

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
UNIVERSITARIOS INGRESANTES DE LA FACULTAD DE
INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE
CHICLAYO, AGOSTO – DICIEMBRE, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

LIZ MARILYN ESPINOZA NUÑEZ

Chiclayo, 21 de setiembre de 2018

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
UNIVERSITARIOS INGRESANTES DE LA FACULTAD DE
INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE
CHICLAYO, AGOSTO – DICIEMBRE, 2016**

Por

LIZ MARILYN ESPINOZA NUÑEZ

**Presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de
Mogrovejo, para optar el Título de:**

Licenciado en Psicología

APROBADA POR

Mgr. Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique

Presidente del Jurado

Mgr. Benito Tomás Mendoza Torres

Secretario del Jurado

Lic. Cora Elizabeth Valle Temoche

Vocal del Jurado

Chiclayo, 21 de setiembre de 2018

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Marco Referencial.....	7
Antecedentes.....	7
Marco Teórico.....	11
Definición operacional de variables e indicadores.....	15
Hipótesis.....	16
Método.....	17
Diseño y tipo de investigación.....	17
Población.....	17
Criterios de selección.....	17
<i>Criterios de inclusión</i>	17
<i>Criterios de exclusión</i>	17
<i>Criterios de eliminación</i>	17
Procedimiento.....	17
Instrumentos.....	17
Aspectos éticos.....	18
Procesamiento y análisis de datos.....	19
Resultados.....	20
Discusión.....	23
Conclusiones.....	26
Recomendaciones.....	27
Referencias.....	28
Apéndice.....	31

Resumen

Los estilos de aprendizaje son formas particulares que el estudiante universitario utiliza para aprender y los hábitos de estudio acciones repetitivas que favorecen su desarrollo académico. Los objetivos de la investigación fueron determinar el grado de asociación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Chiclayo e identificarlos según sexo. Se trabajó con 73 estudiantes de la facultad de ingeniería de ambos sexos. Se aplicó dos instrumentos: el cuestionario Honey- Alonso de estilos de aprendizaje y el inventario de hábitos de estudio Casm 85. Los resultados indicaron que no existe una asociación fuerte entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, además, se encontró que el mayor porcentaje en estilos de aprendizaje fue el estilo pragmático en ambos sexos; y con relación a los hábitos de estudio, la categoría de mayor puntuación en varones fue la categoría positivo y en mujeres la categoría tendencia positivo.

Palabras clave: Hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, universitarios, Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje, Hábitos de estudio Casm 85.

Abstract

The learning styles are particular forms that the college student uses to learn, and study habits repetitive actions that favor his academic development. The objectives form the research was determinate the grade of association between the learning styles and study habits in colleges association of the faculty of engineering of the particular university from Chiclayo and identify them according to sex. Was worked whit 73 colleges from the faculty of engineering of both sexes. Two instruments were applied, the questionnaire Honey-Alonso of learning styles and the inventory of study habits Casm 85. The results indicated that there is no relation between learning styles and study habits, in addition it was found that the highest percentage in lernaning styles was the pragmatic style in both sexes and whit relation to study habits, the highest scoring category in males was the possitive category and in women the category in positive trend.

Keywords: Study habits, learning styles, colleges, questionary Honey-Alonso of learning styles, Study habits Casm 85.

Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016

La etapa universitaria es parte trascendental en la vida del estudiante. En este período se van reforzando estilos de aprendizaje y hábitos de estudio que le permite tener un buen desempeño académico y un aprendizaje de calidad. El alumno se fija objetivos y metas en beneficio a su desarrollo personal y académico, utilizando estilos que favorecen su aprendizaje y mejoran sus hábitos de estudio.

En su primer año de universidad, los estudiantes pasan por una etapa de transición donde enfrentan una serie de dificultades y exigencias dentro de su contexto universitario. Su desafío es establecer hábitos que le ayuden a mejorar su rendimiento académico; sin embargo, en este proceso adoptan actitudes poco favorables para un buen desenvolvimiento académico, como dedicarse al ocio, no tener un horario establecido para estudiar y tampoco organizar sus actividades diarias, lo que los lleva en algunas ocasiones a abandonar metas u objetivos que al empezar se habían propuesto.

En un estudio realizado por Mena, Golbach y Véliz (2009) se encontró que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados muestran que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico y, se considera, que los hábitos de estudio constituyen un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Resulta importante que los alumnos identifiquen su estilo de aprendizaje predominante, así podrán conocer cuál es el estilo que les permite aprender mejor y aprovechar al máximo los beneficios que les ofrece su estilo preferente. Sin embargo, la intención no sólo es que el alumno mejore en ese estilo, sino que pueda poner en práctica los demás. De esta forma el alumno potenciará los estilos menos desarrollados y logrará establecer hábitos de estudio adecuados, utilizando técnicas y estrategias que le ayuden en su rendimiento académico.

Cucho (2015) concluyó que existe un coeficiente de correlación de 0.32 entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de cursos de formación general, lo cual indica que no hay relación significativa entre ambas variables. Sin embargo, son importantes y trabajan en conjunto debido a que; cuando el estudiante tenga mayor dominio y conocimiento de sus estilos de aprendizaje durante su proceso de formación, podrá aplicar diferentes hábitos de estudio.

Los profesores que enseñan filosofía a los estudiantes de ingeniería en una universidad particular en la cual se realizó esta investigación (comunicación personal, junio 6 del 2016),

refirieron que los que recién ingresan a la universidad, no cuentan con técnicas para estudiar y los hábitos de estudio que presentan son inadecuados, debido a que no le dedican horas al estudio ni establecen horarios fijos, lo cual se evidencia en su rendimiento académico.

Así también el Director de la escuela de ingeniería en estudio (comunicación personal, junio 9 del 2016) afirmó que los estudiantes del primer ciclo no presentan buenos hábitos de estudio y que su bajo rendimiento académico es por la falta de éstos. Además, consideró que el estilo de aprendizaje pragmático, estilo que les ayuda a poner en práctica sus ideas y teorías, facilitaría su desarrollo académico.

Por esta razón es que se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el grado de asociación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Chiclayo, agosto – diciembre del 2016?

El trabajo se orientó a los siguientes objetivos: determinar el grado de asociación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería y, además, identificar los estilos de aprendizaje y las categorías de los hábitos de estudio según sexo. La investigación resulta pertinente porque aportará conocimientos sobre las variables y permitirá identificar el estilo de aprendizaje y hábitos de estudio del joven universitario que participa en el estudio. De esta manera la investigación podrá servir de base para los psicólogos educativos que están inmersos y/o interesados en el tema. Así podrán detectar a tiempo posibles problemas que el estudiante universitario presente debido a los hábitos inadecuados y el desconocimiento de los estilos de aprendizaje; como el bajo rendimiento académico, desaprobación de cursos y deserción estudiantil.

Los estudiantes que participan en la investigación, resultarán beneficiados debido a que el equipo de psicología, que trabaja en la facultad de ingeniería, podrá conocer los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio que los alumnos poseen y brindarles así la ayuda necesaria, organizando programas de intervención y enseñándoles a utilizar de manera adecuada métodos y técnicas relacionadas al estilo de aprendizaje predominante en ellos, logrando mejorar el rendimiento académico.

Además, la investigación favorecerá de igual forma a los profesores que enseñan en la universidad, debido a que podrán crear ambientes de aprendizaje favorables; teniendo en cuenta los estilos aprendizaje de sus estudiantes y utilizando estrategias o métodos que favorezcan su aprendizaje.

Marco Referencial

Antecedentes

Díaz (2014) llevo a cabo una investigación sobre estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes con una muestra no probabilística de conveniencia, conformada por 122 estudiantes universitarios de la Ciudad de Chiclayo, de ambos sexos. Se aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA) y se obtuvo como resultado que el estilo de aprendizaje teórico es el predominante en los estudiantes. Además, en relación al sexo, en los varones predomina el estilo teórico, mientras que las mujeres, el estilo reflexivo.

Morales, Salazar y Núñez (2013) aplicaron el inventario de hábitos de estudio CASM 85 con 1945 estudiantes de los diferentes ciclos y escuelas académicas profesionales de una universidad particular de Chiclayo. En los resultados de la investigación, se encontró que 40% del total de los estudiantes presentan tendencia positiva en hábitos de estudio; 36% se ubica en la categoría positivo; 5% se ubica en la categoría muy positivo. Por otro lado 16% y 2% se ubican en la categoría tendencia negativo y negativo respectivamente y 1% en la categoría muy negativo.

Gómez y Yacarini (2005) realizaron un estudio para identificar los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes del primer año de estudios generales de una universidad de la Ciudad de Chiclayo. Para ello, utilizaron el cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). Los resultados indicaron que el estilo de aprendizaje que mayor predomina en los estudiantes, es el del tipo reflexivo; seguido por el teórico, pragmático y activo.

Córdova (2016) realizó un estudio sobre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio con una muestra de 125 estudiantes de enfermería en un instituto de Huaycán, en la ciudad de Lima. Se aplicó como instrumentos el cuestionario de Honey Alonso e Inventario de Hábitos de Estudio. Los resultados concluyeron que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, con un nivel de correlación positiva moderada, teniendo un coeficiente de correlación de 0.490.

Cucho (2015) realizó una investigación sobre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio con una muestra de 132 cadetes del primer año de una Escuela Militar en el Perú. Se utilizó el inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb y Cuestionario de hábitos de estudio, encontrando que los estilos de aprendizaje predominantes en los cadetes; son el estilo asimilador, seguido del estilo convergente. Además, los hábitos de estudio predominantes son, en términos generales, la práctica de ejercicios y problemas; seguido de los hábitos de concentración en las asignaturas de formación general. Con respecto a la correlación entre ambas variables,

concluyó que existe un coeficiente de correlación de 0.32 entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de cursos de formación general, lo cual indica que no hay relación en ambas variables.

Los resultados encontrados en un estudio que se hizo en una universidad de Lima sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer año de psicología, con respecto a los hábitos de estudio, se encontró que el 34,9% de los alumnos presentó una tendencia positiva en sus hábitos de estudio, el 24,4% presentó un nivel con tendencia negativa, y el 22,1% se encontró en el nivel positivo respecto a sus hábitos de estudio. Además, el 14% en la categoría muy positivo y por último el 4,7% en negativo (Grados & Alfaro, 2013).

En una investigación realizada por Ccoicca (2011) se analizó los estilos de aprendizaje en una muestra de 15 estudiantes de la maestría de psicología educativa de una universidad pública de Lima. Se administró el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey–Alonso, mediante un muestreo intencional no probabilístico. Los resultados evidencian el predominio del estilo de aprendizaje Activo y el estilo teórico.

Díaz (2010) realizó una investigación en donde participaron 110 estudiantes de primer a cuarto año de una Escuela de oficiales en la ciudad de Lima, quienes desarrollaron dos encuestas independientes. Una de ellas fue el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso, el cual permitió el diagnóstico de los estilos de aprendizaje y el nivel de preferencia en cada estudiante, así como el perfil de aprendizaje de la muestra por año. En este estudio se encontró que los estudiantes en su mayoría presentaron preferencia alta y muy alta por el estilo activo, mientras que en menor porcentaje, les siguió los estilos teórico, pragmático y reflexivo.

Pérez (2008) utilizó el cuestionario de Honey Alonso (CHAEA) en su investigación sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, el cual consta de 80 preguntas. Obtuvo como resultado que en el 48% de los estudiantes de enfermería, en una Universidad particular de Lima, predomina el estilo de aprendizaje teórico; 22% el activo, 20% el pragmático y 10% el reflexivo.

Vildoso (2003) realizó una investigación en estudiantes universitarios de una escuela de agronomía en la ciudad de Tacna sobre la influencia de los hábitos de estudio y la de autoestima en el rendimiento académico. Para ello utilizó el inventario hábitos de estudio Casm 85 y encontró que 1% de la población se ubica en la categoría muy negativa; este grupo de universitarios corren el riesgo de fracasar en sus estudios; 5% se ubica en la categoría negativa, 31% en la categoría tendencia negativa, mientras que 33% se encuentra en categoría tendencia positivo, 24% se ubica en la categoría positivo y 6% se encuentra en la categoría muy positivo, demostrando así que los estudiantes que se encuentran dentro de estas categorías poseen hábitos

de estudio definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico.

Domínguez, Gutiérrez, LLontop, Villalobos y Delva (2015) realizaron un estudio en la Universidad de Guadalajara sobre estilos de aprendizaje, con una muestra de 338 estudiantes universitarios de diferentes carreras. Se encontró que la preferencia por los Estilos de Aprendizaje es moderada para cada una de las cuatro escalas, con una tendencia marcada por el estilo Reflexivo. El mayor número de estudiantes con preferencia moderada se concentran en los estilos Reflexivo, Activo, Teórico y Pragmático. En relación a la variable género, se observó que el género masculino tiene una preferencia mayor por los estilos activo y pragmático, y el estilo reflexivo tiene una preferencia baja con tendencia a moderada. En general, para ambos géneros, la preferencia es marcadamente moderada en los cuatro Estilos de Aprendizaje.

Se analizaron los resultados referentes a los estilos de aprendizaje en universitarios ingresantes y avanzados de Buenos Aires; participaron 300 estudiantes pertenecientes a las facultades de Ingeniería, Medicina y Psicología. Los resultados muestran diferencias significativas en los estilos Asimilador y Pragmático según edad: el estilo asimilador a favor de estudiantes mayores y el estilo pragmático de los más jóvenes. Los varones destacaron significativamente en los estilos Convergente y Adaptador. Comparando ingresantes y avanzados, mostraron preferencia por el estilo Pragmático los ingresantes y preferencia por el estilo Asimilador los estudiantes avanzados (Freiberg & Fernández, 2015).

Bahamón, Vianchá, Alarcón y Bohórquez (2013) llevaron a cabo una investigación en 312 estudiantes de pregrado de todos los programas de la Universidad de Boyacá, sede Tunja, de los cuales 19,6% pertenecen al estilo activo, 0,6% reflexivo, 24,4% teórico, 6,7% pragmático y 48,7% combinado entre diferentes estilos. Todos respondieron el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje; se obtuvo como resultado que no hay un único estilo de aprendizaje preferente, pues la mayoría de los participantes puntuaron alto en dos o más estilos.

Aragón y Jiménez (2009) llevaron a cabo una investigación sobre el diagnóstico de los estilos de aprendizaje, con 255 alumnos de la carrera en Ingeniería en Sistemas computacionales en una universidad de Veracruz, mostrando que el 31% de ellos son reflexivos, 22% presentan un perfil que corresponde a un estilo pragmático y 11% un estilo teórico y el estilo de aprendizaje activo 20%. En un análisis consecutivo de las asignaturas que cursan estos alumnos se mostró que las materias del primer semestre son teóricas en un 83%, lo cual es adecuado para los alumnos que presentan un estilo reflexivo. Sin embargo, para el

séptimo semestre, cambian radicalmente los porcentajes al mostrar únicamente un 17% de materias teóricas y un 83% de materias teórico-prácticas que también se adaptan al estilo de los alumnos. Para los alumnos del tercer semestre, cuyo estilo de aprendizaje es más pragmático, se analizó la currícula y se observó que ellos cursan el 83% de asignaturas teórico-prácticas en las cuales el producto final de las materias es el desarrollo de un proyecto.

Marco Teórico

Definición de Estilos de aprendizaje

El término estilo de aprendizaje refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje (Navarro, 2008).

Keefe (como se citó en Alonso et al., 2007) “señala que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 48).

Kolb (como se citó en Marin, 2005) refiere que son “Atributos, preferencias o estrategias habituales relativamente estables, usadas por cada sujeto para organizar y procesar la información en orden a la solución de problemas. Representan la manera en la que cada persona, selecciona, ordena y transforma la información en orden a la solución de problemas”.

Los Estilos de Aprendizaje según Honey y Mumford

Los Estilos de Aprendizaje de cada persona originan diferentes respuestas y diferentes comportamientos ante el aprendizaje (Alonso, Gallego & Honey, 2007).

Honey (como se citó en Alonso et al. 2007) afirma que lo ideal podría ser que todo el mundo fuera capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar a partes iguales, es decir, que todas las virtualidades estuvieran repartidas equilibradamente. Pero lo cierto es que los individuos son más capaces de una cosa que de otra, los Estilos de Aprendizaje serán algo así como la interiorización por parte de cada sujeto de una etapa determinada del ciclo.

Los Estilos, en consecuencia, para Honey y Murnford son también cuatro, que a su vez son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: Activo, reflexivo, teórico, pragmático

Esta clasificación no se relaciona directamente con la inteligencia porque hay gente inteligente con predominancia en diferentes estilos de Aprendizaje. Parece útil la estrategia de Honey y Mumford de prescindir parcialmente de la insistencia en el factor Inteligencia, que no es fácilmente modificable, e insistir en otras facetas del aprendizaje que sí son accesibles y mejorables.

Honey y Mumford (como se citó en Alonso et al. 2007) describen así los Estilos de Aprendizaje que ellos definen:

Activos

Las personas que tienen predominancia en Estilo Activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son gente del aquí y ahora y les encanta vivir nuevas experiencias, sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades (p. 70).

Reflexivos

A los reflexivos les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión, su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar. Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente (p. 70).

Teóricos

Los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo (p. 70).

Pragmáticos

El punto fuerte de las personas con predominancia en Estilo Pragmático es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentadas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan... Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno (p. 71).

Categorías de estilos de aprendizaje según Honey y Alonso.

Preferencia muy alta

Preferencia alta

Preferencia moderada

Preferencia baja

Preferencia muy baja

Hábitos de estudio

Rubio, Cano y Serrat (2010) manifiestan acerca de los hábitos de estudio que:

La organización del tiempo de estudio individual es un hábito de estudio, y puede aprender. El tiempo de estudio es algo que cada cual debe gestionar de forma particular, porque se trata de adecuar las necesidades y las prioridades personales a las necesidades de dedicación para obtener unos resultados satisfactorios. Los hábitos de estudio incluyen técnicas y actitudes que, aplicadas de forma sistemática y continua, favorecen el aprendizaje. Se trata de estrategias que, aunque no han formado parte de los planes de estudio, son de vital importancia para la formación porque mejoran el rendimiento (p. 183).

García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000) definen al hábito de estudio como: “La repetición constante de una misma acción, realizada bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales, favorece la acción de estudiar y/o la fuerza de voluntad para producir una conducta mecánica. De tanto repetir esta conducta se constituye un comportamiento que modifica la actitud (p. 109).

Categorías de hábitos de estudio según Vicuña

Muy positivo

Según Vicuña (2005) esta categoría indica que “los estudiantes poseen hábitos de estudio definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico” (p. 19).

Positivo

En esta categoría “poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberían ser corregidas” (p. 19).

Tendencia positivo

Los estudiantes en esta categoría, “poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos con puntuación cero, y decidir hoy la corrección permanente” (p. 20).

Negativo

Esta categoría corresponde a los “alumnos de bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar trabajos le impiden mayor eficacia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir” (p. 20).

Muy negativa

Vicuña (2005) refiere que los estudiantes que se encuentran en esta categoría: Definitivamente corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por la falta de capacidad intelectual, sino porque no poseen métodos apropiados, dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos con la idea de alcanzar el éxito cuando se lo propongan, tal vez esto nunca ocurra, mientras se mantenga a la espera pasiva; cambiará si hoy decide desarrollar hábitos y técnicas opuestas a las que ahora practica y que al ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo que es capaz, verá que en corto tiempo su esfuerzo es largamente recompensado, desarrollando simultáneamente un sentimiento de capacidad y saborear el triunfo (p. 20).

Definición operacional de variables e indicadores

Honey y Alonso elaboraron un cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA en 1992 y fue validado por Ecurra en el 2011 (Ver Tabla 1)

Tabla 1 *Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje por el Instrumento Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso – CHAEA*

Estilos de aprendizaje	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Atributos, preferencias o estrategias habituales relativamente estables, usadas por cada sujeto para organizar y procesar la información en orden a la solución de problemas. Representan la manera en la que cada persona, selecciona, ordena y transforma la información en orden a la solución de problemas (Kolb, como se citó en Marin, M., 2005).	Activo	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 74, 77	Preferencia muy alta (15-20)
			Preferencia alta (13-14)
			Preferencia moderada (9-12)
			Preferencia baja (7-8)
			Preferencia muy baja (0-6)
	Reflexivo	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79	Preferencia muy alta (20)
			Preferencia alta (18-19)
			Preferencia moderada (14-17)
			Preferencia baja (11-13)
			Preferencia muy baja (0-10)
	Teórico	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 50, 64, 66, 71. 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80	Preferencia muy alta (16-20)
			Preferencia alta (14-15)
Preferencia moderada (10-13)			
Preferencia baja (7-9)			
Preferencia muy baja (0-6)			
Pragmático	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 93, y 76	Preferencia muy alta (16-20)	
		Preferencia alta (14-15)	
		Preferencia moderada (11-13)	
		Preferencia baja (9-10)	
		Preferencia muy baja (0-8)	

Vicuña, realizó un inventario de hábitos de estudio CASM 85 que ha sido revisado en el año 2005 (Ver tabla 2)

Tabla 2 *Operacionalización de la variable hábitos de estudio por el inventario Hábitos de estudio CASM 85*

Hábitos de estudio	Áreas	Indicadores	Categorías
Son la repetición constante de una misma acción, realizada bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales, favorece la acción de estudiar y/o la fuerza de voluntad para producir una conducta mecánica. De tanto repetir esta conducta se constituye un comportamiento que modifica la actitud. (García-Huidobro, Gutiérrez & Condemarín, 2000, p. 109).	I ¿Cómo estudia usted?	1 – 12	Muy positivo (10 – 12)
			Positivo (8 – 9)
			Tendencia (+) (5 – 7)
			Tendencia (-) (3 – 4)
			Negativo (1 – 2)
			Muy negativo (0)
	II ¿Cómo hace usted sus tareas?	13 – 22	Muy positivo (10)
			Positivo (8 -9)
			Tendencia (+) (6 – 7)
			Tendencia (-) (3- 5)
			Negativo (1 – 2)
			Muy negativo (0)
	III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?	23 – 33	Muy positivo (11)
			Positivo (9 – 10)
			Tendencia (+) (7 – 8)
			Tendencia (-) (4 – 6)
			Negativo (2 – 3)
			Muy negativo (0 – 1)
	IV ¿Cómo escucha usted sus clases?	34 – 45	Muy positivo (10 – 12)
			Positivo (8 – 9)
Tendencia (+) (6 – 7)			
Tendencia (-) (4 – 5)			
Negativo (2 – 3)			
Muy negativo (0 – 1)			
V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	46 – 52	Muy positivo (7 – 8)	
		Positivo (6)	
		Tendencia (+) (5)	
		Tendencia (-) (4)	
		Negativo (1 – 3)	
		Muy negativo (0)	

Hipótesis

El grado de asociación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Chiclayo es fuerte.

Método

Diseño y tipo de investigación

No experimental, correlacional

Población

Estuvo conformada por 73 estudiantes universitarios ingresantes, de ambos sexos, de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Chiclayo.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Alumnos universitarios matriculados en el ciclo.

Criterios de exclusión

Alumnos universitarios que no pertenezcan a la Facultad de ingeniería.

Criterios de eliminación

Alumnos universitarios que no respondan a todas las preguntas del test y alumnos universitarios que marquen más de una alternativa en la misma pregunta.

Procedimiento

Para realizar esta investigación, se presentó una solicitud al decano de la Facultad de Ingeniería, la cual aceptó.

Posteriormente se coordinó los horarios factibles para aplicar los instrumentos junto a los profesores de cada escuela de ingeniería, para evitar así tener alguna dificultad y/o interrupción.

Previo a la aplicación del instrumento se realizó la firma de asentimientos y consentimientos informados por parte de los padres y estudiantes de la muestra en estudio. La aplicación del instrumento se realizó de forma colectiva en aulas y tuvo una duración de 40 minutos.

Instrumentos

Se utilizó dos instrumentos: El Cuestionario Honey- Alonso de estilos de aprendizaje (Apéndice A), validado por Ecurra en estudiantes universitarios de Lima en el 2011 con una validez de constructo, los valores obtenidos fueron 0,82 para el estilo activo, 0,79 para el estilo reflexivo, 0,85 para el estilo teórico y 0,78 para el estilo pragmático, así mismo obtuvo una confiabilidad a través del método de Kuder Richardson N° 20, encontrando 0,83 para el estilo activo; 0,80 para el estilo reflexivo; 0,78 para el estilo teórico y 0,79 para el estilo pragmático. Así también, se obtuvo la confiabilidad en una población de estudiantes universitarios de Chiclayo en una universidad particular por Yacarini y Gomez en el 2005, mediante el método de alfa de cronbach, obtuvo 0,81. Dicho instrumento consta de 80 reactivos con dos

alternativas, con el signo (+) si está más en acuerdo que en desacuerdo y el signo (-) si está más en desacuerdo que en acuerdo; se rodeará con un círculo los números que en el cuestionario el estudiante ha señalado con el signo (+), luego se sumará el número de círculos que se ha colocado en cada columna y se debe anotar en el recuadro que figura debajo de cada una de las columnas. Luego se ubicarán los resultados obtenidos en cada uno de los recuadros que corresponden al estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático. Después, cada puntaje obtenido se ubicará de acuerdo a las categorías: “preferencia muy alta” “preferencia alta” “preferencia moderada” “preferencia baja” y “preferencia muy baja” según resultados obtenidos en cada estilo. De esta forma se podrá concluir el estilo preferente del estudiante.

El otro instrumento que se utilizó fue el Inventario de hábitos de estudio Casm 85 (Apéndice B), construido por Vicuña en una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana de ambos sexos pertenecientes a colegios de instrucción secundaria y por estudiantes que cursan el primer ciclo de instrucción superior revisada en el año 2005; consta de 53 ítems con respuestas cerrado dicotómico “siempre” y “nunca” con puntajes que van desde 0 a 1 o 1 a 0 de acuerdo a la pregunta. Los puntajes se colocan en la columna de Puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria respectiva por área y luego la sumatoria total de la prueba y ubicar al estudiante en la categoría correspondiente según el baremo “muy positivo” “positivo”, “tendencia positivo” “tendencia negativo” “negativo” “muy negativo”. Presenta confiabilidad por el método test –retest para cada área: 0,97 para “Área I”, 0,96 para “Área II”, 0,98 para “Área III”, 0,97 para “Área IV” y 0,94 para “Área V”. Así mismo, posee validez de contenido (Vicuña, 2005).

Aspectos éticos

Esta investigación consideró de forma primordial proteger a los estudiantes que participaron en el estudio, evitando revelar los resultados obtenidos y protegiendo su privacidad. Se garantizó la confidencialidad de la información que se obtuvo de los estudiantes universitarios mediante un código de identificación que se le asignó a cada uno de los participantes.

Previo a la aplicación, se le brindó al estudiante menor de edad el consentimiento informado para que su padre, madre o apoderado firmara y dé la autorización en la participación de su menor hijo (Apéndice C). Además, se les explicó a todos los estudiantes acerca de la investigación y cuál fue el propósito de ésta.

En el momento de la aplicación, se recibió los consentimientos firmados por los padres y se les entregó el consentimiento informado (Apéndice D) a los estudiantes menores de

edad y el consentimiento informado (Apéndice E) a los mayores. Luego se procedió a la aplicación del instrumento.

Se respetó la libertad del estudiante informándoles que esta investigación era voluntaria y que si lo deseaban podían abandonar en cualquier momento la investigación. Esto permitió que no se vulnerara su libertad ni su autonomía. Además, se les informó de manera personal y confidencial los resultados que se obtuvieron de los test realizados.

Procesamiento y análisis de datos

Se elaboró una base de datos con la información obtenida y fue procesada en Microsoft Excel y el programa SPSS, organizando una base de datos indicando las respuestas de cada ítem y la variable sexo.

Para medir la asociación se utilizó el programa SPSS y con los puntajes de cada instrumento se realizó la asociación utilizando el estadístico Spearman. Además, teniendo en cuenta los objetivos planteados, para el primer objetivo se procesó los datos en Excel, se sumaron los puntajes de cada estilo y de acuerdo a la preferencia más alta se determinó el estilo preferente de cada sujeto. Luego, en un cuadro se colocaron los cuatro estilos y se utilizó la función *contar.si* por cada estilo, después, se aplicó una fórmula para sacar el porcentaje y, por último, se colocó los estilos y los porcentajes correspondientes en un gráfico. Lo mismo se realizó para el segundo objetivo, se sacó por cada categoría de los hábitos de estudio el porcentaje y se colocó en un gráfico para presentarlo en los resultados.

Resultados

Correlación entre estilos de aprendizaje

Se obtuvo un coeficiente de Spearman igual a 0,036, lo que indica que no existe una asociación fuerte entre ambas variables, ver tabla 1

Tabla 1

Correlación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de una facultad de Ingeniería según sexo

		Hábitos de estudio		Estilos de aprendizaje	
Spearman's rho	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000		,036
		Sig. (2-tailed)	.		,763
		N	73		73
Estilos de Aprendizaje		Coeficiente de correlación	,036		1,000
		Sig. (2-tailed)	,763	.	
		N	73		73

Identificación de los estilos de aprendizaje

El estilo que obtuvo mayor porcentaje en los estudiantes fue el estilo pragmático con 37%, los estilos teórico y reflexivo obtuvieron un porcentaje de 29% y 26% respectivamente y el estilo con menor porcentaje fue el estilo activo con 8%, como se observa en la figura 1.

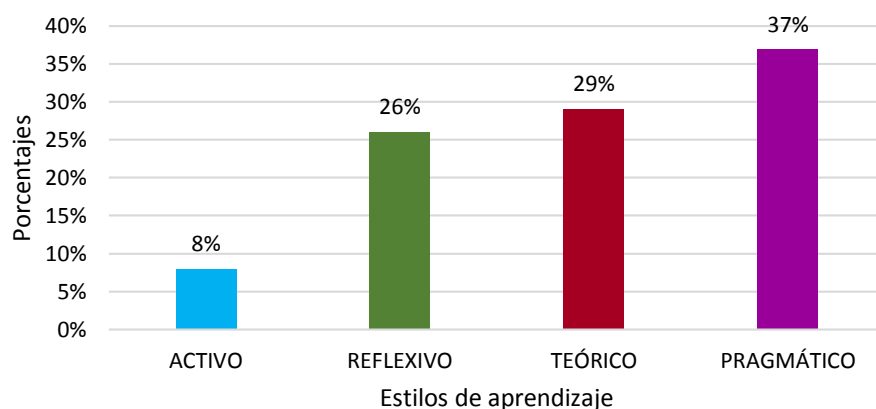


Figura 1. Estilos de aprendizaje en universitarios ingresantes de una facultad de Ingeniería

Identificar categoría de hábitos de estudio

La categoría muy positivo, positivo y tendencia positivo obtuvieron un porcentaje de 69% lo que indica que los estudiantes poseen hábitos de estudio adecuados. Así también, las categorías con menor porcentaje fueron tendencia negativo, negativo y muy negativo, las cuales hicieron una suma de 31%, como se observa en la figura 3.

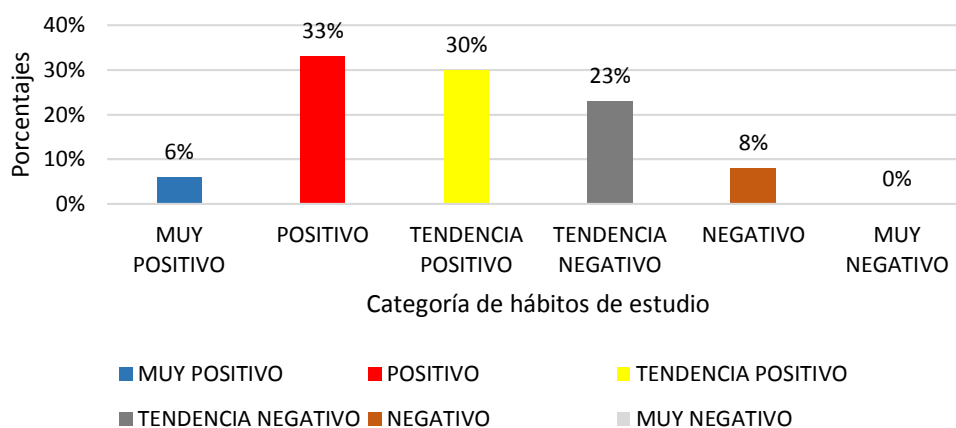


Figura 2. Hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería

Identificación de los estilos de aprendizaje según sexo

El estilo de aprendizaje que tuvo mayor porcentaje en los estudiantes en ambos sexos fue el estilo pragmático con 37,3% en varones y 36,4%, en mujeres. Así también, los estilos teórico y reflexivo obtuvieron puntuaciones similares, un 31,8% y 27,3% en mujeres y 27,5% y 25,5% en varones respectivamente. Además, el estilo de aprendizaje con menos porcentaje fue el activo con 9,8% en varones y 4,6% en mujeres, como se observa en la figura 2.

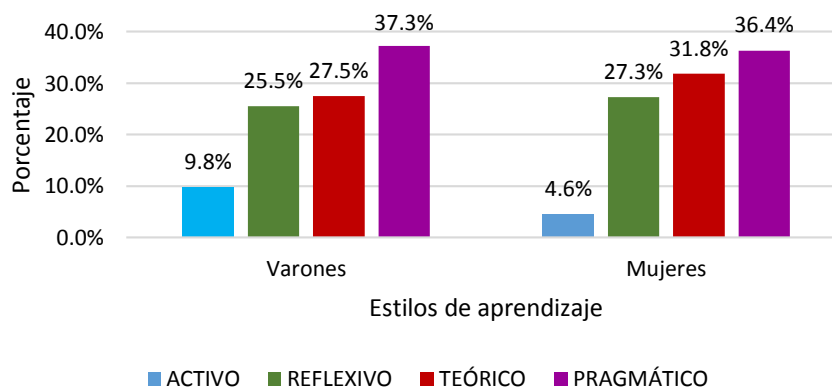


Figura 3. Estilos de aprendizaje en universitarios ingresantes de ingeniería, según sexo

Categorías de hábitos de estudio según sexo

Se obtuvo un puntaje de 68,7% en las categorías muy positivo, positivo y tendencia positivo y un puntaje de 31,3% en las categorías tendencia negativo y negativo en los varones. Además, en las mujeres se obtuvo un porcentaje de 68, 2% en las categorías muy positivo, positivo y tendencia positivo y 31, 8% en las categorías tendencia negativo y negativo, como se observa en la figura 4.

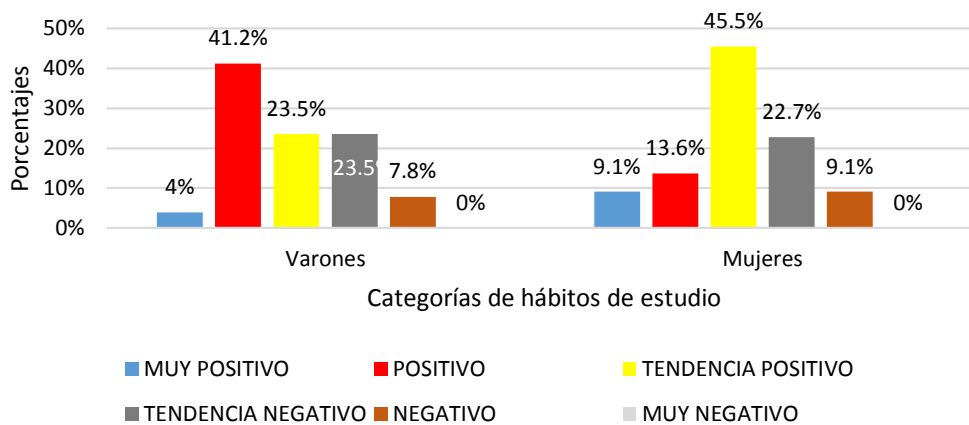


Figura 4. Hábitos de estudio en universitarios ingresantes de ingeniería, según sexo

Discusión

La investigación se realizó en universitarios ingresantes de ambos sexos de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Chiclayo, de los cuales 30% son mujeres y 70% varones.

Con respecto a la correlación de la variable estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, no se encontró una asociación fuerte. Resultados similares se encuentran en la investigación de Cucho (2015), quien no encontró asociación fuerte entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes del primer año de la escuela militar. Es probable que esto se deba a que los estilos de aprendizaje son innatos, cada persona nace con una manera diferente de aprender, de pensar, procesar y sistematizar la información. Esto influye en los procesos de aprendizaje del estudiante. Keefe (como se citó en Alonso *et al.*, 2007) señala que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Por el contrario, los hábitos de estudio son aprendidos de forma repetitiva y constante, el alumno utiliza métodos y técnicas. Rubio, Cano y Serrat (2010) mencionan que los hábitos de estudio incluyen técnicas que, aplicadas de forma sistemática y continua, favorecen el aprendizaje.

Por el contrario, Córdova (2016) en su investigación, concluyó que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio; es probable que esto se deba a que los estudiantes utilicen hábitos de estudio de acuerdo a su estilo de aprendizaje, lo que conlleva a que tengan un rendimiento académico adecuado. Esto también puede explicarse con el concepto de Rubio, Cano y Serrat (2010) quienes refieren que “los hábitos de estudio incluyen técnicas y actitudes que, aplicadas de forma sistemática y continua, favorecen el aprendizaje. Se trata de estrategias que, aunque no han formado parte de los planes de estudio, son de vital importancia para la formación porque mejoran el rendimiento”.

Con respecto a la variable estilos de aprendizaje, el estilo que tiene mayor porcentaje en los estudiantes es el pragmático, con un 37,3% en varones y 36,4% en mujeres, lo cual indica que los estudiantes ingresantes utilizan la aplicación práctica de las ideas y la experimentación de éstas; los datos se relacionan con la investigación de Freiberg y Fernández (2015), quienes encontraron que los ingresantes mostraron preferencia por el estilo pragmático. Esto se explica debido a que los estudiantes del primer ciclo están ávidos por aprender y poner en práctica las ideas, sobre todo los universitarios que estudian ingeniería debido a que los cursos que llevan en los primeros ciclos generalmente son prácticos.

Así mismo, el estilo con menos porcentaje en ambos sexos es el estilo activo con 9,8% en varones y 4,6% en mujeres, lo cual indica que pocos son los estudiantes ingresantes que eligen actividades cortas y son arriesgados, aventurándose a actividades sin pensarlo dos veces. Los resultados concuerdan con los hallazgos de García, Peinado de Briceño y Rojas (2007), quienes encontraron que el estilo activo obtuvo menor porcentaje entre los estudiantes de iniciación universitaria. Sin embargo, en otros estudios como el de Ccoicca (2011), se observa que el estilo de aprendizaje con mayor puntaje es el estilo activo, lo que muestra que los estudiantes aprenden más si están en actividad.

Con respecto al estilo teórico, se obtuvo un puntaje de 27,5% en varones y 31,8% en mujeres y en el estilo reflexivo se obtuvo un puntaje de 25,5% en varones y 27,3% en mujeres. Los datos concuerdan con la investigación realizada por Gómez y Yacarini (2005), quienes encontraron que los estilos de aprendizaje con mayor porcentaje en los estudiantes del primer año de estudios fue el estilo reflexivo, seguido por el teórico. Esto indica que, debido a su condición de estudiantes ingresantes, tienen la necesidad de aprender fórmulas, teorías y leer con cierta regularidad. Esto hace que la mayoría de ellos utilice el estilo teórico porque les ayuda a aprender mejor, además, el ser reflexivos y precavidos les ayuda en la resolución de problemas.

Por otro lado, la categoría de hábitos de estudio que tiene mayor puntaje en varones es la categoría positivo con 41,2%, lo que significa que los estudiantes ingresantes cuentan con hábitos de estudio adecuados. Sin embargo, existen algunos métodos y formas de trabajo que deben ser corregidas. Esto se diferencia con los resultados de la investigación de Grados y Alfaro (2013), quienes encontraron en su investigación un puntaje bajo en la categoría positivo.

El mayor porcentaje que obtuvieron las mujeres, fue en la categoría tendencia positivo, lo cual se relaciona con los resultados de Morales, Salazar y Núñez (2013), quienes encontraron que la categoría tendencia positiva era la que tenía mayor puntaje en los estudiantes universitarios.

Así mismo, en la categoría muy positivo obtuvieron un puntaje de 4% en varones y 9% en mujeres, lo que indica que los estudiantes no cuentan con hábitos de estudio definitivamente positivos y que sus técnicas no tienen el suficiente apoyo para su aprendizaje académico. Vildoso (2003) obtuvo resultados similares en su investigación, debido a que se obtuvo un bajo porcentaje en la categoría muy positivo. El investigador refiere que el estudiante debe utilizar métodos y técnicas de modo que favorezca su rendimiento académico.

En cuanto a la categoría muy negativo, obtuvo el menor puntaje con 0% para ambos sexos. Estos datos se relacionan con la investigación de Morales, Salazar y Núñez (2013),

quienes obtuvieron un menor porcentaje en la categoría muy negativo, lo que indica que los estudiantes vienen preparados desde el colegio y mantienen hábitos de estudio que les ayudan a tener un rendimiento académico adecuado fortaleciendo así su aprendizaje.

Conclusiones

No se encontró una asociación fuerte entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería de una universidad particular.

En relación a los estilos de aprendizaje, el estilo con mayor porcentaje en ambos sexos fue el estilo pragmático, y el estilo de aprendizaje con menor puntaje fue el estilo activo en varones y mujeres.

En cuanto a las categorías de hábitos de estudio, la categoría de mayor puntuación en varones fue la categoría positivo y en mujeres fue la categoría tendencia positivo. Además, la categoría de menor porcentaje en ambos sexos fue la muy negativo.

Recomendaciones

Realizar una investigación en hábitos de estudio y estilos aprendizaje teniendo en cuenta el lugar de procedencia y el estatus socio económico.

Desarrollar programas psicoeducativos orientados a la evaluación y la intervención de hábitos de estudio inadecuados.

Desarrollar programas psicoeducativos para identificar estilos de aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Realizar programas de capacitación a los docentes de la universidad en relación a los estilos de aprendizaje, para que puedan crear ambientes de aprendizaje favorables teniendo en cuenta los estilos de sus estudiantes.

Referencias

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Recuperado de http://estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/files/alonso_catalina._los_estilos_de_aprendizaje_0.pdf
- Aragón, M., & Jiménez, Y. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *Revista de investigación*, 9, 1-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121714002>
- Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón, L., & Bohórquez, C. (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 11(1), 115-129. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612013000100008
- Ccoicca, T. (2011). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de maestría en psicología educativa de una universidad de Lima* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú). Recuperado de <http://es.slideshare.net/cccoicca72/estilos-de-aprendizaje2011>
- Córdova, R. (2016). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Huaycán 2015* (tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6494>
- Cucho, R. (2015). *Estilos de aprendizaje y Hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de chorrillos* (tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú). Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1538>
- Díaz, A. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP* (tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2415>
- Díaz, S. (2014). *Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de una universidad particular, Chiclayo 2012* (tesis de licenciatura inédita, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Perú).

- Domínguez, H., Gutiérrez, J., LLontop, M., Villalobos, D., & Delva, J. (2015). Estilos de aprendizaje: un estudio diagnóstico en el centro universitario de ciencias económico-administrativas de la U de G. *Revista de la Educación Superior*, 175, 121-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60445662006>
- Escurre, L. (2011). Análisis psicométrico del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con los modelos de la Teoría Clásica de los Test y de Rasch. *Persona*, 14, 71-109. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147122650003.pdf>
- Freiberg, A., & Fernández, M. (2015). Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados de buenos aires. *Liberabit. Revista de Psicología*, 1, 71-79. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68639580007>
- García-Huidobro, C., Gutiérrez, M., & Condemarín, E. (2000). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión.* Recuperado de <http://es.slideshare.net/enildegalarcecid9/libro-a-estudiar-se-aprende>
- Grados, J., & Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6 (2), 48. Recuperado de http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/203
- Gómez, J., & Yacarini, A. (2005). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica: Santo Toribio de Mogrovejo UMBRAL Revista Semestral de Educación, Cultura y Sociedad, 5(8), 92-112. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n08/a15.pdf
- Marin, M. (2005). Modelos de estilos de aprendizaje y enseñanza. En C. Jiménez. (Coord.), *Pedagogía Diferencial: Diversidad y Equidad* (pp. 3-428). Madrid: Pearson Educación.
- Mena, A., Golbach, M., & Véliz, M. (2009). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes. Recuperado de <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>
- Morales, C., Salazar, K., & Núñez, S. (2013). *Despistaje Psicológico en estudiantes de la Universidad Señor de Sipán.* *Revista Tzhoecoen*, 6. Recuperado de <http://servicios.uss.edu.pe/ojs/index.php/tzh/article/view/3/2>
- Navarro, M. (2008). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje.* Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=gNTtfcgcB1kC&printsec=frontcover&dq=estilos+de+aprendizaje&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwi0ydz_9KzMAhXPU44KHY7bB2EQ6AEIHzAB#v=one
page&q=estilos%20de%20aprendizaje&f=false

Pérez, R. (2008). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2008* (tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2949>

Rubio, A., Cano, E., & Serrat, N. (2010). *Organizarse mejor: Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=xtVUS1n0hxwC&printsec=frontcover&dq=habitos+de+estudio&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi2_KXw9N_MAhXIRCYKHWNSB1QQ6AEIzAA#v=onepage&q&f=false

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* (tesis maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, Tacna, Perú). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf

Código: _____

Correo: _____

Apéndice

Apéndice A

CUESTIONARIO DE HONEY Y ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. Contestar, no te ocupará más de 20 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas, sólo será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas. Si estás de acuerdo con la afirmación indicada en el ítem selecciona el signo + (más); si, por el contrario, estás en desacuerdo selecciona el signo – (menos). Por favor conteste a todos los ítems.

Datos socioacadémicos:

1. Escuela:

2. Código:

3. Ciclo de ingreso:

- a) Primer ciclo (2016 – II) b) Segundo ciclo (2016 – I) c) Tercer ciclo (2015 – II)
d) Tercero a más (2015 – I)

4. Sexo: a) Varón b) Mujer

ITEM	+	-
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos		
2. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen		
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16. Escucho con más frecuencia que hablo.		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31. Soy cauteloso/ a la hora de sacar conclusiones		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		

42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56. Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser líder o el que más participa.		
66. Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

Apéndice B

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85
REVISIÓN 2005

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esta manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una X en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONSTETAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I. ¿Cómo estudia usted?	Siempre	Nunca
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio		
9. Repaso todo lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
12. Estudio sólo para los exámenes		
II. ¿Cómo hace usted sus tareas?		
1. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		
2. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
3. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		
4. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
5. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en mi ámbito académico preguntando a mis amigos		
6. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
7. Dejo para último momento la ejecución de ms tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado		
8. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
9. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago		

10. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
III. ¿Cómo prepara usted sus exámenes?		
1. Estudia por lo menos dos horas todos los días		
2. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar		
3. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes		
4. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
5. Repaso momentos antes del examen		
6. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		
7. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen		
8. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará		
9. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil		
10. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
11. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado		
IV. ¿Cómo escucha usted sus clases?		
1. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
2. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes		
3. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
4. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado		
5. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
6. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas		
7. Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mi amigo		
8. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
9. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto		
10. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
11. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
12. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de la clase		
I. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?		
1. Requiero de música, sea del radio o del mini componente		
2. Requiero de la compañía de la TV		
3. Requiero de tranquilidad y silencio		
4. Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
5. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música		
6. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor		
7. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo		

Apéndice C

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigadora: Liz Marilyn Espinoza Núñez
 Título : Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo, en la investigación Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Chiclayo.

Fines del Estudio:

Este estudio es desarrollado por una investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Estoy realizando este estudio para determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la Facultad de Ingeniería.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo en este estudio, se le pedirá a su hijo que responda las preguntas de dos cuestionarios, los cuales se aplicarán en una sola sesión con una duración aproximadamente de 15 a 20 minutos por cada cuestionario.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Su hijo se beneficiará con los resultados de una evaluación referente a estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. Se le informará de manera individual y confidencial los resultados obtenidos al correo electrónico de su menor hijo. El costo de los dos cuestionarios será cubierto por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su menor hijo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información será eliminada al finalizar el estudio

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirarse de la investigación participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a Liz Espinoza al 943832874 o al correo lizmarilyn1709@gmail.com.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al teléfono 606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre: Liz Marilyn Espinoza Núñez

DNI: 47435117

Fecha:

Apéndice D

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigadora: Liz Marilyn Espinoza Núñez
 Título : Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016

Propósito del estudio:

Le estoy invitando a participar en un estudio para determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería.

Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio tendrá que responder a dos cuestionarios los cuales se aplicarán en una sola sesión con una duración aproximadamente de 15 a 20 minutos por cada cuestionario.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se beneficiará con los resultados de una evaluación referente a estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. Se le informará los resultados obtenidos de forma individual, por medio de un correo electrónico. Los costos de los dos cuestionarios serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar en una investigación sobre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los documentos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información será eliminada al finalizar el estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno, esto no ocasionará daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a Liz Espinoza al 943832874 o al correo lizmarilyn1709@gmail.com.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede manifestarlo al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al teléfono 606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigadora

Nombre: Liz Marilyn Espinoza Núñez

DNI: 47435117

Fecha:

Apéndice E

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigadora: Liz Marilyn Espinoza Núñez
 Título : Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016

Propósito del estudio:

Le estoy invitando a participar en un estudio para ver la relación entre la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería.

Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio tendrá que responder a dos cuestionarios los cuales se aplicarán en una sola sesión con una duración aproximadamente de 15 a 20 minutos por cada cuestionario

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se beneficiará con los resultados de una evaluación referente a estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados mediante un correo electrónico. Los costos de los dos cuestionarios serán cubiertos por el estudio y no te ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar en un estudio sobre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los documentos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información será eliminada al terminar el estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a Liz Espinoza al 943832874 o al correo lizmarilyn1709@gmail.com.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al teléfono 606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigadora

Nombre: Liz Marilyn Espinoza Núñez

DNI: 47435117

Fecha