

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSTGRADO



**PROGRAMA DE VINCULACIÓN FAMILIA-ESCUELA PARA
MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "MANUEL PARDO"-CHICLAYO
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN PERSONA,
MATRIMONIO Y FAMILIA**

AUTOR

WILLIAN ANDERSON ROMÁN HERNÁNDEZ

ASESOR

DR. FRANCISCO FELIZARDO RELUZ BARTURÉN

Chiclayo, 2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mi Familia y a mi Congregación por animarme a ser mejor cada día, a seguir caminando a pesar de las dificultades, siempre mirar hacia adelante y si retrocedo que sea para impulsarme más.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis compañeros de aula, a la Dra. Alicia Paz, a la maestra Aracely Jara, a la Dra. Rosa Sanchez, a mis asesores Dr. Francisco Reluz y Dra. Olinda Vigo, a las bachilleres Carmen Reaño y Andrea Mey Li Loo, y al Instituto de Ciencias para la Familia por apoyarme y darme ánimos para continuar y terminar esta investigación.

Creo que sin su ayuda no podría haber culminado este trabajo.

Muchas Gracias.

RESUMEN

Hoy en día la escuela solo se ha preocupado por transmitir los contenidos cognoscitivos, dejando de lado la educación emocional y social de los estudiantes, e incluso la familia a veces se ha olvidado de que está llamada a ser la primera escuela. Por ello, se puede comprobar que existe una falta de formación integral en las escuelas trayendo consecuencias muy graves y preocupantes que influyen en la vida de los niños y jóvenes, entre ellas, su autoestima. Esta situación es una señal de que tanto la familia como la escuela se han olvidado de su rol protagónico en la enseñanza y en la educación del estudiante. Por ello, esta investigación estudia la autoestima de los estudiantes de un colegio particular de la ciudad de Chiclayo, en una primera etapa diagnóstica y otra de intervención. Esta investigación asumió el enfoque cuantitativo, con pre y post test con un solo grupo, a quien se le diagnosticó el nivel de autoestima y luego se aplicó un programa de intervención para mejorar la autoestima de los estudiantes, teniendo en cuenta la colaboración de la familia y de la escuela. Se concluye que el programa mejoró significativamente el nivel de autoestima.

Palabras Claves: Autoestima, Familia, Adolescentes, Programa Educativo.

ABSTRACT

Nowadays the school has only been concerned with transmitting the cognitive contents, leaving aside the emotional and social education of schoolchildren, and even the family has sometimes forgotten that it is called to be the first school. Therefore, it can be seen that there is a lack of comprehensive training in schools, bringing very serious and worrisome consequences that influence the lives of children and young people, including their self-esteem. This situation is a sign that both the family and the school have forgotten their leading role in teaching and in the education of the student. Therefore, this research studies the self-esteem of students in a private school in Chiclayo's city, in a first state of diagnosis and another stage of intervention. This investigation took the quantitative approach, with previous and subsequent tests with only one group, who were diagnosed with the level of self-esteem and then an intervention program was applied to improve the students' self-esteem, taking into account the collaboration of the family and the school. In conclusion the program significantly improved the level of self-esteem.

Keywords: self-esteem, family, adolescents, educational program

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	15
2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases teóricas-conceptuales	23
2.2.1. Bases Teóricas	23
2.2.1.1. Teorías Educativas	23
A. Paradigma cognitivo	23
i. Jean Piaget	24
ii. David Ausubel	26
iii. Jerome Bruner	27
B. Paradigma Socio-cultural-contextual	28
i. Lev Vygotsky	28
ii. Reuven Feuerstein	30
C. Paradigma de Las Inteligencias	31
i. Inteligencia Emocional	31
ii. Inteligencias Múltiples	32
D. Paradigma Sociocognitivo-humanista	33
i. Teoría tridimensional de la inteligencia escolar	34
2.2.1.2. Teorías sobre las familias	34
2.2.1.3. La autoestima en el Adolescente	38
A. La autoestima en el adolescente	38
B. La autoestima en la vida en familia	39
C. La autoestima en la vida escolar	39
E. La colaboración mutua de los padres con la escuela	40
F. La participación de los padres desde la escuela	42
2.2.2. Bases conceptuales	43
2.2.2.1. Familia	43
2.2.2.2. Escuela	46
2.2.2.3. Autoestima	48
2.2.2.4. Adolescente	53
A. El Adolescente como persona	55
B. El Adolescente como hijo	55
C. El Adolescente como estudiante	55
III. HIPÓTESIS	57

A.	Hipótesis alterna (H1)	57
B.	Hipótesis nula (H0)	57
IV.	METODOLOGÍA	58
a.	Tipo y nivel de investigación	58
b.	Diseño de la investigación	58
c.	Población, muestra y muestreo	61
i.	Población	61
ii.	Muestra	62
iii.	Muestreo	63
d.	Criterio de selección	63
i.	Criterios de Inclusión	63
ii.	Criterios de Exclusión	63
e.	Operacionalización de variables	64
f.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
i.	Técnicas	64
ii.	Instrumentos de recolección de datos	65
g.	Procedimiento	66
h.	Plan de procesamiento y análisis de datos	70
i.	Análisis de Datos	72
i.	Matriz de consistencia	74
j.	Consideraciones éticas	75
V.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	77
5.1	Resultado	77
5.2	Discusión	102
VI.	CONCLUSIONES	106
VII.	RECOMENDACIONES	108
VIII.	LISTAS DE REFERENCIAS	109
IX.	ANEXOS	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Teoría de la familia	35
Tabla 2. Resumen perspectivas teóricas de las familias.....	36
Tabla 3. Perfiles de una autoestima alta y baja	40
Tabla 4. Etapas del desarrollo del autoconcepto y la autoestima	51
Tabla 5. Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar.....	60
Tabla 6. Estudiantes de 2° año de secundaria de la I.E.P. Manuel Pardo de Chiclayo en el año 2018	62
Tabla 7. Muestra de estudiantes de 2 año de la I.E.P. “Manuel Pardo” de Chiclayo en el año 2018.....	62
Tabla 8. Definición de variables y sus dimensiones e indicadores	64
Tabla 9. Gráfica de criterios – diagnósticos sobre autoestima	70
Tabla 10. Gráfico de índice de confiabilidad	70
Tabla 11. Programa para mejorar la autoestima.....	71
Tabla 12. Resultado de SEI Escolar	72
Tabla 13. Cuadro de asistencia para los talleres.....	78
Tabla 14. Estadísticos descriptivos: Sí mismo general1, Sí mismo general 2	78
Tabla 15. Estadísticos descriptivos: Social Pares1, Social Pares 2	80
Tabla 16. Estadísticos descriptivos: Hogar Padres1, Hogar Padres2	81
Tabla 17. Estadísticos descriptivos: Escuela1, Escuela2	82
Tabla 18. Estadísticos descriptivos: Escala General1, Escala General 2	85
Tabla 19. Estadísticos descriptivos: Sí mismo general1, Sí mismo general2	86
Tabla 20. Estadísticos descriptivos: Social Pares1, Social Pares2	88
Tabla 21. Estadísticos descriptivos: Hogar Padres1, Hogar Padres2	89
Tabla 22. Estadísticos descriptivos: Escuela1, Escuela2	91
Tabla 23. Estadísticos descriptivos: Escala General2, Escala General2	93
Tabla 24. Estadísticas tabuladas: Criterios diagnósticos1, Criterios diagnósticos2.....	94
Tabla 25. Estadísticas tabuladas: Criterios diagnósticos1, Criterios diagnósticos2, por sexo femenino.....	96
Tabla 26. Estadísticas tabuladas: Criterios diagnósticos1, Criterios diagnósticos2, por sexo masculino	97

Tabla 27. Estadísticos descriptivos: Escala General1, Escala General2	99
Tabla 28. IC y Prueba T pareada: Escala General1, Escala General2.....	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comparación de la autoestima de sí mismo de los estudiantes	79
Figura 2. Comparación de la autoestima de los estudiantes en cuanto a Social-pares.....	80
Figura 3. Comparación de la autoestima de los estudiantes en cuanto a Hogar-Padres.....	82
Figura 4. Comparación de la autoestima de los estudiantes en cuanto a la variable Escuela 1 (pre Test) y Escuela 2 (post Test).....	83
Figura 5. Comparación de la autoestima de los estudiantes en escala general 1 (pre Test) y 2 (pos Test) mediante la gráfica de Media	85
Figura 6. Comparación de la autoestima de los hombres y mujeres en área de sí mismo por sexo F (mujeres) y M (hombres)	87
Figura 7. Comparación de la autoestima de los hombres y mujeres en área social-pares por sexo F (mujeres) y M (hombres)	88
Figura 8. Comparación de la autoestima de los hombres y mujeres en área hogar-padres.....	90
Figura 9. Comparación de la autoestima de los hombres y mujeres en área escuela.....	91
Figura 10. Comparación de la autoestima de los hombres y mujeres en área escala general ..	93
Figura 11. Comparación de la autoestima alta, baja y promedio del primer y segundo inventario en General	95
Figura 12. Comparación de la autoestima alta, baja y promedio del primer y segundo inventario tanto en mujeres y varones	98
Figura 13. Comparación de la autoestima alta, baja y promedio del primer y segundo inventario en escala general, teniendo en cuando a las secciones.....	100

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se ha realizado tiene por título “Programa de vinculación familia-escuela para mejorar el nivel de autoestima en los estudiantes del 2do año de secundaria del colegio Manuel Pardo de Chiclayo”. Se buscó en este trabajo elaborar un programa (contenidos temáticos, metodología y talleres) para ayudar a mejorar la autoestima de los estudiantes con la colaboración y participación de la familia y la escuela.

En la sociedad posmoderna en la cual vivimos, se observa problemas que atentan contra la persona como son violencia familiar, bullying en las escuelas, violencia en las redes sociales, etc. Al respecto Save the Children realizó una encuesta “Young Voice Perú” a nivel nacional entre julio y setiembre de 2017, y precisó que el 40 % de adolescentes entre 12 y 17 años de edad fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte sus compañeros en sus escuelas. Esta realidad trae consigo consecuencias graves en la autoestima, autovaloración de los adolescentes y, por ende, un bajo rendimiento escolar.

Este problema de violencia, “*psicológica*”, en todas sus formas también se evidencia en la familia, en los hogares donde los niños y adolescentes son testigos y víctimas de un clima hostil y lacerante por parte de sus padres.

En el ámbito del hogar se evidencia que los padres no cumplen con su rol primordial que es la formación de sus hijos por diferentes razones según Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL, 2002): falta de tiempo, responsabilidad y conciencia en su tarea educadora, falta de comunicación, demasiado trabajo y también la ineficiencia de los padres para resolver los problemas en casa que presentan los hijos.

Por otro lado, la escuela se enfoca solo en los conocimientos y no en la formación integral, emocional y afectiva del estudiante, basando sus exámenes solo en la memoria. Ocasiona, en

cierta medida una escasa reflexión y juicio crítico sobre los temas desarrollados en el aula y temas controversiales en el mundo. A ello se añade que la escuela ve a la familia como un agente que solo tiene que cumplir las normas y tareas dadas por la institución. Tal vez, desconociendo el papel de la familia como centro de recursos pedagógicos y la necesidad que estos recursos lleguen al aula para enriquecer los aprendizajes escolares como lo sostienen, Rivera y Milicic (2006). Por tanto, la familia sigue siendo la primera escuela de la vida y para la vida.

Por otro lado, se ha observado en las aulas los conflictos entre los estudiantes: lo que dicen y hacen, bullying, aburrimento, desmotivación, falta de afinidad con sus pares (buscando a estudiantes de mayor grado para sentirse aceptados), agresividad y aislamiento, aflorando lo que viven y reprimen en casa. Autores como Calzada, Altamirano y Ruiz (2001) afirman que influye mucho en la autoestima la convivencia familiar de padres unidos y disfuncionales en lo emocional y afectivo.

Uno de los factores más influyentes para que un adolescente tenga una baja autoestima es el ámbito familiar en el que se desenvuelve como lo afirma Duque (2002), ya que en la mayoría de casos son los propios padres los que proyectan a sus hijos una imagen negativa de sí mismos, ocasionando en ellos una limitación no solo en el desarrollo personal, sino también en lo social; repercutiendo en el régimen educativo, que es el principal punto de conexión familia-escuela.

Esta realidad descrita la podemos también evidenciar en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Manuel Pardo, los mismos, que reflejan un bajo nivel de autoestima personal y social convirtiéndose en un factor de alto riesgo para la salud física, psicológica y emocional de los adolescentes y por ende con impacto negativo en sus aprendizajes.

Frente a lo expuesto, urge redescubrir los roles que cumple tanto la familia como la escuela en la formación de los estudiantes (autoestima), que haya una mejor relación y comunicación para mejorar la autoestima de sus hijos-estudiantes. Por ello, se plantea el siguiente problema en nuestra investigación: ¿El programa educativo vinculación familia-escuela es efectivo para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.P. Manuel Pardo en el 2018?

Asimismo, en el objetivo general se plantea determinar la efectividad del programa vinculación familia-escuela en la mejora del nivel de autoestima de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.P. Manuel Pardo-Chiclayo, realizando de manera preliminar los siguientes objetivos específicos: Primero, diagnosticar el nivel de autoestima a través de un pre

y post test a los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E.P. Manuel Pardo; y, Segundo, diseñar y aplicar un programa que vincule familia-escuela para la mejora de la autoestima de la población bajo estudio.

Igualmente, para complementar esta investigación, este trabajo se divide en cinco partes. En un primer momento se precisa las bases teóricas y conceptuales. Se aborda los antecedentes sobre las teorías educativas que influyen en la educación de los estudiantes para luego tratar las teorías psicológicas que marcan la vida familiar, para llegar a la autoestima del adolescente como un camino de felicidad. Para ello, fue necesario ampliar el conocimiento con las referencias bibliográficas.

En el segundo momento, trataremos sobre la hipótesis y sus diferentes definiciones. Asimismo, describiremos los tipos de hipótesis según Hernández Sampieri (2006) y culminando con las dos hipótesis que hemos formulado para este trabajo. Una hipótesis Alternativa y una hipótesis nula. Al final del trabajo apostamos por la hipótesis Alternativa.

En el tercer momento se determina nuestra investigación desde un enfoque cuantitativo, el cual nos permite realizar a través de un inventario escolar el análisis y descripción de la realidad de cada estudiante en cuanto a su autoestima. El Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar fue validada por Panizo (1985) y Cardó (1989) y su confiabilidad la podemos obtener a través de la Fórmula K de Richardson. Asimismo, veremos los criterios de selección y técnicas que ayudaron a obtener los datos para una matriz de consistencia que terminó con las consideraciones éticas en cuanto a los estudiantes y su autoestima y los criterios de rasgos científicos que confirman la validez de este trabajo. Todo ello fue necesario para poder llegar al análisis y la comprensión del presente trabajo.

En el cuarto momento llegamos a los resultados y discusión de los datos obtenidos. Para ellos veremos cada tabla con su respectivo gráfico que nos ayudará a entender mejor esta investigación. De esta manera, describiremos si el programa ha influido en la autoestima de los estudiantes en sus cuatro ítems (consigo mismo, familiar, escolar y con sus pares) y ha ayudado en la convivencia familiar y escolar. Asimismo, antes de presentar el programa con sus talleres, distinguiremos los fundamentos antropológicos y psicológicos de los adolescentes como persona, hijo y estudiante; y como los aspectos fundamentales de la autoestima en la vida del adolescente, familiar y escolar influyen en los perfiles del adolescente para reflejar una autoestima alta o baja. Para ello, es necesario la colaboración y participación de los padres en la escuela.

Asimismo, se presenta el programa de vinculación escuela-familia para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do de secundaria del colegio Manuel Pardo de Chiclayo; con sus objetivos, metodologías y materiales que ayudaron a su aplicación.

Finalmente, queremos hacer hincapié de la importancia de esta investigación ya que ayudará a muchas personas (principalmente a los estudiantes) a tener en cuenta el aspecto de la autoestima tanto en la vida familiar y escolar; y así invitar a muchos adolescentes a superarse en la vida y tener una actitud positiva ante ella.

II. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

En este capítulo se presenta los antecedentes del problema del estudio. Son aquellas investigaciones que se han realizado; para ello, hemos recurrido a las diferentes investigaciones realizadas conjuntamente con sus respectivas bibliografías.

Asimismo, las bases teóricas y conceptuales están enmarcadas por las definiciones de las diferentes teorías y los conceptos sobre la autoestima, la familia, la escuela y los estudiantes.

2.1. Antecedentes

En la experiencia como docente percibo la necesidad que haya una relación integral entre familia-escuela, porque de ello depende, en la gran mayoría, que los estudiantes no tengan tantos problemas en lo afectivo, cognitivo y social. Para ello, se investiga los siguientes estudios como antecedentes:

CEFERINO VAHOS, María Gladys. Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la institución educativa arzobispo Tulio Botero Salazar, Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación Maestría en Educación, Manizales-Caldas, Colombia, 2015.

El trabajo realizado por la autora es importante como antecedente porque nos propone reflexionar sobre la corresponsabilidad de dos instituciones indispensables en la formación de los niños, debido a que no hay un trabajo en conjunto. Es decir, apuesta por “poner en concordancia la individualidad de cada uno en su rol con la colectividad, un trabajo de ambas partes”.

Asimismo, dedica un capítulo sobre la corresponsabilidad partiendo sobre su significado e implicancia en la escuela y la familia, hasta hablar sobre la responsabilidad y compromiso no sólo de los padres de la familia sino también de los docentes.

Finalmente, propone estrategias de participación, cooperación e intercambio entre la comunidad educativa. Por ende, se busca un trabajo en conjunto, buscando siempre la formación integral de los estudiantes.

MARTÍNEZ TORRES, Mercé. Pautas de intervención para la colaboración familia-escuela en el alumnado de altas capacidades intelectuales, IV jornadas de respuesta educativa a las altas capacidades, Universidad de Barcelona, Murcia- España, 2008.

La autora, haciendo un análisis sobre la formación en la educación de los estudiantes de altas capacidades, parte de una afirmación: “La educación de cualquier niño o niña, no puede limitarse al ámbito escolar o de formación reglada. La educación se da en un medio sociocultural determinado, en el cual la familia y el entorno próximo son de trascendental importancia” (página 1). Por ello, insiste revisar la teoría que propone Vigotsky, que uno ya viene a la escuela con un aprendizaje. Asimismo, presenta las áreas de conflictos (tanto en los roles y autoconceptos) que se dan tanto en la familia y la escuela. Igualmente habla sobre los problemas de tipo escolar, emocional y cognitivo que son consecuencia muchas veces de los prejuicios y estereotipos. Para ello, ofrece unas orientaciones para ir amortiguando estos problemas.

A la par expone en su trabajo la valoración y orientaciones que deben tener los padres de familia como orientadores a partir de unos principios que ayudan en la formación de sus hijos. También, afirma que la colaboración y participación de los padres es necesario. Finalmente, nos propone acciones de formación y apoyo para la familia y la escuela.

Si bien es cierto, esta autora habla sobre la colaboración familia –escuela en los alumnos con altas capacidades, es un referente para poner más énfasis si el estudiante tiene o no una capacidad alta, todo ello nos lleva a afirmar que es necesario un trabajo en conjunto y compartido.

En efecto, se requiere una interacción y apoyo de ambas instituciones para lograr el objetivo frente a los estudiantes, porque lo atestigua Martínez (2008)

DE LEÓN SÁNCHEZ, Beatriz. La relación Familia-Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños(as), XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantabria, España, 2011.

Ella nos refiere una aproximación a la relación familia y escuela, partiendo de la familia como el primer y más importante agente socializador de los niños. Sin embargo, con el pasar

del tiempo, otros agentes también han repercutido en la formación de los niños, uno de ellos, la escuela. Por ello, afirma la autora: “no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente” (p. 1).

Asimismo, describe a la familia y a la escuela como dos instituciones importantes en la formación de los niños, llamando a la colaboración y cooperación, porque si no hay una relación y apoyo entre familia-escuela puede haber repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños en sus vidas. Por ende, se requiere que los padres tengan la voluntad de educar y ser responsable frente a sus hijos y que esta tarea sea ayudada por la escuela.

DOMÍNGUEZ MARTÍNEZ, Sofía. La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia, Revista digital para profesionales de la enseñanza, Andalucía-España, 2010.

Este artículo nos habla sobre la importancia de una tarea compartida que debe existir entre la escuela y la familia. Ambos están llamados a tener una buena relación para el desarrollo “armónico y global de los niños. Si existe una buena relación se tendrá resultados positivos, si sucede lo contrario habrá muchas limitaciones en los niños. Por ello, habla del proceso educativo como una tarea en común, cosa de dos: escuela y familia, al señalar que se requiere dos cosas: uno, que los padres puedan sentirse bien participando en la escuela; y dos, una buena actitud por parte de los maestros para aceptar la ayuda de los padres de familia: “para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias”. (p. 2)

Asimismo, expone que es necesario la responsabilidad en la educación tanto por parte de la escuela y de los padres de familia que ayude en la autoestima de sus hijos: “Y parece ser que esta cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y profesores- alumnos y más actitudes positivas de los padres hacia la escuela” (p. 3). En efecto, la formación permanente es para los dos, familia y escuela, para que puedan afrontar y responder a problemas actuales de los estudiantes.

Finalmente, hace una invitación a buscar un punto de encuentro entre ambas instituciones, que puedan diferenciar sus roles dentro de la formación, poner límites y analizar los aspectos que puedan ayudar o dificultar la relación entre la escuela y los padres de familia. Dando como resultado una buena organización y trabajo cooperativo entre ellos.

PUENTES BATS, Marina. La relación entre los contextos educativos familiar y escolar, Tesis magistral de la Universidad de Cantabria, España, 2014.

La tesis trabajada por la autora parte de la realidad que se percibe en las aulas, donde no hay un trabajo cooperativo entre la familia y la escuela. Por ello, nos invita a analizar la importancia de la relación familia-centro educativo, para que sea más estrecha y positiva.

Asimismo, afirma que todavía se sigue trabajando en unir esfuerzos entre padres y profesores, porque hay un desinterés por parte de los padres. Esta relación muchas veces se ha visto distorsionada cuando los padres solo asisten a la escuela por un problema o queja. Por ello, invita a una adaptación las circunstancias: “actividades de participación hay infinitas, lo importante es adaptarse a las necesidades de las familias, de los profesores y fundamentalmente de los alumnos y actuar en consecuencia. El ingrediente más importante de todos es la voluntad” (p. 25).

Finalmente, para que exista una buena relación entre los contextos educativo familiar y escolar, es necesario su complementación y apoyo entre ambas instituciones.

BOLIVAR, Antonio. Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, Revista de Educación 339, Universidad de Granada, España, 2006.

El artículo expuesto nos ofrece una aproximación a la realidad que se da en la educación. Parte de la idea que la educación no sólo se da en la escuela, sino que intervienen otros factores como la familia y los medios de comunicación: “Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo” (p. 120).

Asimismo, hace un recorrido por los cambios que se han dado en la familia, como su “desnaturalización e individualización” afecta en la formación y convivencia de sus hijos. Por ello, se llama a trabajar en un “escenario educativo ampliado” donde cada mundo en su particularidad (familia, escuela y comunidad) trabajen por el desarrollo integral de los hijos.

Igualmente, afirma el autor que siempre habrá dificultades para las relaciones, pero aun así se debe apostar por una colaboración y un trabajo en conjunto en bien de los estudiantes: “Así, trabajar de modo conjunto, dentro de la escuela y con las familias y otros actores de la comunidad, facilita que la escuela pueda mejorar la educación de los alumnos, al tiempo que se promocióne un reconocimiento mutuo entre familias y profesorado” (p. 140). Del mismo, este autor recurriendo a Eisner (2012) en su ensayo “la escuela que necesitamos” nos exhorta a que se debe involucrar a la familia y a la escuela y también a la comunidad en general y así crear una visión colectiva de la educación. En efecto, hoy se apuesta a que toda la comunidad

educativa sea participe de la formación de los estudiantes. Por ende, una buena comunicación y una alianza sincera y comprometida hará de los estudiantes, personas con buenos valores y seguro de sí mismos.

MORENO OLIVOS, Tiburcio. “La relación Familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar, Revista de curriculum y formación del profesorado, Vol. 14, N°2, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, 2010.

Este artículo se origina a partir de un proyecto de investigación titulado: “La evaluación de los alumnos en la educación secundaria”, realizada en México. Este autor expone algunas razones del fracaso escolar haciendo un recorrido desde la familia y la educación antigua versus la familia y educación moderna, diciendo que siempre se ha buscado la particularidad de cada institución al cumplir su misión sin necesitar ayuda de agentes externos. Es decir, estaba muy marcada sus divisiones en cuanto a sus funciones.

Asimismo, afirma que existe una actitud de espectadores por parte de los padres de familia en cuanto a la formación y educación de sus hijos. En efecto, los padres aluden que tiene mucho trabajo y que lo hacen para darle lo mejor a sus hijos, olvidando lo más esencial: tiempo, amor e interés. Por ello, el autor apuesta porque exista una relación familia-escuela que ayuden a sus hijos a afrontar una sociedad globalizada y competitiva, mediante la responsabilidad, participación y compromiso de ambas partes.

DUQUE, Hernando. Autoestima en la vida familiar, Colombia, 2002.

Este autor nos presenta la importancia que tiene la formación de la autoestima en la vida familiar y escolar. Para ello, es necesario que se forme desde los primeros años. Sin embargo, la realidad de la familia y los problemas a veces llevan a que los padres de familia no cumplan con su rol protagónico: “los padres son los primeros llamados a brindarles a sus hijos espacios para que desarrollen sus capacidades y fortalezas antes las acciones de sus vidas” (p. 32). Asimismo, también en la escuela los adolescentes forman su autoestima: “Es aquí donde los adolescentes expresan sus sentimientos, sus alegrías, tristezas y sus sueños con sus compañeros y profesores. Es en este ambiente donde se percibe mayormente si el adolescente tiene una autoestima buena o carece de ella” (p. 38). Por ello, es valioso recordar que se necesita que estas dos instituciones trabajen y si es en conjunto mejor.

Finalmente, expone algunas acciones para alcanzar un mejor nivel de autoestima y algunos talleres vivenciales para reconocer una buena autoestima en el ambiente familiar, escolar y social. Como lo afirmaba ya Valles (1998), en su libro cómo desarrollar la autoestima

de los hijos es bueno que familia y escuela tengan una buena relación. Sin embargo, hay que recordar que la vivencia y el entorno familiar donde el niño o adolescente viven, ayudarán a la formación y percepción del ser humano con valores y buenas costumbres.

GONZÁLEZ LEZCANO, Luz Aurora y VILCA RIOS, Mariella Irene. Autoestima y toma de decisiones en adolescentes, institución educativa Zoila Hora de Robles, Chepén, Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, Universidad Nacional de Trujillo, 2019.

Si bien esta investigación está enmarcada en la importancia de la autoestima y toma de decisiones en los adolescentes, nos describe datos y conceptos sobre la necesidad de tener una buena autoestima. Para ello, es necesario conocer al adolescente en sus diferentes facetas y su vivencia (familiar, social, física y académica).

Asimismo, las autoras hacen un recorrido para que se entienda al adolescente y la autoestima y desde ahí puedan tomar sus decisiones. Afirman, “todo depende de cómo el adolescente ha formado su autoestima”. Si tienen una autoestima baja, sus decisiones no serán tan buenas y si su autoestima es alta, sus decisiones serán tomadas desde la seguridad que tienen de sí mismo y la confianza que se tienen.

Finalmente, para fortalecer la autoestima es necesario que exista una motivación de parte de los padres y la escuela. Por ello, afirman: “Cuando el adolescente es querido y respetado, cuando sus padres escuchan sus ideas, cuando le ayudan a salir adelante en la escuela y cuando le enseñan a independizarse, su autoestima se fortalece” (p. 10).

NARANJO PEREIRA, María Luisa. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo, Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, Universidad de Costa Rica, 2007.

Este artículo presentado por la autora quiere poner hincapié en el desarrollo de la autoestima y cómo ella es influenciada desde los medios internos y externos de los adolescentes. La autoestima afirma la autora es “la estima propia” y “una necesidad humana”, necesaria en todo ser humano, que lo puede llevar a la “autorrealización”. Asimismo, hace una explicación sobre la autoestima en sus conceptos, dimensiones, clasificación; y cómo puede estar influenciada por otras personas significativas (familia, pares sociales y otros).

Finalmente, expone cómo en el proceso educativo influye en la autoestima de un estudiante: “se ha encontrado que una relación positiva entre los estudiantes y las estudiantes y el personal docente influencia aspectos tales como la competencia social, el comportamiento

en la sala de clase y el nivel de concentración académica” (página 21). Todo ello influye en el estado de ánimo y pensamientos negativos de sí mismo.

ALIAGA ALEGRÍA, Lizet. Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en prevenir conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha, Tesis para obtener el grado doctor en educación, Facultad de Educación e Idiomas, Universidad Cesar Vallejo, Coronel Portillo, 2017.

Esta tesis nos ofrece la importancia de tener un programa para prevenir conductas de riesgos en los estudiantes. Parte de la realidad que viven muchas familias cuando afrontan los problemas de los adolescentes. Para ello, expone las teorías y dimensiones que se dan dentro de la familia.

Asimismo, esta investigación sirvió para fortalecer y prevenir las conductas de riesgos de los estudiantes basado en la relación con la familiar, con el control emotivo, la interacción con sus pares y el reconocimiento de uno mismo.

Finalmente, esta tesis afirma que es importante que los padres asuman su responsabilidad de cuidar y orientar a sus hijos para que tengan una buena autoestima y así evitar conductas negativas en sus vidas.

OCHOA NINAPAITÁN, Hortencia. Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, 2018.

La tesis trabajada por la autora nos ofrece una reflexión sobre la participación de los padres como agentes en la formación de calidad que reciben sus hijos en las escuelas: “Siendo considerada la familia como los primeros educadores y el hogar el primer espacio donde el niño se desenvuelve, el presente trabajo pretende estudiar a la familia como corresponsables del proceso educativo” (p. 12). Asimismo, afirma que la familia no sólo tiene que involucrarse en la formación integral de sus hijos, sino que cada uno de sus miembros interactúen. La participación de los padres se puede dar a través del compromiso, la comunicación, cooperación y el voluntariado.

Finalmente, es importante que la familia participe en el proceso formativo de sus hijos en la escuela, a pesar que a veces no hay interés. Para ello, se requiere un acompañamiento y

un trabajo conjunto con los docentes y así lograr una formación integral de sus hijos, a través de la corresponsabilidad.

MARROQUÍN VALDIVIEZO, Carmen Isabel del Pilar. Criterios para un acompañamiento familiar integral, con orientación personalista, para instituciones educativas, Tesis para optar por el grado académico de Magister en Persona, Matrimonio y Familia, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lima, 2016.

La presente investigación propone unos criterios para un acompañamiento familiar integral con orientación personalista, desde las bases teóricas de la persona desde el personalismo. Asimismo, nos ofrece un capítulo de los diferentes conceptos relacionado a la familia y a su acompañamiento familiar desde sus fundamentos antropológicos-personalista y psicológicos.

Igualmente, expone la autora una realidad que muchas escuelas viven, de tener muchos proyectos educativos para fortalecer la tríada (hogar-escuela-estudiante), pero que no están del todo integradas: “Estas actividades se programan de manera aislada sin previa coordinación entre los diversos estamentos que son responsables de dichas acciones, desgastando esfuerzo, recursos de la institución, pues todas ellas trabajan con el mismo público objetivo: los padres de familia” (p. 12).

Finalmente, habla sobre la importancia de la relación interpersonal, familiar, amical o social de la persona desde su concepción, que ayudará al desarrollo de su modo de ser: “Desde el inicio de su vida, la persona es la expresión de una relación (de amor o no) entre sus padres y desde su nacimiento establece una relación con ambos” (p. 67). Pero, quien le dará su sentido de “pertenencia mutua” a la persona (niño o adolescente) es la familia.

CERVERA, José Manuel y ALCÁZAR, José Antonio. Hijos, tutores y padres, Madrid, 2007.

Este autor nos ofrece una ayuda en el trabajo familiar y educativo para la formación y orientación personal de los hijos y estudiantes. Asimismo, considera como los primeros educadores (“protagonistas”) a los padres de familia y a los profesores como preceptores. Entre los dos tiene que existir una relación de ayuda. Para ello, dedica todo un capítulo sobre la relación padres-colegio, llamándolos a que puedan participar y colaborar con el colegio: “Los padres somos los protagonistas, no podemos ausentarnos, porque sería una relación vacía de contenidos y tendría el riesgo de convertirse en una relación social” (p. 206). Asimismo, el colegio también debe favorecer estos encuentros para la formación de los hijos y estudiantes:

“El colegio debe ser también un núcleo de convivencia de padres y profesores para propiciar el que se estrechen los lazos afectivos entre ellos, lo que facilitará la posterior colaboración, necesaria para la educación del hijo o alumno” (p. 207).

Finalmente, el autor expone a que tanto los padres de familia y los profesores necesitan prepararse para poder educar en la formación de sus hijos y estudiantes, para una feliz convivencia y un buen trabajo en conjunto.

2.2. Bases teóricas-conceptuales

En esta parte de la investigación he considerado trabajar los siguientes temas: autoestima, familia, escuela, estudiante e interacción. Por ello, he buscado diversas teorías, enfoques y conceptos que me ayuden a sustentar este trabajo.

2.2.1. Bases Teóricas

El avance científico, la globalización, el cambio post moderno, las nuevas tecnologías de la comunicación han provocado cambios en la familia, en la educación y en toda sociedad; por lo tanto, no se puede seguir enseñando en la escuela como se hacía en el pasado, ya que la forma de percibir la información por parte de los alumnos ha sido afectada por estos cambios.

Asimismo, en las bases teóricas hablaremos de tres puntos: el primero sobre la educación, haremos un recorrido por las teorías educativas que más tarde conformaron los paradigmas. Segundo, reconocemos las principales teorías sobre la familia en la actualidad; y tercero, desarrollaremos la autoestima desde la adolescencia y sus influencias internas y externas.

2.2.1.1. Teorías Educativas

De todas las teorías existentes sobre la educación y formación de los niños y adolescentes trabajaremos las más importantes como: las cognitivas, socio-cultural-contextual, emocional, múltiples y socio-cognitivo humanista.

A. Paradigma cognitivo

El paradigma socio-cognitivo humanista tiene en cuenta aportes del paradigma cognitivo desarrollado por Piaget, Bruner, Ausubel, así también del paradigma socio-contextual desarrollado Vygotsky y Feuerstein.

El paradigma cognitivo surge como respuesta ante el conductismo. Este paradigma está interesado en ver cómo el sujeto elabora interiormente sus representaciones, es decir cómo aprende, qué procesos lleva a cabo y cómo va construyendo su aprendizaje.

La Torre y Seco afirman que “este paradigma investiga cómo es que aprende el estudiante, los procesos que utiliza para llegar al aprendizaje, así como también qué capacidades, destrezas y habilidades debe desarrollar” (2016, p. 27). Intenta explicar cómo se da un significado a un hecho después de pasar todo un proceso.

El cognitivismo tiene mucha importancia hoy en la educación y en la psicología gracias a conceptos desarrollados tales como: la importancia de las experiencias anteriores, así como la relación que el estudiante establece entre lo que ya sabe con los conocimientos recién aprendidos, generando así un nuevo aprendizaje, y la intensa actividad que el sujeto realiza para la construcción de su conocimiento.

Dentro de este paradigma veremos el aprendizaje desde la perspectiva de Piaget, quien propone que el alumno es quien construye sus conocimientos, el aprendizaje significativo de Ausubel, que se produce si es que el alumno relaciona los nuevos conocimientos con los antiguos, y el aprendizaje por descubrimiento propuesto por Bruner.

A continuación veremos algunos representantes del paradigma cognitivo: Piaget, Ausubel y Bruner.

i. Jean Piaget

Piaget parte del postulado de que “el aprendizaje sigue al desarrollo y la maduración fisiológica y psicológica” [...] (La Torre, M-Seco, C, 2016, p. 27). Asimismo, afirma que a cada estadio le corresponde un grado de maduración física y psicológica del estudiante y que por lo tanto, el aprendizaje sigue a los procesos biológicos. Por ello, la teoría del desarrollo cognitivo busca explicar cómo la persona construye sus conocimientos a partir de la maduración tanto fisiológica como psicológica, de tal manera el aprendizaje está subordinado a la maduración. También, se le conoce como constructivismo, pero que sea constructivista no solo significa que el alumno sea activo, sino que el alumno debe aprender realizando una actividad cognitiva.

Piaget, luego de sus estudios realizados con niños, llegó a la conclusión de que ellos aprenden de forma activa desde que nacen, utilizando sus sentidos para relacionarse con el mundo externo, cada uno tiene su propio ritmo y su aprendizaje se va volviendo más complejo y va madurando su estructura cognitiva

Las etapas por las que atraviesa la persona desde que nace, fue denominado por Piaget como los estadios, que corresponden a un nivel de maduración a nivel físico y psicológico. Todos los

niños y niñas atraviesan estas etapas de desarrollo, pero estas pueden variar en su velocidad y duración, esto se debe a diversos factores: la maduración, la herencia, la experiencia, el contexto social que lo rodea y la armonía entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas.

La primera etapa, corresponde al sensorio motor, tiene lugar entre el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. En este estadio, adquiere toda la información del mundo que lo rodea a través de sus sentidos. Durante esta etapa lo más característico, que el bebé no buscará si un objeto se le pierde, ya que todavía no ha desarrollado la conciencia de que las personas o cosas existen aunque no las podamos ver.

La etapa pre operacional, es la que abarca desde los 2 a hasta los 7 años aproximadamente, el niño se guía por su intuición. Sus características son la centralización, es decir, el niño se enfoca en una característica muy sobresaliente del estímulo que percibe: el egocentrismo; así, el niño solo tiene en cuenta su propio punto de vista. Por otro lado, el juego es muy importante en esta etapa, pues a través de su imaginación manifiesta su pensamiento e interactúa con su medio ambiente.

La tercera se caracteriza por las operaciones concretas que va desde los 7 hasta aproximadamente los 12 años, sus características son: la descentración, que consiste en que el niño toma en cuenta más características del estímulo percibido, comprende la reversibilidad de las cosas, ya no es egocéntrico, aún no puede pensar de manera abstracta. El proceso de razonamiento se vuelve lógico, aprende los esquemas lógicos.

La última etapa tiene que ver con las operaciones formales que va desde los 12 en adelante. Se caracteriza porque el pensamiento es más abstracto, lo que le permite usar la lógica proporcional. Por ejemplo, se le dan dos proposiciones y él nos dirá cuál es la correcta utilizando su razonamiento lógico.

Así podemos decir, que en la etapa sensorio motora el bebé es bastante activo; en la etapa preoperacional, el niño es más intuitivo; mientras que en la de operaciones concretas, el niño es práctico; finalmente en la etapa de operaciones formales, el aprendiz es reflexivo y logra la abstracción.

Asimismo, Piaget creía que los niños empiezan a ordenar su conocimiento del mundo a través de estructuras mentales que posee, denominadas *esquemas*. Estos son modificados a lo largo del tiempo y ayudan a generar nuevos conocimientos a través del comportamiento o

pensamiento del individuo. Para que se generen nuevos conocimientos en el individuo son necesarias ciertas funciones intelectuales que se desarrollan en los esquemas que posee.

Una de estas funciones es la adaptación, que posibilita los cambios de esquemas. Esto implica la construcción de esquemas a través de la interacción de la experiencia directa con el entorno. Además, la adaptación está constituida por dos procesos que se complementan el uno al otro; la asimilación que ocurre cuando el sujeto trata de entender lo que está entrando por sus sentidos, lo busca relacionar con sus conocimientos previos, busca integrar esta nueva información dentro de una estructura que ya estaba organizada; y la acomodación, que ocurre cuando una nueva información es ingresada, causa modificaciones de los esquemas mediante el proceso de asimilación. De tal manera que cuando el conocimiento anterior y el nuevo se integran a partir de la acomodación y la asimilación, se produce el aprendizaje.

Para que se dé el desarrollo cognitivo se requiere de cuatro elementos: la maduración biológica, experiencia física, influencia del contexto social y el equilibrio. El equilibrio es el estado mental que se logra al resolver conflicto cognitivo. Piaget, lo describe de esta manera: El equilibrio se caracteriza por su estabilidad [...] Es dinámico [...] Es el motor del desarrollo (La Torre, 2016, p. 152).

Los estadios de Piaget son un aporte importante a la educación forma, claro que en estos tiempos de la revolución de las formas de comunicación, como internet, las redes sociales, teléfonos inteligentes, entre otros y todo la tecnología que existe, ha causado que los niños de estos tiempos estén sobre estimulados y realicen actos que los niños de antes no hacían. Ello no significa que la teoría de Piaget no tenga validez o no sea cierta, sino que estos estudios corresponden a una época donde la tecnología aún era incipiente.

Finalmente, hay que reconocer que la investigación realizada por Piaget nos ilustra sobre los procesos internos que se dan en el alumno y estos varían de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentre. En este caso, los estadios nos ayudarían a comprender por los cambios que experimentan a nivel cognitivo y físico nuestros alumnos. El presente trabajo está orientado para los estudiantes del segundo año de secundaria, entonces se pondrá atención a las características del estadio lógico formal.

ii. David Ausubel

Ausubel (1978) apostó por la teoría del aprendizaje significativo para explicar cómo asimilamos conocimientos integrándolos:

Según Ausubel: El aprendizaje significativo ocurre cuando “pueden relacionarse de forma sustancial y no arbitraria los nuevos contenidos con los ya existentes. Así pues, el aprendizaje significativo es el aprendizaje en que el estudiante reorganiza sus conocimientos y les asigna sentido y coherencia, gracias a la manera en que el profesor presenta la información o la descubre por sí mismo”. (La Torre, 2016, p.156).

Por ello, las ideas de Ausubel están basadas en los estudios realizados por Piaget. Ausubel nos plantea el aprendizaje significativo y funcional; el aprendizaje será significativo cuando el alumno logre enlazar los nuevos conocimientos con los que ya poseía, pero para que esto suceda será necesario la intervención de varios factores, como la manera de cómo los presenta, la secuencia que deben tener éstos, así como también la intensión por parte del alumno de querer aprender.

Entonces surge la pregunta: ¿qué debemos hacer los docentes para lograr que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes? Si el docente quiere lograr aprendizajes significativos, en primer lugar el docente debe presentar los contenidos organizados lógicamente, empezando por un material que contenga las ideas más generales, así mismo el material debe ser adecuado al nivel del alumno, para así, facilitar la comprensión del conocimiento y así ejercer una influencia, a través de la motivación.

El aprendizaje significativo propuesto por Ausubel da importancia al material propuesto por el docente en el momento de realizar sus actividades. Sugiere que este debe despertar su curiosidad, además debe guardar relación con el conocimiento anterior que ya posee. Asimismo, deberá tener en cuenta que la presentación de éstos guarden un orden lógico en cuanto a la complejidad; y por último, pero no menos importante, consideran los diferentes estilos y características de sus alumnos.

Por lo tanto, en la realización del presente trabajo, se tendrá en cuenta las características del aprendizaje significativo al momento de realizar las actividades de aprendizaje, así, se presentará material motivador, que guardará relación con los conocimientos adquiridos en años anteriores o experiencias cotidianas de su vida, así como también la presentación de los temas será secuencial, buscando que lo aprendido sobre las habilidades sociales lo ayude a mejorar sus relaciones y sobre todo que sea capaz de llevarlo a la práctica en todos los contextos donde se desenvuelva.

iii. Jerome Bruner

Bruner (1969) propuso la teoría por descubrimiento en donde explica los aspectos más importante del aprendizaje y cómo construimos nuestro pensamiento. Por ello, Guilar señala:

Toda teoría pedagógica debe tener en cuenta cuatro aspectos: A saber: 1) La predisposición hacia el aprendizaje; 2) El modo como un conjunto de conocimientos puede estructurarse para que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante; 3) Las secuencias más efectivas para presentar un material; 4) La naturaleza de los premios y castigos. (Guilar, 2009, pp. 237-238).

Por ello, el aprendizaje por descubrimiento propuesto por Bruner, busca que el alumno llegue al aprendizaje, mediante un proceso que le permita, descubrir el nuevo conocimiento de forma inductiva, analítica y gradual, partiendo de ejemplos específicos, para luego llegar a las generalizaciones. Por consiguiente, los conceptos no deben darse aislados, sino deben estar relacionados entre sí; por esta razón los docentes deben acompañar en este camino a los aprendices.

Para Bruner es importante cómo el alumno se apropia de los conocimientos, cómo los almacena y luego cómo los utiliza ante situaciones prácticas de su vida. Por ello es muy importante conocer qué modos de representación mental utiliza el alumno.

Los sistemas de representación mental que propone Bruner son: 1) el enactivo, que es el que se obtiene mediante la acción; la icónica, es la que se realiza empleando un dibujo o imagen y por último; 2) el simbólico, es el que usa símbolos, por ejemplo el lenguaje. (Aramburu, 2004)

Los cuatro aspectos que considera Bruner en su teoría son: la actitud del alumno, la compatibilidad entre el conocimiento antiguo y el nuevo, la motivación y la forma, conocimiento y refuerzo. (Aramburu, 2004)

Otro aspecto importante, son las ayudas que da el docente al alumno. La ayuda debe ser ajustada, y consiste en acompañar al alumno que tenga menos nivel de competencia durante más tiempo, pero a medida que éste vaya adquiriendo más dominio, el docente ira interviniendo cada vez menos, buscando de esta manera el autoaprendizaje.

B. Paradigma Socio-cultural-contextual

Estas teorías sostienen que la inteligencia es el resultado de la interacción del sujeto con su cultura y de la mediación cultural, presentamos a dos representantes de este paradigma, Vygotsky y Feuerstein, que aunque presentan similitudes; también tienen sus diferencias.

i. Lev Vygotsky

Vygotsky estudió las etapas del desarrollo humano y el aprendizaje y la influencia decisiva del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo en los niños.

“[...] El aprendizaje, pues, siempre ocurre en el seno de una comunidad y no fuera de ella; el aprendizaje no es un fenómeno individual, sino social. La actividad intelectual verdadera se da a través de la interacción con las personas: compañero, maestros, padres, etc. De ahí la importancia de que el niño viva en grupo”. (La Torre, 2016. P.163).

Por ello, esta teoría plantea que el desarrollo cognitivo del ser humano, es decir la inteligencia, se construye desde el proceso social cultural e invita a reflexionar sobre cómo esta realidad influye en la educación de la persona aportando en su formación potencial y en el avance de la sociedad. Dicho en otras palabras, los procesos de aprendizaje están determinados por las relaciones sociales y la cultura en la que nace y desarrolla la persona. Por ejemplo, los niños latinoamericanos no tendrán el mismo proceso de acceso al conocimiento que un niño japonés, por razones de pertenecer a diferentes culturas y sociedades.

Esta teoría destaca el rol del contexto social, dado que en el proceso cognitivo hay una relación directa con los aprendizajes y la enseñanza. La labor del docente es crear, motivar, ser estrategia para promover el avance del estudiante hacia la zona del desarrollo próximo. Es importante conocer el nivel en que se encuentran sus estudiantes, para poder partir desde lo que ellos ya saben y qué aporte requieren por parte del docente para contribuir al conocimiento del alumno.

Vygotsky (1997) dice que la cultura en la que nos desarrollamos juega un papel importante en la evolución de nuestra inteligencia. Las características que tienen las culturas van a influir directamente en el crecimiento cognoscitivo de las personas, ya que muchos de los descubrimientos realizados por los niños y niñas, se dan a través de su relación con otros, ya sean con sus amigos o sus padres; ya que al darle indicaciones el niño o la niña, ellos tratarán de asimilar o imitar.

Por otro lado, el lenguaje desempeña un papel importante en el aprendizaje, siendo este fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que permite expresar ideas y sentimientos.

Un gran aporte de Vygotsky es la "zona de desarrollo". Esta teoría trata de explicar la relación entre el aprendizaje y la enseñanza, y cómo van mejorando las capacidades de las personas. Vygotsky nos presenta tres niveles de desarrollo: la zona de desarrollo real (lo que la persona hace por sus propias fuerzas en lo individual, interno y mental. Ejemplo, cuando una niña de 8 años es capaz de hacer operaciones matemáticas por sí sola) y la zona de desarrollo próximo (es la zona de andamiaje, la participación guiada de las dos zonas: real y potencial) y la zona de desarrollo potencial (lo que la persona hace recibiendo ayuda en lo social, externo y

comunicativo). Ejemplo, cuando a la niña se le pide que resuelva una operación y necesita de la ayuda del docente o un compañero.

ii. Reuven Feuerstein

Nació en 1921, psicólogo rumano de origen judío, discípulo de Piaget y Yung, él nos propone su teoría de la modificabilidad de la estructura cognitiva, a través de un programa de intervención, que busca hacer al alumno más receptivo ante las fuentes de información. Por ello, afirma Feuerstein (1980) que “la esencia de la inteligencia no radica en el producto medible, sino en la construcción activa del individuo”. Por tanto, su enfoque es dinámico, lo que significa que el individuo tiene “capacidad para usar experiencias adquiridas previamente y para ajustarse a nuevas situaciones” (Román M, Díez E, 2009, p.132)

Los elementos básicos de la teoría de Feuerstein son: la inteligencia, como resultado de la relación entre la persona y el contexto en el que vive; el potencial de aprendizaje, vienen a ser las oportunidades que tendrá el sujeto de aprender; la cultura, que es transmitida de generación en generación; la privación cultural, es carencia de la identidad cultural, la cual debió ser mediada por un adulto y el aprendizaje mediado, que a través de la interacción entre niño y adulto se va transmitiendo.

Tanto Feuerstein como Vygotsky hablan sobre las ayudas que el adulto debe brindar para lograr los aprendizajes. Feuerstein se refiere a estas ayudas como el Potencial de Aprendizaje y Vygotsky lo hace como la Zona de Desarrollo Potencial.

Por ello, es importante tener en cuenta el potencial del aprendizaje (el sujeto aprende en función a su medio) y el aprendizaje mediado (el mediador es el elemento esencial del aprendizaje). Este último, se compone de EMOR (estimulo, mediación, organismo, respuesta) y de tres características principales: intencionalidad y reciprocidad (cuál es la intención, el objetivo), trascendencia (buscar más allá de...) y mediación del significado (buscar el significado del niño que sea lógico y coherente). La Torre (2016) hace una diferencia entre el potencial de aprendizaje donde el individuo es capaz de ser modificado por la nueva información, mientras que el aprendizaje cognitivo mediado que conlleva diversas estrategias donde interactúan el aprendiz y el adulto experimentado.

Igualmente, para llevar a cabo este aprendizaje a personas con problemas cognitivos o de dificultades, Feuerstein (1993) vio necesario crear un programa al cual llamó PEI (Programa de Enriquecimiento Instrumental). El objetivo de este programa era aumentar la capacidad del organismo de la persona para ser modificado mediante las experiencias y con los aportes de la

educación formal. Por tanto, la modificabilidad del sujeto es posible con la ayuda del mediador (papá, mamá, profesor) que tenga la intención de enseñar.

De la misma forma, para que se dé una función cognitiva en el estudiante es necesario: los instrumentos (que son catorce propuesto por Feuerstein), la motivación intrínseca de aprender solo y que se realice dentro de una modificación estructural por medio de estrategias. Sin dejar de lado, al objetivo, la metodología y su diseño, aplicación y evaluación.

Sin embargo, en el aprendizaje, la enseñanza se da por las dos partes (profesor-estudiante) e incluso con la influencia de diversos factores (cultural, social, familiar), ya que podemos encontrar la realidad de que el mediador no esté capacitado para poder enseñar, o que el estudiante no esté estimulado para poder aprender y que la familia no colabore con esta formación.

Feuerstein hace una diferencia entre modificación y modificabilidad cognitiva; la primera se refiere cambios de un comportamiento cognitivo y la segunda se refiere a cambio cognitivos estructurales, los que se conseguirán mediante un programa de intervención.

En 1980 Feuerstein, habla del mapa cognitivo, el cual permite tener una representación de las etapas del acto de aprender: ingreso de la información, el procesamiento y la respuesta. Al conocer las etapas, se quiere conocer en cuál de ellas está el error. También sirve para ayudar en la selección de instrumentos y técnicas a aplicar durante un programa de intervención cognitiva, según las necesidades propias de cada niño. En este programa lo más importante será el proceso seguido por el aprendiz y no los contenidos.

Por tanto, la teoría de Feuerstein es interesante y creativa, porque parte de la necesidad de ayudar a personas con dificultades cognitivas, buscando un cambio en sus estructuras cognitivas y aumentar su potencial de aprendizaje, mediante el desarrollo de programas. Esta teoría da esperanzas de mejorar los aprendizajes de los alumnos, a través de una educación que tome en cuenta los procesos mentales y no sólo los contenidos.

C. Paradigma de Las Inteligencias

i. Inteligencia Emocional

El término inteligencia emocional se oye desde hace algunos años atrás, y cada vez va adquiriendo más importancia. Esto es porque no siempre el "sabelotodo" del aula es el que triunfa en la vida. Sabido es que la inteligencia emocional no solo es una moda sino que tiene bases sólidas y aceptadas.

Entonces ¿qué se entiende por inteligencia emocional? Goleman dice que la inteligencia emocional es una habilidad para manejar las habilidades y actitudes, siendo primordial desarrollarla en la escuela, desde el nivel inicial. “Es la capacidad de una persona para manejar una serie de habilidades y actitudes. Entre las habilidades emocionales se incluyen la conciencia de uno mismo; la capacidad de identificar, expresar y controlar los sentimientos; la habilidad de controlar los impulsos y posponer la gratificación así como la capacidad de manejar la tensión y la ansiedad.” (Muñoz C, 2007, p.9).

Por otra parte, se debe desarrollar las habilidades sociales y comunicativas para lograr una estabilidad emocional y mental en los niños, ya que los niños que logran desarrollarla tendrán una serie de beneficios como: aprender mejor, tienen menos problemas de conducta, siendo capaces de resolver mejor los problemas que tienen con sus compañeros o amigos.

En suma, en las aulas no solo se debe buscar que los alumnos obtengan excelentes notas, sino también desarrollar su inteligencia emocional, ya que ello le permitirá regular su propios sentimientos y también comprender las emociones de los demás, es decir ser empático y trabajar con los demás.

Dentro de las habilidades sociales que permiten la interrelación con los otros, está la empatía, que es la capacidad que permite entender las emociones de las personas. Es ponerse en el lugar del otro, de esta manera se comprende que lo que siente o piensa en determinada situación. La empatía debe ser desarrollada en la casa, como también en la escuela, para forjar personas con compasión y sensibilidad ante el sufrimiento ajeno.

El mundo del trabajo es competitivo y que está considerando las habilidades duras y habilidades blandas. Así, el fin de la educación, debe ser educar para la vida y vital desarrollar en el alumno las habilidades blandas que le permitan integrarse a la sociedad.

El presente trabajo busca que los alumnos conozcan y desarrollen su inteligencia emocional, empleando diversas estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que estas le permitirán tener recursos para poder manejar situaciones cotidianas, en donde ya no basta solo tener conocimientos, sino habilidades sociales, como ponerse en lugar del otro, la empatía al expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y trabajar en equipo.

ii. Inteligencias Múltiples

Desde muchísimo tiempo atrás y en las distintas culturas se ha tenido diferentes concepciones de lo que es la inteligencia, Alfred Binet elaboró la primera prueba de inteligencia. En 1912, Wilhelm Stern añadió el término coeficiente intelectual; de esta forma se generalizó y perduró por muchos años.

En contraposición, Gardner postuló la existencia de nueve inteligencias múltiples: lingüísticas, lógico matemáticas, intrapersonales, interpersonales, espaciales, musicales y corporales, posteriormente añadió la inteligencia naturista y trascendental. Según esta teoría las personas poseemos todas las inteligencias, pero desarrollamos unas más que otras; en aquellas que se destaca se debe fortalecer.

“Gardner enfoca su tesis sobre los modos de pensamiento en dos direcciones: hacia las raíces biológicas y evolucionistas de la cognición y hacia las variaciones culturales en la aptitud cognoscitiva. En vez de suponer que tenemos una “inteligencia” independiente de la cultura en que nos toca vivir, hoy se considera la inteligencia como el resultado de una interacción con la misma. Ello se concreta, por una parte, en ciertas inclinaciones y potencialidades de origen y, por otra, en las oportunidades y limitaciones que caracterizan un ambiente cultural determinado.” (Román M, Diez E, 2009, p.132).

En suma, se debe desterrar la idea que un alumno solo es inteligente, si tiene buenas calificaciones en Matemática y Comunicación, y de no ser así será difícil que salga adelante o destaque en la vida. Depende mucho del docente detectar los diferentes talentos que tengan los estudiantes y promoverlos desde temprana edad, para esto será vital que, los docentes conozcan profundamente a sus alumnos, así como la voluntad y compromiso que mantengan para lograr que el alumno desarrolle todas sus capacidades.

D. Paradigma Sociocognitivo-humanista

Los cambios en la post modernidad, el avance científico, la globalización, las nuevas tecnologías de la comunicación han provocado cambios muy profundos en la familia, en la educación y en toda sociedad. Por ende, se debe buscar otras formas de educar y enseñar, ayq ue se requiere transmitir información y saberes leyendo “los nuevos signos de los tiempos”.

Por ello, surge la necesidad de variar la forma de enseñar en las escuelas. Frente a este gran reto tenemos al paradigma socio-cognitivo humanista, que busca desarrollar una enseñanza integral, en la cual se espera formar alumnos que no solo adquieran información, sino que desarrollen capacidades, destrezas, habilidades que demandan la sociedad de hoy. Para ello, recoge las diferentes teorías de Piaget, Bruner, Ausubel, Vygotsky y Feuestein, incluso de Goleman y Gardner.

La Torre, (2016) afirma que este paradigma es cognitivo porque permite que se preocupa más por el aprendizaje “constructivo y significativo”, mientras que el paradigma socio contextual es “socializador”; y finalmente, es paradigma humanista porque es “capaz de transmitir valores y actitudes” que ayuden a tener una vida centrada en lo humano, la justicia y

la caridad. Por ello, propone la teoría de Román y Díez (2006) que abarca los procesos cognitivos, afectivos y esquemas mentales.

i. **Teoría tridimensional de la inteligencia escolar**

Esta teoría según La Torre (2016), ayuda a que la persona y sus factores internos y externos le consientan trabajar y transformar lo que ha recibido por naturaleza. También, Román y Díez (2006), afirma que esta teoría tiene tres dimensiones:

- La inteligencia escolar como un conjunto de procesos cognitivos, basada en las capacidades prebásicas (atención), básicas (socialización) y superiores (pensamiento creativo).
- La inteligencia escolar como un conjunto de procesos afectivos, asentada en la práctica de los valores y actitudes.
- La inteligencia escolar como un conjunto de estructuras y esquemas que ayuden a la persona a ordenar su mente de manera “sistémica, sintética y global”.

Por tanto, esta teoría permite aprender desde el conocimiento, los procesos y actividades de aprendizaje para obtener una formación integral de los estudiantes.

2.2.1.2. Teorías sobre las familias

La familia fue, es y será una de las más importantes instituciones (agente de socialización) dónde el niño, adolescente e incluso el adulto puede aprender los elementos básicos (amor, perdón y la caridad) para poder convivir dentro de la sociedad. Sin embargo, últimamente está cambiando, evolucionando, pero jamás dejará de existir, parafraseando al literato Frank Kafka con su obra de 1915, estamos presenciando “la metamorfosis” de la familia. Para acercarnos y comprender más sobre las diferentes teorías de la familia, citaremos Silvia y Ortíz (2016) quien nos invita a mirar a la familia desde lo evolutivo, sistémica y ecológica.

Tabla 1. Teoría de la familia

TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA		
EVOLUTIVA	SISTÉMICA	ECOLÓGICA
<ul style="list-style-type: none"> • Se centra en ella como objeto de estudio. • Influyó como base en las demás teorías. • Busca una explicación a los cambios que ha sufrido la familia. • Estudia el ciclo vital familiar en 4 etapas: formación de parejas, la pareja con hijos pequeños, la familia con hijos en edad escolar/adolescente, y familia con hijos adultos. • Su fases son tres pero la que más predomina es la descriptivas (nace, crece, reproduce y muere). • Tiene muchas perspectiva comenzando por lo estructural, interacción hasta su naturaleza cambiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una de las teorías más completa por su enfoque moderno. • Usa la jerarquía de sistemas para unificar. • Un sistema es un conjunto de objetos y relaciones entre esos objetos y sus atributos. • La jeraquía hace referencia a que existe otras capas de sistemas: subsistemas, sistemas y suprasistemas. • Los límites son importantes porque define al sistema. • Es importante la equifinalidad para alcanzar una meta. • Patrones disfuncionales en la familia: cismogénesis, enmascaramiento, rigidez y sobreprotección. 	<ul style="list-style-type: none"> • El ecosistema familia está constituido por la interacciones de la familia. • Los limites son un problema, porque le ser humano es influenciado. • Concibe a la familia como un sistema de transformación. • Mendel puso las bases para los estudios de la teoría de la evolución y ecológica. • Distingue cuatro sistemas: micro, meso, exo, macrosistema. • La familia es una organización social. • Son capaces de reaccionar frente a los problemas. • Son capaces de equilibrar entre su familia y ecosistema.

Nota: Explicación de las teorías de la familia. Fuente, Silvia y Ortíz (2016), tres teorías para estudiar la familiar. Serie de orientación familiar.

Recuperado en <https://issuu.com/tessiesilva/docs/2. tres teorias familia>

Asimismo, dentro de las perspectivas teóricas de la familia encontramos a Iturrieta (2001) quien nos habla de mirar a las familias como sistemas, como construcción social y como espacio de interacción.

Tabla 2. Resumen perspectivas teóricas de las familias

PERSPECTIVA	TEORÍAS	APLICACIÓN AL ESTUDIO DE LAS FAMILIAS
LAS FAMILIAS COMO INTERACCIÓN	Interaccionismo simbólico	Identidad y roles familiares
	Teoría del conflicto	Naturaleza conflictiva de las familias
	Teoría del intercambio	Interrelaciones familiares: recompensas y costos
LAS FAMILIAS COMO SISTEMAS	Teoría del desarrollo familiar	Ciclo vital de las familias
	Teoría de los sistemas Familiares	Las familias como sistema
	Ecología del desarrollo humano	Las familias como ecosistema
LAS FAMILIAS COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL	Fenomenología y Construcción social de la realidad	Construcción cotidiana de la realidad familiar: las familias como discurso
	Pensamiento crítico y enfoque de género	Construcción social del género en las familias y en la sociedad

Fuente: Iturrieta, 2001.

- A. Las familias como lugar de interacción, apuestan en formar las conductas tanto en lo personal como en lo comunitario. Según Iturrieta (2001) confluyen tres teorías: el *interaccionismo simbólico* centra su mirada en la identidad y los roles familiares, deteniéndose en el significado que las personas atribuyen a sus experiencias, mientras que la *teoría del conflicto* lo hace en la naturaleza conflictiva de las familias y la *teoría del intercambio*, en las interrelaciones familiares fundadas en las recompensas y costos. De todas ellas, muchos autores como León, Escobar y Bentacour (2013) reafirman que la teoría del interaccionismo simbólico puede traer grandes beneficios a la familia para entender los aspectos psicosociales. En palabras de Henao y García (2009), en esta interacción también se ve el desarrollo emocional de los niños y adolescentes para evitar futuras conductas antisociales y baja autoestima.
- B. Las familias como sistemas donde se analiza las conexiones que se dan en los integrantes de dicho sistema. Iturrieta (2001) considera tres teorías: la del desarrollo familiar que nos permite analizar el ciclo de la vida de las familias, interesándose por el desarrollo de las obras sociales; la teoría de los sistemas familiares que ve a las familias en su totalidad; y la ecología del desarrollo humano que nos brinda una mirada de la familia como ecosistema. De todas ellas, la que más influencia tiene en la vida familiar es la teoría de los sistemas porque como diría Virginia Satir (2005) “si falla un miembro de

la familia, los demás se enferman”. Asimismo, porque la familia como sistema es un conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio como lo afirman Espinal, Jimeno y Gonzales (2006).

- C. Las familias como lugar de construcción social que parte desde la fenomenología y la realidad social y el pensamiento crítico expuesto en el enfoque de género como nos lo propone Iturrieta (2001). Estas teorías entienden a las familias en sus acciones y conductas que son determinados por las relaciones de género predispuesto por la sociedad. Si bien es cierto, las conductas y acciones de las familias pueden variar en el tiempo, lo que se busca es que la familia sea un lugar de aprendizaje y vivencia para la vida.

De todas estas teorías de la familia que hemos desarrollado ampliaremos más la teoría de la familia desde el “enfoque de género”. Partimos con la idea que no va hacer trabajo fácil poder invitar a las familias que desarrollen un pensamiento crítico y desde ahí ayudar a buscar una equidad tanto en el hombre y la mujer.

No hay que tener miedo a decir que todavía vivimos en una cultura machista, no podemos negarlo, porque todavía en las familias se marca la diferencia y desigualdad en el hombre y la mujer. Por mi experiencia de trabajo y misión, todavía se da más en los pueblos más alejados de la ciudad, dónde todavía se piensa que el hombre tiene que trabajar y la mujer dedicarse a los trabajos doméstico de la casa y el cuidado de los hijos. Iturrieta (2001) propone un cambio social desde las familias para que no haya desigualdad y comparaciones basada en el género.

Asimismo, para ayudar a que el enfoque de género pueda ser entendido en las familias sería bueno saber diferenciar entre sexo y género. El primero hace referencia a lo biológico, hombre y mujer. Mientras, que el segundo se refiere a las características que se atribuyen a cada uno: hombre o mujer. Esto también tiene que ver con los roles que se le ha asignado tanto a los hombres y las mujeres desde pequeños. La mujer tiene que aprender las cosas de la casa, mientras que el varón tiene que salir a ayudar a su padre en el trabajo; o los hombres “son para la calle” y las mujeres “para la cocina”. Todo ello, ha hecho y sigue haciendo daño a las familias, porque aumenta la desigualdad, la “división sexual”, la “no socialización”, violencia física y psicológica y hasta femicidio y correpondería más como diría Iturrieta (2001) a una realidad socialmente construida.

Por tanto, se debe apostar por un enfoque de género en las familias, siempre buscando la equidad, la participación tanto del hombre y la mujer, el trato igualitario en el trabajo, en lo económico y la vida personal. Se apuesta como diría el Cardenal Pedro Barreto, actual arzobispo de Huancayo a que el “enfoque de género dignifique al hombre y la mujer”. Porque recordemos que tanto el varón como la mujer gozan de la dignidad de ser hijos de Dios, creaturas suyas, creadas a su “imagen y semejanza” (Gn 1,26-27). Sin embargo, hay que tener en cuenta de no caer en el extremismo y confusión de la “ideología de género” que quiere acabar lo natural y esencial del ser humano y el matrimonio como proyecto de vida. Para ello, la Dra. Valdiviezo (2018) habla de la incorporación de enfoque de familia a las políticas públicas, refiriéndose a que es necesario, reconocer la familia como una institución natural, “eje central” y fundamental para la sociedad y proteger a la familia:

- Reconocer la importancia de la familia en el desarrollo del individuo y la sociedad;
- Garantizar el cumplimiento de las funciones y fines de la familia bajo el principio de subsidiariedad;
- Promover la estabilidad familiar y la corresponsabilidad como contexto idóneo para el desarrollo y bienestar de sus miembros;
- Protege a las familias en situación de vulnerabilidad y
- Erradica la violencia en el hogar, promoviendo el respeto y el reconocimiento del valor y dignidad de cada uno de sus miembros.

Finalmente, para que exista un enfoque de género en la familia, hay que promoverla y que cada miembro de la familia sea consciente que tanto el hombre y la mujer están llamados a vivir en la equidad, en el respeto, la justicia y la caridad. Están llamados a dignificarse.

2.2.1.3. La autoestima en el Adolescente

En la vida del ser humano, hay que tener presente muchos aspectos que ayudaran al niño y al adolescente a tener una buena autoestima. Desde su gestación hasta la adolescencia están marcados por experiencias positivas y negativas dentro de la convivencia familiar y escolar. Por ello, es muy importante tener en cuenta estos aspectos.

A. La autoestima en el adolescente

Como ya había dicho anteriormente, algunos autores afirman que la adolescencia es uno de los períodos críticos, de confusión de búsqueda, de sentirse aceptado y conocer sus cualidades y defectos. Asimismo, la formación y desarrollo de la autoestima en cierta medida está

influenciada por la relaciones con los demás y ser aceptado. Duque (2002) dice que la autoestima influye en el adolescente en:

- Cómo se siente,
- Cómo piensa cómo aprende y cómo crea,
- Cómo se valora,
- Cómo se comporta,
- Cómo se relaciona con los demás,
- Cómo busca ser aceptado

Asimismo, las relaciones con los demás puede ser vital para que el adolescente pueda tener una buena disposición a la vida (autoestima positiva) o de lo contrario ser rechazado, tener miedo a sus errores y no superar las experiencias vividas pueden resultar en una autoestima baja.

B. La autoestima en la vida en familia

La familia es uno de los principales lugares donde se desarrolla la autoestima. Duque (2002) afirma que “la vida familiar es el mejor escenario educativo para incentivar y fomentar la autoestima”. Asimismo, en esta etapa se pueden diferenciar dos características dentro de la convivencia de la familia: el adolescente que posee autoestima y el que tiene poca autoestima. El primero, ha recibido muy buen trato dentro de una familia “nutricia”, por ende, no tiene miedo al hablar, se dirige con respeto, sus expresiones son naturales y confía en las personas. El segundo, ha vivido dentro de una familia “conflictiva” la cual le ha llevado a ser permisivo, callado, aislado y buscará afuera lo que no encuentra en su familia: aceptación y quizás caiga en problemas.

C. La autoestima en la vida escolar

La escuela es otro de los lugares importante para el adolescente, ya que establece relaciones de amistad con sus pares y con la comunidad educativa, que de una y otra manera también influyen en el desarrollo de su autoesima. Duque (2002) afirma que “el ambiente de la vida escolar, los alumnos tienen un escenario que permite desarrollar y expresar los sentimientos, sus temores, sus alegrías, sus valores y las consideraciones de sí mismo, de sus compañeros y profesores” (p. 38). Asimismo, aquí en la convivencia escolar se pueden dar dos características: el alumno que se reconoce como una persona valiosa y el alumno que “no vale para nada”. El primero, se reconoce como persona valiosa porque le han enseñado que es una persona que tiene derecho y deberes y se ha sentido amado, comprendido, respetado y lo más importante es

aceptado por sus pares y su familia. El segundo, a parte de recibir maltrato y no ser querido por su familia, se suma el no ser aceptado por sus pares. Por tanto, su vida “no vale nada”, no tiene sentido y lo lleva a tener inseguridad, ansiedad y buscar en otras personas mayores ser aceptado.

D. Perfiles de un adolescente con autoestima alta y baja

Muchas características podemos encontrar en los perfiles de un adolescente con alta autoestima y baja autoestima. A veces los comportamientos son un termómetro de su personalidad. Duque (2002) define algunos perfiles en el siguiente cuadro:

Tabla 3. Perfiles de una autoestima alta y baja

Adolescente con Alta Autoestima	Adolescente con Baja Autoestima
Manifiesta respeto por el otro y sus opiniones.	No respeta las opiniones de los demás y se molesta constantemente.
Suele contar experiencias positivas	Presenta salud decaída
Tiene confianza en sí mismo	Escaza confianza en sí mismo
Es responsable y creativo	No acepta las críticas
Es sociable	Es aislado, callado
Es feliz, saludable	No es feliz, y se duerme
Acepta los triunfos y las derrotas	No descubre ni valora sus cualidades
Es extrovertido hacia los demás	Se deja manejar por los demás
Mantiene una buena relación los demás	Huye de las responsabilidades
Manifiesta sus sentimientos	Manifiesta ansiedad, tristeza
Valora a sus padres y amigos	Presenta dificultades para relacionarse

Nota: Fuentes, Duque (2002) y otros autores, elaboración propia.

Por último, el nivel de autoestima tanto alta como baja va depende de muchos factores internos y externos, de la convivencia en su familia y en su escuela. Ante el cuadro presentando por Duque, Lorenzo (2007) afirma que la autoestima del adolescente puede ser sana o saludable y débil narcisista o destructiva.

E. La colaboración mutua de los padres con la escuela

Cómo podría ser la colaboración de los padres de familia si en algunos casos muestra desinterés, dejando a la escuela que eduquen a sus hijos. Por otro, lado se ve el interés de los padres de saber cómo van sus hijos día a día, aun estando en la etapa de secundaria, hay padres que se preocupan por la educación de sus hijos por que quieren lo mejor para ellos.

Asimismo, no hay que irse a los extremos: “no quiero saber nada de la educación de mi hijo” y “estar metido todo el día en la escuela”. Es importante que los padres de familia sepan su rol de primeros educadores. Cervera y Alcázar (2007) afirman que una colaboración de ellos existe si se tiene en cuenta estos dos principios: uno, que los padres recuerden su protagonismo en la educación de sus hijos; dos, que la escuela tenga presente la ayuda ordenada de los padres. Por tanto, para que existe una verdadera colaboración entre la familia como la escuela y así apunten a la formación integral de los estudiantes.

Continúan los autores (Cervera y Alcázar), “la actuación del colegio es delegada y colaborativa nunca sustitutiva, de vuestra acción educativa familiar” (p. 205). Para ello, proponen algunos objetivos a tener en cuenta para una buena comunicación:

- Conseguir que los padres y los profesores estén de acuerdo en qué entienden por educación.
- Conseguir que los valores a transmitir a los chicos sean coincidentes en la familia y en la escuela.
- Definir las responsabilidades y las tareas de padres y profesores para lograr una actuación coherente en la educación de los hijos.

Por tanto, hay que tener en cuenta estos principios y objetivos para que exista una buena colaboración de los padres hacia la escuela. Cosa contrario sería que los padres no encuentren apoyo de parte de la escuela (Vila, 2006) y que se sientan incomprendidos como lo afirma García-Bacete (2003). Sin embargo, se pide que exista una colaboración sin que la escuela y los profesores pierdan autonomía en sus enseñanzas. Por ello, Hervas-Anguita (2008) proponen que fundamental establecer una comunicación bidireccional entre la familia y la escuela.

Entonces, de qué manera colaborarían los padres en la escuela. Cervera-Alcázar (2007) proponen a los “matrimonios delegados”, una pareja que se comprometa hacer de visagra entre los padres de familia y la escuela. Entre las funciones de colaboración que pueden realizarse, podemos encontrar:

- Recoger las sugerencias de los padres del curso para que cuando sea necesario se haga una crítica positiva y ayude a mejorar algún aspecto que falta en la escuela.
- Ayudar al profesor encargado (tutor) en las sesiones informativas y animar a los padres a asistir.
- Conocer a los padres del grado, motivarles a que vivan su responsabilidad de padres protagonistas.

- Animar a los padres que colaboren con la escuela y asistan a las charlas de escuela de padres y actividades programadas por la escuela.
- Motivar a los padres para que se formen como educadores de sus hijos a través de tareas, trabajos y asistir a los retiros programados.
- Procurar ayudar a los padres en las circunstancias difíciles que en su familia puedan atravesar, motivando a la caridad, a la solidaridad ya sea por una enfermedad o una pérdida de un familiar inesperado.

F. La participación de los padres desde la escuela

La participación de los padres de familia desde la escuela para sus hijos debe ser comprometida, servicial y evangelizadora. Hoy se requiere padres de familia que a pesar de su trabajo y de las muchas que tengas que hacer se den un tiempo para sus hijos. Es lamentable cómo a veces la escuela programa actividades de padres e hijos, y no llegan, cómo se siente aquel niño o adolescente; qué se le está enseñando. Hoy los niños y adolescente repiten todo lo que ven. Así que necesitamos padres de familias coherentes.

Cervera-Alcázar (2007) proponen algunas participaciones a través de revistas, boletines escolares, reuniones informativas, ciclo de charlas educativas (escuela de padres), programa de Educación familiar, cursos de orientación familiar, asociación de padres de familias, de ex alumnos, consejos escolares.

El colegio Manuel Pardo, ofrece algunas actividades donde los padres de familia pueden participar:

- Se les invita a los padres de familia a conocer las instalaciones de la escuela, principalmente donde va a estudiar su hijo(a).
- Se le invita a participar de la apertura del año escolar, participan en la santa Misa.
- Se le invita a participar en familia la semana santa en la escuela, según el programa preparado por la escuela previa coordinación con la parroquia “San Vicente de Paúl”.
- Se le invita a reuniones tutoriales
- Se le invita a participar de los juegos deportivos de padres de familia: “DEPADRES”
- Se le invita a participar de los retiros espirituales (encuentros de perdón).
- Se le invita a participar del día de la madre, del padre y otras celebraciones
- Se le invita a la reunión: *proyecto familia*
- Se le invita a dar un tema en el grado de su hijo

2.2.2. Bases conceptuales

Continuando esta investigación, es necesario presentar los conceptos que utilizaremos. Comenzaremos por la familia, para pasar por la escuela y llegar a la autoestima, finalizando la importancia de la vinculación de familia-escuela para una buena autoestima.

2.2.2.1. Familia

Tanto el hombre y la mujer están llamados a complementarse y en esta unión forman una familia y hacen posible procrear otra vida: los hijos. Sin embargo, esta responsabilidad trae consigo a parte del amor y la protección, la educación. Los padres están llamados a educar a sus hijos primero con el ejemplo. Cervera y Alcázar (2007) afirman que los padres son los que deben proponer las metas que quieren con sus hijos y saber responder a las preguntas básicas ¿Qué quiero para cada uno de mis hijos? ¿Cómo lo quiero educar? Por ello, se les hace recordar a los padres que son los primeros y principales educadores de sus hijos. Más que un deber, debe ser un acto de caridad, porque se merecen lo mejor.

Iceta (1993) afirma que en la familia los padres y los hijos se educan, unos a otros. Cuando se acepta al otro como es. “El amor es necesariamente un arte: el de educar. Quien ama, educa” (p.125). Ya sea cuando los padres comienzan a convivir y luego con las venidas de los hijos se van adaptando y ayudan en el arte de educar.

Asimismo, la RAE (2001) define a la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas ya sea por afinidad, amistad y sanguinidad. Se podría decir que la definición de familia varía según los factores económico, político, social y cultural. Así, como las diferentes definiciones según dadas por algunas ciencias (antropología, la sociología y las ciencias jurídicas, y otras) u organismos como la ONU (2016) que la define como nuclear (formada por los esposos, parejas, padre o madre con su hijo que estén casados o no)

Sin embargo, para dar realce a esta investigación sobre la definición de familia recurriremos al ámbito eclesial. El magisterio de la Iglesia leyendo los signos de los tiempos define a la familia como “célula vital de la sociedad” en palabras de Pio XII 1941. Más tarde, Juan XXIII (1963) la consideraría “como la semilla primera y natural de la sociedad humana”. Posteriormente, el Concilio Vaticano II (1965) afirmaría que “la familia ha recibido de Dios la misión de ser la célula primera y vital de la sociedad” al tiempo que proclamaba que “constituye el fundamento de la sociedad”. Pablo VI (1967) y Juan Pablo II (1984) han seguido la definición del Catecismo de la Iglesia católica, que califica a la familia como “célula original de la vida social” (CCE n° 2207).

Asimismo, La constitución dogmática *Gaudium et Spes* (48) afirma que la familia nace del consentimiento de los esposos y es confirmada por la sociedad y la ley divina. El catecismo de la Iglesia Católica (n° 2207) la define como “sociedad natural donde el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida”. Juan Pablo II (1981) escribió en su exhortación apostólica *Familiaris Consortio* afirmó que la familia es “una comunidad de personas, para las cuales el modo propio de existir y vivir juntos es la comunión” (n° 7) ... “Es expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre”, (n°14).

Por tanto, en la familia se da las primeras enseñanzas, como lo afirma *Gaudium et Spes* (52) “una escuela de las mejores virtudes humanas” que le deben ayudar en su vida social y cristiana. Para ellos, la familia debe cumplir sus deberes de dar la vida, educar a los hijos en valores y creencias.

Hoy estas concepciones están cambiando porque la sociedad y las personas hacen que varien su significado. Por ello, se habla de una variedad como lo afirman Luengo y Román (2006):

- ✓ La familia nuclear clásica: conviven los padres con o sin hijos. Llamada también “circulo familiar”.
- ✓ La familia homoparental : la unión de dos personas del mismo sexo con o sin hijos, ya sea por medio de adopción o insimulación asistida .
- ✓ La familia adoptiva: la unión de dos personas que por un lado, no pueden procrear y deciden adoptar; y por otro lado, que teniendo ya hijos, deciden adoptar a otros.
- ✓ La familia con padres y madres de diferentes etnias y culturas: la unión de dos personas de diferentes etnias o culturas. Mayormente se realizan para reafirman las alianzas de las etnias.
- ✓ La familia con padres y madres divorciadas o separadas: la unión de dos personas que después de haber convivido deciden separarse, quedando el hijo o hija con alguno de de los progenitores.
- ✓ La familia reconstituida a partir de anteriores matrimonios: son aquellas uniones que se componen después de una separación y vuelven a unirse con otra persona llevando consigo a sus hijos. Un claro ejemplo es la película “más barato por docena”.
- ✓ La familia de acogida: es aquella familia que tiene al menos un hijo de 17 años y que deciden acoger “a un au pair” (son chicos de otros países) en su casa durante un tiempo. En Rotary International, se le llama “intercambista”.

- ✓ La familia monoparental: es aquella que esta conformada por el padre o la madre y los hijos. En ausencia de algunos de los progenitores, ya sea por divorcio, separación o viudez, cualquiera de los dos asume la jefatura de la familia.

Asimismo, Quintero (2007) viendo esta variedad en la familia propone algunas otras: familia extensa, funcional o flexible, nuclear-conyugal, biculturales o multiculturales (transnacionales), mixta simple, mixta compleja y simultanea. Sin embargo, Gimeno (1999) clasifica a las familias en dos perspectivas: primero, por sus lazos biológicos (comprenden la familia nuclear, extensa, de origen, de procreación); y, segundo, por sus vinculos familiares psicosociológicos (forman parte las familias adoptivas, educadora y según su estructura pueden ser familia nuclear intacta y horizontal o reconstituida). Por la misma linea Marroquín (2016) afirma que en la dentro la familia se estrechan las relaciones y los parentescos que pueden biológicos, psicológicos y sociales. Sin embargo, no hay que olvidar la familia desde la fe, como “lugar de intimidad con Dios”.

Desde lo *biológico* es el lugar donde se da comienzo a una nueva vida porque dos personas se aman y desean procrear. Los doctores Horwitz, Florenzano y Ringeling (1985) hablan de la familia como una unidad biopsicosocial y agente estabilizador porque cumple las siguientes funciones: reproducción, crianza y manutención de los hijos, desarrollo de una base emocional y trasmisión de pautas conductuales y valorativas.

Desde lo *sociológico*, la familia es una institución social, donde el ser humano aprende a convivir, a socializar y crecer como persona para la sociedad. Rodriguez (2001) afirma que para cada cultura o tiempo hay un modelo de familia distinta a las demás.

Desde lo *psicológico*, la familia es única e irrepetible porque trasmite lo que vive (sus ideas, creencias y valores) y porque integra el desarrollo personal en todas sus dimensiones. Saucedá (1990) afirma que en este enfoque se da la jerarquización, se vive los límites, se dan las alianzas, se complementan los roles, se da una actitud de apertura y flexibilidad a la autonomía e independencia de los integrantes para que puedan adaptarse a los cambios posteriores. Eguiluz (2003) propone llamar a este punto de vista, *enfoque psicológico sistémico*, porque no sólo integran características psicológicas de las personas sino también las condiciones biosocioculturales.

Desde lo *teológico*, la familia es considerada por el teólogo Schillebeeckx (1994) como una realidad humana y misterio salvación. Más tarde, Isabel Corpas (2014) llamaría a la familia, lugar de experiencias humanas (antropológico) y sacramento de salvación (teológico). Porque

en la familia se dan las primeras relaciones de personas llamadas a amar en la libertad, voluntad y entendimiento que se le ha sido dado para mantener su dignidad y ser felices. En palabras de Iceta (1993), la familia es una realidad siempre distinta, dinámica, en constante cambio, jamás igual, con momentos estelares a veces impensados: “cada familia es un mundo aparte, con planteamientos y circunstancias originales e irrepetibles” (pp.31-59). Cada familia es única y muy rica en su diversidad.

Asimismo, la familia es lugar de salvación porque en la familia se considera al hombre y a la mujer, creados por Dios a su “imagen y semejanza”, que están llamados a realizar el plan de Dios, complementándose el uno con el otro, porque son únicos e irrepetibles. Iceta (1993) llama a la familia, primera Iglesia, porque Dios llama al ser humano al amor, a completar su creación con un compromiso de decisión y caridad. Todo esto se resume en el proyecto que Dios tiene para el hombre y la mujer desde sus inicios.

Como vemos la definición de familia ha cambiado y seguirá cambiando en la historia, y aparecerán nuevas formas de convivencia que se irán adaptando a cada tiempo y cultura. Pero no debe olvidar que la familia siempre es la primera comunidad de vida y educación.

2.2.2.2. Escuela

La escuela viene a complementar lo que uno aprende en casa. En la antigüedad, en la misma familia se enseñaba y educaba. Luego, todos iban a la escuelita donde tenían un solo profesor y pasabas de año según tu capacidad. Hasta llegar en la actualidad donde ya se ha esquematizado la enseñanza diferenciado la escuela como inicial (van los niños que tienen de 3 a 5 años), escuela primaria (niños de 6 a 11 años) y escuela secundaria (pre adolescentes y adolescentes de 12 hasta los 17 años). Estas edades hoy pueden variar por el lugar y las condiciones económicas, sociales y políticas de las familias.

La RAE afirma que la palabra escuela proviene del latín *schola*, y este del griego *σχολή* *scholḗ*; que quiere decir propiamente 'ocio', 'tiempo libre'. Entonces se define a la escuela como aquel establecimiento o institución donde se dan las instrucciones, enseñanzas, doctrinas y principios.

Cuando hablamos de escuela tenemos necesariamente que entender que la tarea de educar consiste en la interacción de un adulto con el estudiante trasmitiéndole las enseñanzas para que logre su desarrollo integral. Aludiendo que la educación tiene que ver tanto con los adultos y los niños. La pregunta es si los adultos necesitamos educarnos o ya estamos educados.

Por ello, el magisterio de la Iglesia considera a la escuela como “un lugar privilegiado de promoción integral mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural” que “no sólo supone una elección de valores culturales, sino también una elección de valores de vida que deben estar presentes de manera operante”, dentro de una institución que vela por una formación integral y más todavía si es dentro de una comunidad católica: la Escuela Católica.

Asimismo, desde sus inicios la Iglesia comprendió su misión de evangelizar a través de universidades y monasterios, pero últimamente hay muchas congregaciones que apuestan por la misión de educar a través de método innovadores “centrados en la persona”. Al respecto Soriano (2015) sostiene que la escuela católica tiene tres desafíos en la actualidad: el primero, “educar para el sentido de la vida”. Segundo, aceptar el compromiso de “poner en valor la interioridad como experiencia nuclear del ser persona y asumir su educación” y el tercero, “educar en y para la construcción de la identidad. En efecto, un gran reto para todas las escuelas católicas ya que hoy las escuelas privadas ofrecen un mejor servicio, pero no centrado en la persona.

Desde el carisma vicentino (de San Vicente de Paúl), la escuela católica está llamada a brindar una educación de calidad, que busca el desarrollo de los niños y adolescente, potenciando la mente, la memoria, la inteligencia, el pensamiento crítico, la trascendencia, la afectividad, las competencias, la capacidad creativa y los valores que aseguren una convivencia armoniosa. Asimismo, todo ello es complementado con el servicio a los demás terminando en que los niños y adolescentes y toda la comunidad sean hombres y mujeres evangelizadores.

Por ello, el ADN del colegio vicentino es Saber, Amar y Evangelizar, que se desarrolla en la estructura mental, académica, afectiva y espiritual. El enfoque pedagógico forma a la persona como ser pensante, trascendente, solidario y comprometido con su fe al estilo de San Vicente de Paúl. Asimismo, lo que propone el *proyecto educativo vicentino* a la escuela católica es:

- ❖ El “**Saber**” viene a ser “el qué” de la educación, pero no solo como contenido, sino como la capacidad para ser persona, para saber convivir, saber aprender, hacer y emprender que le ayuda a lo largo de su vida.
- ❖ El “**Amar**” está orientado a formar al ser humano por dentro, quiere decir: integrar su afectividad, sus sentimientos, su capacidad de renuncia y morir a sí mismo para dar vida. Se trata del amor evangélico que propone Jesucristo para poder amar al prójimo, primero hay que amarse y saber amar. Este “Amar”, se entiende como metodología (¿cómo?) y como fin (¿para qué?) que terminar en un compromiso, en una actitud de generosidad del educando, del maestro con su prójimo especialmente con los más pobres.

- ❖ El “**Evangelizar**” es el tercer elemento que debe llevar a toda la comunidad vicentina a la evangelización comprometiéndose con la misión, pero manifestado en la coherencia de vida, el seguimiento de Jesús y el compromiso de anunciarlo con su propia vida y el compromiso expreso con el Reino de Dios, la Iglesia y su misión en la sociedad y el mundo.

Por tanto, tiene que haber una complementación tanto de familia y la escuela para poder desarrollar y obtener una formación integral de los hijos-estudiantes y pronunciar con alegría que se ha “evangelizado educando y se ha educado evangelizando”, porque la escuela siempre es la segunda comunidad de amor, sabiduría y evangelización.

2.2.2.3. Autoestima

Todo ser humano está llamado a construir y desarrollar su autoestima, pero muchas veces no todos tienen la posibilidad de poder desarrollarla por el ambiente donde vive. Algunos autores dicen que la autoestima es inherente a todo ser humano; otros, que no es innata, no se hereda, “se aprende” como lo afirma Vallés (1998). Sin embargo, no discutiremos si es innata o inherente, sino más bien lo que nos importa es cómo poder ayudar a elevar la autoestima aquellos adolescentes que han pasado y pasan por problemas en la escuela y en la familia, tanto como física y psicológicamente, vulnerando su bienestar, su felicidad.

En este sentido, la Real Academia Española (2001) la define como a la autoestima como la valoración positiva que uno tiene de sí mismo. Tal vez Coopersmith citado por Baez (2014) no estaba tan lejos de esta definición, cuando define a la autoestima como “el juicio personal de valía, que expresado en las actitudes que el individuo toma hacía sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se trasmite a los demás por reportes verbales o conductas manifiesta”. Sin embargo, Marulanda (1998) afirma que la verdadera autoestima “es aquella que desarrolla quien se siente valioso, no sólo como producto del amor que recibe, sino ante todo como fruto de la satisfacción, capaz de contribuir al mundo” (pp.12-13).

Según Ribeiro (2006), la autoestima puede definirse como una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida. Por ello, Miranda (2014) afirma que la autoestima comienza a desarrollarse desde que el niño tiene conciencia de sí mismo como persona.

Asimismo, Acosta (2004) definió a la autoestima como “un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y

espirituales que configuran nuestra personalidad” (pp.82-85). Efectivamente, el desarrollo personal se debe a las condiciones de afecto que se reciba en casa y en la escuela.

Por tanto, de todas definiciones que podamos encontrar la que más se acerca a nuestro trabajo es la que define Duque (2002), cuando dice que la autoestima:

“Es la actitud hacia uno mismo, el resultado de la historia personal donde confrontas tus acciones, sentimientos, capacidades y limitaciones. Es la confianza y el respeto a uno mismo. Es el resultado de hábitos, capacidades y aptitudes adquiridas en todas las vivencias de la vida; es la forma de pensar, sentir y actuar. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. La autoestima sustenta y motiva la personalidad” (p.11)

Sin embargo, la doctora Marulanda (1998) nos previene de confundir la autoestima con el *egoestima*. Es decir, hoy los padres de familia quieren darle lo mejor a sus hijos, darle “todo” los que sus padres no gozaron. Darle todo en exceso, el mejor colegio, la mejor ropa, una super alimentación, comprarles muchas cosas, diversiones y privilegios. Pero, se olvidan de darle lo mejor para ellos (sus hijos) el amor, tiempo de calidad y la comunicación. Por ello, nos advierte la doctora “al igual que las plantas, los excesos los están dañando porque permite que los niños desarrollen sus propias fortalezas que son las que les permitirán crecer como personas útiles y virtuosas” (pp.12-13).

En esta misma línea es bueno recordar que las personas pueden crecer y desarrollarse integralmente es necesario tener en cuenta cuatro elementos como lo afirma Duque (2002):

- El proceso de vinculación: es decir, todo ser humano está llamado a vivir en comunidad, a compartir y ser sociable ya sea en su casa, en el colegio, en su trabajo o donde se encuentre. Siempre el ser humano está llamado a ser sociable y no ser “una isla”. En esta integración el ser humano experimentará su apertura, aceptación tolerancia, comprensión y escucha.
- La singularidad: quiere decir, que el ser humano es único e irrepetible, es diferente a los demás ya sea en sus atributos, cualidades, valores, debilidades, limitaciones, habilidades y destrezas.
- El poder: este elemento propone que el ambiente familiar y escolar deben propiciar espacios y condiciones y circunstancias para desarrollar la confianza en sí mismo y sentido de pertenencia.
- Patrones de conductas positivos: en este elemento el ambiente familiar y escolar deberán trabajar en conjunto para que sus hijos y estudiantes puedan aprender a controlar sus emociones, sentimientos, a planificar, a resolver sus problemas y dificultades y desarrollar sus habilidades y destrezas.

Asimismo, hay factores que influyen tanto en lo positivo y negativo de la autoestima de un niño y/o adolescente. Algunos autores proponen a la familia, escuela y sociedad. Sin embargo, hoy también influye los amigos y los Medios de Comunicación Social (televisivo e internet).

- La Familia: es uno de los factores más importantes en el desarrollo de la autoestima de los niños y adolescentes, ya que forman su percepción de “ser humano ideal” (Vallés, 1998). Es el mejor “escenario educativo” (Duque, 2002) para estimular e impulsar la autoestima a partir de sus acciones y rebeldías que tiene con sus padres, hermanos, familiares, vecinos e incluso maestros. Buscando siempre una actitud positiva. Es aquí donde entra el saber combinar las enseñanzas de los padres hacia los hijos, enseñar con amor y firmeza, de palabra y acciones, enseñar con el ejemplo.
- La escuela: es el escenario donde los niños y adolescente expresan abiertamente lo que sienten (ya sea algo bueno o malo). Por ello, los encargados de la escuela tienen la tarea de crear espacios y condiciones para que los alumnos puedan estar bien y tener seguridad en la construcción de su personalidad y valorarse a sí mismo como lo afirma Bermúdez (2000).

Asimismo, en la escuela es donde el niño y/o adolescente expresan lo que en casa no pueden expresar por miedo a los padres, buscando aceptación, afecto y amor. Por ello, se ve la carencia en los estudiantes cuando se duermen en clase, bajo rendimiento escolar, quieren estar solos y caen en depresión.

- La sociedad: si en la convivencia familiar te han enseñado el respeto y aprecio a ti mismo, podrás expresarlo en las relaciones que vayas encontrando en tu vida. Duque (2002) afirma “el desenvolvimiento de la persona con buena autoestima en la vida social, posibilita crear ambientes positivos y favorables para la convivencia, lo cual permite la aceptación recíproca y el crecimiento humano”. Sin embargo, para ello es bueno que tanto en la familia y la escuela ayuden en la formación de la autoestima de los niños y adolescente y podamos tener personas seguras, felices y capaces de aceptarse a sí mismo.
- Los amigos: son unos de los factores externos que también influyen en el desarrollo de la autoestima. Esto sucede cuando en casa no hay una convivencia sana, hay muchos problemas y a veces no quieren ni siquiera llegar a casa. Por ello, los amigos se convierten en el espacio que quiere todo adolescente, ser escuchado, querido y aceptado. Sin embargo, si el adolescente cae en amistades malas, su autoestima será superficial y lo llevará a una dependencia emocional, ejemplo de ello son los muchos grupos y

pandillas que existen en los barrios y ciudades. Por tanto, los amigos pueden ser factores positivos y negativos en el desarrollo de la autoestima.

- Los Medios de Comunicación Social (MCS): Antes los medios de comunicación estaban regulados por los padres. Hoy, se puede decir que ya no hay control, porque los programas televisivos ya no educan y la tecnología digital ha evolucionado, el internet y las redes sociales se han convertido en un espacio importante para el adolescente. Tanto es la influencia que a través de fotos necesitan ser aceptados con un “like” y parecer mucho al prototipo de imagen que vende los programas televisivos tanto en los hombres y las mujeres. Por ello, se requiere tomar el control en este factor ya que se ha vuelto tan dependiente para el ser humano, que a veces al no ser aceptado y no tener amigos, te lleva a una depresión y muerte.

Por tanto, la autoestima es parte esencial de nuestro desarrollo emocional, cognitivo y social. Para ello, es necesario que se tenga en cuenta el desarrollo de la autoestima en la vida de los niños y adolescentes. Propuesta dada por Miranda (2014) tomando en cuenta los estudios a Mruk (1998) y Garma y Elexpuru (1999):

Tabla 4. Etapas del desarrollo del autoconcepto y la autoestima

EDAD	ASPECTOS RELEVANTES DE SU AUTOESTIMA
De 0 a 3 años	El niño comienza a explorar su propio cuerpo, con el fin de determinar el límite entre él y el exterior. Los padres son muy importantes en esta etapa ya que deben de mostrar amor, cuidado, dedicación y paciencia.
De 3 a 6 años (escuela inicial)	Establece diferencias entre sí mismo y los demás. Presenta actitudes de oposición. Comienza a poder juzgar sus acciones ya que los padres le dicen lo que está bien o lo que está mal.
De 6 a 8 años (escuela Primaria I)	Mediante la comparación con sus iguales en la escuela va estableciendo juicios sobre sus propias capacidades. El niño asimila expresiones, conductas, gestos y palabras positivas y negativas.
De 8 a 12 años (escuela Primaria II e inicio de la Secundaria)	Tiene confianza en sus capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes. Reconoce sus logros y sus deficiencias. En esta etapa destaca la presencia de un amigo íntimo con el cuál el niño y preadolescente se comunica plenamente. A través de la comunicación se va autoafirmando su identidad.
De 12 a 16 años (escuela secundaria)	Actúa con independencia, respeto a sí mismo, seguridad y el afecto que los padres y familiares le brindan. Aceptación como hijo y como persona. Sentirse útil y capaz de tomar sus decisiones. Expresa sus opiniones. Acepta sus frustraciones y sabe superarlas. La autoestima va mejorando con la edad y depende más de las experiencias personales que de las valoraciones externas recibidas.

Fuentes, Elaboración a partir de Mruk (1998) y Garma y Elexpuru (1999).

Si bien es cierto que todas las etapas son importantes para el desarrollo de la autoestima, hacemos hincapié en las dos últimas (de 8 a 16 años), ya que son las etapas dónde más problemáticas se presenta tanto en la escuela (estudiantes golpeando, insultando, comportamiento inadecuado) y la familia (con la violencia física y psicológica). Por ello, urge, que estos dos entes puedan unir sus fuerzas para ayudar a desarrollar una buena autoestima.

Por tanto, la familia es la base principal y fundamental en generar los principios que llevarán como consecuente a que el niño sea formado en valores y la escuela un complemento necesario para que el estudiante cuando llegue los cambios propios de su edad no afecte su desarrollo.

Existe una relación entre el apoyo de la escuela y de los padres de tal manera que promueve y eleva el rendimiento académico y abatir la deserción y abandono de sus estudios. La familia es la célula social donde los niños comienzan su proceso de socialización y se producen los aprendizajes sobre el mundo y sobre sí mismo. Ejemplo, cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada. En cambio, cuando tiene éxito el niño se siente aprobado, aceptado los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el estudiante tiene de sí mismo.

Puesto que la autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante, el desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionada con la consideración, valorización de parte de los padres y escuela.

La autoestima es necesaria para el desarrollo integral de los estudiantes y mejores relaciones en lo social y cultural. Cabrera (2009) afirma que “tanto familia y escuela desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del autoconcepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad, y habilidades cognitivas como la resolución de problemas” (p. 4).

Asimismo, al tener un buen clima familiar el estudiante podrá tener un buen desempeño en la escuela. Es importante conocer cómo se siente el adolescente en los diferentes ámbitos de su entorno, ya que si hay problemas en casa se verá reflejado en la escuela, afectando su rendimiento escolar, la relación con sus compañeros, profesores e incluso con el mismo, pero si ponemos énfasis en su autoestima, en cómo se siente él, cuáles son los problemas por los que pasa, podemos ayudar a evitar posibles vicios como drogas o pandillaje, ya que el adolescente tendrá apoyo tanto en casa como en la escuela.

Es importante trabajar ambos ámbitos ya que son entornos distintos y uno puede afectar al otro, problemas en la escuela como bullying o bajo rendimiento académico lo pueden llevar a

tener pensamientos distorsionados o catastróficos como ser un inútil, que no sirve e incluso pensamientos suicidas, ayudar al alumno de forma preventiva mejorar no solo su autoestima si no su seguridad, autonomía y fortalece sus capacidades, conocimientos, desempeño a futuro.

Es por esta razón que es necesario trabajar la autoestima en estos dos ámbitos ya que va a ayudar a que el estudiante pueda desempeñar un buen papel frente a cualquier tipo de obstáculo que pueda sucederle en la vida cotidiana y también ayudará a formar a un profesional seguro de sí mismo.

Debemos tener en cuenta que la autoestima cumplirá un rol muy importante en el desarrollo profesional del estudiante, encaminándolo a un perfil profesional adecuado.

2.2.2.4. Adolescente

A lo largo de la historia, la etapa de la adolescencia ha sido y sigue siendo muy controvertida, ya que suceden muchos cambios tanto psicológicos y físicamente. Esta etapa es para algunos padres de familia y para la misma escuela “un dolor de cabeza”, ya que los adolescentes expresan su pensar, su sentir y su comportamiento abiertamente, a veces sin medir las consecuencias.

Asimismo, Krauskopf (2007) describe los cambios clave en la adolescencia: en su personalidad, en su sexualidad, esquema corporal, destrezas intelectuales, autonomía, identidad, participación social y en su proyecto de vida. Estos cambios pueden ser positivos o negativos según el estilo de vida que lleve en familia, en la escuela y lo social. Así, se ha relacionado en adolescentes la agresividad con sentimientos de percibirse en soledad e insatisfechos con su vida (Moreno, Ramos, Martínez y Musitu, 2010) y la insatisfacción personal percibida con la ansiedad e inestabilidad emocional (Molina, Inda y Fernández, 2009).

Según el Diccionario de la Lengua Española (2001), la adolescencia es la “edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”.

Asimismo, Pineda y Aliño (2002) define a la adolescencia como:

“Una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social”(p.16).

Igualmente, no hay un consenso sobre la edad cronológica de este periodo, pero la Organización Mundial de la Salud propone lo siguiente: la adolescencia es la etapa que

transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

Las características varían en la etapa de la adolescencia, en algunos chicos se puede dar tempranamente y en otros tardíamente. Pineda y Aliño (2002) proponen algunas características:

- a) Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambios de la forma y dimensiones corporales.
- b) El incremento de la velocidad de crecimiento, los cambios en la forma y dimensiones corporales; por lo que es común que presenten torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, que pueden generar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.
- c) El desarrollo sexual está caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva.
- d) Los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa, que son:
 - * Búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de independencia;
 - * Tendencia grupal
 - * Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
 - * Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia.
 - * Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
 - * Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico.
 - * Relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.
 - * La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño.
 - * Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida.

Sin embargo, otros autores como Strasburger y Wilson (2003) toman estos rasgos como reto del adolescente:

“Uno de los principales retos a los que se enfrenta un adolescente es la formación de la identidad [...]. Un segundo desafío es la creciente independencia en la que vive el joven [...]. Esto nos lleva a un tercer rasgo de la adolescencia, que es la adopción de riesgos [...]. En cuarto lugar está la importancia del grupo de amigos [...]. Finalmente, la pubertad y el desarrollo sexual son sellos propios de la adolescencia” (p. 83).

Oliva (1999) en vez de hablar de reto, habla de algunas tareas que el adolescente tendrá que ir adoptando en su vida, consolidar su orientación sexual y sociabilizar en sus relaciones. Por tanto, ya tomemos las características como retos o tareas, lo más importante es tenerlas en cuenta en la convivencia en el mundo (como persona), en la familia (como hijo) y en la escuela (como estudiante).

A. El Adolescente como persona

Desde la Sagrada Escritura la persona goza del privilegio de ser “imagen y semejanza de Dios”, por ende, este individuo tiene dignidad, libertad y conciencia que lo vive desde lo personal a lo comunitario, en un proceso de cambios. Corbella (1994), dice que “el adolescente alcanza su sentido de identidad cuando descubre su propio sentido de la vida”, a través de las preguntas existenciales y filosóficas, por ejemplo: ¿Quién soy? Erikson (2000) habla de “la lucha adolescente por la identidad”. Tomás Melendo (2013) lo define como a la persona desde la perspectiva individual como un individuo, que busca su autonomía y distinción respecto al resto de lo existente, pero no de forma definida. Esta definición lo va descubriendo a través de su vivencia. Por tanto, el adolescente como persona está llamado a encontrar su identidad, diferenciarse y convivir positiva y socialmente con los demás.

B. El Adolescente como hijo

En la familia, el adolescente aprende a ser un hijo amado, protegido y educado. Es lo ideal. Sin embargo, en algunos casos no es amado y no es tratado como una persona. De la convivencia de la familia depende la formación del adolescente y una autoestima positiva. En este sentido Miralbell (1995) considera que la práctica de valores en el entorno familiar y social influye en la conciencia de los niños y adolescentes. Por tanto, los padres de familia tienen una gran tarea, porque no hay una buena convivencia familiar, los hijos buscarán afuera una independencia no tan buena o a su manera.

C. El Adolescente como estudiante

La etapa de la adolescencia también se vive en la escuela. Por ello, el estudiante va descubriendo nuevas cosas, experimenta nuevos procesos distintos a su niñez. Bermejo (1994) afirma que se producen cambios internos y externos en el adolescente, desarrollando habilidades

para que pueda resolver dificultades y problemas que tenga en la escuela. En esta área los docentes juegan un papel muy importante, ya que los adolescente buscarán un modelo a seguir, modelo que a veces no encuentran en la familia.

III. HIPÓTESIS

En este capítulo hemos considerado dos hipótesis para nuestra investigación cuantitativa y descriptiva. Partiendo de que algunos autores como Hernández, Fernández y Baptista (2004) la consideran como tentativa a la repuesta de investigación. Sin embargo, autores como Creswell (2008) la define como predicciones y estimaciones numéricas. Por tanto, las hipótesis al final nos ayudará a verificar si fueron alcanzados los objetivos. En este caso, si el programa ayudó o no a mejorar la autoestima de los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente, se formuló las siguientes hipótesis: la alternativa (H1) y la nula (H0) y la hemos formulado de la siguiente manera:

A. Hipótesis alterna (H1)

El programa de vinculación familia-escuela mejora significativamente la autoestima de los estudiantes del segundo año de educación secundaria secciones de la I.E. “Manuel Pardo” de Chiclayo, en el año 2018.

B. Hipótesis nula (H0)

El programa de vinculación familia- escuela no mejora significativamente la autoestima de los estudiantes del segundo año de educación secundaria secciones de la I.E. “Manuel Pardo” de Chiclayo, en el año 2018.

Por tanto, al final como lo veremos en la discusión y mediante los resultados, se impuso la hipótesis alterna (H1), donde los estudiantes mejoraron su autoestima, debido al programa aplicado.

IV. METODOLOGÍA

En este capítulo hemos considerado aspectos básicos de la investigación cuantitativa, los cuales expondremos a continuación empezado por apreciar el tipo de investigación y los materiales que nos ayudaron a su desarrollo.

a. Tipo y nivel de investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el cual nos abrió el camino para usar y recolectar datos mediante una fórmula numérica, conteo y la descripción de los datos para saber el nivel de autoestima de los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio “Manuel Pardo” de Chiclayo.

b. Diseño de la investigación

La información fue recogida a través del Inventario de Autoestima (versión escolar); que consta de 58 preguntas cerradas administradas a los estudiantes. Indica una valoración consigo mismo, con su familia, con su pares y la escuela.

Este diseño se llevó a cabo en cuatro momento teniendo el cuenta el enfoque cuantitativo y el método descriptivo:

- El primero, fue diagnosticar el nivel de autoestima a través del inventario de Copersmith. Este inventario tiene cuatro items: consigo mismo, familiar, escolar y con sus pares.
- El segundo, fue diseñar el programa para los estudiantes, teniendo en cuenta su realidad escolar, familiar y amical.
- El tercero, fue aplicar el programa a los estudiantes, que consistió en 12 talleres.

- El cuarto, fue aplicar nuevamente el inventario de Copersmith para ver si los resultados fueron positivos o negativos.

El inventario que se utilizó en este trabajo fue, el inventario de autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar, validada, en primer lugar por María Isabel Panizo (1985) y posteriormente, en 1989 por María Graciela Cardó y se midió la confiabilidad con el método de KUDER –RICHARSON

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de Ítems del instrumento

p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ^2 = Varianza total del instrumento

A continuación presentamos el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar:

Tabla 5. Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR			
NOMBRE:		EDAD:	
AÑO Y SECCIÓN:		FECHA:	
		SEXO (M)(F)	
Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:			
V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar			
F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar			
N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1.	Las cosas mayormente no me preocupan		
2.	Me es difícil hablar frente a la clase		
3.	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4.	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5.	Soy una persona muy divertida		
6.	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7.	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8.	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9.	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10.	Me rindo fácilmente		
11.	Mis padres esperan mucho de mí		
12.	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13.	Mi vida está llena de problemas		
14.	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15.	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16.	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17.	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18.	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19.	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20.	Mis padres me comprenden		
21.	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22.	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23.	Me siento desanimado en la escuela		
24.	Desearía ser otra persona		
25.	No se puede confiar en mí		
26.	Nunca me preocupo de nada		
27.	Estoy seguro de mí mismo		
28.	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29.	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30.	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31.	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32.	Siempre hago lo correcto		

- | | | |
|---|--|--|
| 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo
41. Me gustan todas las personas que conozco
42. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me resonarán
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un niño
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que me pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención
58. Siempre se lo que debo decir a las personas. | | |
|---|--|--|

Notas: Fuentes, tabulario de preguntas del inventario de Copersmith

c. Población, muestra y muestreo

i. Población

Se entiende por población al conjunto de persona que reside un lugar. Cantoni (2009) afirma que esta población está compuesta por un contenido, lugar y tiempo. Por ello, la población estuvo conformada por 161 estudiantes del 2 año de secundaria de la I.E.P. “Manuel Pardo” de Chiclayo, distribuida en cinco secciones y presenta las siguientes unidades de análisis:

- Los estudiantes son de ambos sexos.
- Sus edades fluctúan entre 12 y 14 años.
- Su condición económica es media.
- Proceden en su mayoría de lugares aledaños a la institución educativa.

Tabla 6. Estudiantes de 2° año de secundaria de la I.E.P. Manuel Pardo de Chiclayo en el año 2018

SECCIONES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
A	30	5	35
B	22	7	29
C	25	8	33
D	21	10	31
E	25	8	33
TOTAL	123	38	161

Notas: Fuente, Nómina de Matrícula 2018 según SIAGIE

ii. Muestra

Según la Real Academia Española, la palabra muestra tiene varios conceptos, entre ellos: “parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten considerarla como representativa de él” asimismo, autores como Sampieri y compañeros la definen como:

“Es un conjunto de casos seleccionados aleatoriamente que representan a la población. Abarca una gran cantidad de casos de manera que los resultados obtenidos brindan la más amplia información posible sobre el problema o fenómeno estudiado. Estos son estadísticamente representativos, y pueden ser reflejados en el resto de la población”. (Sampieri, Fernández, y Baptista (2010), Martínez, (2012) (p. 2).

Por ello, la muestra de estudiantes fue toda la población del 2do año de secundaria.

Tabla 7. Muestra de estudiantes de 2 año de la I.E.P. “Manuel Pardo” de Chiclayo en el año 2018

SECCIONES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
A	30	5	35	22
B	22	7	29	18
C	25	8	33	21
D	21	10	31	20
E	25	8	33	19
Total	123	38	161	100

Nota: fuente, registro oficial del colegio Manuel Pardo-2018.

iii. Muestreo

Cantoni (2009) afirma que es el muestreo “es la unidad mínima de observación de la que se obtendrá información de las variables útiles. Ayudará a delimitar la población” (p. 2). El tipo de muestro es *probabilístico* como dice Bolaños (2012) “debe ser clara su elección entre todos las unidades que figuran en la población previamente establecida” (p. 4). El tamaño del muestro son los 161 estudiantes de las cinco secciones del 2do año de secundaria. En cuanto a su técnica es el *muestreo sistemático*, ya que se conoce las características de la población y se da en un tiempo determinado.

d. Criterio de selección

El criterio de selección de la muestra para esta investigación se dio de la siguiente manera:

i. Criterios de Inclusión

- * Estudiantes que acepten participar con asentimiento confirmado y consentimiento informado por parte de sus padres, por ser menores de edad.
- * Estudiantes que estuvieron matriculados en 2do de secundaria del año 2018.
- * Con permisos correspondientes de la dirección, de TOE y del departamento de psicología.

ii. Criterios de Exclusión

- * Estudiantes que no tengan el consentimiento informado por parte de sus padres, por ser menores de edad.
- * Estudiantes que no deseen participar.
- * Estudiantes que no estuvieron matriuclados en el 2do de secundaria del año 2018.

e. Operacionalización de variables

Tabla 8. Definición de variables y sus dimensiones e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	
		DIMENSIONES	INDICADORES
V₁: El programa Familia-Escuela.	Es una metodología de enseñanza que se da a través de talleres, teniendo en cuenta la realidad de la familia y escuela para ayudar en la autoestima de los estudiantes.	Interpersonal Social	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación • La participación • El compromiso....
V₂: Autoestima de los estudiantes del 2do Año de secundaria	Es la valoración de una persona que tiene de sí mismo. Una actitud hacia uno mismo. Es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo.	Emocional Cognitiva Social Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • La aceptación de los demás • Reconocimiento de cualidades • La motivación

Nota: Fuente, elaboración propia.

f. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

i. Técnicas

Morone (2015) afirma que “las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas” (p. 2). Las técnicas que se emplearon son las siguientes:

Técnicas de Gabinete:

- Fichas: Las fichas “permiten al investigador depositar con criterio selectivo y mediante ciertas normas, toda la información referida a su tema” (Malca & Vidaurre, 2010, p. 94)
- Resúmenes: Sintetizas las ideas importantes de cada autor.
- Citas Textuales: “se transcribe fiel y literalmente las partes más significativas del contenido de las fuentes escritas” (Malca & Vidaurre, 2010, p.96)
- Fichas Bibliográficas: son las referencias de los diferentes autores que se ha indagado para esta investigación
- Fichas Hemerográficas: son las características principales de algún autor en un escrito, revista, etc.

En su conjunto nos han ayudado para dar sustento teórico-científico a la presente investigación.

ii. Instrumentos de recolección de datos

Para nuestro estudio se aplicó el Test de Autoestima, de Staley Cooper Smith, versión escolar. Asimismo, para el recojo de información de datos se recurrió al inventario.

***Inventario:** el instrumento de recolección de datos fue el Inventario de Autoestima de Cooper Smith versión Escolar, está compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluídas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.

Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en cuatro áreas:

- I. **SÍ MISMO GENERAL:** El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- II. **SOCIAL – PARES:** Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- III. **HOGAR-PADRES:** Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- IV. **ESCUELA:** Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

g. Procedimiento

- Se observa en los estudiantes conflictos entre lo que dicen y hacen, bullying, aburrimiento, desmotivación, falta de afinidad con sus pares, agresividad, aislamiento, aflorando lo que se vive y reprime en casa.
- Se tiene una reunión con el director, coordinadora de TOE y tutores para explicar la situación y el trabajo que se va a realizar, correspondientemente se da el permiso necesario.
- Se les explica a los estudiantes, padres de familia, psicólogos y tutores en un reunión sobre el trabajo que se realizará con los estudiantes: objetivos, aplicación del inventario (pre-post), talleres y encuentro con los padres de familia para mejorar la autoestima de sus hijos.
- Se aplica la primera etapa: se constata el problema a través de un inventario de autoestima escolar a 161 estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio Manuel Pardo de Chiclayo, con la ayuda de cinco psicólogos y cinco tutores. Luego, los resultados pasan por un procesos estadístico propio del Inventario de Copermisth, que arroja los resultados si el estudiante tiene baja autoestima, promedia autoestima o alta autoestima, según los índice de confiabilidad.
- Se aplica la segunda fase: después de obtener los resultados y ver que dentro de los estudiante hay un porcentaje significativo que tienen baja autestima (ya sea en la totalidad de los 4 ítems o solo en algunos de ellos). Se pasó a elaborar los 4 modulos (que contiene 11 talleres, de 45 minutos cada uno) y un encuentro con los padres de familia.

- Se aplicó los talleres, los días viernes de 9:00 a 9:45 am desde el 14 de setiembre al 30 de noviembre de 2018, en el coliseo del colegio Manuel Pardo, con el apoyo de cinco psicólogos y los cinco tutores.
- En primer módulo, constó de tres talleres: en el primero, participaron los 161 estudiantes, distribuidos en 11 sesiones simultáneamente por sección, con el apoyo de los psicólogos y tutores. En el segundo taller, participaron 157 estudiantes y con el respectivo apoyo de los psicólogos y tutores. En el tercer taller, participaron 159 estudiantes siempre con el apoyo de parte del colegio.
- El segundo módulo, constó de 3 talleres. En el primer taller participaron 155 estudiantes. En el segundo taller, participaron 158 estudiantes, en el tercer taller participaron los 161 estudiantes con el apoyo del colegio.
- El tercer módulo, constó de 3 talleres. En el primer taller participaron 160 estudiantes y en el segundo y tercer taller participaron 161 estudiante, siempre contando con el apoyo del colegio.
- El cuarto módulo, tuvo dos talleres con los estudiantes y un encuentro con los padres de familia. En estos encuentros participaron los 161 estudiantes, y como ya habíamos anticipado la fecha del encuentro de padres (30 de noviembre). Participaron todos: estudiantes, padres de familia (en su mayoría los dos padres, y en algunos casos (un papá o un mamá), siempre con el apoyo del colegio.
- Al final del encuentro, hubo compromiso por parte de toda la comunidad educativa representada en este caso por los padres de familia, tutores, psicólogos y estudiantes del 2do de secundaria.
- Al finalizar la tercera fase, se vuelve a aplicar el mismo inventario de autoestima escolar a los estudiantes del 2do de secundaria.
- Se revisa el inventario y los resultados son buenos y esperanzadores.

Por tanto, se eligió a las cinco secciones según la muestra de estudiantes de 2do año de secundaria. Asimismo, se tuvo en cuenta los indicadores que se observen según los objetivos a alcanzar. Por ende, los test y encuestas nos permitieron recopilar información sobre la autoestima de los estudiantes con sus pares y la relación familia-escuela.

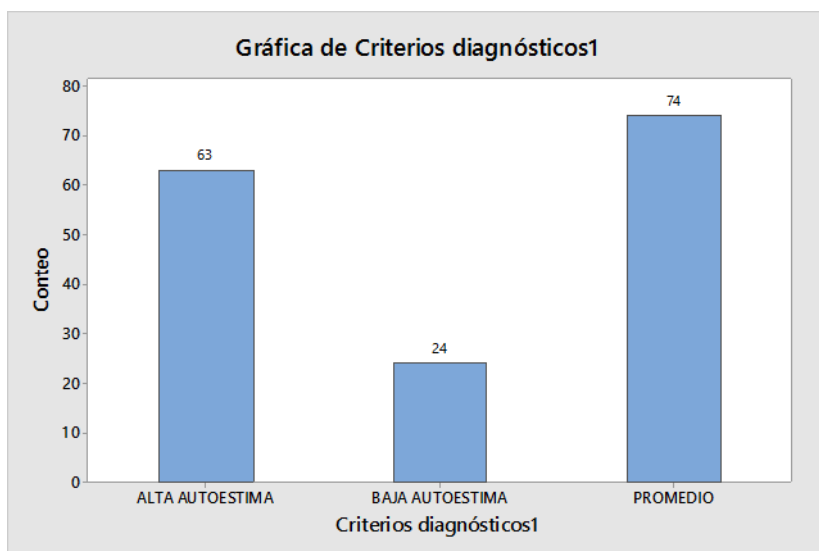
ACTIVIDADES	16 JUN	JUL	13 AGO	15 AGO	27 AGO	28AGO 02 SET	14 SET	21 SET	28 SET	05 OCT	12 OCT	19 OCT	26 OCT	02 NOV	09 NOV	16 NOV	23 NOV	30 NOV	13 DIC	14-18 DIC	ENE FEB	
	2018																				2019	
a. Aprobación del proyecto																						
b. Preparación del inventario																						
c. Reunión con TOE y directivos, tutores																						
d. Reunión con estudiantes, PP. FF., TOE y Tutores																						
e. 1era evaluación del inventario.																						
f. Revisión del 1er inventario																						
g. 1er Taller: Tú Eres importante: autoestima																						
h. 2do taller: Me reconozco como único e irrepetible																						
i. Soy reflejo de interior																						
j. Somos importantes para los demás																						
k. Dadle la vuelta a la medalla																						

h. Plan de procesamiento y análisis de datos

El plan para obtener los datos fue en tres etapas:

- a) La primera: se aplicó el inventario de autoestima a los once talleres, contando con la presencia de 161 estudiantes entre hombre y mujeres. Los resultados fueron que en varias áreas hay un porcentaje significativo de estudiante que tienen baja autoestima.

Tabla 9. Gráfica de criterios – diagnósticos sobre autoestima



Notas, fuentes, Software Estadístico: Minitab 17 y elaboración propia.

- b) La segunda: este mismo inventario sirvió para obtener la validación y la confiabilidad del instrumento. Se aplicó el método de KUDER –RICHARSON que arrojó el resultado de $K20 = 0,823$, afirmando que el instrumento es de excelente confiabilidad.

Tabla 10. Gráfico de indice de confiabilidad

INDICE DE CONFIABILIDAD	
TABLA DE KUDER RICHARDSON	
0,53 a menos	= Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	= Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	= Confiable
0,66 a 0,71	= Muy confiable
0,72 a 0,99	= Excelente confiabilidad
1,0	= Confiabilidad perfecta

Nota: fuentes, Tabla de Kuder Richardson

- c) La tercera: Se aplicó el programa establecido a los estudiantes del 2do de secundaria para ayudarles a elevar su autoestima. Los talleres fueron 11 y un encuentro de hijos y padres de familia y llevó un tiempo de tres meses aplicarlo, conjuntamente con las entrevistas personales a los tutores, padres de familia y estudiantes.

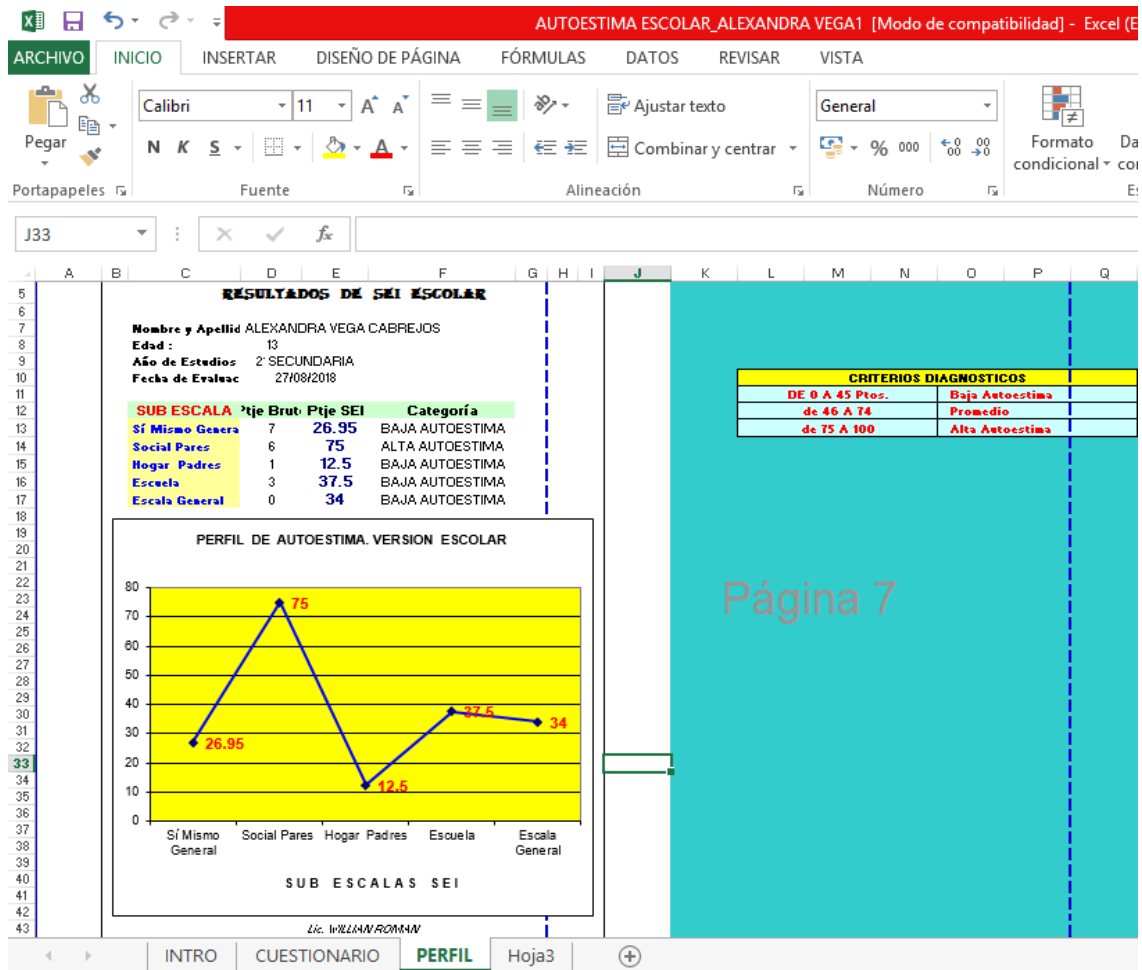
Tabla 11. Programa para mejorar la autoestima

MÓDULO	OBJETIVO	TEMAS		
TÚ ERES IMPORTANTE	tomar conciencia de la importancia de la autoestima positiva que tiene cada uno mediante el descubrimiento de sus propias cualidades	1.cuestionario sobre autoestima	2.la autoestima	3.el autoretrato
DALE LA VUELTA A LA MEDALLA	fomentar la autoestima de los estudiantes mediante el cambio de pensamientos negativos y el autocontrol emocional	1.los pensamientos negativos vs. Positivos	2. el autocontrol emocional	3. soy único y diferente a los demás
YO PUEDO Y TÚ TAMBIEN	valorar la importancia de actuar y de comunicarse con asertividad	1.cuestionario sobre mi conducta (agresiva, pasiva o asertiva)	2. lo importante de ponerse en el lugar de otro.	3. practicando la asertividad
YO TENGO LA SOLUCIÓN	concientizar al estudiante sobre la importancia de resolver los problemas sin precipitación, ideando soluciones y evaluando las posibles consecuencias de las mismas	1.resolución de problemas y tomas de decisión	2. el rol de estudiante en la escuela	3. el rol del adolescente en la vida familiar

Fuentes: Elaboración propia

- d) Se aplica de nuevo el inventario escolar de autoestima a los estudiantes del 2do de secundaria y se procesa los datos en el programa de Copersmith.

Tabla 12. Resultado de SEI Escolar



Nota, fuentes: Criterio de diagnostico- Inventario de Copersmith.

- e) Finalmente, con los datos del programa de Copersmith se procesa los resultados con el software estadístico Minitab 17.

i. Análisis de Datos

Los datos obtenidos se analizaron usando el Software Estadístico: Minitab 17, realizando análisis estadístico descriptivo media, mediana y desviación estándar para las variables cuantitativas. Asimismo, se usó la medida para establecer el factor de correlación entre las variables identificadas.

Los resultados se organizaron en tablas de distribución de frecuencias absolutas y frecuencias porcentuales. Del mismo modo, se elaboraron gráficos para poder interpretar la información.

Para interpretar los resultados del instrumento cualitativo como es la entrevista, se agrupó por cada uno de los factores involucrados como son: alumnos, padres de familia y docentes tutores. Estos a su vez agrupados en categorías de análisis descriptivo.

i. Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS	INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>En el ámbito del hogar se evidencia que los padres no cumplen con su rol primordial que es la formación de sus hijos. Por otro lado, la escuela se enfoca sólo en los conocimientos y no en la formación integral. Por tanto, el propósito principal de esta investigación es elaborar un programa que vincule el binomio familia-escuela para elevar el nivel de autoestima de sus hijos.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿El programa educativo vinculación familia-escuela es efectivo para elevar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.P. Manuel Pardo en el 2018?</p> <p>Problemas Específicos: a. - ¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los estudiantes de segundo año de secundaria? b.- ¿cómo mejorar la autoestima de los estudiantes...?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la efectividad del programa vinculación familia escuela en la mejorar del nivel de autoestima de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E.P. Manuel Pardo-Chiclayo</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: a.- Diagnosticar el nivel de autoestima a través de un pre y post test a los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E.P. Manuel Pardo. b.- Diseñar y aplicar un programa que vincule familia escuela para la mejora de la autoestima de la población bajo estudio.</p>	<p>Hipótesis alterna (H1): el programa de vinculación familia- escuela mejora significativamente e la autoestima de los estudiantes del segundo año de educación secundaria secciones de la I.E. "Manuel Pardo" de Chiclayo, en el año 2018.</p> <p>Hipótesis nula (H0): el programa de vinculación familia- escuela no mejora significativamente e la autoestima de los estudiantes del segundo año de educación secundaria secciones de la I.E. "Manuel Pardo" de Chiclayo, en el año 2018.</p>	<p>V₁: El programa Familia-Escuela.</p> <p>V₂: Autoestima de los estudiantes del 2do Año de secundaria</p>	<p>Interpersonal</p> <p>social</p> <p>Emocional</p> <p>Cognitiva</p> <p>Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación • La participación • El compromiso... <ul style="list-style-type: none"> • La aceptación de los demás • Reconocimiento de cualidades • La motivación 	<p>ENFOQUE: Cuantitativa</p> <p>DISEÑO: Cuantitativa y por su método será descriptiva.</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta, Entrevista, Análisis de fichas, Resúmenes, Textuales, Bibliográficas, Hemerográficas, gráfico.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>TEST: escala de autoestima de COOPERSMITH escolar (SEI)</p> <p>Software Estadístico: Minitab 17</p>

j. Consideraciones éticas

En esta investigación los estudiantes se comprometieron a participar de forma libre y voluntaria, siendo conciente que este programa les ayudará en su vida personal, familiar y social. Los estudiantes por ser menores de edad firmaron un permiso, previo acompañamiento y aceptación de sus padres. Ver hoja informativa (anexo).

Asimismo, hemos considerado tres criterios que acompañaron el proceso de la investigación, teniendo en cuenta el Código de Niños y Adolescentes promovido por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y sustentando en la Comisión Internacional sobre los Derechos del Niño (CIDN) y por la UNICEF donde nos habla sobre sus derechos y deberes:

- **Respeto al Adolescente:** todo ser humano tiene derecho a ser tratado como personas, a gozar de una familia y tener una educación. Para ello, los padres de familia trataran de proteger, brindar comida, vestimenta y techo. Guiar y orientar en la vida del adolescente para que tenga una formación integral y una personalidad segura de sí mismo y actitudes positivas hacia el mundo.
- **Respeto a la Familia:** es una de las instituciones esenciales en la sociedad y el mundo. Sin ella es imposible poder guiar, orientar y enseñar los valores y la propia convivencia que ayudará al adolescente a poder relacionarse con los demás. Por ello, están llamados a colaborar en esta formación conjuntamente con escuela. Hoy, la familia está sufriendo modificaciones en su vivencia, pero lo que no se debe perder es que en la familia aprendes amar, respetar y valorar al prójimo.
- **Respeto a la Escuela:** es otra de las instituciones que ha sufrido modificaciones en su metodología. Sin embargo, se debe apostar por una formación integral del estudiante en todos sus ámbitos y que la comunidad educativa sea participe de esta formación, primordialmente los padres de familia.

Asimismo, también se tuvo en cuenta los criterios de Rigor Científico, donde la investigación tuvo un enfoque cuantitativo-descriptivo de manera que se consideró el nivel y rigor científico de las fuentes y métodos que ayudaron a obtener la información necesaria. Según Morse (2003) el rigor de la investigación se sostiene en la credibilidad y la transferibilidad (aplicabilidad). Estos criterios son:

- **Confiabilidad:** Para llegar a este criterio se ha tenido en cuenta: respetar la información de los escritores y autores del material usado. Siempre se ha buscado respetar los métodos para obtener un buen resultado del Inventario de Autoestima de Coopersmith;

el cual permitió valorar los datos y trabajarlos para ayudar a los adolescentes, a las familias y a las escuelas.

- **Aplicabilidad:** El Inventario usado en esta ocasión ya ha sido validado por muchos autores. Asimismo, este mismo inventario ya se ha usado en el colegio Manuel Pardo por el departamento de TOE. Por ello, sus resultados positivos con referentes para que otras investigaciones puedan ser realizadas, siempre y cuando vayan con el tema de investigación.
- **Corroboralidad:** En todo el proceso de investigación se han respetado los métodos y los resultados productos de la investigación no han sido sesgados ni manipulados. Para confirmar lo anterior es bueno revisar los inventarios y resultados (anexos).

Asimismo, con el objetivo de mejorar la autoestima de los adolescentes, siempre se ha tenido el apoyo de los docentes (tutores y psicólogos) y padres de familia en relación al tema de autoestima.

Toda esta información fue supervisada por el investigador y tuvo el visto bueno de los asesores (temático y metodológico).

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se tiene en cuenta los resultados y la discusión de los mismos. Para ello, es necesario tener en cuenta los datos obtenidos de los inventarios aplicados a los estudiantes. Estos datos lo veremos a través de las tablas y figuras; y de la observación que se ha tenido en cada aplicación. Asimismo, hoy para que el adolescente tenga una formación integral es necesario que la familia y la escuela tengan una buena comunicación, trabajen en equipo y así exista una corresponsabilidad de esta gran tarea: educar y enseñar. Para ello, es necesario saber el proceso personal del adolescente desde lo psicológico; saber los perfiles de una persona con alta y baja autoestima; y los criterios para poder hacer un acompañamiento desde la escuela hacia los padres y de los padres hacia la escuela. Conocer estrategias y metodologías para ayudar a elevar la autoestima de los adolescentes y para que exista una buena relación entre familia y escuela a través de un programa.

5.1 Resultado

De los 161 estudiantes que iniciaron la asistencia a los talleres, hay que decir que hubo una participación mayoritaria y un promedio de 1 a 6 estudiantes que faltaron a los talleres por distintos motivos: no asistió a la escuela, estuvo enfermo o viajó. Cabe destacar que la participación de los estudiante hubo mucha motivación y disponibilidad por parte de ellos.

Por tanto, participaron un promedio de casi 90.06% de los estudiantes en los diversos talleres que se dio. Faltaron un promedio de 9.94% de estudiantes a lo largo de los talleres que se había programado. Esta cifra de estudiantes que faltaron no fue alta y no hubo dificultad para poder desarrollar los talleres. Asimismo, antes de comenzar los talleres se les comunicó y se hizo recordar tanto a los estudiantes, padres de familia, tutores y psicólogos de las fechas de los talleres. Estos avisos se hicieron presencialmente, via mensajes telefónico y recordatorios.

Somos conciente que sin el apoyo de la comunidad educativa y la disponibilidad de los estudiantes con sus padres de familia no se pudo haber llevado lo programado.

Tabla 13. Cuadro de asistencia para los talleres

Talleres	Estudiantes					TOTAL	PROMEDIO
	2A	2B	2C	2D	2E		
1er	35	29	33	31	33	161	100%
2do	34	29	32	30	32	157	97.52%
3er	35	27	33	31	33	159	98.76%
4to	33	28	32	30	32	155	96.27%
5to	34	29	33	30	33	158	98.14%
6to	35	29	33	31	33	161	100%
7mo	34	29	33	31	33	160	99.38%
8vo	35	29	33	31	33	161	100%
9no	35	29	33	30	33	160	99.38%
10mo	35	29	33	31	33	161	100%
11ro	35	29	33	31	33	161	100%

Nota: Fuentes, elaboración propia con registro del colegio Manuel Pardo

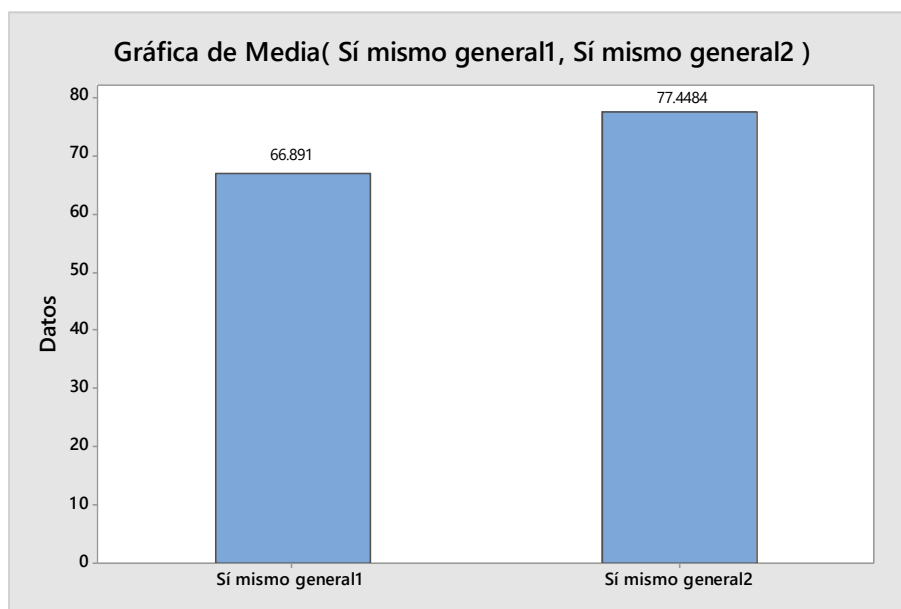
Tabla 14. Estadísticos descriptivos: Sí mismo general1, Sí mismo general 2

Estadísticos descriptivos: Sí mismo general1, Sí mismo general2						
Variable	Media	Desv.Est.	CoefVar	Mínimo	Máximo	Rango
Sí mismo general1	66.89	18.25	27.28	19.25	96.25	77.00
Sí mismo general2	77.448	11.772	15.20	34.650	96.250	61.600

Nota: Tabla descriptiva en la variable de sí mismo de forma general 1(pre Test) y general 2 (post Test). De sí mismo general refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado de la Media, Desviación Estándar, Coeficiente de variable y el mínimo, máximo y su rango. En los resultados de ambas evaluaciones se observa un aumento en el porcentaje del post Test.

Figura 1. Comparación de la autoestima de sí mismo de los estudiantes



Fuente: inferido de la Tabla n°14, elaboración del investigador

Al aplicar el inventario por primera vez, se obtuvo que el puntaje promedio del primer inventario en el área de Sí mismo general es 66.89%, cifra que es menor que el promedio del segundo inventario de la misma área 77.448%. Lo que indica que hubo un aumento de 10.56 puntos. En el segundo examen los puntajes fueron más homogéneos que en el primero con una variabilidad de 15.2% mientras que en el primero fue de 27.28%. También se observa que el rango disminuyó 15.4 puntos de prueba a prueba. Se puede afirmar que los estudiantes en la variable de sí mismo general tienen con la ayuda de los talleres, actitudes más positivas y valorativas sobre sus características físicas y psicológicas que les ayudaron a mejorar su autoestima personal y consigo mismo: más preocupado por las cosas que tiene que hacer, siente más seguridad en decir y expresar lo que siente y se siente seguro de sí mismo.

Asimismo, en la figura n° 1, se puede observar a través del gráfico de las barras y en frecuencias porcentuales de la media, la comparación de la autoestima de los estudiantes en su variable de sí mismo general. Los estudiantes antes de la participación de los talleres los estudiantes tenían el 66.891% y después de los talleres aumentaron en 10.56 puntos más que el primer inventario tomado. Todo ello, se refleja en la buena disposición de los estudiantes al aceptar sus cualidades y defectos y aceptándose tal como son.

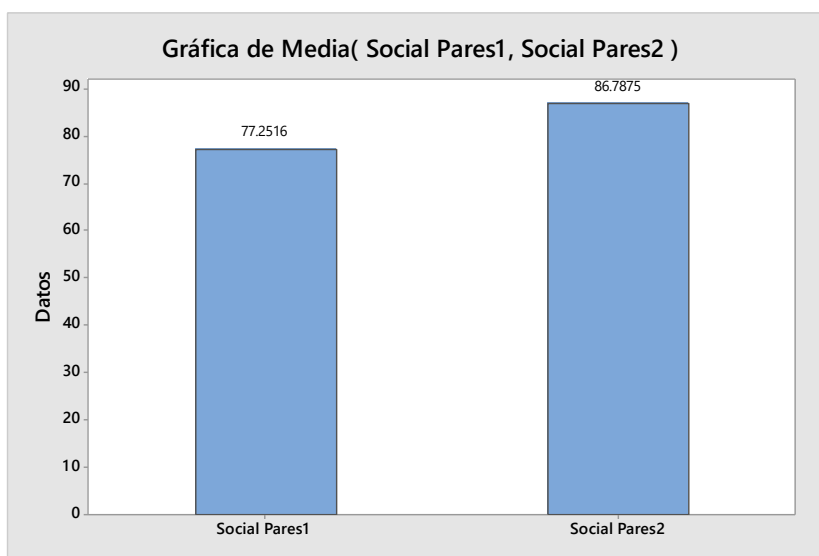
Tabla 15. Estadísticos descriptivos: Social Pares1, Social Pares 2

Estadísticos descriptivos: Social Pares1, Social Pares2						
Variable	Media	Desv.Est.	CoefVar	Mínimo	Máximo	Rango
Social Pares1	77.25	21.74	28.14	12.50	100.00	87.50
Social Pares2	86.79	14.44	16.64	37.50	100.00	62.50

Nota: Tabla descriptiva en la variable de Social Pares 1(pre Test) y 2 (post Test). Social Pares se refiere a las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado de la Media, Desviación Estándar, Coeficiente de variable y el mínimo, máximo y su rango. En los resultados de ambas evaluaciones se observa un aumento en el porcentaje del post Test.

Figura 2. Comparación de la autoestima de los estudiantes en cuanto a Social-pares



Fuente: Inferido de la tabla n°15 Elaboración del investigador

Como se puede observar en la tabla 15, el puntaje promedio del primer inventario en el área de Social Pares es 77.25%, lo que es menor que el promedio del segundo inventario de la misma área 86.79%. Hubo un aumento de 9.54 puntos en los resultados del 2do inventario en relación al primero. En el segundo examen los puntajes fueron más homogéneos que en el primero con una variabilidad de 16.64% mientras que en el primero fue de 28.14%. También se observa que el rango disminuyó 25 puntos de prueba a prueba. Se puede afirmar que los estudiantes antes de los talleres aumentaron sus actitudes frente a sus compañeros. Es más sociable, divertido, es

conocido entre sus compañeros de edad, las ideas que expresa son aprobadas por sus compañeros y es aceptado por sus compañeros.

Igualmente, en el gráfico de media n° 2 expresado en las barras de porcentajes, se observa que los estudiantes después de los talleres aumentaron en su autoestima en la variable Social Pares en 9.54 puntos en referencia a lo que vivían antes: callados, aislados y no sociabilizaban con sus compañeros o amigos.

Tabla 16. Estadísticos descriptivos: Hogar Padres1, Hogar Padres2

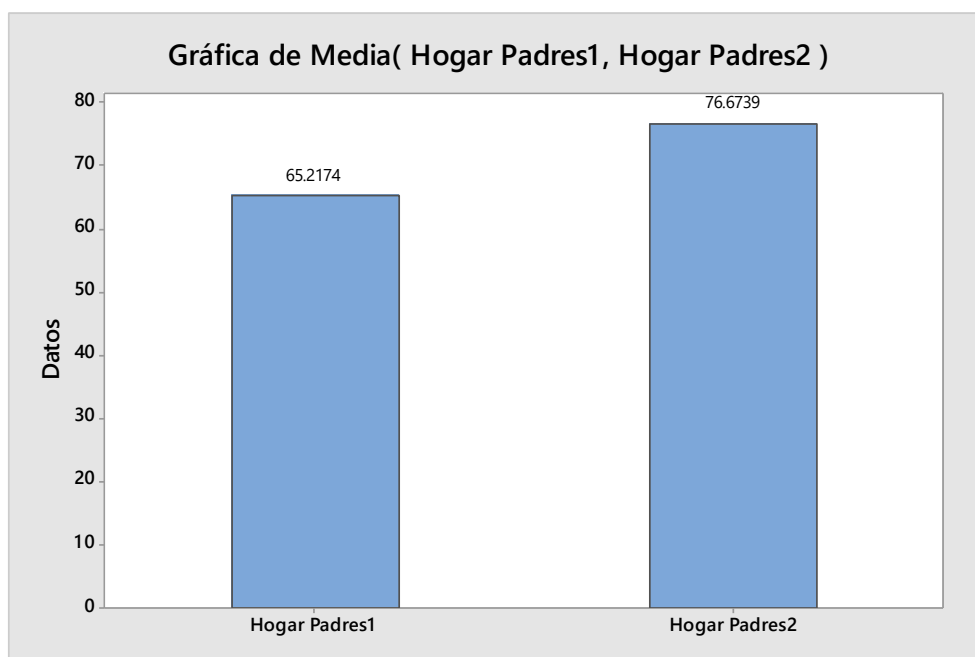
Estadísticos descriptivos: Hogar Padres1, Hogar Padres2						
Variable	Media	Desv.Est.	CoefVar	Mínimo	Máximo	Rango
Hogar Padres1	65.22	24.17	37.06	0.00	100.00	100.00
Hogar Padres2	76.67	14.54	18.96	12.50	100.00	87.50

Nota: Tabla descriptiva en la variable de Hogar Padres 1(pre Test) y 2 (post Test). Hogar Padres hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado de la Media, Desviación Estándar, Coeficiente de variable y el mínimo, máximo y su rango. En los resultados de ambas evaluaciones se observa un aumento en el porcentaje del post Test.

En la tabla 16, los estudiantes en la variable Hogar-Padres, el puntaje promedio del primer inventario es 65.22, cifra que es menor que el promedio del segundo inventario de la misma área 76.67. Hubo un aumento de 11.45 puntos. En el segundo inventario los puntajes fueron más homogéneos que en el primero con una variabilidad de 18.96% mientras que en el primero fue de 37.06%. También se observa que el rango disminuyó 12.5 puntos de prueba a prueba. Por tanto, se puede inferir que los estudiantes después de los talleres tuvieron mejor comunicación con sus padres, sus ideas y emociones son tomados en cuentas por su familia, se siente comprendido y se siente a gusto en su familia.

Figura 3. Comparación de la autoestima de los estudiantes en cuanto a Hogar-Padres



Fuente: Inferido de la tabla 16. Elaboración del investigador

Asimismo, en la gráfica de Media (3), se puede observar la comparación de la autoestima de los estudiantes en el área de Hogar Padres. Los talleres ayudaron para que los estudiantes puedan mejorar en 11.45 puntos en cuanto a su convivencia con su familia, ya que antes no había mucha comunicación, no se sentían comprendidos y aceptados.

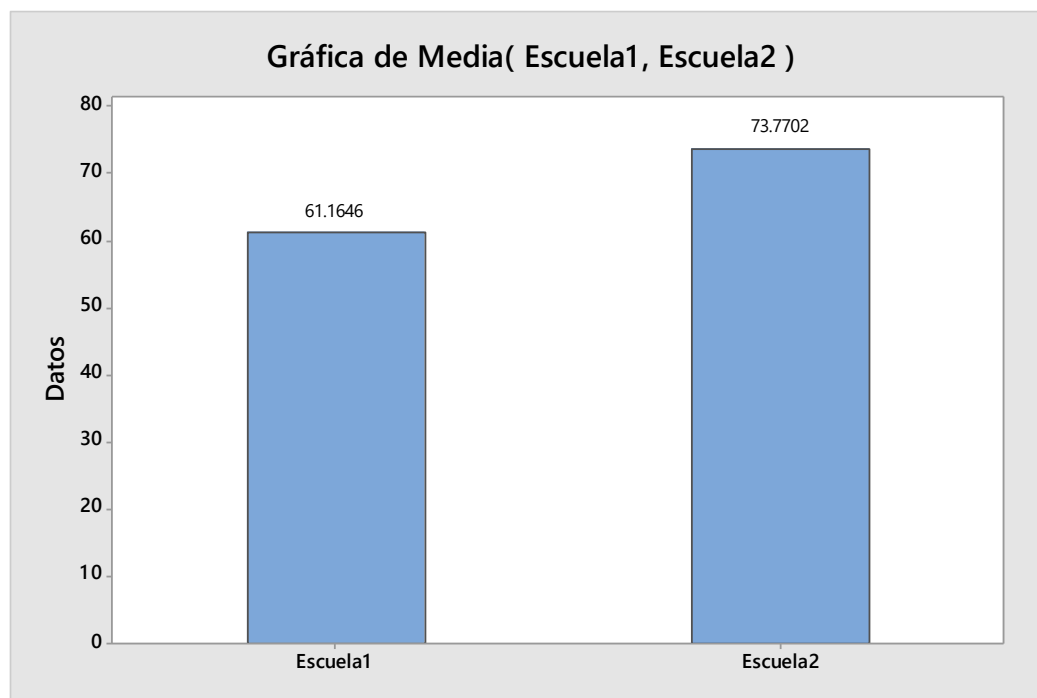
Tabla 17. Estadísticos descriptivos: Escuela1, Escuela2

Estadísticos descriptivos: Escuela1, Escuela2						
Variable	Media	Desv.Est.	CoefVar	Mínimo	Máximo	Rango
Escuela1	61.16	22.23	36.34	12.50	100.00	87.50
Escuela2	73.77	18.34	24.86	12.50	100.00	87.50

Nota: Tabla descriptiva en la variable de Escuela 1(pre Test) y 2 (post Test). Escuela hace referente a las vivencias en el interior de la misma y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado de la Media, Desviación Estándar, Coeficiente de variable y el mínimo, máximo y su rango. En los resultados de ambas evaluaciones se observa un aumento en el porcentaje del post Test

Figura 4. Comparación de la autoestima de los estudiantes en cuanto a la variable Escuela 1 (pre Test) y Escuela 2 (post Test)



Fuente: Inferido de la tabla 17. Elaboración del investigador

En la tabla 17, se observa que el puntaje promedio del primer inventario en variable de Escuela fue de 61.16, es menor que el promedio del segundo inventario de la misma área 73.77. Hubo un aumento de 12.61 puntos. En el segundo inventario los puntajes fueron más homogéneos que en el primero con una variabilidad de 24.8% mientras que en el primero fue de 36.34%. También se observa que el rango no disminuyó. Se puede inferir que los estudiantes antes de los talleres tenían dificultad con sus rendimientos académicos, se percibía dejadez y no responsabilidad frente a la escuela. Después de los talleres, los estudiantes aumentaron su autoestima en la escuela mejor rendimiento académico, se esfuerza más para ser responsables antes las tareas y trabajo y participan mucho.

Equivalentemente, como se demuestra en la gráfica de media (Figura 4) a través de las barras de porcentajes la comparación de la autoestima de los estudiantes en el área de Escuela. Los estudiantes mejoraron su autoestima en la escuela en 12.61 puntos. Esto quiere decir, que los estudiantes mejoraron su motivación para participar en la escuela, esforzarse más en su rendimiento académico y aprender más.

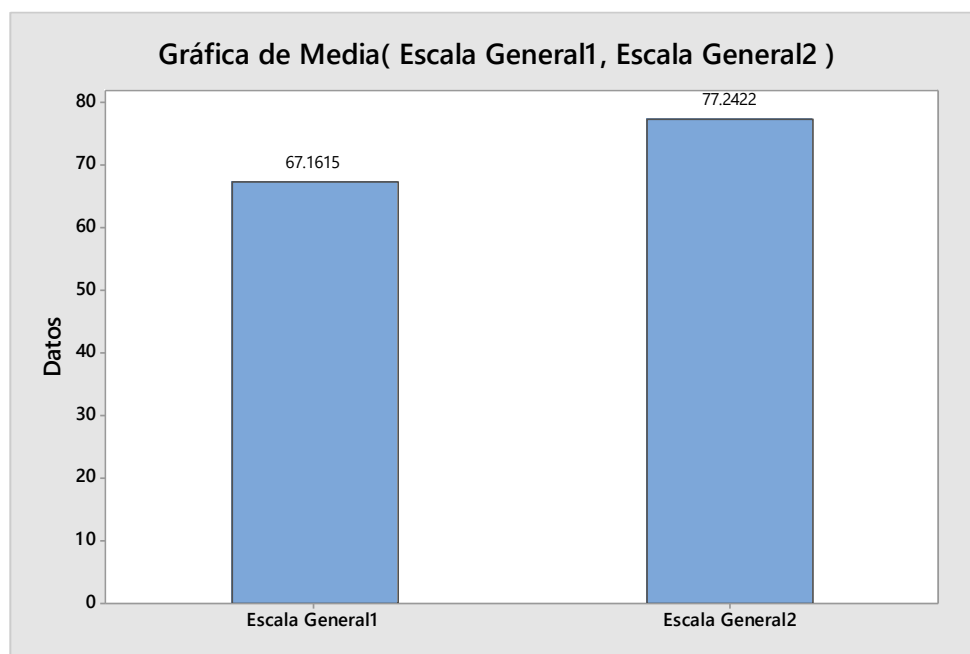
Tabla 18. Estadísticos descriptivos: Escala General1, Escala General 2

Estadísticos descriptivos: Escala General1, Escala General2						
Variable	Media	Desv.Est.	CoefVar	Mínimo	Máximo	Rango
Escala General1	67.16	17.15	25.54	18.00	94.00	76.00
Escala General2	77.242	11.126	14.40	40.000	100.000	60.000

Nota: Tabla descriptiva de Escala General 1(pre Test) y 2 (post Test). La Escala General hace referencia a todas las variables de autoestima que se han trabajado: De sí mismo, Pares Social, Hogar Padre y Escuela.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado de la Media, Desviación Estándar, Coeficiente de variable y el mínimo, máximo y su rango. En los resultados de ambas evaluaciones se observa un aumento en el porcentaje del post Test.

Figura 5. Comparación de la autoestima de los estudiantes en escala general 1 (pre Test) y 2 (pos Test) mediante la gráfica de Media



Fuente: Inferido de la tabla 18. Elaboración del investigador

En la tabla descriptiva 18, se puede observar que, en el resultado de la escala general, el puntaje promedio del primer inventario en relación al segundo fue 10 puntos menor. Los puntajes en el segundo inventario fueron más homogéneos que en el primero disminuyó en 10% y el rango disminuyó en 16 puntos. Se puede demostrar que los estudiantes después de haber

participado y vivido los talleres de autoestima, mejoraron en todas sus variables: consigo mismo, con sus compañeros y amigos, con sus padres y en su familia y la escuela.

Asimismo, en la gráfica de media (figura 5), se obtiene la comparación de la autoestima de los estudiantes en la Escala General. Antes de recibir los talleres, los estudiantes obtuvieron un 67.16% y después de los talleres, 77.242%, reafirmando de esta manera que el programa vinculación familia-escuela a través de los talleres ayudaron a mejorar la autoestima de los estudiantes del 2do año de secundaria. Todo ello se demostró con la seguridad que tiene al expresarse, sentirse seguro al estar frente a sus compañeros, sentirse aceptado en su familia y en su escuela.

Tabla 19. Estadísticos descriptivos: Sí mismo general1, Sí mismo general2

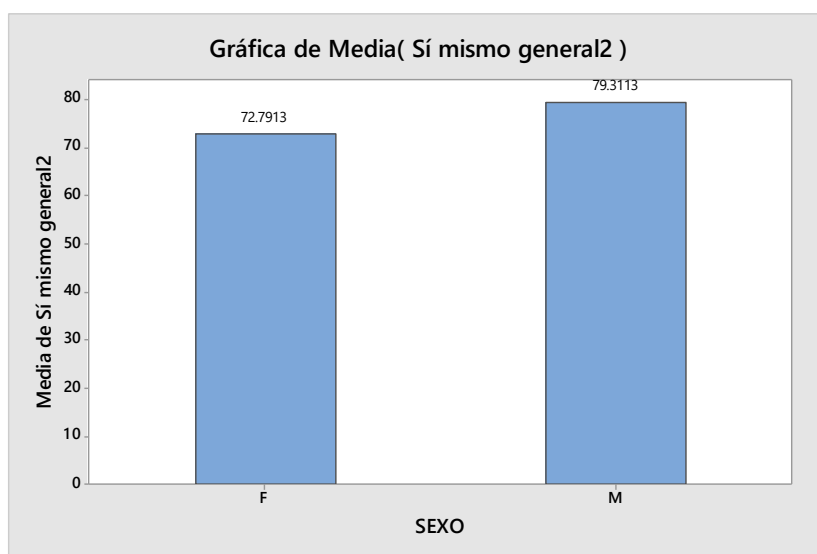
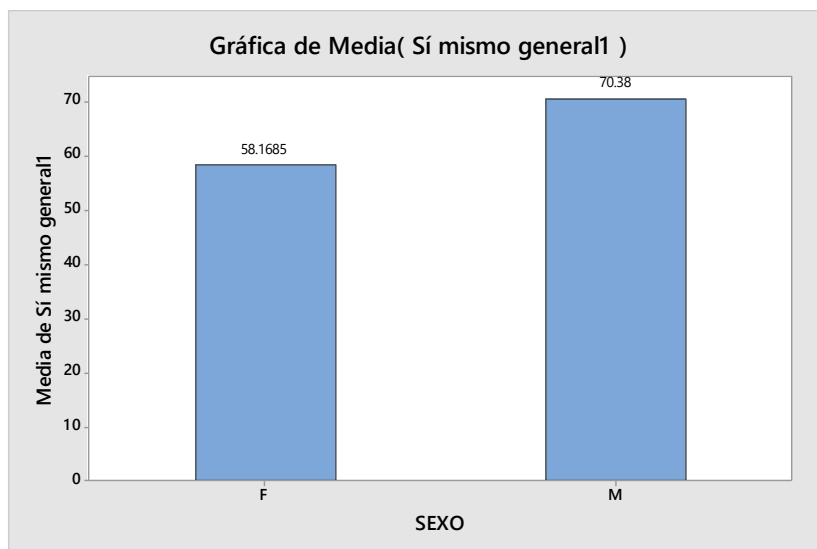
Estadísticos descriptivos: Sí mismo general1, Sí mismo general2							
Variable	SEXO	Media	Desv.Est.	CoefVar	Mínimo	Máximo	Rango
Sí mismo general1	F	58.17	21.23	36.50	19.25	92.40	73.15
	M	70.38	15.69	22.30	30.80	96.25	65.45
Sí mismo general2	F	72.79	13.03	17.90	34.65	92.40	57.75
	M	79.31	10.73	13.53	45.00	96.25	51.25

Nota: Tabla descriptiva en la variable de Sí mismo general por sexo F (mujeres) y M (hombres). Sí mismo general 1(pre Test) y 2 (post Test). De sí mismo general refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas, pero esta vez por sexo F y M.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado de la Media, Desviación Estándar, Coeficiente de variable y el mínimo, máximo y su rango. En los resultados de ambas evaluaciones se observa un aumento en el porcentaje del post Test.

En el primer inventario antes de los talleres, los puntajes promedio de las mujeres eran menor, es que el puntaje promedio de los hombres en el aspecto del Sí mismo general. Se puede afirmar que las mujeres tienen una autoestima menor que la de los hombres. Después de los talleres los puntajes de los hombres y las mujeres aumentaron y la diferencia entre ellos disminuyó en 6.52.

Figura 6. Comparación de la autoestima de los hombres y mujeres en área de sí mismo por sexo F (mujeres) y M (hombres)



Fuente: Inferido de la tabla 19. Elaboración del investigador

A la par, se observa en estos dos gráficos de media en el área de Sí mismo general diferenciado por sexo F (mujeres) y M (hombres) en barras de porcentajes un marcado porcentaje en cuanto a la autoestima de sí mismo. En el primer gráfico las mujeres resultaron tener menos autoestima que los hombres en 12.21 puntos. Sin embargo, después de los talleres, la diferencia se redujo a un 6.52 puntos. Esto quiere decir que los hombres son más dóciles a trabajar su autoestima de sí mismo. Por tanto, los estudiantes (mujeres y hombres) después de haber participado en los talleres aumentaron su autoestima: más preocupados por las cosas que tienen que hacer, se sienten más seguros en decir y expresar lo que sienten y se sienten seguros de sí mismo.

Tabla 20. Estadísticos descriptivos: Social Pares1, Social Pares2

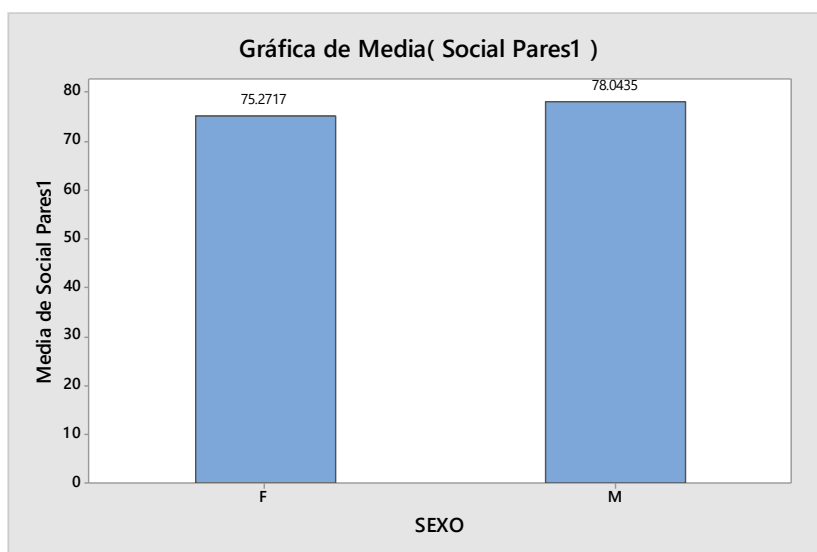
Estadísticos descriptivos: Social Pares1, Social Pares2							
Variable	SEXO	Media	Desv.Est.	CoefVar	Mínimo	Máximo	Rango
Social Pares1	F	75.27	25.75	34.21	12.50	100.00	87.50
	M	78.04	19.98	25.60	13.50	100.00	86.50
Social Pares2	F	86.61	14.89	17.19	37.50	100.00	62.50
	M	86.86	14.32	16.49	40.50	100.00	59.50

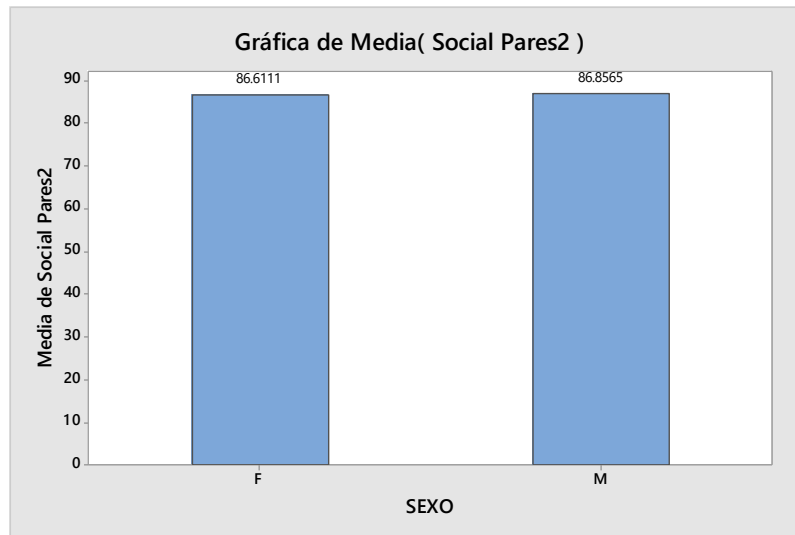
Nota: Tabla descriptiva en la variable de Social Pares 1(pre Test) y 2 (post Test) por Sexo F (mujeres) y M (hombres). Social Pares se refiere a las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado de la Media, Desviación Estándar, Coeficiente de variable y el mínimo, máximo y su rango diferenciado por Sexo. En los resultados de ambas evaluaciones se observa un aumento en el porcentaje del post Test.

En la tabla descriptiva (20) en el área de Social Pares por sexo F (mujeres) y M (hombres), los puntajes promedios de ambos sexos son parecidos; no hay grandes diferencias. Las mujeres obtuvieron un 75.27% y los varones un 78.04 %. Después de los talleres los puntajes fueron casi iguales en porcentajes, ya que las mujeres consiguieron un 86.61% y los hombres 86.86%. Se puede inferir que los estudiantes tanto hombres y mujeres después de los talleres se conocieron más, se sintieron aceptados y se sintieron bien al tratar con sus compañeros.

Figura 7. Comparación de la autoestima de los hombres y mujeres en área social-pares por sexo F (mujeres) y M (hombres)





Fuente: Inferido de la tabla 20. Elaboración del investigador

Equivalentemente, podemos observar en estos gráficos de media en el área de Social Pares diferenciado por Sexo F (mujeres) y M (hombres). La comparación que obtuvieron los estudiantes después de los talleres fue muy parecidos en sus porcentajes. Esto demuestra que las mujeres y los varones buscan siempre ser aceptados y reconocidos por sus pares.

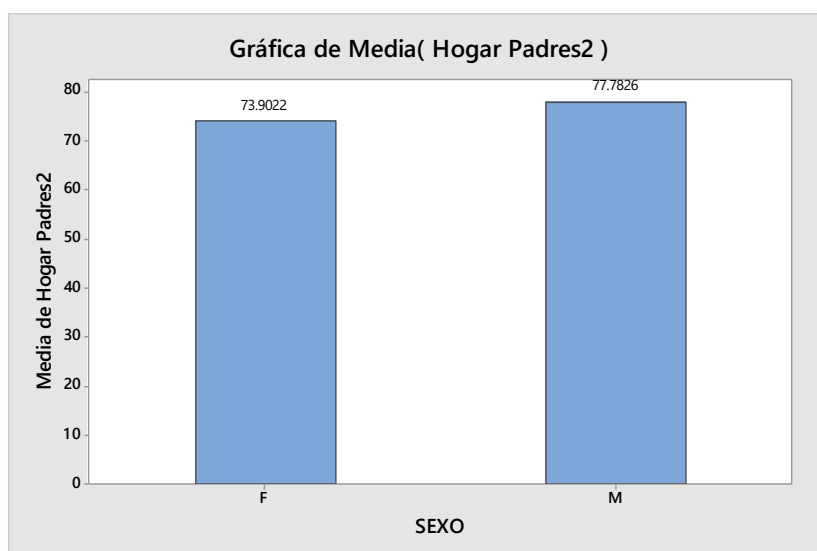
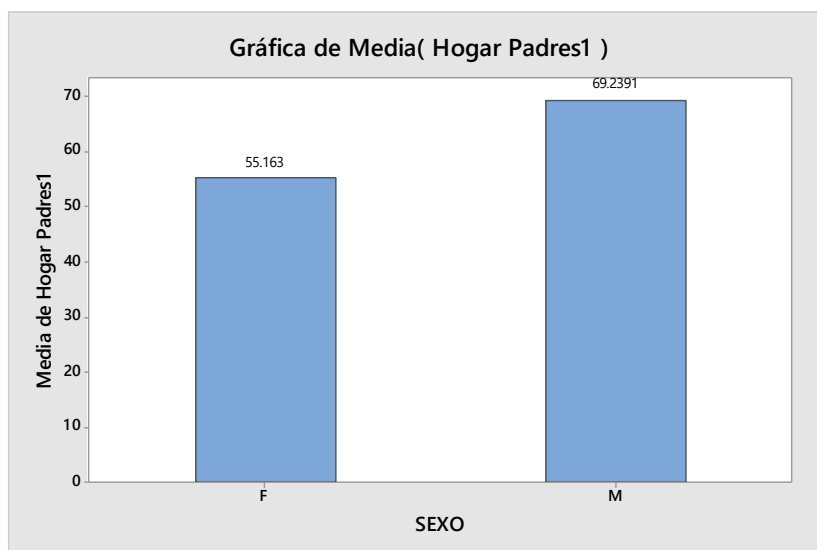
Tabla 21. Estadísticos descriptivos: Hogar Padres1, Hogar Padres2

Estadísticos descriptivos: Hogar Padres1, Hogar Padres2							
Variable	SEXO	Media	Desv.Est.	CoefVar	Mínimo	Máximo	Rango
Hogar Padres1	F	55.16	26.48	48.00	12.50	87.50	75.00
	M	69.24	22.05	31.84	0.00	100.00	100.00
Hogar Padres2	F	73.90	17.34	23.46	12.50	89.00	76.50
	M	77.78	13.18	16.95	25.00	100.00	75.00

Nota: Tabla descriptiva en la variable de Hogar Padres 1(pre Test) y 2 (post Test) por sexo F (mujeres) y M (hombres). Hogar Padres hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado de la Media, Desviación Estándar, Coeficiente de variable y el mínimo, máximo y su rango. En los resultados de ambas evaluaciones se observa un aumento en el porcentaje del post Test.

Figura 8. Comparación de la autoestima de los hombres y mujeres en área hogar-padres



Fuente: Inferido de la tabla 21. Elaboración del investigador

En la tabla descriptiva (21), se observa que, en el área de Hogar Padres por sexo F (mujeres) y M (hombres), en la primera prueba los puntajes promedio de las mujeres eran menor que los puntajes promedio de los hombres, ya que las mujeres consiguieron un 55.16% y los hombres 69.24%. La diferencia de los puntajes fue de 14. En la segunda prueba los puntajes promedio aumentaron, las mujeres alcanzaron 18.74 más que sus resultados anteriores. Mientras que los varones merecieron 8.54 puntos más que su puntaje anterior. La diferencian en último inventario tanto de hombres y mujeres fue de 4 puntos aproximadamente. Se puede afirmar que las mujeres son más influenciadas a bajar su autoestima y sufrir más que los hombres. Después

de los talleres, las mujeres mejoraron su autoestima a través de los talleres y estrategias. Todo ello, no sólo ayudará a las mujeres sino también a los hombres para que se puedan comunicarse mejor con sus padres y puedan ser comprendidos en sus diferentes etapas de sus vidas.

Asimismo, en los gráficos de media en el área de Hogar Padres por sexo, se puede apreciar a través de las barras de porcentajes aun aumento en su autoestima de los estudiantes (mujeres y hombres) en cuanto a su convivencia con su familia, ya que antes no había mucha comunicación, no se sentían comprendidos, aceptados ni queridos.

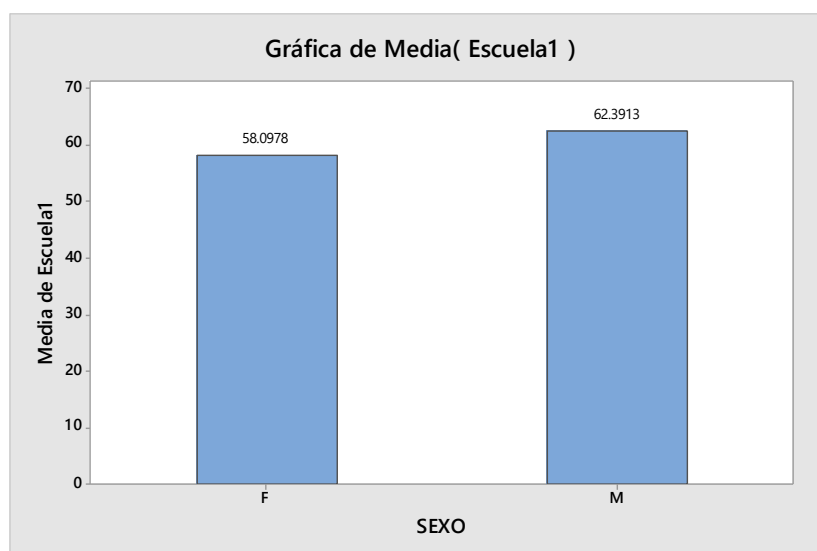
Tabla 22. Estadísticos descriptivos: Escuela1, Escuela2

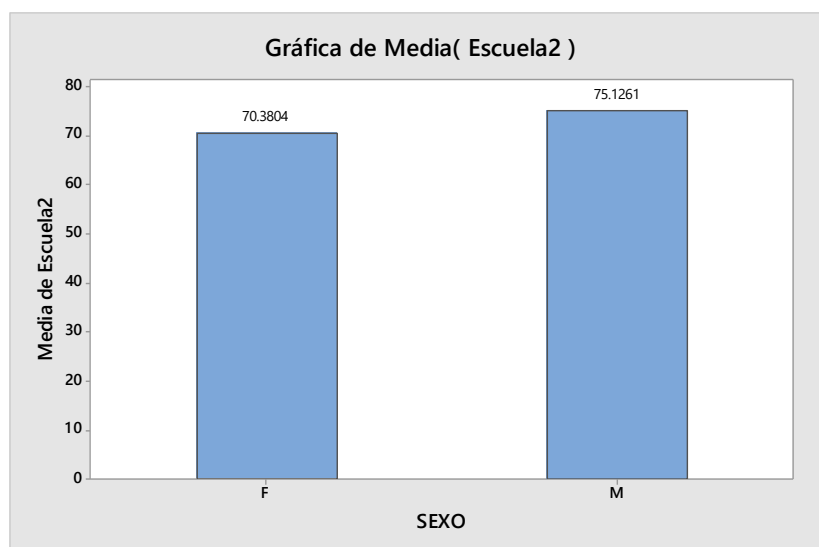
Estadísticos descriptivos: Escuela1, Escuela2							
Variable	SEXO	Media	Desv.Est.	CoefVar	Mínimo	Máximo	Rango
Escuela1	F	58.10	23.95	41.22	12.50	100.00	87.50
	M	62.39	21.49	34.45	12.50	100.00	87.50
Escuela2	F	70.38	19.19	27.26	25.00	100.00	75.00
	M	75.13	17.89	23.82	12.50	100.00	87.50

Nota: Tabla descriptiva en la variable de Escuela 1(pre Test) y 2 (post Test) por sexo F (mujeres) y M (hombres). Escuela hace referente a las vivencias en el interior de la misma y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico por sexo.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado de la Media, Desviación Estándar, Coeficiente de variable y el mínimo, máximo y su rango. En los resultados de ambas evaluaciones se observa un aumento en el porcentaje del post Test

Figura 9. Comparación de la autoestima de los hombres y mujeres en área escuela





Fuente: Inferido de la tabla 22. Elaboración del investigador

En la tabla descriptiva (22), los estudiantes en la variable de Escuela por sexo F (mujeres) y M (hombres) obtuvieron: en la primera prueba los puntajes promedio de las mujeres eran menor que los puntajes promedio de los hombres, pero la diferencia no fue alta, ya que las mujeres sacaron 58.10% y los hombres 62.39 %. Después de los talleres los puntajes aumentaron, pero la diferencia se mantuvo casi igual. De ello, inferimos que los estudiantes mejoraron su autoestima en cuanto a la Escuela, esforzándose en participar y ser responsables en lo académico.

Asimismo, en los gráficos de Media en el área de Escuela por sexo, encontramos una clara diferencia en cuanto a los resultados pre y pos Test, donde los estudiantes demostraron a través de los talleres que se puede mejorar su autoestima en la escuela, permitiéndose expresar y desarrollar sus emociones y sentimientos con sus compañeros a pesar de las opiniones que pueda recibir. Los miedos, “el qué dirán”, y la inseguridad son superados gracias al apoyo de los talleres y la colaboración de los padres de familia y escuela.

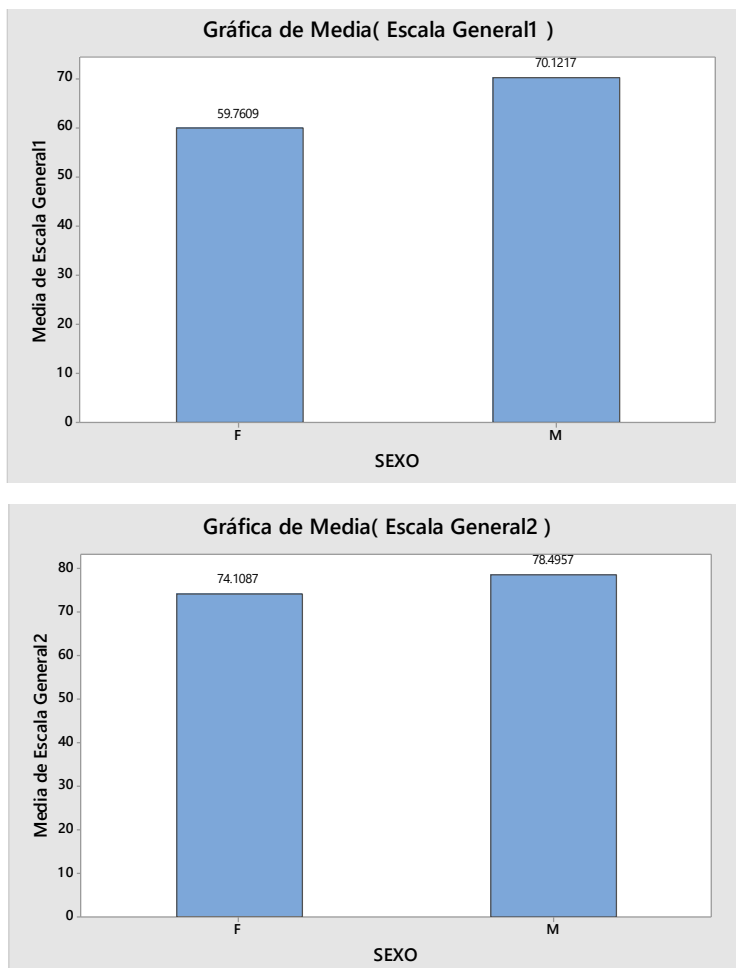
Tabla 23. Estadísticos descriptivos: Escala General1, Escala General2

Estadísticos descriptivos: Escala General1, Escala General2							
Variable	SEXO	Media	Desv.Est.	CoefVar	Mínimo	Máximo	Rango
Escala General1	F	59.76	20.51	34.33	18.00	90.00	72.00
	M	70.12	14.69	20.95	30.00	94.00	64.00
Escala General2	F	74.11	12.55	16.93	46.00	90.00	44.00
	M	78.496	10.298	13.12	40.000	100.000	60.000

Nota: Tabla descriptiva de Escala General 1(pre Test) y 2 (post Test) por sexo F (mujeres) y M (hombres). La Escala General por sexo hace referencia a todas las variables de autoestima que se han trabajado: De sí mismo, Pares Social, Hogar Padre y Escuela.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado de la Media, Desviación Estándar, Coeficiente de variable y el mínimo, máximo y su rango. En los resultados de ambas evaluaciones se observa un aumento en el porcentaje del post Test.

Figura 10. Comparación de la autoestima de los hombres y mujeres en área escala general



Fuente: Inferido de la tabla 23. Elaboración del investigador

En la tabla descriptiva (23) de los resultados de la Escala General por sexo, mujeres y hombres, se puede observar que los hombres en la primera prueba presentan mayor autoestima que las mujeres, ya que los varones obtuvieron un 70.12% y las mujeres un 59.76%. Después de los talleres los niveles de autoestima se emparejaron gracias a los talleres que los estudiantes recibieron. Con esto podemos afirmar que la planificación y el desarrollo de los talleres en las diferentes variables (de sí mismo, con sus pares social, con sus padres y escuela) ayudaron a mejorar la autoestima de los estudiantes, haciendo de ellos, estudiantes seguros de sí mismo, que tengan confianza y puedan expresarse sin miedo tanto con sus pares, con su familia y en la escuela.

Asimismo, en los gráficos de media de la Escala General por sexo, se obtuvo que el porcentaje del pre y post Test hubo un aumento en la autoestima de las mujeres y los hombres, demostrando que pesar de las dificultades cuando un estudiante es motivado, querido, apreciado y ayudado se puede mejorar. Es el caso del último Test, después de los talleres, que una pequeña diferencia de 4.38 puntos. Sin embargo, tanto hombres y mujeres mejoraron su relación consigo mismo, con sus compañeros y amigos, con sus padres y hermanos y pares.

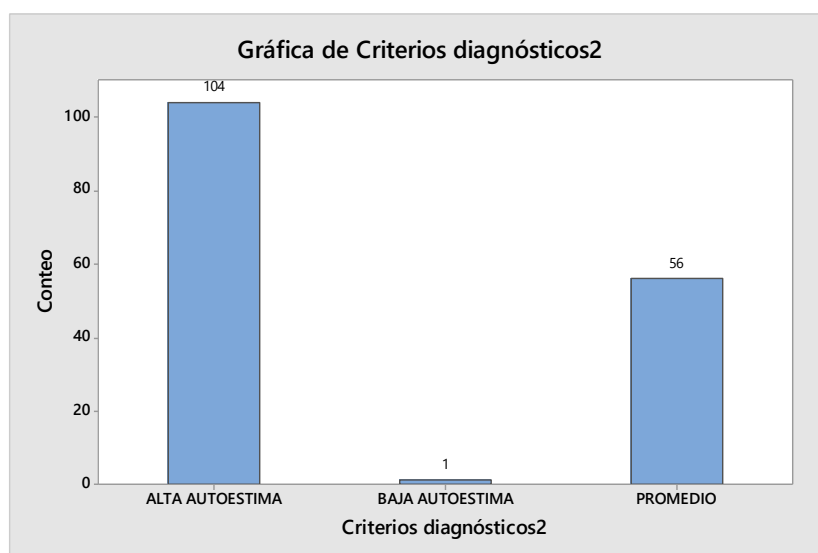
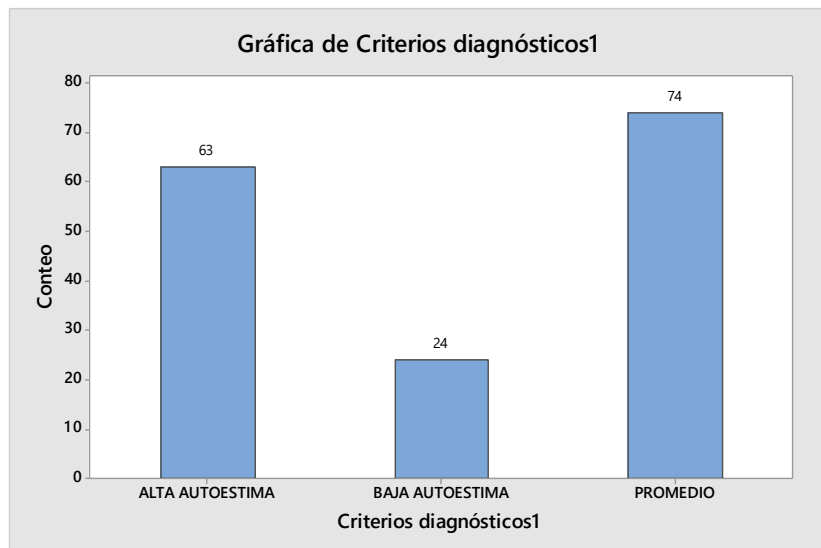
Tabla 24. Estadísticas tabuladas: Criterios diagnósticos1, Criterios diagnósticos2

Estadísticas tabuladas: Criterios diagnósticos1, Criterios diagnósticos2					
Filas: Criterios diagnósticos1		Columnas: Criterios diagnósticos2			
		ALTA AUTOESTIMA	BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	Todo
ALTA AUTOESTIMA		63 100.00	0 0.00	0 0.00	63 100.00
BAJA AUTOESTIMA		6 25.00	1 4.17	17 70.83	24 100.00
PROMEDIO		35 47.30	0 0.00	39 52.70	74 100.00
Todo		104 64.60	1 0.62	56 34.78	161 100.00
Contenido de la celda:		Conteo % de la fila			

Nota: Tabla tabulada de los criterios diagnóstico 1 (pre Test) y 2 (post Test). Criterios Diagnóstico encontramos el porcentaje de la autoestima en sus niveles alta, baja y promedio de los estudiantes.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado tabulados en criterios diagnósticos de alta, baja y promedio de autoestima. En los resultados se observa cuántas personas se ubican en cada nivel.

Figura 11. Comparación de la autoestima alta, baja y promedio del primer y segundo inventario en General



Fuente: Inferido de la tabla 24. Elaboración del investigador

En la tabla de tabulación (24), se puede observar de manera general que de los 24 estudiantes que presentaban autoestima baja, 23 aumentaron su autoestima como resultado de la aplicación del programa: 6 estudiantes a alta y 17 estudiantes a autoestima promedio. De todo ello, se puede

inferir que los talleres ayudaron a que los estudiantes puedan mejorar su autoestima pasando de baja a promedio y alta. Solo en un alumno no influyó el taller de autoestima. Asimismo, de los 74 estudiantes que presentaron autoestima promedio, 35 pasaron a tener autoestima alta como resultados de la aplicación del programa. Por último, indicar que inicialmente los que presentaron autoestima alta; luego del taller no se alteró su nivel de autoestima.

Tabla 25. Estadísticas tabuladas: Criterios diagnósticos1, Criterios diagnósticos2, por sexo femenino

Estadísticas tabuladas: Criterios diagnósticos1, Criterios diagnósticos2, SEXO					
Resultados de SEXO = F					
Filas: Criterios diagnósticos1		Columnas: Criterios diagnósticos2			
		ALTA AUTOESTIMA	BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	Todo
ALTA	AUTOESTIMA	13 100.00	0 0.00	0 0.00	13 100.00
BAJA	AUTOESTIMA	3 23.08	0 0.00	10 76.92	13 100.00
PROMEDIO		8 40.00	0 0.00	12 60.00	20 100.00
Todo		24 52.17	0 0.00	22 47.83	46 100.00
Contenido de la celda:		Conteo % de la fila			

Nota: Tabla tabulada de los criterios diagnóstico por sexo femenino. Criterios Diagnóstico encontramos el porcentaje de la autoestima en sus niveles alta, baja y promedio de los estudiantes.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado tabulados en criterios diagnósticos de alta, baja y promedio de autoestima. En los resultados se observa cuántas personas se ubican en cada nivel.

En la tabla tabulada (25), se observa que, en los criterios de diagnósticos, con respecto a las mujeres, se puede concluir que inicialmente había 13 estudiantes que presentaban autoestima baja. Luego, de los talleres todas aumentaron la autoestima, 10 estudiantes a una autoestima promedio y 3 estudiantes pasaron a autoestima alta. Asimismo, de las 20 mujeres que presentaban autoestima promedio, 8 de ellas aumentaron su autoestima a alta. También se puede observar quienes presentaban autoestima alta, después de los talleres no alteraron su nivel de autoestima. Por tanto, se infiere que las estudiantes mujeres después de los talleres mejoraron su autoestima, como lo afirma los resultados anteriores.

Tabla 26. Estadísticas tabuladas: Criterios diagnósticos1, Criterios diagnósticos2, por sexo masculino

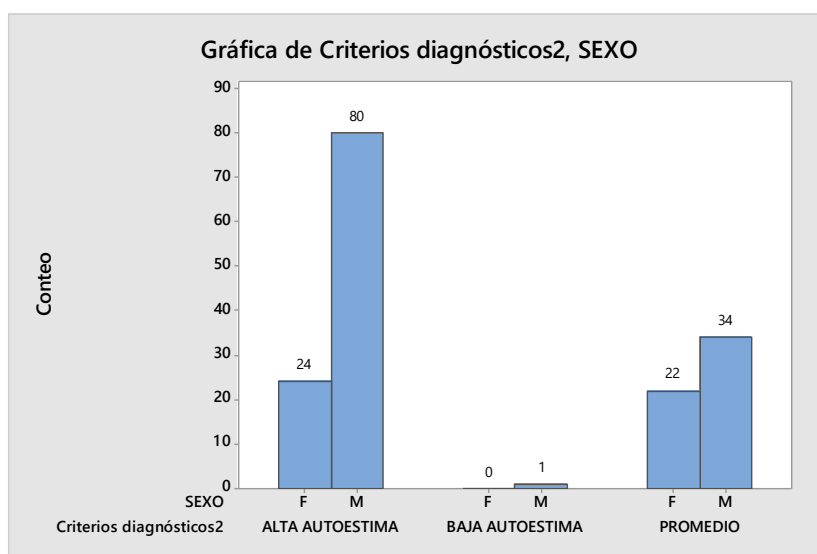
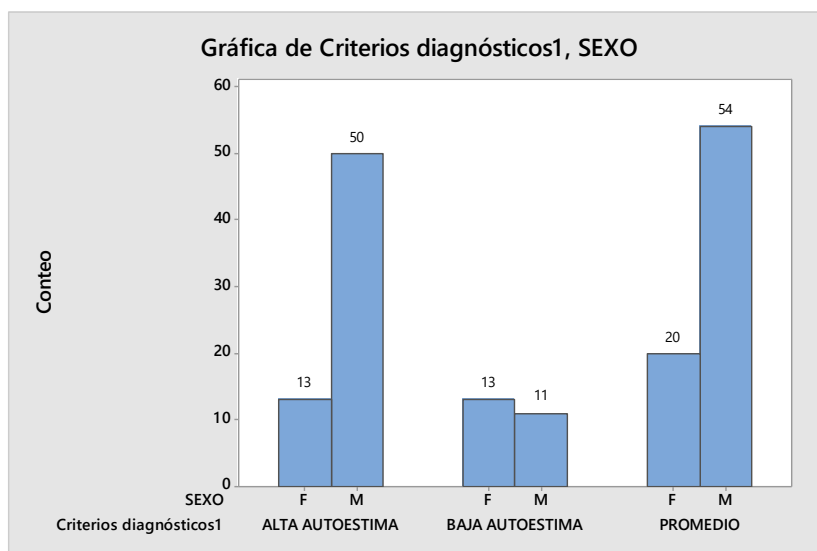
Resultados de SEXO = M				
Filas: Criterios diagnósticos1		Columnas: Criterios diagnósticos2		
	ALTA AUTOESTIMA	BAJA AUTOESTIMA	PROMEDIO	Todo
ALTA AUTOESTIMA	50 100.00	0 0.00	0 0.00	50 100.00
BAJA AUTOESTIMA	3 27.27	1 9.09	7 63.64	11 100.00
PROMEDIO	27 50.00	0 0.00	27 50.00	54 100.00
Todo	80 69.57	1 0.87	34 29.57	115 100.00
Contenido de la celda:		Conteo % de la fila		

Nota: Tabla tabulada de los criterios diagnóstico por sexo masculino. Criterios Diagnóstico encontramos el porcentaje de la autoestima en sus niveles alta, baja y promedio de los estudiantes.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado tabulados en criterios diagnósticos de alta, baja y promedio de autoestima. En los resultados se observa cuántas personas se ubican en cada nivel.

En la tabla tabulada (26), se observa que, en los criterios de diagnósticos, con respecto a los hombres, se puede concluir que inicialmente había 11 estudiantes que presentaban autoestima baja, luego de los talleres solo 1 no aumentó su autoestima, 3 pasaron a tener autoestima alta y 7 a autoestima promedio. Asimismo, de los 54 estudiantes hombres que presentaban autoestima promedio, la mitad aumentó su autoestima a alta. También se puede observar quienes presentaban autoestima alta, después del taller no alteraron su nivel de autoestima. Por tanto, se puede afirmar que los talleres influyeron mucho en la mejora de la autoestima de los estudiantes hombres como lo demuestran los resultados estadísticos.

Figura 12. Comparación de la autoestima alta, baja y promedio del primer y segundo inventario tanto en mujeres y varones



Fuente: Inferido de la tabla 26. Elaboración del investigador.

Asimismo, en los gráficos de criterios de diagnósticos (figura 12) por sexo F (mujeres) y M (hombres) se observa a través de las barras de porcentajes los niveles de autoestima (alta, baja y promedio) diferenciado por sexo. En el pre Test había 13 estudiantes mujeres y 11 estudiantes varones que estaban con baja autoestima. Después, de los talleres los estudiantes que estaban con autoestima baja pasaron a autoestima promedio y alta, sólo uno (varón) se quedó en el nivel de baja autoestima. Todo indica que los talleres ayudaron para que los estudiantes puedan mejorar su autoestima siempre y cuando haya disposición y ayuda tanto de la familia y escuela como del estudiante.

Tabla 27. Estadísticos descriptivos: Escala General1, Escala General2

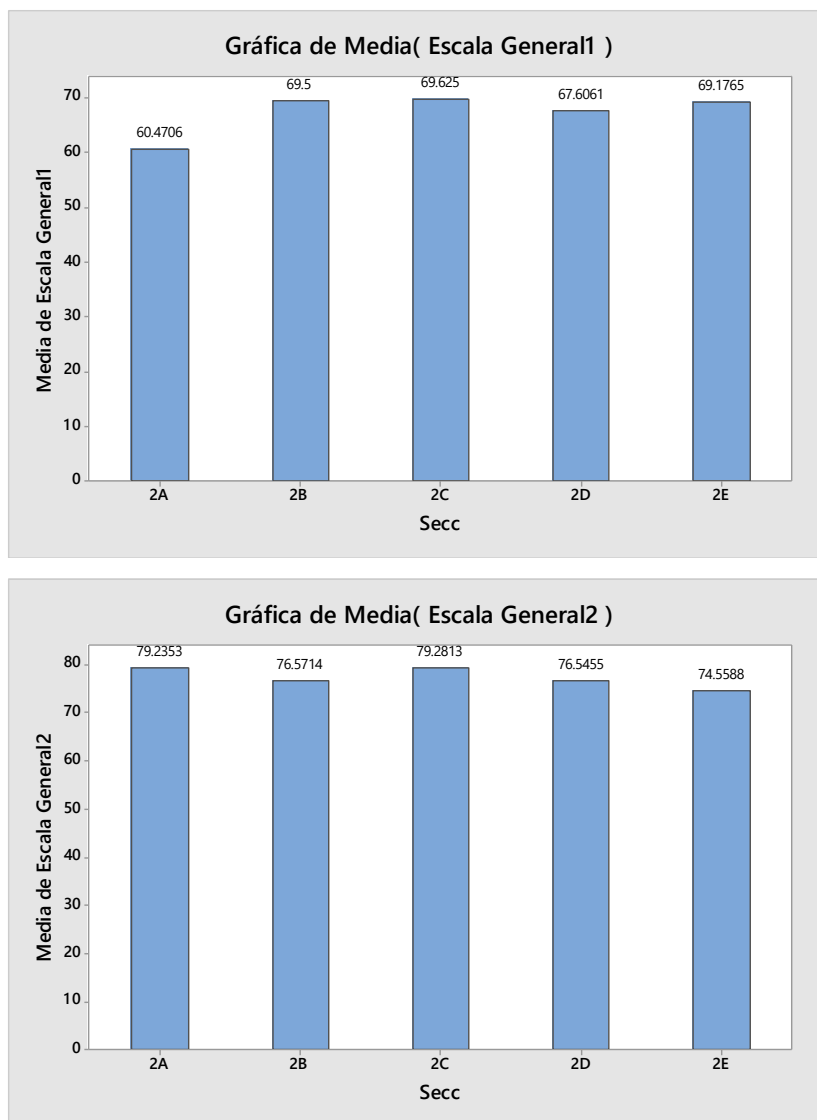
Estadísticos descriptivos: Escala General1, Escala General2							
Variable	Secc	Media	Desv.Est.	CoefVar	Mínimo	Máximo	Rango
Escala General1	2A	60.47	18.72	30.95	26.00	94.00	68.00
	2B	69.50	16.61	23.89	38.00	92.00	54.00
	2C	69.63	16.93	24.31	26.00	94.00	68.00
	2D	67.61	18.74	27.72	18.00	92.00	74.00
	2E	69.18	13.39	19.36	42.00	90.00	48.00
Escala General2	2A	79.24	10.49	13.24	50.00	100.00	50.00
	2B	76.57	11.55	15.09	40.00	92.00	52.00
	2C	79.28	9.17	11.57	56.00	96.00	40.00
	2D	76.55	12.80	16.73	46.00	92.00	46.00
	2E	74.56	11.24	15.08	48.00	90.00	42.00

Nota: Tabla descriptiva (27) en la variable de Escala General pre Test (1) y post (2) Test por secciones de segundo año de secundaria: A, B, C, D y E. Asimismo, en la Escala General hace referencia a todas las variables de autoestima que se han trabajado: De sí mismo, Pares Social, Hogar Padre y Escuela.

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado de la Media, Desviación Estándar, Coeficiente de variable y el mínimo, máximo y su rango. En los resultados de ambas evaluaciones se observa qué sección obtuvo más autoestima.

En la tabla descriptiva (27) de la Escala General, se observa los puntajes de autoestima de los estudiantes por secciones. En el pre Test, las secciones obtuvieron los siguientes resultados de menor a mayor: 2 A (60.47%), 2D (67.61%), 2E (69.18%), 2B (69.50%), 2C (69.63%). Después de los talleres, todas las secciones aumentaron en sus porcentajes. Por tanto, en los puntajes según las secciones hay un significativo e importante incremento entre los salones en ambas pruebas. La más baja en autoestima fueron los estudiantes del 2do año “A” y la más alta en autoestima, fue la sección “C”.

Figura 13. Comparación de la autoestima alta, baja y promedio del primer y segundo inventario en escala general, teniendo en cuenta a las secciones



Fuente: Inferido de la tabla 27. Elaboración del investigador

De esta manera, en los gráficos de media de la Escala General (figura 13) en la comparación de la autoestima alta, baja y promedio del primer y segundo inventario y del análisis de resultados, se concluye que hubo un significativo aumento en el nivel autoestima de los estudiantes. De esta forma queda comprobada la hipótesis alterna, que el programa de vinculación familia- escuela mejoró significativamente la autoestima de los estudiantes del segundo año de educación secundaria secciones de la I.E. “Manuel Pardo” de Chiclayo, en el año 2018.

Finalmente, para demostrar que el taller de autoestima originó un aumento de la misma en los alumnos, compararemos los promedios de las evaluaciones de la prueba antes del taller y después del taller.

Tabla 28. IC y Prueba T pareada: Escala General1, Escala General2

IC y Prueba T pareada: Escala General1, Escala General2				
T pareada para Escala General1 - Escala General2				
	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
Escala General1	161	67.16	17.15	1.35
Escala General2	161	77.24	11.13	0.88
Diferencia	161	-10.081	12.450	0.981

Límite superior 95% para la diferencia de la media: -8.457
 Prueba t de diferencia media = 0 (vs. < 0): Valor T = -10.27
Valor p = 0.000

Nota: Tabla IC y Prueba T en la Escala General pre Test (1) y post Test (2). Un intervalo de confianza (IC) es un conjunto de valores, con un límite inferior y uno superior, que con una determinada confianza se espera que contenga el valor del parámetro de interés en una población específica (Fuente: Hogg y Craig citado por Castañeda y Gil, Una mirada a los intervalos de confianza en investigación, Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIII, núm. 2, 2004, pp. 193-201, Colombia).

La Prueba T es una prueba de hipótesis de la media de una o dos poblaciones distribuidas normalmente (Fuente, Soporte MINITAB).

Fuente: Aplicación del inventario Escolar Copersmith, Agosto-Diciembre 2018 con Software Estadístico (S.E.) MINITAB 17. Se demuestra el resultado de la Media, Desviación Estándar, y el error estándar de la media. En los resultados de ambas evaluaciones se observa que hubo aumento en la autoestima de los estudiantes.

En la tabla de IC y Prueba T pareada (28) en la Escala General 1 (pre Test) y Escala General 2 (post Test), se observa que la población fue 161 estudiantes con sus respectivos resultados. Asimismo, el valor de P es igual a cero. Para el valor de P se planteó la hipótesis Ho y H1. Por tanto, el resultado fue positivo ya que la prueba general 2 (post test) fue mayor que la prueba general 1 (pre test). Por ende, se concluye:

- Los resultados asumieron un nivel de significación del 5% (0.05).
- Ho: El puntaje de la escala general 1 es mayor que el puntaje de la escala general 2.
- H1: El puntaje de la escala general 1 es menor que el puntaje de la escala general 2.

- Con un nivel de significación del 5%, del análisis de la prueba T pareada se observa que el valor P es aproximadamente cero y es menor que el nivel de significación 5%, con lo que se puede concluir que con un nivel de significación del 5% se rechaza la hipótesis Ho. Con los que podemos afirmar que en la prueba después del taller hubo un aumento en el puntaje en la evaluación de la autoestima.
- Podemos concluir que el taller influyó en la autoestima de los chicos y que prevaleció la hipótesis alterna (H1).

5.2 Discusión

Referente a tabla de IC y Prueba T muestran que en la escala general: en el pre Test, la media de los estudiantes fue 67.16 %, mientras que en el post Test aumentó la media en un 77.24%.

De esta manera, el programa de vinculación familia-escuela influyó en mejorar la autoestima de los estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Manuel Pardo, en sus diferentes variables: con su social-pares de 77.25% a 86, 79%; hogar-padres de 65.22% a 76.67%; Escuela de 61.16% a 73.77%.

Asimismo, en cuanto a la participación en los talleres fue de un promedio de casi 90.06% de los estudiantes. Todo esto fue posible a la coordinación y a la responsabilidad compartida entre la familia, porque dieron permiso a sus hijos para participar en los talleres; y la escuela, porque se pudo contar con el apoyo de los tutores, psicólogos y ambientes de la institución. Por ello, estudios que desarrolló Ceferino (2015) propone reflexionar sobre la corresponsabilidad de dos instituciones indispensables en la formación de los niños, debido a que no hay un trabajo en conjunto. Es decir, apuesta por “poner en concordancia la individualidad con la colectividad” como lo atestigua Martínez (2008), la educación se da en un medio sociocultural determinado, en el cual la familia y el entorno próximo son de trascendental importancia. Por ende, se busca un trabajo en conjunto, buscando siempre la formación integral de los estudiantes como lo afirma Bolívar (2006): “Así, trabajar de modo conjunto, dentro de la escuela y con las familias y otros actores de la comunidad, facilita que la escuela pueda mejorar la educación de los alumnos, al tiempo que se promoció un reconocimiento mutuo entre familias y profesorado” (p.140).

En cuanto al nivel de autoestima en sí mismo de los estudiantes, fue positiva, ya que mejoró el nivel de los estudiantes. Todo ello se logró porque hubo un trabajo en conjunto, una tarea en común como lo atestigua el trabajo realizado por Domínguez (2010) que prefiere hablar del

proceso educativo es una tarea en común, de dos instituciones: escuela y familia, al señalar que se requiere dos: uno, que los padres puedan sentirse bien participando en la escuela; y dos, una buena actitud por parte de los maestros para aceptar la ayuda de los padres de familia. En efecto, la formación permanente es para los dos, familia y escuela, para que puedan afrontar y responder a problemas actuales de los estudiantes. Dando como resultado una buena organización y trabajo cooperativo entre ellos. Sin embargo, De León (2011) nos alerta que si no hay una relación y apoyo entre familia-escuela puede haber repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños en sus vidas. Por ende, se requiere que los padres tengan la voluntad de educar y ser responsable frente a sus hijos y que esta tarea sea ayudada por la escuela.

En cuanto al nivel de autoestima con sus pares sociales, los estudiantes fueron muy espontáneo al poder compartir con sus compañeros sus alegrías y tristezas en los talleres. Esto ayudó a que el estudiante confie siempre en los demás, y más con sus compañeros que tienen su misma edad. Por ello, estudios realizados por Duque (2002) reafirma que la formación y desarrollo de la autoestima en cierta medida está influenciada por las relaciones con los demás y ser aceptado en: cómo se siente, cómo piensa cómo aprende y cómo crea, cómo se valora, cómo se comporta, cómo se relaciona con los demás, cómo busca ser aceptado. Asimismo, las relaciones con los demás puede ser vital para que el adolescente pueda tener una buena disposición a la vida (autoestima positiva) o de lo contrario ser rechazado, tener miedo a sus errores y no superar las experiencias vividas pueden resultar en una autoestima baja.

En cuanto al nivel de autoestima en su hogar, los estudiantes compartieron dos cosas: una, que a veces en sus hogares no se puede convivir, y la otra, que en sus familias a pesar de las dificultades todo se puede solucionar y convivir en armonía. Estudios realizados por Satir (2005) confirman estas convivencias antagónicas, y esto se debe muchas veces a lo que han vivido los padres cuando fueron hijos. Por eso, se habla de familia nutricia o funcionales y familias conflictivas o disfuncionales. Asimismo, para fortalecer la autoestima Gonzales (2019) afirma, es necesario que exista una motivación de parte de los padres y la escuela. Por ello, afirman: “Cuando el adolescente es querido y respetado, cuando sus padres escuchan sus ideas, cuando le ayudan a salir adelante en la escuela y cuando le enseñan a independizarse, su autoestima se fortalece” (p. 10).

En cuanto al nivel de autoestima en la escuela, los estudiantes manifestaron en los talleres que la convivencia escolar con sus compañeros influye mucho en la formación de su autoestima ya sea para tener una buena o baja autoestima. Trabajos realizados por Duque (2002) afirma que

“el ambiente de la vida escolar, los alumnos tienen un escenario que permite desarrollar y expresar los sentimientos, sus temores, sus alegrías, sus valores y las consideraciones de sí mismo, de sus compañeros y profesores” (p. 38). Asimismo, aquí en la convivencia escolar se pueden dar dos características: el alumno que se reconoce como una persona valiosa y el alumno que “no vale para nada”. El primero, se reconoce como persona valiosa porque le han enseñado que es una persona que tiene derechos y deberes y se ha sentido amado, comprendido, respetado y lo más importante es aceptado por sus pares y su familia. El segundo, a parte de recibir maltrato y no ser querido por su familia, se suma el no ser aceptado por sus pares. Por tanto, su vida “no vale nada”, no tiene sentido y lo lleva a tener inseguridad, ansiedad y buscar en otras personas mayores ser aceptado.

Con respecto al objetivo general, se establece que el programa de vinculación familia-escuela ayudó en la efectividad de mejora de la autoestima de los estudiantes del 2do año de secundaria, pasando de un 67.16 % a un 77.24% en su escala general. Estos resultados coinciden con Aliaga (2017) quien afirma que es un programa para fortalecer y prevenir las conductas de riesgos de los estudiantes basado en la relación con la familiar, con el control emotivo, la interacción con sus pares y el reconocimiento de uno mismo. A nivel internacional Duque (2002) también apoya la idea de contar con un programa sencillo de crecimiento personal cuando se trata de mejorar el nivel de autoestima.

En cuanto al objetivo a. se pudo diagnosticar el nivel de autoestima de los estudiantes a través de un pre y post Test (Copersmith), obteniendo como resultados de sí mismo de 66,891% a 74,4484%; con su social-pares de 77.25% a 86, 79%; hogar-padres de 65.22% a 76.67%; Escuela de 61.16% a 73.77%. en sus diferentes variables. Naranjo (2007) en su investigación afirma que en el diagnóstico, de los estudiantes sobre la autoestima, se refleja la influencia que tienen las personas significativas en la vida del estudiante como la familia, pares sociales, la escuela y otros.

En relación con el objetivo b. se observa que se diseñó y aplicó un programa vinculando a la familia y escuela para la mejora de la autoestima de los estudiantes. Todo ello, fue posible gracias a la colaboración y participación tanto de los padres de familia y la escuela, pero también de los estudiantes que sin su disposición no se pudo haber hecho este trabajo. Duque (2002) propone cómo diseñar y aplicar un programa de autoestima para hijos y estudiantes. Los resultados son positivos nos afirma el autor, ya que “en el proceso de crecimientos y formación de los hijos, se requiere de estrategias dinámicas que permitan sentar las bases para una ofrmación integral” (p. 53). Asimismo, Marroquín (2016) habla de la participación de la familia

y la escuela como “facilitadores” porque ayudan en la formación y educación de los niños y adolescentes.

Por último, concluyo que es necesario la colaboración y ayuda mutua tanto de los padres de familia y la escuela para que sus hijos tengan una buena autoestima que lleve a los estudiantes a sentirse seguros de sí mismo, manifestado respeto por el otro, responsable, sociable y mantiene una buena relación con los demás. Investigaciones de autores como Naranjo (2007) afirma que es importante tener en cuenta la importancia de la autoestima en el desarrollo psicológico, cognitivo y social de los estudiantes y más en la escuela; porque ella también debe favorecer estos encuentros para la formación de los hijos y estudiantes: “El colegio debe ser también un núcleo de convivencia de padres y profesores para propiciar el que se estrechen los lazos afectivos entre ellos, lo que facilitará la posterior colaboración, necesaria para la educación del hijo o alumno” (Cervera –Alcázar, 2007, p. 207). Es en el espacio escolar donde los adolescentes expresan sus sentimientos, sus alegrías, tristezas y sus sueños con sus compañeros y profesores. Es en este ambiente donde se percibe mayormente si el adolescente tiene una autoestima buena o carece de ella (Duque, 2002). Por ello, es valioso recordar que se necesita que estas dos instituciones trabajen y si es en conjunto mejor. Puente (2014) invita a una adaptación las circunstancias: “actividades de participación hay infinitas, lo importante es adaptarse a las necesidades de las familias, de los profesores y fundamentalmente de los alumnos y actuar en consecuencia. El ingrediente más importante de todos es la voluntad” (p. 25).

VI. CONCLUSIONES

Al concluir todo el proceso de investigación, el cual buscó a partir de un diagnóstico, diseñar y aplicar un “programa de vinculación familia-escuela para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do año de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo”, se pudo concluir y considerar que se han cumplidos los objetivos planteados inicialmente. Por tanto, se puede afirmar que el programa presentado teniendo en cuenta la participación y el trabajo conjunto de los padres de familia y escuela, y disponibilidad de los estudiantes, es bueno e importante para ser compartido y empleado como herramientas para otras escuelas, como lo afirma Bolívar (2006): “Así, trabajar de modo conjunto, dentro de la escuela y con las familias y otros actores de la comunidad, facilita que la escuela pueda mejorar la educación de los alumnos, al tiempo que se promoció un reconocimiento mutuo entre familias y profesorado” (p.140).

Asimismo, el inventario utilizado para medir el nivel de autoestima de los estudiantes es el Test de Autoestima, de Staley Cooper Smith, versión escolar. Este instrumento presentó cuatro: sí mismo general, social – pares, hogar-padres, escuela. Se concluye que esta herramienta es confiable y validada para ser usada y empleada como instrumento de medición. Todo ello se demostró a través del método de KUDER –RICHARSON que arrojó el resultado de $K20= 0,823$, afirmando que el instrumento es de excelente confiabilidad.

Igualmente, como autor de esta investigación me siento satisfecho por el trabajo realizado y por considerar que se han cumplido los objetivos planteados inicialmente:

- Comenzando por el pre Test, donde se usó el inventario de Copersmith para diagnosticar el nivel de autoestima de los estudiantes. De ello, se concluye que el 14.9% de los estudiantes tienen un promedio bajo, en las variables de sí mismo (66.89%), social-pares (77.24%), hogar-padres (65.22%) y en la escuela (61.16%) como lo demuestran los resultados aplicado al Software Estadístico Minitab 17.
- Seguidamente, se diseñó y aplicó el programa vinculación familia-escuela para elevar la autoestima de los estudiantes. Este programa constó de 11 talleres para los estudiantes y

un encuentro con los padres de familia, desde el 14 setiembre a 30 de noviembre como se demuestra en el cronograma de actividades; y la asistencia en general fue positiva y esperanzadora. Por tanto, se concluye que en el programa familia-escuela se pueden trabajar las dimensiones interpersonal y social para poder llegar a los indicadores como lo son: la comunicación, participación y el compromiso de estas dos instituciones; y en que en la autoestima de los estudiantes se pudo trabajar las dimensiones: emocional, cognitiva, social y familiar. Como lo afirma Duque (2002) “cuando se quiere mejorar la autoestima, se debe tener en cuenta un programa de crecimiento personal” (p.51), en nuestro caso es un programa educativo donde involucra a padres de familia y comunidad educativa.

- Posteriormente, en el post Test se evidenció que el programa diseñado, teniendo en cuenta la relación entre familia y escuela, permitió la mejora de la autoestima de los estudiantes del 2do año de secundaria y se logró la efectividad de este programa, elevando la autoestima de los estudiantes, de forma significativa en las variables de sí mismo (77.448%), social-pares (87.79%), hogar-padres (76.67%) y en la escuela (73.77%) y en la Escala General hubo un aumento de 10 puntos como lo demuestran los resultados aplicados al Software Estadístico Minitab 17.
- Finalmente, un programa que vincule familia-escuela aplicado a los estudiantes del 2do año de secundaria permitió que ellos se acepten consigo mismo y ante los demás, reconozcan sus cualidades y defectos; y se sientan motivados a confiar en sí mismo y sentirse seguro de las cosas que hacen. Duque (2002) llamaría a todo esto “darle importancia al amor propio”, pero para ello se necesita “familias saludables” como lo afirma Virginia Satir (2005), para tener no sólo familias seguras sino adolescente también seguro de sí mismo y escuelas que ayuden en la formación a través de la participación y colaboración con los padres de familia como lo define Cervera y Alcázar (2007). Por tanto, el trabajo es arduo y más con adolescente que requieren apoyo constantemente porque están en la etapa de definir y trabajar su identidad, para ello se requiere un trabajo en conjunto como ya lo hemos expresado a lo largo de todo este proyecto de investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Una vez concluida esta investigación, se considera interesante investigar más sobre la autoestima en el desarrollo familiar y escolar. Para ello, se recomienda:

- Generalizar el programa a la institución educativa como parte de acciones de mejora continua, previo diagnóstico del nivel de autoestima de los estudiantes.
- Apostar por una formación integral en la escuela con la ayuda de los padres de familia. De esta manera, tengamos estudiantes seguros de sí mismo. Para ello:
 - Seguir formando a los padres de familia en cuanto a su acompañamiento de sus hijos (autoestima).
 - Trabajar y extender esta investigación a los demás niveles de la escuela, teniendo en cuenta su propia realidad.
 - Apostar por una educación integral, no solo que se concrete en los contenidos académicos, sino también que esté integrado la educación emocional y social para el bienestar de los estudiantes. Como diría un vicentino, “una educación enfocada en la persona”
 - Capacitar a los docentes y psicólogo referente a los conflictos y problemas que se originan cuando un estudiante tiene autoestima baja.
 - Promover más la participación y la colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos. De esta manera, ellos también se concienticen que es bueno tener una buena autoestima y apostar por una familia “sana”.

VIII. LISTAS DE REFERENCIAS

- Acosta, R. (2004). *La autoestima en la educación*, Chile: Revista límite, 11, pp. 82-95.
- Aliaga, L. (2017) *Influencia del programa familias fuertes del amor y límites en prevenir conductas de riesgos en los estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa distrito de Yarinacocha*, Tesis para obtener el grado doctor en educación, Facultad de Educación e Idiomas, Universidad Cesar Vallejo, Coronel Portillo.
- Aramburu, M. (2004). *Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje*. Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco, España: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2902>
- Arón-Milicic. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal*, Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*, Síntesis, Madrid, p. 429.
- Bermúdez, M. (2000) *Deficit de autoestima. Evaluación y tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*, Madrid: Piramide.
- Bernal, César. (2006). *Metodología de la Investigación*. 2° Edición, México. Revista Persona Educación de México, S.A.
- Bolaños, E. (2012). *Muestra y muestreo*. (Documento Repositorio), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14620>
- Bolivar, A. (2006) “*Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*”. *Revista de Educación*, 339. España
- Cabrera, M. (2009). *La importancia de la colaboración Familia-Escuela en la educación*, Granada. (p.4) Recuperado en

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf

Calzada, R.-Altamirano, N. y Ruiz, M. (2001) *La adolescencia*, Acta Pediatr Mex.; 22:288-91. Recuperado en Tapia (2017) *Capacidad funcional de la familia de estudiantes de tercero de secundaria de los colegios “nuestra señora del Rosario” y “Santa Magdalena Sofia”- Chiclayo 2015*, Tesis para obtener el grado académico de maestro en Persona, Matrimonio y Familia, Chiclayo.

Cantoni, N. (2009). *Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa*, Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales, 7(2), pp.3-5. Recuperado en virtualpostgrados.unisabana.edu.co/...php/.../Cuadro%20Comparativo%20.docx.pdf

Cardo, M. (1989). *Relación entre enuresis, y autoestima en el niño y aceptación - rechazo de la madre, según la percepción del niño*, Tesis para optar el título de psicólogo, facultad de psicología, Universidad Pontificia Católica, Lima, Perú

Catecismo de la Iglesia Católica (1992).

Ceferino Vahos, M. (2015). *Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la institución educativa arzobispo Tulio Botero Salazar*, Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación, Tesis en Maestría en Educación, Manizales-Caldas, Colombia.

Cervera, J. y Alcázar, J. (2007). *Hijos, tutores y padres*. La importancia de un buen colegio. las cualidades del buen tutor. Entrevistas entre padres y profesores. Cómo participar en la vida colegial. Madrid. Ediciones Palabra S.A. 5ta Edición

Civarolo, M. (2009). *Las Inteligencias Múltiples*, Bogotá: Editorial Eduvim.

Concilio Vaticano II (1965). *Constitución Gaudium et spes, sobre la Iglesia en el mundo*.

Concilio Vaticano II (1965). *Gravissimum educationis, sobre la educación*.

Cohen, J. (2003) *La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas*. Argentina: Editorial Troquel. S.A.

Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL, 2002). *Panorama Social de América Latina 2000-2001*. Recuperado en

https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion_familias.pdf

Constitución Política del Perú (1993)

Copersmith, S. (2010). *Inventario de Autoestima (SEI) versión escolar*. Palo Alto.

Copredek. (2011). Comisión Internacional sobre los Derechos del Niño. Guatemala.
Recuperado en: www.copredek.gob.gt

Corbella, J. (1994): “16. Concepto básico de adolescencia. La nutrición en la adolescencia”.
En *Descubrir la psicología*, Folio, Barcelona, p. 19.

Corpas, I. (2006). *La familia, experiencia humana y sacramento de salvación*. Theologica
Xaveriana 159 (2006) 425-442. Colombia. Recuperado en
<https://www.redalyc.org/html/1910/191017475003/index.html>

Creswell, J. (2008). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods
Approaches*. Sage Publications, Inc; 3ra edición. ISBN-13: 978-1412965576.
Recuperado en Abreu, J. (2012). *Hipótesis, Método & Diseño de Investigación*. Daena:
International Journal of Good Conscience. 7(2) 187-197. Julio 2012. ISSN 1870-557X:
[http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)

De León, B. (2011). *La relación Familia-Escuela y su repercusión en la autonomía y
responsabilidad de los niños(as)*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.
Universidad de Cantabria. España.

Delgado, E., Pablos, M. y Sanchez D. (2009). *Núcleo temático: autoestima. Habilidades
sociales y toma de decisiones*, Andalucía: editorial De Haro Artes. Recuperado en:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/79bb3eac-1273-466b-aa53-054fdd5ea085>

Diario La República (2016). *INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus
colegios*. Recuperado en <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>

Diccionario Digital Real Academia Española

Dominguez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Revista digital para
profesionales de la enseñanza. Andalucía, España. Recuperado en
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

- Duque, H. (2002) *Autoestima en la vida familiar*, Colombia: San Pablo.
- Eisner, E. (2002): *La escuela que necesitamos*. Ensayos personales. Buenos Aires, Amorrortu.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México.
- Erikson, E. (2000): *El ciclo vital completado*. Paidós, Madrid, p. 77
- Espinal, I.-Gimeno, A.-Gonzales, F. (2006). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Universidad de Valencia. España. Recuperado en <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistémico.pdf>
- Ferreira, H. y Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires: Editorial NOVEDUC
- Feuerstein, R. (1993). *La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva: un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia*. En J. Beltrán, *Intervención psicopedagógica*. Madrid, España: Pirámide.
- García, R. & Martínez, J. (2005). *La familia como mediador sociocultural en el bajo rendimiento académico de los adolescentes*. Sexto Congreso Internacional de Orientación Educativa. México: AMPO.
- Garma, A. y Elempuru, I. (1999). *El autoconcepto en el aula. Recursos para el profesorado*. Barcelona: Edebé.
- Gimeno, A. (1999). *La familia. El desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- González Lezcano, L. y Vilca Ríos, M. (2019). *Autoestima y toma de decisiones en adolescentes, institución educativa Zoila Hora de Robles, Chepén*, Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, Universidad Nacional de Trujillo.
- Gubbins, V. (2001). *Relación entre escuelas y familias: Estado presente y desafíos pendientes*. Chile. De familias y Terapias, 9, 107-123.
- Guevara, G (1996). *La relación familia-escuela. El apoyo de los padres a la educación de sus hijos. Clave para el desempeño*. Educación 2001. Familia vs. Escuela. 8, 6-13.
- Guilar, M. (2009). *Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"*. Universidad de Girona. España. Recuperado en

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>

- Henaó, G.- García, M. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv 7(2): 785-802. Recuperado en <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>
- Hernández, R. (2006). *Formulación de hipótesis en metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, pp. 73-101.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *La investigación Científica*. McGraw-Hill Interamericana editores S.A. México, D. F. Sexta edición.
- Hervas-Anguita, E. (2008). *Relación familia escuela. Innovación y experiencias*. Revista digital, 13.
- Horwitz N, Florenzano R, Ringeling P. (1985). *Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria*. Bol. OPS 1985; 98 (2): 144 - 53. Recuperado en <http://hist.library.paho.org/Spanish/BOL/v98n2p144.pdf> /10 de abril 2012.
- Iceta, M. (1993). *La familia como vocación*. España. PPC
- Iturrieta, Sandra (2001). *Conflictos familiares ¿Cómo resolverlos?*, CED, Universidad Católica del Norte..
- Juan Pablo II (1981). *Exhortación Apostólica Familiaris consortio, sobre la familia*.
- JUAN PABLO II (1994). *Carta a las familias del Papa Juan Pablo II con motivo del Año de la Familia*. 110
- Juan XXIII (1963). *Enciclica Pacem in Terris, sobre el orden sociopolítico*.
- Krauskopf, D. (2007). *“Adolescencia y educación”*. Ed. EUNED. San José (Costa Rica). Recuperado en Limones, I. (2011). *Adolescentes y percepción del sí mismo: la construcción de una imagen realista de la adolescencia desde la familia y la escuela*:<https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero11/Articulos/Formato/articulo11.pdf>
- Kñallinsky E. (2003). *Familia-Escuela: una relación conflictiva*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Revista El Guiniguada, N° 12. España.

- La Torre, M. y Seco, C. (2015). *Diseño Curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- La Torre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño Curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima: Santillana.
- León, A.-Escobar, M.-Bentacour, L. (2013). *La Investigación y la intervención con familias*. Prospectiva N° 18:349-381, Octubre. ISSN 0122-1213. Colombia Recuperado en <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/8240/1/Prospectiva%2018%20FAMILIA%20La%20investigacion%20y%20la%20intervencion.pdf>
- Lorenzo, M. (2007). *Autoestima*. Vigo: Nova Galicia Edicions. Recuperado en Carmona, A. (2013). *Proyecto de mejora de autoestima: hacia una educación integral del alumno*. Universidad internacional de la Rioja:
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1825/2013_05_24_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luengo, T. y Román, J. (2006). *Estructura familiar y satisfacción parental: Propuestas para la intervención*. Universidad de Valladolid. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2002459.pdf>
- Marina, José (2010). *La función educadora de la sociedad*. Revista Educación y Futuro, 22 (41-53)
- Marulanda, A. (1998). *Autoestima o Egoestima*, Santa Fe de Bogota: El Tiempo. Citado por Duque (2002), en *Autoestima en la vida familiar*, Santa Fe de Bogota: San Pablo, p. 12-13
- Martínez-Salgado C. (2012). *El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias*. Ciênc Saúde Coletiva. 17(3):613-9. Recuperado de: https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/csc/v17n3/v17n3a06.pdf
- Martínez, Mercé. (2008). *Pautas de intervención para la colaboración familia-escuela en el alumnado de altas capacidades intelectuales*. IV jornadas de respuesta educativa a las altas capacidades. Universidad de Barcelona. Murcia, España.

- Marroquín, Pilar. (2016) *Criterios para un acompañamiento familiar integral, con orientación personalista, para instituciones educativas*. Tesis para optar el grado académico de magister en persona, matrimonio y familia. Lima.
- Melendo, T. (2003). *Familia ¡sé lo que eres!*. Ediciones Rialp S.A.
- Melendo, T. (2013). *El ser humano: desarrollo y plenitud*. Ediciones Internacionales Universitarias. Madrid.
- Millan, P.(2015-2016). *Familia-Escuela: Relación y Participación*. Trabajo de fin de grado. España. Recuperado en <https://core.ac.uk/download/pdf/61489692.pdf>
- Ministerio de Educación (2013). *Guía del docente para orientar a las familias*, Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Persona, Familia y Relaciones Humanas*. Manual para el docente. Secundaria 2. Lima
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2004). *Código del niño y adolescente*. Recuperado en https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/Codigo_Ninos_Adolescentes.pdf
- Miralbell, E. (1995). *Cómo entender a los adolescentes*. Eunsa, Pamplona, p. 135.
- Molina, S., Inda, M. y Fernández, C. (2009). *Explorando los rasgos de personalidad en adolescentes que manifiestan conductas problemáticas*. *Educatio Siglo XXI*, vol. 27, número 1, 169-194. Recuperado en <https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero11/Articulos/Formato/articulo11.pdf>
- Moreno, D., Ramos, J., Martínez, B., Musitu, G. (2010). *Agresión manifiesta y ajuste psicosocial en la adolescencia*. *Summa Psicológica UST*, Vol 7, nº 2 45-54. Recuperado en <https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero11/Articulos/Formato/articulo11.pdf>
- Moreno, T. (2010). *“La relación Familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar, Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol 14, N°2. México.*
- Morse, J. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*, Medellín: Universidad de Antioquia, pp. 29-52.

- Morone, G. (2015). *Métodos y técnicas de la investigación científica*. Recuperado en http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf
- Muñoz, C. (2007). *Inteligencia Emocional: el secreto para una familia feliz*. Madrid: B.O.C.M.
- Mruk, C. (1998). *Auto-estima. Investigación teoría y práctica*. Bilbao: Descleé de Brouwer, S.A.
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*, Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, Universidad de Costa Rica.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Oliva, A. (1999): “*Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia*”. En J., Palacios, A., Marchesi y C., Coll (comps.) (1999): *Desarrollo psicológico y educación*. 1. Psicología evolutiva, Alianza, Madrid, p. 417.
- Otero, Oliveros F. (1996). *La Creatividad en la Orientación Familiar*. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona.
- Pablo VI (1967). *Enciclica Humanae vitae, sobre la regulación de la natalidad*.
- Panizo, M. (1985). *Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de 5to. Grado*. Tesis para optar el título de Psicología, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Pereda, V. (2013-2014). *Curriculum escolar y curriculum de hogar: dos retos educativos*. Trabajo de fin de grado. Universidad de la Rioja.
- Pineda, S. y Aliño, M. (2002). *El concepto de la adolescencia*. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia. Cuba. pp.15-17 Recuperado en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf

- Pío XII (1941). Radiomensaje La Solemnidad, sobre el orden social. Recuperado en Domènec Melé, “*Cristianos en la sociedad, Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia*”, págs. 99-112 (Ediciones Rialp, Madrid 1999).
- Puentes, M. (2014). *La relación entre los contextos educativos familiar y escolar*. Tesis magistral de la Universidad de Cantabria. España. Recuperado en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4952/PuenteBatsMarina.pdf?sequence=6>
- Proyecto Curarte (2011). *Talleres con adolescentes*, Madrid. Recuperado en https://www.academia.edu/22597533/Talleres_con_adolescentes
- Quintero, A.(2007). *Diccionario Especializado en Familia y Género*. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas. Recuperado en revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/36879
- Rafael, E. (2009). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona. Universidad autónoma de Barcelona.
- Real Academia Española (2001): *Diccionario de la Lengua Española*, Vigésima segunda edición. Voz Adolescencia.
- Ribeiro, L. (2006) *Desarrollo humano*, Barcelona: Ed. Odisea.
- Rivera-Milicic. (2006). *Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica*. Chile.
- Rodrigo-Palacios (1998). *Familia y desarrollo humano*, Madrid.
- Rodríguez, A-Torrente, G. (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial*. Boletín de Psicología, No. 78, Julio 2003, 7-19 <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. Revista Electrónica d’Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, PAGINES 29-50. Recuperado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html
- Román M y Díez E. (2006). *Teoría tridimensional de la inteligencia escolar*. Madrid
- Román M y Díez E. (2009). *La inteligencia escolar aplicaciones al aula*. Santiago de Chile: Editorial Conocimiento S.A

- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Editorial Conocimiento S.A
- Santa Sede (1983). *Carta de los derechos de la familia*.
- Satir, V. (2005). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pax México. Recuperado en https://books.google.com.pe/books/about/2_ed.html?id=VrbwE1Y6vD0C&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Strasburger, V. C. y Wilson, B. J. (2002): *Children, Adolescents & the Media*, Sage Publications, 2002, pp. 14-16. Recuperado en: *Los adolescentes en la planificación de medios. Segmentación y conocimiento del target*, p. 83: <http://www.injuve.es/sites/default/files/2%20%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf>
- Sauceda, Juan Manuel (1990). *Psicología de la vida en familia: una visión estructural*. Revista Médica, Instituto Mexicano del Seguro Social (México), Vol. 29, Núm. 1, 1991, 61-67.
- Save the Children (2017). *Encuesta Young Voice Peru*. Lima. Recuperado en: https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/resumen-ejecutivo-young-voice_peru.pdf; y en: <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
- Schillebeeckx, E. (1994). *Soy un teólogo feliz*, Madrid, 1994, p.5. Recuperado en <https://web.unican.es/campuscultural/Documents/Aula%20de%20estudios%20sobre%20oreligi%C3%B3n/2009-2010/CursoTeologiaEdwardSchillebeecky2009-2010.pdf>
- Silvia y Ortíz, M. (2016), *Tres teorías para estudiar la familia*. Serie de orientación familiar. Recuperado en https://issuu.com/tessiesilva/docs/2._tres_teorias_familia
- Soriano, J. (2015). *La escuela católica: de la autocomprensión a la significatividad*. Madrid, PPC.
- Troncoso, Rosanna. (2006). *Escala de diagnóstico de la relación familia- escuela desde la perspectiva del profesor*. Tesis magistral universidad Adolfo Ibañez, Santiago de Chile.
- Unesco (2004). *Participación Familiar en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

- Unifec. *Convención sobre los derechos del niño y del adolescente*. Recuperado en <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencion-derechos-ninos>
- Valdiviezo-Lopez, Ericka (2018). *Incorporación del enfoque de familia en las políticas públicas*. Recuperado en <https://legis.pe/incorporacion-enfoque-familia-politicas-publicas-erika-valdivieso-lopez/>
- Vallés, A. (1998). *Como desarrollar la autoestima de los hijos*. Madrid: Editorial EOS
- Vila, I. (2006). *De la familia participante a molesto incordio, y ahora, salvavidas: viaje de ida y vuelta*. En *cuadernos de pedagogía*, 361, pp. 83-84. Barcelona: REDINED (Red de información Educativa)
- Vygotsky, L.S.(1991-1997). *Obras escogidas*, 6 volúmenes. Madrid, España: Visor

IX. ANEXOS



PERMISO PARA PARTICIPAR DE LOS TALLERES SOBRE AUTOESTIMA

Yo _____
identificado con el DNI _____, actualmente domiciliado en

_____. Doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe del **Programa de vinculación familia-escuela para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do año de secundaria del colegio Manuel Pardo, de Chiclayo;** de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, que tiene finalidad mejorar la autoestima de mi hijo (a).

Asimismo, ante los resultados finales de esta investigación, doy permiso para que sea publicado sin mencionar el nombre de mi hijo(a). También, soy consciente que puedo retirar mi permiso haciendo uso de mi libertad y retirar a mi hijo(a) del programa sin que provoque algún perjuicio. Me comprometo a participar según las indicaciones del investigador.

Por tanto, ante lo mencionado en la parte superior, doy permiso para que mi hijo(a) participe del programa sobre autoestima.

Chiclayo, _____ 2018

Firma del Apoderado

Firma del Apoderado

Estructura del programa de vinculación familia-escuela para elevar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do de secundaria del coelgio Manuel Pardo de Chiclayo

Para lograr que el nivel de autoestima se eleve en los estudiantes, es necesario, la colaboración tanto de la familia y de la escuela, se trata de unir fuerzas, objetivos para lograr la estabilidad emocional tanto del estudiante en la escuela y del hijo en casa. Por ello, siguiendo la propuesta de Duque (2002) presento el siguiente cuadro adaptado, en el cual el trabajo fue a nivel personal, familiar y escolar:

AUTOESTIMA PERSONAL	AUTOESTIMA PARA LOS HIJOS EN LA VIDA FAMILIAR	AUTOESTIMA PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA
<p>1. Cultivar y fomentar mensajes positivos: Los estudiantes siempre están imbuidos de mensajes negativos, “demos la vuelta a la medalla” y digamos frase positivas para que favorezca a una sana autoestima, por ejemplo: soy capaz, soy creativo, soy inteligente, soy una persona valiosa.</p>	<p>1. Mantener una comunicación positiva y constante: La comunicación será positiva siempre y cuando en la familia primero se aprenda a escuchar, dialogar, comprender y tener muchas paciencia. En el taller los padres reconocerán que la comunicación es vital en la vida familiar.</p>	<p>1. Asertividad: Muchas veces los estudiantes dicen y aprenden de o que se dice en casa. En la escuela los profesores tratarán de incentivar a que los estudiantes puedan expresarse adecuadamente sin denigrar e insultar a la otra persona. Para ello, se requiere que los docentes sean y practiquen la asertividad cada día con sus estudiantes.</p>
<p>2. Aceptarse tal como es: Los estudiantes serán capaz a través de los talleres poder reconocer su cualidades y defectos.</p>	<p>2. Aceptarlos: Los padres a veces quieren cambiar la personalidad de sus hijos, incluso los hieren con frases negativas: “eres un inútil”.</p>	<p>2. Llamarlos por su nombre: Se ha vuelto costumbre que entre loss estudiantes se pongan apodos, que a veces conducen a tener una relación de compañarismo</p>

		superficial, ya que se usa el apodo para bularse y hacer bullying. El profesor explicará a sus estudiantes que todos somos personas y tenermos un nombre para poder comunicarnos.
3. Confiar en sí mismo: Los estudiantes muchas veces no creen en poder hacer las cosas, incluso piensas que “no sirven para nada”. El taller les ayudará a creer y confiar en sí mismo a pesar de sus defectos.	3.Brindarles seguridad: Los padres de familia tienen la tarea de ayudarles a sus hijos a ser seguros de sí mismo, diciéndoles frases como “cuenta con nosotros”, “no te preocupes”, “estamos para ayudarte”. Todo esto le ayudará a tener una buena relación con sus amigos y compañeros.	3.La responsabilidad: Los estudiantes necesitan reforzar las actividades que hacen en casa. Para ello, el docente deberá explicar y orientar en qué consiste las actividades que se van a realizar. Todo ello, estimulará el fomento y la practica de la responsabilidad.
4. Respetarse: Los estudiantes muchas veces viven de la aparencia para ser aceptado. En el taller, descubrirá que ser único e irrepetible le ayudará a respetarse tal como es.	4.Fomentar la independenciam: La sobreprotección y no enseñarles a los hijos sus obligaciones, trae consigo muchos problemas. Los padres deberán ayudarles a que sus hijos puedan realizar tareas, tomen sus decisiones que les ayude a ser responsable.	4.Los buenos modales: Se aprenden en el hogar y se pone en práctica en la escuela. Por ello, la escuela debe incentivar el respeto y la practica de los buenos modales entre los estudiantes y toda la comunidad educativa. Permite tener una buena convivencia e influye mucho en la autoestima.
5. Amarse: Los estudiantes muchas	5.Manifestarle su amor: Los hijos necesitan sentirse	5.La práctica del compartir: En la escuela es

<p>veces buscan el cariño que no hay en casa. En el taller, reconocerán que la familia es un motor importante para que la persona se quiera, se estime y se ame.</p>	<p>amados. Por ello, los padres deben saber que sus padres estan pendiente de ellos, cuando los acarician, les hablan, los besan y les expresan su amor en todo momentos. Estas expresiones hoy en algunos padres se han olvidado.</p>	<p>donde los estudiantes tienen más espacio para poder compartir, colaborar, ser solidarios con sus compañeros y amigos, tanto en lo intelectual (cuando alguien no sepa alguna materia), social (en su cumpleaños, cuando sea necesario), y cuando alguien este pasando alguna necesidad.</p>
<p>6. <i>Buscar Ayuda:</i> Muchas veces los estudiantes se quedan callados “por el qué dirán”. A través de los talleres les ayudaremos a que siempre es bueno pedir y buscar ayuda.</p>	<p>6.Establecer límites: Es necesario que cada hogar tenga reglas clara y concretas para una buena convivencia. Pero es necesario que estos límites sean firmes y decididos acompañados siempre con una explicación para que después los hijos tengan “ciertos grado de libertad, y que esten informados de las normas y límites que orientan la vida en familia”.</p>	<p>6. Celebrar: Es parte de la motivación, elogiar siempre a los estudiantes por sus avances, pero también animarlo cuando se hayan equivocado. Todo esto ayudaría a que los estudiantes puedan confiar en sí mismo, aceptarse y poder compartir sus alegrías y tristeza con los demás. Asimismo, para los estudiantes tímidos y retraídos, los elogios son el estímulo que dencesan para desarrollar su autoestima.</p>
<p>7. <i>Tiempo para ti:</i> los estudiantes reconocerán que a pesar del tareas de la escuela y de la casa, es</p>	<p>7.Tiempo para los hijos: Más allá de darle todo lo necesario y a veces demás. Hoy, se pide a los padres dedicarle a sus hijos</p>	<p>7.Tiempo de convivencia: Más allá de los estudios que son necesarios, se requiere una complementación a través</p>

bueno tener tiempo para él, un pasatiempo que disfrute y lo aleje del stress.	tiempo, que sea de calidad, donde disfruten de estar en familia, fuera de los distractores.	de charlas, encuentro, jornadas (espirituales) donde el estudiante pueda compartir lo que siente y vive.
--	---	--

Título: Propuesta de trabajo para trabajar la autoestima.

Fuentes: Duque (2002) y elaboración propia.

Los Talleres

Para complementar el cuadro anterior que nos da los lineamientos para poder trabajar la autoestima tanto a nivel personal, familiar y escolar, presentamos los siguientes talleres que ayudarán a los estudiantes a elevar su autoestima. Estos talleres han sido tomado y adaptado del cuadernillo de los autores Delgado, Pablos y Sanchez (2009) con su programa “*Autoestima, habilidades sociales y toma de decisiones*”; y Proyecto Curarte (2011).

Estos talleres se dividen en cuatro módulos, los cuales contienen objetivos, descripciones y desarrollos de los diferentes temas. Los talleres se desarrollaron en 11 sesiones y un encuentro padres e hijos, contando con 45 minutos cada taller. Se llevó a cabo los días viernes de 9:00 a 9:45 am en el coliseo del colegio. Se contó con la presencia de los tutores de las cinco secciones y psicólogos.

MODULOS	TEMAS	OBJETIVOS
I	1° Tú eres importante: la autoestima	Tomar conciencia de la importancia de la autoestima positiva que tiene cada uno mediante el descubrimiento de sus propias cualidades.
	2° Me reconozco como único e irreplicable	Reconocer en cada uno cualidades y aptitudes distintas a la de los demás.
	3° Soy reflejo de mi interior	Reconocer en cada uno el reflejo de nuestro interior en distintas actitudes.
II	4° Somos importantes para los demás	Reconocer en cada uno y en los demás cualidades propias y ajenas.
	5° Dadle la vuelta a la medalla	Fomentar la autoestima de los estudiantes mediante el cambio de pensamientos negativos y el autocontrol emocional
	6° Conociendo a nuestro peor enemigo	Fomentar la autoestima de los estudiantes mediante el cambio de pensamientos negativos y el autocontrol emocional

III	7° Yo puedo, tú también	valorar la importancia de actuar y de comunicarse con asertividad
	8° Ponerse en lugar de otro	valorar la importancia de actuar y de comunicarse con asertividad
	9° Somos asertivos con todos	Que las y los estudiantes reconozcan la importancia de la asertividad como factor de protección y se motiven para desarrollarla y practicarla.
IV	10° Yo tengo la solución	Concientizar al estudiante sobre la importancia de resolver los problemas sin precipitación, ideando soluciones y evaluando las posibles consecuencias de las mismas
	11° Asumimos un rol activo en la escuela.	Concientizar al estudiante sobre la importancia de resolver los problemas sin precipitación, ideando soluciones y evaluando las posibles consecuencias de las mismas
	12° Encuentro de sensibilización con los PPF	Sensibilizar a los padres sobre rol protagónico en el desarrollo de la autoestima de su hijos.

Título: Programa para mejorar la autoestima en los adolescentes

Fuentes: Delgado, Pablos y Sanchez (2009); Proyecto Curarte (2011) y elaboración propia.

Los talleres tendrán las siguientes secuencias:

- b) Inicio (5 minutos)
- c) Desarrollo (35 minutos)
- d) Cierre (10 minutos)



Taller N° 1 / I Modulo
"Tú eres importante: La autoestima"

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Área : TOE
 1.2. Docente : Willian Román Hernández
 1.3. Grado y sección : 2 "A", "B", "C", "D", "E"
 1.4. Duración : 45 Minutos
 1.4. Fecha : 14 de setiembre 2018

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Objetivo		Evidencia
Tomar conciencia de la importancia de la autoestima positiva que tiene cada uno mediante el descubrimiento de sus propias cualidades.		Encuesta y cartel
Enfoques transversales		
Valor: Honestidad	Acción observable: <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes completan el cuestionario y lo comparten en grupo, consolidan sus ideas mediante un cartel. 	

III.-SECUENCIA / ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Secuencia metodológica	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Oración de entrada (ver anexo 1) Motivación: En estos momentos vamos a ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=mtou66WLYbg ¿qué observamos en el video, que le ayudó a lograr su objetivo Conflicto cognitivo: ¿Qué es lo que más te impide ser feliz? 	Hoja con oración Proyector parlantes	5
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> El docente solicita a todos hacer grupos de 6 mediante la dinámica del barco se hunde (se pide a todos que comiencen a caminar y entonces se grita: el barco se hunde y hay botes para... 4, 8, 6, 12) una vez agrupados en el número que se quiere el docente proporciona al estudiante una hoja con un cuestionario (ver anexo 2) una vez terminado se solicita a los tutores proporcionar materiales papelógrafos y plumones y se les solicita que dibujen el contorno de una persona y luego que le coloquen palabras positivas sobre él o ella. 		35
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> El docente solicita a los grupos mostrar sus productos y exponer brevemente lo que han puesto sobre él o ella. Se hace la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es necesario hoy reflexionar sobre la autoestima? ¿consideras que eres único e irreplicable, con cualidades y características propias? 		10



Taller N° 2 / I Modulo
 “Me reconozco como único e irrepitable”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Área : TOE
- 1.2. Docente : Willian Román Hernández
- 1.3. Grado y sección : 2 “A”, “B”, “C”, “D”, “E”
- 1.4. Duración : 45 Minutos
- 1.4. Fecha : 21 de setiembre

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Objetivo		Evidencia
Reconocer en cada uno cualidades y aptitudes distintas a la de los demás.		Dibujo
Enfoques transversales		
Valor: Honestidad	Acción observable: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes dibujan un símbolo propio donde definen sus cualidades y debilidades. 	

III.-SECUENCIA / ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Secuencia metodológica	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Se pide silencio absoluto se apagan las luces y luego se escucha la siguiente canción https://www.youtube.com/watch?v=gRDsmoQbVIQ • ¿Cuántas veces no nos damos cuenta que tenemos cualidades diferentes a los demás y tratamos de opacar generando violencia y baja autoestima en otros? 	Proyector parlantes	5
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a todos los estudiantes a dibujar el símbolo y nombre si fuera un súper héroe. (ver anexo 3) • ¿Qué poderes poseería? • ¿Para qué le servirían estos poderes? • Como todo súper héroe ¿cuál sería su debilidad o que cosas lo debilitarían? • Luego de desarrollar el escudo y poner los poderes se solicita que peguen sus dibujos en su pecho y mediante la dinámica del museo (se pide que todos guarden silencio mientras se pone música de Superman) pasarán a ver los distintos dibujos 	Hojas colores Plumones Alfileres lapiceros	35

	<ul style="list-style-type: none"> • Luego se pedirá que busquen un amigo o amiga para compartir las siguientes preguntas • El docente hará las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué fortalezas tienes para brindar a los demás? 2. ¿Qué es lo mejor que sabes hacer? • Se le brinda una CARTA la cual tienen que entregar a sus padres (ver anexo 4) 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los estudiantes dejar sus dibujos y en un papelógrafo poder colocarlos • Se hace la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante conocer nuestras cualidades? 	Papelógrafo Masketipe limpiatipos	10



Taller N° 3 / I Modulo
"Soy reflejo de mi interior"

I. DATOS GENERALES

1.1. Área	:	TOE
1.2. Docente	:	Willian Román Hernández
1.3. Grado y sección	:	2 "A", "B", "C", "D", "E"
1.4. Duración	:	45 Minutos
1.4. Fecha	:	28 de setiembre 2018

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Objetivo		Evidencia
Reconocer en cada uno el reflejo de nuestro interior en distintas actitudes.		Dibujo
Enfoques transversales		
Valor: Honestidad	Acción observable: <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes dibujan un símbolo propio donde definen sus cualidades y debilidades 	

III.-SECUENCIA / ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Secuencia metodológica	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Motivación: Se solicita a los estudiantes que pongan e un papel su último deseo antes de morir. Luego, el docente pedirá que cada estudiante elija una persona para compartir su deseo explicando el por qué El docente pregunta: ¿Refleja nuestro deseo lo que somos o lo que nos sucede actualmente? 	Hojas bond	5
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Se entrega una lectura a los estudiantes acerca de la importancia de mirarse así mismo: (Ver anexo 6) Se hace una lectura personal y dirigida y luego escogen grupos de 4 integrantes. ¿Alguna vez no te has sentido aceptado? Según la lectura ¿Qué consecuencias trae la falta de aceptación? Se solicita que dos personas lean sus conclusiones. 	Separata lecturas Plumones Alfileres lapiceros	35
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Se solicita a los estudiantes que pregunten a sus padres sobre los aspectos positivos que tiene como persona para ser entregada la próxima semana Se hace la metacognición: ¿Qué exploramos el día de hoy? ¿Por qué es importante conocer nuestro interior? 	Plumones de pizarra	10



Taller N° 4 / II Modulo
 “Somos importantes para los demás”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Área : TOE
- 1.2. Docente : Willian Román Hernández
- 1.3. Grado y sección : 2 “A”, “B”, “C”, “D”, “E”
- 1.4. Duración : 45 Minutos
- 1.4. Fecha : 05 de octubre 2018

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Objetivo		Evidencia
Reconocer en cada uno y en los demás cualidades propias y ajenas.		Cuestionario
Enfoques transversales		
Valor: Honestidad	Acción observable: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes solucionan un cuestionario acerca de sus cualidades y la de sus compañeros 	

III.-SECUENCIA / ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Secuencia metodológica	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: los estudiantes pegan un papel en sus espaldas y a la señal todos escribirán en sus compañeros cualidades positivas de la persona. Una vez concluido el docente solicitará que se saquen el papel para que pueda ser leído por el alumno. • El docente solicita algunos voluntarios para que lean lo que más les ha gustado. 	Hojas bond	5
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a los estudiantes una lectura de una noticia acerca de un parapléjico que se gradúa (Ver anexo8) Se hace una lectura personal y dirigida, posterior los estudiantes de manera dual resuelven el siguiente cuestionario: ¿Qué crees que impulso al joven a alcanzar sus sueños? ¿Qué es lo que hace a una persona extraordinaria? ¿Qué necesitas para alcanzar tus metas? Una vez terminada se compartirá en grupos de 6	Separata lecturas Plumones Alfileres lapiceros	35

<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los estudiantes que sus padres contesten el siguiente cuestionario: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sientes que has logrado tus metas en la vida? ¿Cómo lo lograste o que te impidió realizarlos? 2. ¿Qué deseas para mí en la vida? 3. ¿Tienes aún sueños que lograr? 4. ¿Qué necesitas para alcanzar tus metas? • Se hace la metacognición: ¿Qué exploramos el día de hoy? ¿Por qué es importante luchar por nuestros sueños? 	<p>Plumones de pizarra</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
--	--	--------------------------------	---------------------------------------



Taller N° 5 / II Modulo
 “Dadle vuelta a la medalla”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Área : TOE
 1.2. Docente : Willian Román Hernández
 1.3. Grado y sección : 2 “A”, “B”, “C”, “D”, “E”
 1.4. Duración : 45 Minutos
 1.4. Fecha : 12 de octubre 2018

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Objetivo		Evidencia
Fomentar la autoestima de los estudiantes mediante el cambio de pensamientos negativos y el autocontrol emocional		Cuestionario
Enfoques transversales		
Valor: Honestidad	Acción observable: <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparte acerca de sus emociones y lo plasman en un cartel 	

III.-SECUENCIA / ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Secuencia metodológica	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Motivación: Los estudiantes observan un video https://www.youtube.com/watch?v=FqyoEP5sDtE Luego se reúnen en grupos de 6 y responden <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué creen que le sucedió al sujeto del video? ¿Observas casos parecidos en la calle, tu hogar o escuela? ¿Cuál es la reacción que toman las personas cuando ven a personas fuera de control? ¿Te ha sucedido alguna vez que no has controlado tus emociones? Los estudiantes plasman Se solicita a los estudiantes que a nivel grupo expongan las respuestas de su cuestionario 	Multimedia Parlantes Cuaderno lapicero	5
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Se entrega a los estudiantes una lectura acerca de la inestabilidad emocional (Ver anexo10) Acabada la lectura el estudiante tratará de responder la siguiente pregunta; ¿Qué situaciones alteran tu estabilidad emocional? ¿Qué es lo que te disgusta de la gente que te pone de mal humor? El estudiante preguntará a sus padres: <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo soy cuando me enojo? 	Separata lecturas	35

	<p>2. ¿Qué hacían ustedes para controlarme de pequeño?</p> <p>3. ¿Por qué creen algunos adolescentes no manejan sus emociones?</p>		
cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace la metacognición: ¿Qué exploramos el día de hoy? ¿Por qué es importante conocer nuestras emociones? 	Plumones de pizarra	10



Taller N° 6 / II Modulo
 “Conociendo a nuestro peor enemigo”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Área : Tutoría
- 1.2. Docente : Willian Román Hernández
- 1.3. Grado y sección : 2 “A”, “B”, “C”, “D”, “E”
- 1.4. Duración : 45 Minutos
- 1.4. Fecha : 19 de octubre de 2018

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Objetivo		Evidencia
Fomentar la autoestima de los estudiantes mediante el cambio de pensamientos negativos y el autocontrol emocional		Gráfico
Enfoques transversales		
Valor: Honestidad	Acción observable: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparte acerca de sus emociones y lo plasman en un gráfico 	

III.-SECUENCIA / ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Secuencia metodológica	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Los estudiantes miran el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=KE6xpCNU_tQ • Los estudiantes a nivel grupo de 4 responden: ¿De dónde nacen tus pensamientos negativos? Menciona tres cosas que no te gustan hacer ¿Te has dado cuenta que los medios de comunicación hablan de aspectos negativos más de los positivos? 	Multimedia Parlantes Cuaderno lapicero	5
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=3QSTdK1Xi3Y ¿Qué sucedió en la escena? ¿Alguna vez has tenido una mala experiencia a pesar que pusiste todo de tu parte para que salgan bien las cosas? ¿Te consideras una persona positiva o negativa? Comparte. En grupo de 4 los estudiantes dibujan en un papelógrafo la silueta de una persona y la dividen en dos, donde figurarán los subtítulos persona positiva y en la otra persona negativa. Completan en ambos lados sus características. 		35
cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace la metacognición: ¿Qué exploramos el día de hoy? ¿Cuál es la ventaja de ser una persona positiva? 	Plumones de pizarra	10



Taller N° 7 / III Modulo
“Yo puedo tú también”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Área : TOE
 1.2. Docente : Willian Román Hernández
 1.3. Grado y sección : 2 “A”, “B”, “C”, “D”, “E”
 1.4. Duración : 45 Minutos
 1.4. Fecha : 26 de octubre de 2018

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Objetivo		Evidencia
Valorar la importancia de actuar y de comunicarse con asertividad		Participa en dinámica
Enfoques transversales		
Valor: Honestidad	Acción observable: • Los estudiantes actúan y participan en dinámicas	

III.-SECUENCIA / ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Secuencia metodológica	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: El docente solicita a cada estudiante escoger una pareja para una determinada dinámica • Dinámica el viaje: uno de los participantes viajará a Turquía este fin de semana mientras camina el otro participante le dirá cosas negativas por lo cual debe hacer que el participante se desanime de ese viaje 	Multimedia Parlantes	5
Desarrollo	Se entrega luego a los estudiantes una lectura sobre los pensamientos positivos https://www.youtube.com/watch?v=ByjlfTpfGxc luego los estudiantes escogerán un lema para el aula que los motive a avanzar y no sentirse derrotados Una vez colocado el cartel los estudiantes recitarán dicha frase.	Multimedia	35
cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace la metacognición: ¿Qué exploramos el día de hoy? ¿Cuál es la ventaja de vivir con pensamientos siempre positivos? 	Plumones de pizarra	10



Taller N° 8 / III Modulo
“Ponerse en lugar del otro”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Área : TOE
 1.2. Docente : Willian Román Hernández
 1.3. Grado y sección : 2 “A”, “B”, “C”, “D”, “E”
 1.4. Duración : 45 Minutos
 1.4. Fecha : 02 de noviembre 2018

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Objetivo		Evidencia
Valorar la importancia de actuar y de comunicarse con asertividad		Juego de roles
Enfoques transversales		
Valor: Honestidad	Acción observable: <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes actúan y participan en juego de roles 	

III.-SECUENCIA / ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Secuencia metodológica	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Motivación: El docente entra al aula con una actitud de preocupación entonces solicita a los alumnos que le ayuden a solucionar un problema El problema es: María es una estudiante del segundo año de secundaria del colegio Alcides Carrión ella acaba de agredir a su compañera y cuando el profesor le llamó la atención ella respondió con un insulto. 	Pizarra plumones	5
Desarrollo	<p>Se entrega a los estudiantes una ficha para ser llenada poniéndose en el lugar de cada personaje (Ver Anexo 14) Una vez completada la ficha los estudiantes comparten sus respuestas a nivel grupal</p> <p>Luego veremos el siguiente video, que es el clásico cuento "el traje del emperador" www.youtube.com/watch?v=TI-0_BiUR94</p> <p>A continuación, les haremos preguntas para ver si lo han comprendido bien y qué es lo que nos ha querido decir su autor. Estas preguntas se van llevando paulatinamente hasta un terreno más personal, por ejemplo, ¿Dices siempre lo que piensas?, ¿Alguna vez no te has atrevido a decir "no", cuando creías que tenías razón?, ¿cuándo te enfadas procuras dar tus argumentos sin herir a la otra persona (hermano, compañero...)? Así los niños se irán abriendo y se animarán a hablar y hacer</p>	Hojas lapicero Multimedia	35

	una seria reflexión sobre su comportamiento y la necesidad de cambiarlo, haciendo valer sus derechos sin perjudicar los del otro.		
cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace la metacognición: ¿Qué es la asertividad? ¿Cuál es la ventaja de ser asertivos con los demás? 	Plumones de pizarra	10



**Taller N° 9 / III Modulo
“Somos asertivos con todos”**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Área : TOE
- 1.2. Docente : Willian Román Hernández
- 1.3. Grado y sección : 2 “A”, “B”, “C”, “D”, “E”
- 1.4. Duración : 45 Minutos
- 1.4. Fecha : 09 de noviembre 2018

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Objetivo		Evidencia
Reconocer la importancia de la asertividad como factor de protección y se motiven para desarrollarla y practicarla.		Juego de roles
Enfoques transversales		
Valor: Honestidad	Acción observable: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes actúan y participan en juego de roles 	

III.-SECUENCIA / ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Secuencia metodológica	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Comenzamos la sesión invitando a las y los estudiantes a reflexionar sobre la siguiente pregunta: ¿Alguna vez les ha costado trabajo decir NO, cuando están en desacuerdo con el otro? Los estudiantes opinan libremente, anotamos las respuestas sin mayores comentarios. Luego invitamos a continuar examinando este tipo de comportamientos y las consecuencias que se pueden derivar. 	Pizarra plumones	5
Desarrollo	<p>Organizamos grupos de trabajo. Pedimos a las y los estudiantes observen el dibujo y lean el “Diálogo disparejo” (Anexo 16), reparando en el tipo de comportamiento de cada personaje.</p> <p>Luego intercambian experiencias entre los miembros del grupo, y responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ¿Qué tipo de comportamiento es el que evidencia Daniel? ◆ ¿Qué tipo de comportamiento es el de Arturo? ◆ ¿Cómo crees que se sentirá Arturo? y ¿cómo crees que se sentirá Daniel? 	Hojas lapicero Multimedia	35

	<p>Los equipos discuten unos minutos y pedimos que voluntariamente algún integrante de los grupos exponga sus repuestas.</p> <p>A continuación, resaltamos la opinión de los grupos en relación al tema y comentamos que las conductas de Daniel y Arturo son diferentes, uno asume un comportamiento pasivo y el otro un comportamiento agresivo, ninguno de los dos son comportamientos asertivos. Invitamos al grupo a continuar debatiendo sobre este importante tema.</p> <p>Entregamos a cada grupo un diálogo del Anexo 17: tres casos, tres conductas distintas. Orientamos para que intercambien ideas sobre la situación presentada en el diálogo y respondan a las preguntas que se indica en cada uno. Si el grupo clase es numeroso, se puede conformar más equipos de trabajo y distribuir nuevamente los diálogos.</p> <p>Socializada en plenaria las respuestas de los tres casos preguntamos ¿Cuál de los tres diálogos analizados es la mejor forma de comunicarnos? Luego de escuchar las propuestas de los grupos, se presenta un resumen de los tres estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo, explicamos brevemente las características de cada uno resaltando las ventajas del comportamiento asertivo particularmente para hacer frente a las situaciones de riesgo. Consolidamos la información entregando la hoja de lectura: la asertividad</p>		
<p>cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitamos a las y los estudiantes una o dos conclusiones de lo trabajado en la sesión. Reforzamos las ventajas de ser asertivos, y como esto ayuda a evitar muchas situaciones de riesgo. 	<p>Plumones de pizarra</p>	<p>10</p>



Taller N° 10 / IV Modulo
“Yo tengo la solución”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Área : TOE
 1.2. Docente : P. Willian Román Hernández
 1.3. Grado y sección : 2 “A”, “B”, “C”, “D”, “E”
 1.4. Duración : 45 Minutos
 1.4. Fecha : 16 de noviembre 2018

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Objetivo		Evidencia
Concientizar al estudiante sobre la importancia de resolver los problemas sin precipitación, ideando soluciones y evaluando las posibles consecuencias de las mismas		Juego de roles
Enfoques transversales		
Valor: Honestidad	Acción observable: <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes actúan y participan en juego de roles 	

III.-SECUENCIA / ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Secuencia metodológica	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Motivación: Iniciamos la sesión presentando a nuestros estudiantes una lámina que representa una discusión entre un adolescente y un adulto. Les pedimos que la observen atentamente y luego les preguntamos lo siguiente: ¿Qué está pasando? ¿Imaginan qué ocurrió antes? Escuchamos sus respuestas y luego formulamos las siguientes interrogantes: ¿Por qué creen ustedes que se dan los conflictos? ¿Qué piensan de los conflictos? ¿Se puede aprender algo de estos? Seguidamente, explicamos a nuestros estudiantes que los conflictos son parte de la vida y nadie puede evitar experimentarlos en algún momento. La mayoría de veces generan tensiones y sentimientos de malestar. Sin embargo, los conflictos tienen un aspecto positivo. Si los conflictos son bien manejados, permiten el entendimiento y la realización de cambios para mejorar distintos aspectos de las personas. 	Pizarra plumones	5

<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<p>Formamos tres grupos. Indicamos a nuestros estudiantes que cada grupo deberá escenificar una situación en la que se esté dando un conflicto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El grupo A: escenificará una situación de conflicto entre un adolescente y su familia. • El grupo B: escenificará una situación de conflicto entre un adolescente y su pareja. • El grupo C: escenificará una situación de conflicto entre un adolescente y sus amigos. <p>Luego de cada una de las presentaciones, promovemos el análisis y reflexión grupal sobre las situaciones observadas. Para ello realizamos las siguientes preguntas motivadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció la situación que acabamos de observar? • ¿Cómo manejaron el conflicto los distintos personajes? • ¿Ustedes creen que alguno de los personajes aprendió algo con este conflicto? ¿Qué aprendió? • ¿Creen que el conflicto pudo haber sido resuelto de una mejor manera? ¿Por qué? ¿Cómo se habría podido resolver? <p>Podemos hacer preguntas dirigidas a algunos de los personajes específicos de la historia si se considera pertinente. De manera conjunta con los estudiantes, elaboramos las conclusiones del tema trabajado en la sesión.</p>	<p>Hojas lapicero Multimedia</p>	<p>35</p>
<p style="text-align: center;">cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitamos a nuestros estudiantes que escriban un cuento breve sobre un adolescente que vive una situación de conflicto, pero que luego lo resuelve de una manera efectiva y asertiva. 	<p>Plumones de pizarra</p>	<p>10</p>



Taller N° 11 / IV Modulo
 “Asumimos un rol activo en la escuela”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Área : TOE
- 1.2. Docente : Willian Román Hernández
- 1.3. Grado y sección : 2 “A”, “B”, “C”, “D”, “E”
- 1.4. Duración : 45 Minutos
- 1.4. Fecha : 23 de noviembre 2018

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Objetivo		Evidencia
Concientizar al estudiante sobre la importancia de resolver los problemas sin precipitación, ideando soluciones y evaluando las posibles consecuencias de las mismas		Participación activa
Enfoques transversales		
Valor: Honestidad	Acción observable: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes actúan y participan activamente en la escuela 	

III.-SECUENCIA / ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJE:

Momentos	Secuencia metodológica	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación Los estudiantes responden a inquietudes dentro de la escuela por ello responderán: • ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela? • ¿Cómo pueden los padres ayudar a la escuela? Luego el docente solicitará que compartan las respuestas	Pizarra plumones	5
Desarrollo	Los estudiantes observan un video acerca del trabajo grupal https://www.youtube.com/watch?v=XLJOFj-CkZk Reunidos en grupos de 6 responden ¿Somos grupo o equipo? ¿Cuál es la diferencia entre grupo y equipo? Los estudiantes elaboran un gran mural con fotos nombres y demás señalando su identidad como aula Dicho cartel será exhibido en los externos del aula.	Hojas lapicero Multimedia	35
cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuentemente se solicita tener en cuenta tomarse un selfie con todo el grupo y el tutor 	Plumones de pizarra	10

ENCUENTRO DE SENSIBILIZACIÓN CON PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Área : TOE
- 1.2. Docente : Willian Román Hernández
- 1.3. Duración : 45 Minutos

Momento	Descripción	Recursos	Tiempo
INICIO	<p><i>(Se acondiciona el espacio físico de manera que las sillas estén ubicadas en forma de U).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente tutor entrega a cada padre de familia un solapín con su nombre (Pueden registrar el nombre en el momento utilizando un trozo de cartulina y un plumón). 	Solaperos: cartulinas cortadas con nombre de los padres	10 minutos

Momento	Descripción	Recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente tutor solicita a los padres de familia que se pongan de pie para participar en la dinámica GENTE-GENTE con la siguiente consigna: <div data-bbox="427 320 1368 571" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Estimados padres de familia, agrúpense en pares y luego deberán cumplir con las siguientes indicaciones: cuando mencione “cabeza con cabeza” ustedes juntarán sus cabezas si digo “espalda con espalda”, ustedes se ubicarán de espaldas, pero si menciono “gente con gente” ustedes deberán cambiar de pareja y quien se quede sin pareja saldrá al frente a dirigir la dinámica.</p> </div> <p>De este modo el docente tutor podrá seguir nombrando otras acciones como hombro-hombro, codito-codito, rodilla con rodilla, etc. Lo importante es generar un clima de confianza y apertura entre los padres.</p>	<p>Espacio amplio</p> <p>sillas ubicadas en “U”</p>	<p>10 minutos</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>I Bloque: Socializando expectativas en la formación de los hijos e hijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente tutor solicita a los padres de familia que respondan en una hoja A4 la siguiente pregunta: ¿Cómo quisieras ver a tu hijo y/o hija cuando termine la secundaria? Los padres de familia escriben en una hoja cualidades o características de sus hijos al término de la secundaria, como, por ejemplo: <i>emprendedor, con dominio de otro idioma, con buen dominio de la informática, seguro de sí mismo, responsable, solidario, etc.</i> ▪ Luego, el docente tutor solicita que en el reverso de la hoja respondan la siguiente pregunta: ¿Qué debería hacer la institución educativa para que tu hijo /hija logre eso que esperas? Del mismo modo, los padres de familia escribirán lo que esperan de la escuela, como, por ejemplo: <i>más horas, talleres, orientación a nuestros hijos, mejores profesores, más tiempo, etc.</i> <p>Luego, el docente tutor solicita a los padres que formen grupos con 5 o 6 integrantes como máximo, para compartir sus respuestas y consolidarlo en un papelógrafo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente tutor invita a un representante de cada grupo para socializar sus respuestas. 	<p>Hojas A4 Plumones</p> <p>Papelógrafo</p>	<p>30 minutos</p>

Momento	Descripción	Recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego, presentan algunas ideas fuerza: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Desafíos de la secundaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los y las adolescentes requieren desarrollar aprendizajes que les permitan desenvolverse de manera competente: ser emprendedores, responsables, con buen dominio de otro idioma, con buen manejo de las tecnologías de la información, seguros de sí mismos, saber tomar decisiones, resolver problemas, ser creativos, solidarios y comunicativos, entre otras habilidades, conocimientos y actitudes. 2. La escuela debe sintonizar y responder a las necesidades y demandas de formación de los adolescentes, a las expectativas de los padres de familia y a los retos del siglo XXI, en tal sentido, debe ir renovándose y mejorando </div> ▪ El docente tutor organiza a los padres en grupos utilizando la dinámica que considere pertinente al grupo. Luego de conformados los equipos de trabajo, el facilitador da la siguiente indicación: ▪ Cada grupo se encargará de preparar un sociodrama donde representará compromisos sobre cómo apoyará desde casa a sus hijos e hijas, para favorecer sus aprendizajes. Se considerarán las siguientes formas de apoyo: <p>Formas de apoyar a los hijos:</p> <p>GRUPO 1: (Brindarle soporte emocional) Tu hijo o hija rendirá mejor en sus estudios si recibe afecto y atención en casa. ¿De qué manera lo estimularás para que gane confianza en sí mismo y tenga deseos de aprender?</p> <p>GRUPO 2: (Acompañarlo en su trayectoria académica). Tu hijo o hija pasa buen tiempo de su vida en la escuela, ¿de qué manera te informarás sobre cómo se siente en la escuela, de los logros y dificultades en su aprendizaje?</p>	<p>PPT: Conociendo la Jornada Escolar Completa</p>	<p>30 minutos</p>

Momento	Descripción	Recursos	Tiempo
CIERRE	<p>GRUPO 3: (Atender su alimentación de acuerdo al horario escolar). Tu hijo o hijo dedicará más tiempo a estudiar en la escuela. ¿Cómo le apoyarás para que esté en buenas condiciones de salud para aprender? ¿Estarías de acuerdo en enviar una lonchera de alimentos nutritivos en los días que tu menor hijo tenga que asistir a la escuela?</p>	Ficha de compromiso de los padres	
	<p>GRUPO 4: (Promover su asistencia y motivar la puntualidad). Cuando tu hijo o hija deba asistir a la I.E. de qué manera lo apoyarás para que no falte y llegue siempre temprano. Cuando tu hijo o hija estudie en casa ¿de qué manera le apoyarás para que tenga el tiempo necesario y el ambiente adecuado para seguir aprendiendo?</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente tutor da la siguiente consigna para la presentación de los grupos: <i>“Cada grupo tendrá 5 minutos para la presentación y al final los que deseen participarán con sus reflexiones, dudas, preocupaciones o todo aquello que le suscita los compromisos presentados en los sociodramas”.</i> ▪ Luego, los padres recibirán la “Ficha de compromisos de los padres” donde escribirá en cada recuadro la forma en que expresará sus compromisos. ▪ El docente tutor invita a los padres de familia a firmar el Acta de compromiso del aula. ▪ El docente tutor pregunta a los padres cómo se han sentido en la jornada y qué se llevan como aprendizaje. Finalmente, agradece la asistencia y les exhorta a asistir nuevamente en una siguiente convocatoria. 		40 minutos
			15 minutos

ORACIÓN

Padre Santo, en el nombre de Jesús, invoco tu misericordia y me dirijo a Ti para que me toques y me des una buena y justa imagen de mí mismo y una verdadera autoestima en Cristo Jesús.

Señor, ten misericordia de mí.

Señor, me he sentido indigno, inapropiado, inferior; me he sentido lo peor, tímido o que no hago nada bien. Me han criticado y llamado apodos que no me gustaron y me han hecho sufrir; me siento inseguro y no amado.

Señor, ten misericordia de mí.

Señor Jesús, llévate mis sentimientos de fracaso, de vergüenza, decepción, culpabilidad, timidez, ira o enfado. Te pido que me liberes de estos sentimientos y emociones que me han mantenido en la esclavitud y me han apartado de vivir una vida plena como varón/mujer.

Señor, ten misericordia de mí.

Amado Señor, hazme saber cuánto me amas y que soy lo más importante ante tus ojos. Me dirijo a Ti, para que sepan que Tú has muerto en la Cruz, no sólo por mis pecados, sino también por mis profundas heridas emocionales y mis recuerdos dolorosos.

Señor, ten misericordia de mí.

Te Ruego Señor, que sanes todo lo herido y roto que hay en mi persona. Ayúdame a amarme, a aceptar tu perdón, a perdonarme a y perdonar a todos aquellos que me hayan causado injusticias: padre, madre, hermanos, tíos, abuelos, primos y demás parientes, profesores, sacerdotes, compañeros de estudios, vecinos y amigos. Cualquiera, Señor, que no me haya mirado con cariño y me haya rechazado consciente o inconscientemente.

Señor, ten misericordia de mí.

Jesús, llena el vacío de mi vida. Y dame el amor y la seguridad que no he recibido. Dame confianza, alegría y energía nuevas para que pueda hacer todas las cosas a través tuyo.

Señor, ten misericordia de mí.

Señor devuélveme una buena imagen de sí mismo, aquella con la que yo fui concebido/a como varón/mujer y que pueda verme como Tú me ves: especial, único, digno, hermoso, para que yo llegue a ser la persona que Tú creaste y quieres que sea. Por Jesucristo Nuestro Señor, Amén

VI. Instrumento de evaluación:

LISTA DE COTEJO

Taller: "Tú eres importante: La autoestima"

Área: TOE

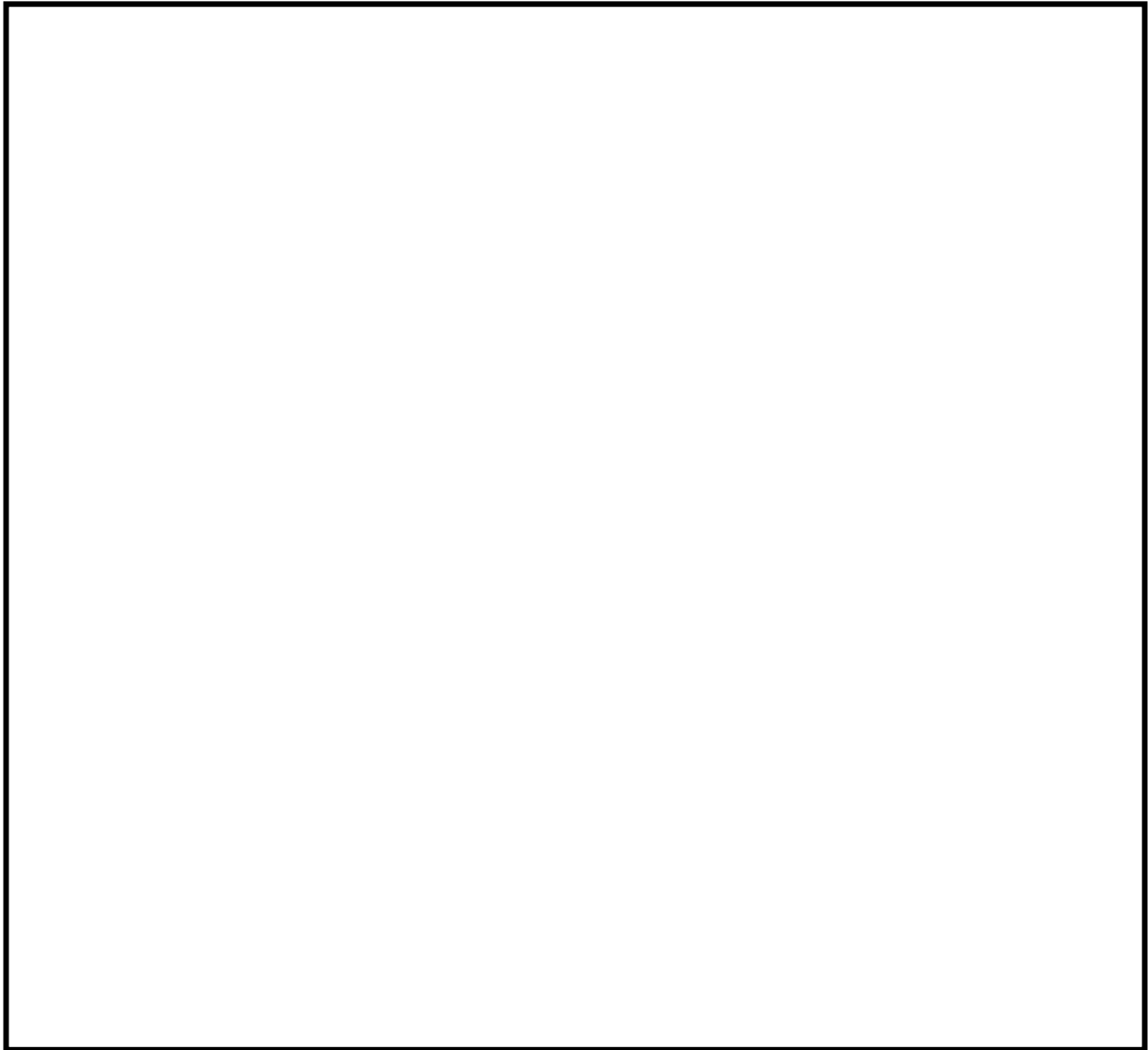
Fecha: 14 de setiembre 2019

N°	Apellidos y nombres	Desempeños precisados		
		Completa el cuestionario en su totalidad	Participa activamente en el trabajo grupal con frases y dibujo	Expone de manera clara y precisa su trabajo
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

- ✓ Lo hace
- En proceso
- X No lo hace

SOY SUPER HÉROE

SI FUERAS UN SÚPER HÉROE ¿CÓMO TE LLAMARÍAS? ¿CUÁL SERÍA TU SÍMBOLO? ¿QUÉ PODERES TENDRÍAS? ¿QUÉ COSAS O CIRCUNSTANCIAS TE DEBILITARÍAN?



PODERES:

DEBILIDADES:

ESTA CARTA DEBES ENTREGARLA A TUS PADRES

CARTA DE UN HIJO A SUS PADRES

No me den todo lo que les pido a veces solo pido para ver hasta cuánto podré tomar. No me griten, los respeto menos cuando me gritan y me enseñan a gritar a mí también, y yo no quisiera gritar.

No me den siempre órdenes y más órdenes, si a veces me pidieran las cosas yo lo haría más rápido y con más gusto. Cumplan sus promesas, buenas o malas. Si me prometen un premio, quiero recibirlo y también si es un castigo.

No me comparen con nadie, (especialmente con mi hermano) si me presentan como mejor que los demás alguien va a sufrir y peor, seré yo quien sufra.

No cambien de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídanse y mantengan esa decisión. Déjenme valerme por mí mismo. Si hacen todo por mí nunca podré aprender. Corrijanme con ternura.

No digan mentiras delante mío, ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para sacarlos de un apuro. Está mal. Me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que ustedes dicen. Cuando hago algo malo no me exijan que les diga el "porqué lo hice" a veces ni yo mismo lo sé. Si alguna vez se equivocan en algo, admítalo, así se robustece la opinión que tengo de ustedes y me enseñaran a admitir mis propias equivocaciones. Trátenme con la misma amabilidad y cordialidad con que veo que tratan a sus amigos, es que por ser familia no significa que no podamos ser también amigos.

No me pidan que haga una cosa y ustedes no la hacen, yo aprenderé a hacer todo lo que ustedes hacen, aunque no me lo digan, pero difícilmente haré lo que dicen y no hacen.

Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan "no tenemos tiempo ahora para esas pavadas" traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito de ustedes.

Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan, casi lo que más me gusta es escucharlos decir: "te queremos"

Abrázame, necesito sentirlos muy cerca mío. Que ustedes no se olviden que yo soy, ni más ni menos que un hijo.

VI. Instrumento de evaluación:

LISTA DE COTEJO

Taller: "Me reconozco como único e irrepetible"

Área: TOE

Fecha: 21 de setiembre 2018

N°	Apellidos y nombres	Desempeños precisados		
		Realiza el dibujo durante la sesión y coloca tres poderes	Participa activamente exponiendo los poderes	Comparte con su compañero(a) las preguntas planteadas
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

- ✓ Lo hace
- En proceso
- X No lo hace

Muchas personas se quejan diariamente de las enormes dificultades que tienen para establecer nuevas amistades o para mejorar sus relaciones familiares o laborales. Es cierto que muchas veces las personas con las que nos vinculamos pueden ser egoístas e indiferentes con nosotros, pero también es cierto que la mayoría de nuestros problemas para relacionarnos están en nosotros y no en los demás.

No hay recetas fáciles para lograr una mejor comunicación con los demás, pero es importante mirar dentro de nosotros mismos y hacernos algunas preguntas, porque una de las principales fuentes de conflictos es la falta de aceptación.

¿Dependo demasiado de la mirada ajena, de los elogios o de las críticas? ¿Estoy pendiente de lo que se dice de mí? ¿Busco afanosamente agradar siempre?

Todos necesitamos ser aceptados por los demás y aceptarnos a nosotros mismos para ser felices. Es una necesidad básica de la vida humana. De hecho, nada es tan devastador como no sentirse aceptado.

“Cuando no soy aceptado, se rompe algo en mí. El niño que no es bienvenido se frustra desde las raíces mismas de su existencia. El estudiante que no se siente aceptado por su profesor no aprenderá. El hombre que no se siente aceptado por sus compañeros de trabajo padecerá de úlcera y será una molestia en su hogar. Muchos de los historiales de los reclusos revelan que en algún momento de su existencia erraron el camino porque no había nadie que realmente los aceptara. Del mismo modo, cuando un cristiano no se siente aceptado por su comunidad, no puede ser feliz. Una vida sin aceptación es una vida en la cual no se satisface la necesidad humana más básica”.

La falta de aceptación puede llevarnos a querer ser lo que no somos y a construirnos una máscara, a vivir pendientes de la aprobación ajena, del aplauso, del elogio. Pero por este camino nos esclavizamos todo el tiempo. Si renuncio a ser yo mismo, terminaré vacío y sin nada verdadero para ofrecer a los demás. En mi intimidad sabré que, si me manifiestan amor, no es a mí, sino al personaje que he creado para agradar a todos.

Lo que necesitamos es que nos acepten a nosotros, no la ficción que creamos de nosotros mismos. Porque estar demasiado atento a las miradas ajenas nos llevará a un profundo auto-rechazo y al aislamiento. No son pocos los que buscan la comodidad de vivir detrás de un ordenador o detrás de su teléfono móvil, para no encontrarse de verdad con nadie.

Somos más que lo que hacemos

En una sociedad que valora el hacer, la productividad, las personas se sienten valiosas por lo que hacen, no tanto por lo que son. Pero cualquier persona puede hacer lo que yo hago, mejor o peor, pero lo puede hacer. En cambio, nadie puede ser quien soy. Somos únicos e irrepetibles y valemos por quienes somos, no por lo que hagamos o dejemos de hacer. La aceptación de uno mismo no tiene que ver con ser exitosos o desarrollar habilidades, sino con amar lo que somos.

Una persona que es aceptada por otros y que se acepta a sí misma, es siempre una persona feliz. Cuando no se siente aceptada, buscará mil formas “creativas” para compensar esa falta y se sentirá siempre vacía.

El autoritarismo es una manifestación de la propia inseguridad, del temor a perder el control. La crítica hacia los demás es una forma de sentirnos superiores o mejores, de buscar todo el tiempo el defecto en el otro. La falta de aceptación es también una falta de seguridad en nosotros mismos, que nos hace rígidos, orgullosos, temerosos y profundamente inseguros.

Cuando tenemos la mirada demasiado puesta en nosotros, nos volvemos autorreferenciales, hablamos solo de nosotros y de nuestras cosas, reclamando siempre el afecto de los demás y culpándolos siempre de no ser lo que esperamos.

Cuando las personas se vuelven así de demandantes y egoístas, se confirman sus miedos: nadie quiere estar a su lado. No porque no sea posible amarla, sino porque no se deja amar. La baja autoestima les lleva a ocuparse demasiado de sí mismos y a no ver a los demás.

Las tres tentaciones: poder, aparentar, tener

Henri Nouwen describe las tres tentaciones fundamentales del ser humano cuando no se siente amado, como caminos ilusorios para compensar la falta de amor, de aceptación. Detrás de la aparente seguridad del poder, del aparentar y del tener, se esconde un profundo sentimiento de vulnerabilidad e inseguridad.

“Bajo los grandes logros de nuestro tiempo existe una corriente profunda de desesperación. Al mismo tiempo que la eficacia y el dominio de la realidad son las grandes aspiraciones de nuestra sociedad, el sentimiento de soledad, el aislamiento, la falta de amistad e intimidad, las relaciones rotas, el aburrimiento, los sentimientos de vacío y depresión, y un sentimiento profundo de inutilidad llenan los corazones de millones de personas en nuestro mundo, totalmente orientado hacia el éxito.

...Un grito se levanta tras toda esa decadencia: ¿Hay alguien que me ame? ¿Hay alguien a quien yo le importe verdaderamente? ¿Hay alguien que quiera quedarse conmigo? ¿Hay alguien que quiera estar a mi lado cuando pierda el control de mí mismo, cuando sienta ganas de llorar? ¿Hay alguien que quiera apoyarme y hacerme sentir que pertenezco a algo o a alguien? Sentirse un ser sin importancia es una experiencia más general de lo que pensamos cuando miramos este mundo que aparenta ser tan autosuficiente”.

La búsqueda de apoyos materiales revela más de nuestra debilidad que de nuestros méritos y aquí aparecen las tentaciones del poder, del aparentar y del tener.

La búsqueda del poder como dominio de los otros es un signo de la incapacidad para amarlos. Quien tiene que dominar no sabe amar, porque su interior está lleno de miedos e inseguridades.

“El amor echa fuera el miedo” y solo el verdadero amor nos hace libres de la esclavitud del poder. Vemos constantemente personas que cuando tienen poder, manifiestan toda su inseguridad en imponerse, cuando la verdadera autoridad solo brota del amor.

Solo obedece (escucha) de corazón quien se sabe amado. Hasta en ámbitos laborales se percibe claramente la diferencia entre un líder con libertad interior que no necesita imponerse y un jefe que siendo incapaz de pensar en los demás, solo busca desesperadamente no perder el control.

Por otra parte, el mundo del aparentar, la cultura de los hombres y mujeres “de éxito”, lleva a muchos a un autoengaño constante. La búsqueda de aparentar lo que no soy, de ser otro, la necesidad de exagerar las propias cualidades o logros, la comparación permanente con los otros, son la otra cara de una imagen muy pobre de uno mismo.

Porque cuando uno es feliz de ser quien es, puede ser transparente y no se necesitan andamios de apariencias que a la larga no engañan a nadie, solo a uno mismo. La necesidad de mostrarse, de que otros vean lo que hago, dice algo de nuestra pobreza interior, de la superficialidad en la que vivimos.

Finalmente, el afán de tener, especialmente en una sociedad hiperconsumista, es también la cara oculta de un vacío interior que nunca encuentra la paz. La ilusión de ser más libres por poder comprar, nos

hace olvidar el ejercicio de la verdadera libertad y nos anestesia sobre las modernas esclavitudes en las que vivimos, sin pensar demasiado en el sentido de la vida.

Las cosas más importantes de la vida, las que realmente nos hacen felices, no se pueden comprar en ningún lado, no dependen del dinero ni de los títulos académicos, no dependen del reconocimiento social, solo se reciben en el amor y gratuitamente.

Las personas que han alcanzado la madurez afectiva son muy libres interiormente, seguras de sí mismas y por eso naturalmente más humildes y creativas.

Cuando logramos aceptarnos a nosotros mismos, aceptamos a los demás con menos dificultades y no estamos pendientes de cómo los demás son con nosotros, sino de cómo amamos nosotros, de cuán auténticos y libres somos para poder construir relaciones más profundas y auténticas. La libertad que brota del amor deja fuera todos los miedos e inseguridades.

VI. Instrumento de evaluación:

LISTA DE COTEJO
Taller: "Soy reflejo de mi interior"

Área: TOE

Fecha: 28 de setiembre 2018

N°	Apellidos y nombres	Desempeños precisados		
		Escribe su último deseo en el papel	Comparte con su compañero la pregunta cuestionario	Participa opinando acerca de la lectura
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Lo hace
<input type="checkbox"/> En proceso
<input type="checkbox"/> No lo hace |
|--|

Joven parapléjico vence la adversidad y se gradúa

La sonrisa que Alejandro dibuja en su rostro parece sacudir todas las adversidades que en sus 20 años de vida ha padecido. La silla de ruedas no le quita ese buen ánimo con el que cuenta su historia, un testimonio de superación digno de reconocimiento. El 1 de agosto de 2005 Alejandro Miguel Rafael sufrió un accidente automovilístico en la Interestatal 40 cuando era trasladado por un "coyote" de Arizona a California.

En ese entonces Alejandro era un chamaco de 15 años de edad que quería hacer mucho dinero en los Estados Unidos para poner un negocio en su natal Oaxaca y que su mamá dejara de trabajar.

Esa noche, cuando viajaba en la camioneta, estaba cansado tras 24 horas de camino y se quedó dormido.

Semanas después, cuando volvió a abrir los ojos, miró un lienzo blanco, creía que era el techo de la camioneta o que su hermano lo había cargado y que se encontraba en la recámara.

"Pero intenté moverme y no podía, después sentí cosas en mi boca, miré para abajo y vi que tenía tubos en la boca, en el cuello, en el estómago, en el pecho, por todos lados, y no sabía explicarme".

Alejandro se encontraba en el hospital donde había pasado varias semanas en coma. Lo único que podía mover eran los párpados. Había quedado parapléjico.

Una vida dura

A los 13 años de edad Alejandro tuvo que dejar la escuela para ponerse a trabajar. Lo hizo como repartidor de agua de garrafón en las casas de su pueblo, en Santa María Zacatepec, Oaxaca. Luego fue vendedor de tortillas en motocicleta, albañil y empleado de mostrador.

Pero la paga era muy poca y tras la separación que sufrieron sus padres, Alejandro decidió seguir a su mamá en su camino al norte. En el primer intento cruzaron el desierto junto, él, su mamá y una tía, pero los agarró "La Migra" y los regresaron a México.

A los dos días decidió aventurarse de nuevo, porque no quería quedarse endeudado por el dinero prestado a su mamá para pagar el "coyote". Esta vez lo hizo solo porque su mamá tenía los pies demasiado maltratados y su tía temor a que la fueran a meter a la cárcel.

Su idea era viajar hasta Nueva Jersey, donde estaban su hermana y hermano. Pero la tragedia se cruzó en su camino esa noche del 1 de agosto.

"Cuando desperté no lo podía creer, pensaba que era una pesadilla, quería despertar y que fuera mentira, desgraciadamente no era así, caí en una depresión muy fuerte... una enfermera, casi burlándose, me dijo que no volvería a caminar, fue un golpe muy fuerte y sólo pensaba en morir".

A su mamá le dieron una visa humanitaria para que cuidara de su hijo y le ayudara en la terapia de rehabilitación, sin embargo, un año más tarde la señora María murió a consecuencia del cáncer que le carcomía el estómago.

Con la columna vertebral deshecha, Alejandro no cesó en sus terapias y hoy en día ya puede mover la cabeza y los brazos, aunque la movilidad de los dedos de las manos es nula.

En el cuello lleva marcada la operación que le hicieron para el respirador artificial que le colocaron para que sobreviviera, porque los pulmones no le funcionaban muy bien y no podía ni tomar agua.

Siempre positivo

En las sesiones de terapia a las que iba con su mamá, Alejandro conoció a Valentín, un muchacho que también vive en silla de ruedas.

"Él me animó mucho la vida, porque yo lo único que pensaba es que ya no iba a tener más diversión, que ya no había solución, pero él me ayudó y decidí echarle muchas ganas a la terapia, más que nada por hacer sentir a mi mamá más orgullosa de mí, porque cada vez que mejoraba en algo yo la veía contenta, sonreía".

Alejandro reconoce que gracias a la ayuda que le ha dado el gobierno y personas como Carmen Sandoval y Bonnie Branch, ha podido salir adelante.

Hace dos años obtuvo su residencia permanente, aprendió el inglés muy rápido, el próximo 2 de junio se graduará de la Cajon High School, y quiere continuar una carrera como técnico en computadoras.

"Me gustan mucho las computadoras", dice colocando su iPod Touch y su teléfono inteligente entre sus piernas, y mostrando el Bluetooth en la oreja derecha.

Pero también tiene planes de ser un motivador y ayudar a los demás. "Así como me ayudaron a mí quiero ayudar a los demás, dar consejos, decirles que Dios tiene un plan para nosotros, cada persona tiene su propósito en esta vida, pase lo que pase..., que nada es imposible, solo hay que tener la mentalidad de que uno puede hacer las cosas y las cosas se dan, solo es cuestión que uno quiera hacerlo, todo es posible".

Científicamente ya no podrá volver a caminar, pero eso a Alejandro lo tiene sin cuidado y no pierde la esperanza.

"Quiero ser alguien en la vida para darles un ejemplo a mis sobrinos, que ellos vean que las cosas se pueden hacer, no importa en la situación en la que uno esté, porque lo físico no importa, todo está en la mente".

VI. Instrumento de evaluación:

LISTA DE COTEJO

Taller: "Somos importantes para los demás"

Área: Tutoría

Fecha: 05 de octubre 2018

N°	Apellidos y nombres	Desempeños precisados		
		Lee atento la lectura y comenta	Comparte con su compañero la pregunta cuestionario	Realiza el cuestionario con sus padres
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

- ✓ Lo hace
- En proceso
- X No lo hace

Inestabilidad emocional: cuando las emociones suben y bajan

¿Estás satisfecho y tienes la vida que deseas, estás contento con lo que te rodea... y, de repente, no estás satisfecho y te sientes el peor del mundo? o ¿Pasas del entusiasmo a la indiferencia en poco tiempo? ¡Alerta! Si pasamos de un estado a otro con frecuencia, estamos ante un problema de inestabilidad emocional.

¿Qué es la inestabilidad emocional?

La inestabilidad emocional es un trastorno de la personalidad que se caracteriza por la variación constante de sentimientos y emociones, sin motivo aparente o por causas insignificantes.

La inestabilidad emocional deriva (entre otras causas) de una baja autoestima, o cursa como síntoma secundario de diversas patologías. Se manifiesta a través de los cambios emocionales rápidos, la inconstancia para perseverar en una tarea u objetivo preciso, la baja tolerancia a las frustraciones y un deficiente control emocional.

Las personas que padecen este trastorno, suelen tener una gran dependencia afectiva, que ellos mismos pueden no asumir, ni reconocer y poseen una gran dificultad para ser estables en los diferentes ámbitos de su vida.

La inestabilidad se refleja en conflictos familiares, en la vida laboral, las amistades. Cualquier dificultad en el trabajo se transfiere a las relaciones familiares y a la inversa. En general buscan apoyo en personas que actúan como pilares, pero depositan tantas expectativas en ellos que cuando éstos fallan o no cumplen con las mismas, la respuesta es de una reacción de autodestrucción que termina afectando a la persona y a todo su entorno.

Salir de este círculo es complicado y, en ocasiones, solo una terapia psicológica puede ayudar a la persona a estabilizar las emociones, encontrar armonía, equilibrio y realización personal. Si no se trata, la calidad de vida de la persona puede resentirse y padecer un fuerte dolor interno, angustia, irritabilidad o depresión. El profesional tiene que asegurarse que la inestabilidad emocional no deriva de algún otro problema médico que puede causar estos síntomas emocionales.

VI. Instrumento de evaluación:

LISTA DE COTEJO
TALLER: "Dadle vuelta a la medalla"

Área: TOE

Fecha: 12 de Octubre 2018

N°	Apellidos y nombres	Desempeños precisados		
		Resuelve el cuestionario sobre video	Comenta con sus compañeros acerca de sus emociones	Realiza el cuestionario con sus padres
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

- ✓ Lo hace
 - En proceso
 - X No lo hace

VI. Instrumento de evaluación:

LISTA DE COTEJO

TALLER: “Conociendo a nuestro peor enemigo”

Área: TOE

Fecha: 19 de Octubre

N°	Apellidos y nombres	Desempeños precisados		
		Resuelve el cuestionario sobre video	Comenta con sus compañeros acerca de ser persona positiva y negativa	Realiza el dibujo con sus compañeros y coloca características
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

- ✓ Lo hace
- En proceso
- X No lo hace

VI. Instrumento de evaluación:

LISTA DE COTEJO
TALLER: “Yo puedo tú también”

Área: TOE

Fecha: 26 de octubre

N°	Apellidos y nombres	Desempeños precisados		
		Comenta acerca del video	Participa de la dinámica de manera asertiva	Participa en la elaboración de carteles positivos
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

- ✓ Lo hace
- En proceso
- X No lo hace

Frente al caso de María como sería tu posición si fueras:

PERSONA	RESPUESTA
DIRECTOR	
PROFESOR	
COMPAÑERO AGREDIDO	
PADRE O MADRE DE FAMILIA	

VI. Instrumento de evaluación:

LISTA DE COTEJO
TALLER: “Ponerse en lugar del otro”

Área: TOE

Fecha: 02 de Noviembre 2018

N°	Apellidos y nombres	Desempeños precisados		
		Completa el cuadro de juego de roles	Participa y comenta acerca de los casos de la dinámica de manera asertiva	Participa del video comentando experiencias
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

Lo hace
 En proceso
 No lo hace

DIÁLOGO DISPAREJO

INSTRUCCIONES: Observa detenidamente las figuras, lee lo que dice cada personaje, responde y luego intercambia tus ideas con los demás miembros de tu grupo y saquen sus conclusiones.

TRES CASOS, TRES CONDUCTAS DISTINTAS

INSTRUCCIONES: En grupo lean los diálogos del caso que les tocó, intercambien opiniones y luego contesten.

Daniel:

Oye petiso, ve y saca una manzana de la mochila de Juanita y me la traes que tengo hambre.

Arturo:

Bu eee no... pero oo si ella... por qué mejor.....

Daniel:

Hazlo y punto, sino quieres que te.....

Arturo:

Está bien, como tú quieras, lo haré.....



INSTRUCCIONES: En grupo lean los diálogos del caso que les tocó, intercambien opiniones y luego contesten.

Sospechas que una amiga ha tomado uno de tus libros sin pedírtelo antes.

Entablas el siguiente diálogo.

TÚ: Perdona, Leticia, ¿Has cogido mi libro de matemática? No lo encuentro por ninguna parte.

LETICIA: ¡Oh, sí! Espero que no te moleste, lo necesitaba para resolver un problema.

TÚ: De acuerdo, está bien que lo tomes prestado, pero, por favor, pídemelo antes. Así no creeré que lo he perdido.

LETICIA: Tienes razón, es que tenía prisa. Discúlpame.

CONTESTA:

1.- ¿Es positivo o negativo este tipo de comunicación?, ¿Por qué?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué ventajas tiene este tipo de comunicación?

.....
.....
.....

3.- ¿Cómo crees que se sentirán los personajes del caso leído?

.....
.....
.....

(Asertiva) Esta es una respuesta asertiva porque: evitas que tu amiga se enfade, probablemente, te devolverá el libro; esto evitará que vuelva a repetirse el mismo tipo de problema, porque ahora tu amiga sabe qué quieres, que pida el libro antes de cogerlo. (Idea para reforzar después de la discusión grupal).

HOJA DE LECTURA: LA ASERTIVIDAD

La asertividad es una habilidad social y comunicativa que se encuentra en un término medio entre la pasividad y la agresividad. A menudo es confundida erróneamente con esta última, puesto que la asertividad implica hacer valer nuestra posición de manera firme y persistente. Sin embargo, ser asertivo significa mucho más que manifestar nuestro punto de vista.

Cuando interactuamos con los demás muy habitualmente tendemos a adoptar posturas agresivas o pasivas. Expresarse de forma inapropiada suele ser el resultado de falta de confianza en uno mismo. La asertividad, en cambio, no se considera pasiva ni agresiva, sino que se trata de una conducta equilibrada. Ser asertivos significa expresar pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta. Implica respetar los pensamientos y creencias de otras personas, a la vez que se defienden los propios.

Expresar adecuadamente los sentimientos y deseos requiere de una importante habilidad personal e interpersonal. En nuestras interacciones con otras personas, ya sea en casa, en el trabajo, con clientes o colegas, la asertividad puede ayudarnos a expresarnos de forma clara, abierta y razonable, sin menoscabar por ello a los demás.

VI. Instrumento de evaluación:

LISTA DE COTEJO
TALLER: "Somos asertivos con todos"

Área: TOE

Fecha: 09 de Noviembre 2018

N°	Apellidos y nombres	Desempeños precisados		
		Completa el cuadro de juego de roles	Participa y comenta acerca de los casos de la dinámica de manera asertiva	Participa del video comentando experiencias
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

- ✓ Lo hace
 - En proceso
 - X No lo hace

VI. Instrumento de evaluación:

LISTA DE COTEJO
TALLER: "Yo tengo la solución"

Área: TOE

Fecha: 16 de Noviembre 2018

N°	Apellidos y nombres	Desempeños precisados		
		Completa el cuestionario 1	Participa y comenta acerca de los casos de la dinámica de manera asertiva	Participa resolviendo el problema expresamente
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

- ✓ Lo hace
 - En proceso
 - X No lo hace