

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Estrés parental en padres de niños que acuden a una institución educativa nacional de nivel inicial, en Chiclayo, 2024

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Maria Alejandra Temoche Martinez

ASESOR

Adriana del Carmen Pineda Sanchez

<https://orcid.org/0009-0006-0513-3509>

Chiclayo, 2026

**Estrés parental en padres de niños que acuden a una institución
educativa nacional de nivel inicial, en Chiclayo, 2024**

PRESENTADA POR

Maria Alejandra Temoche Martinez

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Nelly Patricia Becerra Escate

PRESIDENTE

Jose Rolando Gamarra Moncayo

SECRETARIO

Adriana del Carmen Pineda Sanchez

VOCAL

Dedicatoria

A mi familia, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

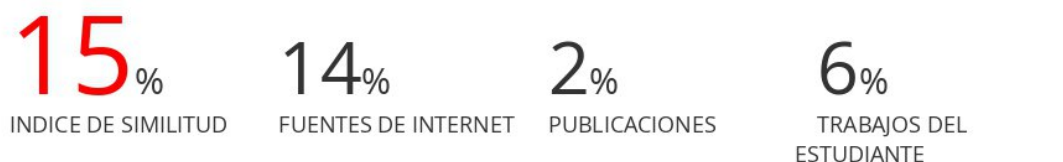
Agradecimientos

A mi familia, por estar siempre.

A mis amigos, por su compañía

Estrés parental en padres de niños que acuden a una institución educativa nacional de nivel inicial, en Chiclayo, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	"Estudio de la relación entre el nivel de integración de la estructura de personalidad, el estrés parental y la sintomatología depresiva en padres y madres de niños/as de 1 a 3 años", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2018 Publicación	<1%
9	Submitted to Universidad de Oviedo Trabajo del estudiante	<1%

dspace.uazuay.edu.ec

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de literatura	9
Materiales y métodos	15
Resultados y discusión	17
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Referencias	22
Anexos	27

Resumen

El estrés parental es una sensación de sobrecarga que emerge cuando las exigencias del ejercicio parental exceden los recursos personales de los progenitores. La presencia de este fenómeno puede generar consecuencias negativas vinculadas a problemas de salud mental en los integrantes de la dinámica familiar. Desde ese punto de vista, la investigación tuvo como objetivo general determinar los niveles de estrés parental en padres de niños de una institución educativa nacional de nivel inicial, en Chiclayo, 2024; además, identificar los niveles de estrés parental según sexo, edad y experiencia parental (primerizos). El diseño del estudio fue no experimental, de tipo descriptivo. La población estuvo compuesta por 370 padres de familia y se empleó la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia. Se hizo uso del cuestionario de estrés parental adaptado al país por Sánchez-Griñán, el cual evaluó 3 dimensiones y a su vez estuvo conformado por 24 ítems. Como resultados, se demuestra que el 45% de progenitores presenta niveles medios de estrés, con mayor incidencia en las etapas de adultez temprana y media. En cuanto al sexo, el nivel de estrés alto es más frecuente en madres con 41% frente a varones con un 33%. Por último, se identifica que gran porcentaje de padres primerizos experimenta estrés en niveles significativos.

Palabras clave: Estrés parental, padres, niños, crianza

Abstract

Parental stress is a feeling of being overwhelmed that arises when the demands of parenting exceed the parents' personal resources. This phenomenon can lead to negative consequences, including mental health problems, for family members. From this perspective, the general objective of this research was to determine the levels of parental stress among parents of children at a national preschool in Chiclayo, Peru, in 2024. Additionally, it aimed to identify levels of parental stress according to sex, age, and parental experience (first-time parents). The study design was non-experimental and descriptive. The population consisted of 370 parents, and non-probability convenience sampling was used. The Parental Stress Questionnaire, adapted for Peru by Sánchez-Griñán, was used. This questionnaire assessed three dimensions and consisted of 24 items. The results show that 45% of parents experienced moderate levels of stress, with a higher incidence in early and middle adulthood. Regarding gender, high stress levels are more frequent among mothers (41%) compared to men (33%). Finally, a large percentage of first-time fathers are found to experience significant levels of stress.

Keywords: Parental stress, parents, children, parenting.

Introducción

El estrés parental se configura como un constructo psicológico ampliamente abordado en el ámbito de la psicología familiar. De acuerdo con el modelo de Abidin (1992), se define como el malestar que presentan los progenitores cuando perciben que las exigencias asociadas al ejercicio de la crianza exceden sus recursos personales y contextuales. Desde esta perspectiva, dicho fenómeno resulta de la interacción entre las características del padre, las demandas del niño y las condiciones ambientales, erigiéndose como una experiencia subjetiva de tensión vinculada al desempeño del rol parental (Abidin, 1995).

Durante la infancia, factores como la sobrecarga de responsabilidades, percepción de falta de tiempo personal e inseguridad en la práctica de la parentalidad, se presentan como principales agentes estresantes (Hong y Liu, 2020; Milkie et al., 2018). En consecuencia, cuando las demandas parentales son percibidas como elevadas, se pueden manifestar dificultades en el ámbito familiar, tales como dinámicas disfuncionales (Rusu et al., 2025), relaciones familiares disruptivas (Ho et al., 2022) o la aparición de burnout cuando el estrés se experimenta de manera crónica (Mikolajczak et al., 2019). Asimismo, algunos estudios sugieren que estas condiciones pueden confluir con desafíos en el rendimiento infantil (Oroşanu et al., 2025), así como con mayores dificultades afectivas y comportamentales en los niños (Ribas et al., 2024).

Múltiples estudios internacionales han reportado la presencia de niveles moderados de estrés parental en padres de niños en edad preescolar, particularmente durante el ingreso al sistema educativo, etapa que implica procesos de adaptación para los integrantes de la familia (Shi et al., 2025; Urbanowics et al., 2023). Estos hallazgos han consolidado al estrés parental como una variable relevante para comprender las dinámicas familiares y las condiciones emocionales en las que se ejerce la parentalidad. Por su parte, en el contexto nacional, la investigación de la Fundación Baltazar y Nicolás (2023), reportó que el 72% de padres de hijos menores de 6 años presentaron problemas emocionales, siendo uno de los más prevalentes, el estrés. En consecuencia, la variable ha ganado una creciente atención debido a sus implicancias, educativas, familiares y sociales.

En tal sentido, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los niveles de estrés parental en padres de niños que acuden a una institución educativa nacional de nivel inicial, en Chiclayo, 2024?

Por su parte, se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de estrés parental en padres de niños que acuden a una institución educativa nacional de nivel inicial en

Chiclayo, 2024. Asimismo, se plantearon como objetivos específicos: Identificar el nivel de estrés parental según edad, sexo, así como el nivel de estrés en padres primerizos de niños que acuden a una institución educativa nacional de nivel inicial en Chiclayo, 2024.

Por consiguiente, el estudio del estrés parental se justifica en la necesidad de ampliar el conocimiento de este constructo como variable relevante dentro del sistema familiar y el desarrollo infantil. Asimismo, describir los niveles de estrés parental, permitirá ampliar el conocimiento científico, contribuyendo al fortalecimiento del marco teórico que guíe a trabajos posteriores en el área de la salud mental. Finalmente, a nivel práctico y educativo, los resultados podrán servir como referencia para la implementación de programas de prevención, así como orientación o acompañamiento dirigidas a padres de familia.

Revisión de literatura

Antecedentes

En España, Bachiller-Carnicero et al. (2025), realizaron una pesquisa donde se propuso evaluar la asociación del descanso infantil y el estrés en padres de familia. La muestra consideró a 109 padres de familia con hijos de 2 años y se les administró el Índice de Estrés Parental (PSI) en su forma abreviada. Se hallaron niveles bajos de estrés parental en sus 3 dimensiones (angustia parental, interacción disfuncional y niño difícil). Se concluyó que la reducción del sueño infantil se asocia con un aumento del estrés en los progenitores, asimismo, las edades parentales extremas (≤ 20 o ≥ 40 años) asocian mayor nivel de estrés.

En Alemania, Iwanski et al. (2025), realizaron un estudio que buscó examinar el estrés parental y la crianza sensible y desafiante como mediadores entre el uso parental de estrategias específicas de regulación emocional y la salud mental infantil. El estudio fue longitudinal de tres etapas, desde la infancia hasta la niñez media, la muestra estuvo conformada por 197 padres y se utilizó el índice de Estrés Parental (PSI). Se hallaron niveles moderados de estrés parental, los cuales se relacionaron negativamente con estrategias adaptativas de regulación emocional parental y positivamente con dificultades emocionales infantiles, evidenciando la interdependencia entre el bienestar parental y el desarrollo infantil. Se concluyó que el uso de estrategias de regulación emocional tiene un efecto longitudinal en los problemas de salud mental infantil, mediado por el estrés parental.

En China, Shia et al. (2025) desarrollaron una investigación que tuvo como finalidad identificar si el estrés parental y la autoeficacia median el apoyo social parental. Se utilizó un muestreo por conglomerado y la muestra estuvo conformada por 2393 padres de familia con hijos de edades entre 3 a 6 años, y se utilizó la escala de Estrés Parental (PSS-18). El estrés parental presentó un nivel moderado, asimismo, mostró una relación inversa con la percepción de apoyo social y la autoeficacia, lo que indica que mayores niveles de apoyo y percepción de competencia se vincula con menor estrés parental.

En Francia, Urbanowicz et al. (2023), realizó una investigación que buscó determinar la eficacia de una intervención cognitivo conductual de gestión del estrés en la reducción del burnout parental. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y participaron 134 padres de familia, además se les aplicó el cuestionario DASS-21 que mide los estados emocionales ansioso-depresivos y estresantes. Se encontró que en el grupo control, se presentaron niveles moderados de estrés parental. Se concluyó que, tras la intervención cognitivo conductual, los niveles de estrés parental y el riesgo de burnout, disminuyeron.

En la ciudad de Chiclayo, Nanfuñay (2021) realizó un estudio que tuvo como finalidad determinar los niveles de estrés parental en 124 padres de estudiantes de una institución educativa primaria. Además, se hizo uso del Cuestionario de estrés parental adaptado al país por Sánchez-Griñán (2015). Se obtuvo que el 50,8% de participantes presenta estrés parental, en nivel intermedio, el 40,3% en nivel elevado y el 8,9% en nivel bajo. Además, en función al sexo, se obtienen niveles altos de estrés en un 41,7% de las mujeres y en un 35,7% de los varones.

Bases teóricas

Estrés

El estrés es una respuesta fisiológica que surge frente a una situación desafiante, ya sea física o emocional, y a la vez desencadena diversas reacciones defensivas en el organismo (Ávila, 2014). Asimismo, demanda una activación de recursos conductuales y físicos que ocasionalmente alteran la estabilidad emocional del individuo, pues cuando se desencadena en demasía se origina una sobrecarga de presión que produce la manifestación de afecciones que obstaculizan el funcionamiento normal del cuerpo humano (Pérez et al., 2014).

Estrés parental

Es una sensación de desborde que se manifiesta cuando las responsabilidades parentales superan los recursos personales de los progenitores, lo que puede desencadenar sentimientos adversos hacia sí mismos o hacia sus hijos (Webster-Stratton, 1990). Es así que mientras los padres enfrentan exigencias propias, es probable que duden de sus capacidades parentales o se sientan culpables debido al incumplimiento de ciertas expectativas.

Por otra parte, para Abidin (1992) es un componente activador que impulsa el uso de los recursos posibles para confrontar apropiadamente el rol parental, considerando nociva la falta de activación y los elevados niveles de estrés. En ese sentido, el modelo sugiere que esta percepción de sobrecarga se debe a la valoración que elabora el sujeto sobre sus recursos, frente a las exigencias que se presentan así como la ejecución de estrategias de afrontamiento para resolver los desafíos que se presenten en la crianza de los menores.

De este modo, se determinan dos componentes: el estrés asociado a las exigencias parentales y el que se deriva específicamente del propio hijo. Por tanto, el estrés que procede de los progenitores surge a raíz de las responsabilidades, como brindar contención emocional, protección, hallar un balance entre el empleo y el hogar, así como, enfrentar las dificultades económicas vinculadas a la crianza; mientras que el estrés derivado de los hijos se enfoca en sus necesidades particulares, considerando dificultades en el proceso de aprendizaje y problemas relacionados con la salud (Abidin, 1992).

Consecuencias del estrés parental

De acuerdo con Carrillo (2021), el estrés parental tiene efectos bidireccionales que inciden tanto en los progenitores como en los hijos. Se ha demostrado que el estrés parental es el factor determinante de la manifestación de conductas agresivas en los hijos.

Por otra parte, se ha evidenciado que los desafíos en la regulación del comportamiento y las emociones de los menores están influenciados por el malestar de los padres, dado que cuando presentan síntomas depresivos o ansiosos aumenta la probabilidad de que utilicen prácticas de crianza disfuncionales o maltratantes con sus hijos, generando un círculo bidireccional de efectos negativos (Pérez et al., 2014).

Teorías del estrés parental

Modelo multidimensional de relación padre-hijo. Conformado por tres factores: dimensión del hijo, dimensión del padre y relación padre-hijo. En cuanto a la primera, comprende los aspectos psicológicos del menor que se engendran desde la crianza, como el temperamento. En cuanto a la segunda dimensión, considera atributos internos de los

progenitores como el carácter y creencias. Finalmente, el último aspecto alude a las particularidades que se producen en la interacción familiar como las dificultades relacionales o las expectativas que tienen sobre sus hijos (Solis y Abidin, 1991). De acuerdo con Sánchez-Griñán (2015), esta teoría posibilita comprender la influencia recíproca existente entre padre e hijo.

Teoría de sucesos cotidianos. El modelo indica que los eventos negativos son designados como “hassles” y los positivos como “uplifts”. Estos sucesos suelen ser habituales y generan un impacto mínimo en el momento, por tanto, el individuo ignora o se sobre ajusta a ellos, sin emplear estrategias de afrontamiento pertinentes (Sandín, 2003, como se citó en Sánchez-Griñán, 2015).

Esta teoría es elemental dado que contempla sucesos cotidianos, como cubrir requerimientos básicos de los niños, resolver diferencias en el hogar y corregir conductas desadaptativas. A partir de lo mencionado, el llevar a cabo múltiples tareas de manera sincrónica imposibilita el bienestar en los cuidadores (Sánchez-Griñán, 2015).

Dimensiones del estrés parental

Malestar paterno. Para Pérez-López et al. (2011), esta dimensión precisa el malestar experimentado por los padres al ejecutar su rol, el cual se produce por factores individuales que se encuentran vinculados con las funciones parentales; es así que se asocia a la percepción de los progenitores respecto a la tensión que presentan, la falta de confianza en sí mismos o la ausencia de apoyo.

Interacción disfuncional padre-hijo. Se enfoca en la apreciación que los padres tienen sobre el nivel en que el menor cumple las expectativas establecidas. En función a ello pueden experimentar satisfacción al ejecutar su función parental o, por el contrario, se sientan defraudados; también se centra en el nivel de reforzamiento que su hijo les brinda (Pérez-López et al., 2011). En ese sentido, recalca la relación bidireccional existente, además de cómo determinadas conductas de un miembro inciden en el otro.

Niño difícil. Para Pérez-López et al. (2011), provee una evaluación acerca de la percepción de los padres sobre la facilidad o dificultad que presentan al controlar los desafíos que se susciten respecto a las características comportamentales que manifiesten sus hijos.

Estrés parental según sexo

Existen resultados variados en relación al sexo de los progenitores. De acuerdo con investigaciones de Deater-Deckard y Scarr (1996) y Baker et al. (2003), el sexo no es una variable significativamente diferencial en la presencia de estrés. Sin embargo, otras investigaciones como en el caso de Dabrowska y Pisula, (2010) reportan que las madres

evidencian niveles superiores de estrés parental en comparación con los padres, principalmente si se responsabilizan del cuidado de los hijos. Sin embargo, aunque no exista un acuerdo sobre la influencia del sexo de los padres sobre el estrés parental, la mayoría de estudios coinciden en que los procesos psicológicos para gestionarlo, probablemente difieran según el sexo.

Estrés parental según edad

Diversos estudios indican que el estrés parental es estable con el aumento de la edad. No obstante, según Deater-Deckard (2004) se ha evidenciado que los progenitores adolescentes, así como aquellos que superan los 30 años, pueden atravesar por niveles más altos de estrés debido a factores como menores recursos, inmadurez emocional o problemas de salud asociados a la edad.

La familia

Para Morales (2015) la base primordial de la sociedad es la familia. En ella recaen toda clase de obligaciones que permiten el desarrollo de una estructura social. En tal sentido, el hogar es el primer ambiente en el cual los niños aprenden, pues son los padres quienes se encargan de transmitir valores y formar a sus sucesores para integrarse adecuadamente en la estructura social.

El funcionamiento de este sistema, a través de su interacción, repercute de manera significativa, incidiendo favorablemente o, por el contrario, de manera negativa, desencadenando efectos perjudiciales en los integrantes. Esto se debe a que la crianza de los hijos trae consigo, responsabilidades que superan la capacidad de afrontamiento, lo cual desencadena estrés en los cuidadores.

La paternidad

De acuerdo con Lupica (2015) involucra habilidades prácticas que poseen los padres para velar por sus hijos y otros sujetos dependientes en el hogar. Este rol no solo implica proveer protección y guía para los menores, sino también insertarlos en la sociedad de manera positiva. Además, son los progenitores quienes tienen la responsabilidad de forjar su identidad, e infundir valores y principios. En este sentido, el vínculo que se establezca entre padre e hijo es significativo para el bienestar psicológico del menor. Por tanto, asumir la paternidad implica responsabilizarse de la crianza integral de los hijos.

Padres primerizos

Ser padre por primera vez puede ser una experiencia tanto emocionante como desbordante. No obstante, como “primerizo” se pueden adoptar medidas para afrontar los desafíos de la paternidad, permitiendo así conectar con la nueva familia. Puede considerarse

un proceso de transformación en el que tanto el padre como la madre se involucran emocionalmente. En la actualidad, las responsabilidades de los padres primerizos se comparten y ambos progenitores se involucran activamente en el cuidado del bebé (Rodríguez, 2024).

Etapas preescolares

Es la etapa que comprende desde los tres años aproximadamente, hasta la edad en la que el menor inicia la escuela primaria. En este periodo, la atención de la salud y la protección son fundamentales; no obstante, las alternativas de aprendizaje en el núcleo familiar y en los centros educativos son elementales (Rebello, 2017).

Por lo general, en esta fase el crecimiento físico se ralentiza y el desarrollo psicosocial y cognitivo se acelera. Durante este período, los niños a menudo expresan curiosidad y logran comunicarse mejor. Los padres deben saber que sus hijos usarán frecuentemente la pregunta "¿por qué?" para apoyar su desarrollo cognitivo y psicosocial (Rohman y Farlina, 2023).

Roles parentales

Para Palacios y Rodrigo (1998) también son designados como “funciones familiares” y se clasifican en:

Centradas en el desarrollo de los padres. La familia proporciona un espacio que permite el desarrollo de los padres hacia el crecimiento personal y emocional en la adultez. Además, prepara a los progenitores para enfrentar dificultades, asumir roles y compromisos. Este ámbito posibilita el encuentro intergeneracional y brinda soporte social en etapas trascendentales.

Centradas en el desarrollo de los hijos

Función parental de protección. Garantizar el sano desarrollo e integración social de los menores.

Función parental afectiva. Proveer un ambiente idóneo que asegure el desarrollo psicológico y afectivo para el infante a través del amor, comunicación y paciencia.

Función parental de estimulación. Estimular, para potenciar las capacidades físicas, sociales e intelectuales de los hijos.

Función parental educativa. Tomar decisiones y establecer un modelo familiar que guíe de forma coherente el comportamiento, las actitudes y los valores del infante.

Variables y operacionalización

Los niveles de estrés parental se midieron a través del cuestionario de estrés parental (PSI- SF), adaptado al país por Sánchez-Griñan en el año 2015. Esta escala cuenta con 24 reactivos, además, 3 dimensiones (Ver anexo B).

Materiales y métodos

Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental, de tipo descriptivo. Para Hernández y Mendoza (2018), esta metodología pretende observar situaciones ya existentes, sin manipular las variables involucradas. Además, la investigación descriptiva implica detallar la situación natural del fenómeno, a través de la observación sistemática o mediante la aplicación de una escala, a participantes aptos para proporcionar información sobre el estrés parental (García y García, 2012).

Participantes

La población estuvo compuesta por 370 padres de familia de estudiantes de 2 a 5 años que acuden a una institución educativa nacional, de nivel inicial, en Chiclayo. Se empleó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con Tamayo (2001), se designan los integrantes según la accesibilidad del responsable del estudio. Además, se utiliza en casos en los que se requiere recolectar datos en un periodo breve y con bajo costo.

Los criterios de selección de la muestra consideraron la inclusión de padres de niños que acuden a una institución educativa nacional de nivel inicial en Chiclayo, además de aquellos participantes que completaron la ficha de consentimiento informado. Se excluyó a los progenitores de niños con necesidades educativas especiales que acudían a una institución educativa nacional de nivel inicial en Chiclayo. Finalmente, se eliminaron aquellos padres de familia de niños que acudían a una institución educativa nacional de nivel inicial, en Chiclayo que no completaron el cuestionario o que dejaron ítems en blanco.

Técnicas e instrumentos

Se empleó la técnica de encuesta. Además, se aplicó el Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF) cuya versión original fue elaborada en Estados Unidos por Abidin (1985), e inicialmente estaba compuesta por 120 reactivos. Posteriormente, debido a la extensión de la escala, se redujo a 36 ítems, agrupados en tres dimensiones.

Para el estudio, se utilizó el instrumento adaptado al país y abreviado por Sánchez-Griñán (2015) (ver anexo C). Esta investigación se realizó en la ciudad de Lima con una muestra de 370 padres de familia, cuyos hijos tenían edades entre 0 y 3 años. La validez de contenido se realizó a través de juicio de expertos, estimando un coeficiente de V de Aiken, considerando los reactivos con valores mayores a .88 ($p < .05$). Del mismo modo, se examinó la validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio, admitiendo cargas

factoriales superiores a .30. En cuanto a la confiabilidad del cuestionario, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de .89.

Este instrumento evaluó los niveles de estrés parental: alto, medio y bajo. Además, está compuesto por 24 ítems en escala de tipo Likert, donde las opciones abarcan desde “Muy de acuerdo” hasta “Muy en desacuerdo”. La prueba estuvo constituida por tres dimensiones: Malestar paterno (ítems 1 al 7), Interacción disfuncional padre-hijo (ítems 8 al 13) y Niño difícil (ítems 14 al 24).

Procedimientos

El contacto inicial se realizó con la directora de la institución educativa, a través de una visita al plantel. Posteriormente, se envió un correo a la dirección de la escuela para requerir el documento a través del cual se solicitó formalmente la autorización y la cantidad total de participantes para el estudio a la persona responsable del centro educativo.

Para recolectar los datos, se diseñó un cuestionario en Google Forms, el cual incluyó la ficha sociodemográfica (ver anexo D), el consentimiento informado y los ítems de la escala. En el encabezado del cuestionario se consideró un mensaje que comunicaba a los participantes respecto a la protección de sus datos, garantizando que la información recopilada sería utilizada exclusivamente con fines académicos.

Posteriormente, se envió el enlace del formulario a la directora de la institución para que pudiera compartirlo con las docentes responsables de cada sección, quienes finalmente se encargaron de enviar el enlace del cuestionario a los padres, a través de un grupo vía WhatsApp. Al culminar, se obtuvieron las respuestas de cada uno de los participantes.

Aspectos éticos

La investigación consideró responsabilidades éticas que debían ser abordadas con seriedad y rigor. Por tanto, dicho proceso fue evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo para determinar su aprobación. Además, se realizó un análisis de Turnitin para garantizar que el porcentaje de similitud fuera menor al 25%, respetando los derechos del autor y asegurando que las fuentes fueron debidamente citadas y referenciadas.

Dentro del estudio, se aseguró el cumplimiento de los aspectos éticos determinados por la American Psychological Association (2017). Se respetó el principio de beneficencia al reportar los hallazgos obtenidos al responsable de la institución, así como el principio de no maleficencia, al evitar la posibilidad de daños a los involucrados. Además, se garantizó el respeto a los derechos y la dignidad de las personas ya que se informó a los participantes sobre la finalidad del estudio y se les proporcionó el consentimiento informado (ver anexo E),

asegurando su libre participación en la investigación y la confidencialidad de los datos proporcionados, considerando que la información obtenida fue utilizada únicamente con propósitos académicos. Por último, se cumplió con el principio de justicia, dado que se incluyó a cada sujeto apto para integrar la muestra, asegurando una representación equitativa.

Procesamiento y análisis de datos

La información obtenida fue organizada en una base de datos, utilizando Microsoft Excel. Se registraron los puntajes directos del cuestionario aplicado y se asignaron las clasificaciones correspondientes según los baremos establecidos por la prueba. Posteriormente, se empleó el software Jamovi para llevar a cabo el análisis estadístico, garantizando el cumplimiento de los objetivos del estudio, mediante el uso de pruebas descriptivas. Finalmente, se elaboraron las tablas correspondientes.

Resultados y discusión

Niveles de estrés parental en padres de niños que acuden a una institución educativa nacional de nivel inicial, en Chiclayo, 2024.

Se evidencia que el 41% de los padres presentan estrés parental en nivel medio y el 38% en nivel alto (Ver tabla 1).

Tabla 1

Frecuencias en porcentajes de los niveles de estrés parental en padres de familia de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2024

Niveles	%
Alto	38
Medio	41
Bajo	21

Estos hallazgos son consistentes con lo reportado en el estudio de Iwanski et al. (2025), quienes hallaron niveles moderados de estrés parental en los participantes. En este sentido, una proporción considerable de padres manifiesta una carga emocional significativa en el desempeño del rol. Según el modelo de Abidin (1992), la presencia de niveles notables de estrés se encuentra asociada a las responsabilidades parentales, como brindar contención emocional a los hijos, protección, hallar un balance entre el empleo y el hogar, así como enfrentar desafíos vinculados a las necesidades particulares de los menores, considerando dificultades en el proceso de aprendizaje, problemas relacionados a la salud y alteraciones

conductuales. Ante ello, Gromada et al. (2020) señalan que la carga excesiva de funciones genera deterioro en la salud mental parental, en contraste con aquellas personas que no tienen hijos.

Niveles de estrés parental según edad, en padres de niños que acuden a una institución educativa nacional de nivel inicial, en Chiclayo, 2024.

Se observa que los niveles medios y altos de estrés parental son los más frecuentes en la adultez media y temprana con porcentajes que varían entre el 35% y el 46% (Ver tabla 2).

Tabla 2

Frecuencia en porcentajes de los niveles de estrés parental según edad en padres de familia de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2024

Niveles	Edades			
	20-28	29-37	38-46	47-55
	%	%	%	%
Alto	34	40	38	39
Medio	45	35	46	46
Bajo	21	25	16	15

En este sentido, los hallazgos obtenidos guardan relación con lo expuesto en el estudio de Bachiller-Carnicero et al. (2025), quienes señalan que edades parentales tempranas y avanzadas se encuentran asociadas a mayor nivel de estrés. Al respecto, Sánchez-Griñán (2015) revela que los progenitores en la etapa de la adultez temprana carecen de experiencia, sin embargo, enfrentan una etapa de inserción personal y profesional, por consiguiente, deben tomar decisiones significativas sobre su futuro profesional, relaciones sentimentales, estabilidad financiera o establecimiento familiar. En contraste, los progenitores que integran el grupo de adultez media, si bien cuentan con mayor trayectoria y medios para manejar las exigencias, también experimentan nuevas fuentes de estrés vinculadas a diversas demandas, como el compromiso de conservar la solvencia económica y estabilidad laboral en un contexto cada vez más demandante y dinámico. De igual manera, este periodo suele estar marcado por la reflexión sobre la realización personal y profesional, que ocasionalmente puede provocar sentimientos de frustración e insatisfacción.

Asimismo, Deater-Deckard (2004) sostiene que los progenitores adolescentes y aquellos que superan los 30 años pueden experimentar niveles más altos de estrés debido a

factores como menores recursos, inmadurez emocional o problemas de salud asociados a la edad.

Nivel de estrés parental según el sexo, en padres de niños que acuden a una institución educativa nacional de nivel inicial, en Chiclayo, 2024.

Los niveles medios de estrés parental son los más frecuentes en ambos sexos, con un 39% en mujeres y un 44% en los hombres. A su vez, los niveles altos de estrés son más comunes en mujeres, alcanzando un 41%, a comparación de los hombres que obtienen un 33% (Ver Tabla 3).

Tabla 3

Frecuencia en porcentajes de los niveles de estrés parental según sexo en padres de familia de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2024

Niveles	Sexo	
	Mujeres	Varones
	%	%
Alto	41	33
Medio	39	44
Bajo	20	23

Los hallazgos obtenidos se aproximan con lo consignado en el estudio de Nanfuñay (2021) quien encontró que el 41,7% de las mujeres experimentaron altos niveles de estrés frente al 35,7% de los varones. Al respecto, Dabrowska y Pisula (2010) señalan que las madres presentan mayor estrés parental, principalmente si se responsabilizan del cuidado de los hijos. En este sentido, el sexo femenino tiende a estar sometido al cumplimiento de mayores demandas ligadas al cuidado familiar y tareas domésticas.

Todo lo señalado anteriormente refuerza su susceptibilidad frente a este malestar, tal como indican Almeida y Kessler (1998), quienes sostienen que el sexo femenino presenta niveles elevados de estrés debido a la sobrecarga de tareas y, en ocasiones, a una menor capacidad de dominio frente a acontecimientos estresantes. No obstante, lo reportado previamente discrepa de las investigaciones de Deater-Deckard y Scarr (1996) y Baker et al. (2003), quienes refieren que el sexo no es una variable significativamente diferencial en la presencia de estrés parental.

Identificar el nivel de estrés parental en padres primerizos de niños que acuden a una institución educativa nacional, de nivel inicial, en Chiclayo, 2024.

Se evidencia que el 44% de padres primerizos, presentan estrés parental en nivel alto, mientras que, el 35% presenta estrés en nivel medio (Ver Tabla 4).

Tabla 4

Frecuencia en porcentajes de los niveles de estrés parental en padres primerizos

Niveles	%
Alto	44
Medio	35
Bajo	21

Al respecto, Leigh y Milgrom (2008) señalan que los adultos experimentan un incremento considerable de estrés como resultado de la asimilación de sus nuevas obligaciones parentales, así como a la falta de competencia precedente en el cuidado del niño. Del mismo modo, la incertidumbre sobre cómo satisfacer los requerimientos y la exigencia para desempeñar las funciones familiares y laborales puede elevar la percepción de susceptibilidad, tal como señala Nomaguchi y Milkie (2020), considerando que la adaptación a la paternidad puede incrementar el estrés en los padres primerizos, quienes afrontan numerosas exigencias personales, a medida que aprenden a criar a los menores.

Asimismo, la paternidad involucra desarrollar habilidades para cuidar y educar a los infantes, por lo tanto, este rol no solo implica proveer protección y guía para los menores, sino también insertarlos en la sociedad de manera positiva, lo que trae consigo responsabilidades relacionadas con la formación de los menores, que los cuidadores deben asumir (Lupica, 2015).

Conclusiones

Los resultados muestran que una proporción significativa de padres experimenta niveles considerables de estrés, lo que refleja demandas asociadas al ejercicio de la crianza. Este fenómeno podría estar vinculado a las obligaciones parentales, pudiendo manifestarse en experiencias de sobrecarga, preocupación o malestar en los progenitores,

En los grupos etarios analizados predominan los niveles medio y alto de estrés parental, especialmente en adultos tempranos y medios. Esto podría estar asociado con las

algunas responsabilidades relacionadas a prácticas de crianza y a las demandas propias del ciclo vital, como la estabilidad económica y laboral, y la organización de la dinámica familiar.

Las madres evidencian niveles más elevados de estrés a diferencia de los padres, lo que podría estar vinculado a las demandas socioculturales a las que están expuestas, como el cuidado familiar y las tareas del hogar. Estos factores aumentan la susceptibilidad al estrés, en función a las responsabilidades maternas.

Una proporción significativa de padres primerizos presentan niveles elevados de estrés, debido a las nuevas responsabilidades parentales y la escasa de experiencia en las labores del cuidado, lo que podría generar repercusiones emocionales y físicas, afectando la capacidad de los padres para concretar sus funciones laborales y familiares.

Recomendaciones

Diseñar programas educativos dirigidos a padres de familia, que faciliten herramientas para afrontar los desafíos de la crianza, a través de temas como la gestión del estrés, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades comunicativas entre los integrantes del hogar, asimismo, llevar a cabo programas que consoliden el vínculo padres-hijos y favorezca su participación en el desarrollo socioemocional de los mismos.

Para futuras investigaciones, considerar mayor número de participantes en la totalidad de la muestra, de modo que se logre un análisis representativo, a su vez, que incorpore variables como contextos socioculturales y demográficos.

Referencias

- Abidin, R. (1992). The Determinants of Parenting Behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407–412. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2104_12
- Abidin, R. (1995). *Parenting Stress Index, Professional Manual (3rd ed.)*. Odessa, Psychological Assessment Resources, Inc.
- American Psychological Association. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct* [PDF document]. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Almeida, D. M. & Kessler, R. C. (1998). Everyday stressors and gender differences in daily distress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(3), 670–680. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.75.3.670>
- Ávila, J. (2014). El estrés es un problema de salud del mundo actual. *REVISTA CONCIENCIA*, 2(1), 115–124. http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v2n1/v2n1_a13.pdf
- Bachiller-Carnicero, L., Torres Aguilar, L., & Torres Hinojal, M. C. (2025). Relation between infant sleep, parental stress and co-sleeping at two years of age. *Anales de Pediatría*, 103(3). <https://doi.org/10.1016/j.anpede.2025.503970>
- Baker, B., McIntyre, L., Blacher, J., Crnic, K., Edelbrock, C. & Low, C. (2003). Pre- school children with and without developmental delay: behaviour problems and parenting stress over time. *Journal of Intellectual Disability Research*, 47(4-5), 217-230. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2788.2003.00484.x>
- Carrillo, C. (2021). *Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://dx.doi.org/10.20511/USIL.thesis/11238>
- Dabrowska, A. & Pisula, E. (2010). Parenting stress and coping styles in mothers and fathers of pre-school children with autism and Down síndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54(3), 266–280. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2010.01258.x>
- Deater-Deckard, K. & Scarr, S. (1996). Parenting stress among dual-earner mothers and fathers: Are there gender differences? *Journal of Family Psychology*, 10(1), 45–59. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.10.1.45>
- Deater-Deckard, K. (2004). *Parenting Stress*. Yale University Press. <https://doi.org/10.12987/yale/9780300103939.001.0001>

- Fundación Baltazar y Nicolás (2023). *Salud mental parental en el Perú, 2021: Factores que determinan el estrés, la depresión y la ansiedad parental*. <https://fundacionbaltazarynicolas.org/wp-content/uploads/2023/09/Salud-mental-parental-en-el-Peru-doc.-completo-VF.pdf>
- García, M. & García, M. (2012). *Los métodos de investigación: Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Editum. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/11%20resumen-metodologic3ada-1.pdf>
- Gromada, A., Rees, G. & Chzhen, Y. (2020). *Worlds of Influence: Understanding What Shapes Child Well-being in Rich Countries* (Innocenti Report Card no. 16). UNICEF Office of Research – Innocenti. <https://www.unicef.org/innocenti/reports/worlds-of-influence>
- Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera edición). McGraw-Hill Education.
- Ho, K., Li, C., Cheung, A., Luo, Y., Xia, W., & Chung, K. (2022). Parental stress and its determinants among parents of young children. *Frontiers in Public Health*, 10, 849408. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.849408>
- Hong, X. M., & Liu, Q. Q. (2020). Types of parenting stress and its influencing factors-based on latent profile analysis of one-child parents and two-child parents. *Chinese Journal of Clinical Psychology*, 28(4), 766–772. [10.16128/j.cnki.1005-3611.2020.04.025](https://doi.org/10.16128/j.cnki.1005-3611.2020.04.025)
- Iwanski, A., Lichtenstein, L., Paulus, J., Werner, C., Walper, S., Vierhaus, M., Spangler, G., & Zimmermann, P. (2025). Parental emotion regulation and children's mental health: Longitudinal mediation by parenting stress and sensitive challenging parenting. *Personality and Individual Differences*. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2025.112247>
- Leigh, B. & Milgrom J. (2008). Risk factors for antenatal depression, postnatal depression and parenting stress. *BMC Psychiatry*, 8(24). <https://doi.org/10.1186/1471-244X-8-24>
- Lupica, C. (2015). *Corresponsabilidad de los cuidados y autonomía económica de las mujeres: lecciones aprendidas del Permiso Postnatal Parental en Chile*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/37878-corresponsabilidad-cuidados-autonomia-economica-mujeres-lecciones-aprendidas>
- Milkie, M. A., Nomaguchi, K., & Schieman, S. (2019). Time Deficits with Children: The Link to Parents' Mental and Physical Health. *Society and mental health*, 9(3), 277–295. <https://doi.org/10.1177/2156869318767488>

- Mikolajczak, M., Gross, J. J., & Roskam, I. (2019). Parental burnout: What is it, and why does it matter? *Clinical Psychological Science*, 7(6), 1319–1329. <https://doi.org/10.1177/2167702619858430>
- Morales, S. (2015). La familia y su evolución. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, 3(5), 127-155. <https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>
- Nanfuñay, S. (2021). *Estrés parental en padres de estudiantes del III ciclo de una institución educativa nacional primaria de Chiclayo, septiembre - diciembre 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3299>
- Nomaguchi K. & Milkie M. (2020). Parenthood and well-being: A decad in review. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 198–223. <https://doi.org/10.1111/jomf.12646>
- Oroşanu, A., & Clipa, O. (2025). The impact of parental stress on attitudes towards child performance. *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics*, 29(2), 251–260. <https://doi.org/10.29081/JIPED.2025.29.2.08>
- Palacios, J. & Rodrigo, M. (1998). *La familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>
- Paulson J. & Bazemore, S. (2010). Prenatal and postpartum depression in fathers and its association with maternal depression: a meta-analysis. *JAMA*, 303(19), 1961-1969. <https://doi.org/10.1001/jama.2010.605>
- Pérez, J., Álvarez-Dardet, S. & Hidalgo, M. (2014). Estrés parental estrategias de afrontamiento y evaluación del riesgo en madres de familias en riesgo usuarias de los Servicios Sociales. *Psychosocial Intervention*, 23(1), 25-32. <https://dx.doi.org/10.5093/in2014a3>
- Pérez-López, J., Rodríguez-Cano, R., Montealegre, M., Pérez-Lag, M., Perea, L. & Botella, L. (2011). Estrés adulto y problemas conductuales infantiles percibidos por sus progenitores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 531-540. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328054.pdf>
- Rebello, P. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. UNICEF. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Ribas, L. H., Montezano, B. B., Nieves, M., Kampmann, L. B., & Jansen, K. (2024). The role of parental stress on emotional and behavioral problems in offspring: A systematic review with meta-analysis. *Jornal de Pediatria*, 100(6), 565–585. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2024.02.003>

- Rodríguez, C. (2024). *Guía esencial para padres primerizos*. ARGAL. https://argal.mx/blog/padres-primerizos/?expand_article=1
- Rohman, A. & Farlina, M. (2023). *Growth and development of preschool-aged children*. Eureka Media Aksara. <https://repository.penerbiteureka.com/media/publications/563237-growth-%20and>
- Rusu, P.P., Candel, OS., Bogdan, I., Ilciuc, C., Ursu, A. & Podina, I. (2025). Parental Stress and Well-Being: A Meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 28, 255–274. <https://doi.org/10.1007/s10567-025-00515-9>
- Sánchez-Griñán, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/3384>
- Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre económico*, 4(7). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5262273>
- Shi, X., Xu, X., Shi, H., Xie, X., Liu, Y., Wang, Q. & Wang, J. (2025). Parental social support and preschoolers' oral health behaviours: The mediating role of parental stress and self-efficacy. *International Dental Journal*, 75(5), 100856. <https://doi.org/10.1016/j.identj.2025.100856>
- Solis, M. & Abidin, R. (1991). The Spanish Version Parenting Stress Index: A Psychometric Study. *Journal of Clinical Child Psychology*, 20(4), 372–378. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2004_5
- Urbanowicz, A. M., Shankland, R., Rance, J. Y., Bennett, P. N., Leys, C., & Gauchet, A. (2023). Cognitive behavioral stress management for parents: Prevention and reduction of parental burnout. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 23(4), 100365. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2023.100365>
- Webster-Stratton, C. (1990). Stress: A potential disruptor of parent perceptions and family interactions. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19(4), 302-312. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp1904_2

Anexos
Anexo A
Resolución de Comité de Ética



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN Nº 428-2024-USAT-FMED
Chiclayo, 27 de setiembre de 2024

Vista la solicitud virtual N° TRL-2024-11219 en virtud de la aprobación con fecha 25 de setiembre de 2024 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante TEMOCHE MARTINEZ MARIA ALEJANDRA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtra. Luisa Marcela Cornejo Bardales.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE NIÑOS QUE ACUDEN A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE NIVEL INICIAL, EN CHICLAYO, 2024**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mtro. Sorey Garret Gayoso Dianderas
Secretaria Académica
Facultad de Medicina



Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

Anexo B

Operacionalización de la variable Estrés parental adaptada por Sánchez Griñán (2015)

Definición conceptual	Definición Operacional		
	Dimensión	Indicador	Nivel
De acuerdo con Webster-Stratton (1990) el estrés parental es una sensación de sobrecarga que surge cuando las demandas vinculadas a la crianza exceden los recursos personales de los progenitores, lo que puede generar sentimientos negativos hacia sí mismos o hacia sus hijos.	Malestar paterno	1,2,3,4,5,6,7	Nivel bajo: 1-25
	Interacción disfuncional: padre-hijo	8,9,10,11,12,13	Nivel medio: 30-75
	Niño difícil	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	Nivel alto: 80-99

Anexo C

Cuestionario de Estrés Parental (Versión peruana)

1.3. Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión (peruana)

CEP (PSI-SF)

Richard R. Abidin
Universidad de Virginia

Por favor indique los siguientes datos:

- Edad _____
- Sexo: Femenino (1) Masculino (2)
- Número de hijos: _____
- Cuenta con cuidadora adicional / nana : Sí (1) No (2)

Instrucciones:

Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo(a).

En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que indique, por favor, rodeando con un círculo, la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos. **DEBE RESPONDER DE ACUERDO CON LA PRIMERA REACCIÓN QUE TENGA DESPUÉS DE LEER CADA ORACIÓN.**

Las posibles respuestas son

MA si está muy de acuerdo con el enunciado

A si está de acuerdo con el enunciado

NS si no está seguro

D si está en desacuerdo con el enunciado

MD si está muy en desacuerdo con el enunciado

Por ejemplo, si a usted le agrada ir al cine, debería rodear con un círculo A, como respuesta al siguiente enunciado:

Me gusta ir al cine

MA **(A)** NS D MD

No olvide que: MA=Muy de acuerdo A=De acuerdo NS=No estoy seguro D=En desacuerdo MD=Muy en desacuerdo

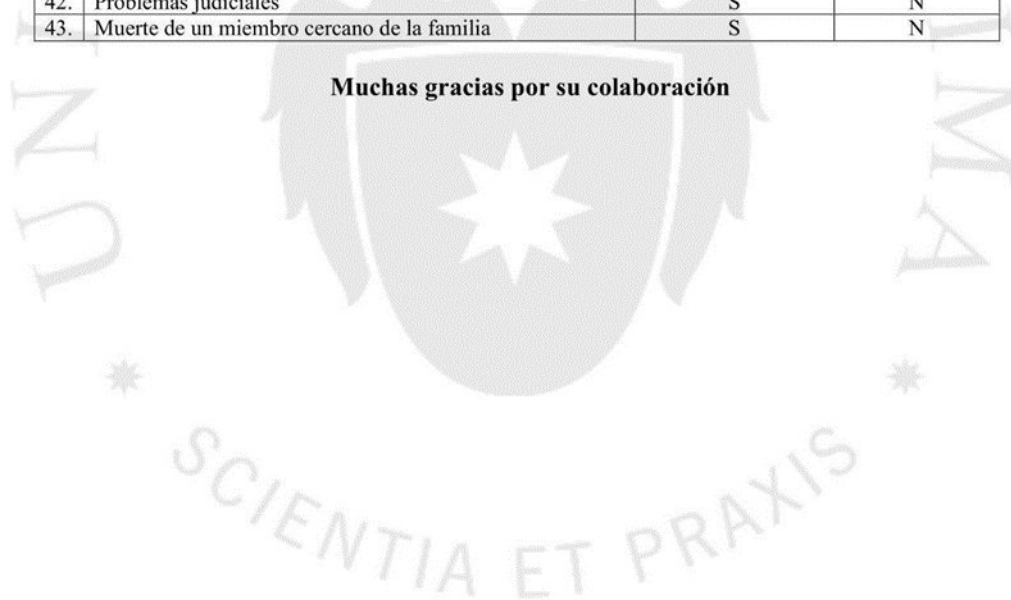
1.	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)	MA	A	NS	D	MD
2.	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre	MA	A	NS	D	MD
3.	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas	MA	A	NS	D	MD
4.	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan	MA	A	NS	D	MD
5.	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas	MA	A	NS	D	MD
6.	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente	MA	A	NS	D	MD
7.	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas	MA	A	NS	D	MD
MP						
8.	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí	MA	A	NS	D	MD
9.	Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
10.	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños	MA	A	NS	D	MD
11.	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños	MA	A	NS	D	MD
12.	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
13.	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas	MA	A	NS	D	MD
ID P-H						
14.	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños	MA	A	NS	D	MD
15.	Mi hijo(a) se despierta de mal humor	MA	A	NS	D	MD
16.	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad	MA	A	NS	D	MD
17.	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho	MA	A	NS	D	MD
18.	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada	MA	A	NS	D	MD
19.	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	MA	A	NS	D	MD
20.	Marque una sola opción He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba					
21.	Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.).Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado. _____ _____ _____ _____	10+	8-9	6-7	4-5	1-3
22.	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho	MA	A	NS	D	MD
23.	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
24.	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños	MA	A	NS	D	MD
ND						
Σ datos						

En las cuestiones siguientes escoja entre “S” para “Sí” y “N” para “No”

Durante los últimos 12 meses ha sucedido en su núcleo familiar directo alguno de los siguientes acontecimientos:

25.	Divorcio	S	N
26.	Reconciliación con la pareja	S	N
27.	Matrimonio	S	N
28.	Separación	S	N
29.	Embarazo	S	N
30.	Otro pariente se ha mudado a su casa	S	N
31.	Los ingresos han aumentado sustancialmente (20% o más)	S	N
32.	Me he metido en grandes deudas	S	N
33.	Me he mudado a un nuevo lugar	S	N
34.	Promoción en el trabajo	S	N
35.	Los ingresos han descendido sustancialmente	S	N
36.	Problemas de alcohol o drogas	S	N
37.	Muerte de amigos íntimos de la familia	S	N
38.	Comenzó un nuevo trabajo	S	N
39.	Entró alguien en una nueva escuela	S	N
40.	Problemas con un superior en el trabajo	S	N
41.	Problemas con los maestros en la escuela	S	N
42.	Problemas judiciales	S	N
43.	Muerte de un miembro cercano de la familia	S	N

Muchas gracias por su colaboración



Anexo D
Ficha Sociodemográfica

1. **Sexo:**
 - a) Femenino
 - b) Masculino
2. **Edad:** _____
3. **Estado civil:** _____
4. **¿Cuenta con apoyo externo? (cuidador o nana)**
 - a) Si
 - b) No

Anexo E

Consentimiento informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigador : Temoche Martínez María Alejandra
Título : Estrés parental en padres de niños preescolares que asisten a centros de educación inicial, Chiclayo, 2024

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a participar en este estudio, que tiene como finalidad, determinar los niveles de estrés parental en padres de niños preescolares que asisten a centros de educación de nivel inicial, en Chiclayo, 2024

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio, deberá responder un cuestionario, además, una ficha de datos sociodemográficos, en una duración de 10 minutos.

Riesgos:

No se preverá ningún riesgo por participar en la investigación

Beneficios:

Si lo desea, se le proporcionarán los resultados que se obtengan. Además, los costos del programa serán cubiertos por el investigador y no le generarán, gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Los datos que se obtengan en el estudio serán confidenciales y no se emplearán para otro propósito. Si se publican los resultados del estudio, no será revelada información que pueda identificar a las personas involucradas.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información recopilada por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Derechos del participante:

(Puede utilizar el siguiente ejemplo):

Si usted decide participar en el estudio, y si por algún motivo desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor preguntar o llamar a María Alejandra Temoche Martínez al tel. 961353864.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

FIRMA/HUELLA DIGITAL

Fecha

Participante

Nombre:

DNI:

Investigador

Fecha

Nombre: Temoche Martínez María Alejandra

DNI: 72741908