

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Club de juegos orales, un programa para mejorar el lenguaje oral en niños
de cinco años**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Laura Aracely Sandoval Santisteban

ASESOR

Jessica Natali Gallardo Ramirez

<https://orcid.org/0000-0002-2447-5591>

Chiclayo, 2024

**Club de juegos orales, un programa para mejorar el lenguaje oral en niños
de cinco años**

PRESENTADA POR

Laura Aracely Sandoval Santisteban

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Mónica Fabiola Barrantes Huertas
PRESIDENTE

María del Carmen Pisfil Becerra
SECRETARIO

Jessica Natali Gallardo Ramirez
VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis, principalmente a Dios, por brindarme salud y energía para lograr culminar mi carrera profesional.

Le dedico con mucho cariño a mis padres Esteban y Angelica, ya que, gracias a sus esfuerzos del día a día, su apoyo afectivo y paciencia, han hecho que termine una etapa muy importante para mí.

Asimismo, está dedicado a mis hermanos: Juan, Sonia y Junior. A mis sobrinos: Yaritza, Juan, Xiomara, Sammy, Alexa, Benjamín, Liam, Killay, dado que, ellos también me apoyaron para lograr una de mis metas planteadas, y a mi sobrinita Adriana, porque desde el cielo guía mis pasos.

Agradecimientos

Primeramente, agradezco Dios, porque me ha guiado y me ha dado fuerzas para cumplir una de mis sueños anhelados. De la misma manera, agradezco a mi asesora de tesis Jessica Natali Gallardo Ramirez, por el apoyo que me brindo en cada una de las asesorías para poder culminar mi trabajo de investigación, asimismo, a la docente de asignatura.

Turnitin

INFORME TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	17 %	3 %	4 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos	15
Resultados y discusión	22
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos	33

Resumen

La deficiencia de lenguaje hablado, es uno de los problemas que ha existido desde siempre en niños de edad preescolar, y a raíz de la pandemia los porcentajes han aumentado, es por ende que se desarrolló una investigación, cuyo objetivo fue, aplicar juegos orales a infantes de cinco años después de la pandemia, además, medir el nivel de lenguaje oral y determinar la eficacia de aplicar un programa de actividades denominado “Club de juegos orales” para mejorar el lenguaje oral en niños de cinco años. La metodología empleada corresponde al enfoque cuantitativo, aplicada con un nivel preexperimental; a 26 estudiantes de cinco años; para el pre y post test se utilizó el instrumento PLON R adaptado al contexto de los niños. Con respecto a los resultados que se obtuvieron en el pre test, no fueron los esperados, dado que, más del 50% de los estudiantes se encontraban en niveles de retraso y necesita mejorar; por otro lado, es importante mencionar que luego de haber aplicado el programa los resultados de post test fueron satisfactorios. En definitiva, los hallazgos demuestran que los juegos orales influyen mucho en el desarrollo de lenguaje hablado de los niños de preescolar, es por ello, que se recomienda trabajar actividades similares a las que se desarrollaron, ya que es de gran importancia porque permite ampliar el vocabulario y mejorar la habilidad para que haya una interacción social, es decir comunicarse con mayor fluidez, claridad y coherencia.

Palabras clave: lenguaje hablado, interacción social, niño en edad preescolar.

Abstract

Spoken language deficiency is one of the problems that has always existed in preschool children, and as a result of the pandemic the percentages have increased, which is why research was developed, the objective of which was to measure the level of language oral and determine the effectiveness of applying an activity program called "Oral Games Club" to improve oral language in five-year-old children. The methodology used corresponds to the quantitative approach, applied at a pre-experimental level; 26 five-year-old students; For the pre- and post-test, the PLON R instrument adapted to the children's context was used. Regarding the results obtained in the pre-test, they were not as expected, given that more than 50% of the students were behind and needed to improve; On the other hand, it is important to mention that after having applied the program, the post-test results were satisfactory. In short, the findings show that oral games greatly influence the development of spoken language in preschool children, which is why it is recommended to work on activities similar to those developed, since it is of great importance because it allows expanding the vocabulary and improve the ability to have social interaction, that is, to communicate with greater fluency, clarity and coherence.

Keywords: spoken language, social interaction, preschool child.

Introducción

Hoy en día se viven diferentes situaciones complicadas en las instituciones educativas, una de ellas es la deficiencia en el lenguaje oral, el mismo problema que se evidenció antes, durante y después de la pandemia, siendo una de las posibles causas de la poca o inadecuada estimulación que se le da, descuido de los padres por trabajo, entre otros; las mismas que se influyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños, es por eso que, se considera importante brindarles un clima favorable y de confianza. Así como señala Paramio (2017) el lenguaje es muy importante en la vida de los seres humanos, porque les permite comunicarse e intercambiar información acerca de lo que piensan o sienten.

Gracias a un estudio realizado en Inglaterra, por Education Edowment Foundation (EEF, 2021), da a conocer que los niños entre cuatro a cinco años, de diferentes colegios de este país, necesitan más ayuda al momento de comunicarse, es decir, se comunican y pronuncian palabras con más dificultad que antes de la pandemia, eso debido a que no se relacionaban con sus compañeros, familiares, amigos externos y no había lugares de encuentro para dialogar.

Asimismo, recalca que las medidas que se tomaron, dieron pie a que aumente el porcentaje a este problema, ya que como se conoce los niños aprenden por imitación, y al regresar a las escuelas encontraban a sus maestros y pares con mascarillas, lo que impedía que los niños discriminen los movimientos que se realizan con la boca y pronuncien de manera adecuada algunos fonemas y logren expresarse con mayor fluidez.

Por su parte, Alcaraz (2021) codirectora del Instituto que lleva de su apellido, de especialidad de psicología, explica acerca de la importancia de desarrollar el lenguaje oral correctamente, donde señala que es preciso que los niños tengan la habilidad de iniciar un diálogo, conservarlo y culminar, así como se suele hacer en el día a día. De la misma manera, precisan que a futuro este problema afecta a los menores, puesto que, tendrán complicaciones en la escritura y lectura; e inconvenientes al relacionarse con los demás.

Por otro lado, los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de alumnos (PISA, 2018), arrojan que Perú se ubicó en el puesto 64 de 77 países, con un puntaje de 401 puntos en lectura, también, se han recalcado las mejoras que se han presentado durante ese año, siendo un 10.3 el aumento de promedio del 2009 al 2018. Viendo el avance que se obtuvo en esos años, fue importante replantear que aún falta mejorar, es por ello, necesario trabajar y estimular el lenguaje oral de manera adecuada desde pequeños, para ubicarse en mejores niveles.

Sin embargo, Valdez (2020), licenciada tecnólogo médico en terapia del lenguaje del Ministerios de Salud (MINSA), precisa que después de la pandemia; y hasta junio se atendieron 6,846 casos en todo el país sobre problemas de lenguaje. Donde los principales afectados fueron aquellos niños con antecedentes, y los que estaban desarrollando su lenguaje de manera adecuada se vieron afectados, debido a que no tenían la disponibilidad de interactuar con la sociedad, lo que trae como consecuencia negativa el poco desarrollo del vocabulario y habilidades comunicativas. Por otro lado, señalan que otra de las causas sería que los familiares por la necesidad económica se vieron obligados a salir de sus hogares para trabajar, lo cual imposibilita brindar una estimulación adecuada sobre el lenguaje a sus hijos. Es, por ende, que consideran importante atender a estos casos de manera primordial, ya que permitirá evitar problemas de lectoescritura, autoestima y habilidades interpersonales.

En la región Lambayeque, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018), citado en Arriola (2020), manifiesta que, en el área de comprensión lectora, el 33.1% se ubicó en el nivel proceso, y el 27.4% de los estudiantes en el nivel inicio. Del mismo modo, aporta que es necesario mejorar el sistema educativo desde el nivel inicial, para que sea favorable seguir con los siguientes niveles escolares, por lo tanto, es fundamental que las docentes apliquen diferentes estrategias y métodos que fortalezcan las planificaciones para contribuir a la mejora del desarrollo del lenguaje oral; dado que, en su investigación encontró resultados que superan el 50% de niños en niveles de retraso y necesitan mejorar en el lenguaje oral.

De manera concisa, el problema que se observó en una institución educativa inicial ubicada en el distrito de Mórrope, provincia y departamento de Lambayeque, es la deficiencia del lenguaje hablado de los niños de 5 años, presentado rasgos como: poca fluidez al momento de interactuar con los compañeros y la maestra, pronunciar incorrectamente palabras con fonemas acorde a la edad, crear frases al momento de observar imágenes, explayarse al momento de querer expresarse para describir imágenes, tartamudez, entre otros.

Una de las causas es la poca comunicación por parte de padres con sus menores, ya sea por el trabajo o por métodos de crianza que ellos vivieron; siendo los niños los afectados, otro factor son las escuelas o las docentes, dado que, no aplican las estrategias adecuadas para dicha problemática, y, por último, se menciona que la pandemia COVID-19, el haber estado en casa llevó a que haya poca interacción, con sus pares. Las características mencionadas, trajo como consecuencia a: niños poco sociables, con baja autoestima, tímidos al momento de expresarse en público; y a futuro, pueden ser personas con poco interés por la lectura, aislarse, tener problemas emocionales, poca habilidad para crear sus propios textos, etc.

Siendo así, se formuló un problema de investigación: ¿Cómo mejorar el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa?, por lo cual se planteó como objetivo general: aplicar un programa *club de juego orales*, con la finalidad de mejorar el lenguaje oral en niños de cinco años post pandemia; de la misma manera, se midió el nivel de lenguaje oral con el fin de conocer la realidad en la que se encontraban los niños, y finalmente se determinó el impacto de las actividades trabajadas.

Lo mencionado anteriormente, conlleva a justificar una investigación de vital significancia, puesto que, existen evidencias de la problemática identificada que se agudiza con el poco conocimiento que tienen los padres acerca de la importancia de un desarrollo adecuado del lenguaje oral, y los pocos recursos didácticos que emplean las docentes de inicial. Es por eso que, Méndez (2022) afirma la importancia de evaluar el lenguaje, señalando que esta es una pieza esencial en el desarrollo del infante, porque ayudará a tener una mejor comunicación, expresión y socialización.

El aporte que se brinda es teórico, ya que, al culminar la investigación, facilitará información importante y valiosa, dado que se presenta de manera ordenada y operativa; siendo así, se podrá utilizar para investigaciones de la misma línea y comparar diferentes problemas y resultados.

Además, tiene valor metodológico, dado que se trabajó teniendo en cuenta diferentes procedimientos, y se utilizó un instrumento que fue evaluado, lo que demostró el gran porcentaje de validez y confiabilidad; y así mismo puede resultar aportando en investigaciones similares. Para el programa se tuvo en cuenta la secuencia didáctica del área de comunicación, que plantea el Ministerio de Educación (MINEDU), dado que este se relaciona con la oralidad. Las actividades fueron talleres innovares, motivadores, que causaron curiosidad en los niños;

entre ellos están; las rimas, trabalenguas, canciones, juego de roles, retahílas, adivinanzas, cuentos, poesías, las mismas que sirvieron para mejorar el lenguaje oral, siendo los niños mucho más activos, participativos e interesados por leer lo que les llamaba la atención. Se evaluó de manera permanente respetando los criterios planteados en cada uno de los talleres.

De otro lado, la investigación da a conocer que tiene un gran impacto en la sociedad, ya que las actividades didácticas van acorde a las necesidades que se presentaron, y también, son de utilidad para poblaciones donde se presente la misma situación, además si en otra oportunidad se llegará a vivir otra pandemia, probablemente se hallen dificultades en diferentes áreas, es por eso que este sustento influiría mucho en ello.

Con respecto a los resultados, se espera que los estudiantes de cinco años de edad, obtengan resultados satisfactorios luego de trabajar las actividades planteadas; logrando así, mayor fluidez, claridad y coherencia al momento de expresarse.

Posteriormente, se manifiestan limitaciones en la investigación; donde la muestra fue un poco grande e impidió evaluar en corto tiempo, ya que, los directivos de la institución brindaban solo un tiempo determinado, queda entonces redactado para que en otros estudios se tenga en cuenta lo mencionado, para controlarlo.

Revisión de literatura

A continuación, se dan a conocer diferentes investigaciones que se han realizado sobre el lenguaje oral en contextos internacionales, nacionales y locales.

Granada et al. (2023), en su artículo plantearon como objetivo analizar el discurso narrativo productivo de estudiantes de kínder teniendo en cuenta del trastorno específico de lenguaje (TEL), junto a la periodicidad de la lectura de cuentos en el hogar, en escuelas de lenguaje de Chile. Utilizaron un diseño de estudio no experimental, descriptivo y comparativo, con un grupo de 150 estudiantes de kínder en edades de cinco años hasta un día antes de cumplir seis, donde aplicaron el test de evaluación de discurso narrativo (EDNA); los resultados arrojan que 96 niños tienen mayor deficiencia en TEL expresivo, y la diferencia se ubican en el TEL mixto, es decir en comprensión y expresión de lenguaje. Por lo hallazgos mencionados, concluyen que, los niños a los que se les lee cuentos con más frecuencia, tienen la capacidad para crear alguna forma de narración. Es, por ende, que consideran importante conocer las rutinas familiares, para aplicar diferentes estrategias sistemáticas.

A raíz de los mencionado sobre el estudio, se genera una estrategia efectiva basada en el uso de los cuentos para mejorar el lenguaje oral y es tomada en cuenta dentro de la propuesta que es construida y validada por expertos.

Según Cueva y Tapia (2020), en el estudio tuvieron como objetivo, determinar en qué medida la aplicación del taller musical Serendipia mejora el lenguaje oral en los niños de 4 años; utilizó el nivel de investigación cuasi experimental, y empleo una rúbrica para la pre y post prueba. Los resultados del pre test del grupo control arrojan que el 50% de los niños se ubican en el nivel medio, es decir, solo a veces se expresan para hablar, pronuncian correctamente pocas palabras, tienen dificultad para dar a conocer si les ha gustado algo, poca regulación de su voz cuando quieren expresarse; y el 5% en el nivel alto, donde los infantes utilizan diferentes palabras para dialogar, regulan adecuadamente su voz, demuestra sus emociones al momento de hablar con los demás, las palabras los pronuncian correctamente y son de acuerdo a su edad; y el post test demuestran resultados similares.

De la misma manera, se obtuvo en el diagnóstico de la pre prueba del grupo experimental que el 55% se ubican en el nivel bajo, o sea, no expresan sus sentimientos, poca participación en diálogos, no menciona si les ha gustado las actividades que han realizado y el 5% en alto, con las características ya mencionadas. Después, se aplicó el taller al grupo experimental y se evidenciaron grandes cambios, ya que, el 70% de los niños logró ubicarse en el nivel más alto, y la diferencia se quedó en el nivel medio. Finalmente, concluyeron que el estímulo aplicado conlleva a mejorar el lenguaje oral, porque se demostró una diferencia muy significativa entre la pre y post prueba.

En base a la investigación revisada posibilita que se reformule a una investigación cuasiexperimental con dos grupos o más grupos que nos lleven a profundizar no solo la propuesta, si no la selección del grupo y las comparaciones entre ellas.

Por otro lado, Antezana y Pérez (2019), en su investigación, plasmaron como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años, evaluó con el instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), mediante el cual se evidenció, que el 56% de los niños se ubicaron en la escala de retraso, con características como: problemas para pronunciar palabras con fonemas de acuerdo a su edad, no imitan de manera directa oraciones, ni producen verbalmente palabras cuando se les presentan imágenes, no logran repetir frases de siete elementos, limitación del vocabulario al momento de expresarse, etc.; y solo el 22% se encontraron en el nivel normal. Los investigadores, concluyeron que los niños que están en niveles bajos no desarrollaron su lenguaje oral de manera satisfactoria o están en el proceso de hacerlo adecuadamente teniendo en cuenta las dimensiones forma, contenido y uso, por ende, proponen desarrollar actividades como: praxias, juegos, entre otros.

A partir de la revisión de este antecedente surgió la iniciativa de utilizar un instrumento estandarizado, no solo para niños de 4 años, si no para 5 años, lo que permitió evaluar el lenguaje oral para recoger información y desarrollar un programa para la pronta solución del problema.

Flores y De la Cruz (2021), estableció dar a conocer el nivel del lenguaje oral en los infantes de tres a cinco años en tiempos de pandemia, realizó una investigación básica, descriptivo simple, donde utilizó el PLON.R, para lograr medir el nivel de cada uno de los niños. Los hallazgos demuestran que el 50% de los educandos solo de cinco años se encuentran en nivel retraso, debido a que tienen dificultades en los fonemas, repetir frases y la diferencia en necesita mejorar, presentando los mismos rasgos; por lo cual concluyen que estos resultados se darían a raíz de la pandemia, dado que las clases al ser de manera virtual, los niños estarían aislados.

La investigación anunciada, ayudo a fortalecer y encontrar un instrumento validado, además será importante para la discusión de resultados.

Curi & Quillatupa (2022) estableció como finalidad determinar la eficacia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de edad en una institución educativa de Huancayo. Evaluaron con el instrumento (PLON-R), para el pre y post test. Aplicó, el diseño pre experimental, con un solo grupo conformado por 50 niños de la edad ya mencionada, donde la estimulación consistió en juegos verbales. Los resultados del pre test arrojaron que el 76% se ubicó en el nivel retraso, siendo niños con problemas para expresar y comunicar lo que siente ante sus pares, bajo nivel léxico, dificultad para pronunciar algunas palabras; y solo 4% en el nivel normal con características que se mencionaran posteriormente.

El post test reporta que luego de haberse trabajado las actividades el 100% del grupo se encuentra en nivel normal, en otras palabras, los infantes a partir de imágenes son capaces de producir frases, pronuncian adecuadamente los fonemas que van de acuerdo a su edad, desarrollan correctamente tanto el nivel léxico como expresivo y comprensivo, también trabaja de manera satisfactoria el componente pragmático. Por lo mencionado, concluyen que los juegos verbales influyen satisfactoriamente en el desarrollo del lenguaje verbal, ya que genera un desarrollo con mejor fluidez y espontaneidad. La investigación aporta, ya que está relacionada a el uso de las estrategias basadas en el juego y su implementación en el programa para mejorar el lenguaje oral.

Ginger (2022) propuso comprobar la eficacia de trabajar talleres de juegos de roles para desarrollar la expresión oral, llevaron a cabo una investigación pre experimental, teniendo como insumo PLON R (3 años) para la pre y post prueba. Los resultados de la pre prueba manifiestan que el 53% se encontraba en nivel retraso, dicho de otra manera, los niños no contaban con un desarrollo de lenguaje acorde a su edad, no había relación entre frases y palabras empleadas, problemas fonológicos, semánticos y pragmáticos. Al conocer la realidad, la investigadora aplicó juegos, ya que lo considera como una herramienta esencial para mejorar las dificultades presentadas; y asimismo esto permitió obtener puntajes satisfactorios en el post test, donde 86.7% pasó a un nivel normal y la diferencia se quedó en necesita mejorar, al conocer la nueva realidad, concluyeron, que el estímulo dado fue muy eficaz, ya que, los niños se desenvuelven sin tener temor al momento de dialogar con sus compañeros o docente.

El aporte de este antecedente tiene que ver con la metodología, porque ambos desarrollan una investigación con diseño preexperimental en el cual utiliza un pre y post prueba y un solo grupo, al cual se aplica el estímulo (programa basado en juegos)

Curi & Quillatupa (2022) estableció como finalidad determinar la eficacia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de edad en una institución educativa de Huancayo. Evaluaron con el instrumento (PLON-R), para el pre y post test. Aplicó, el diseño pre experimental, con un solo grupo conformado por 50 niños de la edad ya mencionada, donde la estimulación consistió en juegos verbales. Los resultados del pre test arrojaron que el 76% se ubicó en el nivel retraso, siendo niños con problemas para expresar y comunicar lo que siente ante sus pares, bajo nivel léxico, dificultad para pronunciar algunas palabras; y solo 4% en el nivel normal con características que se mencionaran posteriormente.

El post test aclara que luego de haberse trabajado las actividades el 100% del grupo se encuentra en nivel normal, en otras palabras, los infantes a partir de imágenes son capaces de producir frases, pronuncian adecuadamente los fonemas que van de acuerdo a su edad, desarrollan correctamente tanto el nivel léxico como expresivo y comprensivo, también trabaja de manera satisfactoria el componente pragmático. Por lo mencionado, concluyen que los juegos verbales influyen satisfactoriamente en el desarrollo del lenguaje verbal, ya que genera un desarrollo con mejor fluidez y espontaneidad. La investigación aporta, ya que está relacionada a el uso de las estrategias basadas en el juego y su implementación en el programa para mejorar el lenguaje oral.

Rosales (2022), determina la influencia de los juegos verbales para mejorar el lenguaje oral en niños de cinco años. Su investigación fue preexperimental, evaluó con el Test Elo, mediante la técnica de observación, y su población fue de 12 niños. En el pre test halló que el 25% de los niños se encuentran en un nivel muy bajo, y el 33 % en la escala baja, lo que quiere decir que

son niños que tienen problemas en alguna de sus dimensiones, hay deficiencia para pronunciar el fonema r y l, y de esa manera no logran una comunicación clara. En el post test, descubrieron que el 58% de los niños están en un nivel alto, y el 25% dentro de un nivel muy alto, con características satisfactorias y todo gracias al gran aporte del programa. Concluye que los juegos verbales son viables para lograr mejorarla. El estudio aporta, dado que esta relacionados con las dos variables, y que consideran dables para el aporte de metodología, programa y comparación de resultados.

Curipallo (2023), propuso utilizar juegos verbales con la finalidad de mejorar el lenguaje oral, fue una investigación descriptiva, tomando un enfoque cualitativo; en sus resultados evidenció un gran impacto que tuvieron los juegos en el desarrollo de la expresión verbal, ya que los porcentajes demuestran que se redujo a un 70% las dificultades que tenían los niños con relación a lo ya mencionado. Concluyen, que los juegos verbales, son muy importantes en la vida del niño y también resaltan la gran labor que debe desempeñar la docente y los padres de familia para potenciarla; lo mencionado, los relaciona con la importancia del juego en la edad preescolar, como también la influencia de los docente y padres de familia para el aprendizaje de los niños.

Ahora bien, a continuación, se dan a conocer las teorías relacionadas con las dos variables de la investigación, es decir de lenguaje oral, como también del juego.

Vygotsky (1978, citado Vásquez, 2021) en su teoría socio constructivista, afirma que aprecia mucho el entorno donde se desenvuelve el niño, ya que este influye mucho en el desarrollo intelectual y de lenguaje, siendo éste importante para que le permita al infante intercambiar y transmitir conocimientos a través de la zona de desarrollo próximo (ZDP), teniendo en cuenta los intereses o necesidades del aprendiz. También recalca que el pensamiento y el lenguaje tienen orígenes diferentes, pero después, se produce un proceso de convergencia, donde el lenguaje se une al pensamiento y se necesitan uno del otro. Al involucrarse, el lenguaje se transforma en el centro para realizar acciones y planificaciones. Por lo tanto, se considera que los niños para adquirir diversos conocimientos y desarrollar de manera adecuada diferentes áreas cognitivas, una de ellas el lenguaje oral, necesita del medio, pero, como algo social y cultural, ya que todo lo que aprenden parte del mundo social.

Por otro lado, Piaget (1982, citado en Santisteban, 2019) en su *teoría cognitivista* precisa, que los niños desde que están en el vientre de su madre van adquiriendo el lenguaje, siendo este un medio para que cuando nazca ya reconozca algunas voces de sus familiares más cercanos (mamá). Después, cuando se relacione de manera directa con ellos, logrará aprender mediante la imitación, pero, solo hasta los dos años, pasada esa etapa, el individuo empezará a desarrollar su inteligencia sensorio motriz, lo que permitirá relacionar figuras con palabras. Dicho de otra manera, los niños desde tan pequeños ya tienen la capacidad y disponibilidad para poner en marcha una conversación, es por eso importante mencionar que los padres deben conversar con sus hijos desde que están en la etapa prenatal, ya que este influye en el desarrollo del lenguaje.

Con respecto al aporte teórico sobre lenguaje oral, ambos autores se complementan, dado que los dos anuncian que el lenguaje oral se va desarrollar adecuadamente al momento que los niños compartan con la sociedad, ya que al ver lo que hacen sus pares o familiares cercanos

pasaran a imitar. Asimismo, ambas teorías basan el desempeño personal en experiencias de contextos influyentes que determinan su vida adulta.

En relación al juego, Vygotsky (1984, citado en Sánchez et al., 2020) señala que solo será un lugar práctico, si el niño socializa de manera afectiva, porque de esa manera permitirá desarrollar las dimensiones cognitivas, como el lenguaje, la inteligencia, etc. Asimismo, Vygotsky (2010, citado en Sánchez et al., 2020), da a conocer que, en la etapa infantil, lo que mayormente se trabaja en el aula es el juego, por ende, que se vuelve en un recurso esencial para los niños, donde desarrollarán su pensamiento y el lenguaje. Además, recalca que será beneficioso para los infantes en su aula, dado que ayudará a desarrollar diferentes capacidades cognitivas, siempre y cuando este sea planificado pedagógicamente y tengan en claro, los objetivos que se desean cumplir.

Con lo mencionado anteriormente, se puede concluir que Vygotsky considera importante el juego en el desarrollo del niño, porque permite desarrollar diferentes habilidades cognitivas, entre una de ellas, el lenguaje. Por tal motivo, se planteó desarrollar un programa de actividades lúdicas para mejorar el lenguaje oral, bajo el fundamento de Vygotsky.

En los siguientes párrafos se han considerado a diferentes investigadores, quienes definen conceptualmente al lenguaje oral y los juegos verbales.

Primero, se define el lenguaje oral, donde Cassany (1988, citado en Peña, 2019) menciona que está relacionado con la capacidad que tiene el ser humano para escuchar y entender lo que dicen las personas que están a su alrededor.

Labrada et al. (2021) el lenguaje, es la capacidad para emplear de manera correcta los medios lingüísticos, teniendo en cuenta los objetivos que se quieren anunciar, además, señala que una adecuada pronunciación de palabras favorece a los niños de educación inicial, dado que va a permitir una comunicación entendible con las personas de su entorno, y también ayudará a mejorar su lenguaje oral.

Por otro parte, Salvador (2017, citado en Santana et al., 2022) sostiene que, el lenguaje oral es un acontecimiento comunicativo nato del niño, y se desarrollará por medio de prácticas de producción verbal. De la misma manera, precisa que permite a las personas reconocer tanto sus sentimientos y sensaciones, para relacionarse con su alrededor.

Mientras tanto, Cueva et al. (2023) menciona que, los niños para desarrollar el lenguaje oral, necesitan relacionarse con compañeros de su edad y que se encuentren en su alrededor, con la finalidad adquirir habilidades tanto lingüísticas como cognitivas, y logre comprender el mundo en el que se encuentra.

Por otro lado, (De la Calle et al., 2019; Menti & Rosemberg, 2016, citado en Figuero et al., 2022) da a conocer que, el lenguaje oral es considerado como una de las áreas que debe desarrollarse de manera adecuada, porque, esto influye en el futuro, donde los niños deben adquirir un correcto vocabulario y tengan la capacidad de comprender lo que leen.

En otras palabras, se puede decir que el lenguaje oral es una de las capacidades que dispone el hombre, para comprender y comunicarse de manera verbal con la sociedad, es por ello que se considera importante el ambiente donde se desenvuelven, ya que, si está en un ámbito muy activo, le ayudará a estimular y a adquirir nuevas palabras, de manera que, los individuos logren

entablar diálogos más claros, fluidos y entendibles; y no se sientan perjudicados en situaciones a futuro.

Para conceptualizar la segunda variable, Mena et al. (2021) señala que el juego es muy significativo para desarrollar el aprendizaje, porque los niños aprenden jugando, siendo así, se considera como una de las estrategias más importantes, puesto que, al momento de interactuar con compañeros de su edad o un adulto cercano, genera situaciones desafiantes, que conlleva al descubrimiento, exploración e imaginación de diferentes cosas, es decir ponen en acción sus habilidades cognitivas, y también afectivas.

Hernández & González (2013, citado en Zamora et al.; 2020), definen al juego, como un medio que facilita y favorece el aprendizaje de los estudiantes, es por ello, que lo consideran como la clave para el trabajo educativo ya que brinda placer, motivación y seguridad de movimiento.

Por otra parte, Winnicott (1971, citado en Luzzi & Bardi 2009) expresa que el entorno donde se desenvuelve el niño ayuda en el desarrollo integral logrando sus aprendizajes. Asimismo, considera al juego como un medio para comunicarse con la sociedad, el mismo que debe trabajarlo con el fin de lograr un objetivo, divirtiéndose a la vez, ya que no solo trata de trabajar cualquier actividad lúdica, si no desarrollar diferentes capacidades.

En relación a juegos específicamente verbales, Condemarín, (2003 citado en Peña, 2019) afirma que están relacionados con un carácter lúdico y creativo de los niños que ayudan a realizar diferentes actividades para enriquecer el pensamiento, lenguaje oral y escrito. Además, conlleva a estimular la percepción auditiva, fonemas, creatividad, memoria e implementar el vocabulario

De la misma manera, se presentan las respectivas definiciones de las dimensiones que se han evaluado en el estudio.

Primero, es forma, que según Sánchez (2007, citado en Navarra, 2020) se divide en 3 subdimensiones: fonología, está encargada de evaluar los fonemas que debe desarrollar un niño de acuerdo a su edad; morfología, estudia los cambios que se pueden evidenciar, en una palabra, cuando se junta con un morfema; sintaxis está encargada de evaluar el orden de las palabras para crear oraciones claras.

Segundo, es contenido; mide la capacidad que tienen los evaluados acerca de diferentes palabras, también, que tanto los pueden aplicar en los diferentes contextos.

Tercer, es uso; el mismo que trata de cuan interactivos pueden ser los niños al momento de escuchar o hablar con los demás, donde se debe manejar mensajes bien vocalizados y claros.

Materiales y métodos

La investigación pertenece al paradigma positivista con enfoque cuantitativo, donde Alan y Cortez (2017) mencionan que lo cuantitativo permite examinar distintos datos de forma detallada, por ende, es de alta significancia utilizar programas estadísticos que permitan obtener resultados confiables y los lectores conozcan la realidad.

El método del estudio fue aplicado, según Sabino (1996, citado en Castro et al., 2022); consiste en identificar una o varias problemas y necesidades del entorno, y consecutivamente emplear conocimientos para dar respuesta a lo que se haya identificado teniendo en cuenta el método científico. Además, tuvo un diseño pre experimental, y se representan de la siguiente manera:

Muestra: G ----- O₁ ----- X ----- O₂

Donde: G: Grupo de investigación

O₁: Pre prueba

X: Club de juegos orales

O₂: Post prueba

Para la obtención de resultados del pre y post tes se utilizó un instrumento denominado Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON-R), fue adaptado de acuerdo al contexto de los niños y contó con un alto porcentaje de validez y confiabilidad. Además, permitió conocer el nivel en el que se encontraban los niños en tres dimensiones: forma, contenido y uso.

La población estuvo conformada por los niños de la institución educativa y la muestra estuvo compuesta por 26 niños del aula verde de cinco años de una institución educativa que se encuentra ubicado el distrito de Mórrope, el muestreo se obtuvo por el método no probabilístico intencionado. Cárdenas (2018), precisa que la población, es un grupo que está conformado por personas que tienen características similares, las cuales se denominan unidad de análisis, quienes darán respuesta a las preguntas planteadas.

De acuerdo a los objetivos que se plantearon en la investigación se operativizó la variable dependiente con sus elementos que la componen, como las dimensiones, indicadores, ítems, y su respectivo rango valorativo, la cual se presenta de manera concisa (ver en la tabla 1)

			Uso		Expresión espontanea ante una lamina	El niño denomina a los personajes de una lámina y describe las acciones que realizan narrando que más puede pasar con la imagen que se le presenta. El niño arma una rompecabeza, teniendo en cuenta la pieza faltante.	
Variable independiente Juegos orales	Los juegos verbales están relacionados con un carácter lúdico y creativo de los niños que ayudan a realizar diferentes actividades para enriquecer el pensamiento, lenguaje oral y escrito. Además, conlleva a estimular la percepción auditiva, fonemas, creatividad, memoria e implementar el vocabulario (Condemarin, 2003, citado en Peña, 2019)	Los juegos verbales son actividades que ayudan a mejorar el lenguaje oral, dado que, permite aumentar el vocabulario, diferenciar sonidos de algunas palabras, además estimulan de manera divertida a la boca para que haya una pronunciación	Forma	Participación de manera oral en las adivinanzas, tanto para acertar y para crear.	Expresión espontanea durante una actividad manipulativa	"Jugamos al bingo de los sonidos onomatopéyicos de los animales" "Describo para adivinar" "Jugamos a formar un puente de rimas" "Cesta de rimas" "Aprendemos un trabalenguas" "Cantamos un trabalenguas" "Me divierto cantando la canción de las partes del cuerpo" "Escucho un karaoke y canto"	Lista de cotejo
			Contenido	Juegan con sus pares a crear rimas con imágenes y las exponen. Participación oral con su equipo para practicar trabalenguas y luego hacerlo mediante canciones. Reconocer las partes de su cuerpo y			

correcta y fluida. palabras, además estimulan de manera divertida a la boca para que haya una pronunciación correcta y fluida.		capacidad para reconocer melodías y producir canciones.	
		Diferenciar categorías y exponer oralmente sus logros	"Jugamos a las categorías" "El dado manda"
	Uso	Utilizan un buen tono de voz para recitar y crear sus poesías.	"Recito una poesía para papá" "Creamos una poesía para mamá"
		Se expresa oralmente para debatir y explicar lo que ha trabajado en los cuentos.	"Armo una rompecabeza y cuento" "Debatimos y cambiamos el final del cuento"
		Da a conocer oralmente lo que deduce de las imágenes de la retahila, y solicita ayuda para aprender	"La escalera de la retahila"
		Interacción oral entre compañeros para hacer representación simbólica	"Yo quiero ser..."

Con respecto a la recolección de datos, Hernández & Duana (2020), resaltan la importancia de calcular los datos antes de aplicar algún estímulo, y de esa manera tener en cuenta el conocimiento científico. Asimismo, se empleó la técnica de observación, es por ello que Campos y Lule (2012) afirman que esto conlleva a captar datos informativos de forma concisa, y después ser analizados de manera científica y se solucione el problema evidenciado.

El instrumento que se utilizó para el estudio, es PLON-R, el mismo que permite evaluar el lenguaje oral en niños de tres a seis años, pero, en esta ocasión solo se tomó la parte de la edad de la muestra, donde los ítems fueron adaptados al contexto de los niños, en las dimensiones forma, contenido y uso; contando con niveles: inicio (0-8), necesita mejorar (9-10) y normal (11-14). Al adaptarse tuvo que ser evaluado por cinco expertos para contar con la validez, cuyo puntaje según la V de Aiken, fue 1.000, es decir era coherente, claro y relevante; y se ubicó en el rango muy alto (ver en la tabla 2) También, se realizó la prueba piloto para evidenciar la confiabilidad, y se contó con un puntaje de 0.82 ubicándose en la escala muy alto (ver en la tabla 3)

Tabla 2

Valoración de expertos, instrumento de medición

Indicadores/Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio
1	1.000	1.000	1.000	1.000
2	1.000	1.000	1.000	1.000
3	1.000	1.000	1.000	1.000
4	1.000	1.000	1.000	1.000
5	1.000	1.000	1.000	1.000
6	1.000	1.000	1.000	1.000
7	1.000	1.000	1.000	1.000
8	1.000	1.000	1.000	1.000
9	1.000	1.000	1.000	1.000
10	1.000	1.000	1.000	1.000
11	1.000	1.000	1.000	1.000
Promedio general				1.000

Nota: Promedio general según el V Aiken.

Para que el instrumento “PLON-R” se considere apto para ser aplicado debió tener un puntaje de 0.81 hasta el 1.000, y según las puntuaciones en claridad, coherencia y relevancia, se logró un resultado de 1.000, lo que quiere decir que fue aprobado con un nivel muy alto.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento. Estadística

N° Ítems	N° Sujetos	Valor
11	20	0.82

Nota. Confiabilidad del instrumento según alfa de Cronbach

El valor de la confiabilidad se obtuvo por medio de fórmulas en el alfa de Cronbach, teniendo como base a 20 estudiantes a los cuales se les aplicó el instrumento como prueba piloto.

Por otra parte, para realizar el trabajo de investigación se realizaron diferentes procedimientos. Primero, se identificó la problemática que había en una institución educativa. Segundo, se ubicó un instrumento que contaba con los ítems necesarios para poder evaluar a

los niños, pero antes de aplicarlo se contextualizó, y para ello fue evaluado por 5 expertos quienes dieron diferentes valoraciones, las mismas que fueron plasmadas en el V Aiken para medir el nivel de validez, donde los resultados demostraron que PLON R se ubicaba en un nivel alto, es decir estaba apto para ser aplicado. Tercero, se realizaron coordinaciones con la directora de una institución educativa para llevar a cabo la prueba piloto con 20 infantes de cinco años, el cual permitió medir la confiabilidad del instrumento, obteniéndose un nivel muy alto según el Alfa de Crombach. Cuarto, al contar con la validez y confiabilidad, se procedió a coordinar con la directora, profesora y padres de familia para obtener el permiso y tiempo necesario para empezar a trabajar el pre test, programa de actividades y el post test con 26 menores de cinco años.

En cuanto al procesamiento y análisis de datos, se trabajó con el programa *Excel*, quien arrojó los resultados de manera detallada de los niveles del lenguaje oral: retraso, necesita mejorar, normal; mediante gráficos y cuadros. Además, con ayuda de fórmulas se obtuvo la media, mediana, moda y el nivel de coeficiente, para interpretar, analizar y discutir los resultados.

Así mismo, se da a conocer la matriz de consistencia (ver en la tabla 4)

Tabla 4

Matriz de consistencia

F: PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	-
			DIMENSIONES	
¿Cómo mejorar el lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa de Mórrope?	GENERAL Aplicar club de juegos orales en niños de cinco años post pandemia ESPECÍFICOS Medir el nivel actual del lenguaje oral en niños de cinco años Determinar la eficacia de club de juegos orales en niños de cinco	Si se aplica club de juegos orales, entonces es probable mejorar el lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa	VARIABLE DEPENDIENTE: Lenguaje oral DIMENSIONES • Forma • Contenido • Uso VARIABLE INDEPENDIENTE Club de juegos orales DIMENSIONES • Forma • Contenido • Uso	
TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN, MUESTREO	MUESTRA Y	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
Investigación tipo aplicada de diseño preexperiment al, con un pretest y un post test.	La población estuvo conformada por los niños de la institución educativa de Mórrope, y la muestra por los niños y niñas del aula verde (n=26) El muestreo se realizó usando el método estadístico no probabilístico intencionado		Técnica de observación Instrumento: PLON-R	

En relación a las consideraciones éticas en el estudio, se protegió la información obtenida de diferentes autores citándolos de manera adecuada en el formato APA la séptima edición. Asimismo, se recopiló información de menores de edad contando primero con el permiso de los docentes y padres y de familia, la cual se manejó con mucha responsabilidad y discreción.

Resultados y discusión

En el siguiente apartado se dan a conocer los resultados más significativos de la investigación, y mediante gráficos, las cuales contienen datos que sirvieron para ser analizados y luego ser discutidos.

R1: Nivel actual del lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa de Mórrope

De acuerdo a como se organizaron los objetivos de la investigación, se menciona el primer hallazgo que está relacionado con el nivel en que se encuentran los niños en el desarrollo de su lenguaje oral

Tabla 5

Situación actual del lenguaje oral en los niños y niñas.

Niveles	Hallazgos generales			Hallazgos dimensión forma			Hallazgos dimensión contenido			Hallazgos dimensión uso		
	R	%	f	R	%	f	R	%	f	R	%	f
Retraso	0-8	76.92%	20	0-2	46.15%	12	0-3	46.15%	12	0-1	61.54%	16
Necesita mejorar	9-10	15.38%	4	3-4	46.15%	12	4	46.15%	12	2	23.08%	6
Normal	11-14	7.69%	2	5	7.69%	2	5-6	7.69%	2	3	15.38%	4
Total		100%	26		100%	26		100%	26		100%	26

Nota: Pretest aplicado a niños de cinco años I.E. Publica (n=26)

De manera general, así como se evidencia en la tabla, el mayor porcentaje que es equivalente al 76.92% de los niños se encuentra en el nivel retraso, es decir, son estudiantes que no han logrado desarrollar adecuadamente su lenguaje oral de acuerdo a la edad en la que se encuentran. Por otro lado, el 15.38% se ubica en la escala de necesita mejorar, en otras palabras, los niños están en proceso para desenvolverse satisfactoriamente en sus habilidades comunicativas. Finalmente, solo el 7.69% están el rango normal, dicho de otra manera, los educandos han alcanzado responder a la evaluación de manera positiva, llegando así a concluir que no tienen dificultades en ninguna de las dimensiones, por lo que es importante seguir trabajando con ellos para mantener o superar ese nivel. Lo mencionado anteriormente hace referencia a una evaluación en las dimensiones; forma, contenido y uso; teniendo como base al instrumento PLON R para edad de cinco años.

Para obtener un cálculo específico a cerca de la homogeneidad del grupo se utilizó la estadística descriptiva, donde se obtuvo que el coeficiente de variabilidad es de 25.14%. De la

misma manera, se halló el promedio que es equivalente a 7.69, y el valor más frecuente es 7, es decir, es la moda.

En relación a la primera dimensión, se ha demostrado que el 46.15% de los estudiantes se ubica en el nivel retraso y necesita mejorar, y el 7.69 % en el nivel normal. Conociendo los resultados, se evidencia una gran problemática en los niños de cinco años con respecto a la dimensión forma, dado que la mayoría se encuentra en bajos niveles, evidenciando que mayormente tienen deficiencias en la pronunciación de fonemas de acuerdo a su edad cronológica, entre ellas: r/pl/kl/bl/tr/kr/br, a la vez tienen problemas para repetir frases de 9 a 11 elementos, además hay dificultades para crear sus propias frases cuando observan una lámina. También, es fundamental mencionar que el grupo que se encuentran en rangos satisfactorios, están manejando correctamente el tema de fonología, morfología y sintaxis. Lo ya mencionado, impide a los niños entablar una conversación clara con los sus pares, además en el futuro tener dificultades al momento de leer.

En cuanto a la segunda dimensión, se ha demostrado que el 61.54% de los estudiantes se ubica en el nivel retraso, el 23.08% se encuentran el nivel necesita mejorar y el 15.38 % en el nivel normal. Conociendo los resultados, se deduce la gran necesidad que tienen los niños de cinco años en la dimensión contenido, considerando que los estadígrafos señalan 3 como el valor que más se repite. En este caso, los niños tienen poca habilidad para diferenciar algunas categorías, relacionar lo que se le menciona con su cuerpo, expresar la utilidad de algunos objetos, seguir de manera consecutiva órdenes sencillas.

Con respecto a la tercera dimensión, se corrobora que el 50% de los estudiantes se ubica en el nivel retraso, el 46.15% se encuentran el nivel necesita mejorar y el 3.85 % en el nivel normal. De acuerdo a lo dicho, se confirma que existen dificultades en la dimensión uso, teniendo a la mayoría de la muestra en niveles bajos, además considerando que los estadígrafos señalan que el valor que más se repite es 2. Por lo que es importante precisar que estos niños que se encuentran en niveles no esperados, tienen inconvenientes para realizar inferencias cuando se le presenta una lámina con diferentes acciones, en otras palabras, no mencionan según su criterio *el por qué creen que sucede tal acción*, además no dan a conocer de manera oral y puntual las acciones que realizan cuando culminan alguna actividad.

Para discutir, Curi & Quillatupa (2022) en su estudio percibió resultados similares a los de la investigación, donde el 76% se ubicó en el nivel retraso, el 20% en la escala de necesita mejorar y solo 4% en el nivel normal, la similitud se debería a que se aplicó el mismo instrumento, y en un contexto igual al de la investigación, es decir en una zona urbana.

Por otro lado, Antezana y Pérez (2019), midieron el nivel de lenguaje oral utilizando el PLON R, hallaron los siguientes resultados, el 56% de los niños se ubicaron en la escala de retraso, el 23% en necesitar mejorar y solo el 22% se encontraron en el nivel normal, en este caso, se evidencia que hay resultados diferentes a los del estudio a pesar que se aplicó el mismo instrumento, esto debido a que la población fue de 27 niños y la edad al cual se evaluó fue de cuatro años, es decir son diferentes contextos y realidades.

Por su parte, Flores y De la Cruz (2021) en su tesis, demuestra que el 50% de los resultados no eran los esperados, donde la mayoría de ellos se encuentran en rangos deficientes, donde manifiesta que estos hallazgos serían por la COVID 19, dado que en esos tiempos los niños no podían relacionarse de manera presencial con sus amigos de la escuela. Los resultados no están muy relacionados con los del estudio, ya que, esto fue durante la pandemia y con una población

mayor a la precisada, y en la investigación fue post pandemia; de lo cual se deduce que, en el transcurso del tiempo, el problema ha aumentado.

Por otra parte, Cueva y Tapia (2020) en su investigación encontró que el 50% de los niños se ubican en el nivel medio y el 5% en el nivel alto, cuyos hallazgos son distintos a los plasmados en la investigación, puesto que los autores utilizaron una rúbrica y solo 2 de las 3 dimensiones que plantearon los investigadores es igual al del estudio.

En coherencia a los resultados, se deduce que los bajos niveles se deben al poco apoyo por parte de los docentes y padres de familia para el desarrollo adecuado del lenguaje oral en los preescolares. Con lo manifestado, se confirma lo sugerido por Bonilla, (2016, citado en Guaylla, 2022) los infantes para que aprendan a leer, deben tener como base las estructuras de lenguaje que vayan utilizando en el transcurso de su desarrollo, por ende, para que logren una adecuada alfabetización, el lenguaje oral es un factor muy importante, ya que a medida que lo van desarrollando se van convirtiendo en excelentes lectores; de la misma manera, recalca que el lenguaje al ser un componente signficante, los padres deben apoyar a sus hijos para que vayan incrementen su vocabulario.

Martínez et al. (2015, citado en Curipallo, 2023) alude que los docentes son un factor muy importante en el transcurso de aprendizaje de los estudiantes, dado que son los que facilitan la comunicación en el aula, siendo así, ellos deben promover ambientes donde los niños logren expresar sus opiniones libremente y con mucha seguridad, es decir deben tener claridad sobre la comunicación y el lenguaje.

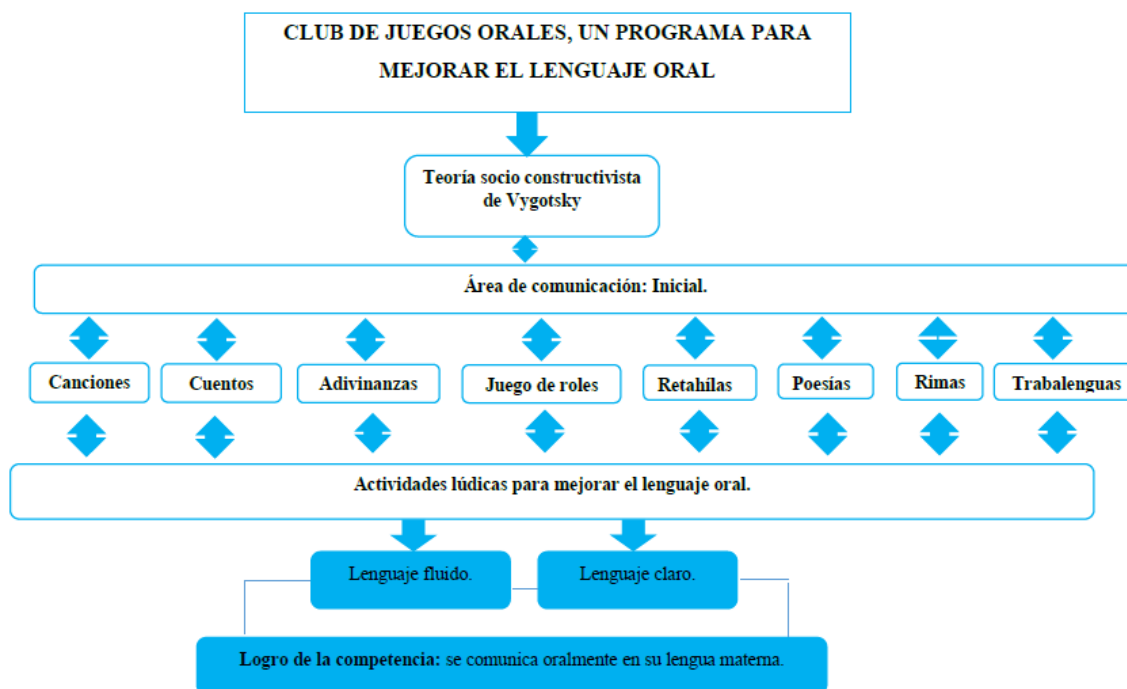
Es crucial manifestar que, la mayoría de niños y niñas de la I.E.I con respecto a la variable lenguaje oral se encuentran en niveles bajos, esto se debería a las secuelas que ha dejado la Covid-19, porque los niños estuvieron encerrados en sus hogares, teniendo poca accesibilidad para estar en entornos abiertos y entablar conversaciones, no tenían cerca a niños de su edad para socializar acerca de las actividades que realizaban, ya que las clases eran virtuales; además muchos de los padres en esos tiempos por la gran necesidad, optaron por un trabajo remoto, lo cual impedía pasar tiempo con sus niños, dado que se estaban adaptando, o en otros casos salían de sus hogares y dejaban a sus niños con personas que no le brindaba confianza al infante. Lo que puede traer como consecuencia a niños que no se comuniquen adecuadamente con sus compañeros y docentes, tener dificultades para sobresalir en competencias de acuerdo a su edad, timidez al momento de expresar lo que sienten, poco interés por la lectura, e inconvenientes para escribir.

R2: Eficacia de club de juegos orales en niños de cinco años en una institución educativa de Mórrope

Con respecto al segundo objetivo de la investigación, se da a conocer de manera detallada el programa y su respectiva validación por expertos, además se mencionan los hallazgos que se obtuvieron después de trabajar el estímulo con los niños de preescolar.

Figura 1

Modelo teórico



El programa “Club de juegos orales”, consistió en actividades lúdicas, las mismas que fueron de comunicación oral, cuyos objetivos fueron determinar que tanto influyen los talleres en sus dimensiones de forma, contenido y uso para mejorar el lenguaje oral en los niños. Estuvo dirigido a infantes de cinco años de una institución educativa del distrito de Mórrope, fueron planificados y ejecutados bajo el fundamento de la teoría socio constructivista de Vygotsky, tomando en cuenta el área de comunicación del ciclo II, con la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna, y los procesos pedagógicos y didácticos: antes, durante y después del discurso, planteados por el MINEDU. De la misma manera se trabajó con las capacidades y algunos de los desempeños de la competencia ya planteada. Este programa estuvo compuesto por 16 talleres innovadores, motivadores, que causaron curiosidad en los niños, llegando así a lograrse cada uno de los objetivos, además se fomentó la participación de cada uno de estudiantes para trabajar de manera cooperativa con sus pares. Se evaluó de manera individual y grupal en cada una de las actividades, donde se utilizó una lista de cotejo teniendo en cuenta el criterio que se planteó, con la finalidad de ir conociendo los avances que tuvieron los niños en cada taller trabajado.

Antes de ser aplicado el programa club de juegos orales, fue valido por 3 expertos y los datos fueron procesados en el V Aiken (ver en la tabla 6)

Tabla 6
Validación del programa

Criterios	ítems	Valoración de expertos			Suma S	Suma N.º exp. S-n	Cálculo V Aiken
		Juez 01	Juez 02	Juez 03			
Cualidades básicas	1	4	4	4	12	9	1.000
	2	4	4	4	12	9	1.000
	3	4	4	3	11	8	0.889
	4	4	4	4	12	9	1.000
Claridad	5	4	4	4	12	9	1.000
	6	4	4	4	12	9	1.000
	7	4	4	4	12	9	1.000
Consistencia teórica	8	4	4	4	12	9	1.000
	9	4	4	4	12	9	1.000
	10	4	4	4	12	9	1.000
Cualidad técnica extensión	11	4	4	4	12	9	1.000
	12	4	4	4	12	9	1.000
	13	4	4	4	12	9	1.000
Sistema metodológico	14	4	4	4	12	9	1.000
	15	4	4	4	12	9	1.000
	16	4	4	4	12	9	1.000
Sistema de evaluación	17	4	4	4	12	9	1.000
	18	4	4	4	12	9	1.000
Validez							0.994

Para que la propuesta académica que se planteó se considere aprobada, debe estar en los valores de 0.61 hasta 1.000, según el V Aiken. Es importante mencionar que desde 0.61 hasta 0.80 se considera nivel alto; y desde 0.81 hasta 1.000 nivel muy alto. “Club juegos orales, un programa para mejorar el lenguaje oral en los niños de cinco años”, fue valido por tres expertos, donde se obtuvo el puntaje de 0.994, lo que en porcentaje representa un 99.40% de validez científica, este mismo indica que se encuentra ubicado en nivel muy alto, es decir que está aprobada y apta para ser aplicada.

Tabla 7
Estadígrafos que demuestran la eficacia del programa

Pre test	Post test	Diferencia	Muestra
7.69	13.46	5.77	26

Nota: media aritmética para diferenciar la eficacia del programa (n=26)

Los estadígrafos que se emplearon permitieron reconocer la eficacia del programa ejecutado al grupo indicado, siendo eficaz, ya que se lograron los resultados que se habían previsto al inicio en la investigación, superando los 5 puntos comparándolo con los resultados del pre test, lo mismo que indica la alta validez de la propuesta (5.77%) de las estrategias académicas que se aplicaron ajustándolo al contexto y realidad evidenciada. Los niños son muy participativos, les gusta compartir lo que hacen día a día en sus hogares, tienen un nivel más alto al momento de deducir cuando trabaja con imágenes, se dan a entender cuando quieren comunicar algo, les gusta trabajar de manera cooperativa con sus pares; teniendo la habilidad para exponer lo que trabajan con sus compañeros, es decir, ya no se sienten timidez al momento de comunicar a la

docente o compañeros lo que ha realizado, en pocas palabras, manejan un lenguaje muy fluido al momento de interactuar con su entorno.

Tabla 8

Hallazgos en porcentajes del nivel de lenguaje oral, post test

Niveles	Hallazgos generales			Hallazgos dimensión forma			Hallazgos dimensión contenido			Hallazgos dimensión uso		
	R	%	f	R	%	f	R	%	f	R	%	f
Retraso	0-8	0%	0	0-2	0%	0	0-3	0%	0	0-1	0%	0
Necesita mejorar	9-10	7.69%	2	3-4	11.56%	3	4	0%	0	2	11.54%	3
Normal	11-14	92.31%	24	5	88.44%	23	5-6	100%	26	3	88.46%	23
Total		100%	26		100%	26		100%	26		100%	26

Nota: Post test aplicado a niños de cinco años I.E. Publica (n=26)

En la tabla anterior, se corrobora los porcentajes que han obtenido en el post test, mostrando cambios significantes en el desarrollo del lenguaje oral, después haber aplicado club de juegos orales. Y se refleja que el 92.31% de los estudiantes se ubican en el nivel normal, lo que quiere decir que son niños que han logrado avanzar en el desarrollo de su lenguaje oral, manejando un vocabulario más amplio, capacidad para dialogar en equipos al momento de realizar sus actividades, siendo muy flexibles para crear frases y describir actividades teniendo como base una o varias láminas, sigue instrucciones correctamente, entre otros; y solo el 7.69% se encuentran en el rango necesita mejorar, estos niños aun presentan algunas dificultades cuando quieren abrir diálogos o en algunos fonemas como r/kl/br.

En cuanto a la dimensión forma, la media aritmética es de 4.80 y el valor más frecuente es 5, y se puede analizar que el 88.44% se ubican en el nivel normal; en comparación a los porcentajes de la pre prueba se denotan cambios importantes, ya que hay niños que han logrado una mejor pronunciación de palabras con fonemas como r/pl/kl/bl/tr/kr/br, tienen más disponibilidad para producir frases, es resumen, cumplen todos los ítems planteados en el instrumento.

En relación a la dimensión contenido, la media aritmética es de 5.84 y el valor más frecuente es 6, y se puede analizar que el 100% se ubican en el rango normal; y si se compara con los resultados iniciales, se deduce que las estrategias de que se aplicaron para esta dimensión, fueron favorables para los educandos, ya que han logrado subir su nivel, siendo actualmente estudiantes con mayor disposición para diferenciar categorías, sigue órdenes que se le plantean siguiendo las pautas correspondientes, en otras palabras, esta dimensión se encarga de conocer a profundidad el tema léxico tanto en lo comprensivo como expresivo.

Finalmente, a la dimensión uso, el promedio es de 2.88 y el valor más frecuente es 3, y se puede analizar que el 88.46 se ubican en el nivel normal; y el 11.54% están en la escala de necesita mejorar. En comparación con los resultados iniciales, se denota que lo trabajo con respecto a esta dimensión favorece a los niños, ya que los niños tienen habilidades para narrar oralmente lo que observan en una imagen, siempre teniendo en cuenta las otras posibles causas

de lo que observa; e informar las actividades que realizan (rompecabeza) y de manera autónoma solicitan información si lo creen necesario. Y con respecto a la diferencia, son niños que aun dificultad para describir y expresar oralmente lo que observa en una lámina, por ende, se deben seguir trabajando con ellos para lograr el nivel esperado (nivel alto)

Con lo expresado, se puede debatir que el programa *Club de juegos orales* ha beneficiado de manera satisfactoria a los niños de cinco años, ya que los porcentajes y las diferencias de media aritmética lo demuestran. Cueva y Tapia (2020) en su problemática relacionado con el lenguaje oral, aplicó un programa de música, y logró cambios importantes, dado que el 70% de los niños se ubicó en el nivel más alto, y la diferencia se quedó en el nivel medio. Los resultados son similares al del estudio, pero trabajando con diferentes programas para resolver el mismo problema, lo que quiere decir que ambos son valiosos para la variable mencionada.

Por su parte, Ginger (2022) en su estudio de la misma línea, concluye que emplear juegos para mejorar el lenguaje oral es esencial, dado que permite alcanzar categorías satisfactorias; sus resultados indican que el 86.7% pasó a un nivel normal y la diferencia se quedó en necesita mejorar. Lo que se refleja en ambas investigaciones, es que los hallazgos de post test en porcentajes son diferentes, dado que el programa de la investigación abarca más estrategias, y la autora mencionada solo se basa en los juegos de roles, además fueron aplicados a distintos tamaños de muestra.

Por otro lado, Rosales (2022) aplicó un programa de juegos verbales basado solo en trabalenguas y rimas; resaltando los puntos más importantes, halló que, el 33% de los niños se encuentra en un nivel medio y el 25% en la escala alta. En comparación con los hallazgos de la aplicación de club de juegos orales, se deduce que esta tuvo mayor efectividad, debido al mayor número de pautas tomadas, por lo mismo que es importante señalar ambos investigadores no utilizaron el mismo instrumento y el grupo fue diferente.

Se resalta el gran valor que tienen los juegos, ya que permiten crear un clima agradable y de confianza, siempre y cuando cada uno ellos tengan un propósito claro e influya en el aprendizaje de los infantes. Así pues, Lino y Maguiña (2019, citado en Curipallo, 2023) confirma que los juegos verbales, brindan diferentes estrategias que permiten desarrollar el lenguaje oral, puesto que son acciones que ayudan a explorar diferentes capacidades y desarrollar el pensamiento. Igualmente, Rodríguez (2021, citado en Curipallo, 2023) determina que los juegos verbales, tienen un alto valor de significancia en el aprendizaje de los educandos, dado que mediante ellos se adquiere un mejor vocabulario teniendo una correcta articulación y adecuado desarrollo de destrezas comunicativas. Se puede manifestar que los juegos orales son un gran aliado para el desarrollo adecuado del lenguaje hablado, ya que las diversas estrategias permiten mejorarla, por ende, es importante trabajarlos en las escuelas y hogares.

Conclusiones

1. En la investigación se midió el nivel de lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa, se tomó en cuenta las dimensiones, entre ellas; forma, contenido y uso. En los resultados se logró identificar que la mayoría de educandos se encuentran en niveles de retraso, mientras tanto un pequeño grupo logró ubicarse en un rango propicio, de lo cual, se puede decir que esto se daría a raíz de la poca estimulación por parte de los docentes en el proceso de su desarrollo, ya que, no emplean las estrategias necesarias y adecuadas para mejorar este problema. Otra de ellas, está relacionado con los padres, dado que no dejan a sus niños realizar comentarios sobre algún tema tratado

en familia, por último, una nueva causa que conllevo a aumentar el porcentaje en este problema, fue la COVID-19, porque los niños no tenían accesibilidad para crear ambientes de diálogo, dado que, toda la comunicación se realizaba solo de manera virtual. Lo mencionado, trajo como consecuencia a niños con un escaso vocabulario, poca capacidad para mencionar correctamente fonemas y poca fluidez al momento de interactuar, lo mismo que dificulta una comunicación activa y coherente en los niños de cinco años, y si lo expuesto no se trata a tiempo los niños podrían llegar a tener trastornos de lenguaje, como; la dislexia, dislalia, afasia, entre otros. Cabe resaltar, que la investigación puede ampliarse para manifestar si los factores anunciados se siguen dando.

2. En el estudio se determinó la eficacia de club de juegos orales, lo cual indica el gran impacto, puesto que, permitió a los estudiantes mejorar su lenguaje oral. Actualmente son niños que tienen un vocabulario implementado, comprenden y entienden cuando se les una indicación, tienen habilidad para diferenciar sonidos, pronuncian correctamente palabras con fonemas de acuerdo a su edad, tienen la capacidad para relacionar un tema que se abarca con lo que viven en el día a día, hacen pequeños análisis sobre lo que observan en láminas. En pocas palabras, se evidencia un lenguaje más claro, coherente y eficaz.
3. Finalmente, se aplicó club de juegos orales a niños de cinco años post pandemia, lo cual permitió mejorar el lenguaje después de la pandemia, siendo esta una de las principales causas que agudizaron los problemas de comunicación oral por encontrarse distantes y con poca interacción presencial con sus pares.

Recomendaciones

- ✓ Para evidenciar problemas como el desarrollo del lenguaje oral, es importante que, en las escuelas, las docentes en coordinación con un especialista realicen una prueba diagnóstica a inicio del año escolar, para conocer en qué nivel se encuentran en sus áreas cognitivas, siendo una de ellas la variable mencionada, y a base de lo que se halle, tomar las medidas necesarias para mejorar, y monitorearlos constantemente. Además, es recomendable que los docentes participen de capacitaciones actualizadas para aplicar las estrategias adecuadas. De la misma manera con los padres, ellos deben recibir charlas educativas por parte de los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Se recomienda a los directivos y plana docente seguir empleando las estrategias que se trabajaron e implementar juegos orales, ya que, se ha demostrado que son eficaces para mejorar el lenguaje oral, teniendo en cuenta las necesidades por las que atraviesan sus estudiantes. De la misma manera, se invita a los padres para que apliquen de manera divertida los juegos en casa.
- ✓ Es recomendable preparar a los docentes y/o directivos con estrategias de contingencia que permitan enfrentar situaciones de emergencia o en confinamiento en eventos posteriores, y tengan mayor responsabilidad y seguridad para el desarrollo del lenguaje oral.

Referencias

- Alan, D., & Cortez, L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación científica [Tesis de Licenciamiento, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Alcaraz. (2021). Noticias educación: el confinamiento que ha afectado el lenguaje de los menores: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56902828>
- Antezana Ho, Y. M., & Pérez León, L. M. (2018). Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo-2018 [Tesis de Licenciamiento, USAT]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf
- Arriola, C. D. L. (2020). Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41127/Arriola_GCDL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, C.G., Lule, M. N., (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Dialnet*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cárdenas, J (2018). Obtenido de Investigación cuantitativa. *Freie Universität Berlin*. <https://doi.org/10.17169/REFUBIUM-216>
- Castro, M.J., Gómez, M. L., Camargo, C. E., (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Scielo* 27(75). <http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-8.pdf>
- Cueva, A. J., Rivera, E. G., Majo, H. R., Tello, C. P., Alza, S. d., & Garro, L. L. (2023). Desarrollo del lenguaje en preescolares: Experiencia de docentes peruanas en un contexto de pandemia. *New Trends in Qualitative Research*, 15, e757-e757. <https://www.scielo.pt/pdf/ntqr/v15/2184-7770-ntqr-15-e757.pdf>
- Cueva, A. R., & Tapia, O. V. (2020). Taller musical Serendipia para la mejora del lenguaje oral en niños [Tesis de licenciamiento, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/6ae5d720-2978-44a7-ae88-02fc2cf822bd>
- Curi, J. C., & Quillatupa Ventura, F. L. (2022). Juegos verbales y lenguaje oral en los preescolares de 4 años de La I.E.E. N° 300 -Huancayo [Tesis de Licenciamiento, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7590/T010_70142259_T%20Y%20T010_75716319_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Curipallo, N. E. (2023). Los juegos de mesa verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación general básica: *Revista Científica UISRAEL*, 10(2), 191–205. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n2.2023.827>
- Díez, A., Gutiérrez, R. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-415. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

- EEF. (2021). Noticias educación: el confinamiento que ha afectado el lenguaje de los menores: https://www.niusdiario.es/sociedad/educacion/consecuencias-confinamiento-lenguajes-menores-nino-pronuncian-peor-problemas-comunicacion_18_3130320096.html
- Figueroa, J., Romero, P., Alarcón, P., & Sieveking, G. (2022). Aprendiendo a leer y a escribir en tiempos de pandemia: estudio exploratorio de capsulas videograbadas de libre acceso. *Pensamiento educativo. Revista de investigacion educacional Latinoamericana*, 59(1) 1-17. <https://www.scielo.cl/pdf/pel/v59n1/0719-0409-pel-59-01-00111.pdf>
- Flores, C. P., De la Cruz, H. C (2021) Lenguaje oral de estudiantes 3 A 5 años en tiempos de pandemia covid-19 de la I.E.P. Casa de los Traviesos – Huancavelica, 2021 [Tesis de Licenciamiento, Universidad de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc13ffc4-c494-4333-a411-b18e2d6823fc/content>
- Ginger, O. G (2022) Taller juegos de roles para desarrollar el lenguaje oral en niños de 3 años de una institución educativa privada de Lima, 2022 [Tesis de Licenciamiento, UCV]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105272/Ore_GGK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guaylla, J. C (2022). Estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años del centro de educación inicial María Guerrero Vásquez, 2021 [Tesis de maestría, UCV]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79874/Guaylla_CJC-SD.pdf?sequence=1
- Granada, M., Pomes, M., & Caceres, F. (2023). Discurso Narrativo y Lectura de Cuentos en el Hogar por Padres a preescolares que presentan trastorno de lenguaje. *Revista brasilera de educación especial*, 29 111-128. <https://doi.org/10.1590/1980-54702023v29e0219>
- Hernández, S. L., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos: *Revista brasilera de educación especial*, 9(17) 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/download/6019/7678>
- Labrada, B. L., Batchelor, M. M., Quintana, R. M. (2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00010.pdf>
- Luzzi, A.M., Bardi, D. C. (2009). Conceptualización psicoanalítica acerca del juego de los niños: Punto de partida para una investigación empírica en psicoterapia. *Anuario de investigaciones*, 16, 53-63. <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuin/v16/v16a05.pdf>
- Mena, C. P., Flores, C. B., Arteaga, P. E., Saldaña, D., & Navarrete, E. L. (2021). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa. Scielo* 12(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>
- Méndez, D. E. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina. Revista multidisciplinar*, 6 (1) 5023-5031 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1875/2668>
- Navarra, L. M. (2020). Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia [Tesis de maestría, UCV].

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48177/Navarro_OLMSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paramio, P. (2017). La adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/164983/PARAMIO_Cristina_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20adquisici%C3%B3n%20y%20desarrollo%20del%20lenguaje%20es%20un%20largo%20y,es%20una%20capacidad%20espec%C3%ADficamente%20humana
- Peña (2019). Los juegos verbales como estrategia en la expresión oral en niños de educación inicial [Tesis de segunda especialidad, Universidad de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1086/MARIA%20ROSARIO%20PE%C3%91A%20MORALES....pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%91a%20Condemar%C3%ADn%20M.,bien%2C%20creados%20por%20los%20ni%C3%B1os>
- PISA (2018). MINEDU: Pisa Evaluaciones Internacionales: <https://bit.ly/3r3AEb7>
- Rosales (2022). Los juegos verbales para mejorar el lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa particular la Sonrisa de Jesús Cambio Puente [Tesis de licenciamiento, Universidad de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29763/JUEGOS_VERBALES_LINGUAJE_ORAL_ROSALES_REINOSO_ELIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, J. P., Castillo, S. E., Hernández, B. M (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista de educación*, 44(2) 313-328. <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184041/44062184041.pdf>
- Santana, M. G., Vayas, A. P., Mancheno, M. C., & Ballesteros, T. Y. (2022). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 437-455: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2007>
- Santisteban, B. E (2019). Programa de juegos verbales para mejorar el lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa [Tesis de licenciamiento, USAT]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3174/3/TIB_SantistebanSiesquenBetty.pdf
- Valdez, R, C (05 de agosto 2020). Ministerio de Salud advierte aumento de trastornos del lenguaje en niños debido a la emergencia: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/164983/PARAMIO_Cristina_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20adquisici%C3%B3n%20y%20desarrollo%20del%20lenguaje%20es%20un%20largo%20y,es%20una%20capacidad%20espec%C3%ADficamente%20humana
- Vasquez, K. S. (2021). Desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años: [Tesis de licenciamiento, USAT]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3893/1/TL_PazVasquezKarenZusseti.pdf
- Zamora, C. P., Romero, C. A., Pérez, M. L., & Paula, M. P. (2020). Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida. *Revista PODIUM*, 15(2), 221-237. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n2/1996-2452-rpp-15-02-221.pdf>

Anexos

Anexo 01

Instrumento

INSTRUMENTOS PLON R

Aplicador :

Lugar de examen :

Hora de evaluación =:

Fecha de evaluación :

Fecha de nacimiento:

Edad =:

Sexo =:

Lugar de residencia =:

Tipo de institución =: Pública(x) Privada()

Estimado(a) estudiante: Este Pretest tiene como finalidad registrar información real y pertinente acerca de tu nivel de desarrollo de lenguaje oral. Agradecemos anticipadamente tu colaboración. Los contenidos serán evaluados según la siguiente tabla de especificaciones

Objetivo: Medir el nivel actual del lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa-2022.

Escala de medición:

- Retraso:0-8
- Necesita mejorar:9-10
- Normal:11-14

Instrucción: El aplicador lograra una aplicación fiable del test si asegura al máximo un conjunto de condiciones básicas:

1. Deberá estar familiarizado con el manual, los contenidos y los materiales que usará a lo largo de la aplicación. Se recomienda que practique la aplicación del test al menos en tres ocasiones antes de procesar a la primera evaluación real.
2. El ambiente que lo rodee a la aplicación deberá ser silencioso, privado, cómodo, ventilado y libre de distracciones.
3. Procurará establecer una relación amigable con el niño, presentando la sesión de evaluación como un juego agradable.
4. Animará y elogiará al niño por el esfuerzo que realiza durante la aplicación, procurando no reforzar el examinado sólo cuando de respuestas correctas. El elogio se debería dar por el esfuerzo, el interés y la cooperación.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2
Dimensión: Forma	Fonología	<p>1. El niño menciona el nombre de las imágenes que observa, con los siguientes fonemas: r/j/p/l/ kl/b/l/ tr/kr/br.</p> <p>El aplicador le enseña la imagen de una rana, y pregunta ¿Qué es esto?, de la misma manera con las siguientes imágenes (gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, crayón, brazo, libro)</p>			
		Ítems	0	1	2
	Morfología y sintaxis	<p>2. El niño repite frases de 9 a 11 elementos.</p> <p>El aplicador menciona las siguientes frases: a 1º frase: “Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho” solicitando que sea repetida por el niño. 2º frase: “Tarzán y la mona Chita corrieron mucho porque les perseguía un león”; solicitando que sea repetida por el niño.</p> <p>3. El niño observa la lámina 1 y produce frases mencionando lo que están haciendo en ella.</p> <p>El aplicador, le muestra al niño la lámina 1, y le solicita que describa la situación observada en la imagen de manera detallada. (evaluando la mayor cantidad de frases más, menos 3)</p>			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2
Dimensión: contenido	Categorías	<p>4. El niño señala 3 alimentos, 3 prendas de vestir y 3 juguetes en la lámina 2.</p> <p>El aplicador, le muestra al niño la lámina 2, donde le indica que debe observar y luego señalar las categorías que él solicite. Primero se le pedirá que señale todos los alimentos, una vez señalados continúa con las demás categorías. (alimentos, prendas de vestir, juguetes)</p>			
	Acciones	<p>5. El niño describe las actividades que realiza la persona en la lámina 3, 4, 5.</p> <p>El aplicador, le mostrará 3 láminas al niño (las irá sacando una por una), donde le mencionará que debe observar y le plantea la siguiente interrogante: ¿qué hace la niña (o)? (deberá indicar que hay una imagen de una niña que pinta, otra que recorta y por último una que salta.)</p>			
	Partes del cuerpo	<p>6. El niño señala correctamente de 4 a más partes de su cuerpo.</p> <p>El aplicador, solicitará al niño que señale indicando en su cuerpo donde se ubica su codo, rodilla, cuello, pie, tobillo, talón.</p>			
	Órdenes sencillas	<p>7. El niño cumple correctamente 3 órdenes sencillas que se le da, siguiendo una secuencia.</p> <p>El aplicador, le da a conocer al niño que tendrá que hacer lo que él le pida, planteando la siguiente orden: “pon el carro (juguete) en esta silla (señalar), luego salta tres veces y después trae el plumón (señalar).</p>			
	Definición por el uso	<p>8. El niño reconoce y señala el objeto (imagen) que sirve para una acción determinada.</p>			

		El aplicador, presenta una lámina con imágenes (sombrija, plumones, cámara, pelota y semáforo) e indica al niño que señale un objeto que sirve para no mojarse, luego un objeto que sirva para pintar, para hacer fotos, para jugar, para ordenar el tráfico.			
		9. El niño responde a las preguntas que se le formulan de manera coherente con criterio de razonabilidad. El aplicador, le plantea las siguientes preguntas: ¿para qué sirven los ojos?, ¿para qué sirve la boca?, ¿para qué sirven los oídos?, ¿para qué sirve la nariz?, ¿para qué sirven las manos?			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2
Dimensión: uso	Expresión espontánea ante una lámina	10. El niño denomina a los personajes de una lámina y describe las acciones que realizan narrando que más puede pasar con la imagen que se le presenta. El aplicador, muestra una lámina al niño y le plantea las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que observas?, ¿Qué están haciendo?, ¿Por qué crees que está haciendo eso?			
	Expresión espontánea durante una actividad manipulativa rompecabezas.	Ítems 1. El niño arma un rompecabezas, teniendo en cuenta la pieza faltante. El aplicador, le solicita al niño armar un rompecabezas, el cual se le entregará con una pieza faltante, esta misma estará cerca de las demás piezas. Se observa el armado del rompecabezas, esperando que el niño solicite ayuda, en caso contrario formular una pregunta orientadora que ayudará a identificar la pieza. También se puede observar que es el niño quien autorregula de manera espontánea su acción.	0	x	1

Anexo 02

Validación del instrumento

IV. Certificado de validación

4.1.Datos del experto:

Nombre y apellidos	Fiorela Anai Fernández Otoyá
Centro laboral	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título profesional	Licenciada en Educación
Grado académico y mención	Doctora en Educación con mención en Investigación e Innovación Educativa
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad de Málaga (España)
Otros estudios (opcional)	Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa

V. Certificado de validación

5.1.Datos del experto: DRA. FIORELA ANAÍ FERNÁNDEZ OTOYA

5.2.Conclusión general:

Es un instrumento consistente, procede su aplicación.

5.3.Firma del experto:


<p>.....</p> <p>(Dra. Fiorela Anai Fernández Otoyá)</p>
<p>DNI: 16806272 Teléfono N°954223209</p>

IV. Certificado de validación

4.1.Datos del experto:

Nombre y apellidos	MARIA DEL CARMEN FISFIL BECERRA
Centro laboral	USAT
Título profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN
Grado académico y mención	MÁSTER EN CIENCIAS DE LA FAMILIA
Institución donde lo obtuvo (opcional)	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
Otros estudios (opcional)	ESTUDIOS CONCLUIDOS DE PSICOPEDAGOGÍA

V. Certificado de validación

5.1.Datos del experto:

5.2.Conclusión general:

El instrumento se encuentra apto para su aplicación.
Tener en cuenta ciertas sugerencias en las palabras a utilizar.

5.3.Firma del experto:



.....
María del Carmen Pisfil Becerra

DNI 16665856 Teléfono N°943670377

5.4.Fecha de evaluación: 28/abril /2023

IV. Certificado de validación**4.1.Datos del experto:**

Nombre y apellidos	María Valentina Córdova Pissani
Centro laboral	USAT
Título profesional	Licenciada Educación Inicial
Grado académico y mención	Maestría en Investigación Pedagógica
Institución donde lo obtuvo (opcional)	USAT
Otros estudios (opcional)	Estudios de Doctorado.

V. Certificado de validación**5.1.Datos del experto:****5.2.Conclusión general:**

Los ítems son suficientes

5.3.Firma del experto:


.....
(María Valentina Córdova Pissani)

DNI: 16583801 Teléfono N° 969179625

5.4.Fecha de evaluación: 28/abril /2023

IV. Certificado de validación

4.1.Datos del experto:

Nombre y apellidos	SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG
Centro laboral	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
Grado académico y mención	MAGISTER, DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL
Institución donde lo obtuvo (opcional)	USIL
Otros estudios (opcional)	

V. Certificado de validación

5.1.Datos del experto: SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

5.2.Conclusión general:

El instrumento está aprobado, sugiero corregir aspectos ortográficos y/o tipográficos.

5.3.Firma del experto:



.....
(SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG)

DNI.....16712340..... Teléfono N°.....979448855

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Miguel Ángel Torres Rubio
Centro laboral	USAT
Título profesional	Profesor de Educación Secundaria: Filosofía y Religión
Grado académico y mención	Doctor en Educación
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad César Vallejo
Otros estudios (opcional)	Diplomado de posgrado Gestión del Currículo universitario

V. Certificado de validación

5.1. Datos del experto:

5.2. Conclusión general:

El instrumento está bien adaptado

5.3. Firma del experto:



.....
(Miguel Ángel Torres Rubio)

DNI: 16425279 Teléfono N° 979421230

Anexo 03**Validación del programa “CLUB DE JUEGOS ORALES”****5. Veredicto final**

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chiclayo, 03 de JULIO 2023...



Firma del experto

DNI: 16712340 Teléfono N° 979448855.....

5. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chiclayo, 30 de JUNIO DEL 2023



Firma del experto

DNI: 16662895 Teléfono N° 979777837

5. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chiclayo, 28 de junio de 2023



Firma del experto

DNI: 16583801 Teléfono N° 969179625

Anexo 04.

Ficha de respuestas del pre test

N.º	Sexo	FORMA			CONTENIDO						USO	
		Item 01	Item 02	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Item 08	Item 09	Item 10	Item 11
1	M	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
2	M	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0
3	F	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
4	F	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1
5	M	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
6	F	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
7	M	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
8	M	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
9	M	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
10	F	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
11	F	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0
12	F	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
13	F	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1
14	M	0	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1
15	F	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
16	F	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1
17	F	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1
18	F	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
19	M	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
20	M	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
21	M	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
22	M	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
23	F	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
24	F	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
25	M	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
26	M	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1

Anexo 06

Constancia de evidencia de la aplicación de actividades



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 228 “ANGELITOS DE MARÍA” – CRUZ DEL
MÉDANO - MÓRROPE C.M. N° 0619973



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 228
“ANGELITOS DE MARIA”

Código Modular Inicial: 0619973



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

CONSTANCIA

A: Sandoval Santisteban Laura Aracely, Estudiante de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, del IX ciclo de la carrera de educación inicial, de la Facultad de Humanidades. Por haber aplicado la propuesta del programa de : CLUB DE JUEGOS ORALES PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 ANGELITOS DE MARÍA DEL CENTRO POBLADO CRUZ DEL MÉDANO; desarrollando 16 talleres, que dio inicio lunes 03 de julio y culminó el 24 de julio, demostrando responsabilidad y puntualidad en la aplicación de sus talleres, utilizando diferentes estrategias motivadoras que permitió tener resultados satisfactorios al término de la aplicación de su propuesta de tesis.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes,

Cruz del Médano, 12/08/ 2023

Atentamente

María Salazar ~~Gastelo~~

(Docente de aula)

Anexo 07

Enlace de la propuesta académica:

<https://drive.google.com/file/d/1exJe-9HI1ob1-MxibaqwBOIWbv3MsSrj/view?usp=sharing>