

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**PID para potenciar la autonomía en niños de tres años**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**Silvia Eliane Bustamante Chacon**

**ASESOR**

**María Valentina Córdova Pissani**

<https://orcid.org/0000-0001-6480-4671>

**Chiclayo, 2025**

**PID para potenciar la autonomía en niños de tres años**

PRESENTADA POR

**Silvia Eliane Bustamante Chacon**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR

Morante Becerra Lydia Mercedes  
PRESIDENTE

Chaname Chira Ricardo  
SECRETARIO

María Valentina Córdova Pissani  
VOCAL

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo a Dios, quién me acompañó durante todo el recorrido de la investigación, brindándome fortaleza y paciencia en los momentos de dificultad para poder concluir satisfactoriamente. También a mis padres Silvia Chacon Sánchez y Juan Bustamante Fernández, quienes con su ejemplo de perseverancia constante y junto a sus palabras de ánimo me motivaron a culminar y no desistir en cada uno de los procesos previos a la presente entrega. A todos los niños y padres de familia en busca de apoyar el desarrollo de la autonomía.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por brindarme las capacidades necesarias para poder desarrollar la presente investigación y por la oportunidad de aportar con mi estudio a la mejora educativa. A mi asesora María Valentina Córdova Pissani , quien desde un inicio me brindó su apoyo, guía y disposición para atender mis interrogantes, a mi docente de tesis Silvia Georgina Aguinaga Doig, quien con esmero y entusiasmo nos impulsaba a no desistir durante el proceso, a todos los niños que pude conocer durante mis prácticas quienes me motivaron a investigar sobre el tema de mi tesis , a toda mi familia y a mis amigas Claudia, Daniela, Candy, Ruby y Gisela por su apoyo constante y cada palabra de ánimo brindada.

## IT\_Bustamante Silvia\_2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>19%</b>	<b>2%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>uvadoc.uva.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>pirhua.udep.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>12</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>12</b>
<b>Bases teóricas .....</b>	<b>14</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>30</b>
<b>Discusión de resultados.....</b>	<b>35</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>37</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>37</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>39</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>42</b>

## Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo diseñar un programa informativo digital, orientado a fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños de tres años, en la búsqueda de poder medir el nivel actual de desarrollo de la autonomía y determinar las características propias del programa. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo propositivo y la muestra del estudio se realizó con un total de 25 niños de 3 años, estudiantes del aula bondadosos de la Institución Educativa Inicial “Pastorcitos de nuestra Señora de Guadalupe”-Chiclayo, quienes fueron evaluados a través de la aplicación de una lista de cotejo, formada por tres dimensiones observables: juego-trabajo, resolución de problemas y ejercicio de la libertad, diagnosticando así el nivel de desarrollo de la autonomía. De acuerdo con la aplicación del instrumento, los resultados arrojaron que el 94% de los niños se encuentran en un nivel bajo, donde el 38% de los niños está en un nivel inicial y el 46% se encuentran en el nivel de proceso, lo que significa que aún no se ha desarrollado consistentemente la autonomía y sus tres dimensiones planteadas.

**Palabras clave:** autonomía, niñez, desarrollo autónomo, educación, familia

### **Abstract**

The present work aimed to design a digital information program, aimed at strengthening the development of autonomy in three-year-old children, in the search to measure the current level of development of autonomy and determine the characteristics of the program. The methodology used was the quantitative approach of purposeful descriptive type and the sample of the study was carried out with a total of 25 children of 3 years, students of the kind classroom of the Initial Educational Institution "Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe"-Chiclayo, who were evaluated through the application of a checklist, formed by three observable dimensions: play-work, problem solving and exercise of freedom, thus diagnosing the level of development of autonomy. According to the application of the instrument, the results showed that 94% of children are at a low level, where 38% of children are at an initial level and 46% are at the process level, which means that autonomy and its three dimensions have not yet been consistently developed.

**Keywords:** autonomy, childhood, autonomous development, education, family

## Introducción

En los últimos años, el entorno en el que se desarrolla el proceso educativo, ha experimentado cambios significativos, especialmente a raíz de la pandemia, lo que ha exigido enfrentar nuevos desafíos y adaptarse a diversas situaciones. Este contexto ha implicado la participación activa de todos los actores educativos, quienes han debido asumir nuevos roles. En este sentido, la participación de la familia en la formación de la autonomía durante la educación inicial es fundamental, dado que constituye el primer espacio formativo del niño. Por ello, resulta indispensable orientar a este agente educativo para favorecer el desarrollo autónomo tanto personal como social, garantizando una coherencia en los criterios pedagógicos entre las dinámicas familiares y la realidad institucional, buscando que exista unidad de criterios en la labor educativa (Dupeyrón et al., 2021).

Ante lo presentado, desde el punto de vista internacional, se evidencia en un artículo reciente, la necesidad de conocer que los padres no pueden ser catalogados profesores como tal, a pesar del importante rol que desempeñan, dado que la gran mayoría de ellos desconocen sobre estrategias pedagógicas oportunas para emplear en la crianza de sus hijos, además, se han visto enfrentados a nuevas conductas que afloran en los niños, a raíz de la educación virtual y el retorno a las aulas, lo cual los lleva a una incertidumbre sobre cómo actuar para guiar adecuadamente el desarrollo autónomo de sus hijos. Por ello a raíz de esta falta de estrategias, en la virtualidad el rol de guiar la educación de sus hijos se convirtió para ellos en una tarea más complicada al estar en contacto directo en casa con sus hijos e hijas durante las clases, y tener la responsabilidad de escucharlos y atenderlos con paciencia (UNICEF, 2020).

En el Perú, el MINEDU (como se cita en Azaña, 2021) considera que el niño a partir de sus experiencias desarrolla su autonomía y que el relacionarse con las personas de su entorno ayuda en el crecimiento de su independencia. Teniendo en cuenta ello, luego de casi dos años de presentada la nueva modalidad de enseñanza virtual y con la mayoría de colegios insertándose a inicios de este año, a la normalidad de las clases presenciales, se puede observar en aulas, que las actividades educativas se vieron afectadas, esto respecto a las rutinas constantes que se realizaban antes del covid, a raíz de todo ello el contacto entre docente y estudiante fue muy variable, el niño estaba acostumbrado en este periodo virtual a que el padre de familia estuviera presente de forma directa en sus clases y con los docentes la comunicación solía ser netamente verbal o gestual, pues la distancia era una barrera, que de alguna manera se convertía en impedimento cuando en las clases virtuales el niño se mostraba indispuerto a continuar con la

clase. Además, respecto al rol del padre de familia, en un estudio se observó que el 53,9 % de los padres de familia expresaban cansancio debido a sus responsabilidades como cuidadores durante las clases virtuales de sus hijos y el 51,2% de ellos afirmaron necesitar ayuda para poder continuar apoyando el aprendizaje de sus hijos (Gestión, como se citó en Soto et al. ,2021).

Es por todo ello que se tomó en cuenta y de forma significativa el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños, siendo así este un elemento indispensable para la investigación, pues muchos de los padres acogen las labores infantiles como un beneficio pues las consideran como productivas. Pero a su vez se podría obtener de ellas no solo aspectos positivos, sino también negativos, esto dependiendo no solo del tipo de tarea que se ejecuta en el hogar sino también del entorno en el que estas se realizan, es decir, será muy importante los valores que los padres dan a cada actividad y a la repercusión que ellos consideran tienen para sus menores hijos.

También tener algunas reflexiones sobre las causas de esta problemática, una de ellas era las dificultades de participar del desarrollo en la autonomía del niño de forma directa ya que el docente durante las clases virtuales tenía poca participación en este proceso pues no tenía un contacto directo con los niños, pocos colegios establecían clases en vivo durante la virtualidad y la comunicación se basó netamente en un diálogo a través de plataformas como WhatsApp Facebook o Messenger ,siendo esta comunicación muy escasa y no permitió obtener la información que se requería sobre cómo iban aprendiendo los niños, esto unido a los problemas del manejo de la tecnología tanto por parte de los padres como de los docentes quienes a inicios del 2020 se estaban adaptando recién a esta nueva modalidad.

Por otro lado está la realidad preocupante sobre la escasa cantidad de espacios y plataformas dedicadas a este tema y sobre todo que estos medios cuenten con información sencilla y entendible para el padre de familia ,que esté fundamentada para que le dé soporte y que tenga cierta sensibilidad sobre el abordaje de estrategias, para motivar al padre de familia a que actúe de manera adecuada durante el desarrollo autónomo de su hijo, es decir lograr un padre de familia consciente de este proceso, lo cual los llevará a trabajar de forma constante de la mano del docente que está a cargo del menor.

En este contexto, se planteó el problema de investigación, con el enunciado ¿cómo fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños de tres años?, proponiéndose para ello hacer uso de un PID (Programa Informativo Digital), siendo este un espacio integral para lograr alcanzar

mejores resultados educativos en cada niño, donde se proponen estrategias efectivas que invitan a los padres de familia a participar de la educación de sus hijos, con el fin de incentivar el desarrollo de la autonomía del menor.

En orden con lo mencionado líneas atrás se tuvo como objetivo general, diseñar un programa informativo digital orientado a fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años.

Para lograr el máximo alcance con el estudio, se tuvieron como objetivos específicos, medir el nivel de desarrollo de la autonomía en la primera infancia y determinar las características del PID para potenciar el desarrollo de la autonomía en niños de tres años.

Es oportuno señalar que, para justificar la investigación, se tomaron en cuenta conceptos sobre la autonomía en la primera infancia. El Ministerio de Educación (MINEDU) menciona que es uno de los aspectos principales de la educación inicial, señalando de ello que cada niño debe actuar según su propia iniciativa y posibilidades (como se cita en Guardamino,2018), si se toma en cuenta esto, cuál es el rol que asumen los padres, pues ellos vienen a ser los impulsores primarios del desarrollo autónomo, pues son su entorno más cercano de los niños. Bajo esta mirada se debe evaluar las políticas educativas, las cuales, si bien toman como personajes fundamentales en la educación de los niños ,no tienen una finalidad adecuada sobre el involucramiento que deben tener en el proceso educativo de ellos, pues les han dado un rol superficial, como por ejemplo buscar su participación en cuanto a la búsqueda de mejoras en temas como :infraestructura de los centros educativos o en el apoyo con materiales y recursos necesarios para usar en clase, lo cual no es algo negativo pero en parte otorga un menor valor a su rol sobre ser un soporte en el aprendizaje de esta capacidad.

Los aportes en los que se sustentó para poder dar solución al problema presentado son los estudios y sus respectivas características de la teoría del conectivismo, también acompañado de los fundamentos de la metodología Montessori, de la teoría cognitiva de Piaget y por último de la teoría psicosocial de Erik Erikson para caracterizar la etapa de desarrollo del niño en la edad de tres años, y buscar promover el enfoque desarrollando el juego libre como medio favorecedor para la autonomía, donde se establecerán los roles que mantiene el cuidador durante el proceso de actividades planteadas.

Finalmente, para el estudio se tomaron en cuenta a los beneficiarios directos, quienes fueron los niños de tres años, aclarándose que lo planteado está enfocado en apoyar el desarrollo de su autonomía, siendo también de manera consecuente un beneficio tanto para los padres y

docentes. En síntesis, el presente trabajo es importante y necesario dado que atiende a las demandas de lograr un mejor desempeño de los niños durante las actividades que realizan y que implican que hagan uso de su autonomía.

## **Revisión de literatura**

### **Antecedentes**

Los antecedentes presentados a continuación, se comunican dada su relación con el problema de estudio y las variables que fueron identificadas durante el planteamiento de la hipótesis y solución de la investigación.

Como primer antecedente se tiene en cuenta el estudio presente en la investigación de Mayorga, Pérez, Ruiz, Coloma (2020), cuyo objetivo general fue resolver la calidad del desarrollo de la autonomía, destrezas, fortalezas, habilidades y reconocer el nivel físico, cognitivo y social de las áreas de progreso personal, tomando en cuenta que el vínculo familia-escuela requiere de un trabajo en conjunto; y es un camino que debe estar rodeado de valores, actitudes y hábitos que ayudan al desempeño académico de los niños y que a su vez serán fortalecidos en casa por las familias. La población a la que se dirigió la propuesta fue a todos los padres de familia cuyos hijos se encontraban en la etapa preescolar; para la recolección de datos en el proyecto se propone realizar por parte de las docentes de aula la técnica de la observación, lo cual le permita rescatar diferentes datos de sus alumnos con relación a la autonomía. Los resultados esperados en el proyecto fueron que este al ser aplicado por los padres en el núcleo familiar y en acompañamiento de las docentes se pudo ayudar a incrementar el desarrollo de la autonomía de sus hijos y se conocieron y supervisaron las características del desarrollo de los niños en etapa preescolar.

El estudio concluyó que, la comunicación constante con los padres es clave para el desarrollo integral, estableciendo así una relación que permite aumentar las acciones de solidaridad, colaboración, respeto y trabajo educativo tanto en las aulas de clase como fuera de ellas. Es así que ante lo expuesto, el presente estudio ayudará en la investigación dado que el programa digital se encuentra dirigido también para padres de familia con la finalidad de fortalecer el trabajo desde casa para alcanzar el desarrollo de la autonomía en los niños de la mano de un trabajo conjunto a los docentes.

Uno de los estudios a presentar es el de Aragundi y Samada (2022), quien alude que el trabajo que realizó tenía como objetivo principal el diseño de un conjunto de actividades que permitan el progreso de la autonomía por medio del uso del juego-trabajo en niños de 4 a 5 años. Para ello se ocupó una investigación que forma parte del enfoque cualitativo precisamente descriptivo, de acuerdo con el nivel que poseían los niños.

Fue cualitativa, partiendo desde la revisión de literatura de los conceptos, teorías, herramientas metodológicas del juego-trabajo y su implicancia en el desarrollo de la autonomía. Se emplearon además como técnicas: la encuesta y observación con el diseño de sus instrumentos. Para el procedimiento de selección de la muestra, que determinó la distribución poblacional fue de tipo no probabilístico intencional; pero, también es de aspecto descriptiva porque se acentúan características sobre las variables dentro de un grupo de niños de cuatro y cinco años, en el año 2022. Los resultados finalizaron y concluyeron en que los problemas en el desarrollo autónomo de los niños de 4 a 5 años de edad, era una problemática que partía desde la resonancia de las acciones de cada familia, es decir estas mostraron un interés vacío hacia el enfoque juego-trabajo como metodología de aprendizaje en el desarrollo de habilidades y destrezas en la autonomía del grupo de niños; siendo así, este trabajo ha sido considerado para la presente investigación dado que plantea que el empleo del juego-trabajo es una estrategia para mejorar la autonomía, cuya finalidad es tomada en cuenta para la investigación, pues se busca recolectar estrategias entorno a este enfoque para ser proporcionadas a los padres de familia.

Otro de los antecedentes es la investigación de Gutierrez (2024), quien desarrolló su tesis con el siguiente objetivo, establecer la relación del juego libre en sectores y el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años del nivel de educación inicial durante el año 2023, la metodología que empleó el autor fue de enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con una muestra de 25 niños. En cuanto a las técnicas para obtener los datos, se utilizó fichas de observación estructurada. Los resultados obtenidos con el análisis reflexivo luego de aplicada la propuesta, fueron que, del total, el 12% de los niños estaban en nivel de inicio en cuanto al desarrollo de su autonomía, el 32% en nivel de proceso y el 56% en el nivel logrado. Entre los niños en el grupo de nivel logrado en juego libre, el 75% alcanzó el nivel logrado en cuanto a la autonomía. Se tomó como ejemplo la investigación, dado que el uso de juego en sectores también forma parte de nuestro plan de acción, habiendo sido de bastante importancia el conocer cuanto alcance ha tenido su uso en otras investigaciones.

También se tuvo en cuenta como antecedente el estudio de Balón y Figueroa (2025) el objetivo de la Tesis fue evidenciar que los docentes, a través de la práctica educativa, propician: toma de decisiones, responsabilidad y la independencia de los niños a cargo. Se propone conocer de qué forma la intervención en el acompañamiento docente resuena en el proceso de desarrollo de la autonomía. La muestra fue de 71 profesores, corresponde a un centro significativo de Santiago de Chile de titularidad religiosa y nivel socioeconómico alto. La

metodología utilizada fue cualitativa, empleando como técnica de recolección de datos: la observación directa en la clase y entrevista con la docente. Los resultados nos indican que los docentes, desde su práctica educativa ayudan en el desarrollo de la autonomía de los niños, al ofrecerles un ambiente de aprendizaje en el que le dan lugar a la exploración continua, a la toma de decisiones y la resolución de problemas potenciando así en los niños la autoconfianza y capacidad para actuar de manera independiente. La investigación mencionada se relaciona con el presente trabajo, pues orienta a fomentar en el accionar docente un trabajo flexible y actualizado respecto a metodologías y técnicas que favorezcan el desarrollo de la autonomía del niño o niña.

El último de los antecedentes tomados en cuenta para la presente investigación fue el de Samamé et al. (2021), cuya investigación tuvo como objetivo general poder mostrar cómo la “Aplicación del Programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar” actúa en la autonomía de los niños de 24 meses en un Pronoei de San Juan de Miraflores, Lima. Se contó con la participación de 64 estudiantes y sus respectivas familias, Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, su diseño fue cuasi experimental, por ello se utilizaron dos grupos . Para el recojo de evidencias se emplearon como instrumentos: una lista de chequeo estructurada en tres dimensiones: la seguridad afectiva, libertad del movimiento, los espacios y materiales adecuados.

Los resultados permitieron evidenciar que el programa tuvo impacto positivo en la autonomía de los niños, demostrado ello con la aplicación de la prueba de U Mann Whitney, donde el nivel de significancia calculado en el pre test fue de 0.052, disminuyendo en el post test que registró .000. Concluyendo que la aplicación del programa mejora y refuerza la autonomía de los niños, razón por la cual deberá ser replicado en otros grupos. Se puede relacionar este antecedente con la investigación actual dado que también busca ayudar en la autonomía de los niños positivamente y a motivar la participación de los padres en el desarrollo, así misma plantearles estrategias con actividades que mejoren la capacidad autónoma.

### **Bases teóricas**

El **conectivismo** es el conocimiento que puede estar en una persona, en una red, en una base de datos y en diferentes medios o nodos; entendido el nodo como cualquier ente que se conecta a la red, comparte la información y adquiere conocimiento del aprendizaje cooperativo.

Para Zapata (como se cita en López,2020), el aprendizaje también se puede encontrar en el uso de estos entornos virtuales, considerándolos, así como nodos válidos para la obtención de aprendizajes de calidad.

En ese sentido, la función del docente debe cambiar, convirtiendo los nodos en creadores de valor, frutos de la investigación, donde se promuevan el trabajo y producto colaborativo convirtiendo de esta manera las aulas en oficinas de empresas emergentes, así como también asumiendo el rol de administradores de redes de conocimiento, conserjes de conocimientos y curadores o supervisores de la información.

La **tecnología** como medio educativo son una herramienta esencial en la actualidad, es así como de acuerdo con Tapia (2019) quien nos dice “actualmente se puede observar que la mayor parte de la gente utiliza un teléfono inteligente, una tablet , notebook, etc., con acceso a internet, e incluso los niños cuentan ya con un artefacto relacionado a las TIC, haciendo uso de manera inconsciente de los servicios que esta le propone” (p.18). Respecto a lo mencionado y tomado en cuenta el tema del paso inesperado por la educación virtual, se permite dejar en claro que debe haber una adaptación a los diversos beneficios que nos aportan las TIC, sacar los aspectos positivos que tiene, por ello el presente proyecto se ha enfocado a la realización de un espacio virtual acogedor, de fácil acceso a los padres de familia, quienes se están adaptando al uso de diferentes plataformas tecnológicas, para que este sea el medio de comunicación entre ellos y los docentes, con la primordial finalidad de otorgar estrategias que ayuden al desarrollo de la autonomía en los niños.

En cuanto a **la autonomía**, existen diversas concepciones y definiciones. Algunas investigaciones la abordan desde distintas perspectivas; por ejemplo, Ambrosio (como se cita en Gonzales, 2019, p. 18) sostiene que “*la autonomía en el niño es comprendida como un proceso y un logro que se empieza en la infancia precoz y que se desarrolla a lo largo de su vida*”.

La autonomía, por tanto, puede entenderse como la facultad que permite no solo al niño, sino también a la persona adulta, actuar de acuerdo con sus propios criterios en la toma de decisiones. De esta manera, se reconoce que cada individuo es un ser irrepitible que se define a través de sus diferentes formas de actuar y relacionarse con los demás.

Tenemos de acuerdo con Martínez (como se cita en Bazalar y Quenaya,2019, p. 13) que la autonomía se define como “una capacidad y un conjunto de destrezas que la persona adquiere

en el transcurso de su vida en la interacción con sus semejantes y en la sociedad, en el aprendizaje de uno mismo en la que debe de tomar sus propias decisiones y la consecuencia de sus acciones”. Dado esto vemos que el factor autonomía abarca muchas características importantes en torno al desarrollo del ser humano, por ello atender y fortalecerla serán de gran ayuda para su crecimiento personal y social.

El **desarrollo** de la autonomía se da si los niños tienen la oportunidad y el ambiente adecuado que favorezca sus proyectos de acción (González,2019). Bajo ello el camino hacia la autonomía parte de los diferentes impulsos que se proporcionan entorno al niño, iniciativas que lo invitan a desenvolverse a través de sus capacidades, las cuales se van desplegando conforme se emplean.

Entre los **factores influyentes** para el desarrollo de la autonomía, se consideran esencialmente dos que influyen en la adquisición de esta capacidad, son la familia y la escuela. La familia porque en el hogar tienen un rol de toma de decisiones y son quienes enseñan a socializar a sus pequeños, es allí donde los niños conocen sobre las normas para una buena convivencia, se crean allí también sus primeros acuerdos, entre otros aspectos bases para su desarrollo y crianza con respeto y disciplina adecuada, es así que la familia ayuda también con su ejemplo a que el niño crezca con una imagen positiva, a que se valore y respete a sí mismo y a los demás.

Entonces la familia tiene un papel importante que cumplir, esto hace pensar en lo necesario que es su participación durante las actividades y programaciones que se presenten en los jardines, pues este entorno significativo, que es la escuela, viene a ser un espacio para iniciar y preparar al niño por el camino de la autonomía. La escuela representa el segundo hogar del niño, pero no constituye una alternativa que pueda reemplazar al verdadero hogar; recordar entonces que es un espacio que proporciona diferentes oportunidades para un crecimiento personal con otras personas, pero que es muy aparte de los beneficios de crecer con el apoyo correcto de los padres.

El **método Montessori** guarda una estrecha relación con la autonomía, de acuerdo con Espinoza (2018,p.22) este método es muy importante dado que “Su fin es que el niño sea capaz de realizar la tarea que se le dé por sí mismo, le lleve el tiempo que le lleve, de esta forma aprende”, con la descripción presentada se puede reconocer que el método busca que la capacidad de autonomía en el niño guarde relación con sus características y ritmos propios de

aprendizaje, esto quiere decir que no todos los niños adquieren aprendizajes al mismo tiempo, por ello es importante que el niño cuente con un adulto responsable para que le brinde el apoyo necesario durante las diferentes experiencias que viva, el padre en este caso también debe ser un sujeto observador de cómo el niño se desenvuelve en determinada actividad ya sea al momento de recoger un juguete, la forma en que ordena su mochila, el llevar un objeto de un lugar a otro, el cuidado personal entre otras acciones en las cuales el padre que es consciente de la importancia de cada actividad por más pequeña que sea apoya acompañando al niño recibiendo toda la información de sus acciones y pudiendo así conocer el nivel de desarrollo en el que se encuentra su pequeño saber si se necesita presentarles actividades con mayor dificultad para poder apoyar aún más su autonomía entre otras acciones que pueda considerar pertinentes para su desarrollo.

Otro fundamento que tomar en cuenta es lo planteado en la *teoría cognitiva de Piaget*, para Nieto (2016, sección “Fase en el desarrollo de una acción u obra”, párr.14), “el proceso de saber hacer al saber pensar en los niños se construye de forma activa”, pues es un conocimiento que debe darse a través de un proceso de etapas. Cada niño es diferente, pero esta teoría nos permite englobar las características propias que pueden ir presentando los niños a determinada edad, teniendo como base este soporte se puede conocer que actividades son oportunas para el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño y así brindarle actividades que ayuden a favorecer su autonomía.

La *teoría psicosocial de Erik Erikson* según Maree (2021), es fundamental, porque plantea una comprensión amplia del ser humano, considerándolo un individuo que siente y se desarrolla en interacción con su contexto, es importante por ello reconocer que la persona, mucho más el niño en crecimiento, debe contar con un entorno agradable, donde se valoren sus emociones y se apoye su proceso de autonomía. Azaña (2021, p.1) describe que “en los niños la autonomía es un periodo en donde comienza a ser independiente y se desarrollan sus movimientos, su lenguaje y sus actitudes para alcanzar su . El niño de tres años de acuerdo a esta teoría se encuentra en la etapa de iniciativa-culpa, es decir el niño tendrá la confianza para realizar sus acciones, si el niño logra realizar una actividad que se le plantea se sentirá contento, pues el proceso fue acogedor para él y el apoyo del padre a través de refuerzos positivos le ayudó a vivir experiencias y emociones agradables, de presentarse el caso contrario el niño sentirá emociones de culpa por no haber podido desenvolverse adecuadamente en una determinada actividad.

En el *juego libre*, ayuda a que mejore el desarrollo autónomo en la infancia, los padres aquí deben realizar una intervención indirecta: como por ejemplo encargarse de acomodar el ambiente en que el niño realiza determinada actividad, previamente dejando los materiales necesarios, viendo que los espacios sean adecuados, también proporcionándoles seguridad con un acompañamiento prudente ,es decir cuando sea necesario para el niño, es importante que observe de manera activa lo que el menor realiza para reconocer sus acciones y los aprendizajes que está adquiriendo(MINEDU,2012).

Los **beneficios** del juego libre, de acuerdo con el MINEDU (2018), son:

La actividad autónoma junto al juego libre invita al niño a adueñarse del espacio que se le ofrece, haciendo uso de los diferentes materiales y estableciendo comunicación con otros niños, camino así hacia un aprendizaje óptimo e integral. Con estos comportamientos el niño se relaciona con su mundo interior, vive experiencias que marcan su mundo físico y mental, logrando en él una adaptación activa a su realidad, pues genera en ellos estrategias de intervención, importantes para resolver conflictos y problemas.

La *Andragogía*, es la disciplina que ayuda a orientar el aprendizaje en personas adultas. Para Knowles (como se cita en Latorre ,2021, p.3) esta disciplina emplea: “un proceso que facilite el desarrollo formativo de manera más eficaz, en el que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje y constructor de su propio conocimiento”. De esta forma la persona que adquiere el conocimiento se vuelve más consciente de su aprendizaje, las experiencias que debe asumir y la importancia de estas en su vida.

Bajo la mirada del mismo autor, se plantea el modelo andragógico, basado en seis principios: “la necesidad de saber, el autoconcepto, la motivación, la orientación del aprendizaje, la disposición para el aprendizaje, y la experiencia” (Knowles como se cita en Latorre ,2021, p.3).El primer principio, muestra que el aprendizaje para el adulto le debe ser significativo y relevante; en cuanto al principio de disposición unido al segundo y tercer principio mencionado líneas atrás, indica que el aprendizaje a adquirir debe mover a la persona de forma interna hacia su logro, enfocándola ya sea hacia una meta o logro que se quiera alcanzar; el cuarto principio, permite brindarle a la persona adulta un conocimiento que ponga en práctica en su estado actual y con circunstancias por las que atraviese; por último el principio de la experiencia,visto como base en esta disciplina, pues ayuda a materializar todo lo que se muestra de manera teórica,ya sea recursos o estrategias que se brinda a la persona adulta que está aprendiendo(Latorre,2021).

## **Materiales y Métodos**

La presente investigación empleó una metodología, en el enfoque cuantitativo, cuyo método fue no experimental de tipo descriptivo propositivo. De acuerdo con Guevara et al. (2020), “El objetivo de la investigación descriptiva busca llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171). A partir de ello, se consideró pertinente este tipo de estudio, ya que el desarrollo de la autonomía en la infancia requiere observar de manera objetiva las prácticas educativas, interacciones y condiciones del entorno que influyen en la capacidad de los niños para actuar de forma independiente. El diseño propuesto permitió identificar las conductas y niveles de autonomía presentes en el contexto estudiado, así como caracterizar los factores que limitan o potencian dicha habilidad. En base a esta descripción sistemática, fue posible sustentar teóricamente las variables y plantear una propuesta orientada a fortalecer la autonomía infantil, respondiendo a necesidades reales evidenciadas en el diagnóstico inicial. De esta forma, la elección metodológica no solo permitió una comprensión detallada de la situación problemática, además proporcionó insumos empíricos para la formulación de alternativas aplicables y contextualizadas.

La población estuvo conformada por 24 niños de 3 años pertenecientes al aula “Bondadosos” de la Institución Educativa Inicial *Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe* (Chiclayo). La muestra estuvo compuesta por 7 niños y 17 niñas, cuya participación permitió recolectar información relevante para la presente investigación.

Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, debido a que la selección de los participantes respondió a criterios definidos por el investigador. La elección del aula se fundamentó en su accesibilidad, pues constituía el grupo con el que se desarrollaba prácticas pedagógicas, facilitando así la observación directa y la aplicación del instrumento.

Estos criterios permitieron seleccionar una muestra pertinente para el análisis del estudio, asegurando así que los sujetos fueran propios del contexto real de la intervención educativa.

**Tabla 1***Población y muestra de estudio*

<b><i>AULA CELESTE</i></b>			
<b><i>Alumnos</i></b>			
<b><i>Edad</i></b>	<b><i>Masculino</i></b>	<b><i>Femenino</i></b>	<b><i>Total</i></b>
<i>3 años</i>	<i>07</i>	<i>17</i>	<i>24</i>

*Nota:* Información extraída de registro de matrícula 2022

De acuerdo con Sánchez (2019) la investigación cuantitativa “trata con fenómenos que se pueden medir a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos” (p.104). Entonces respecto a ello es importante mencionar cómo primer paso del procedimiento de investigación, se requirió contar con el consentimiento de la institución educativa para que el estudio se ejecute con el aula de tres años, fue necesario una coordinación previa con la directora de plantel. Posterior a ello se realizó el diagnóstico de la población, es decir de los niños de 3 años y los padres de familia. A partir de todos estos puntos, se permitió comprobar que se llevan a cabo los criterios de selección, brindando a la investigación un carácter coherente y formal que permite cumplir con los objetivos planteados inicialmente.

**Tabla 2***Matriz de operacionalización*

<i>V.D</i> <i>Desarrollo de la Autonomía/Definición Conceptual</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Escala Valorativa</i>	<i>Rango</i>
Martínez (como se cita en Bazalar y Quenaya,2019) La autonomía se define como “una capacidad y conjunto de destrezas que la persona adquiere en el transcurso de su vida en la interacción con sus semejantes y en la sociedad, en el aprendizaje de uno	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Juego-trabajo</i></li> </ul>	<p>-(1) <i>Juego de construcción</i></p> <p>-(2) <i>Sector de ciencias</i></p>	<p>* Comunica con sus propias palabras aquello que ha elaborado en el sector</p> <p>*Comenta durante el proceso de la actividad lo que va realizando</p> <p>*Realiza preguntas durante la actividad de juego en sectores</p> <p>*Utiliza libremente los diferentes materiales que encuentra en el sector que se encuentra</p>	<p><i>Técnica: Observación</i></p> <p><i>Instrumento: Adaptado de la Lista de cotejo de Nassr (2017)</i></p>	<p>-Siempre (2)</p> <p>-A veces (1)</p> <p>-Nunca (0)</p>	<p>I: “INICIO” (0 a 10) el educando evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes y por ende necesita mayor tiempo de acompañamiento del docente.</p>

<p>mismo en la que debe de tomar sus propias decisiones y la consecuencia de sus acciones”.</p>			<p>* Muestra iniciativa para desenvolverse en el sector elegido</p> <p>*Expone con sus propias palabras el material que está utilizando</p> <p>*Comparte los materiales del sector con sus demás compañeros</p>			<p>P: “PROCESO” -(11 a 16) el educando está en camino de lograr aprendizajes y por ende necesita un tiempo razonable para lograrlo.</p> <p>L:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Resolución de problemas</i></li> </ul>	<p>-(3) <i>Individual/ Grupal</i></p> <p>-(4) <i>Individual/ Grupal</i></p>	<p><i>*Responde a las preguntas que realiza la docente</i></p> <p><i>*Se integra al grupo durante el desarrollo de las actividades propuestas</i></p> <p><i>*Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al</i></p>			<p>“LOGRADO” - (17 a 20) el educando evidencia el aprendizaje propuesto.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ejercicio de libertad</i></li> </ul>					

			<p><i>propósito de la actividad establecida</i></p> <p><i>*Comunica a la docente si tiene alguna dificultad o inquietud durante las actividades</i></p> <p><i>*Se relaciona con sus compañeros durante las actividades</i></p> <p><i>*Muestra iniciativa para dirigirse a los sectores en los que quiere jugar</i></p> <p><i>*Comenta como se sintió durante la actividad desarrollada</i></p> <p><i>*Trabaja en equipo de acuerdo con la actividad propuesta</i></p> <p><i>*Guarda en su lugar los materiales que ha usado durante las actividades</i></p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p><i>*En la hora de la lonchera consume sus alimentos por si mismo</i></p> <p><i>*Durante el recreo el niño toma la decisión de realizar acciones entre una de ellas participar de los juegos</i></p> <p><i>*Se comunica y relaciona con sus compañeros durante el recreo</i></p> <p><i>*Espera su turno para usar un juego o juguete durante el recreo</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--



Posteriormente realizada la aplicación de la prueba piloto, en un total de 15 niños de la institución 405, se logró obtener un nivel de confiabilidad muy alta (0,94), confirmándose el objeto de estudio con otro grupo de población. Y mediante el método Alfa de Cronbach se pudo determinar cómo estado apto para la aplicación con la muestra de estudio descrita en la investigación.

**Figura 1**

*Cálculo de la confiabilidad*

<b>K</b>	<b>20</b>	<b>Ítems</b>
<b>Σvi</b>	<b>7.810</b>	<b>Sumatoria de varianza individual</b>
<b>VT</b>	<b>72.352</b>	<b>Varianza total(total ítems)</b>
<b>FÓRMULA</b>		
$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$		
<b>CONFIABILIDAD</b>		
<b>α =</b>	<b>0.94</b>	<b>Muy alta</b>

Para aplicar el instrumento, cada acción llevada a cabo se realizó con el consentimiento de los sujetos colaboradores con el estudio. Se resaltó la veracidad de la validación del cuestionario y, el programa presentado durante la investigación, a través de los documentos entregados a los expertos. Con respecto al uso de datos, estos fueron cuidadosamente tratados de acorde a la realidad con que fueron recolectados. Del mismo modo, se resaltó la caracterización del instrumento, valorado mediante método de confiabilidad con los datos obtenidos en la prueba piloto y que también se desarrollaron teniendo como punto esencial, la aceptación y permisos de las personas evaluadas.

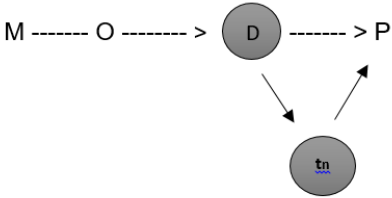
Siguiendo la línea se pasó a ordenar y sistematizar la información recolectada a través de los instrumentos, para ello se empleó el recurso de Excel, donde se almacenó toda la información acorde a las dimensiones y criterios establecidos en las evaluaciones respectivas, también se realizaron en esta plataforma los gráficos y tablas donde se podrán medir los niveles alcanzados.

Por último, el presente trabajo de investigación toma en cuenta las consideraciones éticas: Primero se consideró la objetividad de la información brindada por la institución, mostrando así honestidad con los participantes y colaboradores y velando por el bienestar y la seguridad de la institución; con lo expuesto se aclara que la difusión de los resultados se realizó de forma general, presentado solamente los datos de resultados obtenidos de los participantes.

A continuación, en la tabla de matriz de consistencia se consolidaron los elementos metodológicos de la investigación, los cuales le dieron mayor soporte.

**Tabla 4***Matriz de consistencia*

TESIS: PID para potenciar la autonomía en niños de tres años			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
¿Cómo fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños de tres años?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Proponer un programa informativo digital orientado a fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños de tres años</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>-Medir el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de tres años</p> <p>-Determinar las características del PID para potenciar el desarrollo de la autonomía en niños de tres años</p>	<p>Si se diseña un programa informativo digital para los padres de familia, entonces es probable potenciar en ellos una influencia positiva hacia el desarrollo de la autonomía de sus hijos para la mejora de su desempeño educativo en el 2023.</p>	<p><b>VARIABLE1:</b></p> <p>Variable independiente(x): Programa Informativo Digital para Padres de Familia.</p> <p><b>VARIABLE2:</b></p> <p>Variable dependiente(y): Desarrollo de la Autonomía</p>

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p><b>MÉTODO:</b> Descriptiva con propuesta de enfoque cuantitativo y paradigma positivista.</p> <p><b>NIVEL:</b> No experimental.</p> 	<p><b>POBLACIÓN de estudio:</b> Población total de 25 estudiantes de educación inicial: 14 niños y 11 niñas</p> <p><b>MUESTREO:</b> No probabilístico de tipo intencionado o razonado.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo adaptada de Nassr (2017): <a href="file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/EDUC_061.pdf">file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/EDUC_061.pdf</a></p>

## Resultados

En este apartado se procede a comentar los resultados obtenidos de la investigación, por medio del uso de tablas y figuras, cuyos contenidos expresan el alcance de los instrumentos aplicados y la propuesta presentada en torno al desarrollo de la autonomía.

**R1:** Nivel de desarrollo de la autonomía en que se encuentran los niños de tres años del aula bondadosos

**Tabla 5**

*Resultados generales de las dimensiones*

<i>Niveles</i>	<i>Rango</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Inicio</i>	<i>0-10</i>	<i>9</i>	<i>38%</i>
<i>Proceso</i>	<i>11-16</i>	<i>11.0</i>	<i>46%</i>
<i>Logrado</i>	<i>17-20</i>	<i>4.0</i>	<i>17%</i>
		<i>24</i>	<i>100%</i>

De acuerdo con la aplicación del instrumento para diagnosticar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de tres años, se arrojó que el 94% de los niños se encuentran en un nivel bajo, donde el 38% de los niños está en un nivel inicial y el 46% se encuentran en el nivel de proceso, lo que significa que aún no se ha desarrollado consistentemente la autonomía y sus tres dimensiones planteadas tales como: el juego-trabajo, la resolución de problemas y el ejercicio de libertad.

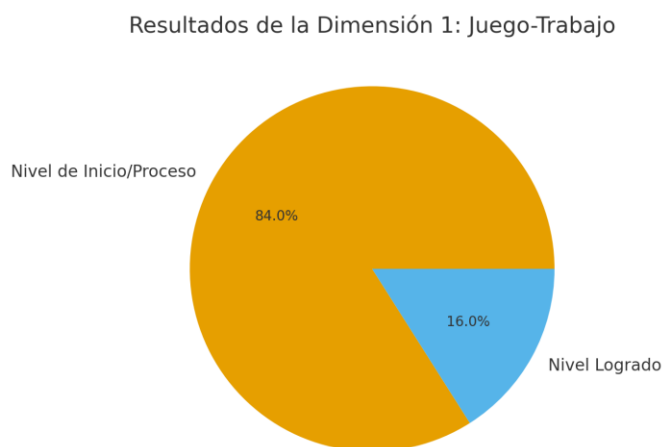
A continuación, se detallarán los resultados obtenidos en la dimensión juego trabajo, resolución de problemas y ejercicio de la libertad:

### Dimensión 1: Juego-trabajo

Respecto a esta dimensión, se pudo verificar con los resultados arrojados por la data, que los niños presentan dificultad al comunicar con sus propias palabras aquello que ha elaborado en el sector, comentar durante el proceso de la actividad lo que va realizando, realizar preguntas,

utilizar libremente los materiales, compartir los materiales en el sector, entre otras acciones, pues el 84% de los niños se encuentran en un nivel de inicio o proceso respecto a las actividades mencionadas.

Por ello es importante que la dimensión sea reforzada con actividades que les permitan a los niños desenvolverse en diferentes espacios que los inviten a realizar variadas acciones donde se potencian sus capacidades acordes a sus intereses.

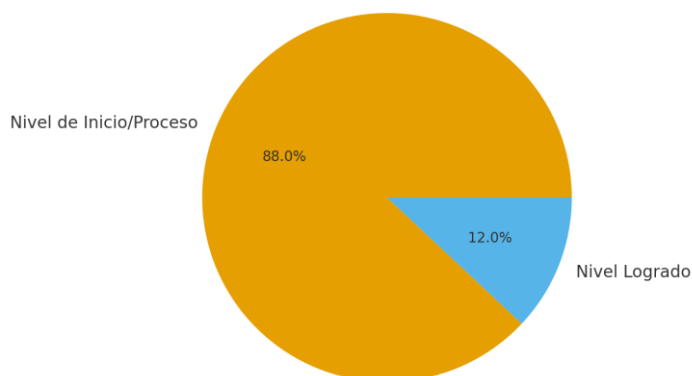


### Dimensión 2: Resolución de problemas

Respecto a esta dimensión, se pudo verificar con los resultados arrojados por la data, que el 88% de los niños presentan dificultad al responder a las preguntas que realiza la docente, al integrarse al grupo durante el desarrollo de la actividad, al escuchar las opiniones de sus compañeros y comunicar dificultades e inquietudes a la docente sobre la actividad realizada.

Por ello es importante que la dimensión sea reforzada con actividades que les permitan a los niños una participación constante, a su vez estas deben estar enriquecidas con la formulación de diferentes preguntas que ayuden a activar el pensamiento crítico del niño ante la actividad que se le propone.

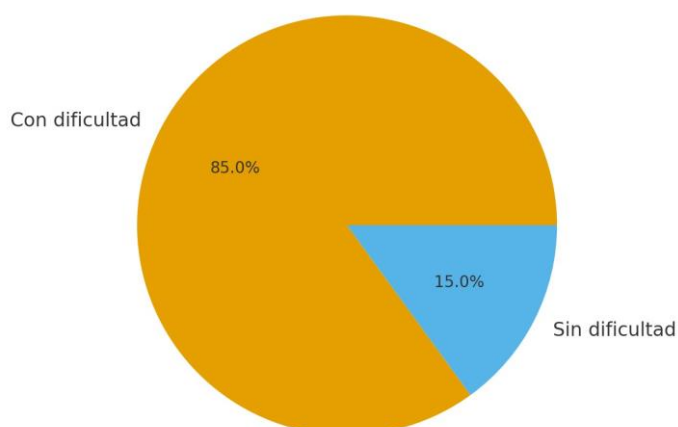
## Resultados de la Dimensión 2: Resolución de Problemas

Dimensión 3: Ejercicio de libertad

Respecto a esta dimensión, se pudo verificar con los resultados arrojados por la data, que el 85% los niños presentan dificultad al relacionarse con sus compañeros durante las actividades, al mostrar iniciativa para dirigirse a los sectores en los que quiere jugar, al comentar como se sintieron durante la actividad desarrollada, al esperar su turno para usar un juego o juguete durante el recreo, entre otras acciones.

Ante lo observado es importante que la dimensión sea reforzada con actividades que les permitan a los niños poder hacer uso de su libertad teniendo en cuenta las consecuencias de las acciones que realizan, se pueden realizar ejercicios de toma de decisiones y planteamiento de diferentes situaciones cotidianas del niño.

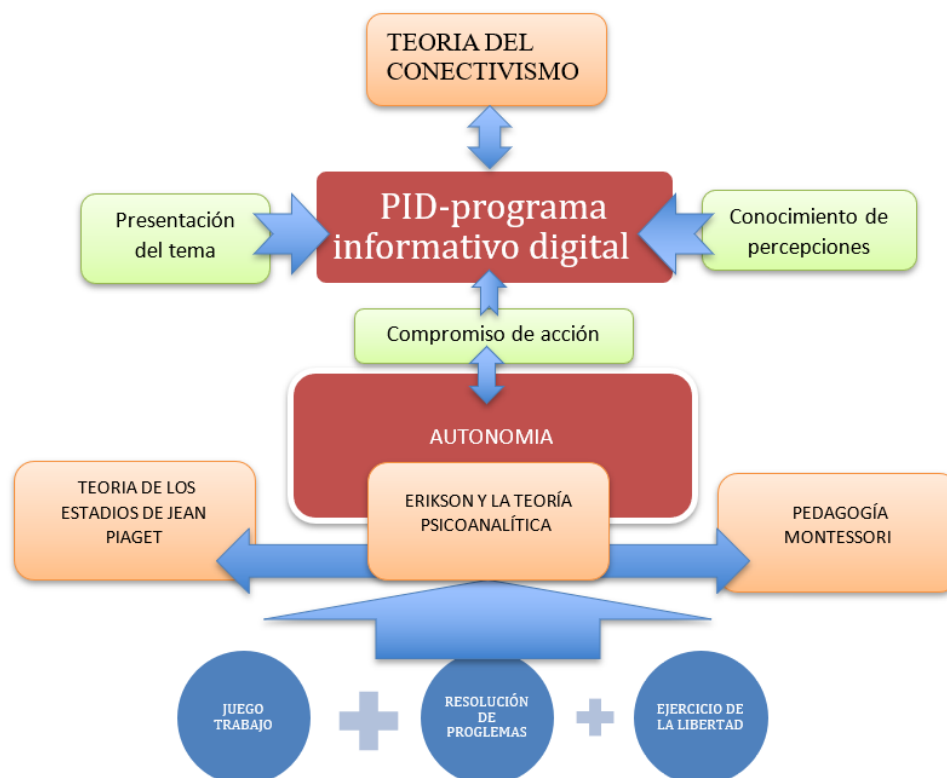
## Dimensión 3: Ejercicio de libertad



**R2:** Programa informativo digital potencia el desarrollo de la autonomía

**Figura 2**

*Modelo teórico de la propuesta “PID para potenciar la autonomía en niños de tres años”*



El PID para potenciar la autonomía en niños de tres años de una institución educativa, se sustenta en la teoría de los estadios de Jean Piaget, quien menciona que la autonomía se manifiesta en la manera como el niño emplea las reglas, denominando estadio dos o etapa preoperacional a las edades entre los 2 y 6 años.

Otra teoría que sustenta este programa es la teoría psicoanalítica de Erikson, quien une en una etapa las edades de 3 a 6 años denominando la etapa con el nombre de: iniciativa vs culpa, donde la característica resaltante es respecto a que el niño explora su entorno y trata de conquistarlo.

Por último se tomó en cuenta la pedagogía Montessori, un aporte claro de esta pedagogía es lo que expone Espinoza (2018) este método es muy importante dado que “La finalidad es que el niño pueda realizar la tarea que se le dé por sí mismo, con sus capacidades, le lleve el tiempo que le lleve, de esta forma aprende”.

**Validación del programa informativo digital para potenciar la autonomía en niños de tres años**

**Tabla 6**

*Resultados de juicio de expertos para validación de propuesta académica*

<i>N°Jueces</i>	<i>Proyectividad</i>	<i>Claridad</i>	<i>Consistencia teórica</i>	<i>Calidad técnica</i>	<i>Metodología</i>	<i>Extensión</i>	<i>Evaluabilidad</i>	<i>Escala de valoración</i>
<i>Juez 1</i>	19	15	15	9	5	5	9	96.25%
<i>Juez 2</i>	20	15	15	10	5	5	10	100%
<i>Juez 3</i>	17	12	13	8	5	4	10	86,25%

La propuesta elaborada se sometió a juicio de expertos, siendo validada por tres jueces: como primera juez se tuvo a Gabriela del Milagro Alvarado Pineda con título de licenciada en la especialidad de educación inicial y grado de doctora en educación; posteriormente se sometió a evaluación de la licenciada en educación inicial y magister en psicología educativa, Mónica Fabiola Barrantes Huertas y por último la propuesta fue evaluada por la licenciada en educación inicial y grado de doctora en administración de la educación, Patricia Liliana Cruzado Silva, quienes como veredicto final constataron que la propuesta cumplía con los criterios adecuados

para su aplicación y obteniendo como índice de evaluación propuesta una valoración de muy alto, dado que los porcentajes se encuentran dentro de los rangos de 81 a 100 por ciento.

### **Discusión de resultados**

De acuerdo con el primer resultado, en el estudio se obtuvo un valor de 94%, lo que determinó que la muestra presenta dificultades en el desarrollo de la autonomía hallándose en un nivel bajo. Comparando esta información a la obtenida por Díaz (2019), quien también presentó un estudio con niños de tres años en la I.E.I. N°403 de Pimentel, obteniendo como resultados que en el nivel denominado como bueno se encontró el 100% de los estudiantes, sin embargo, no llegó a haber un porcentaje en el nivel denominado como excelente. Por otra parte Peñaranda (2018) realizó una investigación sobre el desarrollo de la autonomía en niños de la I.E.I. N°208 del barrio Laykakota, cuyos resultados arrojaron porcentajes elevados respecto a niveles bajos de desarrollo de autonomía y siendo las acciones presentadas similares a las evaluadas en nuestra investigación, se mencionan las más resaltantes, se tuvo un 80% de niños que no realizan las responsabilidades que se le presentan, un 60% no cumplen las normas de convivencia en aula y un 80% no mostraban iniciativa ante las actividades presentadas.

Es menester mencionar ante lo descrito, que los niños en esta etapa necesitan demostrar características significativas para poder evaluar su nivel de desarrollo en cuanto a su capacidad autónoma, pues se sabe que todos los niños no despliegan habilidades en una misma edad, esto dependerá de las posibilidades que viva cada uno; para Piaget la autonomía consiste en que cada persona debe ser dirigida por sí misma a partir de lo que es capaz de realizar en sus posibilidades (Mora et al., 2020). De acuerdo con lo anterior en la teoría de Erikson, se define la autonomía como el proceso mediante el cual el niño desarrolla su personalidad y capacidad de autocontrol durante la infancia, comprendiendo de manera consciente su entorno y resolviendo situaciones que favorecen la construcción de nuevos aprendizajes (Soto, 2020). Y en relación con el método Montessori, que menciona que el desarrollo progresivo de la autonomía infantil requiere permitir que el niño manifieste sus gustos y preferencias, así como brindarle la posibilidad de cometer errores y volver a intentar las actividades que inicia (Mora et al., 2020).

En coherencia con los resultados, se argumenta que el nivel de desarrollo de la autonomía que presente el niño dependerá mucho de cómo se aborden las características que posee en la edad de tres años y de cómo se tomaron en cuenta al presentar las estrategias para el PID.

En resumen, la realidad de la infancia entorno a la autonomía presenta dificultades, no todos desarrollan las características autónomas propias de la edad y esto lleva a preguntarse si es de conocimiento de docentes y padres de familia como debe ser el desenvolvimiento del menor y que reflejan las acciones que realiza o deja de realizar.

Respecto al segundo resultado, en el estudio se determinó que las características del PID favorecen el trabajo en conjunto entre docentes y padres de familia para potenciar así la autonomía del menor. Este medio tecnológico se vuelve una fuente de información enriquecedora para el padre, pues cuenta con estrategias teóricas y prácticas entorno a la autonomía y conlleva a su vez un acompañamiento constante del docente durante todo el proceso del programa, no dependiendo el progreso solo del trabajo realizado desde la escuela sino de un mayor involucramiento de los agentes educativos. Y con relación al trabajo en conjunto, Mayorga et al. (2019) encontraron como resultados de su investigación que el 61 % de los padres de familia consideraba que tomar decisiones con la participación del docente contribuía a fortalecer la autonomía de sus hijos. Esto se debía a que, al trabajar de manera coordinada, los padres podían reforzar en casa las acciones promovidas en la escuela, generando así una mayor coherencia que se reflejaba en el desarrollo autónomo de los niños dentro del aula. Por otro lado tomando en cuenta el uso de medios tecnológicos en el desarrollo del programa, Alarcón et al. (2021) expresó con los resultados de su investigación sobre la plataforma denominada aprendo en casa que está a pesar de emplear estrategias digitales para llevar la educación a los estudiantes, se ejecutaba en relación a lo que sería una escuela tradicional vista desde las pantallas, puesto que negaba el diálogo y debate entre maestro y alumno; difícilmente permitiendo una retroalimentación.

Con lo manifestado Tapia (2019) menciona que integrar las TIC a los currículos de todos los niveles educativos, busca su apropiación a fin de lograr aprendizajes significativos en los actores educativos. Acorde a ello Hordatt y Haynes (2021) manifestaron que en Latinoamérica dada la presencia de la pandemia y respecto al uso necesario de las TIC se hizo evidente el lento proceso de adaptación de los docentes, pero una vez expuesta la necesidad de contar con la alfabetización digital para continuar con la educación, los docentes tuvieron que aprender de manera rápida a crear contenidos y usar distintas plataformas.

A partir de lo expuesto, se concluye que el uso de medios tecnológicos en el ámbito educativo facilita a los padres de familia el acceso oportuno a información relevante para acompañar la enseñanza y crianza de sus hijos. Dado que ellos son los principales educadores

en la formación de los niños, estos recursos les permiten orientar de manera más efectiva sus aprendizajes y conductas, favoreciendo un desarrollo autónomo y adecuado.

A modo de resumen, los resultados propios del estudio arrojaron aspectos positivos, respecto a que benefician y resaltan la importancia de integrar el trabajo de los actores educativos: padres-docentes. Y también se permitió a través de la discusión con otras investigaciones, reconocer que el PID propuesto toma en cuenta medidas relacionadas a la adaptación sobre el uso de las tecnologías y el brindar espacios para el diálogo constante, de esta manera el programa se podrá desarrollar en un ambiente enriquecedor de experiencias positivas y alcanzar así aprendizajes significativos.

## **Conclusiones**

En el presente trabajo investigativo se reconoce que la etapa de la infancia es fundamental para el desarrollo de la autonomía y, además, se evidenció tras las evaluaciones un nivel bajo en la mayoría de los niños. Por lo tanto, se determinó que resultaba oportuno y necesario contar con un espacio digital que recopile estrategias adecuadas para favorecer la mejora del desarrollo autónomo en los niños.

El estudio determinó las características del PID como fuente de información para los padres de familia, con lo cual puedan contar con herramientas pertinentes, potenciando de esta manera una participación familiar positiva entorno al desarrollo de la autonomía del niño.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes aplicar el instrumento: lista de cotejo para evaluar el nivel de autonomía que tienen sus alumnos al iniciar el trabajo en aula, pudiendo rescatar la información de las actividades realizadas en cada clase; de esta manera tendrán un diagnóstico de la situación actual de su grupo de niños y en base a ello plantear las sesiones educativas de manera más oportuna a las necesidades de los niños.

También se recomienda a los docentes hacer uso de las TIC, como es el caso del PID, para trabajar en conjunto con los padres de familia, dándoles a conocer los resultados de las

evaluaciones y creando vínculos para un eficaz resultado de la implementación del programa informativo digital.

Se encontraron en la investigación limitaciones teóricas, ya que se sustentó en un conjunto reducido de autores que abordan la temática, se identificó una escasez de literatura actualizada y vinculada específicamente al desarrollo de la autonomía en contextos educativos en la infancia, lo que limitó el establecimiento de contrastes teóricos más profundos y actualizados.

Con la presente investigación se motiva a continuar explorando diferente material bibliográfico respecto al desarrollo de la autonomía, se recomienda en posteriores trabajos proponer más estrategias de la diversidad con las que cuenta cada uno de los autores estudiados, de igual manera se podría ampliar la edad establecida para el apoyo a más niños.

## Referencias Bibliográficas

- Azaña, C.(2021). *La autonomía en infantes de una institución educativa pública – Los Olivos – 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Descripción: La autonomía en infantes de una institución educativa pública – Los Olivos - 2021 (concytec.gob.pe)
- Alarcón, L.; Torres, K.; Pasapera, S.; Carrasco, M. (2021). *La radio y la televisión en “Aprendo en casa”: hallazgos por codificación abierta*. *Contratexto*, (36), 119-147. La radio y la televisión en “Aprendo en casa”: hallazgos por codificación abierta (scielo.org.pe)
- Bazalar, L.; Quenaya, Y.(2019). *Estrategias propioceptivas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564*. Descripción: Estrategias propioceptivas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564 (concytec.gob.pe)
- Balón, C.; Figueroa, H .(2025). El rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 Aa 4 años. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Descripción: <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/830d12bc-6a2d-4b3b-b276-d6da5f5cda6e/content>
- Díaz, C. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Descripción: Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019 (concytec.gob.pe)
- Dupeyrón, M.; Cabrera, B.; Amor, N.; González, L. (2021). *La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana*. *Conrado*.//scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1990-86442021000500473&lng=es&tlng=es.
- Espinoza, L. X. (2018). *La aplicación del método Montessori para fortalecer la autonomía de los niños de 3 a 4 años del centro educativo “cordillera kids”, de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20927/1/LESLIE%20ESPINOSA.pdf>
- Gonzales,E.(2019). *Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial*. [Monografía para título Profesional de Licenciado en Educación , Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. MONOGRAFÍA - GONZALES ROSAS.pdf (une.edu.pe)
- Guardamino,H.(2018). *Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia*. Universidad San Ignacio de Loyola. Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia (usil.edu.pe).

- Gutierrez, S. (2024). Autonomía y juego libre en los sectores en niños de la Institución Educativa Inicial N° 180 “Hijos de Apurímac” – 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Descripción: <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/21c4618d-e626-4a76-940f-4a5be9a44788>
- Haro, G. (2021). *El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>
- Hordatt, C.; Haynes, T. (2021). Latin American and Caribbean Teachers’ Transition to Online Teaching During the COVID-19 Pandemic: Challenges, Changes and Lessons Learned. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 61, 131-163. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.88054>
- Latorre, C. (2021). La andragogía y las tecnologías de información y comunicación (TIC). *CITAS*, 7(1). <https://doi.org/10.15332/24224529.6864>
- Maree, G. (2021). *The psychosocial development theory of erik erikson: Critical overview. Early Child Development and Care*, 191(7-8). Scopus - Detalles del documento - La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson: visión crítica (lookproxy.com)
- guardamino, V.; Pérez, M.; Ruiz, M.; Coloma, M. (2020). *Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes*. Universidad Técnica de Ambato. Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes - Dialnet (unirioja.es)
- MINEDU (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años-Guía de orientación*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>
- Mora A.; Sivincha, I. (2020). *Juego libre en sectores para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 56326 Yanque, distrito de Colquemarca - Chumvivilcas Cusco 2020*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín] Recibido: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA\\_73063fa6ca7f1f97da944b0d45e937da](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_73063fa6ca7f1f97da944b0d45e937da)
- Aragundi, D.; Samada, Y. (2022). Enfoque juego-trabajo para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. *Revista Cognosis*. vol.7 no.EE1. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(1\).5873](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(1).5873)

- Nieto, F. (2016). *Representación formal de la correlación entre las etapas del ciclo vital y la agencia de autocuidado*. vol.10 no.2. Representación formal de la correlación entre las etapas del ciclo vital y la agencia de autocuidado (isciii.es)
- Peñaranda, Y. (2018). *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la I.E. I N° 208 barrio Laykakota*. [Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico] Lima. Descripción: Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 barrio Laykakota (concytec.gob.pe)
- PUCP (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Facultad de Educación. GUÍA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA 2022.pdf (pucp.edu.pe)
- Ramos, C. (2020). *El Reto de la Educación Virtual*. UNICEF. Perú. <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>
- Samamé, A., Tasayco, P. & Méndez J. (2021). *Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar*. Apuntes Universitarios, 11(2), 1–14. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Sánchez, F. A. (2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos*. Descripción: Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos (concytec.gob.pe)
- Soto, M. (2020). *La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina – Pimentel*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Descripción: Rol de la familia en el aprendizaje escolarizado de inicial en plataformas virtuales, 2021 (concytec.gob.pe)
- Soto, Y.; Velásquez, T. (2021). *Rol de la familia en el aprendizaje escolarizado de inicial en plataformas virtuales, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Descripción: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_c2103d70c9274b4a63f8c649ee771d4a](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_c2103d70c9274b4a63f8c649ee771d4a)
- Tapia, J. (2019). La transversalidad de las tecnologías de información y comunicación en Educación. Educación Superior. vol.6 no.1. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832019000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832019000100006&lng=es&tlng=es).

## Anexos

- Instrumento para evaluar la variable dependiente modificado  
<https://docs.google.com/document/d/1ULaPoX8ynLcTxB5Rm9BF55WZcxYO28V4/edit?usp=sharing&oid=107115452111307960477&rtpof=true&sd=true>
- Link de validaciones de instrumento de evaluación:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1mJhLY8mPL\\_WHo8Wnq0fX2TuglOJloPWb?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1mJhLY8mPL_WHo8Wnq0fX2TuglOJloPWb?usp=sharing)
- Link de propuesta académica:  
[https://docs.google.com/document/d/1TWq\\_OCivNSALas2D01xiVZIyAQzm9wEB/edit?usp=sharing&oid=107115452111307960477&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1TWq_OCivNSALas2D01xiVZIyAQzm9wEB/edit?usp=sharing&oid=107115452111307960477&rtpof=true&sd=true)
- Link carpeta validaciones de propuesta académica:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1ltAyEhnKGTWVwSd1D8Um5r2yEARuYdY4?usp=sharing>