

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE MEDICINA HUMANA



Factores académicos y sociales asociados al riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de medicina humana de Lambayeque, 2023

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MÉDICO CIRUJANO**

AUTOR

Maria de los Angeles Lazo Benito

ASESOR

Henry Ricardo Villareal Trujillo

<https://orcid.org/0000-0003-1962-7367>

Chiclayo, 2025

**Factores académicos y sociales asociados al riesgo de adicción a
redes sociales en estudiantes de medicina humana de
Lambayeque, 2023**

PRESENTADA POR
Maria de los Angeles Lazo Benito

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

MÉDICO CIRUJANO

APROBADA POR

Cristian Jose Ruperto Sandoval Neciosup
PRESIDENTE

Elba Anyeli Abramonte Polar
SECRETARIO

Henry Ricardo Villareal Trujillo
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres Carlos Ernesto y María por ser mi fortaleza y enseñarme a no rendirme ante las adversidades de la vida y, sobre todo, por estar siempre conmigo en cada paso que doy

A mi hermano Carlos Fernando, por ser mi inspiración para mejorar día a día.

A mis abuelos por tenerme en su oración siempre y creer en mí.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme permitido hacer realidad mi proyecto de vida. A mi familia, que siempre aportó con un granito de arena. A mi querida casa de estudios, por su excelente formación académica y su valioso apoyo en el reconocimiento de mis méritos y logros cada semestre. A mi asesor, el Dr. Ricardo Villarreal, por ser ejemplo de paciencia, humildad y vocación de servicio, sobre todo, por afianzar mi espíritu de investigador. Finalmente, a aquellos docentes, amigos y compañeros que hicieron de estos siete años una experiencia inolvidable

tesis final 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	3
3	docplayer.es Fuente de Internet	1
4	www.aepap.org Fuente de Internet	1
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1
6	revistamvz.unicordoba.edu.co Fuente de Internet	1
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1
9	sifp.psico.edu.uy Fuente de Internet	<1

ÍNDICE

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de literatura.....	9
Materiales y métodos	12
Resultados y discusión:	15
Conclusiones.....	19
Referencias bibliográficas:	20

Resumen

Introducción: Las redes sociales y su aporte a la comunicación han permitido una mejor interacción social. A pesar de los innegables beneficios que simboliza hoy en día las redes sociales estos involucran un riesgo de tipo clínico que son las adicciones. **Objetivo:** Determinar los factores asociados al riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de medicina humana de Lambayeque, 2023 **Materiales y métodos:** La muestra fue 217 estudiantes (IC 99%), sin embargo, solo 206 estudiantes cumplieron con los criterios de selección, se aplicó un muestreo probabilístico, aleatorio simple estratificado, el diseño de estudio fue transversal analítico y para el análisis estadístico se utilizó la regresión logística multivariada para corregir el efecto de variables intervinientes **Resultados:** Se encontró asociación estadísticamente significativa entre las variables retraso de tareas, hablar con personas desconocidas y año de estudios ($p < 0.05$).

Palabras clave:

Adicción, redes sociales, medicina humana

Abstract

Introduction: Social networks and their contribution to communication have allowed better social interaction. Despite the undeniable benefits that social networks symbolize today, they involve a clinical risk that is addictions. **Objective:** Determine the factors associated with the risk of addiction to social networks in human medicine students from Lambayeque, 2023 **Materials and methods:** The sample was 217 students (99% CI), however, only 206 students met the selection criterias, stratified simple random probabilistic sampling was applied, the study design was analytical cross-sectional and for statistical analysis multivariate logistic regression was used to correct the effect of intervening variables. **Results:** A statistically significant association was found between the variables task delay, talking to unknown people and year of studies ($p < 0.05$).

Keywords:

Addiction, social networks, human medicine

Introducción

Las redes sociales y su aporte a la comunicación han permitido una mejor interacción social. Por la simplicidad en su acceso y versatilidad de su uso se han convertido en la herramienta predilecta que facilita la comunicación (1), lo cual no solo permite actividades de entretenimiento, sino también es un puente para el aprendizaje, trabajos de investigación e informes académicos (2). A pesar de los innegables beneficios que simbolizan hoy en día las redes sociales estos involucran un riesgo de tipo clínico que son las adicciones. (3)

Se afirma que los individuos que padecen adicción a las redes sociales sufren síntomas similares a la adicción a sustancias psicoactivas (4) (5). Se ha evidenciado que cerca del 40% presentaban un uso problemático: el 19% mostró un uso de riesgo, el 13% abuso y el 7% dependencia (6), logrando interferir severamente en la vida cotidiana a nivel social, familiar, laboral, económico y moral; también generan trastorno del sueño, estimulación del sistema nervioso simpático, disminución del coeficiente intelectual, retraimiento social, deterioro de las comorbilidades psiquiátricas (7).

Con respecto a los factores académicos, según Ferrari, O'Callahan y Newbegin, citados por Quant y Sánchez (2012), en América Latina, el 61% de los estudiantes procrastinan en sus actividades académicas, laborales, sociales, etc y el 20% de estas lo hace frecuentemente (8). Se identificó que tener un uso desmedido de las redes sociales está asociado con una serie de consecuencias perjudiciales a nivel cognitivo, conductual y social.

Además, se ha demostrado que existe correlación entre el tiempo excesivo de uso de Internet (más de veinte horas semanales) y una serie de efectos negativos en el ámbito académico, como disminución en la satisfacción con los estudios por parte de los estudiantes de medicina humana, lo que reflejaba una creciente desmotivación y falta de compromiso con su aprendizaje (9).

Por otro lado, el aumento en las horas de navegación en las redes sociales se asocia con un mayor ausentismo académico, ya que los estudiantes de medicina pasan más tiempo conectados a internet, lo que interfiere con su asistencia a clases y otras actividades académicas. Así mismo, estos manifestaron sentirse menos satisfechos con sus resultados académicos, lo que podría estar relacionado con la distracción constante que genera el acceso a redes sociales, reduciendo así su concentración y capacidad de estudio (10) (11).

Estos efectos no solo interfieren en su desempeño académico, sino que también pueden generar problemas emocionales y sociales significativos, como enamoramiento, tener citas y amistades por las redes sociales, haciendo necesario un enfoque equilibrado en el uso de las tecnologías para mitigar sus riesgos y promover un desarrollo académico y personal saludable (8).

A nivel internacional, Ehsan, et al, Pakistán, encontró asociación significativa entre adicción a redes sociales y el factor social como las amistades en línea, las relaciones en línea, el chat en línea, las compras en línea, los juegos en línea y las series/películas en línea (14). Además, Fernández, México, evidenció asociación entre adicción a redes sociales, factor social y factor académico. (9)

A nivel nacional, existen varias limitaciones en los estudios encontrados como el tipo de muestreo y la muestra no representativa; como el de Inga, Junín (2017) que fue un estudio no probabilístico por conveniencia y encontró que existe una asociación significativa entre la

adicción a redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de medicina humana. Además, Arroyo J, en Ica (2017), realizó un estudio con una muestra de 70 estudiantes de medicina humana del III ciclo, evidenciándose que hubo una fuerte asociación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico (17). Conllevando así a estudios no confiables.

A nivel regional, todavía no se ha estudiado la asociación de estas a los factores académicos ni sociales en estudiantes de medicina humana. Siendo esto, una cuestión social relevante, que genera inquietudes y controversias sobre el uso de redes sociales en estudiantes de medicina humana, y el interés por estos, se debe a que en la sociedad actual se requiere tomar decisiones respaldadas por evidencia y conocimiento, lo cual es conocido como medicina basada en evidencia (12). Esto implica que los estudiantes de medicina humana, deben estar continuamente formándose y actualizándose, por ello también están expuestos a las redes sociales (8,9).

Así mismo, la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo cuenta con un departamento de bienestar estudiantil que promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, por ello, los resultados del presente estudio se facilitaron a este departamento, con el fin de contribuir a cumplir sus funciones. De identificarse alguna problemática, el estudio servirá para proponer medidas preventivas para una buena orientación al buen manejo de las redes sociales, y así lograr buenos resultados académicos y sociales.

Es por lo que el presente estudio abordó la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores asociados al riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de medicina humana en una universidad de Lambayeque, 2023?

Siendo el objetivo principal, determinar los factores asociados al riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de medicina humana de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Lambayeque en 2023, para lo cual se determinó los factores académicas, sociales y sociodemográficas de los estudiantes del primer al sexto año de Medicina Humana en una universidad de Lambayeque

Revisión de literatura

NIVEL INTERNACIONAL:

Ehsan, et al, en Pakistán (2018-2019), llevaron a cabo un estudio sobre factores de riesgo asociados a adicción a redes sociales en estudiantes de medicina, con una muestra de 380 estudiantes de medicina de los cinco años académicos entre 18-25 años. El enfoque de la investigación fue descriptivo transversal. Utilizaron un cuestionario que abarcaba los datos demográficos, la prueba de adicción a Internet de Young (YIAT) y factores de riesgo. El 9.7% no tenía adicción mientras que el 90.7% presentaba algún nivel de adicción, destacando el nivel leve 58.4%, 30.3% moderado y 1.6% grave. Las amistades en línea ($p < 0.07$) (OR 9.56), las relaciones en línea ($p < 0.09$) (OR 1), el chat en línea ($p < 0.08$) (OR 2.75), las compras en línea ($p < 0.009$) (OR 2.65), los juegos en línea ($p < 0.02$) (OR 2.41) y las series/películas en línea ($p < 0.00$) (OR 3.37) fueron factores de riesgo significativos (14).

NIVEL NACIONAL:

Cholán y Valderrama, Tarapoto (2017) llevaron a cabo un estudio sobre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, con una muestra de 400 estudiantes de la carrera de ciencias de la salud. El enfoque de la investigación fue descriptivo-correlacional, y se utilizó el instrumento de Adicción a las Redes Sociales y la Escala de Procrastinación Académica. Los hallazgos revelaron que existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica ($p=0.01$), lo que indica que, a mayor adicción a las redes sociales, mayor tendencia a la procrastinación académica. (15)

Inga R, et al, Junín (2019), realizó un estudio diseño descriptivo, correlacional, no experimental, cuyo muestreo estuvo conformado por 496 estudiantes siendo un no probabilístico por conveniencia. Utilizaron el instrumento de adicción de redes sociales (ARS) y la Escala de Procrastinación académica (EPA). Se llegó a la conclusión de que existe una relación directa y significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de medicina humana, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de $r_s=0,267$ y un p-valor de 0,000. (16)

Arroyo J, en Ica (2017), realizó un estudio prospectivo, transversal, observacional, descriptivo, su muestra fue un total de 70 estudiantes debido a que solo se tomó a los que estuvieron presente en III ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad y hayan culminado el periodo académico 2017-I. Se observó una asociación significativa y fuerte entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico ($p<0,020$), lo que indica que un mayor uso de redes sociales se correlaciona con un menor éxito académico (17).

Bases Teóricas:

RIESGO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS):

Se refiere a la probabilidad o la tendencia de un individuo a desarrollar patrones de uso excesivo o compulsivo de las redes sociales en línea, lo que puede llevar a una dependencia psicológica y a consecuencias negativas en diferentes aspectos de la vida. El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) afecta de manera importante las responsabilidades cotidianas de las personas, o se emplean no con el fin de obtener placer o satisfacción, sino para evitar el malestar o incomodidad de no usarlas. (6). La adicción al teléfono móvil no es igual a la adicción a los juegos en línea, al uso excesivo y social de Internet, ni al temor de quedarse sin teléfono móvil. Las adicciones derivadas de las tecnologías han creado nuevas formas de consumo descontroladas e impulsivas, especialmente entre los jóvenes (4). Por ejemplo, las personas que usan de manera incontrolada las redes sociales suelen tener un patrón de comportamiento como ansiedad, tolerancia, descuido de sus actividades cotidianas y cuando en períodos de abstinencia presentan cambios de humor. (4) (18) (19)

Escurra y Salas considera tres dimensiones independientes: Obsesión a las redes sociales, falta de control a redes sociales y el uso excesivo a redes sociales, guiándose de los criterios que en ese entonces consideraban en el DSM-IV (20); sin embargo, ahora se utiliza la Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) basada en los criterios DSM 5 donde se agrupan en cuatro factores (21):

Síntomas-adicción:

Son los criterios de dependencia de las tecnologías de Internet.

Uso-social:

Para comunicación social-virtual.

Rasgos-frikis:

Comportamiento típico de personas que se dedican a pasatiempos extravagantes, raras o excéntricas, como pasar demasiado tiempo en sitios web eróticos y/o pornográficos, juegos virtuales y/o de rol, conectándose con grupos con intereses comunes.

Nomofobia:

Son comportamientos que indican miedo intenso sin un teléfono celular.

Existen diferentes formas de medir la adicción a redes sociales como lo utiliza Escurra y Salas clasificado en leve, moderado y alto. Esta vez mediremos el riesgo de adicción a redes sociales por el baremo que utiliza el cuestionario de ERA-IR catalogando:

riesgo alto: 67 – 116 puntos, riesgo moderado: 47 – 66 puntos y riesgo leve: 29 – 46 puntos

ADICCIÓN:

El CIE 10 para describir el alcoholismo o la adicción a las drogas incluye el término "trastornos mentales y del comportamiento causado por el consumo de sustancias psicotropas (F10-F19)", que engloba situaciones relacionadas con el "consumo, abuso y dependencia de sustancias psicoactivas". Se observa que la característica común y central a las conductas adictivas es un descontrol sobre la persona interesada en ciertos asuntos, comportamiento que inicialmente es agradable, pero luego va ganando terreno entre sus preferencias hasta tomar el control de su vida (22). Es decir, la dependencia de sustancias se refiere a un conjunto de cambios físicos, conductuales y cognitivos en los que el consumo de una droga o sustancia se convierte en la máxima prioridad para una persona, incluso por encima de las actividades que antes se consideraban más importantes. La manifestación característica del síndrome de dependencia es un fuerte e incontrolable deseo de ingerir sustancias psicotrópicas (6),

También lo definen como un padecimiento físico y psicológico que produce una dependencia por una sustancia, actividad o relación. Es un síndrome en el que interfieren factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. (23)

RED SOCIAL:

Lo define como conjunto de aplicaciones en línea que se construyen sobre los principios tecnológicos y conceptuales de la Web 2.0, que permiten la creación y el intercambio de contenido creado por uno mismo (3), es decir, es una plataforma en línea que permite a las personas conectarse, interactuar y compartir contenido con otras personas a través de Internet. Es un espacio virtual donde los usuarios pueden crear perfiles personales o empresariales, establecer relaciones con otros usuarios, compartir información, publicar mensajes, fotos, videos y participar en comunidades o grupos de interés común.(24). Estas facilitan la comunicación y el intercambio de información en línea, permitiendo a las personas conectarse con amigos, familiares, compañeros de trabajo y otras personas de todo el mundo. Algunas de las redes sociales más populares incluyen Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn y Snapchat, entre muchas otras.

FACTORES ASOCIADOS A RIESGO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES:

- **FACTOR ACADÉMICO:**

Es el factor que se enlaza con la calidad de la enseñanza y/o aprendizaje. Existen factores externos e internos. Entre los factores externos se encuentran: el entorno familiar, escolar y social, geográfico y en los factores internos desde el punto de vista fisiológico y psicológico, están, por ejemplo: el estar motivado, tener alguna expectativa en cuanto al estudio, niveles de pensamiento, estado nutricional, edad, sexo, características socioculturales. Todos estos factores podrían lograr afectar al individuo y determinar su comportamiento humano. (25)

Se centra en conocer el efecto positivo o negativo de las redes sociales en las calificaciones obtenidas por el estudiante. (13)

- **FACTOR SOCIAL:**

Se refieren a cómo las personas se comunican con su familia, amigos, compañeros de trabajo y vecinos. Muchos factores influyen en cómo se llevan a cabo estas comunicaciones, incluidos los antecedentes o las creencias culturales de una persona. Por ejemplo, muchas actividades de juego se llevan a cabo en presencia de otras personas, sin embargo, muchas personas en estos entornos logran comunicarse entre sí mínimamente o de manera formal y relacionada con el juego. Algunos factores sociales pueden evitar que una persona desarrolle un problema con el juego, mientras que otros pueden aumentar este riesgo. También están relacionados con el uso de dispositivos e Internet, las redes sociales que utilizan y el uso específico de dichas redes sociales (26).

ESCUELA DE MEDICINA HUMANA:

Se encarga de formar profesionales de la medicina que tengan una comprensión completa de las ciencias básicas-clínicas, enriqueciendo con una sólida experiencia en la atención de pacientes, contribuyendo así de manera integral al campo de la atención médica.

En el departamento de Lambayeque se divide en universidades privadas: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), Universidad Señor de Sipán (USS), Universidad San Martín de Porres (USMP) y la Universidad de Chiclayo (UDCH) y la única universidad nacional es la Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG).

Según la malla curricular de la USAT lo dividen en ciencias básicas de (1 a 3 año) y ciencias clínicas (4-6 año).

Materiales y métodos

Se recopiló la información sobre el número de estudiantes de primer a sexto año de la carrera de Medicina Humana en la USAT que estaban matriculados en el semestre 2023-I, solicitando los datos a la Escuela de Medicina Humana, luego de obtener la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la USAT. Se llevó a cabo un estudio transversal analítico, con una población objetivo de 338 estudiantes de Medicina Humana de la USAT, una universidad privada en Lambayeque, que estaban matriculados en el semestre 2023-I. El estudio incluyó a estudiantes de ambos sexos, desde el primer hasta el sexto año de la carrera. Se excluyó a aquellos que no aceptaron participar o cuyos padres no firmaron el consentimiento informado, y se eliminaron las encuestas incompletas en las variables principales. Se realizó un muestreo probabilístico, aleatorio simple estratificado con ayuda del software de aleatorización gratuito OxMAR. Se calculó el tamaño de la muestra con la fórmula de tamaño muestral para poblaciones finitas, con un intervalo de confianza (IC) del 98% con el programa

de OPEN EPI, se obtuvo como resultado una muestra de 217 estudiantes, de las cuales se excluyeron 4 estudiantes cuyos padres no aceptaron participar del estudio y se eliminaron 7 estudiantes por presentar cuestionarios incompletos, quedando 206 estudiantes para la realización del estudio.

De los cuales se procedió a dividir en seis grupos, que representaban cada uno de los años de estudios:

AÑOS DE ESTUDIOS		MUESTREO
1 AÑO	73	47
2 AÑO	47	30
3 AÑO	29	19
4 AÑO	34	22
5 AÑO	78	50
6 AÑO	77	49

El estudio se aplicó de manera presencial. Se coordinó con los docentes encargados de los cursos para que brinde el permiso de ingresar a su clase, se les explicó a los miembros de la muestra y se les entregó el consentimiento informado para padres de familia (Anexo 3) y asentimiento para menores de 18 años y para mayores de 18 años el consentimiento informado (Anexo 4,5).

Se administró dos instrumentos de recolección de información que ya han sido previamente validados; Cuestionario sobre factores académicos, sociales relacionado al uso de redes sociales (9) (anexo N°1) y Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) (anexo N°2).

Cuestionario sobre factores académicos, sociales relacionado al uso de redes sociales:

Fue realizado por Fernández T, et al; en el cual consiste preguntas que estén relacionadas con los factores académicos y sociales al uso de redes sociales de las cuales se responden con SÍ /NO y el cual fue validado en marzo del 2021 en México.

Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI)

El instrumento fue validado en mayo del 2018, en España y en Perú por Quicaña en 2021 (27), con una confiabilidad la prueba-retest $p < .001$, alfa de Cronbach de 0.90 y la validez convergente y divergente de la ERA-RSI se comprobó mediante las correlaciones negativas observadas con la autoestima y el apego seguro, así como las correlaciones positivas con el neuroticismo, la extraversión, la desinhibición, el narcisismo, la ansiedad social y el estilo de apego ansioso, lo que respalda la fiabilidad del constructo evaluado. Este cuestionario está diseñado específicamente para jóvenes y universitarios con el fin de identificar el riesgo de adicción a las redes sociales e Internet en las cuatro dimensiones analizadas. Su desarrollo se basó en los criterios diagnósticos de abuso de sustancias del DSM-5.

La escala está compuesta por 29 ítems distribuidos en cuatro factores: síntomas-adicción con 9 ítems, que evalúan comportamientos relacionados con la dependencia de sustancias no tóxicas; uso-social con 8 ítems; y rasgos-frikis y nomofobia, cada uno con 6 ítems.

Por otro lado, las alternativas que marcaron los participantes del estudio se califican según la escala Likert, que abarca los valores:

0 que es nunca, 1 es rara vez, 2 es algunas veces, 3 es casi siempre y, por último, 4 es siempre.

Nos guiamos con el baremo de interpretación:

NIVELES	ADICCIÓN A REDES SOCIALES-INTERNET	SÍNTOMAS ADICCIÓN	USO - SOCIAL	RASGOS FRIKIS	NOMOFOBIA
ALTO	67-116	23-36	22-32	12-24	14-24
MEDIO	47-66	16-22	15-21	8-11	9-13
BAJO	29-46	9-15	8-14	6-7	6-8

La duración de dicho cuestionario fue de 15 min aproximadamente.

Análisis estadísticos:

Una vez obtenida la base de datos se procedió al procesamiento de los datos según los objetivos al estudio que permitieron el logro de los objetivos y el contraste de hipótesis respectiva. Para ellos se exportó la base de datos a softwares estadísticos de código abierto EPIINFO7.2.

Para el análisis descriptivo se utilizó las frecuencias absolutas y relativas para el análisis de las variables cualitativas, se presentó los resultados de frecuencias relativas con intervalo de confianza del 95%; las variables cuantitativas, las medidas de tendencia central y de dispersión no tenían distribución normal con respecto al promedio, para lo cual se utilizó la prueba K-S (Kolmogórov-Smirnov), al no tener distribución normal se analizó por medianas y P25, P75. Para el análisis inferencial en caso de variables de cualitativas se contrastó pruebas de hipótesis con análisis bivariado para estimar la fuerza de asociación se utilizó el valor de OR y Chi cuadrado con 95% de intervalo de confianza. Para corregir el efecto de variables intervinientes medidas en la muestra estudiada, se utilizó la regresión logística multivariada, la que permitió estimar con mayor precisión la asociación de factores utilizándose el valor p (<0,01) OR y Chi cuadrado con 95% de intervalo de confianza.

Aspectos Éticos

El estudio fue evaluado y sometido a revisión por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la USAT.

Dentro de los principios bioéticos, estuvieron presente el principio de beneficencia, el cual fue informado de manera personal y confidencial; teniendo libre acceso a la información cuando la necesiten o requieran. De darse el caso en el cual un participante presentó riesgo de ARS, este tuvo la oportunidad de obtener una charla con un especialista (psicólogo).

De la misma forma, se cumplió con el principio de autonomía para así aclarar el rol de los estudiantes y poder garantizar el respeto, para esto se preparó documentos de asentimiento informado para menores de 18 años, consentimiento informado para padres de familia y mayores de 18 años, en el cual se puso énfasis en los criterios de información (se les dio a

conocer detalles del estudio a los voluntarios), comprensión (se utilizó lenguaje sencillo y entendible para los participantes) y voluntariedad (se aseguró que su participación sea voluntaria), en el que se detalla el objetivo de la investigación, los beneficios y posibles riesgos, la libre participación en la investigación y la posibilidad de retirarse en el momento que considere apropiado.

Además, se protegió la privacidad y confidencialidad de los datos, registrándose de manera anónima y el resultado del participante fue de uso exclusivo del investigador, estuvo protegida con contraseña por el programa de escritorio Google Drive en la computadora personal, y una vez utilizada, fue eliminada.

Respecto al principio de justicia no hubo discriminación en la selección de sujetos, esto se aseguró por el muestreo aleatorio. (28)

Este estudio solo se utilizó para su publicación en una revista de investigación.

Así mismo, los resultados fueron comunicados y explicados a los participantes luego de la aplicación de los cuestionarios.

Resultados y discusión:

Se estudió una muestra de 206 participantes (IC 98%), siendo el más frecuente el sexo femenino 55.3%, según edad tienen una mediana de 21 años (IQ 18,26), (rango 16-26). Según el año de estudios, de los cuales de primer a tercer año fueron de ciencias básicas y de cuarto a sexto año, ciencias clínicas, hubo mayor proporción en ciencias clínicas 56.8%. Y según con quien vive, hubo una mayor proporción con ambos padres 67.96% (anexo 6)

Se encontró que un 81,5% de los estudiantes se hallaron entre un riesgo nulo a leve y un 18.5 %, se halló entre un riesgo moderado a alto, es decir, 1 de cada 7 estudiantes presentaron un riesgo moderado-alto de adicción a las redes sociales. (Anexo 7)

En factores académicos, se evidenció que la mayoría de los estudiantes que tuvieron retraso de tareas tuvieron riesgo altamente significativo de adicción ($p < 0.001$) (OR 3.7), o de otro modo es casi 4 veces mayor de tener riesgo de adicción a redes sociales cuando tienen retraso de tareas en comparación con los que no tienen.

En factores sociales, se encontró que la mayoría de los estudiantes que tuvieron conversaciones con personas desconocidas tienen riesgo altamente significativo de adicción ($p < 0.001$) (OR 2.6), o de otro modo tienen casi 3 veces de mayor riesgo de adicción a redes sociales cuando sostienen conversaciones con personas desconocidas en comparación con los que no tienen; sin embargo, es una asociación en la que no se ha considerado la intervención de otras variables en la asociación. (Tabla 2)

Tabla 2: Análisis bivariado entre riesgo de adicción a redes sociales y factor asociados en estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lambayeque 2023.

	Riesgo de adicción a redes sociales		
	OR	IC 95%	Valor P
Sexo	1.203	0.63 2.28	0.6446
Con quien vive	1.678	0.83 3.50	0.1646

Año de estudios	2.987	1.56 5.79		0.0003
FACTOR ACADÉMICO				
Reprobar asignaturas	1.466	0.81	2. 66	0.2700
Retraso de tareas	3.728	1.78	7. 78	0.0005
Inasistencia a clases	1.692	0.80	3. 76	0.1910
Calificaciones bajas	1.860	0.95	3. 64	0.0670
FACTOR SOCIAL				
Citas por personas	2.060	1.01	4. 38	0.0600
Riesgo por la cita	2.830	0.40	6 6.84	0.5500
Relaciones sentimentales	1.440	0.72	2. 96	0.3800
Conversaciones con desconocidos	2.629	1.44	4. 84	0.0002

Fuente: elaboración propia

En el modelo multivariado de regresión logística, los años de estudios fue un factor de riesgo asociado altamente significativo en ciencias clínicas ($p < 0.009$) (OR 2.42), existiendo 2 veces mayor riesgo de adicción los que son de ciencias clínicas en comparación con los de ciencias básicas; además el retraso de tareas ($p < 0.047$) (OR 2.40) y tener conversaciones con desconocidos se asocia altamente significativo ($p < 0.009$) (OR 2.48), existiendo un 2.4 de tener riesgo de adicción a redes sociales con comparación con los que no presentan estas condiciones, habiéndose corregido el efecto de variables intervinientes.

Tabla 3: Análisis multivariado entre riesgo de adicción a redes sociales y factores asociados en estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lambayeque 2023.

	OR	IC 95%		Valor p
Sexo (M/F)	1.23 31	0.6028	1.86 34	0.540
Con quien vive (padres/solo)	1.56 74	0.8114	2.32 34	0.227
Año de estudios (ciencias clínicas / ciencias médicas)	2.42 63	1.1887	3.66 39	0.009
FACTORES ACADÉMICOS				
Reprobar asignatura	0.96 93	0.5188	1.41 98	0.936
Retraso de tareas	2.40 11	1.3924	3.40 98	0.047
Inasistencia a clases	1.75 65	0.972	2.54 1	0.170
Calificaciones bajas	1.20 97	0.6765	1.74 29	0.648
FACTORES SOCIALES				

Citas con personas de RS	1.69 18	1.0256	2.35 8	0.268
Riesgo por la cita	1.66 35	1.5079	1.81 91	0.673
Relaciones sentimentales	0.80 02	0.4881	1.11 23	0.642
Conversaciones con desconocidos	2.48 56	1.2338	3.73 62	0.009

Regresión logística ajustada según las variables: sexo, con quien vive, año de estudios, factores académicos: reprobar asignaturas, retraso de tareas, inasistencias a clases, calificaciones bajas y factores sociales: citas con personas por redes sociales, riesgo por la cita, relaciones sentimentales, conversaciones con desconocidos.

En el presente estudio se determinó los factores asociados al riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de medicina humana. Se encontró que el 68.5% de los estudiantes presentaron riesgo de adicción a RS en su mayoría fue de riesgo leve. Concordando con otros estudios, en Pakistán e India encontraron que el riesgo más frecuente fue leve con 58.4% y 47.38% respectivamente (15,16), por otro lado, lo más preocupante del presente estudio es que se encontró un 18.5% de riesgo moderado-alto, es decir, aproximadamente 1 de cada 7 estudiantes presentaron riesgo moderado-alto de adicción a redes sociales (24). Sin embargo, en estudios nacionales, en Junín, 2019 halló el 89,3% de riesgo moderado – alto (16) lo que coincide con los hallazgos por Matalinares et al, 2017, con un 89.7% de riesgo moderado-alto. Coincidiendo con Azizi et al en Irán, 2019 se encontró que el más frecuente fue el riesgo moderado con 60.4%, posiblemente debido a la falta de control y uso excesivo de las redes sociales (29). Esta disparidad se atribuyó debido a los tamaños de muestra y enfoques de investigación utilizados.

Con respecto al sexo se encontró que no tiene asociación con el riesgo de adicción a RS, esto podría deberse a que los estudiantes de Medicina Humana, tanto varones como mujeres, por un lado, tienen la misma exigencia académica y por otro tiene la misma facilidad de acceso para las redes sociales, lo que concuerda con hallazgos anteriores (9). No obstante, un estudio en Pakistán, 2021 ha reportado un predominio de adicción en hombres, posiblemente debido a su inclinación hacia los juegos y las interacciones en línea (14).

En el presente estudio se halló asociación entre la variable años de estudios y el riesgo de ARS donde los de ciencias clínicas presentaron mayor riesgo que los de ciencias básicas, este hallazgo concuerda con otro estudio en Colombia, 2015, donde se determinó que a mayor año de estudio mayor riesgo de ARS (4). Se puede atribuir a factores, como el estrés por una elevada carga de trabajo académico, formas de acceder a recursos educativos, estar en contacto con su entorno y mantenerse informados sobre nuevas investigaciones. (2)

Se halló la presencia de una fuerte asociación significativa entre el riesgo de adicción a RS con el retraso de tareas y con tener conversaciones con personas desconocidas, factor académico y social respectivamente. Esto puede deberse al fácil acceso que tienen los estudiantes a las redes sociales, como el conectarse en cualquier lugar y a cualquier hora, el poder crearse una cuenta sin mayores permisos, y el tener internet ilimitado para ciertas aplicaciones, todo ello conlleva a distracciones y descuido de sus actividades académicas. El

fácil acceso también permite una mejor interacción social con personas conocidas e incluso con personas desconocidas. (2,3)

En el estudio se encontró una fuerte asociación entre el retraso de tareas con tener riesgo de ARS, posiblemente se debe a la falta de control sobre el tiempo dedicado a las redes sociales, porque no hay una buena organización de sus horarios y porque los estudiantes suelen distraerse fácilmente con las TICS accediendo rápidamente a las redes sociales (20) ; todo ello conduce al descuido de sus actividades académicas como la realización de sus tareas. Este hallazgo coincide con un estudio de Inga et al en Perú, 2019, donde encontraron una relación directa entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales, lo que sugiere que la razón detrás de la demora en la entrega de tareas se debe al tiempo que los estudiantes pasan en las redes sociales. (16). Sin embargo, en el estudio de Fernández en México, 2019, reporta que el riesgo de adicción a redes sociales se asoció a todos los factores académicos evaluados, tales como: malas relaciones con los profesores y estudiantes, menor rendimiento académico, calificaciones más bajas, problemas por la indisciplina e inasistencia y retraso de tareas. (9)

Fernández en México, 2019 encontró asociación entre la adicción a redes sociales y tener conversaciones con desconocidos, concordando con Amina en Pakistán, 2019. Según estos estudios los hallazgos pueden deberse a que los estudiantes se involucran con personas en línea, entablando una amistad que posteriormente puede evolucionar hacia una relación amorosa en línea (14) (9). El presente estudio en el análisis multivariado permitió ajustar la asociación entre variables y se evidenció un riesgo de 2.4 veces mayor de desarrollar adicción a redes sociales al tener conversaciones con desconocidos, este comportamiento se atribuye posiblemente a la falta de supervisión parental adecuada, al acceso ilimitado a Internet y al tiempo disponible. Además, las redes sociales funcionan como una barrera que ahuyenta el miedo a ser excluidos, y ayuda equivocadamente al adolescente a expresar sus emociones con la protección que brinda la pantalla. (30)

Dentro de las limitaciones, no se asoció con otras variables como religión, funcionalidad familiar, economía; ni se recopiló datos si cuenta con diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento causado por el consumo de sustancias psicotrópicas (F10-F19), para evitar la vulnerabilidad de datos, es un factor que potencialmente sesgó los resultados de las variables relacionadas al riesgo de adicción. También el haber utilizado encuestas de autoinforme para evaluar factores académicos y sociales, fueron susceptibles a sesgos, por lo cual pudo existir un cierto número de participantes que no hayan brindado una respuesta exacta.

Debido al diseño de estudio implicó que no se hizo seguimiento o una observación longitudinal de los sujetos de estudios lo cual evita que se pueda sacar conclusiones de causalidad para lo cual se propone futuros estudios a fines de lo mencionado.

Dentro de mis fortalezas, se abordó un tema de gran relevancia y actualidad, al centrarse en el riesgo de adicción a las redes sociales, un fenómeno social y psicológico que impacta a millones de personas a nivel global, particularmente a los estudiantes de medicina humana. Esta temática no solo es pertinente en el contexto actual, sino que también resalta la importancia de estudiar y comprender los efectos de las redes sociales en el bienestar individual y colectivo.

Además, está respaldada por una revisión exhaustiva y crítica de la literatura existente sobre la adicción a las redes sociales lo que aumenta su validez.

Conclusiones

- Se estudiaron factores asociados al riesgo de adicción a redes sociales con una muestra de 206 estudiantes de medicina humana, donde se halló una fuerte asociación entre los estudiantes que cursan ciencias clínicas, el retraso de tareas y conversaciones con personas desconocidas.
- Con respecto a las variables sociodemográficas, se halló que los estudiantes que cursan ciencias clínicas presentaron un riesgo significativamente mayor de desarrollar adicción a las redes sociales debido a la mayor carga académica y a los cambios en los hábitos y rutinas de los estudiantes conforme avanzan en su carrera, lo que podría generar un mayor estrés y una mayor dependencia de las redes sociales como medio de distracción o socialización.
- Con respecto al factor académico, se determinó que el retraso en la entrega de tareas se asocia de manera significativa con un mayor riesgo de adicción a las redes sociales debido a que los estudiantes que experimentan procrastinación académica podrían estar utilizando las redes sociales como una forma de escape o distracción de sus responsabilidades académicas.
- En el factor social, se encontró que el mantener conversaciones con personas desconocidas en redes sociales se asoció significativamente para el riesgo de adicción a redes sociales debido a que la interacción con personas desconocidas puede aumentar la exposición a contenidos de riesgo o a relaciones sociales que fomentan la dependencia de las redes.

Recomendaciones

- Dado que los factores académicos y sociales desempeñan un papel crucial en el riesgo de adicción a las redes sociales, se recomienda que la universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo implemente programas preventivos que aborden estos dos aspectos. Se deberían promover prácticas de manejo adecuado del tiempo, herramientas para evitar la procrastinación y la formación en el uso saludable de las redes sociales. Además, se debe prestar especial atención a los estudiantes de ciencias clínicas, ya que este grupo mostró un riesgo significativamente mayor.
- Aunque este estudio ha identificado varios factores de riesgo asociados con la adicción a las redes sociales, se recomienda realizar investigaciones adicionales que profundicen en los mecanismos psicológicos y sociales que subyacen a estas asociaciones. También sería útil explorar cómo el uso de redes sociales varía a lo largo

de la carrera universitaria y cómo estos cambios afectan la salud mental y el rendimiento académico. Además, se podrían considerar intervenciones que evalúen el impacto de la reducción del uso de redes sociales en la mejora del bienestar académico y emocional de los estudiantes.

Referencias bibliográficas:

1. Torres C, Alcántar M del RC. Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? Apertura [Internet]. 2011 [citado 9 de abril de 2023];3(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737001>
2. Mejía R, Bautista A. El Hábito de las Redes Sociales en Estudiantes de Medicina.
3. Serri M. Redes sociales y Salud. Rev Chil Infectol. 2018;35(6):629-30.
4. Echeburúa E, Corral P de. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones. 1 de junio de 2010;22(2):91-6.
5. Kuss DJ, Griffiths MD. Online Social Networking and Addiction—A Review of the Psychological Literature. Int J Environ Res Public Health. septiembre de 2011;8(9):3528-52.
6. Prieto AT. Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC).
7. Bisso A. Adicción a la Internet: una amenaza emergente contra la salud pública. Rev Soc Peru Med Interna 2013; vol 26 (2).[Internet]. [citado 9 de abril de 2023]. Disponible en: <http://medicinainterna.net.pe/pdf/01.pdf>
8. Yana M, Adco D, Alanoca R, Casa M. Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. Rev Electrónica Interuniv Form Profr. 30 de abril de 2022;25(2):129-43.
9. Fernández OT, Aranda JMR, González AMR, Villalobos NAÁ, Alcántara YLR, Salas S de JL, et al. Factores asociados al uso problemático de Internet en adolescentes. Aten Fam. 23 de marzo de 2021;28(2):111-7.
10. Heo J, Oh J, Subramanian SV, Kim Y, Kawachi I. Addictive Internet Use among Korean Adolescents: A National Survey. PLoS ONE. 5 de febrero de 2014;9(2):e87819.
11. Boubeta AR, Ferreiro SG, Salgado PG, Couto CB. Variables Asociadas Al Uso Problemático De Internet Entre Adolescentes. Salud Droq. 2015;15(1):25-38.
12. Muñoz C, Burgos S, Novoa P, Toro C. Adicción a Internet: ¿cuál es la realidad en estudiantes de medicina de Latinoamérica? Educ Médica. 1 de julio de 2017;18(3):222-4.
13. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. An Fac Med. 25 de febrero de 2013;69(3):193.

14. Ehsan A, Farwa Iqbal, Muhammad Azeem Rao. Frequency and risk factors of internet addiction in medical students: a cross-sectional study. *J Pak Med Assoc.* 9 de abril de 2021;1-11.
15. Cholan, A. y Valderrama, K. L. (2016). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto (Tesis de Pregrado). Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/895/Alejandro_tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Dawadi P, Khadka S, Maharjan S, Baniya A, Khadka S, Thapa S, et al. Internet Addiction among Undergraduate Medical Students of a Medical College: A Descriptive Cross-sectional Study. *JNMA J Nepal Med Assoc.* junio de 2022;60(250):533-6.
17. Inga RP, Mascaro F, Salome E. Relación entre adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Medicina Humana de la región Junín - 2019. *Univ Cont* [Internet]. 2021 [citado 5 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11455>
18. Hernández J. Influencia del uso excesivo de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del iii ciclo de la facultad de medicina humana de la universidad nacional san luis gonzaga de ica, 2017- I. *Rev Enfermeria Vanguard.* 2018;6(1):18-24.
19. Adicción a Internet y redes sociales - Alianza Editorial [Internet]. [citado 9 de abril de 2023]. Disponible en: <http://www.alianzaeditorial.es/libro/alianza-ensayo/adiccion-a-internet-y-redes-sociales-mariano-choliz-9788420669625/>
20. The Evolution of Internet Addiction Disorder[Internet]. [citado 9 de abril de 2023]. Disponible en: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-07242-5_1
21. Mayaute ME, Blas ES. Construcción Y Validación Del Cuestionario De Adicción a Redes Sociales (ars). *Lib Rev Peru Psicol.* 2014;20(1):73-91.
22. Peris M, Maganto C. Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Rev Psicol Clínica Con Niños Adolesc.* mayo de 2018;5(2):30-6.
23. Cia A. Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Rev Neuropsiquiatr.* 2013;76(4):210-7.
24. [adicciones_completo.pdf](#) [Internet]. [citado 9 de abril de 2023]. Disponible en: http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/99/archivos/adicciones_completo.pdf
25. Kuss DJ, Lopez-Fernandez O. Internet addiction and problematic Internet use: A systematic review of clinical research. *World J Psychiatry.* 22 de marzo de 2016;6(1):143-76.

26. Garbanzo G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Rev Educ.* 1 de abril de 2012;31(1):43.
27. García EG, Heredia NM. Redes sociales como factor incidente en el área social, personal y académica de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Tend Pedagógicas.* 1 de julio de 2018;32:133-46.
28. Quicaña C, Escudero J. Propiedades psicométricas de la Escala de riesgo de adicción adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI) en estudiantes de I.E. de Puente Piedra, 2020. 2021; Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63555/Quica%
c3%b1a_CCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63555/Quica%c3%b1a_CCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
29. García P. Los principios de la bioética y la inserción social de la práctica médica. *Rev Adm Sanit Siglo XXI.* 1 de abril de 2006;4(2):341-56.
30. Azizi SM, Soroush A, Khatony A. The relationship between social networking addiction and academic performance in Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study. *BMC Psychol.* 3 de mayo de 2019;7(1):28.
31. Echeburúa E. Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Rev Esp Drogodepend.* 2012;(4):435-48.

ANEXO 1:

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Edad (en años):

2. Sexo:

a. Femenino b. Masculino

3. Año de estudio:

4. Con quién vive en casa:

a) Mamá b) Papá c) Ambos padres d) Solo e) otros:

Posteriormente se le hará unas preguntas relacionadas con el uso de redes sociales en las cuales solo responderá con SI / NO:

Factor Académico:

1.- ¿Considera usted que reprobar asignaturas se puede deber por el uso de redes sociales?

SI NO

2.- ¿Considera usted que el retraso de tareas se puede deber por el uso de redes sociales?

SI NO

3.- ¿Considera usted que la inasistencia a clases se puede deber por el uso de las redes sociales?

SI NO

4.- ¿Considera usted que las calificaciones bajas se pueden deber por el uso de redes sociales?

SI NO

- Factor Social:

1. ¿Ha tenido citas con personas que conoció por redes sociales?

SI NO

2. ¿Se ha visto usted en riesgo por la cita que contacto en redes sociales?

SI NO

3. ¿Ha entablado relaciones sentimentales con personas que conoció por redes sociales?

SI NO

4. ¿Ha tenido conversaciones con personas desconocida en redes sociales?

SI NO

ANEXO 2

Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI)

<i>¿Cuánto y cuándo utilizo las redes sociales e internet? (Síntomas-adicción)</i>	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	0	1	2	3	4
Teniendo en cuenta todas las veces que visito las RSI y el WhatsApp, sin estar dedicadas al estudio, el tiempo que paso diariamente en ellas es: (1) Alrededor de 1 hora; (2) Unas 2 horas; (3) Entre 3 y 4 horas; (4) Más de 4 horas					
Utilizo las RSI en mis horas de estudio y / o trabajo					
Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que prescindir de las RSI					
Accedo a las RSI en cualquier lugar y a cualquier hora					
Creo que conectarme a las RSI ha interferido en mi trabajo académico/laboral					
He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales y por ver series					
Oculto en mi casa el tiempo que me conecto a las RSI					
Si no tengo acceso a internet me siento inseguro					

9	Actualizo mi estado					
<i>El uso más habitual que realizo de las redes sociales es: (Uso-social)</i>						
0	Consulto los perfiles de mis amigos / as					
1	Utilizo el chat					
2	Subo fotografías y / o videos					
3	Comentamos las fotografías entre amigos/as					
4	Veó lo que mis contactos están haciendo en las últimas horas					
5	Encuentro a antiguos amigos					
6	El número de fotografías que he publicado en las RSI e internet es: (1) <100; (2) 101 a 1000; (3) 1001 a 3000; (4) > 3000					
7	Hacer nuevos amigos/as					
<i>Paso tiempo en las RSI para: (Rasgos-frikis)</i>						
8	Jugar a juegos virtuales y / o de rol					
9	Unirme a grupos de interés					
0	Buscar información sobre sexualidad					
1	Entrar en páginas eróticas					

1						
2	Tener encuentros sexuales					
3	Uso el móvil para escribir mensajes eróticos					
<i>Tengo un móvil, Smartphone, iPhone y... (Nomofobia)</i>						
4	Me siento más seguro o acompañado sabiendo que en cualquier momento me puedo comunicar con alguien					
5	Creo que es más seguro mandar una fotografía por móvil que colgarla en otras RSI					
6	Si no responden inmediatamente a mis mensajes siento ansiedad y angustia					
7	Me pondría furioso si me quitarán el móvil					
8	Necesito saber si el destinatario ha leído o no mi mensaje					
9	Me inquieto si nadie me habla cuando estamos conectados					

ANEXO 3

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

-padre de familia-

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigador: Lazo Benito María de los Ángeles

Título: Factores académicos y sociales asociados a riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de Medicina Humana de Lambayeque, 2023

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

Fines del Estudio:

Estamos realizando este estudio para determinar los factores asociados al riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de medicina humana de Lambayeque, 2023

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de los cuestionarios, de aproximadamente 15 minutos de duración.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Su hijo se beneficiará de una evaluación psicológica a la adicción a las redes sociales. Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal del estudio o llamar Maria Lazo Benito al tel.965467058. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al correo comiteetica.medicina@usat.edu.pe del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

SI ()

NO ()

ANEXO 4

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – USAT

Investigadores: Lazo Benito María de los Ángeles

Título: Factores académicos y sociales asociados a riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de Medicina Humana de Lambayeque, 2023

Propósito del Estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio “Factores académicos y sociales asociados a riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de Medicina Humana de Lambayeque, 2023”.

Si aceptas participar en este estudio responderás un cuestionario de 29 preguntas. Es importante que sepas que, si en un momento dado ya no deseas continuar en el estudio o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, no habrá problema alguno.

Esta información será confidencial. Nosotros guardaremos tú información. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información tuya.

Te pido por favor **marcar** en las opciones de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre, en caso desees participar o “no quiero participar”, en caso contrario.

Sí quiero participar () No quiero participar ()

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ del 2023.

ANEXO 5

Consentimiento para participar en el estudio de investigación

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigador: Lazo Benito María de los Ángeles

Título: Factores académicos y sociales asociados a riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de Medicina Humana de Lambayeque, 2023

Objetivo del estudio:

Determinar los factores asociados al riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de medicina humana de Lambayeque, 2023

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder las preguntas del cuestionario de aproximadamente 15 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Si lo deseas se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos:

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Se garantiza la confidencialidad de la información obtenida mediante la asignación de códigos. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria, tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador principal del estudio o llamar Maria Lazo Benito al tel.965467058 o si consideras que sean vulnerado ciertos aspectos éticos del mismo estudio o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al correo comiteetica.medicina@usat.edu.pe del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

SI () NO ()

Anexo 6

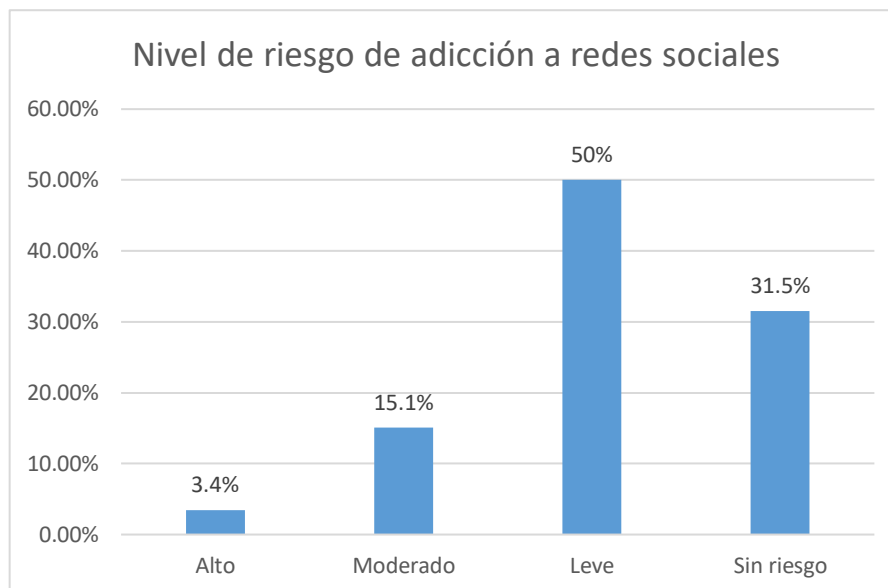
Variables sociodemográficas en estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lambayeque 2023

	n		%		IC 95%	
SEXO						
FEMENINO	1	14	55.34	%	48.2	62.25%
MASCULINO	9	2	44.66	%	37.7	51.73%
AÑO DE ESTUDIOS						
CIENCIAS BÁSICAS	89		43.2%		36.34%	50.27%
CIENCIAS CLINICAS	117		56.8%		49.7	63.66%
					3%	
CON QUIEN VIVE						
AMBOS PADRES	1	40	67.96	%	61.1	74.28%
OTROS	6	6	32.04	%	25.7	38.88%

Fuente: formato de recolección de datos

ANEXO 7

Figura 1: Nivel de riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de medicina humana en una universidad privada de Lambayeque 2023.



Fuente: Encuesta de ERA-RSI