manifestaban algunas deficiencias de devoción y compromiso, sobre todo cuando se trataba de la Santa Misa. De igual nosotros encontramos esas deficiencias de devoción y escaso interés en las vivencias de fe, lo cual nos reta como docentes a una educación religiosa más comprometida.

Respecto a la investigación de Pisfil et al. (2011), coincidimos en la importancia de vivir la responsabilidad en el ámbito escolar, sin embargo complementamos que también debe ser vivida en el aspecto espiritual y no solo externamente. Nuestros resultados nos llevan a inferir trabajar más en este valor, para una coherencia de vida con la fe profesada, sabiendo que la fe en Jesús se puede manifestar en distintas formas o momentos de nuestra vida, sobre todo a través de los valores.

De igual forma, en la investigación de Díaz et al. (2010) se manifestó la importancia de la piedad cristiana para el desarrollo social y personal de los estudiantes. Lo que significa que la piedad -una de las dimensiones de nuestra variable- se verifica como esencial no sólo para el desarrollo de las virtudes teologales de los estudiantes, sino que además para fortalecer en ellos el desarrollo personal y social, principalmente como virtudes santificadoras si se hace con la mayor fidelidad posible, permitiendo tener un encuentro personal e íntimo con Dios, tratando de conocer y amar más a Jesucristo. En sintonía con Díaz et al. (2010), nuestros resultados arrojan que los estudiantes consideran que un aspecto de la vivencia de la fe es la manifestación de la piedad para con Jesús Eucaristía.

En función a la investigación de Lyonnet (2007), acerca de la fe en la oración que considera que Dios está siempre dispuesto a colmarnos de gracias, pero nosotros no siempre estamos dispuestos a recibirlas, igualmente nuestra investigación en sus resultados infiere una falta de devoción y una vivencia de la oración de carácter repetitivo. Como educadores de la fe debemos promover en nuestros estudiantes una profunda vida de oración como diálogo con Dios, perseverando en ella y no solo cuando hay problemas, mejor aún en la disposición ante Jesús Eucaristía.

Ante esto, habiendo visto estos antecedentes, evidenciamos que siempre hay una preocupación por la formación espiritual de los adolescentes por medio de investigaciones sobre las virtudes teologales, el amor al prójimo y los actos de la piedad cristiana, entre otros. Nunca se debe dejar de lado estos factores que son obviados en una sociedad desacralizada, pero que son esenciales para el desarrollo integral de los adolescentes, por eso es importante tener en cuenta las recomendaciones del Papa Benedicto XVI, cuando afirma que los adolescentes o jóvenes de hoy, si bien la vivencia de la fe se está perdiendo por el avance de la ciencia y de los placeres de la vida, no hay que dejar de lado cuán importante es para ellos que se acerquen a Dios Eucaristía. En Él se encuentra la esperanza de la vida, el amor verdadero y la amistad infinita.

De igual forma, hay que tener en cuenta que la juventud de ahora propone ideales y deseos de transformar la sociedad. Buscan y necesitan modelos, y el mayor que podemos presentarles es Cristo. Son críticos y rechazan cuanto les parece mal en sus mayores, aman y admiran a sus formadores auténticos. Y es que necesitan ser vistos con esperanza y sentir que se confía en ellos.

Por ello, cuán importante es que se forme adecuadamente la vivencia de la fe en la Eucaristía en los adolescentes y jóvenes. Una buena formación hará que la esperanza y el amor vengan por su propia cuenta. Pues lo que se quiere con

esta investigación es que se pie de inicio para futuras investigaciones, que estudien el por qué y el para qué de la Fe en la Eucaristía en los estudiantes.

De igual forma, según el Papa Emérito Benedicto XVI, en su Exhortación Apostólica Postsinodal "*Sacramentum caritatis*":

En particular, Jesús nos enseña en el sacramento de la Eucaristía la verdad del amor, que es la esencia misma de Dios. Ésta es la verdad evangélica que interesa a cada hombre y a todo el hombre. Por eso la Iglesia, cuyo centro vital es la Eucaristía, se compromete constantemente a anunciar a todos, a tiempo y a destiempo, que Dios es amor. Precisamente porque Cristo se ha hecho por nosotros alimento de la Verdad, la Iglesia se dirige al hombre, invitándolo a acoger libremente el don de Dios. (N° 3)

Por último, es necesario percatarse siempre, si el adolescente cree en que Jesús está presente realmente en Cuerpo, Sangre, Alma y Divinidad en la Sagrada Eucaristía, se sacrificó por nosotros, que a través de ese sacrificio la Salvación ha llegado a nosotros y que a su vez la fuerza de la oración es esencial para la vida de toda persona.

CONCLUSIONES

Según lo arrojado en los resultados, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. La gran mayoría manifiesta la importancia de la vivencia de la fe en la Eucaristía, aunque algunos de ellos, lo hacen por cumplir, porque sólo se sienten mal o por obligación. Lo que significa que los confirmandos presentan alguna deficiencia con respecto a la vivencia de la fe en la Eucaristía. Se infiere que el 50% de los confirmandos son los que poseen una vivencia de fe idónea, puesto que realizan con frecuencia y con respeto los actos de fe y los actos de piedad. De igual forma, el 50% de los mismos, son los que presentan algunas deficiencias, sobretodo en torno a la dimensión actos de piedad, puesto que asisten poco a Misa, rezan poco y además su ayuda al prójimo es mínima. En cuanto a las fortalezas de los estudiantes, se observó que pocos son los estudiantes que no viven su fe. Ningún estudiante toma como negativo recibir la comunión en la Santa Misa, más bien califican su experiencia de forma positiva, sin embargo pocos comulgan con frecuencia o se preparan adecuadamente para recibirla. Una gran mayoría entiende que recibir la Eucaristía les exige un compromiso de vida.
2. En función al segundo objetivo específico que fue fundamentar teóricamente la variable de estudio, que permita sustentar la investigación, referente a la vivencia de fe ante la Eucaristía por parte de los confirmandos, esta se basó principalmente en la Sagrada Escritura y los Documentos del Magisterio de la Iglesia. En los apartados sobre todo de los Evangelio se ha podido evidenciar distintos mandatos y recomendaciones del Señor Jesús de cómo vivir la Eucaristía, que es el sacrificio incruento. De igual forma, los Papas como Juan Pablo II, Benedicto XVI y Francisco, aconsejan cómo los jóvenes de ahora pueden llegar a participar adecuadamente de la eucaristía.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alfaro, J. (1961). *La fe en la terminología bíblica*. Italia: Pontificia Universidad Gregoriana.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON.
- Basurko, X. (1997). *Para comprender la Eucaristía*. España: Para leer, vivir y comprender.
- Benedicto XVI (2008). *Porta fidei*. Reproducido de: http://w2.vatican.va/content/benedictvi/es/motu proprio/documents/hf_ben_xvi_motu-proprio_20111011_porta-fidei.html
- Catecismo de la Iglesia Católica. (2000) Bogotá: San Pablo.
- Concilio Vaticano II. Documentos. (1986) Madrid: BAC Minor.
- Díaz, S. et al. (2010). *Vivencias de las normas de piedad cristiana en estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar de Panamá-Pimpingos*. Chiclayo: USAT.
- Facci, R. (2011). *La vivencia de fe en nuestros días*. Perú: Hogares Nuevos. Reporducido de <http://www.hogaresnuevos.com/web/cartilla/300.pdf>
- Fernández, A. (1999). *Teología Moral I. Moral Fundamental*. Burgos: Facultad de Teología.
- Hernández, S. et al. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Mc-Grill.
- Ibañez. J. (1992). *Mas allá de la sociología. El grupo de discusión. Teoría y Crítica. Madrid*.
- Lobato, A. (2008). *Los preámbulos de la fe cristiana*. España: UCAM.
- Morales. J. (1998). *Introducción a la Teología*. España: EUNSA.

- Pablo VI (1965). *Ad gentes*. Vaticano II. Reproducido de http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/v_at-ii_decree_19651207_ad-gentes_sp.html
- Pablo VI (1965). *Gaudium et spes*. Vaticano II. Reproducido de http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/v_at-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Pié I Ninot, S. (2002). *Tratado de Teología Fundamental*. Salamanca: Secretariado Trinitario.
- Pisfil, C. et al. (2011). *Vivencia de la responsabilidad en sus diferentes dimensiones de los estudiantes del 1 ° grado de educación secundaria de la I.E 1109 Virgen de la Medalla Milagrosa de JLO Chiclayo año 2011*. Chiclayo: USAT.
- Uriarte, C. (2010). *Propuestas para mejorar la vivencia de fe mediante la encíclica Spe Salvi del papa Benedicto XVI*. Chiclayo: USAT.
- V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. “*Aparecida*”. (2007) Lima: Paulinas.
- Yepes, R. y Aranguren, J. (2003). *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*. Pamplona: Eunsa.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Evaluar la vivencia del sacramento de la Eucaristía en los confirmandos.

Instrucciones: A continuación, Marca la alternativa (X) la cual creas conveniente.

1. ¿Qué significa recibir la Sagrada Comunión para ti? ¿Por qué?

2. ¿Crees que la Sagrada Eucaristía es un aspecto esencial para tu vida?

Si. No. Por qué:

3. ¿Asistes a Misa por decisión propia o por obligación?

Si. No. Por
qué:

4. ¿Hablas con Dios a través de la oración en la Santa Misa?

Siempre.

A veces.

Nunca.

Por qué:

5. ¿Crees que la oración y la participación en la Eucaristía te fortalecen espiritualmente?

Si. 1^ No. Por

qué:

6. ¿Participas por lo menos los domingos de la Santa Misa?

Siempre.

A veces.

Nunca.

Por qué:

7. ¿Tienes la oportunidad de comulgar en las Misas a las cuales asistes? Siempre!_

A veces. | _____ | Nunca.

Por qué:

8. ¿Guardas respeto por la Sagrada Eucaristía, teniendo una actitud adecuada en la Santa Misa?

Siempre.

A veces.

Nunca.

Por qué:

9. ¿Eres respetuoso con tus padres?

Siempre.

A veces.

Nunca.

Por qué:

10. ¿Realizas acciones solidarias con los que lo necesitan?

Siempre.

A veces.

Nunca.

Por qué:

11. ¿Eres generoso con tus compañeros de clase?

Siempre.

A veces.

Nunca.

Por qué:

12. ¿Realizas tu examen de conciencia antes de confesarte?

Siempre.

A veces.

Nunca.

Por qué:

13. ¿Sueles confesarte ante un sacerdote con regularidad?

Siempre. A veces. Nunca.

Por qué:

14. ¿Visitas a Jesús en el Sagrario y oras por los que más necesitan?

Siempre. A veces. Nunca.

Por qué:

15. ¿Realizas la comunión espiritual agradeciendo a Dios por la Eucaristía?

Siempre. A veces. Nunca.

Por qué:

16. ¿Ofreces a Dios tus actividades diarias ante la Eucaristía?

Siempre. A veces. Nunca.

Por qué:

17. ¿Participas de actividades (jornadas, retiros), que ayuden a acrecentar tu fe en Jesús Eucaristía?

Siempre.

A veces.

Nunca.

Por qué:

18. ¿Recibes ayuda espiritual de un sacerdote, sabiendo que él es imagen de Cristo?

Siempre.

A veces.

Nunca.

Por qué:

ANEXO 2

EVIDENCIAS GRAFICAS DE LA INVESTIGACION





ANEXO 3

FORMATOS DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**INSTRUMENTO PARA ANALIZAR LA VIVENCIA DEL SACRAMENTO DE
LA EUCARISTÍA EN LOS ESTUDIANTES DE CONFIRMACIÓN DE UNA
I.E. DE PÍTIPO**

AUTORES

Bertha González Vázquez

Marilyn Arriasco Gelocio

ASESOR METODOLÓGICO

Nelly Sandoval

2016

Solicitud

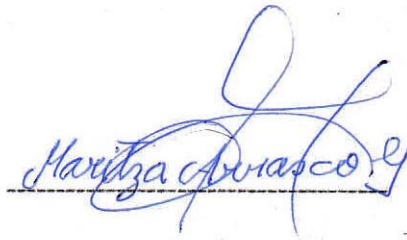
Estimado (a) señor (a): Padre Elki Segura González

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: Encuesta..... que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada "Vivencias de fe ante la Eucaristía en los confes
mandos de la I.E "Luis Alberto Sánchez"
La Zaranda - Pítipa
....."

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Firma



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Elky Segura González

Centro laboral: USAT

Título profesional: Licenciado en Filosofía

Grado: Doctor - Mención: Filosofía

Institución donde lo obtuvo: Pontificia Universidad Latinoamericana

Otros estudios: Maestría en Teorías y Práctica - UDEP

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)			/		
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)			✓		
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)			/		
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)			✓		
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las					

variables(coherencia)				/	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)				/	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)				/	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)				/	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				/	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)				/	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)				/	
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)				/	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				/	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				/	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				/	
Puntaje parcial					
Puntaje total					

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja 00-20 %	Baja 21-40 %	Regular 41-60 %	Alta 61-80%	Muy Alta 81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):.....

El instrumento de investigación está apto para su aplicación

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Dr. Elky Segura González identificado con DNI. N° 16.683.532

certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas

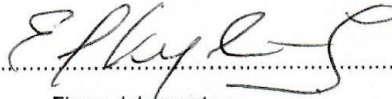
1. Bertha González Vásquez
2. Maritza Cecilia Arrásco Gelacio

, en

la

investigación

denominada: Vivencias de fe ante la Eucaristía en los
confirmandos de la I.E. "Luis Alberto Sánchez", La Zaranda
Pitipo - 2015



Firma del experto

Solicitud

Estimado (a) señor (a): Aracely Tana Gotovina

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación:..... que se aplicará

para el desarrollo de la tesis con fines de titulación , denominada "-----

"Experiencias de fe ante la Eucaristía en los confesio-
riantes de la I. E. Luis Alberto Sánchez
La Zaranda - Pitipo.

-----."

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Marilyn Borjas

Firma



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Araceli Jara Cotruce
 Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Título profesional: Lic. Educación: Filosofía y Religión
 Grado: Mención:
 Institución donde lo obtuvo:
 Otros estudios:

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)					
2. Coherencia entre dimegión e indicadores(visión general)					
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)					
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las					

variables(coherencia)					
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)				✓	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)					
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)		✓			
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)			✓		
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)			✓		
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)				✓	
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)			✓		
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)			✓		
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)			✓		
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				✓	
Puntaje parcial					
Puntaje total					

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Falta añadir al felder la operacionalización de variables para poder validar el instrumento... sugiero conversarlo con el asesor...

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Araceli Jara Cotina identificado con DNI. N° 40780024

certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) testistas

1. Bertha González Vásquez
2. Marilza Cecilia Arasco Celicio

, en la investigación

denominada: Vivencia de la fe ante la Eucaristía en los
confirmandos de la I.E "Luis Alberto Sánchez" La Zoraida-Pitipo

Araceli Jara Cotina
Firma del experto

Solicitud

Estimado (a) señor (a): Simón Cayate Roque

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación:..... que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación , denominada "-----
" Experiencias de fe ante la Eucaristía en los confir-
mandos de la I. E " Luis Alberto Sánchez
La Zaranda - Pitipo.
-----."

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Firma



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Jesús Simón Cuyate Regue
 Centro laboral: Universidad Católica Sto. Toribio de Mogrovejo
 Título profesional: lic. en Educación, Filosofía y Teología
 Grado: Bachiller Mención: Educación, Filosofía y Teología
 Institución donde lo obtuvo: Universidad Católica Sto. Toribio de Mogrovejo
 Otros estudios:

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)					/
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)				/	
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)					/
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)				/	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las					

variables(coherencia)					✓	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)					✓	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)						✓
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)					✓	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)						✓
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)						✓
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)						✓
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)						✓
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)						✓
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)						✓
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)						✓
Puntaje parcial					24	45
Puntaje total					69	

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):..... *Definir términos o agregar entre "Pezón" y "car" y especificar con ejemplos los libros*

religioso

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Jesús Simón Cuyate Rojas identificado con DNI. N° 45927578 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) testistas

1. Bertha González Vasquez
2. Maitza Cecilia Domarco Celacio

,en la investigación denominada: Veneración de Fe ante la Eucaristía en los confesados de la I.C. "San Alberto Sánchez", La Llanada, P.Tipw, 2015.


Firma del experto