

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Empoderamiento en mujeres usuarias de un comedor autogestionario en Chiclayo, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Eduardo Renato Gastelo Hernandez**

**ASESOR**

**Fiorella Melissa Velasquez Tuesta**

<https://orcid.org/0000-0001-6731-7828>

**Chiclayo, 2023**

**Empoderamiento en mujeres usuarias de un comedor  
autogestionario en Chiclayo, 2022**

PRESENTADA POR

**Eduardo Renato Gastelo Hernandez**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique  
PRESIDENTE

Sonia Jesus Pozada Parra  
SECRETARIO

Fiorella Melissa Velasquez Tuesta  
VOCAL

### **Dedicatoria**

A mis padres, Alberto y Elsa, quienes me apoyaron en cada decisión que tomé desde la elección de mi carrera profesional hasta la culminación de la misma.

### **Agradecimientos**

A mis asesores, por haberme apoyado en la elaboración y revisión de esta investigación.

A la Sra. Violeta, por haber sido de gran ayuda durante la última etapa de mi trabajo.

A mis amigos, de quienes me llevo grandes recuerdos y memorias de mi etapa universitaria.

## INFORME TURNITIN

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>5%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>idoc.pub</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>wb2server.congreso.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.utb.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>pesquisa.bvsalud.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	

---

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de Literatura.....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales y Métodos.....</b>	<b>15</b>
<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>18</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>24</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>25</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>26</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>30</b>

## Resumen

El empoderamiento implica el proceso a través del cual las personas consolidan tanto sus capacidades como habilidades con el propósito de generar cambios positivos que beneficien no solamente a un grupo específico, sino también a la comunidad a la que pertenecen. La presente investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de empoderamiento en mujeres usuarias de un comedor autogestionario en Chiclayo. El método que rigió el estudio fue de carácter cuantitativo y el diseño fue descriptivo de tipo comparativo. Asimismo, se trabajó con una población de 100 mujeres usuarias de un comedor autogestionario quienes fueron evaluadas mediante el Instrumento de Empoderamiento de la Mujer (IMEM). Los resultados obtenidos evidencian que es más frecuente el nivel alto de empoderamiento; respecto a las dimensiones, en temeridad se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel bajo y tanto en participación social como en sentido de seguridad el nivel alto fue el más frecuente. Por último, no se evidenciaron diferencias en el nivel de empoderamiento según edad, grado de instrucción y ocupación, lo que significa que el empoderamiento de las mujeres se encuentra en el nivel medio.

**Palabras clave:** *Empoderamiento, mujeres, autogestionario.*

### **Abstract**

Empowerment implies the process through which people consolidate both their abilities and skills with the purpose of generating positive changes that benefit not only a specific group, but also the community to which they belong. This research aimed to determine the level of empowerment in women users of a self-managed dining room in Chiclayo. The method that governed the study was of a quantitative nature and the design was descriptive of a comparative type. Likewise, work was done with a population of 70 women in a self-managed dining room who will be evaluated through the Women's Empowerment Instrument (IMEM). The results obtained show that the high level of empowerment is more frequent; regarding the dimensions, in recklessness a higher percentage was obtained at the low level and both in social participation and in a sense of security the high level was the most frequent. Finally, there were no differences in the level of empowerment according to age, level of education and occupation, which means that the empowerment of women is at the medium level.

**Keywords:** *Empowerment, women, self-management.*

## Introducción

Durante los últimos años, las mujeres se han ido posicionando con más afluencia en las diferentes dimensiones de su vida, por ejemplo, en el ámbito laboral. Entre 1992 y 2012, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2012) ha reportado que el porcentaje de participación de la fuerza laboral femenina se ha incrementado de 43,5% a 53,6%, lo cual indica un notorio aumento de 10 puntos porcentuales. Siguiendo la misma línea, cuando la mujer inicia un emprendimiento lo hace (en algunos casos) por la urgencia de cubrir su economía personal o familiar, sin embargo, esa misma iniciativa es acompañada por las habilidades de la mujer emprendedora y en consecuencia, genera oportunidades de empleo para otras personas y los beneficios de esa acción serán para ambas partes (Romero, 2020).

Asimismo, se han desarrollado programas que tienen por finalidad propiciar el desarrollo empresarial femenino: en el caso de Perú, tenemos a la Organización Internacional de Mujeres en Negocios (OWIT Perú) y la Asociación de Mujeres Batalla (AMUBA). La primera organización tiene por objetivo fomentar el desarrollo de las mujeres en el mundo laboral y que esto represente un avance en la sociedad peruana, mientras que la segunda busca ayudar a mujeres que no tienen suficientes recursos a través del desarrollo de planes de negocios (Avolio & Di Laura, 2017).

Se hizo mención del empoderamiento en el ámbito laboral, no obstante, no se limita únicamente a esta área. Se puede hablar que existe empoderamiento en el ámbito familiar cuando una mujer tiene poder de decisión dentro de su familia, se dividen las tareas del hogar y se toman decisiones en base a acuerdos concertados y en consecuencia, podemos evidenciar que existe un nivel de empoderamiento alto en esta área.

Las nociones iniciales del empoderamiento empezaron a surgir durante los años 90, sin embargo, el principal exponente del empoderamiento fue Julian Rappaport, un psicólogo estadounidense quien se encargó de conceptualizar y desarrollar un modelo teórico del término años después de su aparición y por ende, estableció los cimientos de dicho concepto en el campo de la psicología comunitaria. En este sentido, el empoderamiento implica un proceso por el cual las personas que se encuentran en un contexto en específico adquieren control sobre sus vidas.

En relación a los comedores populares, tienen como finalidad principal el satisfacer la necesidad de alimentación de las personas de la comunidad pero también se promueve el

desarrollo personal y la participación de la mujer puesto que también sirven como espacios de autoayuda en el que tanto la historia de vida como las experiencias personales pueden ayudar a otra persona a visualizar de una manera más adecuada la situación por la que está pasando y en consecuencia, los vínculos establecidos y los nuevos que se van a formar entre las mujeres de esta organización serán mucho más fuertes.

La aparición de los primeros comedores populares se dio entre los años de 1978 y 1982. El primero en surgir tuvo lugar en el distrito de Comas y su aparición fue producto de la crisis económica que estaba atravesando el país en aquella época. El apoyo de María Van Der Lind (una enfermera y religiosa con una vasta trayectoria de trabajo con los barrios) y el soporte del CEAS (comisión episcopal de acción social) causaron la gestación de esta nueva forma de cocina colectiva (Blondet & Montero, 1995).

En el marco de la ley N° 25307 (ley que declara de prioritario interés nacional la labor que realizan los clubes de madres, comités de vaso de leche, comedores populares autogestionarios, cocinas familiares, centros familiares, centros materno infantiles y demás organizaciones sociales de base) y especialmente la ley N° 30790 (ley que promueve a los comedores populares como unidades de emprendimiento para la producción) junto con los artículos concertados en este segundo postulado, es relevante enfatizar en la importancia que recientemente se le ha puesto en desarrollar y potenciar las capacidades de no solamente de las personas en estado de vulnerabilidad, sino también en las mujeres beneficiarias de los comedores mediante capacitaciones y/o talleres que dan cabida al abordaje de un concepto clave en estos procesos: el empoderamiento.

Como se puede evidenciar, la característica fundamental de las mujeres que conforman estas agrupaciones es el liderazgo colectivo puesto que al ver que existía una inacción por parte de los organismos del estado de cubrir una de sus necesidades fisiológicas (en este caso, la alimentación) y el aumento poblacional que se produjo entre la década de los 70 y 90 en Lima y Callao, decidieron organizarse y pusieron en práctica la autogestión, consenso y compromiso con el objetivo de disminuir la brecha alimentaria de sus comunidades. En este sentido, Dinegro (2016) sostiene que la principal singularidad de los comedores autogestionarios es que no reciben ningún tipo de ayuda económica por parte del estado y en consecuencia, tienen que generar sus propios ingresos para pagar el alquiler del local en el que se encuentra ubicado su comedor, el gas y la compra de alimentos.

De igual manera, cabe mencionar que los comedores autogestionarios se han convertido en uno de los contextos específicos en los que el empoderamiento se hace evidente puesto que son las mismas mujeres de la comunidad las que empiezan a organizarse con el objetivo de planificar actividades que puedan satisfacer las necesidades sociales de los pobladores y puedan aumentar los estándares de calidad de vida. De la misma forma, la capacidad de autogestión trae consigo beneficios en el empoderamiento de las mujeres debido a que gracias a ello se refleja el papel activo que tiene la mujer dentro de la sociedad.

Este papel activo conlleva a las mujeres a convertirse en autogestoras de su comunidad, realizando actividades que generan beneficios tanto para ellas (aumento en su nivel de empoderamiento y desarrollo personal) como para su pueblo (mejora de la comunidad).

En consecuencia y por todo lo anterior mencionado, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles de empoderamiento en mujeres usuarias de un comedor autogestionario en Chiclayo, 2022?. Asimismo, se tiene como objetivo general determinar los niveles de empoderamiento en mujeres usuarias de un comedor autogestionario en Chiclayo; en relación a los objetivos específicos, se tiene identificar los niveles de empoderamiento según dimensiones e identificar diferencias en el empoderamiento según edad, grado de instrucción y ocupación.

Considerando que las mujeres tienen las capacidades y habilidades para su propia superación personal y la contribución que puedan brindar a su comunidad, se hace necesario abordar el estudio del empoderamiento. Si el empoderamiento no está presente en las mujeres, su participación en el ámbito personal, familiar, económico, político, social y laboral disminuiría.

Esta investigación permitirá tener mayor conocimiento sobre la variable de estudio puesto que se abordarán lineamientos teóricos importantes, sirviendo como base para realizar nuevos estudios que contribuyan a la identificación del perfil de una mujer empoderada.

También, en base a los resultados obtenidos se conseguirá planificar, diseñar y ejecutar programas y proyectos sociales que tengan como finalidad aumentar los niveles de empoderamiento de las mujeres que se encuentren en condición de vulnerabilidad en los comedores autogestionarios u otras organizaciones sociales de base.

## **Revisión de Literatura**

### *Antecedentes*

Se llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo analizar la relación entre empoderamiento y vulnerabilidad social. La muestra estuvo constituida por 130 mujeres beneficiarias por una estrategia integral que les brinda apoyo alimentario en el sur de Jalisco. En cuanto a la metodología de la investigación, fue de carácter cuantitativa, contó con un diseño descriptivo y fue de tipo correlacional. El instrumento empleado para la medición de la variable fue el Instrumento para Medir el Empoderamiento de la Mujer (IMEM). Los resultados mostraron que el nivel de empoderamiento de las mujeres beneficiarias corresponde a un nivel medio (Saldaña et al., 2018)

Asimismo, también se ejecutó un estudio que tuvo como objetivo determinar el nivel de empoderamiento según edad y estado civil en un grupo de mujeres que pertenecen a una Asociación de Artesanos en Ecuador. La muestra estuvo constituida por 43 mujeres cuya edad promedio es de 40,4 años. Por otra parte, la metodología empleada fue de tipo cuantitativa, el diseño utilizado fue descriptivo y de tipo comparativo. El instrumento utilizado en este estudio fue el Instrumento para Medir el Empoderamiento de la Mujer (IMEM). Los resultados evidenciaron que el nivel de empoderamiento de las mujeres se ubica en un nivel medio. Asimismo, encontraron diferencias significativas en la comparación por edades (Hernández et al., 2017).

Por otra parte, se realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la diferencia en el empoderamiento de las mujeres quechuahablantes e hispanohablantes de la región Huancavelica. En relación a la muestra, estuvo constituida por 90 mujeres lideresas de organizaciones sociales de base distribuidas en 45 mujeres quechuahablantes entre 18 a 55 años de edad y 45 mujeres quechuahablantes entre 18 a 45 años de edad. Respecto al diseño de la investigación, fue no experimental, transeccional y de tipo descriptivo-comparativo. El instrumento utilizado para la medición de la variable fue el Instrumento para Medir el Empoderamiento de la Mujer (IMEM). Los resultados obtenidos evidencian que el nivel de empoderamiento de ambos grupos de mujeres corresponde al nivel medio (Rojas & Vilca, 2021).

Mallqui y Menacho (2021) ejecutaron un estudio que tuvo como objetivo determinar el nivel de empoderamiento de las integrantes de las juntas vecinales de la Asociación de

Viviendas de Brisas Marinas en la provincia de Huaura. La población estuvo conformada por 55 mujeres cuyas edades se sitúan entre los 25 y 66 años de edad. En cuanto al diseño de la investigación, fue no experimental y de tipo descriptivo. Para la medición de la variable utilizaron el Instrumento para Medir el Empoderamiento de la Mujer (IMEM). Los resultados evidenciaron que el 74.5% de las mujeres presentan un nivel medio de empoderamiento y el 25.5% restante evidencian un nivel alto de empoderamiento.

Además, se llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo determinar el empoderamiento en la mujer del club de madres “Santa María Magdalena” de la provincia de Oyón. La población estuvo constituida por 55 mujeres de las cuales el 3.6% representa a edades ubicadas entre 12 y 18 años, el 45.5% a 19 y 35 años, el 25.5% a 36 y 50 años, el 12.7% a 51 y 64 años de edad y el 12.7% a 65 años a más. Respecto al diseño de la investigación, fue no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal. El instrumento usado en esta investigación fue el Instrumento para Medir el Empoderamiento en la Mujer (IMEM). Los resultados obtenidos muestran que el 56.4% de mujeres presentan un nivel de empoderamiento bajo, el 32.7% se encuentran en un nivel medio y el 10.9% se ubican en un nivel alto (Amancio & Nazario, 2019).

Bolaños y Tarazona (2019) ejecutó una investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de empoderamiento femenino de trabajadoras obreras pertenecientes a una unidad de residuos sólidos de Huacho. La población estuvo conformada por 64 mujeres cuyas edades se encuentran entre 20 y 70 años de edad. Referente al diseño de la investigación, fue no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal. El instrumento que utilizaron para medir la variable fue el Instrumento para Medir el Empoderamiento de la Mujer (IMEM). Los resultados mostraron que el 70% de mujeres presentan un nivel de empoderamiento medio, el 22% evidencia un nivel de empoderamiento alto y el 8% restante representa un nivel de empoderamiento bajo.

Por último, se ejecutó una investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de empoderamiento de un grupo de mujeres que se encuentra en estado de vulnerabilidad con y sin participación en un programa social provenientes de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos. La muestra estuvo conformada por 87 mujeres divididas en dos grupos cuyas edades se encuentran entre 20 y 50 años de edad: el primer grupo estuvo conformado por 40 mujeres que participaron de un programa social y el segundo grupo estuvo constituido por 37 mujeres que no han tenido participación en un programa social. En relación al diseño de la

investigación fue no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal. El instrumento usado para la medición de la variable fue el Instrumento para Medir el Empoderamiento de la Mujer (IMEM). Los resultados evidenciaron que el 67.5% de mujeres con participación en un programa social presentaron un nivel de empoderamiento alto mientras que solo el 4.30% de mujeres que nunca han formado parte de un programa social presentaron el mismo nivel de empoderamiento (Lizarzaburu, 2018).

### ***Bases teóricas***

#### **Definición de Empoderamiento.**

El empoderamiento es un concepto que proviene del inglés “empowerment” cuyo origen se ubica a finales de la década de los 70 y es una noción muy desarrollada dentro del campo de la psicología comunitaria (Silva, 2015). En este sentido, el empoderamiento es el proceso por el cual las personas empiezan a adquirir un mayor control sobre sus vidas (Rappaport, 1984).

Por otra parte, Schuler (como se cita en Hernández & García, 2008) define al empoderamiento como el proceso a través del cual las mujeres aumentan la capacidad de distribuir sus vidas junto con el entorno en el que se encuentran. Además, también pone énfasis que existe una transformación en el entendimiento de las mujeres sobre sí mismas.

#### **Dimensiones del Empoderamiento.**

Tomando como base el modelo de empoderamiento propuesto por Schuler (1997) sobre el empoderamiento, Hernández y García (2008) determinaron que existen 7 dimensiones:

*Participación:* Capacidad de participar activamente en tareas de diversa índole.

*Temeridad:* Conjunto de características que presenta una mujer valiente que no tiene miedo a tomar decisiones.

*Influencias externas:* Capacidad de atribuir que el liderazgo depende de uno mismo y no de factores externos.

*Independencia:* Capacidad de tomar decisiones por iniciativa propia.

*Igualdad:* Se refiere al sentido de igualdad para con los demás.

*Satisfacción social:* Es el grado de confianza que presenta una persona en cuanto a su entorno.

*Seguridad:* Es la confianza que tiene una persona para ejecutar acciones.

### **Definición de Comedor Autogestionario.**

Los comedores autogestionarios son aquellos que están conformados principalmente por mujeres que se unen como una agrupación con el objetivo de responder a una demanda principal: alimentación. De este modo y unidas como colectivo, las mujeres toman las riendas de su vida en la búsqueda de ayudar a las personas de su pueblo mediante suministros alimenticios, víveres o donaciones que puedan recibir.

De manera general, Portilla (2013) señala que los comedores populares (el cual incluye a los autogestionarios) terminan siendo espacios en el que las mujeres se establecen en personas que tienen derechos y obligaciones. Asimismo, son capaces de articular entre ellas gracias a los lazos que han formado dentro del comedor y en consecuencia, el grado de participación que pueden tener en actividades relacionadas al beneficio de su pueblo es mayor puesto que estando organizadas tienen una mayor influencia que si solamente fuera una persona la que busca apoyar a su comunidad.

### **Empoderamiento y Comedores Populares.**

El hecho de que las mujeres formen parte de los comedores populares tiene un significado muy importante para su empoderamiento. Morote (2011) ha identificado tres maneras en las que el grupo formado en los comedores actúa como fuente de empoderamiento: la primera consiste en el hecho de que la organización social a la que pertenecen sirve como espacio de interacción en las que las mujeres han aprendido de las experiencias de las demás; la segunda es que estas experiencias junto con la participación social les posibilita fortalecer y aplicar las capacidades personales que cada una de ellas posee; la tercera radica en que los lazos que han formado van más allá del trabajo organizado y en equipo debido a que también significan un valioso soporte emocional.

### **Ventajas de los Comedores Populares.**

Blondet (1985) establece que los comedores populares traen consigo diversas ventajas para las mujeres de las cuales podemos mencionar las siguientes: La liberación de una parte del tiempo que destinan a la atención de tareas domésticas puesto que se permite el acceso de las mujeres a otros trabajos temporales tales como el participar en cursos de capacitación o en actividades comunitarias; la otra ventaja es la reactivación de la articulación que se da entre los vecinos puesto que por lo general las relaciones entre los miembros de una comunidad no siempre se dan de manera organizada, sin embargo, el hecho de sacar adelante al comedor

requiere de una constante comunicación entre las personas y a medida que se va dando este proceso se va conformando un sentido de pertenencia al grupo.

### ***Definición de Términos***

**Empoderamiento:** “Proceso por medio del cual las mujeres incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno, una evolución en la concientización de las mujeres sobre sí mismas y su estatus y en su eficacia en las relaciones sociales” (Schuler, como se cita en Hernández & García, 2008, p.8).

### **Materiales y Métodos**

#### **Diseño de investigación.**

La presente investigación fue de diseño no experimental puesto que no se realizó ningún tipo de manipulación sobre la variable y los datos se recolectaron en el contexto natural sin ejercer ningún tipo de influencia. Además, es de tipo descriptiva-comparativa debido a que se recogió información sobre los niveles de empoderamiento de las mujeres usuarias del comedor autogestionario y también se buscó identificar si es que existen diferencias en el empoderamiento según edad, grado de instrucción y ocupación (Hernández & Mendoza, 2018).

#### **Participantes.**

La población estuvo conformada por un total de 100 mujeres usuarias de un comedor autogestionario en Chiclayo, 2022. Las personas evaluadas se encuentran en un rango de edad que oscila entre los 20 y 76 años (ME: 43.5, DE: 15.1). Asimismo, el 42% de personas pertenecen a la etapa de adultez temprana, el 50% a la etapa de adultez intermedia y el 8% restante corresponden a la etapa de adultez tardía. Por otra parte, el 27% de participantes cuentan con estudios primarios, el 59% con estudios secundarios, el 2% con estudios técnicos y el 12% con estudios superiores. Por último, se obtuvo que el 70% de las participantes se desempeñan en el mundo laboral.

La muestra fue de tipo censal. En relación a los criterios de inclusión, se consideró a mujeres cuyas edades fluctuaron entre 18 y 76 años. En cuanto a los criterios de exclusión, no se consideró a mujeres que presenten dificultades visuales o de lectura. Por último, se eliminaron aquellos instrumentos de las participantes en los que se evidenció que han marcado más de una respuesta o hayan dejado algún ítem sin marcar.

### **Técnicas e instrumentos.**

El instrumento seleccionado para esta investigación es el Instrumento para Medir el Empoderamiento de la Mujer creado por Hernández y García (2008) quienes se basaron en los postulados planteados por Schuler (1997) y consideraron 34 ítems divididos en 7 dimensiones: participación, temeridad, influencias externas, independencia, igualdad, seguridad y satisfacción social.

La técnica empleada fue la encuesta y se empleó la versión adaptada del instrumento (Ver Anexo A) al contexto nacional por Sandoval (2021) quien consideró un total de 18 ítems divididos en 3 dimensiones: participación social, sentido de seguridad y temeridad (Ver Anexo B). En el proceso de adaptación, se empleó el análisis factorial con matrices policóricas ( $KMO=0.919$ ) mediante el cual se obtuvo la versión final del instrumento conformada por 18 ítems divididas en 3 dimensiones, asimismo, se eliminaron los ítems con cargas factoriales menores a 0.30, obteniéndose un 54.65% de varianza explicada. El instrumento adaptado cuenta con adecuados niveles de confiabilidad puesto que se obtuvo un coeficiente de Omega de 0.87. En relación a sus dimensiones, la primera cuenta con un valor de confiabilidad de 0.72, la segunda tiene un valor de 0.89 y la tercera cuenta con un valor 0.67. De igual forma, también se aplicó el método de test-retest utilizando la prueba estadística Rho de Spearman y se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación con un valor de 0.506 junto con un valor de significancia correspondiente a 0.004, evidenciando que existe una alta correlación significativa entre las puntuaciones obtenidas tanto en el test y retest.

La calificación del instrumento consiste en una escala de tipo Likert y las respuestas están codificadas de la siguiente manera: 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (Desacuerdo), 3 (De acuerdo) y 4 (Totalmente de acuerdo). Por último, se actualizaron las propiedades psicométricas del instrumento y en relación a los baremos, los puntajes obtenidos fueron categorizados en una escala ordinal representada mediante los niveles alto, medio y bajo, además, los baremos percentilares están en función del grupo etario, por dimensión y el puntaje total.

### **Procedimientos.**

A pesar del contexto pandémico en el que nos encontramos, se optó por recolectar los datos de manera presencial mediante visitas domiciliarias, respetando los protocolos de bioseguridad y el distanciamiento social decretados por el Ministerio de Salud. Asimismo, se

redactó una solicitud que fue enviada a la directora de la escuela de psicología con la finalidad de obtener el permiso correspondiente para la recolección de datos; posteriormente, se envió la carta al presidente de la ONG que se encuentra operando en la comunidad con el propósito de informar sobre las disposiciones de la investigación (Ver Anexo C). Además, se ejecutó una prueba piloto con el objetivo de corroborar la validez y confiabilidad del instrumento. En relación a la fecha de aplicación del instrumento a la población objetivo, esta se ejecutó durante los meses de octubre y noviembre, la forma de aplicación fue de manera individual y el tiempo para responder el instrumento fue de 10 minutos. En relación al consentimiento informado (Ver Anexo D), se redactó especificando de manera precisa el objetivo general de la investigación alineados a la población del estudio.

### **Aspectos éticos.**

La presente investigación estuvo fundamentada en los principios enmarcados en el código de ética de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017). En relación al principio de beneficencia y no maleficencia, este se cumplió puesto que no existió ningún tipo de riesgo que haya podido causar daño y/o perjuicio a las participantes; para cumplir el principio de fidelidad y responsabilidad se estableció una relación de respeto y confianza con las participantes; el principio de integridad se cumplió en la transparencia que existió entre el investigador y las participantes debido a que no se asumieron compromisos que no guarden relación con los objetivos de investigación; para el cumplimiento del principio de justicia todas las participantes recibieron el mismo trato sin que influya algún tipo de condición de por medio; por último, el principio de respeto por los derechos y dignidad de las personas se cumplió con la entrega del consentimiento informado antes de iniciar el proceso de recolección de datos.

Además, la investigación fue sometida al proceso de evaluación por parte del Comité de Ética en Investigación en el que se obtuvo la resolución de aprobación para la ejecución del proyecto (Ver Anexo E). De igual forma, el trabajo fue analizado por el software antiplagio Turnitin en el que se evidenció un índice de similitud de 18%.

### **Procesamiento y análisis de datos.**

Se utilizó el programa Microsoft Excel 2019 con el propósito de crear una base de datos; luego se identificaron e invirtieron los ítems 1, 2, 4, 7, 8 y 9 del instrumento. Asimismo, se establecieron las categorías correspondientes en relación a los puntajes obtenidos. Para el análisis inferencial de los datos, se inició examinando la distribución de los datos mediante el estadístico Shapiro-Wilk en el que se identificó una distribución normal, por lo que se empleó la prueba paramétrica t de Student para dos grupos independientes, asimismo y teniendo en cuenta los objetivos específicos se utilizó la prueba paramétrica ANOVA de una vía para más de dos grupos con la finalidad de identificar si es que existieron diferencias en relación a la edad, grado de instrucción y ocupación de las participantes. Este procesamiento se realizó mediante el programa Jamovi 1.6.23. Finalmente, los resultados se visualizaron mediante porcentajes y tablas.

### **Resultados y Discusión**

#### **Nivel de empoderamiento en mujeres usuarias de un comedor autogestionario**

Los resultados obtenidos indican que el mayor porcentaje de empoderamiento en las mujeres se encuentra en el nivel alto, seguidamente encontramos al nivel bajo y por último se tiene al nivel medio el medio y luego el bajo (Ver Tabla 1).

**Tabla 1**

*Frecuencia en Porcentaje del Nivel de Empoderamiento en Mujeres Usuarias de un Comedor Autogestionario*

<b>Nivel</b>	<b>%</b>
Bajo	32
Medio	28
Alto	40

El porcentaje elevado predomina en el nivel alto, lo cual indica que las mujeres cuentan con una alta capacidad de ejercer control sobre sus vidas en relación al entorno y/o contexto en el que se encuentran. Estos resultados guardan relación con los hallados por Lizarzaburu (2018) quien encontró un nivel alto de empoderamiento en mujeres que fueron beneficiarias de un programa social.

El nivel alto de empoderamiento se puede explicar debido a que algunas personas son beneficiarias de programas sociales y en consecuencia, es de esperar que los niveles de empoderamiento sean elevados al finalizar la ejecución de dichos programas. Asimismo, los resultados también pueden explicarse gracias al grupo que se forma dentro de los comedores populares debido a que este actúa como un espacio de interacción e intercambio de experiencias entre mujeres, asimismo, los vínculos formados entre ellas van mucho más allá del trabajo que realizan en esta organización social de base puesto que representan una fuente de amparo emocional (Morote, 2011).

Por otra parte, también se reportó un porcentaje considerable en el nivel bajo, lo cual implica que un grupo de mujeres presentan baja capacidad para ejercer control sobre sus vidas y esto trae consigo consecuencias en ellas tales como la inseguridad al momento de tomar decisiones de manera independiente en relación a su vida, así como también una reducida participación en actividades comunitarias. En este sentido, es fundamental que la implementación de programas sociales que tengan como objetivo aumentar el nivel de empoderamiento de las mujeres se torne en una actividad de suma importancia y con una alta prioridad (Saldaña et al., 2018).

### **Nivel de empoderamiento según dimensiones en mujeres usuarias de un comedor autogestionario**

En cuanto al nivel de empoderamiento según dimensiones en mujeres usuarias de un comedor autogestionario, los resultados evidencian que en la dimensión de temeridad predomina un porcentaje elevado correspondiente al nivel bajo; por otra parte, en la dimensión de participación social prevalece el nivel alto al igual que en la dimensión sentido de seguridad (Ver Tabla 2).

#### **Tabla 2**

*Frecuencia en Porcentajes del Nivel de Empoderamiento según Dimensiones en Mujeres Usuarias de un Comedor Autogestionario*

	<b>Nivel</b>	<b>%</b>
<b>Temeridad</b>	Bajo	42

	Medio	30
	Alto	28
<hr/>		
	Bajo	36
<b>Participación Social</b>	Medio	22
	Alto	42
<hr/>		
	Bajo	25
<b>Sentido de Seguridad</b>	Medio	34
	Alto	41
<hr/>		

Un elevado porcentaje en el nivel bajo en la dimensión temeridad evidencia que la mayoría de las mujeres presenta cierto temor al momento de tomar sus propias decisiones y en consecuencia, puede conllevar a la postergación de dichas decisiones para más adelante, sin embargo, esto también puede ocasionar un malestar en la persona en caso de que se trate de una decisión importante. Estos resultados difieren con los hallazgos de Amancio y Nazario (2019), quienes encontraron una mayor frecuencia correspondiente al nivel alto, del mismo modo, en otro estudio también existió una predominancia en el nivel para esta dimensión (Mallqui & Menacho, 2021).

Asimismo, los resultados de ambos estudios guardan relación con lo planteado por Hernández y García (2008), quienes afirman que un nivel alto en esta dimensión es acorde con la persona que confía en sus propias decisiones. De la misma manera, también es aquella persona que presenta convicción en la ejecución de acciones no solamente dentro de su hogar, sino también en grupos no familiares (Sandoval, 2021).

En cuanto a la dimensión de participación social, el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto, lo cual detalla que dichas mujeres se encuentran comprometidas en la participación activa de proyectos y/o tareas que beneficien a su comunidad. Estos resultados son similares al estudio realizado por Mallqui y Menacho (2021) quienes encontraron una mayor frecuencia perteneciente al nivel alto en esta dimensión, asimismo, estos hallazgos guardan coherencia

con una investigación en la que también se encontró una prevalencia del nivel alto correspondiente a esta dimensión (Bolaños & Martínez, 2019).

Estos resultados pueden explicarse debido a que en los comedores populares se genera la articulación entre las mujeres para cumplir con objetivos en común y por consiguiente, el nivel de participación que pueden tener en actividades que beneficien a su comunidad será mayor debido a que se logrará una mayor repercusión estando organizadas en conjunto. De igual manera, el hecho de que las mujeres sean partícipes de estas organizaciones es de suma importancia puesto que funcionan como un canal en donde se propicia el aprendizaje grupal junto con la integración de las féminas mediante capacitaciones sobre distintos oficios y como fuente de liberación del tiempo para asignarlo a otras actividades (Portilla, 2013).

Respecto a la dimensión de sentido de seguridad, el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto, lo cual indica que las mujeres presentan un elevado nivel de confianza que les permite planificar, gestionar y ejecutar acciones. Estos resultados difieren con lo encontrado por Hernández et al. (2017) quienes hallaron un mayor porcentaje en el nivel medio, de igual manera, esto es coherente con lo determinado en un estudio en el que también se encontró una prevalencia para el nivel medio de esta dimensión (Saldaña et al. 2018), lo cual indica que las mujeres presentan un nivel de seguridad y confianza promedio para efectuar acciones.

El nivel alto obtenido en esta dimensión es coherente con lo planteado por Sandoval (2021) quien manifiesta que el sentido de seguridad es el grado de conciencia que tienen las féminas sobre sí mismas, de sus capacidades y habilidades y del rol que tienen tanto dentro como fuera del hogar, además de ser eficientes y responsables en las distintas relaciones sociales que puedan tener con las personas de su comunidad. Lo anterior mencionado es de suma importancia puesto que mujeres seguras de sí mismas realizarán acciones que contribuyan a generar mejoras o beneficios en ellas y en su comunidad.

### **Diferencias en el empoderamiento según edad, grado de instrucción y ocupación de las mujeres de un comedor autogestionario**

Los resultados encontrados demuestran que no existen diferencias significativas en el nivel de empoderamiento según la edad, grado de instrucción y ocupación de las mujeres (Ver Tabla 3).

**Tabla 3**

*Diferencias en el empoderamiento según edad, grado de instrucción y ocupación de las mujeres de un comedor autogestionario*

<b>Edad</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>	<b>ANOVA de una Vía</b>
Adulthood Temprana	63.2	4.67	0.74
Adulthood Intermedia	63.8	3.67	
Adulthood Tardía	63.1	5.3	
<b>Grado de instrucción</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>	<b>ANOVA de una Vía</b>
Primaria	64	3.731	0.423
Secundaria	63.1	4.46	
Técnica	67.5	0.707	
Superior	63.8	4.224	
<b>Ocupación</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>	<b>T de Student</b>
Trabaja	63.7	3.83	0.0708
No Trabaja	63.4	4.4	

En cuanto a la adultez temprana, intermedia y tardía, no se presentan diferencias en ninguno de los grupos etarios, lo cual indica que el empoderamiento en las mujeres se encuentra en el nivel medio. Este resultado difiere con lo encontrado por Hernández et al. (2017) quienes hallaron que las mujeres menores de 35 años superaron la puntuación media, es decir, obtuvieron un nivel elevado de empoderamiento en relación a las mujeres mayores de 35 años, lo cual indica que las mujeres pertenecientes a la etapa de la adultez temprana muestran mayores niveles de temeridad, seguridad y participación social, sin embargo, esto no se ve reflejado en los resultados encontrados.

En relación al grado de instrucción, tampoco se identificaron diferencias en el nivel de empoderamiento de las mujeres. Estos resultados difieren con lo hallado por Rojas y Vilca (2021) quienes encontraron que el nivel de empoderamiento en las mujeres hispanohablantes es elevado en relación a las mujeres quechuahablantes. Estas diferencias pueden ser explicadas debido a que la educación superior es predominante en el primer grupo de mujeres, mientras que en el segundo grupo de mujeres prevalece la educación primaria y secundaria. Asimismo, en otras investigaciones se ha encontrado que la educación es un factor fundamental para el empoderamiento de las mujeres puesto que a mayor grado de instrucción conlleva a tener un

mayor nivel de empoderamiento (Glave, 2016). Sumado a esto, la educación no repercute únicamente en ellas, sino que también puede contribuir al bienestar de la familia debido a que se incrementan las posibilidades de acceder a un empleo que les permita aportar en la economía familiar (Horbath & García, 2014).

Por último, tampoco se identificaron diferencias en el empoderamiento de las mujeres según su ocupación. En un estudio se identificó que un período largo de desempleo trae como consecuencia la disminución en la autoestima de las mujeres, lo cual puede derivar en aceptación de puestos de trabajos precarios con sueldos muy bajos (INEI, 2021). Lo anterior tiene como consecuencia que el nivel de empoderamiento en el ámbito económico de las mujeres sea bajo debido a la ausencia de un trabajo asalariado que les permita satisfacer sus necesidades.

## **Conclusiones**

El nivel de empoderamiento obtenido de las mujeres usuarias de un comedor autogestionario con mayor porcentaje es el nivel alto, seguido del nivel bajo y por último está el nivel medio.

En relación al nivel de empoderamiento en las dimensiones de las mujeres usuarias de un comedor autogestionario, en temeridad el nivel bajo es el más frecuente, en participación social y sentido de seguridad predomina el nivel alto.

Por último, no se identificaron diferencias en el nivel de empoderamiento según edad, grado de instrucción y ocupación en las mujeres usuarias de un comedor autogestionario.

## **Recomendaciones**

Se recomienda desarrollar investigaciones de tipo comparativo en otras organizaciones sociales de base teniendo en cuenta otras características sociodemográficas tales como el estado civil para identificar si existen diferencias en el nivel de empoderamiento.

Desde el rol del psicólogo, se recomienda planificar capacitaciones sobre estrategias de afrontamiento con el propósito de brindar a las mujeres las estrategias más adecuadas en función de sus necesidades para que puedan lidiar con situaciones que les puedan generar algún tipo de malestar emocional, asimismo, también se sugiere la ejecución talleres de comunicación con la finalidad de que las mujeres puedan expresar sus opiniones y/o pensamientos de manera clara y asertiva.

Por último, se recomienda al comedor autogestionario y a sus miembros que generen espacios de diálogo con el propósito de identificar las problemáticas sociales que les afectan y puedan planificar, gestionar y ejecutar actividades de participación comunitaria.

## Referencias

- Amancio, E. & Nazario, K. (2019). *Empoderamiento en la mujer del Club de Madres “Santa María Magdalena” Comunidad Campesina de Pachangara - Oyón, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2942/AMANCIO%20CELESTINO%20y%20NAZARIO%20TICSE.pdf?sequence=1>
- American Psychological Association (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Avolio, B. & Di Laura, G. (2017). Progreso y evolución de la mujer en actividades productivas y empresariales en América del Sur. *Revista CEPAL*, (122), 35-65. [https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/42031/RVE122\\_Avolio.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/42031/RVE122_Avolio.pdf)
- Blondet, C. (1985). Nuevas formas de hacer política: Las amas de casa populares. *Allpanchis*, 17(25), 195-208. doi.org/10.36901/allpanchis.v17i25.1038
- Blondet, C. & Montero, C. (1995). *Hoy, menú popular: comedores en Lima*. Lima, Perú: IEP ediciones. <http://lanic.utexas.edu/project/laoap/iep/ddtlibro46.pdf>
- Bolaños, G. & Martínez, D. (2019). *Empoderamiento femenino de las trabajadoras obreras de la unidad de residuos sólidos municipalidad provincial de Huaura - Huacho, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3650/TESSIS%20PARA%20EMPAS5TAR.%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dinegro, A. (2016). *Perú: revalorizando la gestión social de los comedores populares (Experiencias de Lima Norte)*. Lima, Perú: Alejandra Dinegro M. [https://www.academia.edu/39926835/Revalorizando\\_la\\_gesti%C3%B3n\\_social\\_de\\_los\\_comedores\\_populares\\_Experiencias\\_de\\_Lima\\_Norte](https://www.academia.edu/39926835/Revalorizando_la_gesti%C3%B3n_social_de_los_comedores_populares_Experiencias_de_Lima_Norte)
- Glave, C. (2016). Cambios en el empoderamiento de la mujer: el caso de las beneficiarias del programa Juntos en el Perú, 2014 [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8032/GLAVE\\_BARRANTES\\_CRISTINA\\_ROXANA\\_CAMBIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8032/GLAVE_BARRANTES_CRISTINA_ROXANA_CAMBIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, P., La Calle, J., Chiguano, N., Reinoso, H. & Santamaría, G. (2017). El empoderamiento de la mujer en la Asociación de Artesanos de la Victoria, Pujilí, provincia de Cotopaxi. *UTCiencia. Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo*, 4(3),

151-159.

<http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/81/77>

Hernández, J. & García, R. (2008). *Instrumento para medir el empoderamiento de la mujer* [Universidad Juárez Autónoma de Tabasco].

[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/101158.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101158.pdf)

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Horbath, J. & Gracia, A. (2014). Discriminación laboral y vulnerabilidad de las mujeres frente a la crisis mundial en México. *Economía, Sociedad y Territorio*, 14(45), 465-495.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v14n45/v14n45a6.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Perú: Brechas de Género 2020: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3444643/Per%C3%BA%3A%20Brechas%20de%20G%C3%A9nero.pdf?v=1658510002>

International Labour Organization (2012). *Global Employment Trends for Women*.

[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms\\_195447.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_195447.pdf)

Ley N.º 25307. Ley que declara de interés nacional la labor que realizan los Clubes de Madres, Comités de Vaso de Leche, Comedores Populares Autogestionados, Cocinas Familiares, Centros Familiares, Centros Materno-Infantiles y demás organizaciones sociales de base, en lo referido al apoyo de servicio alimentario. (15 de febrero de 1991).

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/285133/256927\\_L25307-1991.pdf20190110-18386-197oo2e.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/285133/256927_L25307-1991.pdf20190110-18386-197oo2e.pdf)

Ley N.º 30790. Ley que promueve a los comedores populares como unidades de emprendimiento para la producción. (11 de junio del 2018).

<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-que-promueve-a-los-comedores-populares-como-unidades-de-ley-n-30790-1658141-2>

Lizarzaburu, L. (2018). Empoderamiento en mujeres con condición de vulnerabilidad de asentamientos humanos del distrito de Chorrillos. *Revista Científica Digital de Psicología*

*PSIQUEMAG*, 7(2), 49-72.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/178/169>

- Mallqui, V. & Menacho, J. (2021). *Empoderamiento femenino de las integrantes de las juntas vecinales Asociación de Vivienda Brisas Marinas, Caleta de Carquín-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4374/MALLQUI%20y%20MENACHO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morote, R. (2011). *Vidas que se hacen historia. Subjetividad y empoderamiento. Dos generaciones de mujeres líderes sociales*. Centro de Estudios y Publicaciones (CEP). [https://www.academia.edu/28004580/Vidas\\_que\\_se\\_hacen\\_historia\\_Subjetividad\\_y\\_Empoderamiento\\_Dos\\_generaciones\\_de\\_mujeres\\_l%C3%ADderes\\_sociales](https://www.academia.edu/28004580/Vidas_que_se_hacen_historia_Subjetividad_y_Empoderamiento_Dos_generaciones_de_mujeres_l%C3%ADderes_sociales)
- Portilla, E. (2013). *Los comedores populares de Lima como espacios de negociación* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5201/PORTILLA\\_SALAZAR\\_ELSA\\_LILIANA\\_COMEDORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5201/PORTILLA_SALAZAR_ELSA_LILIANA_COMEDORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rappaport, J. (1984). Studies in Empowerment: Introduction to the Issue. *Prevention in Human Services*, 3(2-3), 1-7. doi.org/10.1300/J293v03n02\_02
- Rojas, R. & Vilca, E. (2021). *Empoderamiento en mujeres quechuahablantes e hispanohablantes líderes en organizaciones sociales de base en la región Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7107/T010\\_75844372\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7107/T010_75844372_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, M (2020). El empoderamiento de la mujer como fuente de dignificación social. *Cultura*, 34, 77-88: doi.org/10.24265/cultura.2020.v34.06
- Saldaña, C., Echerry, D., Madrigal, B. & Madrigal, R. (2018). Empoderamiento y vulnerabilidad social en mujeres del sur de Jalisco. *Estudios políticos (México)*, (47), 87-115. doi.org/10.22201/fcpys.24484903e.2019.47.69501
- Sandoval, M. (2021). *Propiedades psicométricas del “Cuestionario para la medición de empoderamiento en mujeres” que pertenecen a organizaciones de base de la provincia de Sullana de la ciudad de Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10033/Propiedades\\_SandovalZapata\\_Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10033/Propiedades_SandovalZapata_Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Schuler, M. (1997). *Los derechos de las mujeres son derechos humanos: la agenda internacional del empoderamiento*. En: León, M. (ed.) *Poder y empoderamiento de las*

*mujeres.*

Tercer

Mundo.

<https://bibliotecaiztapalapauin.files.wordpress.com/2018/07/podermujer2.pdf>

Silva, J. (2015). *Empoderamiento y fortalecimiento: significados en un posgrado en psicología comunitaria* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/6716>

**Anexos****Anexo A****Instrumento para Medir el Empoderamiento de la Mujer (IMEM)****Adaptación por Sandoval (2021)****CONSIDERACIONES INICIALES****DATOS GENERALES****Edad:****Grado de instrucción:****Ocupación:****INSTRUCCIONES:**

1. Lea detenidamente cada enunciado antes de responder.
2. Es importante que procure contestar todos los enunciados.
3. Conteste de acuerdo al grado de acuerdo que usted tiene con el enunciado.
4. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas

A continuación, le solicito que indique qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones: Para ello, se utilizará una escala de respuesta en la que:

1. Significa que está totalmente en desacuerdo (TD)
2. Significa que está en desacuerdo pero no totalmente (D)
3. Significa que está de acuerdo pero no totalmente (A)
4. Significa que está totalmente de acuerdo (TA)

Por ejemplo, si la expresión a calificar fuera “Yo estoy en completo control de mi vida” y usted está **TOTALMENTE DE ACUERDO (A)**, marcaría en la columna 4; por el contrario, si está **TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD)** marcaría en la columna 1. Recuerde que puede marcar en cualquier columna según su grado de acuerdo o desacuerdo con el enunciado.

Para cada afirmación, marque con una “X” en la columna que mejor indique su grado de acuerdo o desacuerdo.

<b>1</b>	=	<b>Totalmente en desacuerdo (TD)</b>	<b>2</b>	=	<b>Desacuerdo (D)</b>
<b>3</b>	=	<b>De acuerdo (A)</b>	<b>4</b>	=	<b>Totalmente de acuerdo (TA)</b>

N°	Afirmación	TD	D	A	TA
		1	2	3	4
1	Para participar en puestos de jefaturas y/o política tengo que negociar con mi padre o pareja	1	2	3	4
2	Cuando tomo decisiones sin consultar a mi familia me siento insegura	1	2	3	4
3	Las mujeres tenemos la capacidad para ocupar puestos de poder y liderazgo	1	2	3	4
4	El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puesto de jefaturas y/o política	1	2	3	4
5	Una de las cualidades de una lideresa, es ser perseverante	1	2	3	4
6	Una líder debe ser activa	1	2	3	4
7	La educación de las mujeres influye para desenvolverse en puestos de poder o política	1	2	3	4
8	Alguien siempre me ayuda a decidir qué es bueno para mí	1	2	3	4
9	Es mejor que sea el hombre quien tome las decisiones importantes	1	2	3	4
10	Me siento feliz cuando obtengo elogios o premios	1	2	3	4
11	Yo tomo las decisiones importantes para mi vida	1	2	3	4
12	Me siento satisfecha conmigo misma	1	2	3	4
13	Tengo las habilidades necesarias para desenvolverme dentro de mi ámbito social (grupos u organizaciones sociales)	1	2	3	4
14	Mi trabajo es valorado y reconocido	1	2	3	4
15	Mi carrera o actividad actual la elegí sin presiones	1	2	3	4
16	Creo que es importante que las mujeres tengan ingresos económicos propios	1	2	3	4
17	La responsabilidad nos lleva a ser lideresas	1	2	3	4
18	Soy única y diferente	1	2	3	4

## Anexo B

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>		
<b>Definición teórica de empoderamiento</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Proceso por medio del cual las mujeres incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno, una evolución en la concientización de las mujeres sobre sí mismas y su estatus y en su eficacia en las relaciones sociales (Schuler, como se cita en Hernández & García, 2008, p.8)	Participación social  Sentido de seguridad  Temeridad	3, 4, 5, 6, 7  10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18  1, 2, 8, 9	Intervalo
<b>Definición teórica de edad</b> Período de tiempo comprendido desde el nacimiento hasta la actualidad	Adulthood temprana Adulthood media Adulthood tardía	20-39 40-64 65 en adelante	Razón
<b>Definición teórica de grado de instrucción</b> Nivel de estudios alcanzados	Primaria Secundaria Técnica Superior	Primaria completa Primaria incompleta Secundaria completa Secundaria incompleta Técnica completa Técnica incompleta Superior completa Superior incompleta	Ordinal
<b>Definición teórica de ocupación</b> Desempeño de una actividad y/o trabajo	Unidimensional	Trabaja No trabaja	Nominal

## Anexo C



Lic. Ricardo Urpeque García

Chiclayo, 04 de julio de 2022

Carta N° 157-2022-USAT-EPSI

Sr.  
**Ps. Ricardo Urpeque García**  
**Presidente de la ONG Kuraray Uactay**  
**Presente.-**

**Asunto: Proyecto de Tesis**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **GASTELO HERNANDEZ EDUARDO RENATO**, con documento de identidad N° **71943114**, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura de Seminario de Tesis 1 cuyo coordinador es el Dr. **Rony Edinson Prada Chapoñan de la Escuela de Psicología**. El estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: **Empoderamiento en mujeres usuarias de un comedor autogestionario en Chiclayo, 2022**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que brinde su apoyo, proporcionándole las facilidades al estudiante, para obtener la recolección de información requerida concerniente a su proyecto de Tesis.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



**Dra. Marilía Sibebe Cortez Vidal**  
**Directora (e)**  
**Escuela de Psicología**

## Anexo D

### Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Título: Empoderamiento en mujeres usuarias de un comedor autogestionario en Chiclayo, 2022

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Facultad de Medicina

Investigador: Gastelo Hernández Eduardo Renato

**Finalidad del estudio:**

La finalidad de este estudio es el de identificar el nivel de empoderamiento que usted presenta.

**Procedimientos:**

Si usted acepta participar de este estudio, se le solicitará que responda a los enunciados de un cuestionario el cual le tomará un tiempo de aproximadamente 10 minutos para responder a cada una de las expresiones.

**Riesgos:**

No existe ningún tipo de riesgo por participar de este estudio.

**Beneficios:**

En caso usted lo desee, se le informará de manera confidencial y personal los resultados que se obtengan.

**Costos e incentivos:**

Su participación en este estudio no le supondrá ningún tipo de costo. De igual forma, no recibirá ningún incentivo económico u de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información recogida será de manera anónima y no será empleada con otro propósito fuera de los del presente estudio. Asimismo, las respuestas que usted brinde en el cuestionario serán codificadas utilizando un número de identificación que asegura la confidencialidad.

**Uso de la información:**

La información una vez que haya sido procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

La participación en este estudio es de manera voluntaria. En caso de que se quiera retirar de la investigación, no existirá ningún tipo de consecuencia. Si es que tiene alguna duda o pregunta en relación al estudio, puede comunicarse con el investigador Eduardo Renato Gastelo Hernández mediante el siguiente correo electrónico: renato04102000@gmail.com o a través del siguiente número de celular: 943411194.

En caso de que tenga preguntas en relación a los aspectos éticos del estudio o si cree que ha sido tratada de manera injusta puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo a través del siguiente correo electrónico: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

**Consentimiento:**

De manera voluntaria, brindo mi consentimiento para participar en este estudio y comprendo cuál es el significado de mi participación en la investigación. Asimismo, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Participante**

Nombre:

DNI:

Fecha:

**Investigador**

Nombre: Eduardo Renato Gastelo Hernández

DNI: 71943114

## Anexo E



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 204-2022-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 12 de octubre de 2022**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-8857 en virtud de la aprobación con fecha 07 de octubre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante GASTELO HERNANDEZ EDUARDO RENATO, de la Escuela de Psicología. Asesor: Lic. Fiorella Melissa Velásquez Tuesta.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **EMPODERAMIENTO EN MUJERES USUARIAS DE UN COMEDOR AUTOGESTIONARIO EN CHICLAYO, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.


Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución al interesado.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
**Mtro. Sorey Garret Gayoso Dianderas**  
 Secretaria Académica  
 Facultad de Medicina



  
**Mtro. Luis Enrique Jara Romero**  
 Decano (e)  
 Facultad de Medicina