

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Funcionalidad familiar y expectativas de futuro en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2024

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Silvia Fiorella Bazan Perez

ASESOR

Estela Marcelo Asencio

<https://orcid.org/0000-0002-5524-2694>

Chiclayo, 2026

**Funcionalidad familiar y expectativas de futuro en estudiantes de
tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa
pública de Chiclayo, 2024**

PRESENTADA POR
Silvia Fiorella Bazan Perez

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique
PRESIDENTE

Adriana del Carmen Pineda Sánchez
SECRETARIO

Estela Marcelo Asencio
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, a mi mamá, papá y mis hermanas, Melanie y Hilary.

Agradecimientos

Le agradezco este logro a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza, llenándome de sabiduría, fe y perseverancia para superar cada desafío. A mi mamá, quien es mi mayor inspiración y apoyo incondicional, gracias por celebrar mis alegrías, acompañarme en los momentos difíciles y recordarme que soy capaz de superar cualquier obstáculo. Este triunfo es resultado de tu inmenso amor y todos los sacrificios que has hecho por mí. A mi hermana Melanie, que es un ejemplo constante de fuerza y determinación, a quien admiro por su gran corazón y valentía para ir en busca de sus sueños. A mi hermana Hilary, por enseñarme que todo es posible con esfuerzo y muchas horas de estudio. Finalmente, a mi papá, su memoria vivirá por siempre en mi corazón, sé que desde el cielo celebra conmigo la culminación de esta etapa con éxito.

Funcionalidad familiar y expectativas de futuro en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
8	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
9	archive.org Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Revisión de Literatura	9
Materiales y Métodos	16
Resultados y Discusión.....	18
Conclusiones	23
Recomendaciones	23
Referencias	25
Anexos	30
Anexo A. Cartas de Presentación.....	30
Anexo B. Consentimiento Informado para padres	31
Anexo C. Asentimiento informado para estudiantes	33
Anexo D. Reporte V de Aiken de la Escala de Percepción de la Funcionalidad Familiar de Smilkstein (APGAR)	35
Anexo E. Reporte de Estudio Piloto de la Escala de Percepción de la Funcionalidad Familiar de Smilkstein (APGAR)	37
Anexo F. Reporte V de Aiken de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA)	38
Anexo G. Reporte de Estudio Piloto de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA)	41
Anexo H. Adaptación lingüística de la Escala de Percepción de la Funcionalidad Familiar de Smilkstein (APGAR)	42
Anexo I. Adaptación lingüística y cultural de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA)	43

Resumen

La adolescencia representa una etapa de transición entre la infancia y la adultez, acompañada de intensos cambios físicos, psicológicos y sociales. Se considera un periodo vulnerable, puesto que aumenta la probabilidad de manifestar conductas de riesgo y problemas de salud mental. Por ende, la funcionalidad familiar y las expectativas de futuro son factores significativos en la adaptación del joven a los desafíos que se susciten en las distintas esferas de su vida. En este sentido, la investigación tuvo el objetivo general de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las expectativas de futuro en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2024. Los objetivos específicos fueron identificar el nivel de funcionalidad familiar, identificar el nivel de expectativas de futuro e identificar el nivel de expectativas de futuro según sexo. El estudio empleó un diseño no experimental y fue de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo integrada por 184 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria; de ellos, 85 correspondían al sexo femenino y sus edades se encontraban comprendidas entre los 15 y 16 años. Se aplicó la Escala de Percepción de la Funcionalidad Familiar de Smilkstein (APGAR) y la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). Los resultados revelaron una correlación positiva fuerte y altamente significativa ($p < .001$) entre los constructos. Asimismo, los estudiantes evidenciaron disfunción familiar moderada y un nivel bajo de expectativas de futuro, 40.8% y 42.7%, respectivamente. En conclusión, un entorno familiar positivo contribuye a la presencia de altas expectativas de futuro.

Palabras clave. Funcionalidad Familiar, Expectativas de Futuro, Adolescentes.

Abstract

Adolescence represents a transitional stage between childhood and adulthood, accompanied by intense physical, psychological, and social changes. It is considered a vulnerable period because it increases the likelihood of risky behaviors and mental health problems. Therefore, family functioning and expectations for the future are significant factors in young people's adaptation to the challenges that may emerge across different domains of life. In that context, the main aim of the study was to analyze the association between family functioning and future expectations among students in the third and fourth years of secondary education at a public school in Chiclayo during the 2024 academic year. The specific aims included determining the level of family functioning, assessing the level of future expectations, and examining future expectations based on gender. The research followed a non-experimental approach and was characterized as descriptive and correlational. The population consisted of 184 third- and fourth-year secondary school students, of whom 85 were female, aged between 15 and 16. The Smilkstein Perception of Family Functioning Scale (APGAR) and the Adolescent Expectations for Future Achievement Scale (EEFA) were administered. The findings showed a robust and statistically meaningful positive association ($p < .001$) between the constructs. Likewise, the students showed moderate family dysfunction and low future expectations, 40.8% and 42.7%, respectively. In conclusion, a positive family environment contributes to the development of high future expectations.

Keywords. Family Functionality, Future Expectations, Adolescents.

Introducción

La adolescencia representa una etapa de transición entre la infancia y la adultez, acompañada de intensos cambios físicos, psicológicos y sociales (Merino et al., 2023). Se considera un periodo vulnerable, puesto que aumenta la probabilidad de manifestar conductas de riesgo y problemas de salud mental; por ende, se resalta la necesidad de que los jóvenes cuenten con factores protectores que les permitan afrontar los desafíos diarios con seguridad, apoyo y resiliencia (Castro et al., 2022).

En esta línea, la familia es el escenario más relevante para el crecimiento y realización personal, pues es la fuente principal de afecto, valores, creencias y pautas de comportamiento que se transmiten a sus miembros, lo cual prepara a la persona para el rol que desempeñará en el futuro (Pérez y Reinoza, 2011). De tal forma, cuando una familia es disfuncional, prevalece la tensión emocional entre sus miembros, la falta de comunicación efectiva, los vínculos son débiles y los límites ambiguos (Castellón y Ledesma, 2012).

Asimismo, presenta un patrón constante de malos comportamientos, enfrentamientos y abusos, lo que genera que los integrantes lo normalicen y acepten tales conductas. Esta dinámica puede desencadenar trastornos mentales, relaciones conflictivas con los miembros de la familia, conductas delictivas y dificultades en el área escolar (López et al., 2015). Por esta razón, constituye una preocupación latente la realidad de las familias peruanas, contemplando que, durante los primeros dos meses del 2024, se han registrado aproximadamente 3000 denuncias por cualquier tipo de violencia en el entorno familiar (Poder Judicial del Perú [PJ], 2024).

Otro factor que adopta especial relevancia en la adolescencia es la orientación hacia el futuro, pues las decisiones que se tomen configuran de manera significativa el proyecto de vida en los próximos años. En esta etapa, la conceptualización de sí mismo y las expectativas de futuro se entrelazan para guiar la conducta hacia las metas deseadas (Garcés et al., 2020). A través de la exploración de posibles escenarios, el establecimiento de objetivos y su consecución, los jóvenes forjan progresivamente su identidad (Branje et al., 2021).

Según el estudio realizado por Fornell et al. (2023), las personas que tienen altas expectativas de futuro son aquellas que evidencian un nivel significativamente mayor de satisfacción con la vida, autoestima y apoyo social percibido. Además, Barrionuevo et al. (2021) indica que la orientación hacia el futuro favorece la motivación para alcanzar lo que se desea a través de un conjunto de acciones. Por consiguiente, las expectativas de futuro son indispensables para el desarrollo psicosocial de los jóvenes y constituyen un elemento clave en su tránsito hacia la adultez.

En conclusión, la funcionalidad familiar y las expectativas de futuro son variables significativas en la adolescencia, puesto que, en un entorno familiar negativo predomina el autoritarismo, la rigidez, el temor, la ausencia de afecto y tolerancia entre sus miembros; lo cual repercute negativamente en el bienestar de sus miembros (Pérez y Reinoza, 2011). Por otro lado, la falta de expectativas de futuro suele generar sentimientos de vacío e inutilidad, que agravan la vulnerabilidad a desarrollar alteraciones mentales y comportamientos peligrosos (Prince et al., 2022).

De acuerdo con lo expuesto, se formuló la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y las expectativas de futuro en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2024?

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y expectativas de futuro en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2024. Siendo los objetivos específicos identificar el nivel de funcionalidad familiar, identificar el nivel de expectativas de futuro e identificar el nivel de expectativas de futuro según sexo en la población evaluada.

El estudio es beneficioso a nivel social, pues, en el contexto local no se han realizado investigaciones utilizando ambas variables. Ante lo expuesto, se busca determinar el tipo de relación entre ellas y, de esta manera, promover el bienestar de los estudiantes visibilizando los resultados. Desde la perspectiva teórica, contribuye al análisis de los temas mediante la revisión de aportes teóricos y confiables, con el objetivo de profundizar el conocimiento acerca de la relevancia de las expectativas y la funcionalidad familiar en la adolescencia.

Por otra parte, de forma práctica, los hallazgos proporcionan al centro educativo la oportunidad de ejecutar, ajustar y/o incorporar acciones orientadas a promover un entorno familiar positivo, así como la construcción de metas económicas, laborales, académicas, familiares y personales que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Revisión de Literatura

Antecedentes

El estudio comparativo y predictivo realizado por Fornell et al. (2023) tuvo como objetivo analizar las expectativas de futuro y su relación con variables personales y contextuales en individuos procedentes de zonas con distinto nivel de vulnerabilidad social en Chile y España. La muestra estuvo integrada por 784 estudiantes entre 9 y 16 años. Se administró la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia, Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de Satisfacción con la Vida, Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y un cuestionario para medir variables sociodemográficas. Los resultados evidencian una correlación negativa y significativa entre la edad de los jóvenes y las expectativas de futuro ($p < 0,01$), existen pocas diferencias respecto al sexo. La autoestima, satisfacción con la vida y apoyo social percibido presentan una correlación positiva y significativa con las EF. En relación con el nivel de riesgo, los entornos más precarios se asocian con menores EF. Los análisis de regresión revelan la capacidad predictiva de las variables. El modelo de ecuaciones estructurales reafirma el efecto causal positivo del ajuste psicológico y del apoyo social percibido, así como la influencia negativa de las condiciones con mayor vulnerabilidad psicosocial en la construcción de EF. En conclusión, tener un autoconcepto positivo, altos niveles de satisfacción vital y sentirse apoyado por personas significativas se consideran factores protectores para el desarrollo de proyectos de vida futuros más positivos. Además, las realidades con altas tasas de riesgo psicosocial condicionan negativamente las aspiraciones futuras de los jóvenes que crecen en ellos.

El estudio correlacional descriptivo ejecutado por Serna et al. (2020) tuvo como propósito determinar la relación entre la depresión y la funcionalidad familiar en colegios del municipio de Quindío, Colombia. La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes con edades de 15 a 19 años. Se aplicó el Inventario de Depresión de Beck, el Apgar familiar y una

encuesta para recopilar información sociodemográfica, familiar y de salud. Los resultados demuestran una relación altamente significativa entre las variables ($p < 0,01$). Así también, se obtuvo que el 46,2% presenta algún nivel de disfunción y el 45,8% signos de depresión. En conclusión, la disfunción familiar incrementa el riesgo de presentar depresión moderada/grave.

El estudio correlacional realizado por Mamani (2023) tuvo la finalidad de determinar la relación entre la comunicación familiar y las expectativas de futuro en un centro educativo de Ayacucho. La muestra estuvo integrada por 164 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Se utilizó la Escala de comunicación familiar y la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia. Los resultados indican que la comunicación familiar y las expectativas de futuro presentan un nivel alto, 53.7% y 84.8%, respectivamente. Así también, las variables tienen una correlación directa y moderada ($Rho = 0,425$; $p = 0,00$). En conclusión, la interacción comunicativa efectiva entre padres e hijos contribuye a la planificación de expectativas de futuro positivas.

El estudio correlacional elaborado por Barrionuevo et al. (2021) tuvo el objetivo de explicar la relación entre la actitud hacia la vida y las expectativas de futuro en dos instituciones educativas de Huánuco. La muestra poblacional estuvo conformada por 160 estudiantes de quinto año de secundaria. Se empleó la Escala de esperanza de Herth y la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). Los resultados evidencian que el nivel de expectativas, así como el nivel de actitud hacia la vida fue alto, 87,5% y 76,3%, respectivamente. Así también, se obtuvo una correlación positiva significativa entre los constructos ($p < 0,000$). En conclusión, las expectativas de futuro positivas se asocian a un nivel alto de actitud hacia la vida.

El estudio descriptivo correlacional elaborado por Esteves et al. (2020) tuvo el objetivo de identificar la relación entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en una institución educativa de Puno. La muestra estuvo integrada por 251 alumnos de primero a quinto de secundaria. Se aplicó el test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de Salud y la Escala de Percepción del Funcionamiento Familiar de Smilkstein. Los resultados indican que existe una correlación positiva significativa entre las variables ($Rho = 0,875$; $p = 0,00$). Así también, los adolescentes presentan un nivel medio de habilidades sociales con 27,9% y una disfunción familiar leve de 29,9%. Se concluye que una familia funcional beneficia el desarrollo de habilidades sociales.

Bases teóricas

Funcionalidad Familiar

La funcionalidad familiar se refiere al nivel en que el hogar cumple con sus funciones y satisface las necesidades a través de las interacciones en el grupo familiar. Una familia se define como funcional, cuando tiene la capacidad de solucionar los conflictos de manera armoniosa y equitativa (Cortaza et al., 2019). No existen familias perfectas, en todas pueden presentarse problemas tanto instrumentales (relacionado a las labores domésticas, económicas, etc.) como afectivos (celos entre hermanos) sin llegar a adoptar una dimensión patológica (Pérez y Reinoza, 2011).

Según Cid, Montes de Oca y Hernández (2014), la familia funcional presenta un ambiente caracterizado por la armonía, la comunicación, el afecto, la unión, el respeto y la solidaridad, lo cual se refleja en el bienestar y satisfacción de sus integrantes. Predomina la

asertividad y toma decisiones sin recurrir a métodos destructivos, adaptando de forma transformadora sus normas, roles y jerarquías para responder a las exigencias de los momentos críticos.

Una familia funcional se distingue por tener una comunicación abierta y directa, donde existe entendimiento y empatía entre los integrantes. Además, presenta una clara definición de responsabilidades y la capacidad de escuchar activamente a todos los integrantes. Estos elementos permiten que la familia pueda resolver situaciones complicadas de manera eficaz, fomentando así la unión y solidaridad (Higuita y Cardona, 2016).

Entre las principales funciones de la familia se destaca, en primer lugar, el cuidado o función económica, la familia debe cubrir los requerimientos fundamentales y de salud de sus miembros, tales como brindar vivienda, alimentación, vestimenta y atención médica, además de fomentar hábitos higiénicos que contribuyan a su bienestar general. Así también, la función de socialización que tiene el propósito de formar a los niños para su incorporación activa en la sociedad y su participación en los procesos de cambio, a través de la transmisión del lenguaje, las normas socioculturales, las tradiciones, las costumbres y los conocimientos; además, la función de afecto que implica generar un ambiente de confianza, apoyo y cariño; por último, la función de reproducción dotando a la sociedad de nuevos integrantes (Cid, Montes de Oca y Hernández, 2014).

Asimismo, Castellón y Ledesma (2012), señalan que en las familias funcionales estimulan la creatividad, se adaptan a los cambios, respetan la individualidad y la diversidad. Logran identificar y fortalecer las capacidades de sus miembros, lo cual genera un sentido de pertenencia y estabilidad. Por consiguiente, la familia es un elemento indispensable en la construcción del autoconcepto y disminuye las crisis presentes y futuras en los adolescentes (Pilco y Jaramillo, 2023).

Resulta oportuno mencionar que la dinámica familiar y la funcionalidad familiar son variables estrechamente relacionadas, sin embargo, no son equivalentes. La dinámica familiar aborda los patrones de interacción entre los miembros del grupo familiar, incluyendo el establecimiento y desempeño de roles, la forma en que se comunican entre sí, los vínculos afectivos y emocionales, así como, la habilidad para resolver problemas. Por su parte, la funcionalidad familiar alude al nivel en que la familia cumple de manera apropiada sus funciones básicas como el apoyo emocional, capacidad resolutive, la regulación de la conducta y satisfacción de necesidades (Quispe et al., 2023). En otras palabras, para evaluar la funcionalidad familiar se requiere la exploración de su dinámica.

En contraposición, la disfunción familiar está marcada por la falta de comunicación, desunión, carencia de apego emocional entre padres y niños, métodos inadecuados de crianza, así como, frecuentes conflictos y separaciones (Goicochea et al., 2024). Se caracteriza por el desempeño deficiente de los roles parentales, la inexistencia de normas explícitas y la recurrencia de crisis cíclicas (Barrios y Verdecia, 2016). Además, se manifiesta de diferentes formas, incluyendo la ausencia de supervisión apropiada, la exposición a comportamientos violentos y la incapacidad de los padres para construir un entorno estable y seguro (Goicochea et al., 2024).

Lo que ocasiona serios efectos negativos en el niño, como la aparición de trastornos mentales, adicciones, la inclinación a la rebeldía frente a la autoridad parental o la adopción superficial de valores familiares que no se trasladan a la práctica, la implicación en actividades

delictivas, y la aparición de dificultades escolares o disminución en el rendimiento académico (Anaya et al., 2018).

En síntesis, la funcionalidad familiar promueve el desarrollo óptimo de sus miembros y desempeña un rol protector significativo frente a conductas de riesgo en la adolescencia (González et al., 2022). Por el contrario, cuando se percibe la dinámica familiar como negativa, esto puede afectar el bienestar psicológico del grupo provocando que adopten estrategias de respuesta negativas (Goicochea et al., 2024).

Funcionalidad Familiar según la Teoría de Smilkstein

En 1978, Gabriel Smilkstein creó la Escala de Percepción de la Funcionalidad Familiar Apgar, con el objetivo de analizar la función familiar a través del grado de satisfacción de sus miembros. Su teoría puede ser comparada con los órganos del cuerpo humano, en el que cada componente tiene una función determinada, no obstante, cada una se interrelaciona con las demás (Suarez y Alcalá, 2014).

Desde su perspectiva, una familia es funcional cuando opera como una unidad o equipo, de modo que los integrantes se sienten satisfechos con la ayuda que reciben de su círculo familiar, participan activamente en la toma de decisiones, experimentan un crecimiento personal con el apoyo de los demás, forman vínculos afectivos familiares, y comparten tiempo de calidad (Reyes y Olaya, 2022).

Según Smilkstein, existen cinco funciones básicas que caracterizan la funcionalidad familiar: Adaptación, Participación, Desarrollo, Afecto y Recursos (Suarez y Alcalá, 2014).

Adaptación

Se conceptualiza como la capacidad de la familia para emplear recursos intra y extrafamiliares para resolver de manera apropiada situaciones estresantes o de crisis, brindando ayuda a sus miembros.

Participación

O cooperación, analiza la satisfacción de los miembros respecto a la comunicación, la toma de decisiones compartida y la asignación de responsabilidades en el grupo familiar.

Desarrollo

Evalúa la satisfacción de los miembros con relación al apoyo y asesoramiento que reciben del núcleo familiar para llevar a cabo actividades que desarrollen su madurez física, emocional y autorrealización.

Afecto

Alude a las relaciones de afecto que existen dentro de la familia.

Recursos

Implica proporcionar tiempo y esfuerzo para compartir con los miembros de la familia.

En definitiva, el autor considera que la funcionalidad familiar consiste en que sus miembros se sientan seguros, apoyados, respetados y sea el ambiente donde las interacciones son positivas y satisfactorias (Goicochea et al., 2024). De esta manera, la escala proporciona una perspectiva rápida y eficaz de cómo los adolescentes perciben la dinámica familiar, esto

incluye aspectos como la toma de decisiones y manejo de crisis, así como la provisión de apoyo y cuidado que reciben del grupo familiar (Alayo, 2023).

Funcionalidad Familiar en la adolescencia

La familia es el cimiento que sostiene a la sociedad, pues es allí donde se adquieren las creencias, valores y principios que guían el comportamiento. Asimismo, representa uno de los principales pilares de apoyo a lo largo del ciclo vital; por consiguiente, las relaciones entre los miembros son influyentes en el desarrollo integral de los jóvenes (Castro y Morales, 2014).

Simultáneamente a los cambios biopsicosociales que atraviesa cada adolescente, la familia también debe adaptarse a esta transición. Esto implica replantearse las relaciones entre los progenitores y el hijo adolescente, modificar ciertas tareas, roles y límites. Si la dinámica familiar no se ajusta adecuadamente o no proporciona los recursos necesarios durante esta etapa, el individuo puede presentar dificultades para consolidar su identidad y superar los obstáculos (Bolaños y Jara, 2016). Es decir, la familia debe ser capaz de evolucionar y estructurarse en paralelo al desarrollo adolescente, de lo contrario, esto podría desencadenar problemas en su proceso de maduración personal.

Según Sanca (2016), el entorno familiar y las relaciones entre sus miembros ejercen una influencia importante, que puede ser positiva o negativa en la salud física y mental de los adolescentes. Investigaciones ejecutadas en la última década han evidenciado que los hijos pertenecientes a familias funcionales presentan mayor autoestima, menos problemas de conducta y salud, un mejor rendimiento académico, así como óptimas habilidades para resolver situaciones complejas (Castilla et al., 2015). Además, la familia es considerada un factor protector en esta etapa, cuando se cumplen ciertas condiciones, como la presencia y el vínculo emocional de uno o ambos padres con sus hijos, así como la definición clara de los valores, reglas y responsabilidades familiares (Moya y Cunza, 2019).

Por otro lado, Granda (2012) señala que los adolescentes en un hogar disfuncional se encuentran en una condición de mayor riesgo, pues carecen de la atención y afecto de sus padres u otros miembros familiares. La falta de apoyo y cuidado familiar es un factor crucial en el surgimiento de conductas de riesgo como el alcoholismo, drogadicción, violencia, abandono escolar, entre otros (Reyes y Oyola, 2022).

En resumen, la adolescencia es una etapa importante en la adaptación del joven a su entorno y en la formación de su personalidad, esto resalta la importancia de una familia funcional que brinde orientación y acompañamiento durante este periodo caracterizado por diversos cambios (Pilco y Jaramillo, 2023).

Expectativas de futuro

Las expectativas de futuro constituyen un proceso que involucra componentes afectivos y cognitivos, es decir, la persona percibe, evalúa e interpreta un estímulo, otorgándole un valor objetivo. Se relaciona con las experiencias previas que pueden anticipar los resultados en torno a la meta de interés y la motivación, siendo este la fuerza que dirige la conducta humana (Matos et al., 2024).

Asimismo, se definen como la creencia sobre la probabilidad de que determinados acontecimientos se concreten en el futuro, influyendo en la organización de metas, la toma de

decisiones, la dirección del comportamiento y el crecimiento personal. De tal forma, permite a los jóvenes realizar acciones coherentes y factibles con su bienestar emocional (Fornell et al., 2023).

Las proyecciones futuras se forman a partir de vivencias, aprendizajes y la imitación de referentes a los que el individuo se expone y adiestra durante el desarrollo. Dichas influencias establecen en el adolescente una mayor comprensión de sus intereses, recursos y oportunidades (Barrionuevo et al., 2021). De igual manera, Seginer (2008) indica que en función de las experiencias tempranas en el entorno familiar los jóvenes orientarán sus acciones para cumplir una meta determinada.

Las expectativas representan un proceso de reflexión personal mediante el cual la persona proyecta las metas que desea alcanzar en un periodo específico, aún frente a las adversidades actuales. Este horizonte se revela como algo desconocido, no obstante, se concibe como una oportunidad para comprender hacia dónde se dirige y por qué se considera valioso hacerlo (Nava, 2022). Es decir, no implica tener la vida totalmente estructurada, sino más bien otorgarle un sentido y propósito.

Pierce y Stoddard (2015), las describen como base para establecer metas, explorar y construir planes, así como, elegir las mejores opciones. Este proceso permite la edificación de un proyecto de vida único, coherente y flexible. En consecuencia, se evita la pérdida de tiempo y recursos, asimismo, fortalece la perseverancia con lo que se desea alcanzar.

Resulta oportuno indicar que las diferencias individuales y contextuales como la edad, sexo, nivel económico y el entorno familiar influyen en la construcción de las expectativas de futuro. Debido a que es un proceso dinámico y presente a lo largo de la vida, cuya mayor preocupación se destaca en la adolescencia (Seginer, 2008).

En síntesis, una visión positiva del futuro favorece un mejor desempeño para alcanzar los objetivos propuestos (Sánchez y Verdugo, 2016). De esta manera, la construcción de expectativas de futuro le otorga un propósito a la existencia y contribuye a la realización de acciones, aplazando gratificaciones inmediatas (Fornell et al., 2023).

Expectativas de Futuro en la Adolescencia según la Teoría de Sánchez y Verdugo

En 2016, Yolanda Sánchez y Laura Verdugo crearon la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia, con el propósito de evaluar las expectativas de futuro en los jóvenes y conocer cómo se imaginan a sí mismos dentro de unos años mediante el grado de probabilidad de que sucedan o no ciertos acontecimientos en el futuro. De esta manera, su principal aporte es dar respuesta a la necesidad específica en la investigación científica de medir la variable.

Desde su perspectiva, las expectativas de futuro se refieren a la visión sobre los eventos que ocurrirán a largo plazo, siendo indispensables para prosperar a través de la adolescencia y se contemplan como una vía positiva hacia la edad adulta. Las autoras presentan cuatro dominios sobre la vida futura: económico/ laboral, académico, bienestar personal y familia. (Sánchez y Verdugo, 2016).

Expectativas económicas/ laborales

Evalúa las expectativas del sujeto en el ámbito laboral, las características del trabajo y adquisición de bienes materiales para la satisfacción de sus necesidades básicas y preferencias.

Expectativas académicas

Se refiere al grado académico que el joven espera lograr en función de los objetivos establecidos. Incluye el término de la educación básica y la continuación de estudios superiores técnicos o universitarios, con el propósito de incorporarse al ámbito laboral y asegurar su desarrollo personal y social futuro.

Expectativas de bienestar personal

Indica la medida en que se espera generar relaciones sociales saludables, experimentar confianza en sí mismo y una apropiada estabilidad personal.

Expectativas familiares

Alude a la posibilidad de construir una familia estable, encontrar pareja y tener hijos.

En definitiva, las autoras señalan que la orientación futura es una tarea importante durante la adolescencia para elaborar un proyecto de vida significativo, diferenciado y motivador (Pierce y Stoddart, 2015). Asimismo, la escala propone cuatro tipos de expectativas que abordan el trabajo, el crecimiento académico, las interacciones sociales y confianza personal, así como, la formación de una familia.

Expectativas de futuro en los Adolescentes

Las expectativas de futuro aparecen desde la niñez, no obstante, adquieren mayor relevancia durante la adolescencia pues en esta etapa, una de las tareas fundamentales es la preparación para la vida adulta a través del cumplimiento de metas y el proyecto de vida (Sánchez y Verdugo, 2016).

En este periodo, los jóvenes empiezan a emplear descripciones más abstractas de sí mismos y logran integrar distintas proyecciones personales: su yo actual, su yo pasado, cómo desean ser y la imagen que muestran al exterior. Así pues, una de las consignas principales es forjar la representación de la persona en la que aspiran convertirse (Fornell et al., 2023).

En el proceso de elaboración de las proyecciones futuras al finalizar la educación secundaria, resulta imprescindible considerar múltiples factores: los datos disponibles, los recursos familiares, personales y sociales, los posibles desafíos, así como la identificación de los intereses y motivaciones. De esta manera, las aspiraciones futuras no se generan únicamente desde el pensamiento individual, sino que también están influenciadas por el entorno familiar, social y educativo (Quattrocchi et al., 2018).

Orcasita y Uribe (2010) señalan que desarrollar expectativas de vida es un factor que ayuda a prevenir situaciones de riesgo pues permite que el adolescente establezca metas orientadas a su crecimiento y realización. En este periodo, se encuentran en proceso de formación y búsqueda de identidad, por lo que se les debe dotar de herramientas tanto en la escuela como la familia para enfrentar un entorno cada vez más amenazante y riguroso.

La construcción de expectativas positivas permite la realización de acciones que brinden felicidad y bienestar personal, al mismo tiempo, evita los conflictos existenciales al tener un claro propósito en la vida. Asimismo, ayuda a desarrollar una libertad responsable, aprovechar el tiempo para lograr objetivos personales, tomar decisiones reflexivas en lugar de impulsivas, priorizar las necesidades y mantener una actitud de superación (Pierce y Stoddard, 2015).

En resumen, las expectativas de futuro contribuyen a la ejecución de acciones para lograr los objetivos trazados y evitar la aparición de comportamientos peligrosos. Por consiguiente, representan un indicador de bienestar psicosocial en la edad adulta. Además, se asocian con un autoconcepto positivo, altos niveles de satisfacción vital y apoyo social percibido (Fornell et al., 2023).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental, de corte transversal y tipo descriptivo correlacional (Hernández et al., 2014). Se calcularon los niveles de cada concepto, funcionalidad familiar y expectativas de futuro, así como el grado de correlación entre las mismas.

Participantes.

Estudiantes de ambos sexos que cursaban el tercer y cuarto año de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, matriculados en el año 2024. La población estuvo integrada por 184 alumnos, según los registros proporcionados por la dirección académica. La muestra fue censal, por tanto, se evaluó a la totalidad de los participantes. En relación con los criterios de selección, se incluyó a estudiantes hombres y mujeres de 15 y 16 años pertenecientes a los grados mencionados. Por otro lado, se excluyó a aquellos cuyos padres no otorgaron el consentimiento informado, así como a los participantes que no manifestaron su aceptación para formar parte del estudio a través del asentimiento informado. Además, se eliminaron a los adolescentes que dejaron ítems sin responder o seleccionaron la misma respuesta en todos los enunciados de alguno de los instrumentos aplicados.

Técnicas e instrumentos.

La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para la primera variable se aplicó la Escala de Percepción de la Funcionalidad Familiar de Smilkstein (APGAR) y para la segunda variable, la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA).

La Escala APGAR familiar fue desarrollada por Gabriel Smilkstein (1978) en la ciudad de Washington, Estados Unidos. Su propósito es evaluar la satisfacción del participante con respecto a las funciones que cumple su familia. Está diseñada para sujetos a partir de los 12 años. El instrumento es unidimensional y tiene cinco componentes que exploran las funciones básicas de la familia: adaptabilidad (adaptability), participación (partnership), desarrollo (growth), afectividad (affection) y capacidad resolutoria (resolve). Presenta una escala de respuesta tipo Likert que abarca desde 0 (nunca) hasta 4 (siempre). El puntaje mínimo es 0 y el máximo 20 (Castilla et al., 2015). La escala se adaptó al contexto peruano por Castilla et al. (2015), quienes realizó un análisis factorial confirmatorio hipotetizando un modelo de un solo factor a través de método de estimación de máxima verosimilitud, empleando múltiples indicadores de ajuste. Se obtuvieron valores adecuados en cada indicador, lo que reafirma la estructura unifactorial de la escala. En cuanto a la confiabilidad, tuvo un coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.729$)

Teniendo en cuenta la temporalidad, se realizó el proceso de adaptación lingüística de la escala APGAR familiar. En relación con la validez de contenido, se aplicó el juicio de expertos a través del coeficiente estadístico V de Aiken y se obtuvo que todos los ítems presentan valores (>0.70) (Ver Anexo D). Como resultado de este proceso, se modificaron tres

ítems (2, 3 y 4). Posteriormente, se llevó a cabo la prueba piloto con 30 estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión de la muestra, la consistencia interna se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach que fue superior a 0.70 (Ver Anexo E). Por consiguiente, la escala adaptada evidenció propiedades psicométricas adecuadas para su administración en la población de estudio (Ver Anexo H).

La Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia fue creada por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) en la provincia de Cádiz, España. Su propósito es evaluar las aspiraciones del participante en relación con su futuro, proyectándose a sí mismo dentro de unos años. Está diseñada para sujetos entre 11 y 16 años. El instrumento tiene cuatro dimensiones principales de las expectativas de los adolescentes: Expectativas Económico/Laborales, Expectativas Académicas, Expectativas de Bienestar Personal y Expectativas Familiares. Presenta una escala de respuesta tipo Likert que abarca desde 1 (estoy seguro/a de que no ocurrirá) hasta 5 (estoy seguro/a de que ocurrirá). El puntaje mínimo es 14 y el máximo 70. En relación a la validez de constructo, las autoras realizaron un análisis factorial exploratorio a través del método de ejes principales, en el cual se determinó que cuatro es un número de factores apropiado. Posteriormente, ejecutaron un análisis factorial confirmatorio respecto al modelo obtenido, los resultados evidenciaron un buen ajuste de datos. En cuanto a la confiabilidad, tiene un coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.85$).

Considerando las diferencias socioculturales entre el contexto de origen del instrumento y la población de estudio, además de su temporalidad, se realizó el proceso de adaptación lingüística y cultural con el objetivo de garantizar la adecuación semántica de los ítems. Se evaluó la validez de contenido del instrumento a través del juicio de expertos, la investigadora propuso modificaciones en el ítem 3, reemplazando “Tendré un coche” por “Tendré un carro”, y en el ítem 4, sustituyendo “Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo” por “Seguiré estudiando después del colegio”, los jueces indicaron su acuerdo a través del coeficiente estadístico V de Aiken que presentó valores (>0.88) en todos los ítems (Ver Anexo F). Posteriormente, se ejecutó la prueba piloto con 30 estudiantes que presentaban características similares a la muestra, la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach que fue superior a 0.70 en todas las dimensiones (Ver Anexo G). En consecuencia, la escala adaptada demostró propiedades psicométricas satisfactorias para su aplicación en los estudiantes (Ver Anexo I).

Procedimientos.

Inicialmente se solicitó el permiso a la directora del centro educativo mediante una carta de presentación elaborada por la investigadora (Ver Anexo A). Habiendo obtenido la autorización respectiva, se coordinó con las docentes del curso de Educación para el trabajo y Religión los horarios de aplicación, el proceso de contacto con los padres se realizó mediante los estudiantes, a quienes se les entregó el consentimiento informado para que los apoderados expresen su conformidad. Asimismo, se les proporcionó a los participantes el asentimiento informado para indicar su acuerdo con formar parte del estudio. La recopilación de información se ejecutó de manera presencial y colectiva en las aulas durante el mes de septiembre.

Aspectos éticos.

El proyecto ha sido evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y ha obtenido su aprobación. Asimismo, se considera el derecho de propiedad intelectual pues en el estudio se han realizado las citas y referencias correspondientes a las fuentes científicas consultadas; la misma que es sustentada a través del índice de similitud que evidencia el informe del software Turnitin.

Además, la presente investigación ha cumplido con los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (2017), entre los que se encuentran:

Beneficencia y no maleficencia; los esfuerzos estuvieron dirigidos a beneficiar a los participantes pues se proporcionó el análisis de los datos a la institución educativa pública para la implementación de estrategias dirigidas a promover un entorno familiar positivo y la planificación de metas futuras en los adolescentes. De forma semejante, se evitó generar cualquier daño a través de la protección de su privacidad y la utilización de la información de forma ética y transparente.

Respeto por los derechos y la dignidad de las personas; se cumplió al solicitar el consentimiento informado a los padres (Ver Anexo B) y el asentimiento informado a los estudiantes (Ver Anexo C). Asimismo, se protegió su confidencialidad durante todo el proceso investigativo mediante el empleo de datos sólo para fines del presente trabajo académico.

Justicia; se aseguró al realizar una muestra censal, en la cual la totalidad de los estudiantes formaron parte de la investigación; en consecuencia, se evitó cualquier forma de discriminación, promoviendo la igualdad de oportunidades para la participación.

Integridad; se evidenció al corroborar la originalidad del trabajo por medio del análisis de índice de similitud obtenido por el software Turnitin, el cual respalda la veracidad y autenticidad de los datos.

Procesamiento y análisis de datos.

Una vez recolectados los datos, se trasladaron a una base en Excel, posteriormente, se obtuvieron las puntuaciones directas de las escalas, sumando todos los ítems en total. Después, se elaboraron los baremos de cada instrumento con los percentiles, para luego asignar las categorías a cada puntuación directa. Posteriormente, se realizaron tablas de frecuencia y porcentaje que responden a los objetivos descriptivos. Para el análisis de correlación, se verificó la distribución de datos mediante la prueba Shapiro-Wilk, se presentó una distribución no normal ($p < .05$), por ende, se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman. Estos análisis se ejecutaron con el programa JAMOV.

Resultados y Discusión

Relación entre Funcionalidad Familiar y Expectativas de Futuro en Estudiantes de Tercero y Cuarto de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2024.

Se obtuvieron que la funcionalidad familiar y expectativas de futuro presentan una correlación positiva fuerte y altamente significativa ($p < .001$), (ver Tabla 1).

Tabla 1

Coefficiente de Correlación entre Funcionalidad Familiar y Expectativas de Futuro

		Expectativas de Futuro
Funcionalidad Familiar	Rho de Spearman	0.66
	valor p	< .001

En el presente estudio se obtuvo una correlación fuerte y estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las expectativas de futuro. Este resultado se podría atribuir a que un entorno familiar saludable es un factor importante para el crecimiento y realización personal, por ende, los jóvenes que perciben mayor funcionalidad familiar tienden a presentar un nivel alto expectativas de futuro. Esta explicación se basa en lo señalado por Orcasita y Uribe (2010), quienes sostienen que durante la adolescencia se experimentan múltiples cambios a nivel físico, social y psicológico, por ello, la interacción positiva en el núcleo familiar es fundamental para presentar conductas adecuadas que beneficien la construcción de altas expectativas de futuro.

Los datos evidenciados son coherentes con el estudio de Mamani (2023), quien indicó que existe una correlación directa y moderada entre la comunicación familiar y las expectativas de futuro. Dicha investigación demuestra que el intercambio de información basado en la escucha activa, expresión de afectos, asertividad y el respeto a las opiniones de los demás dentro del grupo familiar, contribuye a la planificación de objetivos que guíen el comportamiento. Esto se asocia con una de las funciones de la familia propuestas por Smilkstein, la Participación que se refiere a la satisfacción de los miembros respecto a la comunicación, la toma de decisiones compartida y la asignación de responsabilidades en el núcleo familiar (Suarez y Alcalá, 2014). Desde esta perspectiva, la funcionalidad familiar puede estar marcada por el apego seguro, la disciplina positiva, la cohesión familiar y la comunicación efectiva entre sus miembros; esto beneficia la visión de un yo futuro que busca el logro máximo de sus habilidades, motivaciones y objetivos (Mamani, 2023).

Resulta oportuno mencionar la investigación de Serna et al. (2020), quienes revelaron una correlación altamente significativa entre la depresión moderada/grave y disfunción familiar leve y grave. Asimismo, Esteves et al. (2020) señalan que existe una correlación positiva entre funcionalidad familiar y habilidades sociales. En conjunto, estos hallazgos si bien sólo incluyen una de las variables, evidencian que la familia tiene un papel importante en la salud mental de los jóvenes, al ser un referente de su identidad, que tiene el potencial para incrementar o reducir el riesgo de presentar perturbaciones emocionales (Serna et al., 2020) y contribuir a la capacidad para relacionarnos con los demás de forma afectiva y exitosa, lo cual permite la consecución de metas futuras (Choque y Chirinos, 2009).

Además, Fornell et al. (2023) encontraron relaciones significativas positivas entre las expectativas de futuro y el apoyo social percibido; esto implica que el soporte de personas significativas (familia, amigos y otros) facilita el desarrollo de proyectos de vida optimistas en la adolescencia. Este hallazgo es concordante con lo planteado por Reyes y Oyola (2022), quienes refieren que la familia constituye la principal red de apoyo, afecto y protección, al establecer normas y pautas de conducta que influyen en la formación de la personalidad de los hijos y facilitan el logro de objetivos futuros que le otorguen sentido a la existencia.

En conjunto, la evidencia empírica y teórica sugiere que la percepción de un entorno familiar funcional se asocia con una mayor proyección positiva hacia el futuro en la adolescencia.

Nivel de Funcionalidad Familiar en Estudiantes de Tercero y Cuarto de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2024.

Se obtuvieron porcentajes inferiores al 50% en los niveles de funcionalidad familiar, la disfunción moderada alcanzó el 40.8% (ver Tabla 2).

Tabla 2

Frecuencia por niveles de Funcionalidad Familiar

Nivel	f	%
Buena funcionalidad	38	20.7%
Disfunción leve	45	24.5%
Disfunción moderada	75	40.8%
Disfunción severa	26	14.1%
Total	184	100%

Los resultados obtenidos en el estudio revelan una mayor frecuencia de estudiantes que presentan disfunción familiar moderada. Este hallazgo sugiere que una proporción considerable de la población percibe limitaciones en aspectos como la comunicación, el apoyo, la participación en la toma de decisiones, la expresión de afectos y el manejo de situaciones difíciles dentro del entorno familiar. Desde la perspectiva teórica de Smilkstein, la funcionalidad familiar se basa en la satisfacción de los miembros respecto a la adaptación, participación, desarrollo, afecto y recursos. En este sentido, la disfunción moderada refleja que la ayuda y cohesión es parcialmente insuficiente en el núcleo familiar (Suarez y Alcalá, 2014).

De acuerdo a la literatura, la disfunción familiar se caracteriza por actitudes inadecuadas relacionadas al modo de demostrar sentimientos, brindar respaldo en nuevas actividades, compartir tiempo y resolver conflictos. Asimismo, puede presentar un patrón constante de malos comportamientos, enfrentamientos y abusos, lo que origina que los integrantes lo normalicen y acepten tales conductas. Esta dinámica genera un ambiente negativo y poco saludable para el desarrollo de sus miembros (López et al., 2015).

Esta investigación es concordante con lo encontrado en el análisis de Serna et al. (2020), en el cual predomina la disfunción familiar. Esta similitud sugiere que se presenta poca cercanía, flexibilidad y sentido de pertenencia en el grupo familiar; lo que contribuye a la aparición de conductas de riesgo. En esta línea, muchos de los comportamientos inadaptados que presentan los adolescentes están relacionados a la incapacidad de la familia para cumplir con su papel de protección y apoyo, por lo que se requiere incluir a los padres en los procesos preventivos (Orcasita y Uribe, 2010). Además, sugiere que la percepción de limitaciones en la funcionalidad familiar es un fenómeno presente en diversos contextos latinoamericanos.

Por otro lado, estos datos difieren de lo obtenido por Esteves et al. (2020), quienes revelaron que la población presenta disfunción familiar leve. Una hipótesis interpretativa de esta discrepancia se basa en las diferencias de las poblaciones de estudio: mientras el trabajo de Esteves et al. (2020) se aplicó en estudiantes de primero a quinto de secundaria; la presente

investigación se llevó a cabo en escolares de tercero y cuarto de secundaria. De esta manera, la Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia (SAHM) determina la adolescencia entre los 10 a 21 años y distingue tres fases continuas: adolescencia inicial (10 - 14 años), media (15 - 17 años) y tardía (18 - 21 años). La primera fase, se destaca principalmente por los cambios puberales, en la segunda, inician los conflictos con los padres debido a la relevancia que adquieren los amigos y eventos sociales; en esta época aumenta la vulnerabilidad a presentar conductas de riesgo. En la tercera, el joven se muestra más maduro para asumir las tareas y responsabilidades propias de la edad (Güemes, Ceñal e Hidalgo, 2017). Por lo tanto, el trabajo de Esteves et al. (2020) abordó la fase inicial y media de la adolescencia, en cambio, el presente estudio se realizó en el alumnado que se encontraba solo en la etapa media.

En definitiva, los resultados indican que en la institución educativa evaluada predomina un nivel de disfunción familiar moderada, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias orientadas a mejorar la comunicación y el apoyo dentro del núcleo familiar.

Nivel de Expectativas de Futuro en Estudiantes de Tercero y Cuarto de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2024.

Se obtuvieron porcentajes inferiores al 50% en los niveles de expectativas de futuro, el nivel bajo alcanzó el 42.9% (ver Tabla 3).

Tabla 3

Frecuencia por niveles de Expectativas de Futuro

Nivel	f	%
Alto	55	29.9%
Medio	50	27.2%
Bajo	79	42.9%
Total	184	100%

Los resultados obtenidos en el análisis evidencian una mayor frecuencia de estudiantes en el nivel bajo. Este hecho sugiere que una proporción considerable de la población presenta una proyección futura limitada y pesimista en comparación con sus pares. Desde su perspectiva teórica, Sánchez y Verdugo (2016), sostienen que la construcción de expectativas de futuro involucra diversas variables como la condición socioeconómica, agentes de socialización, acceso a la educación, información disponible, entre otros. En este sentido, es posible que determinadas condiciones del entorno influyan en la planificación futura de los adolescentes; sin embargo, dichas variables no fueron evaluadas directamente en el estudio, por lo que cualquier interpretación en esta línea debe considerarse exploratoria.

Es pertinente señalar que un nivel bajo de expectativas está relacionado a un autoconcepto negativo, insatisfacción vital y la falta de apoyo de personas significativas (Fornell et al., 2023). Asimismo, una visión negativa del futuro aumenta la vulnerabilidad a presentar comportamientos peligrosos como el inicio temprano de la actividad sexual, la exposición a infecciones de trasmisión sexual, el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias, la deserción escolar y hábitos alimentarios inadecuados (Reyes y Oyola, 2022).

Los datos del estudio difieren de la investigación realizada por Barrionuevo et al. (2021), quienes obtuvieron que el mayor porcentaje de adolescentes presenta altas expectativas de futuro. Esta discrepancia podría estar asociada a las diferencias contextuales entre las poblaciones estudiadas, como el tipo de centro educativo: el primer estudio se realizó en un colegio público y otro privado; mientras que el presente análisis en una institución educativa pública.

En resumen, los resultados muestran un predominio de expectativas de futuro en el nivel bajo, lo que resalta la importancia estrategias escolares orientadas a fortalecer la planificación y proyección personal de los estudiantes evaluados (Guerrero, 2013).

Nivel de Expectativas de Futuro según sexo en Estudiantes de Tercero y Cuarto de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2024.

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las variables a través de la prueba chi-cuadrado χ^2 ($p = .69$), el nivel bajo alcanzó el 45.9% en el sexo femenino (ver Tabla 4).

Tabla 4

Frecuencia por niveles de Expectativas de Futuro según sexo

Nivel	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Alto	23	27.1%	32	32.3%
Medio	23	27.1%	27	27.3%
Bajo	39	45.9%	40	40.4%
Total	85	100%	99	100%

En el análisis inferencial no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el sexo y el nivel de expectativas de futuro ($p = .69$). No obstante, a nivel descriptivo se observó una mayor frecuencia de estudiantes mujeres en el nivel bajo en comparación con los varones. Si bien esta diferencia porcentual podría indicar una tendencia en la distribución de los niveles de expectativas según sexo, el resultado estadístico indica que dichas variaciones no son suficientemente amplias para afirmar la existencia de discrepancias relevantes en la población estudiada.

Desde su perspectiva teórica, Seginer (2008) señala que las expectativas de futuro se construyen a partir de múltiples factores contextuales, familiares, educativos y socioculturales que intervienen en la manera en que los adolescentes proyectan su vida adulta. En este sentido, es posible que las experiencias particulares del entorno se relacionen con la configuración de dichas proyecciones; sin embargo, estas variables no fueron evaluadas directamente en el presente estudio, por lo que cualquier explicación en esta línea debe considerarse exploratoria.

Estos hallazgos son similares a la investigación realizada por Fornell et al. (2023), la cual reveló que no existen diferencias significativas en relación al sexo y las expectativas de futuro, además, indicó que los entornos sociales condicionan la planificación futura de los adolescentes. Este hecho sugiere que las variaciones según sexo pueden depender de factores contextuales particulares y no responden necesariamente a patrones universales (Seginer, 2008).

En síntesis, los resultados obtenidos sugieren que, en esta institución educativa específica, el sexo no constituye un factor diferenciador significativo en la construcción de expectativas de futuro.

Conclusiones

Se encontró una correlación fuerte y altamente significativa entre la funcionalidad familiar y las expectativas de futuro en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa pública, este resultado indica que la percepción de un entorno familiar funcional se asocia con un nivel alto de expectativas de futuro en los adolescentes.

Se evidenció una mayor frecuencia de estudiantes que presentan disfunción familiar moderada, lo cual sugiere que la población evaluada percibe limitaciones en aspectos relacionados con la adaptación, participación, afecto, desarrollo y recursos dentro del entorno familiar, dimensiones evaluadas por la Escala APGAR.

Asimismo, predominó un nivel bajo de expectativas de futuro en los estudiantes evaluados, este resultado indica que una proporción considerable de la población evaluada presenta una proyección futura limitada y pesimista.

En relación con el sexo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de expectativas de futuro según sexo. Aunque descriptivamente se encontró una mayor frecuencia de mujeres en el nivel bajo, el análisis inferencial indicó que estas variables podrían deberse al azar muestral y no demuestra una discrepancia real en la población evaluada. Por tanto, el sexo no constituye un factor diferenciador significativo en la construcción de expectativas de futuro en los estudiantes de dicha institución educativa.

Recomendaciones

Considerar la implementación de proyectos de investigación que incluyan una muestra más extensa, así como el análisis de variables personales, educativas y contextuales, lo cual permitirá profundizar en los resultados obtenidos y complementar el presente análisis, ofreciendo nuevas perspectivas y mejoras significativas. Así también, tener en cuenta la realización de estudios en instituciones educativas privadas, lo cual contribuirá a la identificación de posibles semejanzas o diferencias con los resultados propuestos.

Desarrollar campañas educativas en centros de formación básica que promuevan la convivencia sana en el grupo familiar, brindando estrategias para que la familia sea capaz de enfrentar crisis, comunicarse efectivamente, establecer límites, expresar afectos y promover el desarrollo de sus miembros, a cargo de profesionales de la salud mental; de esta forma, prevenir la disfunción familiar.

Se sugiere al personal competente de la institución educativa implementar programas de promoción hacia los estudiantes para fomentar la construcción y ejecución de acciones orientadas al logro de sus metas, los cuales pueden incluir talleres sobre autoconocimiento y autoestima, metas y planificación personal, formación en manejo de emociones y resiliencia, habilidades para la vida, así también, planificar sesiones de asesoramiento individual y grupal.

Referencias

- Alayo, M. (2023). *Funcionalidad Familiar y Calidad de Vida en pacientes con tratamiento de hemodiálisis en la clínica PB&G World Trading - San Miguel, Lima, 2023* [Trabajo de Grado de Especialización, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Digital Institucional Universidad Norbert Wiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/items/c15bb96d-92a8-4935-b179-09904be2f35d>
- Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N. & Aldrete, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova scientia*, 10(20), 465-480. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052018000100465
- Barrionuevo, C.N., Portocarrero, E., Rojas, V. B. & Sánchez, R.E. (2021). Actitud hacia la vida y expectativa de futuro en estudiantes de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 567-575. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2205/2179>
- Barrios, Y. & Verdecia, M. (2016). Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. *Revista Adicción y Ciencia*, 4(1), 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6738853>
- Bolaños, L. & Jara, J. E. (2016). *Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Digital Institucional Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Branje, S., de Moor, E.L., Spitzer, J. & Becht, A.I. (2021). Dinámica del desarrollo de la identidad en la adolescencia: Una década en revisión. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 31(4), 908-927. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jora.12678>
- Castellón, S. & Ledesma, E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus, Cuba. *Contribuciones a las ciencias sociales*, 4(17), 1-10. <https://www.eumed.net/rev/cccscs/21/ccla.html>
- Castilla, H., Caycho, T., Ventura, J., Palomino, M. & De la Cruz, M. (2015). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. *Salud & Sociedad*, 6(2), 140-153. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742867003.pdf>
- Castro, E.V., Palacios, M.E., Calderon, I.D., González, E. & Rayme, O.A. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 39-54. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v25n2/1560-909X-rip-25-02-39.pdf>

- Castro, G. M. A. & Morales, A. E. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2013* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf
- Choque, R. & Chirinos, J. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de Salud Pública*, 11(2), 169-181. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42217861002.pdf>
- Cid, M.C., Montes de Oca, R. & Hernández, O. (2014). La familia en el cuidado de la salud. *Revista Médica Electrónica*, 36(4), 462-472. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n4/rme080414.pdf>
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B. A., Lugo, L. A., Beverido, P., Salas, B. & De San Jorge, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addiction*, 19(2), 59-69. <https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.434>
- Esteves, A.R., Paredes, R.P., Calcina, C.R. & Yapuchura, C.R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fornell, P., Ortiz, A.U., Rodríguez, A., Verdugo, L. & Sánchez, Y. (2023). Expectativas futuras de adolescentes de diferentes orígenes sociales. *Anales de Psicología*, 39(2), 294-303. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282023000200013#B7
- Garcés, Y., Santana, L.E. & Feliciano, L.A. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231/276901>
- Goicochea, H.R., Vicente, A.F., Uzuriaga, M.M., Valencia, N.E. & De la Cruz, C.B. (2024). Propiedades psicométricas de la escala de funcionamiento familiar (APGAR) de Gabriel Smilkstein en escolares peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*, (32), 73-94. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322024000200073&script=sci_arttext#B14
- González, P., Alonso, M.M., Arena, C.A., Pillon, S.C. & Armendáriz, N.A. (2022). La dinámica familiar y el clima social escolar como factores protectores del consumo de alcohol en universitarios mexicanos. *Enfermería Global*, 21(68), 1-24. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412022000400001&script=sci_arttext#B11
- Granda, G. L. (2012). *La funcionalidad familiar y la resiliencia de los estudiantes del colegio nacional "Adolfo Valarezo" de la ciudad de Loja, período 2012-2013* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital Institucional Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4890/1/Gabriela%20Lourdes%20Granda%20Quezada.pdf>

- Güemes M., Ceñal, M.J. & Hidalgo, M.I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XXI (4), 233-244. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Guerrero, G. (2013). *¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación superior? Un estudio longitudinal en Lima, Perú* (Documento de Investigación N°.69). Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <https://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/ddt69.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Higuita, L.F. & Cardona, J.A. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *Revista CES Psicología*, 9 (2), 167-178. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400011.pdf>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. & del Salto Bello, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19 (9), 1163-1166. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014
- Mamani, M.S. (2023). *Comunicación familiar y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Puno-2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110856>
- Matos, P., Sánchez, H., Reyes, C. & Palacios, R. (2024). Expectativas e incertidumbre y sus relaciones con indicadores de salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana. *Scientia*, 26(26), 19-36. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/59501/n/expectativas-incertidumbre-desajuste-scientia-2024.pdf>
- Merino, C., León, J., Gallardo, J. & del Castillo, H. (2023). Uso de videojuegos en Educación Física y desarrollo del autoconcepto en la adolescencia: diferencias entre sexos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 110-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8606138>
- Moya, M. E. & Cunza, D. F. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3º, 4º y 5º año de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2), 73- 83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237418>
- Nava, J. (2022). Proyecto de vida en adolescentes: un ejercicio viable para iniciar la reflexión filosófica. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 9(17), 95-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8559165>
- Orcasita, L.T. & Uribe, A. F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 4(2), 69-82. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862010000200007&script=sci_arttext

- Pérez, A. & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Pierce, J. & Stoddard, S. (2015). Promover expectativas positivas de futuro durante la adolescencia: el papel de los activos. *Revista de Psicología Comunitaria*, 56(3-4), 332-341. <https://doi.org/10.1007/s10464-015-9754-7>
- Pilco, V. & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1 (21), 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Poder Judicial del Perú. (2024, marzo 11). *Más de 3 mil denuncias de violencia familiar en los 2 primeros meses del año*. <https://csjarequipa.pj.gob.pe/main/mas-de-3-mil-denuncias-de-violencia-familiar-en-2-primeros-meses-del-ano/>
- Prince, D., Epstein, M., Nurius, P., Gorman, D. & Henry, D. (2022). Efectos recíprocos de las expectativas positivas sobre el futuro, las amenazas a la seguridad y el comportamiento de riesgo durante la adolescencia. *Revista de Psicología Clínica Infantil y Adolescente*, 48(1), 54-67. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8941634/>
- Quattrocchi, P., Flores, C., Casullo, G.L., Siniuk, D., Moulia, L. & De Marco, M. (2018). La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria: Un estudio sobre las actividades de orientación que realizan. *Orientación y sociedad*, 18(2), 235-249. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88932018000200007&script=sci_arttext
- Quispe, J., Paredes, Y., Quispe, R., Jara, F. & Gavilán, V. A. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 357-365. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3755/3686>
- Reyes, S.E. & Oyola, M.S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Sanca, S. N. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Digital Institucional Universidad Católica de Santa María <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/24469b01-8b54-4ea5-ba5c-e8650e8af58d/conten>
- Sánchez-Sandoval, Y., & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32(2), 545-554. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>
- Seginer, R. (2008). Orientación futura en tiempos de amenaza y desafío: Cómo los adolescentes resilientes construyen su futuro. *Revista Internacional de Desarrollo Conductual*, 32 (4), 272-282. <https://psycnet.apa.org/record/2008-10611-003>
- Serna, D., Terán, C.Y., Vanegas, A.M., Medina, O.A., Blandón, O.M. & Cardona, D.V. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío,

Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5), 1-17.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180465398016>

Suarez, M. A. & Alcalá, M. (2014). Apgar Familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010

Anexos**Anexo A. Cartas de Presentación****CARTA DE PRESENTACIÓN**

Chiclayo, 9 de mayo del 2024

Mgtr. Patricia Barrientos López
Directora de la Institución Educativa.
Presente.-

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y presentarme como la Srta. Silvia Fiorella Bazán Pérez, identificada con DNI N° 72928449, estudiante de la Facultad de Medicina de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, me encuentro desarrollando un trabajo de investigación para el cual se requiere la aplicación de dos encuestas dirigidas a los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria.

Al respecto, le solicito pueda brindarme las facilidades que el caso amerita para hacer posible el logro de los objetivos académicos. En conformidad con lo expuesto, se precisa su firma en la carta de presentación.

Le anticipo mi agradecimiento y hago propicia la ocasión para expresarle mi especial consideración por su apoyo.



The image shows a purple ink signature of Patricia Barrientos López over a circular official stamp. Below the signature, the name 'Patricia Barrientos López' is printed in a serif font, followed by the word 'DIRECTORA' in a smaller, all-caps font. A horizontal dashed line is drawn across the text. Below the dashed line, the name 'Mgtr. Patricia Barrientos López' is printed in a bold, sans-serif font.

Mgtr. Patricia Barrientos López

Anexo B. Consentimiento Informado para padres

Consentimiento informado

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigador : Silvia Fiorella Bazán Pérez
Título : Funcionalidad familiar y expectativas de futuro en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2024.

Propósito del Estudio:

Estamos solicitando la participación de su menor hijo/a en este estudio, que tiene como finalidad determinar la relación entre funcionalidad familiar y expectativas de futuro en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2024.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Se le entregará un consentimiento informado al menor para que se lo transmita y usted exprese su acuerdo o no con su participación.
2. Se le entregará un asentimiento informado al menor para que indique su conformidad para participar del estudio.
3. El menor tendrá que responder a dos escalas de forma confidencial sobre los temas de estudio.
4. Se enviarán los resultados del estudio al departamento de Psicología para desarrollar las actividades pertinentes.

Riesgos:

Se evitará generarles algún daño, así también, se protegerá la privacidad y la utilización de los datos de manera ética y constructiva.

Beneficios:

Se proporcionará los resultados de la investigación a la institución educativa para la implementación de estrategias que promuevan un entorno familiar positivo y la construcción de expectativas de futuro en los estudiantes.

Costos e incentivos:

La participación de su menor hijo/a en este estudio no tiene ningún costo monetario. De la misma forma, usted no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de la investigación son publicados, no se evidenciará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de los datos guardados en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, posteriormente será eliminado.

Autorizo guardar la base de datos: SI / NO

Derechos del participante:

Si usted autoriza que su menor hijo/a forme parte del estudio, y por algún motivo desiste, puede retirarse en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor comunicarse con Silvia Fiorella Bazán Pérez al correo fiorellabazanperez17@gmail.com, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO:

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede elegir no participar y que puede retirarse en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

FIRMA/HUELLA DIGITAL

Fecha:**Padre/madre o apoderado**

Nombre:

DNI:

Investigador

Fecha:

Nombre: Silvia Fiorella Bazán Pérez

DNI:

Anexo C. Asentimiento informado para estudiantes

Asentimiento informado

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigador : Silvia Fiorella Bazán Pérez
Título : Funcionalidad familiar y expectativas de futuro en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2024.

Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Silvia Fiorella Bazán Pérez, estoy realizando un estudio para determinar la relación entre funcionalidad familiar y expectativas de futuro en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2024.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio:

1. Se te hará entrega de un asentimiento informado para que indiques tu conformidad para participar del estudio.
2. Se te solicitará responder a dos escalas de manera confidencial sobre los temas de estudio.
3. Se enviarán los resultados del estudio al departamento de Psicología para desarrollar las actividades pertinentes.

Riesgos:

Se evitará generarles algún daño, así también, se protegerá la privacidad y la utilización de los datos de manera ética y constructiva.

Beneficios:

Se proporcionará los resultados de la investigación a la institución educativa para la implementación de estrategias que promuevan un entorno familiar positivo y la construcción de expectativas de futuro en los estudiantes.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada para participar del estudio. Igualmente, no recibirás dinero por tu participación. Todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por el investigador.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de la investigación son publicados, no se evidenciará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron.

Uso de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de los datos guardados en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, posteriormente será eliminado.

Autorizo guardar la base de datos: SI / NO

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, y si por algún motivo deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor comunicarse con Silvia Fiorella Bazán Pérez al correo fiorellabazanperez17@gmail.com, investigador principal.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente, puedes contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo elegir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema en mi casa o en mi colegio.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre: Silvia Fiorella Bazán Pérez

DNI:

Fecha:

Anexo D. Reporte V de Aiken de la Escala de Percepción de la Funcionalidad Familiar de Smilkstein (APGAR)

Evidencias de validez de contenido

En la tabla 1, se presentan los ítems que fueron modificados de acuerdo a las observaciones de los jueces expertos y al coeficiente V de Aiken realizado ítem por ítem.

Tabla 1

Análisis de validez de la dimensión Funcionalidad Familiar

Ítems	Categorías	V de Aiken	IC 95%	Ítems adaptados
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.	Claridad	1.00	[.80 -1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 - 1.00]	
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.	Claridad	0.80	[.55 – 0.93]	Estoy satisfecho con cómo mi familia discute asuntos familiares y comparte las soluciones conmigo.
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.	Claridad	0.73	[.48 – 0.89]	Mi familia apoya mis deseos para hacer nuevas actividades o cambios en mi estilo de vida.
	Coherencia	0.93	[.70 – 0.99]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	Claridad	0.73	[.48 – 0.89]	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos.
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	

5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.	Claridad	1.00	[.80 – 1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	

Anexo E. Reporte de Estudio Piloto de la Escala de Percepción de la Funcionalidad Familiar de Smilkstein (APGAR)

Análisis de ítems mediante el estudio piloto

En la tabla 2, respecto a los datos descriptivos de los ítems, se encontró indicadores aceptables de asimetría y curtosis (-2/+2). Además, existe relación entre los ítems y el total por dimensión (superior a: 0.3). Por otro lado, el instrumento muestra fiabilidad para cada dimensión ($\alpha > 0.70$).

Tabla 2

Análisis de ítems de la Escala de Percepción de la Funcionalidad Familiar de Smilkstein

Ítems	Media	Asimetría	Curtosis	Rit	α	Escala de respuestas				
						0	1	2	3	4
F1	2.83	-0.107	-1.25	0.728		0.0 %	6.7 %	36.7 %	23.3 %	33.3 %
F2	2.13	0.0758	-0.118	0.715		6.7 %	16.7 %	46.7 %	16.7 %	13.3 %
F3	2.43	-0.706	0.685	0.669		3.3 %	10.0 %	33.3 %	46.7 %	6.7 %
F4	2.53	-0.418	-0.567	0.796		3.3 %	16.7 %	23.3 %	36.7 %	20.0 %
F5	2.30	0.237	-0.798	0.667	0.758	3.3 %	20.0 %	43.3 %	10.0 %	23.3 %

Nota. Rit=Relación ítem total

Anexo F. Reporte V de Aiken de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA)

Evidencias de validez de contenido

En las siguientes tablas, se presentan los ítems que fueron modificados de acuerdo a las observaciones de los jueces expertos y al coeficiente V de Aiken realizado ítem por ítem.

Tabla 1

Análisis de validez de la dimensión Expectativas económicas/ laborales

Ítems	Categorías	V de Aiken	IC 95%	Ítems adaptados
2. Encontraré trabajo.	Claridad	1.00	[.80 -1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 - 1.00]	
3. Tendré un carro.	Claridad	1.00	[.80 – 1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	
5. Encontraré un trabajo que me guste.	Claridad	1.00	[.80 – 1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	
9. Tendré una casa.	Claridad	1.00	[.80 – 1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	
11. Encontraré un trabajo bien remunerado.	Claridad	1.00	[.80 – 1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	

Tabla 2

Análisis de validez de la dimensión Expectativas académicas

Ítems	Categorías	V de Aiken	IC 95%	Ítems adaptados
	Claridad	1.00	[.80 – 1.00]	

1. Terminaré los estudios de secundaria.	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	No requiere modificación
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	
4. Seguiré estudiando después del colegio.	Claridad	0.93	[.70 – 0.99]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	
10. Realizaré estudios universitarios.	Claridad	1.00	[.80 – 1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	

Tabla 3

Análisis de validez de la dimensión Expectativas de bienestar personal

Ítems	Categorías	V de Aiken	IC 95%	Ítems adaptados
7. Seré respetado por los otros.	Claridad	1.00	[.80 – 1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	
8. Me sentiré seguro.	Claridad	1.00	[.80 – 1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	
13. Seré feliz.	Claridad	1.00	[.80 – 1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	

Tabla 4

Análisis de validez de la dimensión Expectativas familiares

Ítems	Categorías	V de Aiken	IC 95%	Ítems adaptados
6. Tendré una vida familiar feliz.	Claridad	1.00	[.80 – 1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	
12. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	Claridad	1.00	[.80 – 1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	
14. Tendré hijos.	Claridad	1.00	[.80 – 1.00]	No requiere modificación
	Coherencia	1.00	[.80 – 1.00]	
	Relevancia	1.00	[.80 – 1.00]	

Anexo G. Reporte de Estudio Piloto de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA)

Análisis de ítems mediante el estudio piloto

En la tabla 2, respecto a los datos descriptivos de los ítems, se encontró indicadores aceptables de asimetría y curtosis (-2/+2). Además, existe relación entre los ítems y el total por dimensión (superior a: 0.3). Por otro lado, el instrumento muestra fiabilidad para cada dimensión ($\alpha > 0.70$).

Tabla 2

Análisis de ítems de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia

Ítems	Media	Asimetría	Curtosis	Rit	α	Escala de respuestas				
						1	2	3	4	5
F2	4.07	-0.376	-1.42	0.582		0.0 %	3.3 %	33.3 %	16.7%	46.7%
F3	3.40	-0.355	0.164	0.466		6.7 %	6.7%	43.3 %	26.7%	16.7 %
F5	3.90	-0.914	1.06	0.674		3.3 %	3.3 %	23.3 %	40.0%	30.0%
F9	3.70	-0.0981	-1.23	0.756		0.0 %	13.3 %	33.3 %	23.3%	30.0 %
F11	3.70	-0.00657	-0.714	0.584	0.784	0.0%	6.7 %	36.7 %	36.7%	20.0%
F1	4.60	-1.47	0.957	0.727		0.0 %	0.0 %	10.0 %	20.0%	70.0%
F4	4.20	-0.987	0.195	0.834		0.0%	6.7 %	13.3%	33.3%	46.7 %
F10	3.70	-0.529	-0.565	0.767	0.862	3.3%	13.3 %	23.3 %	30.0%	30.0%
F7	3.67	-0.159	-0.243	0.692		0.0 %	3.3 %	30.0%	40.0%	26.7 %
F8	3.80	0.102	-1.14	0.576		0.0 %	0.0 %	33.3 %	40.0%	26.7 %
F13	3.73	0.160	-0.807	0.655	0.738	0.0 %	10.0 %	30.0 %	33.3%	26.7 %
F6	3.73	-0.471	-0.492	0.618		0.0%	13.3 %	20.0 %	46.7%	20.0 %
F12	3.53	-0.0947	-1.10	0.654		0.0%	20.0%	26.7 %	33.3%	20.0 %
F14	2.90	0.328	-0.779	0.572	0.772	10.0 %	33.3 %	26.7 %	16.7%	13.3 %

Nota. Rit=Relación ítem total

Anexo H. Adaptación lingüística de la Escala de Percepción de la Funcionalidad Familiar de Smilkstein (APGAR)

ESCALA DE PERCEPCIÓN DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección: Edad: Sexo: F/M

1.2. Fecha de aplicación:

II. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia de forma cotidiana. Marque con una X la casilla que corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que ocurre el acontecimiento.

PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2.Estoy satisfecho con cómo mi familia discute asuntos familiares y comparte las soluciones conmigo.					
3.Mi familia apoya mis deseos para hacer nuevas actividades o cambios en mi estilo de vida.					
4.Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos.					
5.Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que familia y yo compartimos.					

Anexo I. Adaptación lingüística y cultural de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA)

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección: Edad: Sexo: F/M

1.2. Fecha de aplicación:

II. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años; luego, contesta sinceramente a las siguientes cuestiones, marcando la respuesta que mejor representa lo que piensas que te sucederá.

N.º	Ítems	Estoy seguro/a de que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que sí/ puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro/a de que ocurrirá
01	Terminaré los estudios de secundaria					
02	Encontraré trabajo					
03	Tendré un carro					
04	Seguiré estudiando después del colegio					
05	Encontraré un trabajo que me guste					
06	Tendré una vida familiar feliz					
07	Seré respetado por los otros					
08	Me sentiré seguro					
09	Tendré una casa					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontraré un trabajo bien remunerado					
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable					

13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					