

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA



**Nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad
privada, Chiclayo, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
CIRUJANO DENTISTA**

AUTOR

Ana Daleska Vicuña Mejía

ASESOR

Miriam De Jesus Arellanos Tafur

<https://orcid.org/0000-0001-7170-7597>

Chiclayo, 2025

**Nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una
universidad privada, Chiclayo, 2024**

PRESENTADA POR
Ana Daleska Vicuña Mejía

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

CIRUJANO DENTISTA

APROBADA POR

Josmell Marino Campos Medina
PRESIDENTE

Maria Elizabeth Cruz Flores
SECRETARIO

Miriam De Jesus Arellanos Tafur
VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante. A mis padres, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia y el sacrificio. A mis hermanos, por su aliento y comprensión. A Dios, por iluminar mi camino y darme la fuerza y sabiduría necesarias para superar los momentos difíciles. Este logro es fruto de su amor y apoyo inquebrantable, y sin ellos, este proyecto no habría sido posible. Agradezco profundamente su presencia en mi vida, que ha sido la mayor fuente de inspiración y motivación para alcanzar esta meta.

Nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	2%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to City University Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de literatura	11
Materiales y métodos	15
Resultados y discusión	17
Conclusiones	26
Recomendaciones.....	27
Referencias	28
Anexos.....	31

Resumen

El objetivo fue determinar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada. El estudio fue de tipo observacional y descriptivo, participaron 162 estudiantes de odontología de la Universidad Señor de Sipán. Se aplicó un cuestionario de forma presencial a los estudiantes, validado a juicio de expertos, se obtuvo una buena confiabilidad a través de la prueba piloto con 30 participantes. Se encontró que el nivel de profesionalismo bueno predomina, referente a un nivel regular y deficiente, donde la dimensión altruismo es mayor con un 98.1%, seguido de status profesional con 95.7%, luego conciencia con 95.1%, satisfacción personal con 87.7% y por último calidad de vida con 60.5%. Al relacionar el nivel de profesionalismo y los ciclos de estudio la totalidad de estudiantes (100%) de los ciclos V, VII, VIII y IX, presentaron nivel bueno de profesionalismo, siendo algo menos en los ciclos VI (95.8%) y X (85.0%) respectivamente. Se concluyó que la gran mayoría de estudiantes de odontología alcanzaron un nivel bueno de profesionalismo.

Palabras clave: estudiantes de odontología, ética dental, valores, profesionalismo.

Abstract

The objective was to determine the level of professionalism in dental students at a private university. The study was observational and descriptive; 162 dental students from the Señor de Sipán University participated. A questionnaire was applied in person to the students, validated in the opinion of experts, good reliability was obtained through the pilot test with 30 participants. It was found that the level of good professionalism predominates, referring to a regular and poor level, where the altruism dimension is greater with 98.1%, followed by professional status with 95.7%, then conscientiousness with 95.1%, personal satisfaction with 87.7% and by last quality of life with 60.5%. By relating the level of professionalism and the study cycles, all students (100%) of cycles V, VII, VIII and IX, presented a good level of professionalism, being somewhat less in cycles VI (95.8%) and X (85.0%) respectively. It was concluded that the vast majority of dental students reached a good level of professionalism.

abstract es el resumen traducido al idioma inglés.

Keywords: dental students, dental ethics, values, professionalism.

Introducción

La integridad académica es un componente esencial en el profesional de odontología, que está relacionada directamente con el profesionalismo¹⁻³. El componente ético y moral no es considerado actualmente en muchos casos, pues en la sociedad existe una cadencia de valores, con profesionales que presentan deficiencias a nivel personal y académico, lo cual constituye un desafío por afrontar. Los estudiantes recién graduados tienen escaso conocimiento sobre como reflejarse como un profesional al iniciar su carrera⁴. En el campo de la salud la deshonestidad laboral repercute en el paciente al no recibir una atención médica de calidad^{2, 3}. El término ser profesional en la actualidad es mal interpretado muchas veces, donde por ser un “experto” en el área es considerado un profesional, sin embargo, un buen profesional no está relacionado solo al área de competencia, sino también una persona con valores, comprometida moral y éticamente en las funciones que desempeñan día a día². En un estudio en Sudán, el 78.77% de estudiantes de una universidad privada conocen la importancia de los cursos éticos, 48.3% de estudiantes de una universidad pública consideran que la ética y el profesionalismo es parte de su plan de estudios¹.

En una formación disciplinaria estricta, el profesional muchas veces no ve más allá de su propio bien, en relación al paciente y el entorno laboral; no hay una mejora continua en ambos ámbitos. La falta de habilidades en profesionales jóvenes produce insatisfacciones laborales y se encuentran propensos a cometer errores⁴. Al respecto, ocurre todo lo contrario en una formación basada en valores; una formación integral, donde se observan consecuencias positivas en el profesional, quien brinda una atención médica de calidad, genera confianza entre el público, existe un compromiso con el bienestar del paciente, por lo tanto, generan un ambiente laboral saludable. La carrera de odontología en particular es una profesión estresante²⁻⁴ y una carrera competitiva^{2, 3}, donde muchas veces los estudiantes llevan pacientes para completar el récord, lo ven como una nota, más no una persona. En el contexto latinoamericano; Chile, los pacientes que acuden a las clínicas universitarias perciben que los costos son elevados, no existe diferencia con lo particular², por lo tanto no pueden adquirir ciertos tratamientos, a diferencia de otros países del mismo contexto donde los servicios son gratuitos. La elección del paciente siempre es de su preferencia y los estudiantes las respetan, escuchan las opiniones, se involucran con el paciente¹. La percepción que toman los pacientes sobre las aptitudes de los estudiantes de odontología es muy importante para el desarrollo profesional del mismo, puesto que de esto dependerá el desarrollo del profesionalismo².

Por consiguiente, una formación en valores ayuda al desarrollo integral y contribuye al desarrollo profesional en los estudiantes de odontología, ya que una formación disciplinaria no

es suficiente para el profesionalismo. Es importante promover una práctica clínica muy amigable con los pacientes en los estudiantes⁵. Existe la necesidad de implementar nuevos currículos dando mayor énfasis a los cursos de corte ético con valor de creditaje desde los primeros años de carrera, para fomentar el desarrollo integral profesional en los estudiantes y enfrentarlos a situaciones éticas en el aprendizaje^{2, 4, 6}. En nuestro contexto podría ocurrir algo similar para dar solución a la problemática mencionada.

En base a lo mencionado se obtuvo la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología Chiclayo, 2024?

Justificación de la investigación

En el mundo actual, la formación integral asociada al profesionalismo está debilitada desde la perspectiva curricular y laboral, solo se toma interés en los resultados, en quien desarrolla mejor su trabajo dejando de lado el hecho de ser personas^{1, 3}. El bienestar del paciente es el fin último de cada disciplina del área de salud en general y esta se va perdiendo cada día más en la sociedad, donde el paciente es visto únicamente con fines económicos. La implementación de una nueva currícula con énfasis en cursos éticos acompañada de la reflexión en todas las áreas involucradas sobre los valores institucionales, promovería la formación y desarrollo integral de un mejor profesional en su ámbito, en cuanto al paciente, este obtendrá un trato propio profesional único e individualizado orientado a la mejora de la salud del mismo^{2, 4, 6}. Según un estudio existe la necesidad de realizar investigaciones sobre el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología, puesto que en la actualidad existe una cadencia de valores en los profesionales de esta área^{2, 5}. En un estudio realizado en Sudán, se obtuvo un 78.7% de profesionalismo en estudiantes de odontología¹. Respecto al profesionalismo es importante destacar los siguientes aspectos: altruismo, calidad de vida, satisfacción personal, conciencia y status profesional, los cuales están relacionados a la aplicación de valores en el ejercicio profesional.

La presente investigación constituye un aporte al conocimiento al brindar información relevante y actualizada sobre el nivel de profesionalismo en estudiantes y docentes de odontología, dado que en nuestro medio no existen investigaciones sobre el tema. Respecto al aporte práctico los resultados del estudio contribuirán con información que permita mejorar la currícula de estudio en la cadena de odontología en el medio.

El aporte social del estudio comprende el beneficio indirecto a los pacientes en el área de odontología, a los odontólogos y comunidad científica en general, otorgando una atención

odontológica de calidad, con profesionales ricos en valores, morales e íntegros que se centren en el paciente.

En relación al aporte metodológico, el alcance de este estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo, lo cual promueve futuros estudios en el nivel relacional en la misma línea de investigación.

Por tanto, el propósito del estudio es determinar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo 2024.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo, 2024.

Objetivos específicos

- Determinar las características sociodemográficas de la población de estudio.
- Determinar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo, 2024, según dimensión altruismo.
- Determinar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo, 2024, según dimensión conciencia.
- Determinar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo, 2024, según dimensión satisfacción personal.
- Determinar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo, 2024, según dimensión calidad de vida.
- Determinar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo, 2024, según dimensión situación profesional.
- Identificar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo, 2024, según ciclo de estudios.
- Identificar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo, 2024, según edad.
- Identificar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo, 2024, según sexo.

Revisión de literatura

Antecedentes

Smith et al.⁷, en Estados Unidos, el 2023, determinaron la relación entre el profesionalismo y la identidad profesional en estudiantes de odontología. Participaron 89 estudiantes del segundo año de odontología aplicando el cuestionario PROI. Se obtuvo que de acuerdo al factor actitudinal la responsabilidad alcanzó un $p=0.031$ y la agencia un $p=0.0001$. Se concluyó que los estudiantes de odontología denotan un compromiso continuo con los demás, pero una sensación de menor sentido de control en la práctica profesional.

Skapetis et al.⁸, en Australia, el 2022, analizaron las preferencias de asistencia y el valor percibido de los trabajadores de salud bucal clínicos y no clínicos hacia el desarrollo profesional continuo clínico (DPC) y las actividades de educación continua (CE) no clínicas. Se recopilieron 8640 cuestionarios entre 2012 y 2020. Los asistentes dentales, en comparación con el dentista/especialista ($p < 0,001$), encontraron que los programas eran más precisos, relevantes, mejoraron sus conocimientos, utilizarían lo aprendido y calificaron las sesiones mejor en general. El DPC clínico se consideró más relevante ($p = 0,025$) y mejoró el conocimiento ($p = 0,01$), mientras que el CE no clínico tuvo una mayor calidad del presentador ($p < 0,001$) y puntuaciones medias generales ($p = 0,015$). Se concluyó que la CE no clínica obtuvo una puntuación más alta tanto para los participantes clínicos como para los no clínicos y, por lo tanto, debe considerarse su inclusión en programas educativos de DPC con entornos similares.

Elsheikh et al.¹, en India, el 2020, determinaron el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología. Participaron 307 estudiantes aplicando un cuestionario. Se obtuvo que la enseñanza de la ética es bien percibida por los estudiantes, tanto en los colegios públicos (77,34%), como en los privados (78,77%). El 95,33% de los estudiantes realizarían referencias en situaciones inesperadas. Se concluyó que alrededor de tres cuartas partes de los estudiantes mostraron un nivel satisfactorio de percepción sobre la importancia de enseñar ética y profesionalismo dental.

Szabó et al.⁴, en Hungría, el 2020, investigaron la dificultad de introducir un curso de habilidades profesionales centrado en el estudiante en un plan de estudios. Participaron 39 estudiantes del quinto año mediante un cuestionario. Se obtuvo que las desviaciones estándar fueron bajas con dos excepciones notables, el ítem 10 ($4,03 \pm 1,197$) y el ítem 16 ($3,77 \pm 1,459$). Estos ítems preguntan al encuestado sobre el efecto percibido de la retroalimentación en la entrevista simulada y si ha encontrado un empleador potencial durante la feria de empleo, respectivamente. Se concluyó que la dificultad de introducir un enfoque c en el estudiante en

un ambiente centrado en el docente puede superarse incluso en un país post-socialista donde la rigidez de la educación superior sigue siendo un problema.

Alcota et al.³, en Chile, el 2019, determinaron los valores relacionados al profesionalismo en estudiantes de la carrera de odontología y facultativos. Evaluaron a 220 individuos, se utilizó un cuestionario online. El altruismo, el estatus profesional y la conciencia lideraron la escala con puntajes entre 4.87 y 4.75, calidad de vida obtuvo el menor puntaje de 3.68. Se concluyó descensos en los valores en estudiantes de cuarto, como consecuencia del estrés al que se ven sometidos los estudiantes al iniciar clínica con los pacientes, lo que requiere cumplir una serie de requisitos obligatorios del programa y del curso para aprobar.

Bases teóricas

Profesionalismo

La definición de profesionalismo es aún controversial, refiriéndose al mismo como un conjunto de actitudes positivas, ligada al juicio y percepción de los individuos profesionales⁹. El profesionalismo está vinculado a la ética; ya que esta incluye la conducta, las cualidades y objetivos de un profesional⁷, se atribuye al comportamiento y atributos¹⁰. Masella considera al profesionalismo como las cualidades y habilidades intelectuales, dedicadas al servicio del paciente¹¹.

Crisis de valores situación actual

En educación superior, respecto a competencias, solo se consideran las habilidades clínicas y conocimientos de cada profesión, sin considerar un aspecto esencial como son valores y actitudes¹². La crisis de valores no es una carencia de éstos sino una falta de orientación de cómo afrontar la realidad y el futuro y con qué valores hacerlo^{3, 13}. El desarrollo profesional, consta de adquirir conocimientos y habilidades, la persona se transforma y va aprendiendo en el camino a ser profesional, por lo cual esta misma llega a saber y a saber hacer más y al mismo tiempo se incorpora en la sociedad²⁻⁴. Por tanto, en países extranjeros, el incorporar competencias transversales en la formación de los valores es esencial, ahí radica la importancia del mismo para preparar al estudiante para su futura función en la comunidad^{12, 14}.

Profesionalismo en odontología

La formación odontológica debe estar ligada a los valores y no solo en la malla curricular, puesto que las habilidades, conocimientos y actitudes son más desarrolladas por los estudiantes en el comienzo de la formación universitaria¹⁵. En tal sentido, Trathen y Gallagher afirman que

el profesionalismo dental se relaciona estrechamente con los valores y las actitudes de los profesionales, que refuerzan la confianza de los pacientes hacia los odontólogos¹⁶.

Profesionalismo del docente en odontología

La frase “los buenos profesores no nacen, sino, se hacen” es de mucha importancia en la profesionalización, ya que, sus estudiantes serán los futuros profesionales^{17, 18}. Los docentes son la influencia más importante en el aprendizaje, su labor es fundamental para la profesionalización^{14, 19}, estos son los modelos morales a seguir de los estudiantes²⁰. Los estudiantes necesitan docentes experimentados con estrategias metodológicas de enseñanza centradas en el estudiante para lograr una buena enseñanza, especialmente en las asignaturas prácticas donde los estudiantes se someten a mucho estrés y desafíos en la atención con pacientes^{3, 21}.

Dimensiones del profesionalismo³

Altruismo: Ser cuidadoso, considerado, y comprensivo. Comportarse con compasión, mostrando bondad y comprensión hacia los demás. Calidad de vida: Llegar a obtener una buena vida, el logro de estabilidad y seguridad financiera y tener una vida cómoda. Conciencia: Comportarse con ética, de manera competente y fiable. Ser honesto y actuar con integridad. Satisfacción personal: Tener armonía, respeto propio, y una vida agradable. Estar satisfecho con la vida fuera del trabajo y tener una carrera exitosa. Situación profesional: Tener expectativas de progreso laboral, prestigio y la pertenencia a una profesión respetada.

Importancia del profesionalismo en el desempeño clínico del estudiante

La falta de conocimientos que el estudiante adquiere durante su formación universitaria muchas veces no es muy comprendida, además del no contar con un método de estudio correcto, que el mismo viene desde su formación escolar, ahí radica la importancia de una buena formación en el colegio y en casa, el cómo ser personas, el saber tratar a los demás con el debido respeto que se merece. Una buena educación complementa a los profesionales del futuro^{3, 8}. El estudiante de odontología día a día en diversas situaciones, debido a la falta de habilidades prácticas y el no poder conseguir pacientes constituyen factores de estrés^{11,13}.

Relación estudiante-docente en odontología

El docente motiva y dirige a los alumnos, controla sus actitudes e influye en su desempeño estudiantil²¹. Asimismo, estos facilitan el desarrollo, no solo se encargan de supervisar, dirigir y evaluar, sino también se convierten en consejeros y motivadores para los estudiantes, que influye en el éxito de su carrera^{8,11}.

El estudiante observa al docente como su mentor y su futuro yo profesional, quien se encuentra muchas veces sometido a estrés e insatisfacciones, puesto que sus enseñanzas no llegan a los estudiantes; las malas calificaciones y la falta de habilidades de estos^{2, 3, 22}. Es importante afrontar el gran desafío de los docentes en propiciar el aprendizaje de los estudiantes de odontología; ya que se sabe que los conocimientos en esta área son extensos; fortalecer la relación estudiante-docente resulta trascendental, formar moralmente, con valores que apliquen la ética con sus pacientes y lleguen a ser excelentes profesionales en un futuro^{1,4,23-25}.

Odontología centrada en el paciente

Esta evidenciado que los pacientes con experiencias odontológicas buenas tienen mayor disposición para su atención, asisten a controles de prevención y ven lo mejor para su salud bucal, lo contrario sucede con los pacientes con malas experiencias, ya que estos evitan el control dental y solo visitan a los odontólogos en situaciones de urgencia²⁶. Si el profesional no brinda indicaciones o recomendaciones precisas sobre el tratamiento o si el mismo no comprende, se observa desánimo en el paciente, causando inseguridad y aumentando el riesgo de fracaso al tratamiento^{25,26}. Por tanto, los odontólogos deben minimizar las palabras técnicas y utilizar un lenguaje claro con el paciente, también considerar el lenguaje no verbal, respecto a gestos faciales y lenguaje corporal^{3, 8, 27, 28}.

De acuerdo a una investigación realizada en Chile, la relación odontólogo paciente es digna de destacar, pues la mayor parte de quejas de pacientes tanto al sector público y privado, son debidas a dificultades en dicha relación²⁹. Los estudiantes deben preocuparse por sus pacientes y no solo verlos como una nota; como instrumentos para pasar la asignatura^{2,3}.

Materiales y métodos

El estudio corresponde al nivel descriptivo, es transversal, observacional. Participaron 162 estudiantes de odontología de la Universidad Señor de Sipán (USS)-Chiclayo, matriculados en el semestre 2024 I, mayores de edad, de ambos sexos, de los ciclos V, VI, VII, VIII, IX, X. Se excluyeron a los estudiantes que no firmaron el consentimiento informado, que no hayan llenado completamente o de forma correcta el cuestionario y que no asistieron el día de la aplicación. El estudio cuenta con la aprobación del Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Medicina Escuela de Odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) mediante la resolución N° 072-2024. El tamaño de muestra fue obtenido en base a los resultados de la prueba piloto, siendo 125 estudiantes de odontología. El marco de muestreo fue la relación de estudiantes de odontología de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2024.

El muestreo fue de tipo probabilístico estratificado aleatorio y sistemático. El método utilizado fue la encuesta mediante la aplicación de un instrumento tipo escala, validado en el estudio de Alcota³ en Chile. Consta de 5 dimensiones con un total de 60 preguntas distribuidas en dimensión altruismo preguntas del 1 al 19, dimensión satisfacción personal preguntas del 20 al 31, dimensión conciencia preguntas del 32 al 47, dimensión calidad de vida preguntas del 48 al 54 y dimensión situación profesional preguntas del 55 al 60. Todas las preguntas tienen como opciones de respuesta 5 categorías de escala de Likert con sus respectivos puntajes: Muy en desacuerdo (1 pto), En desacuerdo (2 ptos), Neutro (3 ptos), a De acuerdo (4 ptos), Muy de acuerdo (5 ptos). A los estudiantes se les dará instrucciones necesarias para responder a las preguntas, donde el valor más bajo será 60 y el nivel más alto 300. El nivel de profesionalismo será evaluado mediante rangos: Bueno (200-300), regular (100-199) y deficiente (60-99). La confiabilidad del instrumento en el estudio mencionado con el coeficiente Alpha de Cronbach fue de 0.94 considerada buena³. Asimismo se realizó una prueba piloto que tuvo como objetivos obtener la validez y confiabilidad del instrumento en el Perú, determinar el tamaño de la muestra y evaluar los procedimientos del estudio. El tamaño de muestra de la piloto fue de 30 estudiantes de odontología elegidos aleatoriamente entre la relación total. En el presente estudio, el instrumento fue sometido a validez de expertos en educación dental (M.S.C.V), (R.R.E), (M.E.C.F). Para obtener la confiabilidad de instrumento se utilizó el test; se aplicó el cuestionario codificado a los para obtener la consistencia interna, y retest; la segunda aplicación del instrumento a los mismos estudiantes después de 15 días, para obtener la estabilidad temporal. Respecto a la confiabilidad del instrumento de obtuvo una consistencia interna de

0.959 según el coeficiente de Alfa de Cronbach y una estabilidad temporal de 0.675 según el coeficiente de Pearson.

Para la ejecución del estudio se realizaron los siguientes procedimientos, se solicitó la autorización para realizar la investigación al Vicerrectorado de Investigación de la USS a través de la Directora de Escuela de Odontología de USAT, seguido a ellos se solicitó y se obtuvo la aprobación del Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Medicina de la USAT. Luego se solicitó y el estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la USS con el código 0572-CIEI. Se coordinó con la Directora de Escuela de Estomatología de la USS para acceder a la relación de estudiantes de odontología de los ciclos de estudio V, VI, VII, VIII, IX, X y la aplicación presencial del cuestionario en las aulas. Posteriormente se coordinó con los docentes respectivos de cada área para acceder a los estudiantes seleccionados con fechas y horarios de clase en los ciclos respectivo, continuando con el reclutamiento, el día de aplicación se les explicó a los estudiantes el propósito del estudio, posterior a ello se entregó los consentimientos informados a fin de ver su aceptación para participar en el estudio mediante su firma. Los cuestionarios impresos y previamente codificados fueron aplicados en cada aula según los horarios establecidos. El investigador brindó orientaciones del caso y absolvió dudas. La duración del cuestionario fue de 15 minutos aproximadamente. Al finalizar se les agradeció por su contribución con el presente estudio, se prosiguió a ordenar los cuestionarios obtenidos según su respectiva codificación.

Los datos obtenidos se registraron en una matriz de Microsoft Excel de acuerdo a la codificación establecida para cada participante.

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la matriz de Excel y el programa estadístico SPSS versión 27. Para el análisis se aplicó estadística descriptiva, de acuerdo al nivel de estudio, con frecuencias absolutas y relativas mediante tablas y gráficos, según los objetivos y variables del estudio. Asimismo se aplicó estadística inferencial mediante las pruebas Chi cuadrado y Test F.

Resultados y discusión

Tabla 1. Nivel de profesionalismo de los estudiantes de odontología

Nivel de profesionalismo	de	Estudiantes	
		N°	%
Deficiente		1	0.6
Regular		3	1.9
Bueno		158	97.5
Total		162	100.0

En la Tabla 1 podemos observar que el nivel de profesionalismo de los estudiantes del V al X ciclo fue principalmente bueno (97.5%), unos cuantos presentaron regular profesionalismo (1.9%), y menos aun los que presentan bajo profesionalismo (0.6%).

Tabla 2. Características sociodemográficas de los estudiantes de odontología

Característica sociodemográfica	Estudiantes	
	N°	%
Sexo		
Masculino	70	43.2
Femenino	92	56.8
Ciclo		
V	35	21.7
VI	24	14.8
VII	31	19.1
VIII	27	16.7
IX	25	15.4
X	20	12.3
Edad (Media, DE)	23.5	3.6

En la Tabla 2 se observa que la mayoría de los estudiantes de odontología de la universidad privada de Chiclayo son mujeres (56.8%) y hombres (43.2%) en menor proporción; con un mayor número en los ciclos V (21.7%) y VII (19.1%), pero en menor cantidad en el X ciclo (12.3%); mientras que las edades de los estudiantes oscilan entre 18 y 35 años, con una media de 23.5 ± 3.6 años.

Tabla 3. Nivel de profesionalismo de los estudiantes de odontología según dimensiones

Nivel de profesionalismo	Altruismo		Satisfacción personal				Calidad de vida		Status profesional	
	N°	%	N°	%	Conciencia		N°	%	N°	%
					N°	%				
Deficiente	1	0.6	1	0.6	1	0.6	1	0.6	1	0.6
Regular	2	1.2	19	11.7	7	4.3	63	38.9	6	3.7
Bueno	159	98.1	142	87.7	154	95.1	98	60.5	155	95.7

En la Tabla 3 se observa que el nivel de profesionalismo bueno alto y similar en las dimensiones altruismo, status profesional, conciencia y en satisfacción personal; mientras que el menor porcentaje del nivel de profesionalismo bueno estuvo en la dimensión calidad de vida.

Tabla 4. Nivel de profesionalismo de los estudiantes de odontología según ciclo de estudios

Ciclo	Nivel de profesionalismo						Total	p
	Deficiente		Regular		Buena			
	N°	%	N°	%	N°	%		
V	0	0.0	0	0.0	35	100.0	35	100.0
VI	0	0.0	1	4.2	23	95.8	24	100.0
VII	0	0.0	0	0.0	31	100.0	31	100.0
VIII	0	0.0	0	0.0	27	100.0	27	100.0
IX	0	0.0	0	0.0	25	100.0	25	100.0
X	1	5.0	2	10.0	17	85.0	20	100.0
Total	1	0.6	3	1.9	158	97.5	162	100.0

(*)Prueba Chi-cuadrado = 17.55

En la Tabla 4 se puede observar que el nivel de profesionalismo mostrado por estudiantes de acuerdo al ciclo académico fue similar ($p=0.063$), encontrándose que la totalidad de estudiantes (100%) de los ciclos V, VII, VIII y IX, presentaron nivel bueno de profesionalismo, siendo algo menos en los ciclos VI (95.8%) y X (85.0%).

Tabla 5. Nivel de profesionalismo de los estudiantes de odontología según edad

Nivel de profesionalismo	Estudiantes n	Edad		P
		Media	Desviación estándar	
Deficiente	1	22.0		0.507*
Regular	3	21.3	2.1	
Bueno	158	23.6	3.6	
Total	162	23.5	3.6	

(*)Prueba Test F = 0.682

En la Tabla 5 se observa que no hay diferencia en el nivel de profesionalismo entre las edades ($p=0.507$). Por otro lado, los estudiantes que presentan mayor promedio de edad presentan un nivel de profesionalismo bueno.

Tabla 6. Nivel de profesionalismo de los estudiantes de odontología según sexo

Sexo	Nivel de profesionalismo						Total	p	
	Deficiente		Regular		Buena				
	N°	%	N°	%	N°	%			
Masculino	1	1.4	0	0.0	69	98.6	70	100.0	0.164*
Femenino	0	0.0	3	3.3	89	96.7	92	100.0	
Total	1	0.6	3	1.9	158	97.5	162	100.0	

(*)Prueba Chi-cuadrado = 3.61

En la Tabla 6 se puede observar que el nivel de profesionalismo no fue significativamente diferente entre hombres y mujeres ($p=0.164$). Las estudiantes mujeres presentaron con mayor frecuencia un nivel de profesionalismo bueno.

Discusión

El profesionalismo constituye un conjunto básico de valores, ética y competencias cruciales para la práctica ética y eficaz de los estudiantes de odontología, que incluye fomentar la confianza pública mediante conductas éticas y responsables, siendo fundamental para las profesiones de salud como la odontología¹. Enfocar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología es relevante puesto que subraya la importancia de la educación ética para crear un modelo centrado en el paciente y la integridad profesional. Alcota² destaca el papel del altruismo, el estatus y la autoconciencia dentro del profesionalismo, y aboga por que estos valores se incorporen en todos los planes de estudio de odontología para preparar mejor a los estudiantes. Este enfoque en el profesionalismo ofrece información valiosa sobre los estándares éticos en la formación odontológica y establece las bases para una mayor exploración de este tema crítico en la educación profesional. Otro estudio refiere que dichos elementos fueron fundamentales para la investigación, ya que se relacionan con la capacidad de los estudiantes para brindar una atención confiable y adherirse a altos estándares en las interacciones con los pacientes³⁰. El propósito del estudio fue determinar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología. Se obtuvo que predominó el nivel de profesionalismo bueno en casi la totalidad de estudiantes de odontología de la población de estudio.

La investigación encontró que casi la totalidad de participantes demostraron un "buen" nivel de profesionalismo, lo cual coincide con otro estudio indicando la eficacia de los modelos de formación actuales³. El altruismo surgió como la dimensión más destacada, lo que indica que los estudiantes priorizan la empatía y la atención compasiva en su perspectiva profesional. Este

hallazgo coincide con Alcota³, quienes observaron tendencias similares entre los estudiantes de odontología, atribuyéndolas a una conciencia de las facetas éticas y emocionales fundamentales para generar confianza en el paciente. Además Skapetis³¹ a pesar de las puntuaciones generales positivas en profesionalismo, la "calidad de vida" obtuvo una puntuación más baja, lo que sugiere posibles áreas de mejora para equilibrar el bienestar profesional y personal. Mejorar este aspecto podría respaldar un enfoque más holístico de la formación odontológica que garantice un desarrollo integral para los futuros profesionales³².

En cuanto al objetivo de evaluar el nivel de profesionalismo en relación con el altruismo, este estudio encontró dicha dimensión alcanzó el mayor valor en la categoría bueno en los estudiantes. Este resultado se alinea con los hallazgos de Alcota³, quienes también observaron que los estudiantes de odontología de la Universidad de Chile valoraban mucho la compasión y la empatía como esenciales para el profesionalismo. La coherencia entre estos estudios puede deberse a marcos educativos comunes y similitudes culturales dentro de los programas de odontología latinoamericanos. Sin embargo, la investigación de Langille³³ en Canadá señaló que el altruismo era menos enfatizado, lo que puede reflejar diferentes prioridades curriculares en los programas canadienses debido a los distintos enfoques culturales e institucionales.

Respecto al objetivo de evaluar la satisfacción personal, este estudio mostró que la gran mayoría de estudiantes alcanzaron altos niveles de satisfacción, tanto en el aspecto académico como social de su formación odontológica. Dicho hallazgo coincide con Alcota³, quien informó que la satisfacción personal de los estudiantes estaba estrechamente vinculada a su sentido de pertenencia y compromiso con los objetivos profesionales, lo que implica que la dedicación a las aspiraciones profesionales contribuye positivamente a la satisfacción. Por el contrario, Skapetis³¹ en Australia, descubrieron que, si bien la capacitación no clínica mejoraba el conocimiento, no siempre se correlacionaba con una mayor satisfacción, probablemente debido a las diferentes expectativas entre los componentes del programa clínico y no clínico.

En relación al objetivo de evaluar la situación profesional, este estudio señaló que la mayor parte de los estudiantes tenían una alta consideración por este aspecto, lo que refleja su confianza en el crecimiento y la competencia profesional. Esto coincide con las observaciones de Smith⁷, quienes encontraron que los estudiantes de odontología consideraban el status profesional futuro como un factor de motivación importante en su educación. Sin embargo, en otro estudio al comparar con estudios del Reino Unido, existen diferencias, ya que los estudiantes de dicho lugar asignaron al estatus profesional una prioridad menor, posiblemente influenciada por diversas actitudes sociales e institucionales hacia el estatus en las profesiones de la salud.

En el estudio al identificar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología según ciclo de estudios la totalidad de estudiantes de los ciclos V, VII, VIII y IX, presentaron nivel bueno de profesionalismo, seguido de los ciclos VI y X sin presentarse diferencias significativas. Al respecto Elsheikh¹ obtuvo resultados similares, con respecto al X ciclo, donde se evidenció que los valores asociados a las diferentes dimensiones fueron disminuyendo consistentemente a lo largo de los años, siendo especialmente menores en el último año en comparación con los primeros. Lo cual no coincide con Alcota³, donde los estudiantes del cuarto año presentaron una diferencia significativa con los ciclos superiores, puesto que, deben atender por primera vez a pacientes reales, lo que podría contribuir al desgaste emocional, la presión y el estrés.

Respecto a edad, este estudio encontró que todos los grupos de estudiantes obtuvieron una buena puntuación, lo que indica un sólido enfoque ético y responsable de sus estudios. Hallazgos similares de Uziel³⁴ sugieren que un enfoque maduro y consciente a menudo se asocia con el crecimiento profesional, especialmente en estudiantes mayores, lo que subraya la influencia de la experiencia en la conciencia ética. En comparación, los estudiantes más jóvenes pueden mostrar puntuaciones más bajas en conciencia en algunos estudios, probablemente debido a menos escenarios de práctica en el mundo real en etapas educativas anteriores.

En cuanto a fortalezas del estudio la principal fue la viabilidad de realizar la investigación en una universidad privada por la disposición de las autoridades. Tener un entorno estable con participantes fácilmente disponibles permitió una recolección de datos eficiente y un entorno controlado que respalda la confiabilidad. Además, este estudio contribuye significativamente al conocimiento científico respecto a las dimensiones éticas y morales del profesionalismo en estudiantes de odontología de nuestro medio, al obtener niveles muy elevados en esta población. Otra fortaleza del estudio es la forma de presentación del cuestionario, dado que a pesar de la alta cantidad de preguntas se facilitó su resolución al tener pregunta y opciones de respuestas en cada fila. Asimismo este estudio se constituye en una referencia para otros estudios en la misma línea de investigación.

Sin embargo, el estudio encontró limitaciones debido a su tamaño de muestra, que fue menor que los utilizados en investigaciones comparables, porque se utilizó una fórmula para determinar el tamaño de muestra, resultando reducido en comparación a otros estudios. Ampliar el tamaño de la muestra en futuras investigaciones podría proporcionar conclusiones más sólidas sobre el profesionalismo de los estudiantes de odontología en diferentes entornos demográficos y académicos.

Respecto a las implicancias prácticas, los resultados favorables del estudio subrayan el alto nivel de profesionalismo de los estudiantes de esta institución, lo que constituye un indicador prometedor de la calidad de los futuros profesionales de la odontología, lo cual redundará en el accionar profesional en beneficio de los pacientes. Este resultado destaca la eficacia del plan de estudios actual de la institución donde se realizó el estudio, respecto al comportamiento ético, la responsabilidad y la atención centrada en el paciente en los estudiantes de odontología. La integración de los hallazgos de este estudio podría fortalecer aún más estas competencias, asegurando que los futuros graduados estén bien preparados para mantener los estándares profesionales y éticos en sus carreras.

Conclusiones

1. La gran mayoría de estudiantes de odontología alcanzaron un nivel bueno de profesionalismo.
2. En la población de estudio predominó el sexo femenino, estudiantes del V ciclo y el promedio de edad fue de 23.5 años.
3. Según dimensiones, en el estudio el altruismo alcanzó el mayor valor en la categoría bueno, seguido de estatus profesional, conciencia, satisfacción personal, siendo el menor valor calidad de vida.
4. Según ciclo de estudios la totalidad de estudiantes de los ciclos V, VII, VIII Y IX, alcanzó el nivel bueno de profesionalismo, sin embargo no se obtuvo significancia estadística.
5. Respecto a edad la totalidad de estudiantes alcanzó el nivel bueno de profesionalismo.
6. En ambos sexos, en el estudio la casi totalidad de estudiantes alcanzaron el nivel bueno de profesionalismo.

Recomendaciones

1. Realizar otros estudios sobre el tema con un tamaño de muestra mayor.
2. Preservar los altos niveles de profesionalismo en las instituciones que logaron este aspecto, aplicando políticas de mejora continua.
3. Que los planes de estudio de pregrado en odontología prioricen la formación ética y moral de los estudiantes en beneficio de los pacientes.
4. Se debe incluir los aspectos éticos durante la atención de pacientes. como parte de las habilidades clínicas de los estudiantes de odontología.

Referencias

1. Yu X, Zhang H, Sun L, Pan J, Liu Y, Chen L. Prevalence of malocclusion and occlusal traits in the early mixed dentition in Shanghai, China. *PeerJ*. 2019;7:e6630.
2. Fadel M, Santos B, Antoniazzi R, Koerich L, Bosco V, Locks A. Prevalence of malocclusion in public school students in the mixed dentition phase and its association with early loss of deciduous teeth. *Dental Press J Orthod*. 2022;27(4):e2220120.
3. Lombardo G, Vena F, Negri P, Pagano S, Barilotti C, Paglia L, Colombo S, Orso M, Cianetti S. Worldwide prevalence of malocclusion in the different stages of dentition: A systematic review and meta-analysis. *Eur J Paediatr Dent*. 2020;21(2):115-122.
4. Londono J, Ghasemi S, Moghaddasi N, Baninajarian H, Fahimipour A, Hashemi S, Fathi A, Dashti M. Prevalence of malocclusion in Turkish children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Clin Exp Dent Res*. 2023;9(4):689-700.
5. Rodríguez L, Chacón P, Quinto A, Pumahualcca G, Pérez L. Deleterious oral habits related to vertical, transverse and sagittal dental malocclusion in pediatric patients. *BMC Oral Health*. 2022;22(1):88.
6. Zou J, Meng M, Law CS, Rao Y, Zhou X. Common dental diseases in children and malocclusion. *Int J Oral Sci*. 2018;10(1):7.
7. González M, Guerra M, Pancorbo JP. Comportamiento de la maloclusión funcional e interferencias oclusales en niños con dentición mixta. *Rev. Med Electrón*. 2023;45(1):1684-1824.
8. Mori B, Quiroz C, Ortiz M. Factores medioambientales asociados a tipos de maloclusión en dentición mixta temprana. *Rev. Cubana de Estomatol*. 2022;59(3):e3485.
9. Belitz G, Furlan L, Knorst J, Berwig L, Ardenghi T, Ferrazzo V, et al. Association between malocclusion in the mixed dentition with breastfeeding and past nonnutritive sucking habits in school-age children. *The Angle Orthodontist*. 2022;92(5):669-76.
10. Rapeepattana S, Thearmontree A, Suntornlohanakul S. Etiology of Malocclusion and Dominant Orthodontic Problems in Mixed Dentition: A Cross-sectional Study in a Group of Thai Children Aged 8-9 Years. *J Int Soc Prev Community Dent*. 2019 ;9(4):383-389.
11. Gutierrez Y, Quesada L, Sariol de la guardia AP, Salazar C. Prevalencia de factores de riesgo de maloclusión en escolares de primer grado. *Cibamanz*. 2023

12. Vu DA, Vu H, Nguyen Q, Vu H. Malocclusion among children in Vietnam: Prevalence and associations with different habits. *Journal of Oral Biology and Craniofacial Research*.2024;14(2):112-115.
13. Xu J, Li X, Liu X, Li S, Lu Y. Prevalence and Influencing Factors of Mixed Dentition Malocclusion in Children Aged 6–12 Years in Jinzhou, China. *Oral Health and Preventive Dentistry*. 2023;21(1):163-70.
14. Kolawole K, Folayan M, Agbaje H, Oyedele T, Onyejaka N, Oziegbe E. Oral habits and malocclusion in children resident in Ile-Ife Nigeria. *Eur Arch Paediatr Dent*.2019;20(3):257-65.
15. Yu X, Zhang H, Sun L, Pan J, Liu Y, Chen L. Prevalence of malocclusion and occlusal traits in the early mixed dentition in Shanghai, China. *PeerJ*. 2019;7: e6630.
16. Lin M, Xie C, Yang H, Wu C, Ren A. Prevalence of malocclusion in Chinese schoolchildren from 1991 to 2018: A systematic review and meta-analysis. *Int J Paed Dentistry*. 2020;30(2):144-55.
17. Alajaji A, Alogaili R, Alsughier Z. Malocclusion Among 10- to 12-Year-Old Male Schoolchildren in Qassim Region of Saudi Arabia: A Retrospective Epidemiological Study. *Cureus*. 2021. 16;13(12):e20459.
18. Cenzato N, Nobili A, Maspero C. Prevalence of Dental Malocclusions in Different Geographical Areas: Scoping Review. *Dent J (Basel)*. 2021;9(10):117.
19. Meza E, Olivera P, Rosende M, Peláez A. Maloclusiones funcionales y su asociación con hábitos orales en niños con dentición mixta. *Rev Asoc Odontol Argent*. 2021.
20. Silva L, Vedovello S, Vedovello Filho M, Meneghin M, Ambrosano Bovi G, Degan V. Anxiety and oral habits as factors associated with malocclusion. *CRANIO®*. 2021;39(3):249-53.
21. Mehdipour A, Aghaali M, Janatifar Z, Saleh A. Prevalence of Oral Parafunctional Habits in Children and Related Factors: An Observational Cross-sectional Study. *International Journal of Clinical Pediatric Dentistry*. 2023;16(2):308-11.
22. Anand T, Garg A, Singh S. Effect of socioeconomic, nutritional status, diet, and oral habits on the prevalence of different types of malocclusion in school-children. *Acta Biomedica Atenei Parmensis*. 2022;93(3):e2022161.
23. Asale R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 5 de febrero de 2024]. *Diccionario de la lengua española | Edición del Tricentenario*.
24. Baeshen H. Malocclusion trait and the parafunctional effect among young female school students. *Saudi Journal of Biological Sciences*. 2021;28(1):1088-92.

25. Soares J, Giacomini A, Cardoso M, Serra-Negra JM, Bolan M. Association of gender, oral habits, and poor sleep quality with possible sleep bruxism in schoolchildren. *Braz oral res.* 2020;34:e019.
26. García A, González Á, Gonzalez H. Oral health-related quality-of-life scores differ by socioeconomic status, mother's level of education, dental visits and severity of malocclusion in mixed dentition of eight-to-ten-year-old schoolchildren. *PeerJ.* 2021;9:e12062.
27. Barrios O, Anido V, Morera M. Declaración de Helsinki: cambios y exégesis. *Rev cubana.* 2016; 42(1):132-142.
28. De Ridder L, Aleksieva A, Willems G, Declerck D, Cadenas De Llano-Pérula M. Prevalence of Orthodontic Malocclusions in Healthy Children and Adolescents: A Systematic Review. *IJERPH.* 2022;19(12):7446.
29. Grippaudo C, Paolantonio EG, Antonini G, Saulle R, La Torre G, Deli R. Association between oral habits, mouth breathing and malocclusion. *Acta Otorhinolaryngol Ital.* 2016;36(5):386-94
30. Real Academia Española. 2024 [citado 9 de febrero de 2024]. Inicio.
31. Definición Nivel de instrucción (7 grupos)(Censos del 2021 y anteriores) [Internet]. [citado 26 de enero de 2024].
32. Zhao Z. Corrección temprana de malos hábitos bucales [J]. *Revista China de Estomatología*, 2022, 57(08): 815-820.
33. Rai A, Koirala B, Dali M, Shrestha S, Shrestha A, Niraula SR. Prevalence of Oral Habits and its Association with Malocclusion in Primary Dentition among School Going Children of Nepal. *J Clin Pediatr Dent.* 2022 Jan 1;46(1):44-50.
34. Singh A, Rathore M, Govil S, Umale V, Kulshrestha R, Kolhe T. Prevalence of Malocclusion and Orthodontic Treatment Needs in Primary and Mixed Dentition Using Baby Roma Index and Index of Orthodontic Treatment Needs. *Int J Clin Pediatr Dent.* 2021;14(Suppl 1):S22-S28.
35. Cuellar J, Moreno B, Muñoz M, Veloso D, Villanueva J. Relación entre apiñamiento dentario y terceros molares. *Rev. Clin. Periodoncia Implantol.* 2018; 11(3): 173-176.

Anexo 1: Resolución de aprobación del Comité de Ética



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 072-2024-USAT-FMED
Chiclayo, 22 de febrero de 2024

Vista la solicitud virtual N° TRL-2024-1065 en virtud de la aprobación con fecha 19 de febrero de 2024 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante VICUÑA MEJIA ANA DALESKA, de la Escuela de Odontología. Asesor: Mgtr. Miriam de Jesús Arellanos Tafur.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Odontología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **NIVEL DE PROFESIONALISMO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICLAYO, 2024**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;


SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.


Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mtro. Jorge Luis Lino Liza
 Secretario Académico (e)
 Facultad de Medicina




Mtro. Sorey Gallet Gayoso Dianderas
 Decano (e)
 Facultad de Medicina

Anexo N°2: Dictamen comité ética USS

COMITÉ INSTITUCIONAL DE
ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - CIEI

USS | UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN

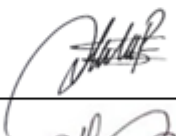



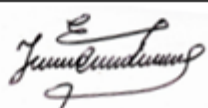
DICTAMEN DE APROBACIÓN DEL CIEI

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chiclayo, 06 de marzo del 2024

El Comité de Ética para la Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, habiendo deliberado siguiendo los procedimientos vigentes, fundamentados en los Ficha de evaluación de proyecto: Nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo, 2024, con código 0572-CIEI, tomó la siguiente decisión:

APROBADO con vigencia por 1 año.

Presidente CIEI David Yeret Rodriguez Salazar	DNI 40556856	
Miembro titular interno Juana de la Cruz Ramirez Dávila	DNI 16719020	
Miembro alterno Betty Liliana Herrera Timaná	DNI 16631833	
Miembro alterno Roger Fernando Chanduví Calderón	DNI 16486158	
Miembro alterno Arcila Díaz Juan Carlos	DNI 47715777	

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN USS

Ficha de evaluación de proyecto

Evaluación del proyecto: Nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo, 2024

Autor: Ana Daleska Vicuña Mejía

Revisor: R1 **REVISIÓN:**572

	<i>Observación</i>	<i>Comentario</i>
TITULO		
INTRODUCCIÓN		
Objetivo general		
Objetivos específicos		
METODOS		
Población		
Muestra		
2.4.2 Validación de los instrumentos		
Aspectos Éticos		
Aspectos administrativos		
Cronograma		
Referencias		
Comentarios finales		
Revisión final:	Aprobado	

Anexo N°3: Carta de autorización**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Señora
Ana Daleska Vicuña Mejía
Estudiante de Odontología- USAT
Chiclayo. -

De mi consideración:

Reciba mi cordial saludo y asimismo visto el dictamen del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la USS, con resultado aprobado de la investigación denominada: **Nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada, Chiclayo, 2024**, cuyo objetivo es determinar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada. Materiales y métodos: El estudio será de nivel descriptivo, observacional, transversal, en la que participarán estudiantes de odontología de una universidad privada de Chiclayo, de los ciclos V, VI, VII, VIII, IX, X.

En tal sentido este despacho **AUTORIZA** a la Sra. **ANA DALESKA VICUÑA MEJÍA**, estudiante de Odontología, de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, para que realice la aplicación del instrumento: Cuestionario. Asimismo, **indicar que antes de dicha ejecución debe informar a este despacho el cronograma de ejecución y el medio de ejecución.**

Agradezco de antemano su atención.

Pimentel, 18 de marzo de 2024

Atentamente,



USS **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.**
Dr. Pablo Alejandro Millones Gómez
Vicerrector de Investigación

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

Anexo N°4: Consentimiento informado

Datos informativos

Institución	:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigador	:	Ana Daleska Vicuña Mejía
Título	:	Nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología de una universidad privada.

Propósito del Estudio:

Hola, me llamo Ana Daleska Vicuña Mejía y actualmente estoy llevando a cabo una investigación para determinar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología. El propósito principal de mi estudio es determinar el nivel de profesionalismo en estudiantes de odontología. Además cabe destacar que el diseño de mi investigación se caracteriza por ser de nivel observacional.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. En la primera visita se les explicará el propósito del estudio, además de explicar detalladamente el proyecto de investigación. Se les hará entrega del consentimiento informado para verificar su participación y aprobación en el estudio.
2. Posteriormente se darán las indicaciones correspondientes del llenado del cuestionario tipo escala, realizado este paso se hará entrega del mismo.

Riesgos:

No existen riesgo en este estudio.

Beneficios:

Los participantes del estudio no recibirán un beneficio directo en el estudio, sin embargo se dará a conocer los resultados a la Universidad Señor de Sipán, a fin de que se tomen decisiones en base a los resultados obtenidos, lo cual beneficiará a la institución.

Costos e incentivos:

No se te solicitará ningún pago para formar parte de la investigación. De igual manera, no se te otorgará compensación financiera por tu participación. Todas las erogaciones asociadas a este estudio serán responsabilidad del investigador.

Confidencialidad:

La información recopilada durante el desarrollo de esta investigación se mantendrá en absoluta confidencialidad. Todos los datos recabados estarán resguardados de manera segura y no serán compartidos con terceros. La confidencialidad de la información es de suma importancia para garantizar la integridad y la validez del estudio, protegiendo así la privacidad de los participantes y asegurando la confianza en el proceso de investigación.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus (entrevistas/datos u otra información) guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, y si por algún motivo desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Ana Daleska Vicuña Mejía al teléfono 949319070, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

FIRMA/HUELLA DIGITAL

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha

Anexo N°5: Cuestionario

CUESTIONARIO

Nivel de profesionalismo en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo 2024

Código:

Edad:

Sexo: M F

Ciclo de estudios:

Instrucciones: *Por favor contestar el siguiente cuestionario marcando con una X, una sola respuesta en cada pregunta, agradeciéndole por su valiosa colaboración con esta investigación*

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
ALTRUISMO					
1. Demuestro sensibilidad frente a los pacientes					
2. Soy amable con los pacientes					
3. Actúo con compasión frente a mis pacientes					
4. Demuestro empatía con mis pacientes					
5. Demuestro respeto a las costumbres y creencias de los demás					
6. Me preocupo por el bienestar de los demás					
7. Trato con respeto a los pacientes					
8. Acepto a todas las personas					
9. Demuestro consideración con mis pacientes					
10. Tengo conciencia social					
11. Valoro a las otras personas					
12. Soy solidario con los demás					
13. Soy útil en la sociedad					
14. Soy flexible con otras personas					
15. Soy capaz de trabajar con otros					
16. Atiendo a pacientes con diversidad sociocultural					
17. Participo activamente en mi comunidad					
18. Todos los pacientes tienen acceso a un tratamiento odontológico asequible					
19. Cuido la salud de otras personas					
SATISFACCIÓN PERSONAL					
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo

20. Estoy satisfecho con mi vida en la universidad					
21. Tengo armonía en mi vida					
22. Soy feliz					
23. Soy un buen estudiante de odontología					
24. Utilizo el tiempo de forma útil fuera de mis estudios					
25. Estoy satisfecho con mi carrera					
26. Estoy cómodo con quien soy					
27. Me siento satisfecho con lo que hago					
28. Puedo pasar tiempo con mi familia y amigos					
29. Encuentro felicidad en mi vida					
30. Tengo control sobre mi vida estudiantil					
31. Mi vida es agradable					
CONCIENCIA	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
32. Mantengo mi integridad en mi vida estudiantil					
33. Soy honesto y realizo mi trabajo a conciencia					
34. Actúo éticamente					
35. La calidad de mi trabajo es alta					
36. Entrego la mejor atención posible a mis pacientes					
37. Demuestro profesionalismo					
38. Soy detallista con mis pacientes					
39. Poseo habilidades intelectuales					
40. Soy capaz de cumplir con mis obligaciones de estudiante					
41. Soy responsable					
42. Soy analítico					
43. Soy confiable					
44. Soy perfeccionista					
45. Soy práctico					
46. Confío en mí mismo					
47. Cuido mi salud personal					

CALIDAD DE VIDA	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
48. Tengo un buen estándar de vida					
49. Puedo pagar mi pensión de la universidad					
50. Mis padres tienen un salario razonable					
51. Mi familia tiene estabilidad económica					
52. Tengo un estilo de vida acomodado					
53. Tengo una buena calidad de vida					
54. Logro un equilibrio entre mi vida estudiantil y personal					
STATUS PROFESIONAL	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
55. Estudio una profesión respetada					
56. Tengo expectativas laborales cuando egrese					
57. Las relaciones con los pacientes son una prioridad					
58. Tengo excelentes destrezas manuales					
59. Tengo una formación clínica excepcional					
60. Considero importante el aprendizaje continuo					