

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO**



**COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES
DE ENFERMERÍA EN LA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN EN INTERNET DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO -
CHICLAYO PERÚ – 2010**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR: Bach. Nuñez Obando Marilyn del Rocio

Chiclayo, 09 de Febrero del 2012

**COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES Y
PROFESORES DE ENFERMERÍA EN LA BÚSQUEDA
DE INFORMACIÓN EN INTERNET DE LA
UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO CHICLAYO - PERÚ 2010**

POR:

Bach. Nuñez Obando Marilyn del Rocio

**Presentada a la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo,
para optar el Título de:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

APROBADO POR:

Mgtr. Elayne Lázaro Alcántara
Presidenta de Jurado

Dra. Norma Gálvez Díaz
Secretaria de Jurado

Dra. Mirtha Flor Cervera Vallejos
Vocal/Asesor de Jurado

CHICLAYO, 2012

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vi
ABSTRAT	
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	12
CAPITULO III: RESULTADOS	17
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	45

Dedicatoria

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre por su apoyo mutuo e incondicional en cada etapa de mi vida, por su gran ejemplo que me enseñó a luchar para conseguir mis metas.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por brindarme un hogar cálido y enseñarme que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr objetivos.

A mi asesora Dra. Enf. Mirtha Flor Cervera Vallejos, por su apoyo incondicional, sus sabios consejos y la exigencia puesta en el desarrollo del trabajo. Por ser ejemplo de persona y una excelente profesional, siendo éste mi mayor anhelo.

La autora

Resumen

El presente estudio cuantitativo titulado “Comportamiento de Estudiantes y Profesores de Enfermería en la búsqueda de información en Internet de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo”. Chiclayo. Perú–2010, tuvo como objetivo: Determinar el comportamiento de los Estudiantes y Profesores de enfermería en la búsqueda de información en Internet. Para ello se estudió las diferentes bases de datos de enfermería disponibles en Lilacs, Hinari, Medline, las bases teóricas científicas se sustentaron en: Enfermería Informática de Graves, (1999). Diseño descriptivo de corte transversal; estuvo conformado por la población de 101 profesores y 750 estudiantes de la Escuela de Enfermería y para la selección de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple, obteniendo como resultado a 71 Profesores y 185 Estudiantes. Se validó la encuesta a través de un estudio piloto. Los resultados fueron que el 46% de los estudiantes utiliza motores de búsqueda generales para localizar información científica, mientras que sólo 23% usa las bases de datos especializadas en salud: Scielo, Medline, Lilacs, otras. Mientras que los resultados de los Profesores indican que el 49% si está utilizando los motores de búsqueda en la localización de información científica.

Palabras Claves: Bases de datos, Enfermería, Búsqueda de información, Comportamiento, Estudiantes, Profesores.

Abstract

This quantitative study entitled "Behavior of Nursing Students and Teachers in search of information on the Internet at the Catholic University Santo Toribio de Mogrovejo". Chiclayo. Peru-2010, aimed to: determine the behavior of students and teachers of nursing in the search for information online. We studied the different nursing databases available on Lilacs, Hinari, Medline, the theoretical science were based on Nursing Informatics Graves (1999). Cross sectional design, the population was comprised of 101 teachers and 750 students of the School of Nursing and the selection of the sample, using simple random sampling, resulting to 71 teachers and 185 students. The survey was validated through a pilot study. The results were that 46% of students use search engines to locate general scientific information, while only 23% use specialized databases in health: Scielo, Medline, Lilacs, others. While the results of Professors indicate that 49% if using search engines to locate scientific information.

Keywords: Databases, Nursing, Information search, Behavior, Students, Teachers

I. - INTRODUCCIÓN

El avance de las comunicaciones y el progresivo desarrollo de la tecnología, requiere que los profesionales de la salud estén actualizados en su uso, así los espacios virtuales como es el caso de la internet se han convertido en una herramienta necesaria para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante universitario ya que hoy en día es común el uso del aula virtual en las universidades y así acceder a una base de datos la cual nos permita ir en la búsqueda de antecedentes de investigaciones de forma rápida y estructurada.

A nivel mundial se ha demostrado que las tecnologías de la información se han convertido en parte integrante del concepto moderno de salud y de las políticas sanitarias nacionales, estos recursos pueden ayudar a las instituciones sanitarias a planear sus estrategias de promoción de salud y a comunicar mensajes claves relacionados con la salud pública, pues en la actualidad se le ha denominado sociedad de la información, sociedad del conocimiento, sociedad digital ⁽¹⁾.

Por otro lado a nivel Latinoamericano, el desarrollo informático, tiene cabida en los diferentes campos de salud como en el caso de enfermería para de esta manera contribuir a una mejor formación de profesionales en el campo de la salud ⁽²⁾, aun así, para la profesión de enfermería también se hace imprescindible desarrollar una visión crítica tanto de los beneficios como de los perjuicios que pueden traer a la profesión la aplicación desmedida de este nuevo paradigma de la información.

A nivel nacional y regional igualmente, la informática permite la vinculación directa entre profesionales, extender el conocimiento y ser soporte en el proceso educativo, sin embargo a pesar de existir internet y sus beneficios ante las posibilidades virtuales que tiene el ciberespacio, no es tan conocido y usado en forma pertinente por estudiantes y profesores en la universidad y en

la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo sucede lo mismo.

Esto lo evidencia el servicio de Biblioteca de la USAT, cuando informa el poco uso del aula virtual tanto de profesores como de estudiantes y por tanto de las bases de datos existentes en Biblioteca, las computadoras existentes en biblioteca deben ser usadas para la búsqueda de artículos científicos, en Internet, revistas o bibliotecas virtuales, sin embargo y especialmente los estudiantes de enfermería las utilizan para hacer sus presentaciones de trabajos asignados por las diferentes asignaturas, y otros estudiantes tiene que esperar para que terminen estos trabajos para poder realizar sus búsquedas.

Con referencia a los profesores la investigadora percibió en varias oportunidades el poco acceso al aula virtual, cuando los estudiantes acuden para las asesorías de tesis muy pocos les enseñan a realizar una buena búsqueda en bases de datos, esto resulta preocupante ya que el uso de informática será el instrumento de enseñanza y aprendizaje futuro y los profesores necesitan saber aprovecharse de esto, en especial para motivar los alumnos a no engullir información, no plagiar, sino aprender a reconstruirla.

Ante esta realidad problemática, se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes y profesores de enfermería en la búsqueda de información en internet en la USAT. Chiclayo -Perú-2010; para lo cual se formuló las siguientes hipótesis: “El comportamiento de los Estudiantes de Enfermería en la búsqueda de información en el Internet para la obtención de una base de datos confiable y una mejor búsqueda de información científica es deficiente”. Asimismo “El comportamiento de los Profesores de enfermería en la búsqueda de información en el Internet para la obtención de una base de datos confiable y una mejor búsqueda de información científica es regular”

Por otro lado, se tuvo como univariable: El comportamiento de los estudiantes y profesores en la búsqueda de información en el Internet, y como objetivos generales: Determinar el comportamiento de los estudiantes y profesores de enfermería en la búsqueda de información en Internet en la USAT. Chiclayo-Perú-2010, y como objetivos específicos: Determinar el tiempo dedicado a la búsqueda de información en internet. Igualmente, determinar el uso y frecuencias de utilización de buscadores virtuales en enfermería por estudiantes y profesores de la escuela de enfermería. Y por último determinar las necesidades para la búsqueda de información en internet.

Este trabajo de investigación se justificó porque tuvo como propósito hacer evidente el comportamiento sobre la búsqueda de información en Internet de estudiantes y profesores de la USAT, en esta nueva era de la virtualidad que nos ofrece la posibilidad de crear entornos nuevos de relación, y como tales, se tendrá que estudiar porque esta actividad está involucrada en el dominio de la enseñanza.

Hoy la informática en ciencias de la salud es una disciplina indispensable para profesionales en el cuidado de la salud, los registros informáticos de los pacientes, motores de búsqueda, sistemas de procesamiento analítico on-line, telemedicina, sistemas expertos, y el Internet han llegado a ser vitales para tener una ventaja competitiva.

En este sentido, el Internet es una herramienta necesaria para los profesionales de enfermería, pues hoy la informatización en ciencias de la salud; definida como la disciplina científica encargada del procesamiento sistemático de datos, información, conocimientos y cuidados de la salud, está presente en las actividades que a diario se realizan. El campo de la Informática en salud su finalidad, métodos, herramientas, y su relación con las disciplinas de salud y medicina han sido reconocidos. Se ha visto también que uno de los más grandes objetivos de esta, es la de brindar un modelo a los

procesos biológicos, administrativos, educación, organización que se presentan en el quehacer de la actividad en enfermería ⁽²⁰⁾.

Muchos de los profesionales de la salud acceden a la búsqueda de información científica para actualizar sus conocimientos y a la vez para mejorar la calidad del propio trabajo y mucho más en una universidad donde la necesidad de enlazarse al vertiginoso crecimiento exponencial de información de la tecnología se considera útil y necesario, de esta manera es posible responder a las necesidades que la sociedad requiera y en donde urge desarrollar habilidades con sentido crítico a la hora de navegar por la red, en este sentido, el estudio adquiere relevancia porque no existen investigaciones de esta naturaleza a nivel local y regional.

Igualmente, el eje central de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo así como en la Escuela de Enfermería es la investigación, donde es importante saber manejar bases de datos en la búsqueda de antecedentes para asumir investigaciones en el pre-grado, investigación particularmente estratégica, para saber evaluar información, en el sentido crítico y autocrítico, descartar información que desinforma; saber resaltar información relevante, innovadora, bien hecha, de fuente fidedigna relacionada con la investigación de interés del estudiante y del asesor de tesis, para ello se requiere que ambos tengan competencias básicas en el manejo de la información digital disponible y en donde la presente investigación pretende hurgar, pues actualmente está ocupando gran parte del tiempo del estudiante universitario.

II.- MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio es de tipo cuantitativo, es aquel en el cual se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y a la vez emplea modelos matemáticos, por consiguiente se recolectaron los datos cuantitativos sobre el comportamiento de estudiante y profesores en la búsqueda de información en internet del año 2010-I.

Se utilizó el diseño Descriptivo de Corte Transversal, descriptivo debido a que se realizará un estudio de campo para determinar el comportamiento de estudiante y profesores en la búsqueda de información en internet más luego describirlas para aclararlas y llegar a una comprensión más profunda y así entender de forma más integra los problemas actuales de manera más completa y adecuada. Por otra parte es un estudio transversal ya que ha llevado un espacio de tiempo específico en realizarse, un lugar, como es el caso de la universidad y una población específica como son los Estudiantes y Profesores de la USAT, y además realiza un corte en el tiempo en el cual mide a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal; es decir teniendo como parámetros de medición a las variables ⁽¹⁴⁾.

La población estuvo constituida 750 estudiantes y 101 profesores de la Escuela de Enfermería de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, durante el año 2010-I, en investigación, se llama población al conjunto de personas que pueden ser investigadas dentro de un proyecto de investigación. También se le llama universo de investigación ⁽¹³⁾.

El tamaño de muestra se determinó utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{T_2}$$

Donde:

- **N**, Total de la población que es 750 estudiantes y 101 profesores de la escuela de enfermería. Asumimos el nivel de confianza Si $\alpha = 1\%$, entonces :
- **Z²**= 1.96 (con seguridad es del 95%)
- ❖ Asumimos que el 80% son estudiantes que no consultan o desconocen base de datos. Y el 20% estudiantes consultan bases de datos.
- **P** = Proporción esperada= 0.80
- **q** = en este caso =0.20

Asumimos que el error de tolerancia, **T²**= 0.05

Remplazando los valores respectivos:

p = 0.80
q = 0.20
T² = 1.96
T² = 0.05
N = 750

❖ Luego, se obtuvo el tamaño de muestra:

N= 185estudiantes de 16 – 26 años de edad y 71 Profesores de 32 – 62 años de edad de la Escuela de Enfermería de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo durante el año 2010-I.

Una muestra es un subconjunto, extraído de la población, mediante técnicas de muestreo, cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población.

Para determinar las muestras tanto de los profesores y alumnos se utilizo el muestreo Aleatorio Simple, tomando como base de datos el directorio de la escuela de enfermería, luego se utilizó la tabla de números aleatorios seleccionando a los participantes con un número al azar el cual fue ubicado con los ojos cerrados, a partir de ahí se empezó a seleccionar a los Estudiantes y Profesores y de acuerdo al número de tres cifras que indicaba la tabla de números aleatorios.

Es Muestreo Aleatorio Simple nos permitió seleccionar a los sujetos de estudio tanto Estudiantes como Profesores asimismo se les aplicó una encuesta anónima igualmente al azar.

Se tomaron en cuenta los criterios de inclusión: ser estudiantes que cursen del II a X ciclo académico que tengan edades entre 16 y 26 años, de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y Ser profesores de la misma que tengan edades entre 32 y 62 años, y que enseñen en la escuela de enfermería, que utilizaron el servicio de navegación en Internet.

Para la recolección de datos se realizó la encuesta, para lo cual se elaboró como instrumento un cuestionario que constaba de 20 preguntas estructuradas aplicada por la investigadora, luego se validó la encuesta a través de la prueba piloto lo cual ayudó a modificar y mejorar las preguntas, de tal manera ayudó a contemplar de una mejor manera el comportamiento en el manejo y búsqueda de la información científica, acceso a la base de datos de la universidad y también a la base de datos de Enfermería. Se registraron las siguientes dimensiones: edad, sexo, asignatura, y se determinó, el lugar a donde más acuden a la búsqueda de información tanto Estudiantes como Profesores, asimismo el motivo para hacer uso frecuente de información en internet, buscadores de información más utilizados, por los estudiantes y profesores, razones que los motivan a realizar la búsqueda de información en internet, ventajas y desventajas en el acceso a la información, entre otros.

De los diferentes métodos encontrados, se utilizó el cuestionario que es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación, permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos y puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información.

Este cuestionario estuvo estructurado de la siguiente manera: la primera parte consistió en las características socio demográficas tanto de los estudiantes universitarias y de los Profesores de la USAT, que comprendió la edad, asignatura, ciclo académico, estado civil y procedencia, en el segunda parte se valoró la necesidad de acceder a información por Internet.

-Según el medio o lugar: Domicilio, universidad, cabinas de internet, casa de un amigo.

-Dentro de sus actividades cotidianas, cuales son los motivos para hacer uso del Internet.

-Búsqueda de Información en la base de datos de la universidad.

-TIEMPO de NAVEGACIÓN: frecuencia visita el Internet para búsqueda de base de datos científica de su universidad.

- Buscadores De Información Procesada.

Posterior a la recolección de datos, se utilizó un programa para procesamiento estadístico (EXCEL - 2007) a fin de crear una base de datos, para analizarlos y una vez procesados se presentaron en forma de tablas de frecuencias, gráficos de barras y sectores, calculando los estadísticos descriptivos básicos. Adicionalmente se utilizaron tablas para verificar, vaciado de información y así poder comparar los resultados en las distintas respuestas. Los datos obtenidos se introdujeron y procesaron en una hoja de cálculo de Excel.

• **El Principio del valor fundamental de la vida humana:** implica que todos los participantes del estudio (profesores y estudiantes) serán respetados en su integridad y dignidad del cual deriva el derecho de ser fiel a los principios éticos de la investigación. Por tanto no serán consideradas sólo como un medio disponible para la maximización de lo útil o placentero en la obtención de información sino personas únicas e irrepetibles merecedoras de respeto.

Principio de Libertad y responsabilidad: mediante este principio la participación de profesores y estudiantes será con previo consentimiento informado, por tanto todos los participantes gozarán de libertad para participar si en algún momento habiendo afirmado su participación deciden retirarse se respetará su decisión, por otro lado la investigadora en el cumplimiento del proyecto de investigación mostrará la responsabilidad propia de quien trabaja con seres humanos , les informará en forma clara y sencilla a todos los participantes los objetivos de la investigación, los beneficiarios de ella así como la manera como contribuirá a la escuela de enfermería .

- **Principio de Socialización y Subsidiariedad:** la participación en una investigación buscar hurgar en la verdad por tanto profesores y estudiantes también se deben identificar en la realización del bien común y al buscarlo habrán resultados que serán irradiados a través de concursos de investigación, congresos de enfermería así como para continuar aportando a la nueva teoría de mediano rango como es la informática en el apoyo al cuidado humano.

En este principio se tendrá en cuenta en todas las etapas de la investigación, ya que como resultado de esta investigación la investigadora conocerá como es el comportamiento de los estudiantes y profesores en la búsqueda de información en Internet.

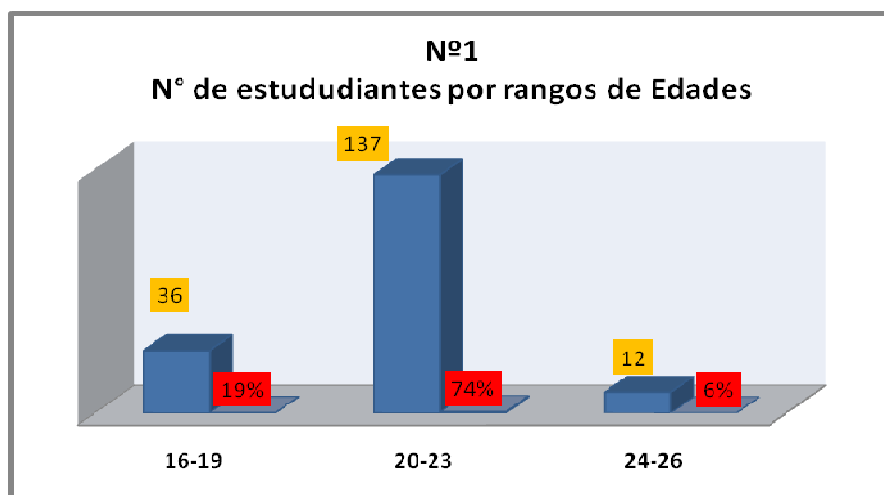
III.- RESULTADOS

Comportamiento De Estudiantes De Enfermería en la Búsqueda de Información en Internet

3.1 Datos generales:

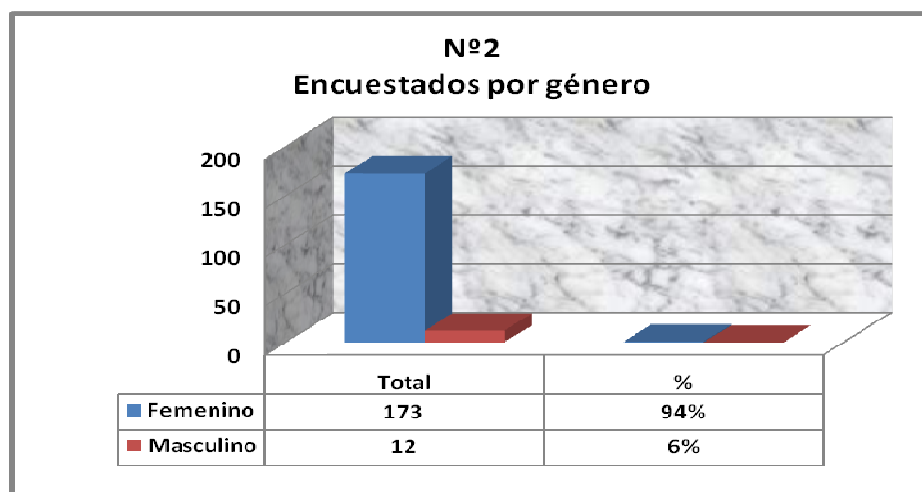
3.1.1 Edad:

Figura N°1.- Del total de alumnos encuestados en la escuela de enfermería, la muestra tenía un promedio de edad fue de 21 años (rango: 16-19, 20-23, 24-26 años).



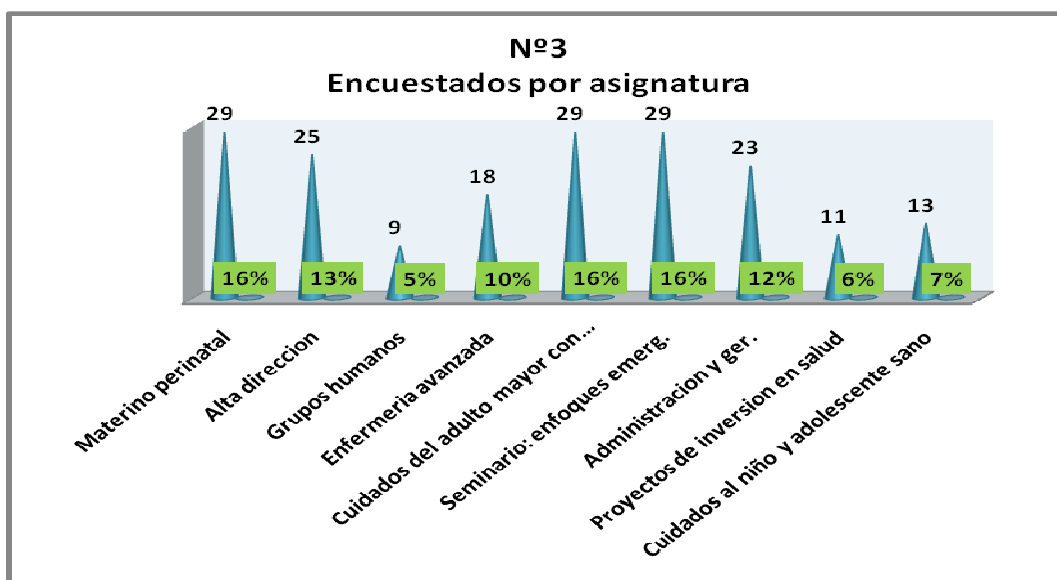
3.1.2 Sexo:

Figura N°2.- Del total de alumnos encuestados en la escuela de enfermería, el 94% de los encuestados fueron mujeres y el 6% fueron varones, teniendo en cuenta que la profesión de enfermería la mayoría de alumnos son mujeres.



3.1.3: Encuestados por asignatura

Figura N°3.- Del total de alumnos encuestados por asignatura se obtuvo que el 16% de los encuestados pertenecieron a la asignaturas de Materno Perinatal, Cuidados al adulto mayor con problemas de mayor complejidad, Seminario de Enfoques emergentes en la Investigación Cualitativa; el 13% eran de la asignatura de Alta dirección; el 12% pertenecían a la asignatura de Administración y Gerencia en Salud; el 10% pertenecía a la asignatura de enfermería avanzada; el 7% pertenecían a la asignatura de Cuidados al niño y adolescente sano, el 6% de la asignatura de Proyectos de Inversión en Salud, el 5% Pertenecieron a la asignatura de Grupos Humanos.



3.2 Comportamiento De Estudiantes De Enfermería en la Búsqueda de Información en Internet.

Figura N°1.-Lugar de acceso a información por internet.

Del total de alumnos encuestados en la escuela de enfermería, tenían un promedio de edad de 21 años (rango: 20 -23 años), el sitio más utilizado para acceder a Internet es el domicilio con 33%, seguido de las cabinas de internet con un 30%, seguido de la universidad en 25% y un 12% en casa de un amigo.

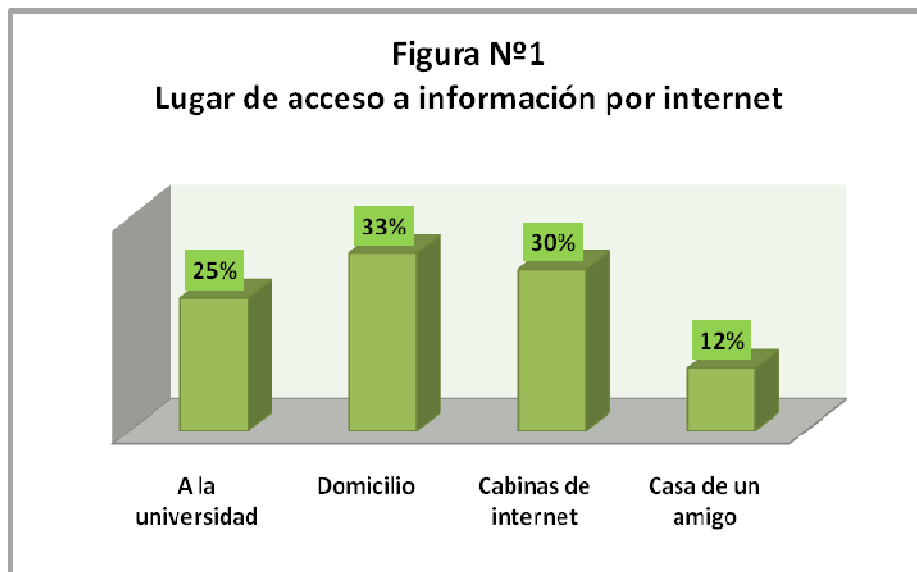


Figura N° 2.-Tiempo dedicado en la búsqueda de información en internet.

Según la encuesta realizada se obtuvo que la mayoría de los estudiantes dedican su tiempo a la búsqueda de información científica en internet en un 45% de 2 a 5 horas al día, el 26% de 5 a 10 horas, un 19% de 1 a 2 horas y un 10% más de 10 horas al día.

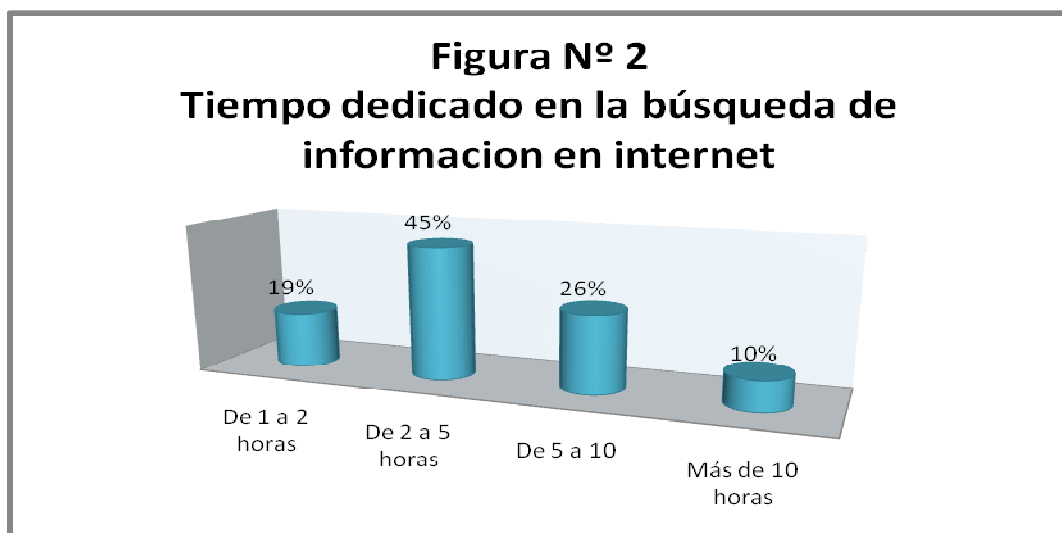


Figura N°4.- Uso de los Buscadores más utilizados en la búsqueda de información en internet.

Con respecto a los Buscadores más utilizados en la búsqueda de información en internet, un buscador es una página web en la que se ofrece consultar una base de datos en la cual se relacionan direcciones de páginas web con su contenido, los más utilizados por los estudiantes en un 46% está google, en un 29% scielo, un 23% lilacs y un 2% en terra.

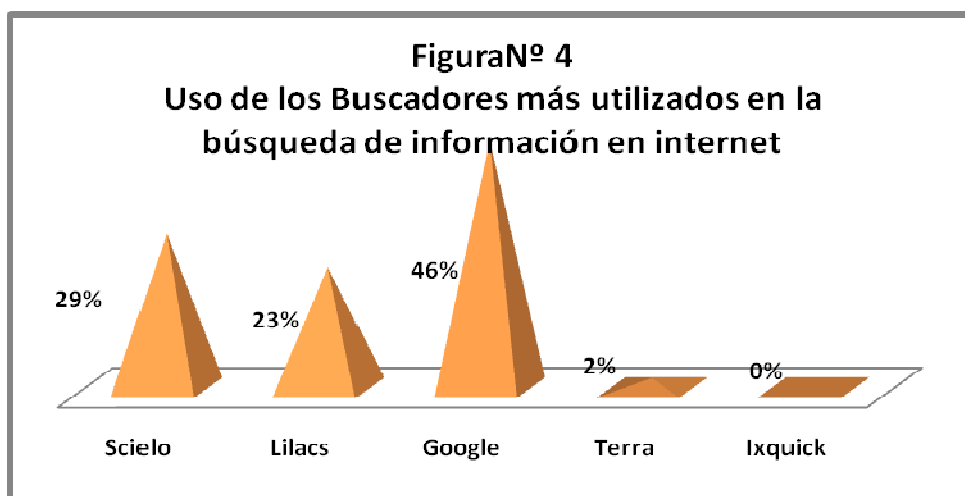


Figura N°5.-Frecuencia de tiempo para la utilización de buscadores virtuales para obtener información en internet.

Según los resultados obtenidos con respecto a la frecuencia de tiempo para la utilización de los buscadores virtuales para obtener información en internet se tuvo que en un 37% acuden más de una vez a la semana, un 28% una vez a la semana, el 23% varias veces al mes y por último el 13% una vez al mes.

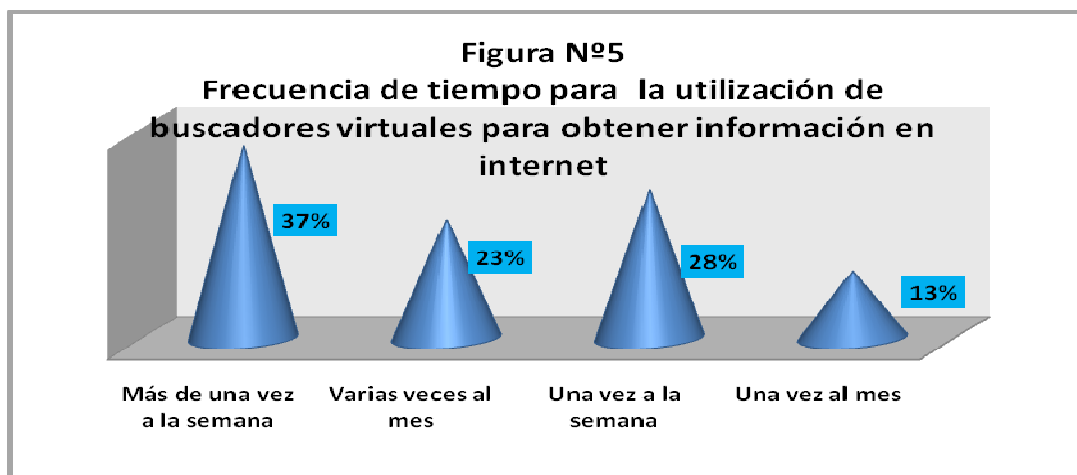


Figura N°6.-Motivos o necesidades para el uso del internet.

Los resultados obtenidos con respecto a los Motivos o necesidades para el uso del internet en los estudiantes de enfermería que el 56% de los estudiantes descargan libros gratis, un 29% utilizan los buscadores virtuales para bajar manuales didácticos, el 9% otros y un 6% bajan tesis completas.

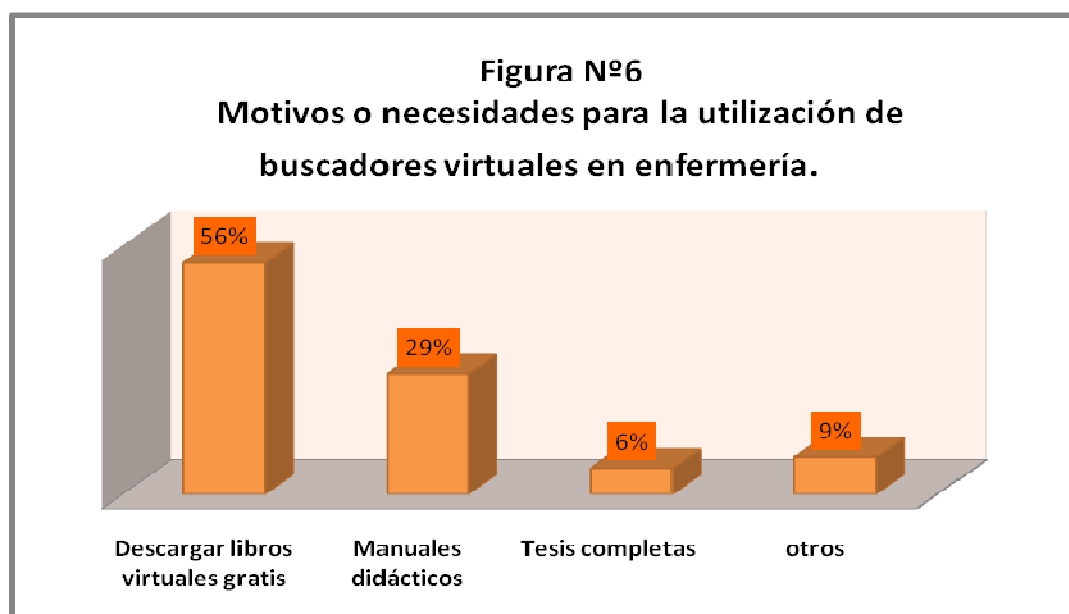


Figura N° 7.-Motivos para el uso del internet.

De este modo el motivo para hacer uso de la internet los Estudiantes se tiene que un 41% investiga un tema de clases, un 29% elaboración de trabajos de investigación, el 13% utiliza el correo electrónico, y un 7% utiliza el chat, en un 4% elaboran artículos científicos, y también en un 4% acuden para bajar música o programas .

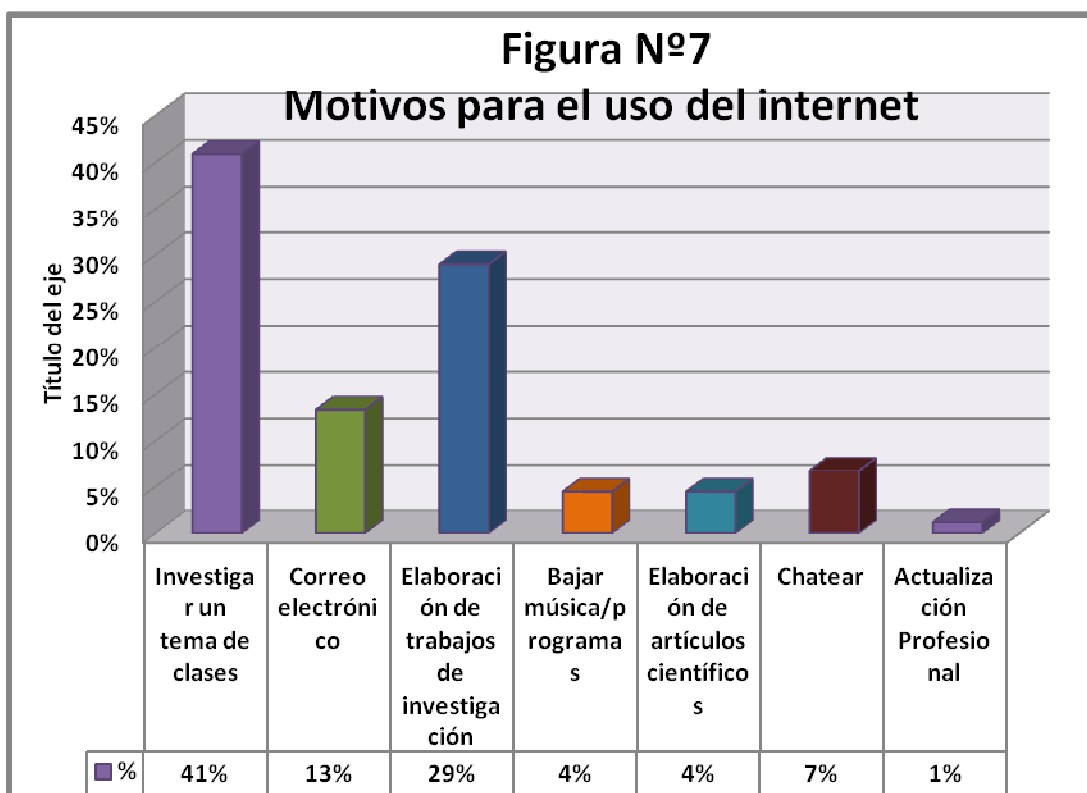


Figura N° 8.- Uso de base de datos de su universidad.

La base de datos, es un conjunto de datos pertenecientes a un mismo contexto y almacenados sistemáticamente para su posterior uso. De los alumnos encuestados el 39% visita la base de datos de la universidad, y el 61% no visitan, desconocen y algunos no tienen tiempo para utilizar la base de datos de la universidad.

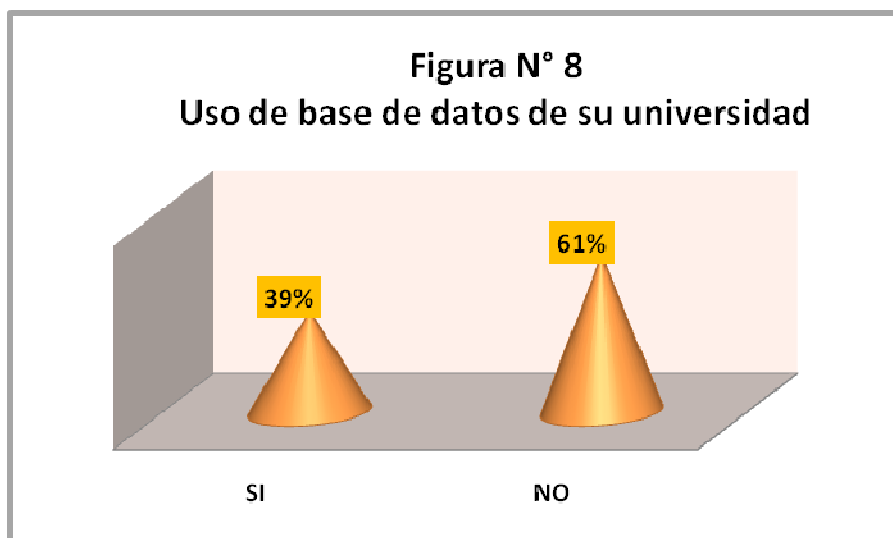


Figura N° 9.- Por qué no utiliza la base de datos de la universidad.

Con respecto al por qué no utiliza la base de datos de la universidad, un 73% no sabe cómo utilizarla, un 18% no tiempo para hacer uso de la base de datos, un 9% desconoce si la universidad tiene biblioteca virtual.

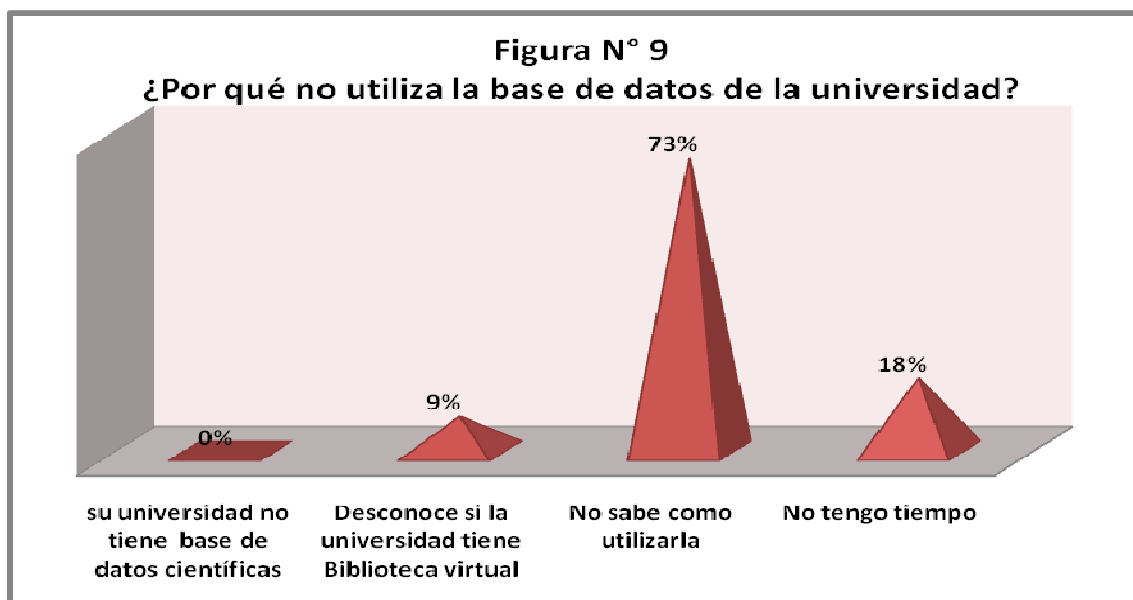
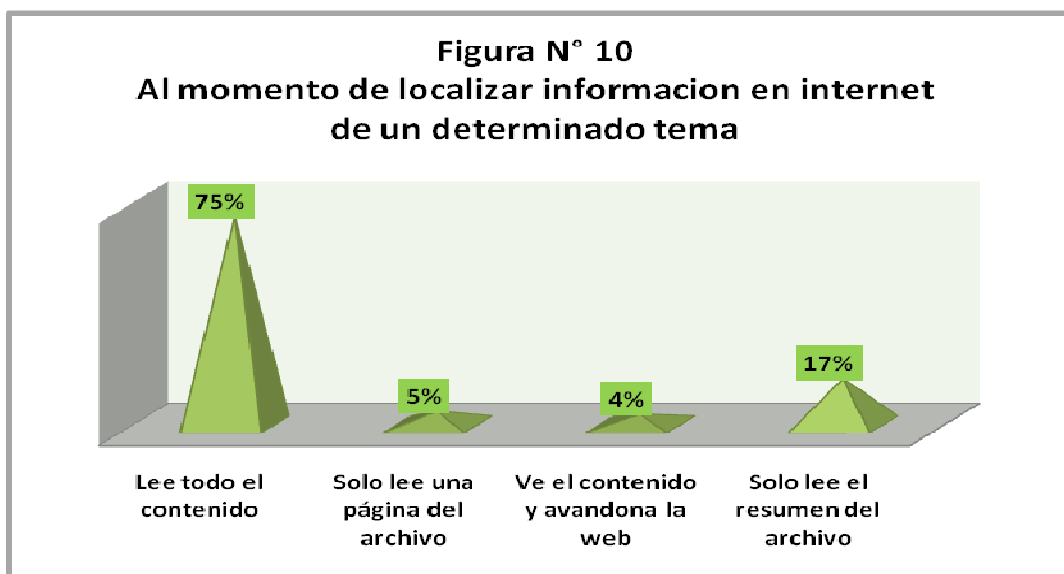


Figura N° 10.-Al momento de localizar información en internet de un determinado tema.

Con relación a la localización de información por internet de un determinado tema los estudiantes en un 75% leen todo el contenido de un tema, el 17% solo lee el resumen de un archivo, el 5% solo lee una página del archivo, y el 4% ve el contenido y abandona el archivo.



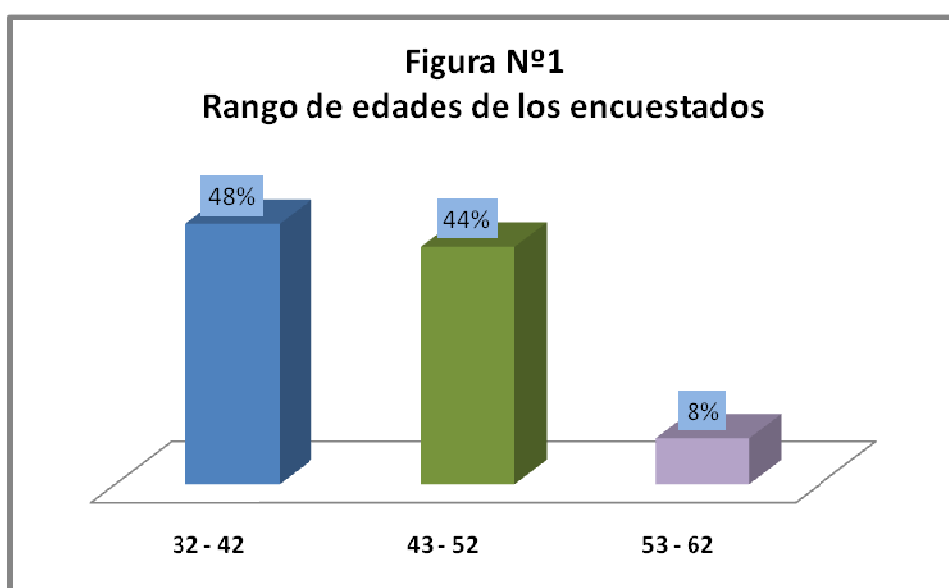
III. - RESULTADOS.

Comportamiento de Profesores de Enfermería en la Búsqueda de Información en Internet.

4.1 Datos generales:

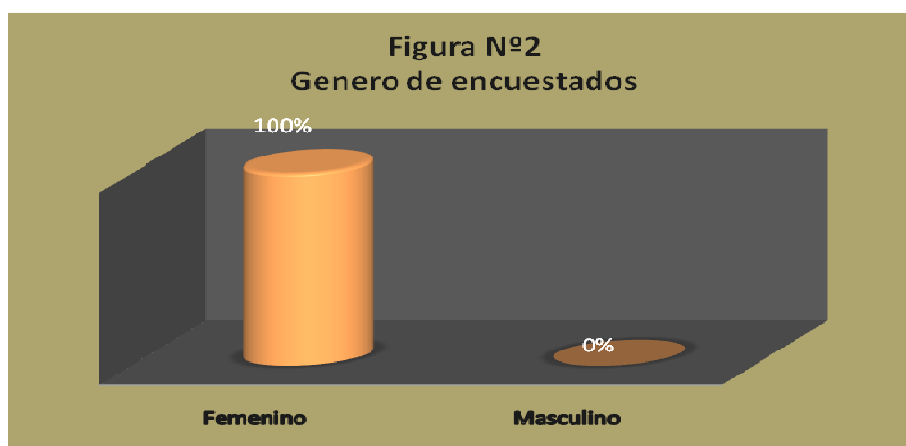
4.1.1 Edad:

Figura N°1.-Del total de Profesores encuestados en la Escuela de Enfermería, la muestra tenía un promedio de edad fue de 36 años (rango: 32-42, 43-52,53-62 años).



4.1.2 Sexo:

Figura N°2.- Del total de Profesores encuestados en la escuela de enfermería, el 100% de los encuestados fueron mujeres, teniendo en cuenta que la mayoría de docentes son mujeres.



4.1.3: Encuestados por asignatura.

Figura N°3.- Del total de Profesores encuestados por asignatura se obtuvo: el 17% pertenecieron a la asignatura de Grupos Humanos, el 13% de la asignatura de Adulto II; el 11% de la asignatura de gerencia y administración en salud, cuidados al niño y adolescente sano; el 10% a la asignatura de Cuidados al niño y adolescente con problemas de salud, farmacología, el 7% a la asignatura de cuidados fundamentales en enfermería, Materno Perinatal; el 4% a la asignatura de Enfermería Avanzada; el 3% educación para la enfermería, historia de la enfermería, y el 1% a la asignatura de administración y gerencia en enfermería, tesis II, metodología de la investigación.



4.1 Comportamiento de Profesores de Enfermería en la Búsqueda de Información en Internet.

Figura N°.1.Lugar de acceso a información por internet.

Del total de profesores encuestados en la escuela de enfermería, tenían un promedio de edad de 39 - 42 años (rango: 32 -42 años), el sitio más utilizado para acceder a Internet es el domicilio con 49%, seguido de la universidad con un 48% un 3% acuden a cabinas de internet.

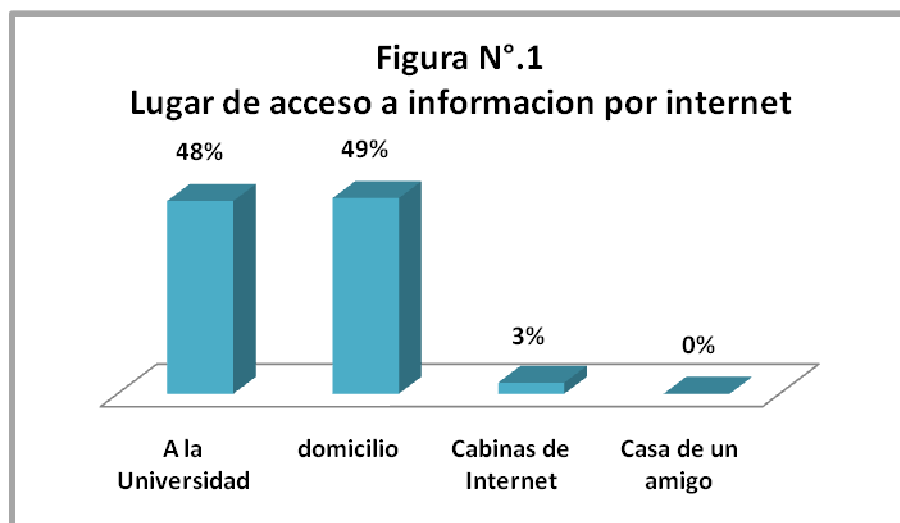


Figura N°2.-Tiempo dedicado a la búsqueda de información en internet.

Según los resultados obtenidos se tiene que el Tiempo dedicado a la búsqueda de información en internet , un 86 % los profesores dedican de 1 hora o solo ocasionalmente, un 7% de 5 a 10 horas, el 4% más de 10 horas, y el 3% de 1 a 5 horas.

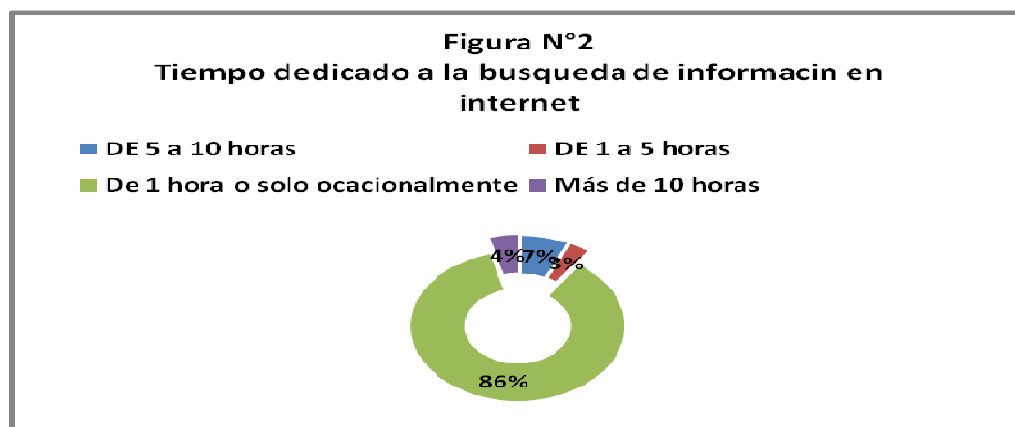


Figura N°3. Buscadores virtuales más usados para obtener información en Internet.

Con respecto a los Buscadores Virtuales más usados para obtener información en internet. Un buscador es una página web en la que se ofrece consultar una base de datos en la cual se relacionan direcciones de páginas web con su contenido, es así que los buscadores más utilizados por los Profesores en un 49% está scielo, en un 24% Ixquic, un 22% lilacs, un 3% terra y un 2% por google.

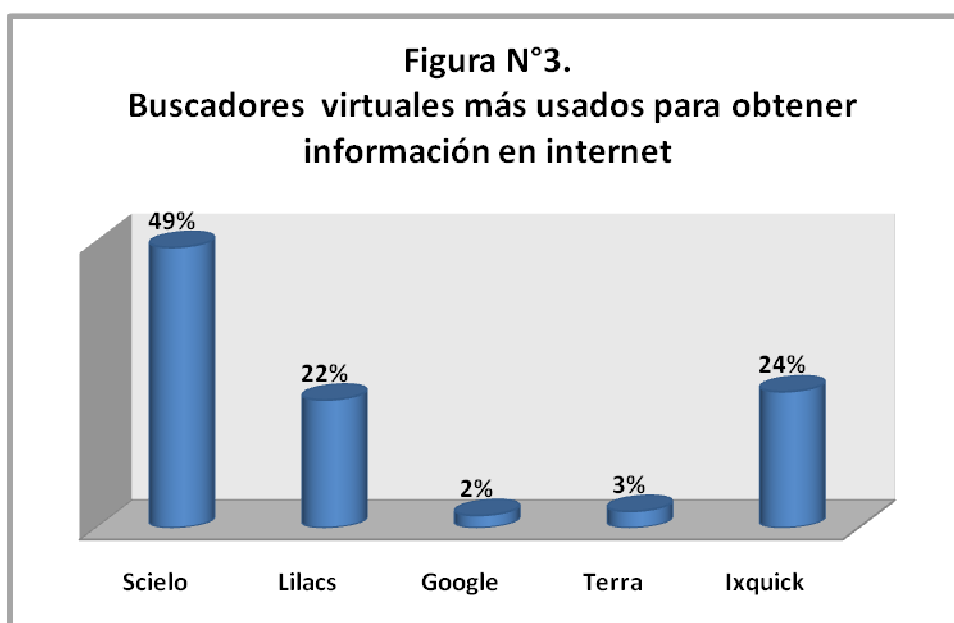


Figura N°4.-Frecuencia de utilización de buscadores virtuales para obtener información en internet.

Asimismo con respecto a la frecuencia de la utilización de buscadores virtuales para obtener información en internet, se tuvo que el 62% de profesores visitan la base de datos una vez al mes, el 28% una vez a la semana y el 11% más de una vez a la semana.

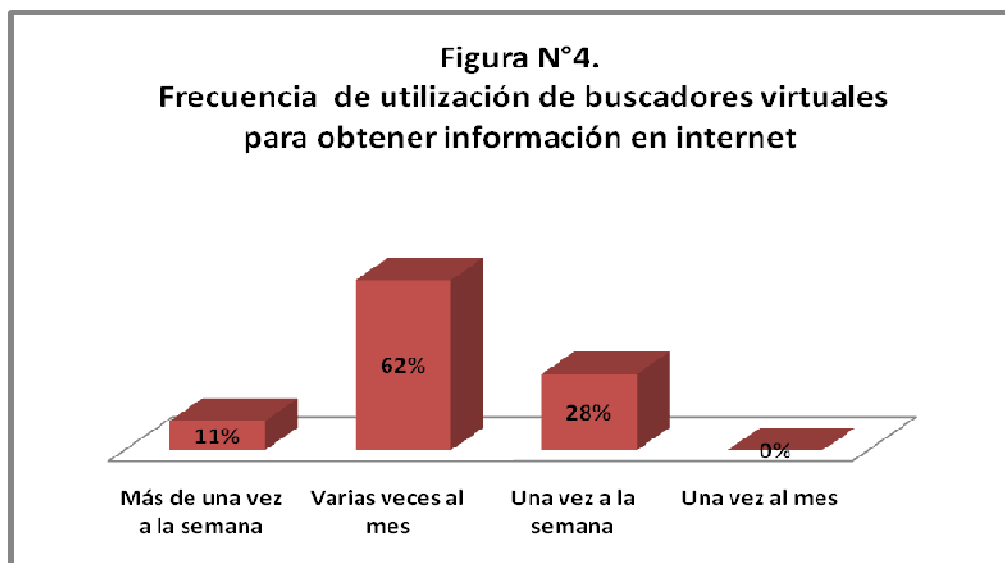


Figura N°5.-Motivos o necesidades para la búsqueda de información del internet.

De los resultados obtenidos con respecto a los Motivos o necesidades para la búsqueda de información del internet los profesores en un 30% investigan un tema de clases, el 28% necesitan elaborar trabajos de investigación un 28% requiere actualizarse profesionalmente, el 11% necesita redactar algún artículo científico y el 3% accede al correo electrónico.

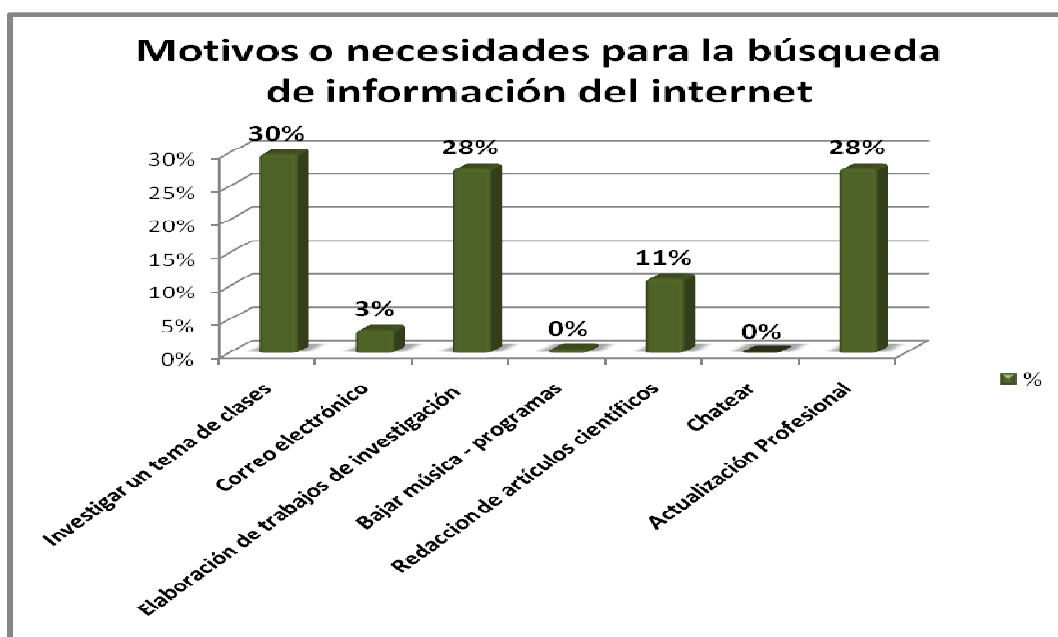


Figura N°6.-En el uso del internet usualmente acostumbra a:

De tal modo los resultados obtenidos con respecto a utilizar usualmente el internet se obtuvo que el 32% de los Profesores usualmente descargan libros virtuales, un 29% buscan manuales didácticos, el 25% bajan tesis completas y el 15% otros.

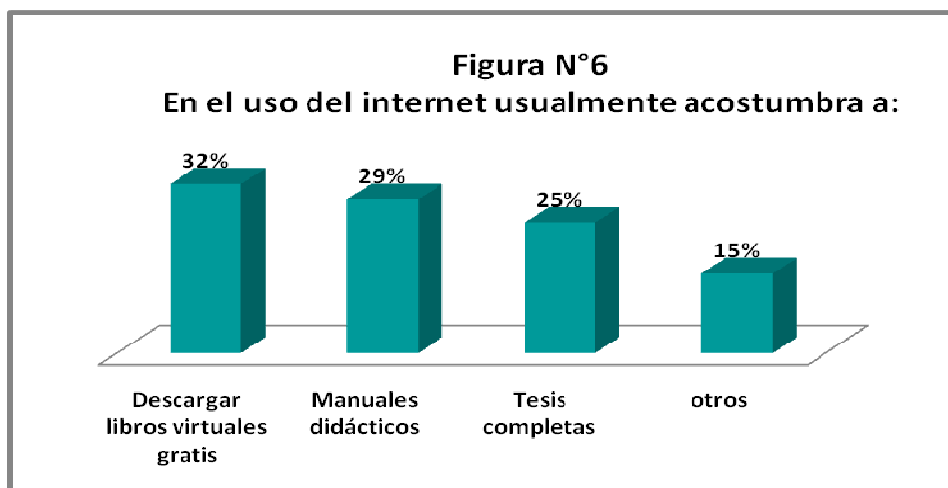


Figura N°7.-Uso de la base de datos de la Universidad.

La base de datos, es un conjunto de datos pertenecientes a un mismo contexto y almacenados sistemáticamente para su posterior uso. De los Profesores encuestados el 71% visita la base de datos de la universidad, y el 29% no visita, desconocen y algunos no tienen tiempo para utilizar la base de datos de la universidad.

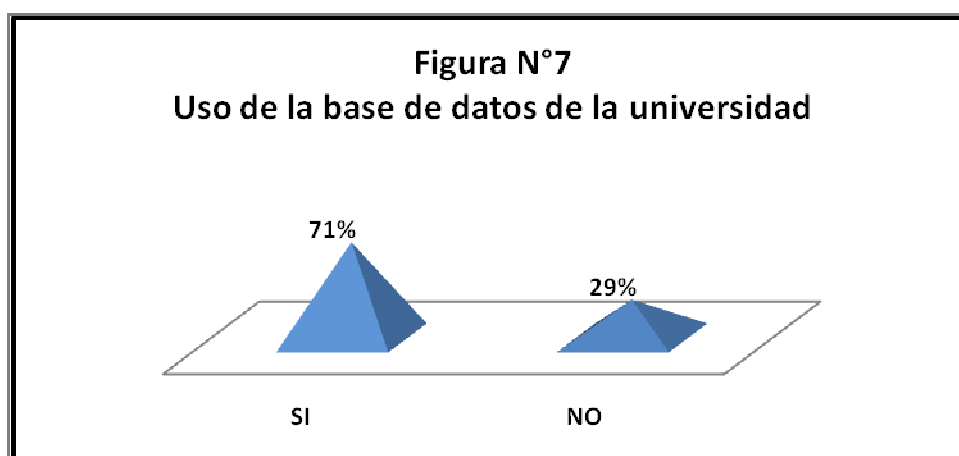


Figura N°8.- Uso de la base de datos.

Con respecto al uso de la búsqueda de información en internet de acuerdo a la actividad académica de los profesores, se obtuvo que el 96% si acude hacer uso del internet, y un 3% a veces un 1% esporádicamente.

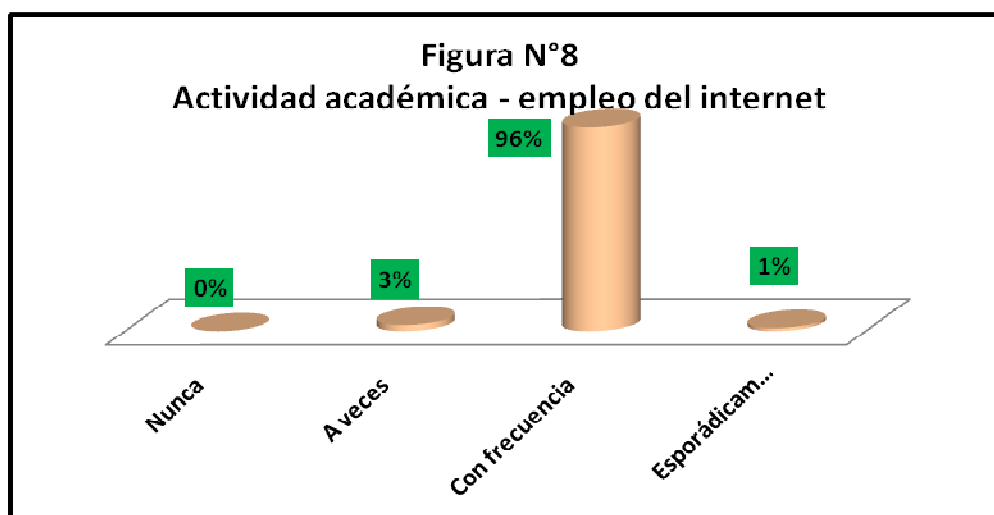
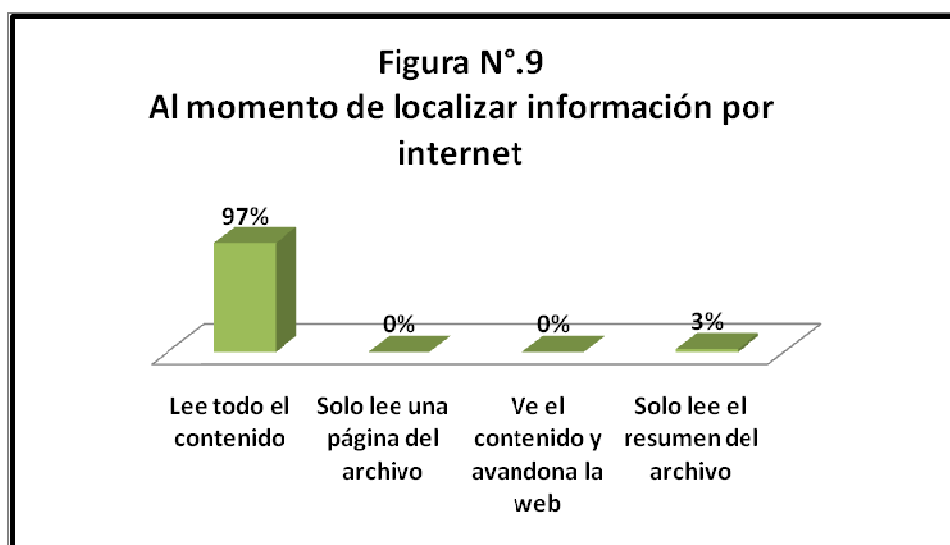


Figura N°9.- Al momento de localizar información por internet.

Al momento de localizar información por internet de un determinado tema los Profesores realizan en un 97% de los profesores lee todo el contenido de un tema, el 3% solo lee el resumen de un archivo.



IV.- DISCUSION

En el presente estudio, la población estuvo constituida por 185 estudiantes que se encuentren cursando el segundo ciclo en adelante y por 71 profesores que laboran en la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), seleccionados de un total de 256 Participantes, que accedieron voluntariamente a contestar el cuestionario. Los sujetos de estudio fueron alumnos y profesores de la Escuela de Enfermería de la USAT.

Se encontró en este estudio que de los 185 estudiantes encuestados el 61% no visitan la base de datos científica de la universidad, desconocen y algunos no tienen tiempo para utilizarla, y es preocupante que un 73% no saben cómo acceder a la base de datos, un 9% desconoce si la universidad tiene biblioteca virtual.

Con respecto a la frecuencia de tiempo para la utilización de buscadores virtuales para obtener información en internet se obtuvo como resultado que el 37% de los estudiantes dedica más de una vez a la semana a dicha búsqueda, el 28% solo una vez a la semana el 23% varias veces al mes y un 13% solo una vez al mes.

Con relación a los Buscadores más utilizados en la búsqueda de información en internet, es alarmante la preferencia alcanzada por el buscador Google en un 46 % pues es un motor que aún cuando presenta un enorme potencial, debe explotarse con mucho cuidado, teniendo en cuenta las ostensibles diferencias de calidad de información por medio de la búsqueda en este motor, de tal modo en su labor de búsqueda en un 29% de estudiantes se encuentran las páginas web como son scielo con un 23% lilacs y un 2% en terra, cuando se trata precisamente de la más populares , de mayor prestigio internacional en el área de las ciencias médicas con acceso gratuito ⁽²⁾.

Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes universitarios no están realizando la búsqueda de información científica con las herramientas correctas, a pesar de contar con acceso a Internet desde los espacios de la

Universidad, no conocen las herramientas necesarias para buscar información científica válida en ella.

Con relación a la localización de información por internet de un determinado tema los estudiantes en un 75% leen todo el contenido de un tema, mayormente los estudiantes tampoco pueden identificar correctamente información veraz y objetiva, pues existe una incuestionable limitación en la comprensión del término "búsqueda de información", que puede confundirse con "revisar correo" o navegar en busca de información para satisfacer necesidades ajenas a las surgidas de la actividad estrictamente profesional que desarrolla en el orden laboral o estudiantil en el sector de la salud, asimismo el 17% solo lee el resumen de un archivo, el 5% solo lee una página del archivo, y el 4% ve el contenido y lo abandona ⁽⁸⁾.

De este modo los motivos o necesidades que tienen los estudiantes para hacer uso de la internet en un 41% es investigar un tema de clases, seguido de un 29% elaborar trabajos de investigación, es por ello que el uso del Internet en la formación de enfermería constituye una de las fuentes más importantes de información, pues está influyendo en el desarrollo de la misma, pues el crecimiento y complejidad de la profesión de enfermería requiere del desarrollo de herramientas de recuperación dirigidas a poblaciones específicas con la finalidad de obtener información fiable de la forma más rápida y cómoda posible, de tal modo el 13% utiliza el correo electrónico, y un 7% utiliza el chat, en un 4% elaboran artículos científicos, y también en el mismo porcentaje acuden para bajar música o programas.

Con referencia a los 71 profesores encuestados el 71% visita la base de datos de la universidad, y el 29% no visita, desconocen y algunos no tienen tiempo para utilizarla, pero la frecuencia con que la utilizan es de 62 % es de una vez al mes, seguido de un 28% una vez a la semana pues la mayoría de los profesores encuestados deberían conocer y usar a diario las nuevas tecnologías, desde la base de la universidad hasta la Internet, porque como es bien sabido, la mayoría de las personas jóvenes son más propensas al uso y

aprendizaje de las nuevas tecnologías. Esto debería ser una ventaja dentro de la universidad, ya que en teoría los profesores estarían de acuerdo en realizar actividades de aprendizaje con y sobre nuevas tecnologías ⁽⁹⁾.

Acerca de los Buscadores de información en internet los Profesores en un 49% utilizan el buscador scielo, en un 24% Ixquic, un 22% lilacs, un 3% terra y un 2% por google, observándose que el objetivo es buscar información, se conoció además y esto con mucha más preocupación el desconocimiento total de la base de datos Lilacs, esta base de datos ya tiene más de 35 años en América latina y se creó con la finalidad de cubrir las necesidades en publicaciones científicas en español y portugués siendo utilizada en un 22% solamente por los profesores encuestados ya que es una fuente de consulta obligada para el hallazgo de evidencias en enfermería.

Esta situación es sumamente grave ya que a pesar de que Lilacs cubre la mayoría de publicaciones latinoamericanas y Medline solo presenta muy pocas revistas latinoamericanas, los pocos investigadores que utilizan bases de datos prefieren a Medline, pues saber utilizar este tipo de páginas web primero hay que entender el idioma inglés y no decimos saber, sino entender al menos algo y esto muchas veces no ocurre así; cuando se aspira a un aprendizaje a lo largo de la vida, como promulgan los enfoques más modernos de la enseñanza universitaria, desde el primer año de la carrera hay que aprender a utilizar Medline, Cochrane, Ebsco, Hinari y Dynamed, entre otros recursos esenciales en el campo de las ciencias de la salud ⁽¹¹⁾.

Al momento de la localización de información por internet de un determinado tema los profesores realizan en un 97% lee todo el contenido de un tema, el 3% solo lee el resumen de un archivo, supuestamente el objetivo es buscar información, pero en realidad no se emplean las bases de datos certificadas disponibles y el uso de las revistas científicas también es muy limitado.

Asimismo, el motivo por lo que acuden los Profesores a internet, el 30% investiga un determinado tema de clases, un 28% elaboración de trabajos de investigación, mientras que el 28 % busca la actualización Profesional y el 3% utiliza el correo electrónico. Dentro del uso académico se observó que las nuevas tecnologías se usan muy poco para preparar clases u otras actividades de docencia e investigación, mucho de los recursos de estas tecnologías se usan simplemente en correo electrónico.

Por otro lado, se acota con preocupación que el profesorado está utilizando para la búsqueda de información científica buscadores generales; ya que los mismos a pesar de ser motores de búsqueda excelentes, no son capaces de filtrar la información realmente científica y válida⁽⁸⁾, y pueden presentar dentro de sus hallazgos como son páginas, artículos e información muy superficial, sesgada y de poca validez científica, pero más grave aún es que este tipo de información sea la utilizada en la actualización de los docentes, fundamento de sus investigaciones y de preparación de clases y material para los estudiantes, con lo cual podemos poner en tela de juicio sus productos de investigación, docencia y servicio.

Además es importante conseguir que el 100 % de los estudiantes y profesores de enfermería, como parte de su formación, regularicen el uso de Internet, pero Internet no es igual a Google, y esto es algo elemental; lo que debe lograrse es un uso sistemático, adecuado y preferentemente de las fuentes de reconocida autoridad en materia de información en ciencias de la salud ⁽²¹⁾.

Es así que la promoción del uso de fuentes autorizadas de información, se encuentra en manos de los profesores de la carrera pero ellos a su vez, primero deben adquirir los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias hacia estos recursos y no es un caso infrecuente que no las posean.

Por todo lo anterior, aunque se pudo observar en este estudio que los estudiantes y profesores universitarios utilizan cada vez en un mayor

porcentaje las distintas fuentes electrónicas, y también su incremento extraordinario de su uso en los últimos años, es necesario que éstos se hagan cada vez más competentes en la búsqueda de información científica mediante el uso de bases de datos especializadas en el área de las ciencias de la salud, a las que puedan acceder desde su lugar de trabajo o desde su hogar. De esta manera, se optimizará el uso de las bibliotecas y mejorarán sus servicios.

Así mismo, la mayoría de los encuestados se consideran buenos o muy buenos en su uso y reportaron en su gran mayoría ser autodidactas, lo que estaría indicando que por la facilidad de uso no es necesario hacer cursos para creerse competente en el uso de las nuevas tecnologías.

Sin embargo, notamos que esto no es del todo cierto y sorprende encontrarse que la mayoría de los estudiantes (46%) utiliza motores de búsqueda generales, como Google y Yahoo, para localizar información científica sin ningún criterio de búsqueda.

También se acota, el poco uso que se le da a las bases de datos médicas: MEDLINE, LILACS, SCIELO, TERRA y otras, las cuales son casi desconocidas o poco usadas. Se observó que sólo 33 profesores (24%) conocen y utilizan efectivamente IXQUICK, LILACS y un (22%) utiliza ambas bases de datos. Este bajo porcentaje de profesores son los que se dedican a labores de investigación ⁽¹⁰⁾.

Ahora, si bien es cierto, que el uso de Internet como herramienta de investigación se ha convertido en poco tiempo en una gran alternativa para el uso de las bibliotecas. siendo actualmente su acceso más frecuente por parte de los estudiantes a la hora de buscar información, siendo común encontrar dentro de una biblioteca una sala de computación con acceso a Internet, pues se hace evidente que la interrelación que existe entre estas dos grandes fuentes de información; sin embargo, es notorio el hecho de que cada vez más el estudiante en general prefiere obtener los datos que necesita para su

investigación a través de la "autopista de la información" y no de la biblioteca tradicional ⁽²⁰⁾.

V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 1.** Los estudiantes universitarios que más participaron fueron del grupo etáreo de 20-23 años, la mayor parte pertenecieron asignaturas de Cuidados al Adulto con problemas de mayor complejidad y Administración, Gerencia en salud y Seminario de Enfoques emergentes en la Invest. Cualitativa, los ciclos que más participaron fueron el VII y VIII en su mayoría mujeres y pertenecientes a la ciudad de Chiclayo.
- 2.** Por otro lado, los Profesores universitarios que más participaron fueron del grupo etáreo de 32-42 años, la mayor parte pertenecieron a las asignaturas de gerencia y administración en salud y cuidados al niño y adolescente sano, en su mayoría casadas, y pertenecientes a la ciudad de Chiclayo.
- 3.** El 45% de los estudiantes dedica de 2 a 5 horas de su tiempo en la búsqueda de información científica en internet, el 46% utiliza motores de búsqueda generales para localizar información científica como google. Mientras que solo el 29% usa las bases de datos especializadas en salud: Scielo, Lilacs y otras.
- 4.** Por otro lado el 86% de los Profesores dedican de 1 hora o solo ocasionalmente de su tiempo en la búsqueda de información científica en internet, el 49% utiliza las bases de datos especializadas en salud: Scielo, Lilacs, Ixquick y otras, mientras que solo el 2% utiliza motores de búsqueda generales para localizar información científica como google.
- 5.** Con respecto a los motivos o necesidades para la búsqueda de información en internet, el 56% de los estudiantes descarga libro

virtuales gratis mientras que el 41% investiga un determinado tema de clases. Mientras que el 30% de los profesores investigan un tema de clases, el 28% elabora trabajos de investigación y busca actualizarse profesionalmente.

6. A partir de los resultados encontrados en este estudio, podemos concluir que los estudiantes universitarios desconocen las herramientas ideales para obtener información científicamente confiable, de lo cual podemos poner en tela de juicio la calidad de la documentación como base de su formación como estudiantes, y en caso de los profesores, se pudo encontrar que si, asisten al servicio de navegación de la base de datos de la USAT, pero no en su totalidad ya que más del 50% de los profesores no hacen uso de los motores de búsqueda virtuales de información científica confiable, este motivo se debe a la falta de tiempo e interés que demuestran y a la vez la falta de actualización profesional con respecto a los avances en la tecnología informática que se vienen dando en la actualidad.

7. Por consiguiente es meritorio y útil todo intento que procure facilitar el acceso a ellos, sin embargo los beneficios de su utilización dependen directamente del empleo apropiado de los recursos disponibles para la obtención de información en ciencias de la salud autorizada, de un adecuado entrenamiento previo, de una alta motivación y de un entorno exigente.

De esta forma se garantizará la recuperación de información científica de calidad para ser usada en docencia e investigación y actualización profesional para la práctica clínica diaria, de acuerdo con los preceptos de Enfermería Basada en la Evidencia.

RECOMENDACIONES:

- 1.** Y a manera de recomendación consideramos necesario, luego de estos hallazgos, realizar talleres de capacitación para los alumnos y profesores de las facultades de ciencias de la salud de la USAT, en los que el objetivo sea el aprendizaje de búsqueda de información científica confiable, mediante el uso de bases de datos específicas de ciencias de la salud. De esta forma se garantizará la recuperación de información científica de calidad y confiabilidad para ser usada en docencia de pre y post grado, investigación y actualización profesional para la práctica clínica diaria en la carrera de enfermería, en todo de acuerdo con los preceptos de la Enfermería Basada en Evidencias.
- 2.** Posterior a la realización de estos talleres se comenzará en una segunda fase de este estudio una investigación de tipo evaluativo, a fin de medir el impacto de los resultados de la capacitación.
- 3.** Y por último tanto los estudiantes en formación como los profesionales de enfermería deben ser capaces de instruir o educar correctamente a sus usuarios para que aprendan a identificar con efectividad qué información necesitan, dónde encontrarla, cómo obtenerla, cómo analizarla, evaluarla e introducirla adecuadamente en su actividad. Pero para esto el primer paso es prepararnos nosotros mismos.

VI.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aburto Pinda C. Utilización de internet como herramienta de aprendizaje en estudiantes en práctica clínica de la facultad de medicina de la universidad austral de chile; 2004. Se encuentra en la página web: Disponible en:
http://www.bireme.br/bvs/bireme/doc/BIREME_fundamentos_mision_E.doc
2. Aguillo I.F. Herramientas avanzadas para la búsqueda de información médica en el web. Atención primaria en la red. 2002; 29, 4: 246-253. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/pubs/factsheets/medline.html>
3. Bernal Torres. C. Metodología de la Investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Segunda Edición. México: Pearson Educación; 2006.
4. Brunner, J. J. Educación e Internet ¿La próxima Revolución?, revirarios, Fondo de Cultura y Economía, Santiago de Chile, 2003.
5. Calbet Roselló, E. Tesouro Europeo de la Educación. España; 2003. Encontrado en: <http://www.doredin.mec.es/documentos/TEESP.pdf>
6. Demo, P. A Educação do Futuro e o Futuro da Educação. Autores Asociados, Campinas.; 2005
7. Díaz del Campo S. Propuesta de términos para la indización en Ciencias de la Información. Descriptores en Ciencias de la Información (DeCI);2008 : Disponible en: <http://cis.sld.cu/E/tesauro.pdf>

- 8.** Espinoza, Norelkys Rincón, Angel G. Chacín, Belkys. Uso de herramientas de búsqueda de información científica en la web por profesionales de salud en una universidad venezolana; 2005, Se encuentra en la página web: <http://www.icml9.org/program/track10/public/documents/Norelkys%20Espinoza-164309.doc>
- 9.** “Internet como herramienta de investigación- monografias.com.
- 10.** González Rivero M, Santana Arroyo S. Comportamiento de los estudiantes de medicina en la búsqueda de información en Internet de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad de Los Andes (ULA), Venezuela; 2005
- 11.** García C. Scielo: scientific electronic library online. El profesional de la información. 2000, 9 (12): 20-26.
- 12.** González Teruel A, Abad García MF, Castillo Blasco L, CampónGozalbo J, Bayo Calduch P, Martínez Catalán C, et. Al. Una base de datos de recursos Web médicos: una solución a medida para una recuperación más eficaz de información de Internet. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/archive/00000527/> [Consultado: 6 de enero de 2008].
- 13.** Hernández Sampieri. R y Col. Metodología de la Investigación .Cuarta Edición. México: Mc Graw- Hill Interamericana; 2006.
- 14.** 29. Lifshitz A.; Informática y Medicina; 2001 <<http://www.facmed.unam.mx/eventos/seam2k1/DRLIFSHITZabri27.pdf>> Fecha de acceso 28 de mayo de 2011
- 15.** Marriner. T.A. Raile, A.M. Modelos y Teorías en Enfermería .4 ta Edición. Editorial HarcourtBranche; 1999

- 16.** Martínez González, A. Sampedro Nuño, A. uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recursos para el aprendizaje, en la universidad de Oviedo en Asturias; 2000. se encuentra en la página web: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:1009&dsID>
- 17.** Morales, J. ¿Qué aporta el concepto de evidencia científica a la práctica clínica de los cuidados? Index de Enfermería. ; 2003 Pag 35- 40 encontrada en la página web : <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
- 18.** organización mundial de la salud.invertrir en salud mental.Ginebra; 2004.Disponible en: http://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf
- 19.** Olmedo Casas K; Peinado de Briseño S, Actitudes en el uso de la computadora en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria, en la universidad Simón Bolívar de Venezuela; 2002. se encuentra en la página web: <http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2007/pdf/161-KOC.pdf>
- 20.** Pérez Mator NE. La bibliografía, bibliometría y las ciencias afines. ACIMED; 2002
- 21.** Polit, Hungler; INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CIENCIAS DE LA SALUD; 6^a ed.; Ed. McGraw-Hill; México;1999.
- 22.** Peiró Andrés A. Usos fundamentales de internet para Enfermería. Unidad Coronaria, Hospital General de Valencia; 2010. Encontrada en: www.fac.org.ar/1/docencia/foros/nursing/material/peiro01.do
- 23.** Salinas Gálvez H. Uso de Internet como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje elaborativo y profundo. En la universidad católica de Chile; 2004. Encontrada en:

http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/salinas_h/sources/salinas_h.pdf

- 24.** Sanz-Valero J, Sanz-Valero L D, Castiel, Carmen Wanden-Berghe c Verónica Juan Quilis a internet y la búsqueda de información en salud pública: desde la relevancia hacia la «relevancia» encontrada en la página web: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=>
- 25.** Schunk, D. “Teorías del aprendizaje”. Editorial Pearson Educación, Ciudad de México, 1997.
- 26.** Sgreccia. E; La Bioética Personalista en Vida y Ética. Publicación del Instituto de Bioética de la Pontificia Universidad Católica Santo de Buenos Aires; 2001
- 27.** REVISTA DE ENFERMERÍA. Se encuentra en:
<http://www.encolombia.com/medicina/enfermeria7204-enfermeria3.htm>
- 28.** Vasconcellos-Silva PR, Castiel LD, Rivera FJ. Evaluación mediante análisis de registros de un sitio de información de salud en Internet: la experiencia del Instituto Nacional del Cáncer de Brasil. RevPanam Salud Pública; 2003.
- 29.** SEEI. “Enfermeros New: Boletín electrónico mensual sobre Enfermería, Informática e Internet”. En :<http://www.seei.es/boletin/boletin.htm>.
- 30.** Torrecillas -Cortes. “Nueva Retransmisión de una Actividad Científica de Enfermería a través de Internet”. En

- 31.** Graves JR, Corcoran S. The study of nursing informatics. *Image J NursSch.* 1999; 21:227. Encontrada : <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/>
- 32.** American Nurses Association Council on Computer Applications in Nursing. Report on the designation of nursing informatics as a nursing specialty. *Congress of Nursing Practice*, 1992. En: Saba V, McCormick K, editors. *Essentials of computers for nurses: informatics for the new millenium*. 3rd ed. New York: McGraw-Hill; 2001.

ANEXO 01

Consentimiento informado

Se le ha invitado a participar en un proyecto de investigación sobre el Comportamiento de estudiantes y profesores de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores: Este proyecto lo conduce la estudiante de enfermería Marilyn del Rocío Núñez Obando.

Descripción de la Participación: Como participante, y responsable de la investigación se aplicará unas encuestas tanto a profesores como a estudiantes de la misma universidad.

Duración de la Participación: Su participación involucrará una encuesta que durará llenarla entre 3 a 5 minutos.

Riesgos y Beneficios de la Participación: No habrá beneficios específicos para el individuo con excepción de la oportunidad de colaborar con la determinación de los diferentes comportamientos de los mismos. No existen riesgos conocidos asociados con este estudio, aunque pudiera haber riesgos no previstos actualmente.

Posible agravio o daño: Si UD. sufriera de algún daño en este proyecto, nos aseguraremos que reciba el tratamiento necesario, pero la Universidad no se responsabiliza por el tratamiento o puede reintegrarle sus gastos médicos.

Acuerdo voluntario: UD. colabora en forma voluntaria. Su decisión de participar en el proyecto es enteramente suya. Si decide ser parte del proyecto, puede suspender su colaboración en cualquier momento. No se le tratará en forma diferencial si Ud. decide no participar o decide detener su colaboración.

Derechos de autor: Las encuestas serán analizadas por la autora de La Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo desea asegurarse que se le trate de manera justa y respetuosa. Si tiene alguna pregunta en cuanto al proyecto, por favor comuníquese con Marilyn Núñez Obando estudiante de enfermería de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo responsable de la investigación. Número de teléfono celular 978905189.

Consentimiento del Participante: He leído la información en este formulario de consentimiento. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre este estudio, y estas preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Soy mayor de 18 años de edad y estoy de acuerdo en participar en este proyecto de investigación. Entiendo que recibiré una copia de este formulario luego que haya sido firmado por mí y el Investigador Principal.

Nombre del Participante (letra impresa)

Firma
ANEXO 02

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA USAT

Instrucciones

La presente encuesta tiene por objetivo indagar y/o conocer el comportamiento de los estudiantes y profesores de la escuela de enfermería ante la búsqueda de información en Internet.

Por favor lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar. Muchas gracias por su tiempo.

I. Datos Generales:

Edad Sexo: M F Fecha: / /

Asignatura..... ciclo académico:.....

Estado civil:.....

➤ **EN RELACIÓN AL MEDIO**

1-Cuando necesita acceder a información por Internet acude a:

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> A la universidad | 2 <input type="checkbox"/> Domicilio |
| 3 <input type="checkbox"/> Cabinas de Internet | 4 <input type="checkbox"/> Casa de un amigo |

2-De los lugares anteriormente seleccionados ordénelos por orden de frecuencia. Coloque en (a, b, c) al lugar desde donde accede con mayor frecuencia.

1. _____
2. _____
3. _____

➤ **EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES**

3-Dentro de sus actividades cotidianas, cuales son los Motivos o necesidades para la búsqueda de información en internet

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Investigar un tema de clase de clases | 2 <input type="checkbox"/> Correo electrónico |
| 3 <input type="checkbox"/> Elaboración de trabajos de investigación (monografías, proceso del cuidado, tesis) Correo electrónico | 4 <input type="checkbox"/> Bajar música/programas |
| 5 <input type="checkbox"/> Elaboración de artículo científico | 6. <input type="checkbox"/> Chatear |

4-En su actividad académica emplea cotidianamente el Internet:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Nunca | <input type="checkbox"/> Actualización profesional |
| <input type="checkbox"/> Con frecuencia | <input type="checkbox"/> A veces |
| | <input type="checkbox"/> Esporádicamente |

Especifique:

➤ BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN HORIZONTAL**5 ¿Usa usted la base de datos de su universidad?**SI NO **6. Si la respuesta es NO, ¿Por qué?**

- Su universidad no tiene base de datos científica,
- Desconoce si la universidad tiene biblioteca virtual,
- No sabe cómo utilizarla.
- No tengo tiempo
- Otras (especifique)

.....

7. Si tu respuesta fue SI, ¿Con qué frecuencia utiliza los buscadores virtuales para obtener información en internet?

- Más de una vez a la semana.
- Varias veces al mes.
- Una vez a la semana.
- Una vez al mes.

8. ¿Qué base de datos de enfermería conoce?

.....

9. Al localizar información por Internet de un determinado tema Usted realiza:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lee todo el contenido | <input type="checkbox"/> Solo lee una página del archivo |
| <input type="checkbox"/> Ve el contenido y abandona la Web | <input type="checkbox"/> Solo lee el resumen del archivo |

10. ¿Qué ventajas cree Usted, tiene la búsqueda de información por Internet?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> El ahorro de tiempo | <input type="checkbox"/> El ahorro de costo al no tener que pagar por fotocopias o la compra de libros o revistas |
| Recolectar datos de una manera rápida y eficiente | El acceso de herramientas Informáticas para el intercambio de la información tales como: E-mail, charlas en línea. |

➤ TIEMPO DE NAVEGACIÓN

11. ¿Con qué frecuencia visita el Internet para búsqueda de base de datos científica de su universidad?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

12. El tiempo dedicado para el uso de Internet, ya sea en la universidad, o en su casa es:

- 1 hora o solo ocasionalmente De una a 5 horas

➤ COMPORTAMIENTO DE ALMACENAMIENTO

13. motivos o necesidades para la búsqueda de información en internet. a:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> De 5 a 10 horas | <input type="checkbox"/> Más de 10 horas |
| <input type="checkbox"/> Descargar libros virtuales gratis | <input type="checkbox"/> Manuales didácticos |
| <input type="checkbox"/> Tesis completas | <input type="checkbox"/> Otros |

Especifique:

➤ BUSCADORES DE INFORMACIÓN PROCESADA

14. De los siguientes buscadores ¿Cuáles utiliza en su práctica diaria?

- Scielo Lilacs Google Terra Ixquick

15. ¿Sabe usted lo qué es el TESAURO?

- SI NO

16. Si su respuesta fue SI, especifique

.....

17. Cuando realiza la búsqueda ¿utiliza palabras claves?

- SI NO

18. ¿Utiliza en su búsqueda los términos booleanos?

- SI NO

19. Si su respuesta es SI ¿Con cuál de los siguientes términos booleanos obtiene más número de referencias?

AND

OR

20. El idioma que con mayor frecuencia consulta el Internet para sus actividades académicas es:

Inglés

Español

Ambos

Otros idiomas

ENCUESTA PARA PROFESORES DE ENFERMERÍA DE LA USAT

Instrucciones

La presente encuesta tiene por objetivo indagar y/o conocer el comportamiento de los estudiantes y profesores de la escuela de enfermería ante la búsqueda de información en Internet.

Por favor lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar. Muchas gracias por su tiempo.

Datos Generales:

Edad Sexo: M F Fecha: / / /

Asignatura..... ciclo académico:.....

Estado Civil:.....

➤ **EN RELACIÓN AL MEDIO**

1-Cuando necesita acceder a información por Internet acude a:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la universidad | <input type="checkbox"/> Domicilio |
| <input type="checkbox"/> Cabinas de Internet | <input type="checkbox"/> Casa de un amigo |

2-De los lugares anteriormente seleccionados ordénelos por orden de frecuencia. Coloque en (a, b, c) al lugar desde donde accede con mayor frecuencia.

- a. _____
 b. _____
 c. _____

➤ **EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES**

3-Dentro de sus actividades cotidianas, cuales son los motivos para hacer uso del Internet.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Investigar un tema de clase de clases | <input type="checkbox"/> Correo electrónico |
| <input type="checkbox"/> Elaboración de trabajos de investigación (monografías, proceso del cuidado, tesis) Correo electrónico | <input type="checkbox"/> Bajar música/programas |
| <input type="checkbox"/> Elaboración de artículo científico | <input type="checkbox"/> Chatear |

4-En su actividad académica ¿cómo actualiza su conocimiento profesional a través de Internet:

Nunca

A veces

Con frecuencia

Esporádicamente

Especifique:

➤ **BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN HORIZONTAL**

5 ¿Usa usted la base de datos de su universidad?

SI

NO

6. Si la respuesta es NO, ¿Por qué?

- f) Su universidad no tiene base de datos científica,
- g) Desconoce si la universidad tiene biblioteca virtual,
- h) No sabe cómo utilizarla.
- i) No tengo tiempo
- j) Otras (especifique)

.....

7. Si tu respuesta fue SI ¿Con qué frecuencia utiliza los buscadores virtuales en internet?

- e) Más de una vez a la semana.
- f) Varias veces al mes.
- g) Una vez a la semana.
- h) Una vez al mes.

8. ¿Qué base de datos de enfermería conoce?

.....

9. Al localizar información por Internet de un determinado tema Usted realiza:

Lee todo el contenido

Solo lee una página del archivo

Ve el contenido y abandona la Web

Solo lee el resumen del archivo

10. ¿Qué ventajas cree Usted, tiene la búsqueda de información por Internet?

El ahorro de tiempo

El ahorro de costo al no tener que pagar por fotocopias o la compra de libros o revistas

Recolectar datos de una manera rápida y eficiente

El acceso de herramientas Informáticas para el intercambio de la información tales como: E-mail, charlas en línea.

➤ **TIEMPO DE NAVEGACIÓN**

11. ¿Con qué frecuencia visita el Internet para búsqueda de base de datos científica de su universidad?

- e) Siempre
f) A veces
g) Casi nunca
h) Nunca

12. El tiempo semanalmente para el uso de Internet, ya sea en la universidad, o en su casa es:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1 hora o solo
ocasionalmente | <input type="checkbox"/> De una a 5 horas |
| <input type="checkbox"/> De 5 a 10 horas | <input type="checkbox"/> Más de 10 horas |

➤ **COMPORTAMIENTO DE ALMACENAMIENTO**

13. En el uso de Internet, usualmente acostumbra a:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Descargar libros
virtuales gratis | <input type="checkbox"/> Manuales didácticos |
| <input type="checkbox"/> Tesis completas | <input type="checkbox"/> Otros |

Especifique:

➤ **BUSCADORES DE INFORMACIÓN PROCESADA**

14. De los siguientes buscadores ¿Cuáles utiliza en su práctica diaria?

- Scielo Lilacs Google Terra Ixquick

15. ¿Sabe usted lo qué es el TESAURO?

- SI NO

16. Si su respuesta fue SI, especifique

.....

17. Cuando realiza la búsqueda ¿utiliza palabras claves?

- SI NO

18. ¿Utiliza en su búsqueda los términos booleanos?

- SI NO

19. Si su respuesta es SI ¿Con cuál de los siguientes términos booleanos obtiene más número de referencias?

AND

OR

20-El idioma que con mayor frecuencia consulta el Internet para sus actividades académicas es:

Inglés

Español

Am

Otros idiomas

ANEXO N° 3 RESULTADOS - ESTUDIANTES

Cuadro N° 8: Encuestados por edad

Edad	Total	%
16-19	36	19%
20-23	137	74%
24-26	12	6%
Total	185	100%

CUADRO N° 9: Encuestados por genero

Sexo	Total	%
Femenino	173	94%
Masculino	12	6%
Total	185	100%

Cuadro N° 10: Encuestados por asignatura

Asignatura	N° de encuestados	%
Materno perinatal	29	16%
Alta Dirección	25	13%
Grupos humanos	9	5%
Enfermería avanzada	18	10%
Cuidados del adulto mayor con problemas	29	16%
Seminario: enfoques emergentes.	29	16%
Administración y gerencia.	23	12%
Proyectos de inversión en salud	11	6%
Cuidados al niño y adolescente sano	13	7%
Total	186	100%

Cuadro N° 11: Encuestados actividad académica – empleo del internet.

Actividad académica- empleo del internet	total	%
Nunca	1	1%
A veces	12	7%
Con frecuencia	165	91%
Esporádicamente	4	2%
Total	182	100%

Cuadro N° 12: Encuestados, ventaja de la búsqueda de información en internet.

Ventajas de la búsqueda de información en internet	total	%
Ahorro del tiempo	85	29%
Ahorro de costo al no tener que pagar por fotocopias , libros o revistas	93	32%
Recolectar datos de una manera rápida y eficiente	101	35%
Acceso de herramientas informáticas, intercambio de información: e- mail, chat, correo	11	4%
Total	290	100%

Cuadro N° 13: Encuestados: Frecuencia de visitas al internet, en la búsqueda de información en internet.

Frecuencia de visitas al internet en la búsqueda de base de datos de su universidad	Total	%
siempre	65	36%
A veces	59	33%
Casi nunca	38	21%
Nunca	18	10%
Total	180	100%

Cuadro N° 14: Encuestados- Tiempo semanal para el uso de información en internet.

Tiempo semanal para el uso de información en internet	Total	%
De 1 a 2 horas	35	19%
De 2 a 5 horas	83	45%
De 5 a 10	49	26%
Más de 10 horas	19	10%
Total	186	100%

Cuadro N° 15: Encuestados - En el uso del internet, usualmente acostumbras a:

En el uso del internet, usualmente acostumbras a:	Total	%
Descargar libros virtuales gratis	125	56%
Manuales didácticos	65	29%
Tesis completas	14	6%
otros	20	9%
Total	224	100%

Cuadro N° 16: Encuestados - ¿Sabe usted lo que es el Tesauro

¿Sabe usted lo que es el Tesauro	Total	%
SI	14	8%
NO	167	92%
Total	181	100%

Cuadro N° 17: Encuestados - Cuándo realiza la búsqueda ¿Utiliza palabras claves?

Cuándo realiza la búsqueda ¿Utiliza palabras claves?	Total	%
SI	156	85%
NO	28	15%
Total	184	100%

Cuadro N° 18: Encuestados - Utiliza en su búsqueda los términos booleanos

Utiliza en su búsqueda los términos booleanos	Total	%
SI	9	5%
NO	170	95%
Total	179	100%

Cuadro N° 19: Buscadores de información

De los sgts. Buscadores ¿Cuáles utiliza en su práctica diaria	Total	%
Scielo	78	29%
Lilacs	61	23%
Google	125	46%
Terra	5	2%
Ixquick	0	0%
Total	269	100%

Cuadro N° 20: El idioma que con mayor frecuencia consulta el internet para sus actividades académicas es:

El idioma que con mayor frecuencia consulta el internet para sus actividades académicas es:	Total	%
Inglés	15	8%
Español	97	52%
Ambos	67	36%
Otros Idiomas	7	4%
Total	186	100%

ANEXO N° 4

RESULTADOS - PROFESORES

ANEXOS – CUADROS (RESULTADOS DE LOS PROFESORES)

Cuadro N° 8: Encuestados por edad

Edad	Total	%
32 - 42	34	48%
43 - 52	31	44%
53 - 62	6	8%
Total	71	100%

CUADRO N° 9: Encuestados por género

Sexo	Total	%
Femenino	71	100%
Masculino	0	0%
Total	71	100%

Cuadro N° 10: Encuestados por asignatura

Asignatura	Total	%
Materno Perinatal	5	7%
Cuidados al niño y adolescente con problemas de salud	7	10%
Grupos Humanos	12	17%
Enfermería Avanzada	3	4%
Cuidados al Adulto con problemas de mayor complejidad	9	13%
Metodología de la investigación	1	1%
Cuidados al niño y adolescente sano	8	11%
Gerencia y administración en salud	8	11%
Historia de la Enfermería	2	3%
Tesis II	1	1%
Farmacología	7	10%
Educación para la Enfermería	2	3%
Administración y Gerencia en Enfermería	1	1%
Cuidados fundamentales en Enfermería	5	7%
Total	71	100%

Cuadro N° 11: Encuestados, actividad académica – empleo del internet.

Actividad académica- empleo del internet	Total	%
Nunca	0	0%
A veces	2	3%
Con frecuencia	66	96%
Esporádicamente	1	1%
Total	69	100%

Cuadro N° 12: Encuestados, ventaja de la búsqueda de información en internet.

Ventajas de la búsqueda de información en internet	Total	%
Ahorro del tiempo	60	32%
Ahorro de costo al no tener que pagar por fotocopias , libros o revistas	43	23%
Recolectar datos de una manera rápida y eficiente	38	20%
Acceso de herramientas informáticas, intercambio de información: e- mail, chat, correo	47	25%
Total	188	100%

Cuadro N° 13: Encuestados: Frecuencia de visitas al internet, en la búsqueda de información en internet.

Si tu respuesta fue si, ¿Con qué frecuencia utiliza la base de datos de su universidad	Total	%
Más de una vez a la semana	5	11%
Varias veces al mes	29	62%
Una vez a la semana	13	28%
Una vez al mes	0	0%
Total	47	100%

Cuadro N° 14: Encuestados- Tiempo semanal para el uso de información en internet.

Tiempo semanal para el uso de información en internet	Total	%
DE 5 a 10 horas	5	7%
DE 1 a 5 horas	2	3%
De 1 hora o solo ocasionalmente	61	86%
Más de 10 horas	3	4%
Total	71	100%

Cuadro N° 15: Encuestados - En el uso del internet, usualmente acostumbras a:

En el uso del internet, usualmente acostumbras a:	Total	%
Descargar libros virtuales gratis	66	32%
Manuales didácticos	60	29%
Tesis completas	51	25%
otros	31	15%
Total	208	100%

Cuadro N° 16: Encuestados - ¿Sabe usted lo que es el Tesauro?

¿Sabe usted lo que es el Tesauro?	Total	%
SI	27	38%
NO	44	62%
Total	71	100%

Cuadro N° 17: Encuestados - Cuándo realiza la búsqueda ¿Utiliza palabras claves?

Cuándo realiza la búsqueda ¿Utiliza palabras claves?	Total	%
SI	63	89%
NO	8	11%
Total	71	100%

Cuadro N° 18: Encuestados - Utiliza en su búsqueda los términos booleanos

Utiliza en su búsqueda los términos booleanos	Total	%
SI	51	73%
NO	19	27%
Total	70	100%

Cuadro N° 19: Buscadores de información

De los sgts. Buscadores - ¿Cuáles utiliza en su práctica diaria	Total	%
Scielo	68	49%
Lilacs	31	22%
Google	3	2%
Terra	4	3%
Ixquick	33	24%
Total	139	100%

Cuadro N° 20. Conoce los términos Booleanos

Si su respuesta es SI ¿Con cuál de los siguientes términos booleanos obtiene más número de referencias?	Total
AND	46
OR	8
Total	54

Cuadro N° 21: El idioma que con mayor frecuencia consulta el internet para sus actividades académicas es:

El idioma que con mayor frecuencia consulta el internet para sus actividades académicas es:	Total	%
Inglés	2	3%
Español	12	17%
Ambos	52	73%
Otros Idiomas	5	7%
Total	71	100%

