

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA



PROGRAMA “ANTROPOLOGÍA DEL AMOR” PARA PROMOVER
ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA CASTIDAD EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JLO-2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

AUTOR

LORENA GUADALUPE BALDERA CORONEL

ASESOR

NELSON PASCUAL SUÁREZ DELGADO

<https://orcid.org/0000-0001-9080-873X>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA “ANTROPOLOGÍA DEL AMOR” PARA
PROMOVER ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA CASTIDAD
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
JLO-2020**

PRESENTADA POR

LORENA GUADALUPE BALDERA CORONEL

A la Facultad de Humanidades de la

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**

APROBADA POR

David Fernando Limo Figueroa

PRESIDENTE

Marco Antonio Cieza Dominguez

SECRETARIO

Nelson Pascual Suárez Delgado

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por darme las fuerzas para seguir adelante, a mis padres y hermana por brindarme su apoyo constante en mi formación profesional y personal

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la facultad de la inteligencia y la voluntad de amar el bien.

A mi autentica familia, padres y hermana por motivarme a cultivar virtudes para ser mejor persona.

A mi asesor, Nelson Suárez Delgado por sus enseñanzas, dedicación y tiempo en esta presente investigación.

A los maestros de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y en especial a la Mgtr. Nancy Emilia Estela Salazar por orientarnos en este trabajo de investigación.

A los docentes: Ana Cecilia Reque Flores y Rolando Monteza Calderón quienes brindaron su apoyo para la aplicación del instrumento.

ÍNDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
I.INTRODUCCIÓN	7
II. REVISIÓN LITERARIA	11
2.1. Antecedentes del problema	11
2.2. Marco teórico	12
2.2.1 La persona humana y su capacidad de amar.....	12
2.3. La persona humana y su dimensión sexuada.....	15
2.4. La castidad preparación para el amor	18
2.5 ¿Castidad para todos?.....	18
2.6. Actos que limitan la expresión de un verdadero amor	20
2.7. Medios para vivir la castidad	20
III. MATERIALES Y MÉTODOS	22
3.1. Tipo y nivel de investigación:	22
3.2. Diseño de la investigación:	22
3.3. Métodos y técnicas empleadas	22
3.4. Instrumento de la investigación:	22
3.5. Población y muestra de estudio:.....	22
3.6. Criterios de selección:	23
3.7. Matriz de consistencia.....	23
3.8. Operacionalización de variables	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS	34

RESUMEN

En la presente investigación se planteó como objetivo general: elaborar un programa "Antropología del amor" para promover actitudes positivas hacia la castidad, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo. Para lograr este objetivo se aplicó una encuesta a una muestra conformada por 60 estudiantes entre las edades de 15, 16 y 17 años de la I. E. Santo Toribio de Mogrovejo. Este instrumento fue validado por juicio de expertos y ha permitido recoger información relevante sobre el nivel de formación de actitudes positivas hacia la castidad en los adolescentes; y además, identificar la problemática y las necesidades de educación en relación a esta virtud. Entre los datos obtenidos en relación a la variable de estudio, tenemos que: el 7% de encuestados tienen un nivel alto de actitudes positivas hacia la castidad; el 70% de estudiantes están en un nivel medio; y el 23% posee un nivel bajo. Los resultados obtenidos, ha permitido elaborar un programa que favorezca no solo la vivencia de la castidad, sino también a la formación integral de los jóvenes. Esta investigación es de enfoque cuantitativo con nivel descriptivo, porque se ha pretendido medir y describir las actitudes que tienen los estudiantes hacia la variable de estudio.

Palabras claves: Antropología, amor, actitudes, castidad, virtudes.

ABSTRACT

The general objective of this research was: to develop a program "Anthropology of love" to promote positive attitudes towards chastity in 5th year high school students of the Santo Toribio de Mogrovejo I.E.P. To achieve this objective, a survey was applied to a sample made up of 60 students between the ages of 15, 16 and 17 years of the I.E. Santo Toribio de Mogrovejo. This instrument was validated by expert judgment and has made it possible to collect relevant information on the level of formation of positive attitudes towards chastity in adolescents; and also, identify the problems and educational needs in relation to this virtue. Among the data obtained in relation to the study variable, we have that: 7% of respondents have a high level of positive attitudes towards chastity; 70% of students are at an intermediate level; and 23% have a low level. The results obtained have made it possible to develop a program that favors not only the experience of chastity, but also the integral formation of young people. This research is of a quantitative approach with a descriptive level, because it has been tried to measure and describe the attitudes that students have towards the study variable.

Keywords: Anthropology, love, attitudes, chastity, virtues.

I.INTRODUCCIÓN

El ser humano es valioso e insustituible, su grado de ser excelente le hace superior a los demás entes que están por debajo de él. La grandeza de su ser personal le dota de una capacidad de amar y elegir el bien. Esa capacidad de amar le permite perfeccionarse siempre y cuando busque el bien del otro en cuanto otro. Melendo (2002) manifiesta que “El hombre es un ser para el amor, y solo amando; y amando bien, progresa y mejora su propia condición como persona, de la que deriva una dicha cada vez más plena y reveladora” (p.23). El hombre gracias a su inteligencia y libertad está llamado a perfeccionarse en el amor. En consecuencia, cuando este amor se establece entre un varón y una mujer, la relación es más estrecha y profunda, por lo que, para que se exprese de un modo más auténtico es necesaria la vivencia de la virtud de la castidad. Según, Sarmiento (2004), la castidad “Es la virtud que orienta la actividad de la sexualidad hacia su propio bien, integrándolo en el bien de la persona (p.7).

La virtud de la castidad es muy importante para la realización de la persona en la dimensión del amor sexuado, porque permite desarrollar la sexualidad de manera educada y coherente de acuerdo a su naturaleza. Permitiendo que los jóvenes miren la sexualidad con pureza, respetándola y superando los estereotipos que degradan su belleza. Melendo (1978), plantea que “La sexualidad se revela de entrada como medio más específico, como el instrumento privilegiado, para manifestar y hacer crecer el amor entre un varón y una mujer precisamente en cuanto tales, en cuanto personas sexuadas” (p.19). En este contexto, cultivar la virtud de la castidad ayuda a encausar los apetitos e inclinaciones de la sensibilidad humana y tener gobierno de uno mismo al ser capaz de orientar nuestras facultades al fin que le es conveniente de acuerdo a su naturaleza. Juan Pablo II (2007), decía que “La castidad es aquella energía espiritual que sabe defender el amor de los peligros del egoísmo y de la agresividad, y sabe promoverlo hacia su realización plena (p.12).

Sin embargo, en la sociedad actual, abundan los casos en los que se observa a muchos jóvenes que se inician sexualmente a temprana edad, que en algunos casos al quedar las adolescentes embarazadas terminan practicándose abortos, porque consideran que fue un embarazo no deseado o porque consideran que este embarazo trunca su vida; a la par también se observa situaciones en las que los adolescentes están instalados en pornografía u otros actos que atentan contra su propia dignidad de persona. Probablemente estos jóvenes desconocen o simplemente no le dan importancia a la vivencia de la virtud de la castidad, como medio auténtico de la realización en el amor. A continuación, algunos datos estadísticos muestran esta realidad actual:

Silva (2013) en su artículo científico titulado “Primera relación sexual en adolescentes escolares de Montelíbano-Colombia”, donde se había realizado una encuesta a 25 estudiantes adolescentes de colegios públicos y privados entre las edades de 14 y 18 años. Se observó que “el promedio de edad para iniciar la vida sexual fue de 14 años y el primer encuentro se dio entre los 13 y los 16 años, siendo la edad más frecuente de inicio los 14 años en varones y mujeres” (p.64). De igual manera, el Ministerio de Salud (2017), después de haber aplicado la encuesta global de salud escolar, reportó que “el 19.7% de los estudiantes de secundaria referieron haber tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida, el 46.7% tuvo su primera relación sexual antes de los 14 años”(p.81). Cómo se puede apreciar en los datos, existe un número significativo de adolescentes que inician a temprana edad su primera relación sexual, algunos de los motivos por la que toman estas decisiones son: la presión de los amigos, por motivaciones de amor, la confianza en la pareja, el deseo de experimentar su sexualidad, la curiosidad de sentirse queridos, la ausencia de los padres y por la influencia de algunos estereotipos sobre la sexualidad.

Por otro lado, en cuanto al uso de métodos anticonceptivos, según, MINSA (2017) señala que hay “Un incremento de su uso entre las mujeres de 15 a 19 y de 20 a 24 años de edad, de un 44 a 51.6 % y de 52 a 60%” (p.85). Este dato revela que la tendencia en el uso de los anticonceptivos va en aumento, por lo que, se hace necesaria una educación integral del estudiante en la que se de formación e información idónea y apropiada del verdadero sentido de su sexualidad; puesto que la tendencia en las Instituciones Educativas, es únicamente informar en el modo de cómo utilizar los preservativos y anticonceptivos, sin advertir las consecuencias que lleva consigo.

Asimismo, otro de los grandes problemas que se evidencia en los jóvenes son los embarazos precoces. El MINSA (2017), manifiesta que: entre el 2010 y 2015, hubo un ligero incremento en el porcentaje de mujeres alguna vez embarazadas de 15, 16, 17 y 18 años de edad, solo en las mujeres de 19 años de edad este porcentaje se redujo de 33.5% a 28.7% (p.89). De acuerdo, a la Organización Mundial de la Salud (2019), se calcula que: en 2016, se quedaron embarazadas 21 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años que vivían en zonas en desarrollo y 2,5 millones de niñas menores de 16 años con pocos recursos económicos dan a luz cada año.

En el mismo documento también se hace mención a las causas de esta problemática, entre los cuales están: la falta de formación por parte de los padres (no se sienten preparados ni capacitados para abordar temas de, amor, enamoramiento, sexualidad, etc.); otro de los motivos, es que los jóvenes establecen relaciones amorosas a temprana edad que equivocadamente los lleva a tener relaciones sexuales como expresión máxima de amor; de igual manera, otra de las razones es que hay carencia de valores y virtudes en la formación de los jóvenes.

Otro problema que se observa y ha surgido quizá por la falta de formación integral en los adolescentes, es el aborto. Según, la OMS (2019), manifestó que “En torno a 3,9 millones de adolescentes entre las edades de 15 a 19 se someten a abortos inseguros cada año en los países en desarrollo, que aumentan la mortalidad y la morbilidad materna y causan problemas de salud” (p.27).

Asimismo, esta realidad no es ajena a nuestro entorno, en un artículo de investigación sobre: “El aborto en adolescentes atendido en el hospital Florencia de Mora. EsSalud-Trujillo en enero 2016 - diciembre 2017”, se registraron los siguientes datos: en “El 2016 se atendieron 10 abortos y el 2017 se atendieron 18 abortos, que predominaron en la adolescencia tardía (17 a 19 años), la mayoría a las 8 y 9 semanas de gestación” (p. 154). Algunas de las causas que los lleva a tomar esta decisión es el miedo a las burlas, la dificultad que tendrán para estudiar o trabajar, no están preparadas para ser madres, no quieren ser madres solteras o tener problemas con su pareja, etc. Pero no solo eso es causante para que haya un aborto, sino la falta de orientación de su sexualidad, porque los jóvenes ya desde temprana edad ejercitan su sexualidad y cuando no funciona el preservativo o anticonceptivo irremediamente los lleva a decidir por el aborto.

Por último, está el uso de la pornografía. En una investigación de Peña & Remache (2018) titulada “El consumo de la pornografía en los adolescentes de 16 a 18 años del colegio Juan Salinas ubicado en Ecuador”. Se aplicó una encuesta a 111 estudiantes y se obtuvo como resultado que “Los adolescentes empiezan en el uso de contenido pornográfico a partir de los 14 años. La razón que se especifica por la que los adolescentes lo hacen es por curiosidad y el consumo promedio es de una hora, dos veces por semana” (p.70).

De igual manera, Moran (2019) en su proyecto de investigación acerca de la pornografía digital y el desarrollo psicológico en los adolescentes de Bachillerato-Ecuador, realizó una encuesta a 80 estudiantes, donde se evidencia que “El 78% (62) manifestaron haber visto pornografía y un 23% (18) negó haber visto” (p.49). En dicha encuesta se planteó la pregunta ¿con qué frecuencia

miras pornografía? y lo que se obtuvo como resultado fue: que un 13% nunca ve pornografía, y un 87% afirmó que si ve: un 22% una vez al año, 35% una vez al mes y el 30% a diario” (p.50).

Como se puede observar es preocupante el porcentaje de adolescentes que están inmersos en esta problemática de la pornografía. Peña & Remache (2018), manifiesta que esto se debe a la falta de vigilancia y orientación por parte de los padres que en su mayoría trabajan y dedican poco tiempo a sus hijos, y también a la falta de seguridad en sí mismos y/o la curiosidad de explorar su sexualidad.

Toda esta descripción problemática que se ha realizado obedece también a otros factores como: los medios de comunicación (televisión, periódicos, revistas, redes sociales, etc), que de forma directa e indirecta suscitan conductas inadecuadas o erróneas en torno al amor y sexualidad humana; esto se agrava mas cuando falta la orientación y comunicación de los padres hacia sus hijos, permitiendo que ellos por cuenta propia busquen resolver sus problemas personales.

Forjar en los jóvenes una formación integral ayudará a perfeccionar su actuar y a crecer en un amor auténtico, puesto que, reconocen a la persona como fin en sí mismo. Según Wojtyla (1978) “La persona no puede ser para otra más que un medio. La naturaleza misma, lo que ella es, lo excluye” (p.20). Es evidente, que no se puede considerar a la persona como instrumento de satisfacción personal, porque poseemos un valor absoluto que invita a respetarnos mutuamente y valorarnos como tal.

La virtud de la castidad en este contexto, resulta importante y necesaria en los adolescentes, porque les permite prepararse para vivir mejor el amor humano; les ayuda a que puedan dominar y encausar sus impulsos para no dejarse llevar por el puro placer, pero sobre todo les ayuda a valorarse por lo que son. Sarmiento (2004), manifiesta que la castidad “Lleva a descubrir en todo lo que es erótico el significado personal del cuerpo y la auténtica dignidad del don y hace capaz de realizarlo efectivamente” (p.8). Valorar el cuerpo humano, la sexualidad y el amor en su dimensión profunda solo es posible desde una visión antropológica. Por esta razón, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo promover actitudes positivas hacia la castidad, desde un programa de antropología del amor, en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de JLO 2020?

Para poder resolver el problema planteado, se propone como objetivo general: elaborar un programa "Antropología del amor" para promover actitudes positivas hacia la castidad, en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo, JLO-2020. Y para lograr ese objetivo macro se plantea cuatro objetivos específicos: determinar el nivel de actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2020; identificar la problemática y las necesidades en torno a las actitudes hacia la castidad en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2020; proponer temas fundamentados en una antropología del amor para promover actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2020 y diseñar sesiones de aprendizaje en base a una antropología del amor para promover actitudes positivas hacia la castidad, en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2020.

El presente trabajo de investigación resulta relevante, tanto en la teoría como en la práctica, pues, como menciona Bernal (2010), “Su desarrollo ayuda a resolver un problema o por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (p.106). Esto es lo que justamente se pretende con la propuesta educativa. Pues a través de esta propuesta se pretende contribuir a la preparación de los adolescentes para la vivencia de un amor profundo y verdadero que los plenifique y los ayude a crear un matrimonio y familia estable. Por otro lado, esta investigación

también puede servir como antecedente para futuras investigaciones que quieran formar jóvenes íntegros promoviendo la formación de virtudes.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes del problema

En la presente investigación se ha considerado los siguientes antecedentes:

Cuyate (2011) en su tesis titulada “Diseño de un programa basado en la filosofía personalista, para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Juan Tomis Stack del 2010”, dada en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el título de licenciado. La población estaba conformada por todos los estudiantes de 5to de secundaria, pero solo se aplicó el instrumento a una sección (5A) por la madurez que mostraban. Como resultado se obtuvo que el 56% de los encuestados estuvieron en desacuerdo en considerar a la castidad como virtud que educa el amor; el 37% estaba en desacuerdo con evitar consentir pensamientos que les estimulen placer sexual y el 37% es indiferente.

Estos resultados permiten ver la necesidad que existe de formar a los jóvenes en la virtud de la castidad para que puedan valorar su sentido y finalidad; y en ese sentido el autor plantea una propuesta de formación para contribuir en la formación de la castidad. Esta investigación guarda relación con la presente propuesta, por su tipo de enfoque y diseño descriptivo.

Quevedo & Córdova (2015) en su tesis titulada “Actitudes ante la sexualidad y la castidad en estudiantes de 1°-12° ciclo de derecho de la usat-2015” presentada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el título de magíster. En sus resultados se evidencia que existe diferencias ante las actitudes de aceptación y rechazo de la sexualidad y castidad por parte de los estudiantes, por el cual, se deduce una carencia de conocimiento en estos temas. De esta investigación se ha utilizado el instrumento de investigación pero adaptado a la realidad concreta de la población que se está estudiando. También se relaciona con nuestra investigación en cuanto que ha buscado determinar las actitudes que tienen los estudiantes ante la virtud de la castidad y a través del análisis de los resultados propone alternativas de solución.

Cataño & Quintana (2013) realizó un proyecto denominado “La castidad alternativa para la educación sexual de los jóvenes”, en la Universidad Católica de Pereira (Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación), en el que aplicó una encuesta a 22 estudiantes entre las edades de 16 a 19 años, con la finalidad de identificar el conocimiento y la información que manejan los adolescentes sobre la sexualidad y la castidad. Los resultados obtenidos muestran que hay interés por parte de los adolescentes por conocer otra alternativa de educación sexual, al igual que muestran disposición por recibir un conocimiento más amplio de la virtud de la castidad. Esta investigación tanto como la que presento promueve la virtud de la castidad como virtud necesaria para vivir un amor autentico.

Gonzales (2017) en su artículo de investigación denominado “Castidad en adolescentes y los principios Bíblicos”, presenta, una breve descripción acerca de la virtud de la castidad y sus consecuencias de no ser educada, entre las cuales menciona: casamientos precipitados, embarazos no deseados, los abortos procurados (mentalidad abortiva y anticonceptiva), la situación de madres solteras, matrimonios fracasados. El autor propone que la castidad debe ser enseñada principalmente en el hogar como también en los colegios, pues, estos son los espacios idóneos para poder educar.

Por último, se ha considerado la investigación de Conocchiarì (2019) denominada “Implementación de un taller de educación de la castidad para mejorar las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria”, presentada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, para obtener el grado de magíster. La población estuvo conformada por 65 estudiantes (33 mujeres y 32 varones) entre las edades de 15 y 16 años de 4to año de secundaria del colegio parroquial “Nuestra Señora de la Reconciliación” de Lima. La investigación tuvo como objetivo aplicar un taller que eduque la castidad para que los jóvenes mejoren las actitudes hacia la sexualidad, dicho taller ha favorecido para que los estudiantes puedan tener sus ideas y los fundamentos más claros con respecto a estos temas. Esta investigación guarda estrecha relación con el sentido de la investigación que presento.

2.2. Marco teórico

2.2.1 La persona humana y su capacidad de amar

En este apartado se realizará una descripción importante de la persona en cuanto tal, si bien es cierto, al dar una mirada a la naturaleza se percibe una serie de cosas y en conjunto con los demás seres, animales o vegetales, por ende, es menester resaltar la importante diferencia de un ser único e irrepetible que es el hombre, es por ello, que al hablar de persona se resalta su valor ontológico puesto que implica ser un “alguien” mas no un “algo”, en consecuencia el hombre no puede ser tratado como medio sino como fin. Ahora bien, recurriendo a su raíz etimológica latina, “Persona proviene del verbo personare que significa resonar, hacer sonar con fuerza, y del griego, “Prosopón” significa aquello que se pone delante de los ojos, antiguamente relacionado con la máscara en los teatros” (García, 2011, p.125).

Asimismo, acudiendo a la filosofía con respecto a la definición de persona, según lo expresado por Boecio “Persona es substancia individual de naturaleza racional” (Citado por García, 2011, p.126), por ende, hay que precisar que cuando se habla de persona decimos que en cuanto sustancia quiere decir de que es única e incomparable y que el ser que posee cada uno, no se puede transferir al otro, es individual porque los distingue de los demás seres y en cuanto a su naturaleza racional está basado en las operaciones específicas al entendimiento, voluntad, libertad y afectos.

Por otra parte, Aristóteles afirma que el hombre es unidad compuesta de dos principios inseparables: alma y cuerpo. El alma llamada psique, por la cual, el hombre se diferencia de los demás seres inertes, inanimados o muertos; también decía que “Alma es el acto de un cuerpo físico organizado que tiene la vida en potencia” (Citado por García, 2011, p.136), comprendemos entonces al alma como principio vital y del movimiento corpóreo, por el cual, se transmite las diferentes formas de expresar las emociones y pensamientos.

Por otro lado, García (2011), explica que “El cuerpo sin el alma no es tal cuerpo, porque no llega a constituirse y a estar formalmente organizado como tal” (p. 139). Dicha unidad (cuerpo-alma), como aspecto constitutivo del ser, es la cuestión fundamental de la vida de la persona. Además, el mismo autor infiere que “No podemos amar a una persona sólo en su alma, prescindiendo de su cuerpo, ni podemos decir con verdad que sólo amamos el cuerpo de la otra persona, pero no su alma” (p.140). Nos da entender que cuando nosotros amamos a una persona, amamos la totalidad de su persona por lo que no deberíamos fijarnos solo en las apariencias físicas que muchas veces distorsiona el verdadero sentido del valor de la persona humana.

La persona también presenta características peculiares que lo diferencian de los demás seres humanos. Entre ellas podemos mencionar: Sustancialidad-subsistencia, que hace referencia que la

persona tiene un ser insustituible, en consecuencia, no puede ser remplazado y aunque cambie interiormente o exteriormente seguirá siendo la misma, porque según Burgos manifiesta que “Persona no es un mero flujo de vivencias ni una agrupación temporal de fenómenos que el tiempo disuelve y transforma, sino un ser consistente que resiste el paso de los años y los días”(p.27). En efecto, el accionar del hombre tiene una gran importancia en el desenlace de la historia, este accionar es tan efectivo en todos los aspectos que incluso no puede ser remplazado por un robot o un prototipo determinado sustituyendo al hombre.

Otra de las características que abarca a la persona es la Intimidad y la subjetividad esto nos lleva a inferir que toda persona llevamos un mundo interior, íntimo, distinto de cualquier hombre o mujer, en la cual lo podemos expresar a través de ideas, pensamientos, tristezas, sentimientos y acciones, tal como lo menciona García (2011) “La intimidad supone el grado máximo de la inmanencia, porque lo íntimo es lo que solo conoce uno mismo; es lo mas propio y lo mas personal, es un lugar sagrado del que somos dueños y solo dejamos entrar a quien queremos” (p.141). Sin embargo, no llegamos a conocer todo lo que es. Siguiendo la línea de pensamiento de García al referirse a las características de la persona en cuanto donación, “La persona humana se realiza como tal cuando extrae algo de su intimidad y lo entrega a otra persona como algo valioso, y esta lo recibe como algo valioso” (p. 141), evidentemente lo que uno entrega es la máxima expresión del amor, cuanto más valioso sea aquello que brindamos al otro, logramos a desarrollarnos en plenitud, puesto que lo mas valioso que el hombre tiene es su propia existencia.

Ahora bien, cuando nos referimos al aspecto dinámico del hombre en cuanto a la manifestación: el cuerpo, se exterioriza cuando la persona se muestra tal como es a los demás, característica que se realiza a través de su cuerpo, de su lenguaje y de sus actos conscientes durante sus relaciones interpersonales. Yepes (2003), afirma que “El cuerpo es la condición de posibilidad de la manifestación humana. La persona expresa y manifiesta su intimidad precisamente a través del cuerpo” (p.66). Es decir, su cuerpo es el instrumento mediador por el cual expresa sus diferentes estados de ánimo, como es la alegría, tristeza, angustia, ansiedad, dolor, etc. Siempre nosotros debemos cuidar y valorar nuestro cuerpo porque es un valor intrínseco de la persona.

Otro aspecto que caracteriza a la persona es el diálogo y la intersubjetividad, lo cual, es una forma de comunicación en la que estamos dispuestos a escuchar, a comprender, entender y a crecer en la compañía del otro. Según Yepes (2003) afirma que “La condición dialógica de la persona es estrictamente social, comunitaria. El hombre no puede vivir sin dialogar” (p.67). De la cita anterior se deduce que, el hombre en sus relaciones sociales necesita siempre comunicarse con los demás para desarrollarse a través del intercambio de ideas, conocimientos, creencias y costumbres generando así la formación de la personalidad humana.

Y por última característica que ayuda el obrar de la persona es la libertad, la persona humana se realiza como tal cuando de manera libre entrega a los demás algo valioso de su propio ser. Toda persona tiene ese don de libertad para elegir entre el bien y el mal, depende solo de uno mismo en elegir nuestro destino. Y la última característica es el hombre y la mujer, ambos tienen su ser personal que les hace ser únicos; sin embargo, necesitan de su complementariedad para compartir sus distintos modos de pensar, y de esta manera perfeccionarse aprendiendo cosas buenas uno del otro durante su existencia en la vida.

Otro de los elementos esenciales de la persona es su dignidad que le hace ser único e incomparable de los demás seres vivos. Burgos (2016) señala que “La persona es el ser digno por excelencia por encima del cosmos, la materia, las plantas y los animales”(p.18), por el simple hecho de situarse

en un plano distinto y superior: el de la personalidad y el espíritu, que permite al hombre conocerse a sí mismo, perfeccionarse y autodesarrollarse durante su vida. Por lo tanto, la dignidad de la persona es un valor absoluto como dice Kant, es decir por más que carezca o posea algunas deficiencias físicas, psicológicas o aspectos no desarrollados, no deja de ser persona por la dignidad que tiene y por su valor intrínseco. Asimismo, por el valor que tiene la persona, no se le puede ver solo como un instrumento. Kant subraya que “La persona humana no puede ser tratada nunca como un medio, sino como un fin en sí mismo” (García, 2011, p.143).

Hay que tener en cuenta que la dignidad es propiamente de la persona, por lo tanto, significa que tanto los varones como las mujeres poseen dignidad por igual, ninguno de los dos es más ni mejor. Al respecto García (2011) sostiene que “La dignidad de la persona hace que cada hombre y cada mujer sean irrepetibles e instituíbles”(p.31). Nadie absolutamente nadie es igual, cada persona es única por la grandeza de su ser y sus peculiaridades características inherentes a su ser personal. La dignidad de persona se fundamenta en dos tipos de dignidad que son: ontológica y moral. En la primera, toda persona es digna por su naturaleza en cuanto que es participe del ser divino, con respecto a su imagen y semejanza por la cual merece ser tratada dignamente respetando su libertad que es un principio universal inalienable. Con respecto a la dignidad moral, podemos indicar que ésta se adquiere mediante las buenas acciones que las personas realizan libremente.

Cuando se refiere a la máxima expresión del amor, existe una implicancia en el hombre que lo obliga a salirse de sí mismo, despojándose de su propio “Yo” para interesarse en el “Otro-yo” esta salida de su “yo” lo capacita de tal modo que ya no es él quien está en primer lugar, sino más bien que es conciente de su complementariedad, no puede existir un “Yo” sin un “Tú” ese acto de sus voluntades los conlleva al desarrollo de su plenitud y a la búsqueda del bien. Lucas (2008), nos dice al respecto que “El amor es la realización más completa de las posibilidades del hombre, y no es posible sin el otro” (p.280), pues “El ser humano nace del amor y está llamado al amor” (Córdova 2003, p.150), por eso buscamos amar y ser amados de manera recíproca y desinteresada. Pero muchas veces no sabemos amar verdaderamente, ocasionando sentimientos de tristeza, dolor, melancolía, decepción etc, estos estados de ánimo conlleva a un desequilibrio emocional en la persona, como consecuencia de ver al amor como algo superficial sin valorarlo en su verdadera dimensión humana.

En la sociedad se percibe la pérdida del verdadero sentido e implicancias del amor, convirtiéndolo en una parodia o una caricatura basilar, transformándolo en un juego sin reglas y sin moral como manifiesta Melendo (2007) “En nuestros días parece haberse perdido el sentido mismo del amor, lo que significa en su acepción más alta” (p. 2), porque se ve reflejado en la juventud en la realización de sus acciones que están reñidas contra la moral, por ejemplo: el libertinaje erótico, la prostitución, infidelidades, en la que se da una cosificación del ser humano. Esto desvirtúa el real significado del amor, donde no se valora a la persona en su totalidad, por ende no existe una perfección tal como debe ser.

Ahora bien desde su punto más sano y puro del amor es menester verlo como un regalo primordial, que permite crecer y sacar lo mejor de cada uno hacia el otro. No cabe la menor duda de que el amor es también una acción inmanente en el hombre, que lo va perfeccionando cada vez que ama más. Wojtyła (1978) dice “La persona es un bien respecto del cual solo el amor constituye la actitud apropiada y válida” (p.52). Por medio del amor, la persona se hace más honesta, justa, y al mismo tiempo comprende la afirmación del valor de la persona en cuanto tal. Según, lo expresado en Lucas (2008) “Amar significa asumir el ser y la vida del otro; significa hacerlo existir en mí y, al mismo tiempo, acoger su ser para existir en él” (p.281).

2.3. La persona humana y su dimensión sexuada

Con respecto a la sexualidad es menester mencionar que esta misma posee su naturaleza propia, que el hombre ha recibido cuya implicancia es descubrirla para perfeccionarla, es por ello, que tiene la tarea de aceptarla y de comprender su significado propio, evitando una sutil manipulación superficial que se ha venido desencadenando en esta generación a causa de esta revolución de la sexualidad en el siglo XXI

Si bien es cierto una sexualidad sin amor y sin compromiso es hoy en día muy frecuente, puesto que, se observa en los jóvenes un libertinaje sexual a muy temprana edad, lo cual, conlleva a destruir el verdadero significado del amor auténtico. También, debido a sus actos se dan casos de embarazos no deseados que han terminado en prácticas de aborto. Asimismo, están las infidelidades y la multiplicidad de parejas concurrentes que generan una serie de enfermedades venéreas. De esta manera, se aleja del contexto verdadero a lo que concierne a la sexualidad. Irala (2007) expresa, “La sexualidad sin su significado pleno deja de ser un lugar de encuentro entre un varón y una mujer, se acaba vulgarizando y se puede convertir, en un mero instrumento de utilización mutua para obtener un placer personal” (p.22).

Pues bien, la sexualidad es un tema muy importante que capta sobre todo la atención de los jóvenes; sin embargo, no lo abordamos como debería de ser, desde un aspecto íntegro de la persona. Cuando se trata de este tema mayormente lo relacionamos con reproducción o relaciones coitales. Pero la sexualidad es mucho más que esto, integra el aspecto biológico, psicológico y espiritual de la persona humana. Es una realidad que se expresa en todo nuestro ser, tiene que ver con la forma como expresamos el hecho de ser mujer y varón. Lucas (2008), señala que “Es un componente esencial de la persona, un modo de ser, de manifestarse, de comunicarse con los demás, de sentir, de expresarse, de vivir el amor humano” (p.397). Gracias a esta dimensión, el hombre es capaz de ir perfeccionándose a medida que sus acciones sean ejercidas con una libertad responsable durante el transcurso de su vida.

La sexualidad abarca la totalidad de la excelencia de la persona donde se reconoce lo digna que es y merece todo el respeto. Lucas (2008) “La sexualidad humana no puede reducirse a un objeto o a una función, sino que es la conformación estructural de la persona, una estructura significativa antes, incluso, que una función” (p. 363), es por ello, que no se debe hacer un reduccionismo material y fragmentado de la persona en cuanto a su sexualidad y la propia función que desempeña ella misma, sino más bien es necesario una visión íntegra sin afectar su estructura personal. Siguiendo la línea del pensamiento de Yepes manifiesta lo siguiente: “La sexualidad humana es una bella, compleja y delicada realidad personal, sometida a múltiples riesgos de malinterpretación, en los que frecuentemente se incurre, ocasionando entonces trastornos y conflictos de alto costo humano y social” (p. 199).

Otro de los factores de la sexualidad que determinan la identidad sexual de la persona humana son sus dimensiones biológicas, psicológicas y espirituales durante su proceso de desarrollo en la vida. En cuanto al aspecto biológico, encontramos las características genéticas, anatómicas, fisiológicas que conforman y determinan el sexo masculino y femenino. En este nivel se habla más acerca de la estructura corpórea de la persona que lo hace diferenciarse del otro. Pero desde una perspectiva de la sexualidad el nivel biológico tiene un sentido profundo, que es de la procreación de un nuevo ser con todo el valor infinito que cada persona tiene. Es por ello, que no se debe reducir su bondad y valor de la sexualidad a un mero sentido biológico, sino que, el ser humano necesita

siempre estar relacionado con los demás, donde pueda compartir sus ideas, sentimientos, pensamientos.

Por lo tanto, abarca también una dimensión psicológica por tener esa apertura de comunicación hacia la otra persona y a la vez porque necesita de una complementariedad para desarrollarse, del mismo modo Gonzales en su libro *Persona e Identidad* manifiesta lo siguiente: “La profunda atracción que el hombre y la mujer experimentan recíprocamente lleva al ser humano a buscar una plenitud que se obtiene en y desde la complementariedad entre masculinidad y feminidad” (p. 107), cuando se habla de complementariedad es necesario especificar la gran diferencia psicológica en ambos por ejemplo: la mujer es más sensible que el varón, como lo menciona Lucas (2008) “La mujer tiene una relación más intensa con el propio cuerpo que trasciende las sensaciones orgánicas y toca la dimensión psíquica”(p. 110), puesto que tiende a traer con facilidad el pasado hacia el presente debido a que su memoria es más intensa y nítida.

En relación, al plano afectivo y emotivo las mujeres suelen dar más prioridades a las razones del corazón más que a la misma razón, a diferencia del hombre que tiende a ser más racional. Ahora bien, cabe resaltar que tanto como el hombre y la mujer son diversos, pero a la vez complementarios y con los mismos derechos. Siguiendo con la línea de pensamiento de Lucas (2008) “La dualidad hombre mujer es una completa variedad si se trata de la dignidad humana, y una maravillosa complementariedad si se trata de los atributos, de las propiedades y de los deberes unidos a la masculinidad y la feminidad del ser humano” (p. 392)

Hay algo aún que todavía se tiene que mencionar que va de la mano con la dimensión psicológica de la sexualidad, pues va en relación con el atractivo erótico que se entiende del siguiente modo: como una salida de nosotros mismos, en busca de otro como “yo” y al mismo tiempo distinto, que por ser distinto tiene lo que a mí me falta. Todos estos detalles son importantes, lo que motiva mi búsqueda es una necesidad personal, la de superar la soledad, que evidentemente no es biológica sino psicológica.

Si bien es cierto existe una unión libre en el amor tanto en el hombre y la mujer, por lo tanto, es necesario hablar de una dimensión espiritual de la misma sexualidad, en donde el hombre abarca una madurez superando lo que tiene que ver con el conocimiento sensible, superada ya esta barrera, es aquí cuando el hombre tiende a los bienes objetivos con voluntad. Según lo expresado en Velasco, Chivite & Gallardo (2017) “En relación con las personas, se llega a describir en el otro sexo principalmente, no lo que le completa, sino que descubre a la persona, en su suprema dignidad, es decir, a la persona dotada de un valor y belleza tales que la hacen merecedora de ser amada, es decir, querida por sí misma” (p. 59). Es tan importante tener en cuenta esta dimensión, que va muy arraigada a la dignidad de la persona y sobre todo con la capacidad de apertura, el hombre es consciente de que existe “otro yo” y todo esto en cuanto que es un espíritu encarnado. Cafarra (1987) afirma que:

Es propio del espíritu saber percibir la realidad en sí y no en cuanto que sirve a mis gustos, deseos, interés. ¿Que implica en el fondo esta propiedad del espíritu? Implica que, por su misma naturaleza, el espíritu no es fundamentalmente recepción, sino donación; no es egoísmo, sino altruismo y comunicación. (Citado por González, 2016, p.109)

La dimensión espiritual permite al hombre en su situación relacional ir más allá de la simple atracción erótica pues esta misma en sentido trascendental mira a la persona como un bien en sí y por sí (reconoce su valor, preciosidad y dignidad), pues el hombre está hecho por amor y para el amor. Siguiendo la línea de pensamiento de Gonzáles (2016) manifiesta que:

Cuando la atracción erótica es asumida por el espíritu, la persona percibe en esta necesidad del otro sexo el signo de algo más profundo. Percibe el signo de la llamada o vocación de la persona al amor y a darse ella misma a los otros. (p.110)

Esta dimensión es la más profunda de todas las anteriores. De acuerdo a este ámbito, Lucas (2008) menciona “La sexualidad humana no es solo la energía finalizada a la función biológica de la generación de la prole, sino que es casi un principio de la configuración de existencia interna del hombre” (p.399). Por consiguiente, compete al hombre hacer uso adecuado de su sexualidad y no reducirla a mera genitalidad o a un sentimentalismo superfluo que perjudica el ser de la persona. Un verdadero amor busca siempre el bien de ambos sin restricciones, impedimentos y coerciones. El amor requiere de afirmación, exclusividad, donación, verdad, etc. Hoy más que nunca se debería brindar una formación integral de nuestra sexualidad para recatar su belleza y su significado en la persona. Caso contrario, se denigra su dignidad humana. Lucas (2008), afirma que “La sexualidad se refiere a la persona en su unitotalidad de cuerpo y espíritu, por eso la relación sexual entra en una categoría del ser persona y no del tener cosas” (p.414).

Si se práctica un orden adecuado de nuestra sexualidad, es claro que la persona humana adquiere un perfeccionamiento, porque no va en contra de la dignidad del hombre, al contrario; existe un dominio de sus pasiones, de su cuerpo y sus sentidos. Melendo (2007) asevera que “El amor no es el resultado de la satisfacción sexual adecuada; por el contrario, la felicidad sexual es el resultado del amor” (p.103), el amor no puede basarse en un plano superficial, porque es aquella virtud que valora a la persona en sí misma. Por lo tanto, no busca satisfacerse y utilizarla, sino elevarla a su plenitud. Es importante que los jóvenes reconozcan del valor que posee su sexualidad, que ejercitarla solo a lo corporal no proporcionaría ninguna expresión verdaderamente humana.

Es necesario una educación de la sexualidad que promueve la integridad de toda la persona para que actúe de manera correcta y no se deshumanice. El autor Ibáñez (2007) dice que “La educación de la sexualidad es la educación de la castidad, equivalente por tanto a la educación de la persona entera, comprendida en forma especial su afectividad” (p.150). De esta manera, el ser humano podrá comprender la importancia de educar en el misterio del sexo, del amor y la procreación, considerando que hoy en día muchos de los jóvenes han perdido el verdadero significado del amor, conllevándolo al mero placer.

En la educación de nuestra sexualidad, los padres abarcan un rol fundamental en las enseñanzas, valores y virtudes que brindan a sus hijos. Según, Ibáñez (2007) considera que la “intimidad del hogar, es el clima de respeto y afecto, de pureza y sinceridad, donde los hijos recogen de labios de sus progenitores el sentido profundo de la sexualidad al servicio del amor y de la transmisión de la vida” (p.151). Los padres tienen que hacer frente a las cosas que se presentan a los hijos, que les induce por malos caminos. Es ahí donde está la ardua tarea de formación en la virtud de la castidad, para tener dominio de sí mismo y no se dejarse llevar por las cosas superficiales que atentan contra su dignidad y pudor. Ibáñez (2007) refiere que el “Padre debe fomentar un ambiente que le sea propicio, dentro de su contexto ético-religioso; afinar los criterios adolescentes; ayudar a fortalecer el dominio de sí mismo y la voluntad” (p.152). Desde luego, esta tarea requiere de los padres un temple humano y moral grande, una rectitud ejemplar de vida y una relación razonablemente buena con los hijos para su realización plena.

En síntesis, la sexualidad va más allá de la genitalidad. Es aquella dimensión que impregna la totalidad de la persona, incluyendo todos sus ámbitos por ser la persona una unidad. Estos tres aspectos (biológicos, psicológicos y espirituales) de la sexualidad están intrínsecamente concatenados que permiten la realización del ser humano durante el transcurso de su vida. Lucas

(2008), dice “la sexualidad humana no se trata, por tanto, sólo de una función o actividad genital, sino del ser personal humano total y de la realización del hombre en cuanto hombre” (p.404), porque expresa la forma de amor orientada a la comunión de persona abierta a la transmisión de la vida.

2.4. La castidad preparación para el amor

Las virtudes si bien es cierto son hábitos operativos estables que disponen a la persona para obrar bien, en ese sentido, ayudan a humanizar y perfeccionar a la persona humana. En este apartado, se hablará de la castidad, una virtud necesaria para un amor libre y auténtico que permite el equilibrio de las pasiones, como toda virtud requiere esfuerzo y perseverancia.

Es por ello, que la virtud de la castidad es importante para la formación integral de los jóvenes, de tal modo que los capacita para vivir ordenadamente su sexualidad. De este mismo modo, Fuentes (2006) manifiesta que “Es un hábito que asegura la perfección (o sea, el recto uso) de nuestro apetito genésico (la capacidad de engendrar y sus actos propios) (p.23). Es decir, que orienta al ser humano a obrar de una manera ordenada respetando el don de la sexualidad y evitar usar a la persona como un simple objeto sexual. Esto supone el dominio de los apetitos por medio de la inteligencia y la voluntad y que no se deje llevar por el obsesivo deseo. Según Lucas (2008), la castidad es “energía espiritual que sabe defender el amor del egoísmo y de la agresividad y sabe promoverlo hacia la realización plena” (p.408). Practicar la castidad en nuestra vida es fundamental para refrenar los instintos negativos que se presentan e interfieren en no descubrir la esencia del amor verdadero. Por medio de esta virtud el hombre ejerce autocontrol de sí mismo, regulando sus acciones impulsivas que atentan contra la dignidad de la persona

Por consiguiente, esta virtud ayuda a dirigir la afectividad del ser humano, porque esclarece la forma de pensar y de decidir, Bonacci (2015) señala: “La castidad nos ayuda a mantener la cabeza clara para saber escoger a la persona adecuada” (p.109). Es decir, mejoras en la toma de decisiones y la capacidad de elegir siempre el bien, conociendo mejor a la persona en sus relaciones interpersonales. Considerar la castidad como un medio de perfeccionamiento ayuda a ver con claridad y a vivir ordenadamente considerando que el amor auténtico se da con aquella virtud. Como afirma Bonacci que “el amor es algo muy delicado que necesita tiempo para crecer, y la relación sexual prematura ahoga el amor en la intensidad de la pasión instintiva” (p.110).

Nuestras malas actitudes en relación a nuestra sexualidad pueden suceder tal vez por la falta de práctica de la virtud de la castidad que comporta hacia el dominio del hombre sobre sus fuerzas internas (pasiones, deseos, sentimientos, pensamientos, etc.). Esta carencia de dominio lo conlleva a ser esclavo de sus pasiones, lo cual, no le permite vivir un amor auténtico porque no valora a la persona en cuanto tal, centrándose en la utilidad que le brinda el cuerpo como instrumento de placer más no en todo lo que abarca su ser personal. Por consiguiente, hay que saber que “la castidad en la sexualidad no conduce ni al desprecio del cuerpo ni a la desvalorización de la vida sexual, sino que enaltece el valor del cuerpo sexuado al nivel del valor de persona” (Lucas, 2008, p.408). La dignidad del ser humano requiere ser movido personalmente desde dentro y no presionado por la coacción externa que lo llega a deshumanizar.

2.5 ¿Castidad para todos?

Muchos creen que la castidad solo es para las personas que están consagradas. En realidad, es para todos no hay excepción alguna, y pueden vivirla según los estados de vida a los que están llamados ya sean casados, solteros, célibes, etc. Para poner en práctica esta virtud tampoco se

requiere de una edad determinada, tampoco del pasado que hayas tenido, lo importante es que quieras hacerlo y cambiar tu forma de vida mediante la pureza de tu cuerpo y sobre todo del dominio de sí, como expresa el Catecismo de la Iglesia Católica “La castidad implica un aprendizaje del dominio de sí, que es una pedagogía de la libertad humana” (CCE, 1997, n2339), cuando el hombre pone en práctica esta virtud, nace la alegría de compartir puntos de vista y vivencias, las conversaciones son más profundas y enriquecedora que le permite entablar una mejor relación armoniosa con la persona y a la vez conocerla con toda su belleza.

La castidad en los jóvenes es un gran reto hoy en día, porque no lo consideran fundamental en su vida. Los adolescentes que han incurrido en acciones negativas de erotismo les han ocasionado estados de tristezas y arrepentimientos por todo lo que han realizado. Por estas mismas cuestiones existe la necesidad de promover la formación de esta virtud para el dominio de sí mismo, así como lo expresa Fuentes (2006) "La castidad, de algún modo, nos hacer recuperar (en la medida en que esto es posible) la armonía original, es decir, del dominio de las potencias afectivas inferiores por parte de la inteligencia y de la voluntad" (p. 27). Aquí también, es importante la participación de los padres de familia en la educación y en la formación de los hijos inculcándoles los valores y virtudes que le servirán para actuar correctamente, tal y como lo manifiesta Polo (2006):

A los padres les corresponde educativamente, ante todo, normalizar los afectos de sus hijos, la normalización de los afectos de un ser humano es básica, de tal manera que, si falla, tenemos una falta de fundamento para edificar una educación superior, o sea, una educación del intelecto y la voluntad. (p.94)

En efecto, todos estamos llamados a vivir la castidad entre ellos son: los solteros con aspiraciones matrimoniales, en el noviazgo, en el matrimonio. En cuanto, a solteros es importante esta virtud para descubrir en su vida interior aquella misión que ayude a madurar y a realizarse plenamente. En el noviazgo practicar esta virtud no excluye de sus planes la actividad sexual para el momento en que estén casados, tampoco excluye un trato más afectuoso con la persona que va a casarse, sino permite vivir en los principios morales. Este es un proceso de voluntad, a muchos les resulta difícil mantenerse, pero quienes no logran, luego se arrepienten. Cada uno de los novios tienen más objetividad, claridad, y libertad para ver si ese noviazgo le conviene o no; porque las relaciones sexuales crean lazos que condicionan la libertad y cuando estas personas se dan cuenta que no es la persona adecuada, pero se sienten atadas por los compromisos que supone haberse entregado sexualmente.

También ayuda a fomentar la generosidad en vez del egoísmo, puesto que el inicio de las relaciones sexuales antes del matrimonio invita al egoísmo y a la propia satisfacción. Aumentan las expresiones de afecto, los novios encuentran detalles nuevos para sorprender a su amado, se muestran mutuamente su interés y de esta manera la relación se fortalece, teniendo la oportunidad de conocerse mucho más. Tiene más posibilidades de triunfar en el matrimonio, se han demostrado que las parejas que han iniciado con la relación sexual, tienen más posibilidades de divorciarse. En caso que la relación finaliza, la ruptura no será muy dolorosa, pues los lazos que crea la actividad sexual vinculan fuertemente. Por último, ayuda a sentirse mejor como personas; ya que los jóvenes adolescentes sexualmente activos, frecuentemente pierden autoestima y viven con culpa. El no vivir la castidad en el noviazgo, conlleva a romper sus verdaderos ideales. Por eso, debe ser una etapa donde se somete a prueba las virtudes para tomar una mejor decisión.

La vivencia de la castidad en el matrimonio, hay que saber que el acto matrimonial debe estar abierto a la transmisión de vida. Los esposos pueden en algunos casos, abstenerse durante los

períodos de fertilidad de la mujer. La castidad les prohíbe dar lugar a la imaginación o en sus miradas imágenes que tengan por objeto otra persona que no sea su esposo o esposa. Finalmente, los casados separados de conyugues están invitados a vivir esta virtud.

2.6. Actos que limitan la expresión de un verdadero amor

Cabe señalar de que existen algunos actos que limitan o entorpecen la realización de un amor verdadero, como por ejemplo algunos de ellos son: la masturbación, pues se trata de un acto en la que los adolescentes decaen con frecuencia y ponen en peligro su pureza. Es la impureza más frecuente en esta etapa, surge por algunos factores como, por ejemplo, el impudor de la moda y por los estímulos excitantes que se propagan en los medios de comunicación, así como también, por los centros educativos que lo consideran un acto inofensivo. Ante esta situación, Ibáñez (2007), menciona que “hay una razón demás para formarse al respecto una conciencia recta, a la cual sigue un esfuerzo moral generoso para superarse” (p.93), cabe recalcar que es importante educar este acto en el adolescente, porque es un acto intrínsecamente y gravemente desordenado.

Por ende, es importante que los adolescentes tengan una moral objetiva de madurez, de solidez interior, de carácter, de espiritualidad que le permitirá valorar el don de su sexualidad, y puede lograrlo siempre con la gracia de Dios y el esfuerzo oportuno.

Otro acto que degrada el amor es el adulterio, con respecto a ello, siguiendo a Ibáñez (2007), dice “El adulterio es una fornicación cualificada y más grave, al atentar contra la fidelidad conyugal” (p.95). Si bien es cierto, esta realidad involucra a los jóvenes dentro del noviazgo, pero también a los adultos dentro del matrimonio, faltando al compromiso de fidelidad, esto es así porque emprenden una búsqueda hacia el ámbito placentero y carnal. Ante ello, hay la necesidad de formar la virtud de la castidad, para que actúen con criterio y sobre todo tengan dominio de sí mismo y de esta manera puedan perfeccionarse. Ibáñez (2007) señala que “Conservar el cuerpo en santidad y respeto, es todo un programa de castidad” (p.97), el cuerpo no puede ser utilizado para la fornicación, porque sería un engaño esa donación física personal, pues no se está haciendo una entrega total e incondicional.

La fornicación y las relaciones prematrimoniales, se han ido dando desde siempre aquí están los novios, enamorados, amigos con derecho, los amigovios, etc. Que suelen tener una vida sexual activa, en cierta manera están cometiendo un gravísimo error, porque van contra la dignidad de la persona. Para lograr restaurar el significado del verdadero del amor es necesario como dice Ibáñez (2007) “ver la conveniencia moral de restablecer el hábito social de noviazgo, en un sentido propio, es decir, en su relación esencial con el matrimonio, y que asiente las bases psicológicas y morales para realizar un proyecto común de vida” (p.98), por lo que significa, dejar de lado sus pasiones tentativas y empezar a fomentar un cambio, reiniciando como una amistad de amigos para conocer los más pequeños detalles y ello les conlleve amarse incondicionalmente, teniendo en cuenta que solo en el pacto del amor conyugal entre el hombre y la mujer se da el don sexual total.

2.7. Medios para vivir la castidad

Bonacci (2015) plantea unos medios humanos y espirituales para fortalecer la virtud de la castidad, entre las cuales se encuentran: a) buscar un buen consejero, todos necesitamos de alguien que oriente nuestra vida y le dé un horizonte para obrar bien, aquí es bueno considerar en primer lugar a Dios que es la brújula orientadora de la vida de todo hombre que es capaz de sentirse necesitado y no autosuficiente, pero también conviene tener a alguien con experiencia, que sea una buena persona que te oriente y te advierta del peligro. b) Vivir el amor auténtico, para evitar las entregas superficiales egoístas. Pues muchos de los jóvenes se lían con relaciones sexuales

inadecuadas a temprana edad, muchas veces sucede esto por falta amor o carencias afectivas. Existen medios que puedan ayudar a mejorar estas conductas contrarias a su moral, como, por ejemplo: empezando por uno mismo a dar amor, integrarse en un grupo parroquial; el cual, ayudaría a fortalecer las facultades (inteligencia y la voluntad) para no dejarse dominar por las pasiones. Además, conlleva a valorar la dimensión corpórea y espiritual de la persona, a ser respetada como un don que no se puede manipular con fines placenteros. Asimismo, al pertenecer a estos grupos parroquiales, nos ayuda descubrir la castidad, como una virtud que, capacita para amar auténtica y exclusivamente, por lo cual, debería ser necesario poner en práctica en nuestra vida.

Pertenecer a grupos voluntariados, también es una buena opción para desarrollar las capacidades que tienes para mantener tu mente concentrada y sentirte valioso o en ocupaciones positivas que nos ayuden a dejar de pensar en cosas a lo largo del tiempo nos lastiman. c) Poner tus limitaciones, tener en claro lo que puedes y lo que no puedes hacer, por ejemplo, evitar estar a solas en tu cuarto con tu novio(a), no hacer afectos que impulsan al deseo sexual. d) Elige bien a tu pareja, no te apresures con tener a alguien a tu lado sino cumple las condiciones para ayudarte a ser mejor cada día, espera que todo llega a su tiempo, necesitas a tu lado una persona que te valore y respete tu voluntad como también lo harás tú, y solo así habrá un verdadero amor. e) Vivir el pudor, permite que la persona sea recatada en sus acciones, respete a su cuerpo y sea prudente en su manera de vestir, de esta manera ayuda a no pecar con la mirada y los pensamientos que suelen ser muy común en nuestra actualidad. Fuentes (2006) expresa “el pudor actúa como moderador del apetito sexual y sirve a la persona para desenvolverse en su totalidad, sin reducirse al ámbito sexual (p.84), le hace ser más digno a cada persona.

Para vivir esta hermosa virtud existen algunas razones de las cuales son: para vivir de manera plena acorde a la naturaleza humana, permitiendo que tu obrar sea coherente; para no pecar y amar auténticamente a la otra persona. Para que no suceda en tu vida un embarazo no deseado y tengas que tomar decisiones que te marquen para toda tu vida. Porque darás un ejemplo de vida para los demás y saber que si se puede vivir un verdadero amor con respeto y lealtad. Porque viviendo la castidad canalizas tu forma de vivir orientada hacia el bien y te hace ser íntegro. También porque te ayuda a respetar la persona del otro, podrás construir una familia fuerte y sana. Por último, porque aprenderás el dominio de la voluntad y el autocontrol de tus afectos a internos.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo, pues se utilizó el método estadístico para medir el nivel de actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo-2020. Sampieri (2014), manifiesta que las investigaciones con enfoque cuantitativo utilizan “la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). Además, es una investigación de nivel descriptivo, de acuerdo a la propuesta de Hernández, Fernández & Baptista (2010), porque “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p.80). En esta investigación en concreto se describe las diferentes actitudes que tienen los estudiantes hacia la castidad.

3.2. Diseño de la investigación

En la presente investigación se ha utilizado un diseño no experimental, pues tal como manifiestan Hernández, Fernández & Baptista (2010), se trata de una investigación en la que no se manipula la variable de estudio. Se trata además de un diseño transversal, porque se ha recogido datos en su solo momento y en un tiempo determinado a través del cuestionario que se aplicó a los estudiantes, cuya información sirvió de base para el diseño de la propuesta educativa.

3.3. Métodos y técnicas empleadas

Técnica de organización de información: esta técnica permitió organizar y sistematizar la información necesaria para la presentación y análisis de los resultados de la investigación.

Técnica de fichaje: se utilizó esta técnica para recolectar la información, que facilitó la ordenación lógica de las ideas o fundamentos teóricos de la investigación.

Subrayado: esta técnica permitió destacar las ideas más relevantes de la información durante el análisis de las lecturas facilitando una mejor comprensión, como también hacer lecturas de manera breve.

Técnica de campo: se utilizó como instrumento una encuesta para identificar el nivel de actitudes positivas hacia la castidad.

3.4. Instrumento de la investigación

En esta investigación se utilizó un instrumento tomado de Quevedo & Córdova (2015), de su investigación titulada: actitudes ante la sexualidad y la castidad en estudiantes de 1° y 2° ciclo de derecho de la Usat-2015, publicada en el repositorio de tesis de maestría de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo-Chiclayo. Este instrumento fue evaluado por juicios de expertos para determinar su validez y confiabilidad. Después de su apreciación crítica se optó por modificar algunos ítems, con la intención de adecuar el instrumento en el lenguaje y contenido temático a la realidad de la población encuestada (jóvenes adolescentes). Dicho instrumento sirvió para medir las actitudes positivas hacia la castidad. Cuenta con 25 ítems y cinco niveles para la valoración (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo, totalmente de acuerdo).

3.5. Población y muestra de estudio

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de quinto grado de secundaria, que suman un total de 87. De esta población se obtuvo una muestra por método no probabilístico por conveniencia quedando en un total de 60 estudiantes (30 mujeres y 30 varones). Este tipo de

muestra según Martínez & Céspedes “implica el empleo de una muestra integrada por las personas o los objetos cuya disponibilidad, como sujeto de estudio sea más conveniente” (p.120). Se eligió esta técnica por su rapidez y por el contexto del trabajo remoto debido a la pandemia que actualmente estamos atravesando.

3.6. Criterios de selección

Se trabajó con los adolescentes que están entre los 15, 16 y 17 años, por ser la edad donde más se cuestionan sobre la temática de la sexualidad, dejando de lado el hábito de la castidad como virtud para perfeccionar el amor en su máxima dimensión humana. Y de manera equivocada empiezan a experimentar actos reñidos contra la moral y el pudor. Esta virtud, según Sarmiento (2004) “lleva a percibir el significado de la sexualidad y a realizarlo en toda su verdad e integridad” (p.7), por eso precisamente es importante la educación en la virtud de la castidad en los adolescentes.

3.7. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
<p>Programa Antropología del amor para promover actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de secundaria de una I.E. de JLO-2020</p>	<p>¿Cómo promover actitudes positivas hacia la castidad, desde un programa de antropología del amor, en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de JLO 2020?</p>	<p>Elaborar un programa "Antropología del amor" para promover actitudes positivas hacia la castidad, en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo, JLO-2020.</p>	<p>1.Determinar el nivel de actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2020.</p>	<p>Paradigma de la investigación: Positivista</p> <p>Tipo de investigación: Cuantitativa-Descriptiva.</p> <p>Población de estudio: Estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo-2020</p>
			<p>2. Identificar la problemática y las necesidades en torno a las actitudes hacia la castidad en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2020.</p>	
			<p>3.Proponer temas fundamentados en una antropología del amor para promover actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2020.</p>	
			<p>4.Diseñar sesiones de aprendizaje en base a la antropología del amor para promover actitudes positivas hacia la castidad, en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2020</p>	

3.8. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA			
V.D: ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA CASTIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E DE CHICLAYO	Aspectos biológicos de la castidad	La utilización de métodos anticonceptivos y preservativos, ponen en riesgo la vida física de la persona e igualmente afecta su dimensión moral.	Crees que utilizar los anticonceptivos y/o preservativos es una actitud responsable para prevenir enfermedades de transmisión Crees que para una mayor satisfacción sexual y seguridad se debería utilizar anticonceptivos y preservativos.	TD(Totalmente en desacuerdo)0 D(En desacuerdo)1 I(Indiferente)2 DA(De acuerdo)3 TA(Totalmente de acuerdo)4			
		El cuidado de la corporeidad (cuerpo) humana es un signo del respeto de la dignidad de la persona.	comunicación y/o redes sociales para llamar la atención de los demás. Crees que publicar fotos y/o comentarios de tu vida personal de manera imprudente en las redes sociales u otros medios de comunicación te hace vulnerable .				
		La sexualidad humana posee una dimensión biológica e instintiva, pero su ejercicio no plenifica al ser humano cuando se da fuera de la relación conyugal (esposos).	Piensas que las relaciones sexuales obedecen a una necesidad biológica incontrolable en el ser humano. Piensas que es natural en el hombre dejarse llevar por todo lo que le gusta y le da placer. Crees que es saludable explorar el propio cuerpo y el de los demás para conocerse a sí mismos.				
	Aspectos psicológicos de la castidad	Las relaciones sexuales antes del matrimonio se dirigen a la satisfacción placentera y egoísta del ser humano.	La relación sexual entre el varón y la mujer hace posible gozar plenamente la relación de enamorados. Crees que el fin de las relaciones sexuales es el placer.		Piensas que la continencia (abstinencia) del impulso sexual causa alteraciones psicológicas en el ser humano. Crees que la masturbación y la pornografía disminuyen la capacidad para amar, porque hacen a la persona más egoísta. Crees que amar a una persona es sentir algo muy agradable por ella y buscar satisfacer todos los deseos personales.		
			Piensas que las relaciones sexuales antes del matrimonio son una expresión de amor entre varón y mujer.		Piensas que la castidad es la represión del deseo sexual. Consideras que la vivencia de la castidad no tiene fundamento(razón de ser) para el hombre actual. Crees que para los varones es imposible vivir la castidad.		
			Aspectos espirituales de la castidad		La virtud de la castidad capacita para un amor verdadero y pleno al cual el ser humano aspira.	Consideras que la castidad aumenta la capacidad para amar a la otra persona. Crees que la castidad fortalece la capacidad para vivir la Fidelidad y el amor en el matrimonio. Piensas que la castidad te hace ser dueño de ti mismo en el ejercicio de tu sexualidad.	Estás de acuerdo en que la castidad es una virtud que debe ser vivida por todas las personas, sin importar su estado de vida: Solteros, casados, consagrados.
						La sexualidad humana posee una dimensión espiritual y trascendente , que unido a las otras dimensiones perfecciona a los conyuges (esposos).	Las relaciones sexuales hacen crecer y fortalecer el amor entre los esposos. Crees que el ejercicio de la sexualidad en el matrimonio es la manera más plena de expresar el amor Crees que la mujer puede prostituir su cuerpo cuando tiene alguna necesidad económica. Piensas que no hay culpa moral en tener relaciones sexuales consigo mismos o con otros, siempre y cuando sean libres, pues no hacen daño a nadie. Consideras que los enamorados deben procurar una mejor comunicación que los ayude al conocimiento de ambos en esta Estás de acuerdo con que el verdadero amor es buscar la perfección del ser amado y su felicidad consecuente.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presenta los resultados de la investigación, los cuales están relacionados con la variable: actitudes positivas hacia la castidad. Esta virtud ayuda al ser humano a ejercer de una manera ordenada su sexualidad, respetando su dignidad de persona y la del otro.

A continuación, se describe los resultados de manera ordenada teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

4.1. Nivel de actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E Santo Toribio de Mogrovejo. JLO-2020.

Para determinar el nivel de actitudes positivas hacia la castidad en los estudiantes encuestados, en primer lugar, se realizó una encuesta que se validó por juicio de expertos. La encuesta se aplicó a la muestra seleccionada (60 estudiantes). En segundo lugar, se crearon cuatro categorías cada una con un rango específico (ver tabla 01). Estos rangos se determinaron de la siguiente manera: el total de los ítems se multiplicó de acuerdo a los niveles de actitudes (alto, medio, bajo, muy bajo), para que nos salga un puntaje de 100 y poder formar los rangos.

Tabla 01

Nivel de actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo.

Nivel de actitudes	Rango	f	%
Alto	76-100	4	7%
Medio	51-75	42	70%
Bajo	26-50	14	23%
Muy bajo	0-25	0	0%
Total		60	100%

Fuente: encuesta aplicada, mayo, 2020

Según los datos obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta, se puede evidenciar que existe un buen número de encuestados que están en un nivel medio y bajo, estas actitudes pueden ser de indiferencia y rechazo. Tal vez tienen estas perspectivas por falta de información y orientación de este tema. Por lo que, la propuesta de mi investigación quedaría justificada en razón del fin que pretende: promover actitudes positivas hacia la castidad en adolescentes de educación secundaria.

4.2. Identificar la problemática y las necesidades en torno a las actitudes hacia la castidad en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2020.

Para identificar la problemática y necesidades que tienen los alumnos en relación a las actitudes de la virtud de la castidad, ha sido necesario organizar la información obtenida, teniendo en cuenta las tres dimensiones de la variable de estudio: Aspectos bilógicos, psicológicos y espirituales de la castidad. Se utilizó la escala de Likert (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo, totalmente de acuerdo).

Tabla 01

Problemas en torno a los aspectos biológicos de la castidad en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo

Dimensión	Ítems	T. desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aspectos biológicos de la castidad	Crees que utilizar los anticonceptivos y/o preservativos es una actitud responsable para prevenir enfermedades de transmisión sexual.	12	20%	4	7%	6	10%	13	22%	25	42%	60	100%
	Crees que para una mayor satisfacción sexual y seguridad se debería utilizar anticonceptivos y preservativos.	7	12%	5	8%	21	35%	0	0%	27	45%	60	100%
	Crees que publicar fotos y/o comentarios de tu vida personal de manera imprudente en las redes sociales u otros medios de comunicación te hace vulnerable.	7	12%	4	7%	10	17%	24	40%	15	25%	60	100%
	Piensas que las relaciones sexuales obedecen a una necesidad biológica incontrolable en el ser humano.	15	25%	13	22%	16	27%	12	20%	4	7%	60	100%
	Piensas que se trata de un impulso natural en el hombre dejarse llevar por todo lo que le gusta y le da placer.	21	35%	22	37%	10	17%	5	8%	2	3%	60	100%
	Crees que es saludable explorar el propio cuerpo y el de los demás para conocerse a sí mismos.	12	20%	11	18%	15	25%	19	32%	3	5%	60	100%

Fuente: encuesta aplicada, mayo, 2020

Tabla 02

Problemas en torno a los aspectos psicológicos de la castidad, en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo.

Dimensión	Ítems	T. desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aspectos psicológicos de la castidad	La relación sexual entre el varón y la mujer hace posible gozar plenamente la relación de enamorados.	6	10%	23	38%	14	23%	17	28%	0	0%	60	100%
	Crees que el fin de las relaciones sexuales es el placer.	15	25%	26	43%	9	15%	7	12%	3	5%	60	100%
	Piensas que la continencia (abstención) del impulso sexual causa alteraciones psicológicas en el ser humano.	14	23%	23	38%	11	18%	10	17%	2	3%	60	100%
	Crees que la masturbación y la pornografía disminuyen la capacidad para amar, porque hacen a la persona más egoísta.	1	2%	13	22%	20	33%	1	2%	25	42%	60	100%
	Crees que amar a una persona es sentir algo muy agradable por ella y buscar satisfacer todos los deseos personales.	13	22%	27	45%	10	17%	8	13%	2	3%	60	100%
	Piensas que las relaciones sexuales antes del matrimonio son una expresión de amor entre varón y mujer.	1	2%	21	35%	25	42%	11	18%	2	3%	60	100%
	Piensas que la castidad es la represión del deseo sexual.	6	10%	24	40%	11	18%	16	27%	3	5%	60	100%
	Consideras que la vivencia de la castidad no tiene fundamento (razón de ser) para el hombre actual.	13	22%	12	20%	27	45%	5	8%	3	5%	60	100%
	Crees que para los varones es imposible vivir la castidad.	26	43%	22	37%	5	8%	3	5%	4	7%	60	100%

Tabla 03

Problemas en torno a los aspectos espirituales de la castidad, en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo

Dimensión	Ítems	T. desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		T. acuerdo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aspectos espirituales de la castidad	Consideras que la castidad aumenta la capacidad para amar a la otra persona.	10	17%	6	10%	14	23%	22	37%	8	13%	60	100%
	Creer que la castidad fortalece la capacidad para vivir la Fidelidad y el amor en el matrimonio.	5	8%	9	15%	13	22%	24	40%	9	15%	60	100%
	Piensas que la castidad te hace ser dueño de ti mismo en el ejercicio de tu sexualidad.	6	10%	3	5%	15	25%	24	40%	12	20%	60	100%
	Estás de acuerdo en que la castidad es una virtud que debe ser vivida por todas las personas, sin importar su estado de vida: Solteros, casados, consagrados.	12	20%	9	15%	15	25%	14	23%	10	17%	60	100%
	Las relaciones sexuales hacen crecer y fortalecer el amor entre los cónyuges (esposos).	3	5%	17	28%	13	22%	19	32%	8	13%	60	100%
	Creer que el ejercicio de la sexualidad en el matrimonio es la manera más plena de expresar el amor.	7	12%	17	28%	18	30%	12	20%	6	10%	60	100%
	Creer que la mujer puede prostituir su cuerpo cuando tiene alguna necesidad económica.	31	52%	14	23%	13	22%	2	3%	0	0%	60	100%
	Piensas que no hay culpa moral en tener relaciones sexuales consigo mismos o con otros, siempre y cuando sean libres, pues no hacen daño a nadie.	16	27%	14	23%	13	22%	14	23%	3	5%	60	100%
Consideras que los enamorados deben procurar una mejor comunicación que los ayude al conocimiento de ambos en esta etapa.	0	0%	2	3%	1	2%	23	38%	34	57%	60	100%	
Estás de acuerdo con que el verdadero amor es buscar la perfección del ser amado y su felicidad consecuente.	1	2%	8	13%	7	12%	19	32%	25	42%	60	100%	

Fuente: encuesta aplicada, mayo, 2020

De acuerdo a estos resultados obtenidos después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes, se ha podido identificar algunos problemas y necesidades más significativos relacionados con las tres dimensiones de la virtud de la castidad (biológicas, psicológicas y espirituales), entre los cuales son: Los estudiantes consideran que es importante el uso de los anticonceptivos y/o preservativos para prevenir enfermedades de transmisión sexual, para tener mayor satisfacción sexual, protección y seguridad ante un posible embarazo; creen también que las relaciones sexuales obedecen a una necesidad biológica incontrolable en el ser humano; asimismo, piensan que es saludable explorar el propio cuerpo y el de los demás para conocerse mejor. Por otra parte, consideran que la castidad es la represión del deseo sexual, no aumenta la capacidad para amar a la otra persona y no tiene fundamento (razón de ser) para el hombre actual.

Según los problemas descritos se puede apreciar que los estudiantes no tienen en claro o al menos está confuso el significado de la virtud de la castidad y el ejercicio de la sexualidad. Por lo cual, es importante brindar una formación adecuada y coherente respecto a estos temas del amor, castidad, sexualidad, porque permite que los jóvenes adolescentes sean más íntegros y respetuosos con su cuerpo y con tu su ser, adquiriendo así una preparación de madurez personal para amar y ser amados y vivir un amor sin egoísmo. Es por ello, que, en este sentido, se ve necesario reforzar con un contenido temático que favorezca la formación integral de los estudiantes.

4.3. Proponer temas de antropología del amor para promover actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2020.

Se presenta a continuación los temas a tratar en el programa educativo:

- La persona como un ser valioso
- La dignidad de la persona
- La belleza de nuestro cuerpo
- La persona y su dimensión sexuada
- El verdadero sentido del amor
- La castidad preparación para el amor
- Actos que limitan la expresión de un verdadero amor
- La virtud del pudor como defensa de la castidad
- Los medios para fortalecer la castidad

4.4. Diseñar sesiones de aprendizaje en base a la antropología del amor para promover actitudes positivas hacia la castidad, en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo de JLO-2020.

Las sesiones que se han diseñado se muestran en el presente cuadro.

NUMERO/ DURACIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDAD A DESARROLLAR	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1 90 min	Reconocemos a la persona como un ser valioso	Reconoce la excelencia de su ser personal como único e incomparable.	Los estudiantes observarán un video denominado "tú eres el milagro más grande del mundo". El docente realizará empleará interrogantes para fomentar la participación de los estudiantes. En equipos de cuatro integrantes presentaran conclusiones sobre el tema. Cada estudiante realizará una infografía significativa del valor de la persona y comentarán a sus compañeros.	Rúbrica
2 90 min	Valoramos la dignidad de la persona	Reconoce a la dignidad como fundamento que engrandece el valor de la persona humana.	Los estudiantes observarán algunas imágenes relacionadas al tema. El docente realizará algunas interrogantes para interactuar con los estudiantes. Los estudiantes analizan un caso relacionado al aborto, para profundizar y comprender mejor la dignidad de persona humana.	Rúbrica
3 90 min	Valoramos la belleza de nuestro cuerpo	Comprende el sentido de la corporeidad en orden al perfeccionamiento de la persona humana.	Los estudiantes dialogarán a partir de la lectura del testimonio de "Crystalina Evert". El docente realizará algunas interrogantes para fomentar la participación de los estudiantes. En equipos de cuatro integrantes debatirán algunas preguntas: ¿De qué manera los jóvenes cuidan su cuerpo?, ¿Crees que el cuerpo es objeto de placer?, ¿El trato que le doy a mi cuerpo afecta a mi persona? Explicarán las características de corporeidad humana diferenciándolo de las del cuerpo animal a través de un cuadro comparativo.	Lista de cotejo

4 90 min	Valoramos la belleza de la sexualidad	Comprende el sentido profundo y verdadero de la sexualidad humana	Los estudiantes observarán un cartel cuya frase es: "Hablar de sexualidad es hablar solo de sexo". El docente realizará algunas interrogantes para dialogar con los estudiantes. Los estudiantes elaboran comentarios acerca del verdadero sentido de la sexualidad. Realizarán una revista digital, que ayude a comprender el significado del don de la sexualidad humana y sus dimensiones.	Rúbrica
5 90 min	Reconocemos el verdadero sentido del amor	Comprende el sentido verdadero y profundo del amor humano. Reconoce que la persona humana se perfecciona mediante el amor.	Los estudiantes observarán un video denominado "Si me quieres demuéstalo". El docente plantea interrogantes para motivar a los estudiantes. Los estudiantes en equipo de cuatro integrantes analizarán un video "Amor sin remordimientos". Los estudiantes explicarán el verdadero significado del amor, sus dimensiones, actos y las conductas contrarias del amor mediante una infografía.	Rúbrica
6 90 min	La castidad como medio para amar	Comprende la castidad como medio para un amor verdadero	Los estudiantes analizarán el video: "Ya estoy lista" El docente realizará algunas interrogantes para motivar y debatir. Se organizarán en equipos de cuatro integrantes para realizar conclusiones en torno al video del "testimonio de Eduardo". Explicarán el verdadero sentido de la castidad y su vivencia en el noviazgo a través de un video.	Rúbrica
7 90 min	Practicamos la virtud del pudor como defensa de la castidad	Reconoce la grandeza del pudor que protege la intimidad de la persona	Los estudiantes observarán algunas imágenes. El docente realizará algunas interrogantes para motivar y debatir. Los estudiantes observarán un video del "testimonio Ex modelo Amada Rosa" para describir algunas reflexiones. Los estudiantes realizarán un afiche sobre la importancia de la grandeza del pudor en el cuidado del cuerpo.	Lista de cotejo
8 90 min	Reconocemos los medios para fortalecer la Castidad	Reconoce la importancia de los medios que ayudan a la vivencia de la castidad.	Los estudiantes observarán y leerán el siguiente cartel interrogativo: Hoy en día ¿Tú crees que es posible alcanzar la castidad? ¿Cómo? El docente realizará algunas interrogantes para motivar al estudiante. En equipos de 4 integrantes explicarán mediante un afiche la importancia de los medios para alcanzar la castidad.	Lista de cotejo

4.5. Discusión de los resultados

La presente investigación tiene como propósito elaborar un programa "Antropología del amor" para promover actitudes positivas hacia la castidad, en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo. Para lograr este objetivo se tuvo que hacer una evaluación del nivel de formación de actitudes positivas hacia la castidad, para lo cual, se utilizó el instrumento tomado de Quevedo & Córdova (2015), este instrumento fue contextualizado a la situación y se validó a través de juicio de expertos. Luego de haber aplicado dicho instrumento y analizado las respuestas de los encuestados se reflejó que 4 estudiantes equivalente al 7% del total muestran un nivel alto de actitudes

positivas hacia la castidad, a su vez 42 estudiantes que equivalen al 70% tienen un nivel medio y 14 estudiantes que equivalen al 23% precisan un nivel bajo.

Los resultados mencionados coinciden con los hallazgos de Huaman (2019), en cuanto al rechazo y la indiferencia ante la virtud de la castidad por parte de algunos estudiantes de la muestra estudiada. Por lo que se deduce una evidente carencia de formación de la castidad en los adolescentes.

La formación en virtudes, especialmente de la castidad en los adolescentes debe ser un tema primordial porque ejerce el autodomínio ante las tendencias pasionales, permitiendo educar la libertad para tomar decisiones que contribuya al desarrollo de una sexualidad sana y ordenada. Al respecto, Wojtyla (1978) afirma que “La virtud de castidad consiste en libertar el amor, ha de controlar no solamente la sensualidad y la concupiscencia del cuerpo, sino también, la de los centros internos del hombre, en los cuales nace y se desarrolla la actitud de goce” (p.85). Asimismo, Quevedo & Córdova (2015) indican que “la castidad en la sexualidad no conduce ni al desprecio del cuerpo ni a la desvalorización de la vida sexual, sino que eleva el valor del cuerpo sexuado a nivel del valor de la persona” (p. 64), lo cual, permitirá a los jóvenes valorarse y respetarse.

Continuando con la discusión de los resultados, en un segundo momento se identificó la problemática y las necesidades en torno a las actitudes hacia la castidad en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio de Mogrovejo. Para conocer estos datos se ha organizado la información teniendo en cuenta las tres dimensiones de la variable estudiada: biológica, psicológica y espiritual.

Los problemas más significativos han sido los siguientes: los adolescentes consideran que hay una mayor satisfacción sexual, protección y seguridad al utilizar anticonceptivos y preservativos, por otro lado, piensan que las relaciones sexuales obedecen a una necesidad biológica incontrolable en el ser humano y, además, creen que es saludable explorar el propio cuerpo y el de los demás para conocerse a sí mismos. De acuerdo, a lo mencionado se puede apreciar la carencia de formación sobre la valoración y el cuidado del propio cuerpo en los jóvenes encuestados, que de una u otra forma afecta o denigra la dignidad de su persona. Tal como menciona García (2014), citando a Kant «(...) el hombre no puede ser tratado por ningún hombre (ni por otro, ni siquiera por sí mismo) como un simple medio, sino siempre, a la vez, como un fin» (p.150-151).

Es por ello, que no se debe desligar el valor de dignidad que posee el cuerpo humano, y, por tanto, tiene que ser tratado con respeto, ante esto, manifiesta González (2016) “el cuerpo humano no es equiparable a ningún otro cuerpo, pues posee una belleza metafísica (en el orden del ser) incomparable (p.87). En este sentido, cabe recalcar que nuestro cuerpo es parte de nuestro ser personal y como tal posee dignidad incomparable que se distingue de cualquier otra corporeidad. Superior a la de los otros seres creados que no poseen inteligencia; esto le permite reconocerse como valioso en su cuerpo y alma.

También otros problemas o necesidades que se ha podido verificar en los estudiantes son: manifiestan que la relación sexual entre el varón y la mujer fortalece la relación de enamorados. Creen que la castidad es la represión del deseo sexual, no tiene fundamento (razón de ser) para el hombre actual y limita la capacidad para amar verdaderamente.

Sin duda alguna, hay la carencia de formación en cuanto al verdadero sentido del don de la entrega total. El sexo se ha convertido en fuente de placer para muchos de los jóvenes, en su contexto consideran que ayuda a fortalecer su relación, confianza, autonomía, afecto y amor hacia la otra persona. El tener relaciones sexuales fuera del matrimonio, no afirma el compromiso de la entrega

total; al contrario, este gesto pierde su sentido, su racionalidad, su fuerza. Ya no lleva en si la certeza de un don definitivo. Es por eso, que “la relación sexual entre los esposos, es signo de un amor exclusivo y definitivo.

Cuando los adolescentes a temprana edad inician a tener intimidad, crea vínculos que no estarán precisamente al servicio de la libertad. Por eso, es necesario poner un poco de freno al deseo sensible que contribuye a educar la libertad y respetar la del otro, de esta manera, uno se va preparando para amar y elegir el bien. Por ende, Castilla (2005) menciona: “Hoy más que nunca se busca una profundización antropológica en la dignidad de la persona que como ya dijo Kant no debe ser usada nunca como medio, sino siempre como un fin” (p.21). La valoración de la castidad en este contexto adquiere importancia, dado que, hace crecer a la persona en su integridad. Derville (2015) dice: “la Iglesia católica enseña que la castidad forma parte “de la virtud cardinal de la templanza”, que tiende a impregnar la racionalidad de las pasiones y los apetitos de la sensibilidad humana”(p.11).

Fuentes (2006) aclara que “la castidad no es abstención de actos sexuales. Puede equivaler a abstención de actos sexuales plenos entre quienes no están casados, y ciertamente equivale a evitar el uso de la genitalidad fuera del matrimonio” (p.16), expresa claramente que la castidad no es la prohibición del acto sexual, sino, capacita la voluntad del hombre para regir su sexualidad de manera sana y ordenada dentro del matrimonio, porque solo ahí se perfecciona por la entrega total, unitiva y procreativa.

La castidad debe contemplarse como una auténtica virtud, porque permite que el amor en su significado más amplio, crezca, se desarrolle, alcance su madurez y de frutos verdaderos. Todas las personas sin excepción están llamadas a practicarla, como menciona, Melendo (2002) “La castidad es una virtud que debe ser vivida por todos los hombres y mujeres, sean cuales fueran sus circunstancias personales” (p.104). En este sentido es importante ejercer la formación de las virtudes, en especial la castidad, porque su esencia consiste en no dejarse “distanciar” por el valor de la persona y en realzar a su nivel toda reacción ante los valores del cuerpo y del sexo (Wojtyla, 1978, p.86).

Algunos de los problemas descritos se asemejan a la investigación de Cuyate (2011), donde la mayoría de los estudiantes investigados tienen una postura contradictoria al considerar a la castidad como virtud que educa el amor y para mejorar esta realidad el autor ha propuesto diseñar un programa basado en la filosofía personalista. También, esta investigación concuerda que es necesario la formación filosófica y antropológica de la sexualidad en los adolescentes para una mejor preparación en el amor, no dejando de lado formación de las virtudes en este caso la castidad que cumple un rol significativo en la educación de su sexualidad.

V. CONCLUSIONES

En la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- 1.** Se determinó el nivel de actitudes positivas que poseen los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.P. “Santo Toribio de Mogrovejo” de JLO-2020, hacia la castidad y se obtuvo que existe un buen porcentaje situado en un nivel medio (70%) y bajo (23%), esto de una u otra forma justifica la necesidad formar en esta temática y en ese sentido la propuesta planteada ayudará a formar a los jóvenes para vivir el amor y la sexualidad con una visión integral.
- 2.** Entre los problemas y necesidades identificadas en relación a las actitudes que tienen los estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P Santo Toribio de Mogrovejo sobre la castidad, se cuentan los siguientes: Se considera necesario el uso de los anticonceptivos y/o preservativos para prevenir enfermedades de transmisión sexual, para tener mayor satisfacción sexual, protección y seguridad ante un posible embarazo; se considera también que las relaciones sexuales obedecen a una necesidad biológica incontrolable en el ser humano; y además plantean que la vivencia de la castidad no tiene fundamento (razón de ser) para el hombre actual. Todos estos modos de expresar la vivencia de la sexualidad responden a una visión reduccionista de la misma y es propio de variadas ideologías imperantes en nuestra sociedad actual como, por ejemplo: el hedonismo, el utilitarismo, la ideología de género, etc. Y por lo mismo, es una invitación a clarificar en este tema y la propuesta que se hace en esta investigación contribuye a ello.
- 3.** En la propuesta se plantea varios temas fundamentados en una antropología del amor para promover actitudes positivas hacia la castidad, ante la necesidad identificada. Dichos temas son desarrollados en modalidad de sesiones de aprendizaje utilizando diversos recursos didácticos que ayuden a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Institución Educativa Santo Toribio de Mogrovejo realizar talleres formativos para sus estudiantes sobre la vivencia de las virtudes, donde se promueva la práctica de la castidad según las edades y niveles educativos, esto permitirá contribuir en la formación de los jóvenes para vivir el amor y su sexualidad en su sentido verdadero y profundo.
- Se recomienda a los docentes fomentar una formación integral en el área de tutoría, y que incluyan temáticas sobre valores y la virtud de la castidad como alternativa para evitar los embarazos precoces, la pornografía, el libertinaje sexual, enfermedades de transmisión sexual, etc.
- Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local de Chiclayo a desarrollar programas o talleres en la Escuela de Familia, para formar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de educar la virtud de castidad.
- A la comunidad académica de la USAT en especial a la Escuela de Educación, se recomienda seguir realizando investigaciones que promuevan la formación en virtudes humanas, pues, son un medio para alcanzar el verdadero fin de la educación: el perfeccionamiento humano.

VII. REFERENCIAS

- Bernal , C. (2010). *Metodología de la investigación* . Colombia: PEARSON.
- Burgos , J. (2013). *Antropología: una guía para la existencia* . España : S.A.
- Castilla, B. (2005). *¿Fue creado el varón antes que la mujer?* España: RIALP.
- García, J. Á. (2010). *Antropología Filosófica*. España: EUNSA.
- Cuyate , J. (25 de Abril de 2011). *Diseño de un programa basado en la filosofía personalista, para contribuir a la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E Juan Tomis Stack del 2010* . Chiclayo , Perú .
- Derville , G. (2015). *Amor y desamor* . España: RIALP, S. A.
- Fuentes , M. (2006). *La castidad ¿ posible?* Argentina : Verbo Encarnado .
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista , M. (2010). *Metodología de la investigación*. México : S. A.
- Hervé, P. (2015). *Amar pero ahora en serio* . España: RIALP.
- Ibáñez , J. (2007). *Sexualidad, Amor, Santa Pureza*. España: RIALP.
- Irala, J. (2007). *El valor de la espera* . España: S. A.
- Lucas, R. (2008). *Horizonte vertical* . España.
- Martínez , B., & Céspedes , N. (2008). *Metodología de la Investigación* . Perú: S. R. L.
- Melendo , T. (2007). *La belleza de la sexualidad* . España : S. A.
- Quevedo, G., & Córdova , M. (2015). *Actitudes ante la sexualidad y la castidad en estudiantes de 1°-12° ciclo de derecho de la USAT-2015*. Chiclayo, Perú.
- Sarmiento, A. (2004). *La virtud de la castidad o la autenticidad del amor* . España.
- Silva, A. (2013). *Primera relación sexual en adolescentes escolares de Montelíbano(colombia): un análisis desde sus relatos*. *Revista colombiana de enfermería*,(8), 61-73.
<https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/article/view/547/140>
- Wojtyla, K. (1978). *Amor y responsabilidad* . España: Razón y Fe, S. A.
- Yepes, R. (2003). *Fundamentos de Antropología* . España: EUNSA.
- MINSA (2017). *Documento técnico: situaciones de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Obtenido de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>.
- Melendo , T. (2002). *Asegurar el amor* . España: RIALP.
- Silva, A. (2013). *Primera relación sexual en adolescentes escolares de Montelíbano(colombia): un análisis desde sus relatos*. *Revista colombiana de enfermería*, (13),61-73. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2097-6209-1-PB.pdf>
- Peña, L., & Remache , M. (2018). *El consumo de la pornografía en los adolescentes de 16 a 18 años del Colegio Juan de Salinas ubicado en Sangolquí cantón Rumiñahui en el periodo*

- 2016-2017. Quito, Ecuador .Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14168/1/T-UCE-0010-PEO034-2018.pdf>.
- Ríos, C., Vera , R., & Mantilla, V. (2018). Aborto en adolescentes atendido en el Hospital I. Florencia de Mora. EsSalud. Enero 2016 – Diciembre 2017. *Revista Médica de Trujillo*, (13),140-156.
- Cataño , C., & Quintana , A. (2013). *La castidad: Alternativa para la educación sexual de los jóvenes* . Pereira, Colombia .Obtenido de
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/2081/1/CDMLER72.pdf>
- Conocchiari, M. (Abril de 2019). *Implementación de un taller de educación de la castidad para mejorar las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria* . Piura , Perú.Obtenido de
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3988/MAE_EDUC_TyGE-L_010.pdf?sequence=2&isAllowed=y.
- Cataño , C., & Quintana , A. (2013). *La castidad: Alternativa para la educación sexual de los jóvenes* . Pereira, Colombia. Obtenido de
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/2081/1/CDMLER72.pdf>
- Polo,L. (2006). Ayudar a crecer, cuestiones filosóficas de la educación. España: S.A*