

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



AGRESIVIDAD Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN
ADOLESCENTES INFRACTORES DE UN CENTRO JUVENIL DE
MEDIO ABIERTO DE CHICLAYO, 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR
CESAR DARLEY ÑAÑAQUE GUZMAN

ASESOR
BLANCA MARIANA ROJAS JIMENEZ

<https://orcid.org/0000-0002-0841-0800>

Chiclayo, 2022

**AGRESIVIDAD Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN
ADOLESCENTES INFRACTORES DE UN CENTRO
JUVENIL DE MEDIO ABIERTO DE CHICLAYO, 2021**

PRESENTADA POR
CESAR DARLEY ÑAÑAQUE GUZMAN

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Mary Cleofe Idrogo Cabrera
PRESIDENTE

Rony Edinson Prada Chapoñan
SECRETARIO

Blanca Mariana Rojas Jimenez
VOCAL

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada en primer lugar a mis padres por ser el apoyo incondicional en cada área de mi vida; asimismo, a mis hermanos, de los cuales he aprendido, quienes me dan su apoyo y orientan a seguir luchando por todo lo que deseo; así también, a mis amigos, que me acompañan desde antes del inicio de la carrera, y que han sido mi apoyo en cada situación.

Agradecimientos

Le doy gracias a Dios por darme la fortaleza para seguir forjando mi camino en la carrera de Psicología a pesar de las dificultades; así también, agradecerles a mis docentes por las enseñanzas brindadas dentro y fuera de las horas académicas, las cuales me sirvieron para esforzarme; y, por último, a las personas que he conocido durante el transcurso de estos años, con los que compartí muchos momentos de estudio y alegría.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de Literatura	8
Antecedentes	8
Bases teóricas.....	10
Adolescentes Infractores.....	10
Agresividad.....	10
Habilidades para la Vida.....	12
Materiales y Métodos	14
Diseño de investigación.....	14
Participantes	14
Técnicas e instrumentos.....	15
Procedimientos	16
Aspectos éticos	16
Procesamiento y análisis de datos.....	16
Resultados y Discusión.....	17
Conclusiones	22
Recomendaciones	22
Referencias	22
Anexos	26

Resumen

En el Perú y el mundo se evidencia el aumento de casos delictivos, resaltando el creciente número de adolescentes infractores, los cuales cometen acciones con mayor agresividad y mostrando escaso desarrollo de habilidades para la vida. Es así como se planteó determinar la relación entre la Agresividad y las Habilidades para la vida en adolescentes infractores de un CJMA de Chiclayo, 2021; así también, se propusieron objetivos específicos como identificar la relación entre Agresividad y dimensiones de las Habilidades para la vida; relación entre dimensiones de la Agresividad y Habilidades para la vida; y relación entre dimensiones de la Agresividad y dimensiones de las Habilidades para la vida, en adolescentes infractores de un CJMA de Chiclayo, 2021. En tal sentido, el diseño metodológico fue no experimental de tipo correlacional, en una población de 47 adolescentes infractores del Centro Juvenil de Medio Abierto (CJMA). Para ello, se utilizó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptado al Perú por Matalinares et al., y el de Habilidades para la vida creado por Díaz et al. El resultado que se obtuvo entre la Agresividad y Habilidades para la Vida fue -0.616 y p -valor <0.001 , la cual se describe como una relación negativa de nivel moderado altamente significativa. En conclusión, cuando un adolescente infractor presente conductas agresivas, se verá reflejado en la ocurrencia de habilidades para la vida y la no presencia de agresividad, y contribuirá al desarrollo de las habilidades para la vida.

Palabras clave: adolescentes, infractor, agresividad, habilidades

Abstract

In Perú and the world, there is an increase in criminal cases, highlighting the growing number of adolescent offenders, who commit actions more aggressively and show little development of life skills. This is how it was proposed to determine the relationship between Aggression and Life Skills in adolescent offenders of a CJMA of Chiclayo, 2021; Likewise, specific objectives were proposed such as identifying the relationship between Aggression and dimensions of Life Skills; relationship between dimensions of Aggression and Skills for life; and relationship between dimensions of Aggression and dimensions of Life Skills, in adolescent offenders of a CJMA in Chiclayo, 2021. In this sense, the methodological design was non-experimental of a correlational type, in a population of 47 adolescent offenders from the Center Medium Open Juvenile (CJMA). To do this, the Aggression questionnaire by Buss and Perry was used, adapted to Peru by Matalinares et al., And the Skills for life questionnaire created by Díaz et al. The result obtained between Aggression and Life Skills was -0.616 and p-value <0.001, which is described as a highly significant negative relationship of moderate level. In conclusion, when an offending adolescent presents aggressive behaviors, it will be reflected in the occurrence of life skills and the non-presence of aggressiveness will contribute to the development of life skills.

Keywords: adolescents, offender, aggressiveness, skills

Introducción

En el mundo se observan diferentes infracciones por parte de los adolescentes; es así como en España se perciben noticias acerca de la participación de adolescentes en disturbios, estafas, peleas callejeras, presentando mayor agresividad en el accionar y de esta forma poder defenderse; en Francia, según Quiñonero (2020), la delincuencia en menores de edad ha crecido en los últimos dos años, con delitos como robo, amenazas, atracos y crímenes terroristas, cometiéndose con mayor agresividad y junto a ello desarrollándose comportamientos inadecuados. En Norteamérica, la migración trajo consigo más actos delictivos, involucrándose más jóvenes en la actividad y creándose grupos delincuenciales.

Por otro lado, en América Latina, desde muchos años se ha evidenciado conductas agresivas en adolescentes, por la desigualdad en el ambiente social, académico y de salud: teniendo un escaso apoyo en los estudios, en el trabajo y actividades de ocio, por lo que se involucrarían en grupos antisociales para enfrentarse a las dificultades, en cual se evidencia agresividad individual y grupalmente. Además, los adolescentes describen el lugar donde viven y a su familia como la zona segura y peligrosa en donde se evidencian actos delictivos y violencia, ya que es el primer medio para el desarrollo de la agresividad (Alvarado, 2013).

Ante lo mencionado, en el Perú durante muchos años se ha evidenciado la diversidad de delitos por parte de adultos, presentando distintos factores de riesgo y justificaciones para su accionar; visualizándose en las últimas décadas el acompañamiento y participación de adolescentes en las infracciones, los cuales pueden estar formados en grupos antisociales o pertenecer a una organización delictiva.

Por otra parte, estas conductas se fundamentan en teorías como, el esquema evolutivo, donde Klein refiere que experiencias generadoras de angustia en los inicios del menor, tales como violencia, discusiones en la familia y conductas delictivas por parte de los progenitores, predispone que en un futuro reviva estas experiencias. Kelling y Coles presentan la teoría de la ventana rota, la cual propone dos factores, el descuido ciudadano y el desorden en las calles, ya que las personas al ver desorden en la zona seguirán realizando las mismas acciones u otras. El enfoque económico planteado por Gary Becker describe que el infractor es un participante económico, ya que presenta un comportamiento racional que busca maximizar sus ganancias; y, por último, Antanas Mockus explica acerca de la falta de concordancia entre Ley, cultura y moral, donde la desarmonía de estas tiende a desarrollar violencia, delincuencia en la sociedad, entre otras (Secretaría Nacional de la Juventud, 2013).

Ante esto, la justicia peruana implantaba sentencias de acuerdo con lo que las leyes y reglamentos mencionaban, por lo cual a todos los adolescentes los juzgaban de igual manera, sin tener en cuenta el grado, frecuencia o factores que influyeron en la conducta infractora; es así como eran sentenciados a ciertos meses o años de condena privada de libertad en Centros Juveniles de Rehabilitación y Diagnóstico. Por lo tanto, el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos ratificó el Código del niño y adolescente, para que se respeten los derechos y puedan cumplir con su sentencia en libertad o internamiento; implementándose el Código de Responsabilidad Penal del Adolescente, el cual permite que el adolescente sea responsable de su infracción, la reconozca, pague la reparación civil y pueda cumplir su medida socioeducativa privada o no privada de la libertad, en dichos Centros Juveniles.

En tal sentido, se evidencia el continuo ingreso de adolescentes infractores en los Centros Juveniles, debido a sus comportamientos inadecuados y a los factores de riesgo que presentarían, como la zona donde viven, las amistades, así también, aspectos individuales, como el estado emocional, la escasa capacidad para manejar y resolver conflictos, entre otros, que influyen en las malas decisiones frente a situaciones problemáticas, apareciendo respuestas agresivas y en algunas ocasiones cometiendo infracción. Ante lo mencionado, se podría presenciar un bajo desarrollo de habilidades para la vida en los jóvenes infractores, buscando relacionarse con personas que le brinden un soporte vital, e involucrándose en infracciones para

tener mayor vinculación con el grupo, presentando falsas habilidades que justificarían su accionar.

Por lo tanto, la presencia de agresividad y conocer las habilidades para la vida con las que pueden contar los adolescentes infractores, llevó a plantear la siguiente interrogante, ¿cuál es la relación entre la agresividad y las habilidades para la vida en adolescentes infractores de un Centro Juvenil de Medio Abierto de Chiclayo, 2021?

Se esperó obtener como resultado una correlación inversa o negativa altamente significativa entre la agresividad y las habilidades para la vida en adolescentes infractores de un centro juvenil de medio abierto de Chiclayo, 2021.

Es así que, se presentó el objetivo general, determinar la relación entre Agresividad y Habilidades para la Vida en Adolescentes Infractores de un Centro Juvenil de Medio Abierto de Chiclayo, 2021; no obstante, los objetivos específicos fueron, identificar la relación entre la Agresividad y las dimensiones de las Habilidades para la Vida; identificar la relación entre las dimensiones de la Agresividad y Habilidades para la Vida; e identificar la relación entre las dimensiones de la Agresividad y dimensiones de las Habilidades para la Vida en Adolescentes Infractores de un Centro Juvenil de Medio Abierto de Chiclayo, 2021.

De este modo, las habilidades para la vida, es un tema poco estudiado, y menos desarrolladas en los adolescentes infractores, por los factores de riesgo que presentan y ante los que pueden responder inadecuadamente y con agresividad, cometiendo infracciones de manera individual o grupal; en ese sentido, esta investigación es de suma importancia en la realidad peruana, puesto que permitió conocer cómo se comportan las variables mencionadas cuando se relacionan; así también, se estudió con el fin de reconocer la influencia que implanta una variable sobre la otra, en los adolescentes infractores, y por ende serán parte importante en la aplicación de programas que ayuden a los adolescentes a reinserirse a la sociedad.

En tal sentido, el aporte académico, fue proporcionar nuevas investigaciones a la sociedad universitaria de las habilidades para la vida, pretendiendo que se siga investigando acerca de esta variable; así también, el estudio brindó información relevante a la psicología, para futuras intervenciones; además, el aporte a la sociedad, es indirecta, por el hecho de fomentar las habilidades para la vida, las personas podrán fortalecer sus habilidades, y por consiguiente, disminuir su agresividad y con ello el número de adolescentes infractores; por último, el apoyo a los centros juveniles, fue brindarles información eficaz para el desarrollo de futuras intervenciones, acerca de las habilidades para la vida.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Estrada et al. (2021), desarrolló una investigación cuantitativa con diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, siendo la muestra de 226 estudiantes que cursaban el sexto ciclo de educación básica regular en un colegio estatal de Puerto Maldonado, Perú. Se utilizaron los instrumentos de Autoestima para Escolares y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry; es así como se obtuvo de resultado un coeficiente de correlación de -0,762 y el p-valor fue inferior al nivel de significancia ($p=0,0001$), siendo así, la agresividad y la autoestima se relacionan de manera inversamente significativa, lo que describiría que cuando los estudiantes presenten mayor agresividad, evidenciarán baja autoestima y viceversa; de igual manera con las dimensiones de la agresividad.

Estrada et al. (2021) ejecutó un estudio cuantitativo con diseño no experimental de tipo correlacional, siendo la muestra de 170 estudiantes del 1 al 5 año de secundaria de un centro educativo de Madre de Dios, Perú. Se utilizaron los cuestionarios de Escala de la Adicción al Internet de Lima (EAIL) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptada al Perú por Matalinares en el año 2012; por lo cual se logró obtener un coeficiente de correlación de 0,643 y el p-valor fue inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$), por lo tanto, la adicción

al internet y la agresividad, se relacionan de manera directamente significativa, siendo así que, la prolongada conexión a internet generaría un aumento de la agresividad.

Idrogo (2020) elaboró un estudio de tipo no experimental con diseño correlacional, siendo la muestra representativa 114 alumnos del 2do grado de secundaria de ambos sexos, en un colegio de Pacasmayo. Se emplearon los siguientes instrumentos: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry; por lo que se obtuvo una correlación de $r = -0,185$ con un nivel de significancia $p < 0,05$, lo que describe que entre la agresividad y la adaptación de conductas existe una correlación inversa significativa con nivel bajo; esto significa que mientras un estudiante presente mayor capacidad de adaptación, mostrará menores niveles de agresividad.

Peche (2020) ejecutó una investigación cuantitativa, de tipo no experimental descriptivo correlacional, siendo la muestra 53 estudiantes de 3 y 4 grado de secundaria de una institución de Trujillo. Se utilizaron: Cuestionario de Habilidades Sociales y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry; obteniéndose como resultado una correlación positiva no significativa de muy bajo nivel $r = 0,11$ con un p-valor mayor al nivel de significancia ($p = 0,401 > 0,05$); por lo tanto, esto significaría que los estudiantes que tienen desarrolladas sus habilidades sociales, presentarían altos niveles de agresividad.

Estrada (2019) elaboró un estudio cuantitativo con diseño no experimental correlacional, siendo la muestra de 153 alumnos de secundaria del centro educativo Miguel Grau Seminario. Se utilizó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptada por Matalinares en el año 2012 y la lista de Evaluación de Habilidades Sociales del INSM Honorio Delgado; hallándose un coeficiente de correlación de Spearman de $-0,322$ con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p = 0,000 < 0,05$) entre la agresividad y las habilidades sociales, existiendo una correlación negativa significativa de nivel bajo, lo que significaría que, cuando los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales, poseerán menor agresividad y viceversa.

Collado y Matalinares (2019) desarrolló un estudio descriptivo correlacional, siendo la muestra 641 estudiantes, del sexo femenino y masculino, del 4to y 5to grado de secundaria de cuatro distritos de Lima Metropolitana. Los instrumentos que se emplearon fueron, el Cuestionario de Esquemas Desadaptativos tempranos (YSQ-L2) de Young y Brown en 1990, y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en 1992; es así como se obtuvo una correlación positiva altamente significativa entre los esquemas mal adaptativos tempranos y la agresividad, con un p-valor inferior al 0.05, describiendo que, a un elevado desarrollo de patrones disfuncionales cognitivos, el adolescente presentará un elevado de agresividad.

Flores et al. (2019), realizó un estudio descriptivo correlacional, siendo la muestra 259 alumnos del sexo femenino y masculino de secundaria, en un centro educativo, en la cual se utilizó el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debido al consumo de Alcohol (AUDIT) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry en el año 1992. El resultado otorgado fue una correlación de Spearman de 0.18 que describe una correlación directa significativamente entre la agresividad y el consumo de alcohol, con un p-valor mayor al 0.05, explicando así que, los estudiantes que tengan un elevado consumo de alcohol presentarán mayor agresividad, reduciendo el autocontrol y aumentando conductas antisociales.

Saravia (2017), elaboró una investigación con diseño no experimental transversal, de tipo correlacional, con 120 adolescentes infractores de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima que se encontraban cursando el programa socioeducativo de modalidad medio cerrado, Programa III "Mahatma Gandhi", utilizándose los cuestionarios de Habilidades para la Vida y de Agresividad de Buss y Perry, donde se pudo adquirir un resultado que muestra la existencia de una correlación negativa muy significativa, $r = -0,37$, de las Habilidades para la vida y la Agresividad, lo que significaría que al existir un déficit o bajo nivel en habilidades para la vida, habría un superávit o alto nivel de agresividad en los adolescentes o viceversa; además, se evidencian correlaciones inversas significativas de nivel

bajo y moderado bajo entre las dimensiones de Habilidades para la Vida y las dimensiones de Agresión.

Bases teóricas

Adolescencia.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) es una etapa de crecimiento del ser humano, caracterizándose por múltiples cambios, físicos y psicológicos. Ante esto, los adolescentes manifestarían pocas capacidades para enfrentarse a las situaciones y comprender sus conductas o consecuencias; es así como decidirían equivocadamente, recurriendo a falsos soportes vitales, en donde empezarían a realizar actos antisociales, arriesgándose a sufrir problemas de tipo psicosocial.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015) comenta que la adolescencia es un periodo de transición, en donde se deben establecer capacidades para aprender a expresar las emociones, sin embargo, se deberán enfrentar a situaciones estresantes, por lo que se sentirían solitarios y expuestos a violencia en diferentes contextos.

Adolescentes Infractores.

Según el Consejo Nacional de Política Criminal (CNPC, 2016) el adolescente infractor es un ser con derechos que se encuentra en crecimiento, y que debido a diversos factores de riesgo cometió una infracción, requiriendo atención de profesionales, que le permitan establecer y fortalecer sus habilidades, valores y hábitos saludables.

En el Perú, el número de adolescentes infractores es elevado, en los Centros Juveniles de Medio Cerrado y Abierto; por lo que en el Departamento de Lambayeque se evidencia un porcentaje de 7.74% de la población infractora a nivel nacional (PRONACEJ, 2021)

Las edades de los adolescentes infractores transitan entre los 14 y 17 años cuando cometieron la infracción, pero en los Centros Juveniles se evidencia la integración de infractores mayores de edad, ya que el proceso legal tarda algunos meses o años; es así como, se evidencia la tendencia agresora en aumento entre los 16 y 17 años (CNPC, 2016). En cuanto al sexo, tanto varones como mujeres cometen infracciones contra la Ley, siendo los varones en un 95% quienes comenten mayores infracciones, presentando una similitud con la población adulta (PRONACEJ, 2021).

Para el CNPC (2017), a nivel nacional más del 60% del total de adolescentes infractores han consumido alguna droga. Según el PRONACEJ (2021), a nivel nacional establece que hay entre 44 al 49% adolescentes infractores que proceden de una zona urbana, entre el 39 y 43% de una zona urbana marginal y del 12 al 13% de zona rural.

Tipo de Infracción de Adolescentes.

En el Perú la infracción más cometida por los adolescentes es el robo y robo agravado, con un 42,8%, en segundo lugar, se presenta la violencia sexual con un 16,2% y en tercer lugar el hurto con un 14,9% (CNPC, 2016). En los Centros Juveniles de Medio Abierto la infracción más frecuente es el robo y robo agravado con 36%, seguido del hurto con 23.4% y violación sexual con 12.3% (CNPC, 2017).

Agresividad.

La agresividad es una inclinación natural para comportarse y responder a situaciones estresantes en la vida (RAE, 2021); además, puede estar esquematizada en la persona con el motivo de generar daño; siendo respuestas internas que en complicidad con el ambiente y la situación experimentada puede expresarse en un alto nivel de agresividad (Andreu, 2010, citado en Plasencia, 2019).

Asimismo, es un comportamiento para generar daño, en la cual se debe reconocer el perfil del sujeto y el entorno en el que se desenvuelve; ya que la persona produciría un miedo en sus víctimas, posicionándose en la sociedad como un sujeto violento, cumpliendo un doble rol como víctima y agresor, ya que se daña a sí mismo cuando causa el daño a los demás (García et al., 2020).

Por otra parte, sería una actitud amenazadora, física o verbal, con riesgos para sí mismo o los demás; el cual debe reconocerse como un síntoma realizado por diversos factores (Téllez & Gálvez, citado en Ardura, 2019); así también, se evidencia como una respuesta continua y profunda, constituida por dos factores, el actitudinal y motriz (Buss, 1961, como se citó en Estrada et al, 2021).

Es así como en la actualidad, se evidencia como algo normal, ya que todas las personas observan en algún momento comportamientos agresivos de otros, en los distintos ambientes donde se relacionan (Plasencia, 2019).

Teorías de la Agresividad.

Según la teoría psicoanalítica, la agresividad es la liberación de tensión en la persona, para que pueda quedar relajado; sin embargo, el comportamiento de desfogue puede generar que la agresión aumente (Barón & Byrne, 2005, citado en Asencios & Campos, 2019). Es así como Freud explica desde los dos instintos, Eros y Tanatos, ya que tienen una procedencia interna con la intención de descargar la tensión que el sujeto consigue en las actividades, por lo cual, la teoría concibe que la agresividad es una forma biológica más primitiva en la persona (Flores, 2018).

Se presenta la teoría neurobiológica, que explica que la persona es un depósito de energía con un nivel de llenado, por lo que, si pasa del nivel, sería parte activa para el comportamiento agresivo; sin embargo, mientras sea mayor el tiempo que pase sin descargar energía hay la posibilidad de que en algún momento aumente sin presentar un estímulo (Lorenz, 2002, como se citó en Asencios & Campos, 2019).

Además, esta teoría refiere que la agresividad se entiende por sucesos bioquímicos en el sujeto, donde las hormonas son de suma importancia en la conducta agresiva (Asencios & Campos, 2019); siendo así como, Cantarazo en su investigación comenta que la agresividad se localiza en el sistema hipotalámico y límbico, así también, como en los neurotransmisores (Martel, 2001, citado en Flores, 2018).

La teoría de aprendizaje social de Bandura menciona que el ambiente produce tensión en el sujeto, provocando actuaciones destructivas, por lo cual aprendería a ser violento, y la agresividad sería un resultado de la relación entre los estímulos del medio y el individuo (Flores, 2018); explicando que el factor orgánico no es absoluto, los niños nacen con capacidad agresiva como el agredir o gritar, sin embargo, si no nace con esa habilidad, la aprenderán en el ambiente (Asencios & Campos, 2019). Plantea que la percepción y los procesos internos del individuo sobre el medio, se relacionan para generar un aprendizaje, por lo cual el ambiente influye en el comportamiento agresivo de la persona (Riviére, 1990; citado en Plasencia, 2019).

El enfoque de Kassino, acerca de la teoría del AHA, explica la agresividad, hostilidad e ira, como continuas etapas por las que atraviesa todo individuo; teniendo en cuenta que, ante la presencia de un estímulo aversivo, se producirá la emoción de ira, para luego reflejarla hacia otra persona, con conductas hostiles y, por último, la influencia del estímulo ocasionaría comportamientos agresivos (Asencios & Campos, 2019).

Factores involucrados en la Agresividad.

Las conductas agresivas se generan por el espacio inadecuado, donde no se desarrolla el aprendizaje (Del Prette & Del Prette, 2005, como se citó en Caballero et al., 2018)

En México se evidenció que las familias disfuncionales explicarían la conducta agresiva de los adolescentes, así también, como en la generación y mantenimiento de otros comportamientos (Frías et al., 2003, citado en Gallegos, 2013).

Para Asencios y Campos (2019) las cogniciones distorsionadas, las emociones o sentimientos negativos y la falta de desarrollo de habilidades, influyen en el comportamiento antisocial y en la utilización de respuestas más agresivas que prosociales.

Dimensiones de la Agresividad.

Según García et al. (2020) la agresión física, es la conducta de un sujeto con el objetivo de dañar a otro, ejecutándose con algún material o con el cuerpo mismo. Así también, la agresión verbal, es el comportamiento de la persona que más se puede mostrar en la sociedad y en la persona, con humillaciones, insultos, hablando mal y amenazar a otra persona causando un daño psicológico.

La hostilidad, es un sentimiento hacia objetos o personas, el cual es bastante duradero, ya que se basa en el rechazo y la provocación de otros sujetos, volviéndose un factor de riesgo para la agresión; por otra parte, la ira es una reacción, causada al sentir que nuestros derechos se ven vulnerados, sin embargo, esta sería una emoción normal, siempre y cuando no se desborde, ya que originaría comportamientos agresivos con los demás (García et al., 2020).

Por otro lado, se menciona acerca de la hostilidad, que es una característica de la persona que se resalta en la interpretación de alguna situación como amenazante o agresiva; y la ira como una emoción variable, y se puede evidenciar en situaciones que frustran a la persona, por lo cual, se tendría que manejar para llegar al objetivo de la actividad (Idrogo, 2020).

Habilidades para la Vida.

Según Carrillo et. al (2018) las habilidades para la vida son facultades para presentar el comportamiento adecuado y eficaz que permitiría enfrentarse a los problemas cotidianos de manera efectiva.

Son destrezas que benefician a los adolescentes a adquirir aptitudes para su crecimiento, en el enfrentamiento a situaciones en su día a día, siendo estas habilidades muy importantes en la educación, con las cuales se implementan estrategias frente a los riesgos que se le presentan (OPS, 2001, citado en Díaz & Mejía, 2018); y promoviéndolas para la disminución de respuestas inadecuadas ante situaciones amenazadoras (García et al., 2017)

Las habilidades para la vida son de mucha importancia en la prevención de conductas de riesgo; las que al practicarse en diferentes contextos generan cambios a nivel personal como social, ejerciendo una práctica reflexiva, que dirige al diseño de la defensa de los derechos humanos (Acosta et al. 2007, como se citó en Martínez, 2014).

Las habilidades para la vida, se emplean de forma conjunta, ya que cada habilidad está relacionada con la otra, es así como son utilizadas en diferentes programas a nivel nacional e internacional, dirigidas a la prevención de riesgos y fortalecimiento de factores protectores (Martínez, 2020).

Teorías de las habilidades para la vida.

Ascoy (2017) menciona que la teoría del aprendizaje social de Bandura manifiesta que los adolescentes, aprenden imitando lo que los demás realizan, y dependerá de lo que se reciba después de la conducta para que vuelva o no a repetirse; por otro lado, presenta la teoría del comportamiento problema, especificando que la conducta del adolescente surge de diversos contextos, por las interacciones que tiene con los demás; así también, la teoría de solución cognitiva de problema, se sustenta en la enseñanza de las habilidades desde la infancia para que puedan presentar capacidades en solución de problemas y prevenir conductas negativas en el futuro.

Por otra parte, la teoría de las inteligencias múltiples aclara que los humanos nacen con las ocho inteligencias, pero en el proceso de la vida se desarrollan en diferentes niveles, es así como cada individuo resolvería su problema de distinta forma utilizando dichas herramientas; y, por último, la teoría de resiliencia y riesgo manifiesta que toda persona presenta el componente intrínseco y extrínseco que protegen y ponen en riesgo a las personas contra situaciones difíciles.

Carrillo et al. (2018) explica que la teoría de las inteligencias múltiples considera que las personas aprenden y dan soluciones de acuerdo con las ocho inteligencias, recalando la

necesidad de esta variedad para el mejor desenvolvimiento; por otra parte, menciona a la teoría del aprendizaje cognitiva social, manifestando que el involucramiento de personas prosociales en la vida de los individuos, permitirán una mejor enseñanza y serán una guía para las conductas y soluciones a problemas. Así también, la teoría de acción reaccionada reconoce que la intención, percepción y creencias son de suma importancia en el comportamiento del sujeto.

Dimensiones de las Habilidades para la Vida.

Autoconocimiento.

Es el conocerse mejor, en cada aspecto, fortalezas, debilidades, entre otras, elaborando un conocimiento de sí mismo y de los demás (Martínez, 2014); además, facilitaría reconocer situaciones de felicidad, estrés, como también identificar emociones (Ascoy, 2017); sin embargo, al presentar baja autoestima el adolescente altera la valoración que tiene de sí mismo, siendo así como manejaría equivocadamente cada problema (Mendoza, 2019).

Comunicación asertiva.

Es la expresión de forma adecuada en cualquier ambiente, en la cual se manifiestan sentimientos, pensamientos y deseos, así también, presentar una escucha activa para entender a la otra persona (Martínez, 2014); es así como permitirá al adolescente lograr sus metas planteadas de manera oportuna (Hernández et al., 2017); debiendo comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal en diferentes contextos, y pidiendo apoyo en circunstancias complicadas (Ascoy, 2017).

Toma de decisiones.

Se refiere a la evaluación interna y externa que realiza la persona en diversas situaciones, teniendo presente sus aptitudes y las consecuencias que puede generar su accionar en sí mismo y en los demás (Martínez, 2014), lo que permitiría manejar correctamente las determinaciones ante un problema y evidenciando un mejor bienestar personal (Ascoy, 2017), en las soluciones a los conflictos en el ambiente (Hernández et al., 2017).

Pensamiento creativo.

Es la utilización del raciocinio y emociones para percibir las situaciones de manera distinta, la cual permitirá actuar de manera óptima en las actividades (Martínez, 2014), sin embargo, cuando no se proceda de manera adecuada, esta habilidad ayudará a la persona en la toma de decisiones y en la adaptación de circunstancias complicadas (Hernández et al., 2017).

Manejo de emociones y sentimientos.

Habilidad en la cual la persona interioriza, permitiéndose tener un equilibrio y consiguiendo una armonía con los demás, para mejorar las relaciones interpersonales (Martínez, 2014), para lo cual, se debe ser consciente de la emoción y comportamiento que se da a conocer (Ascoy, 2017).

Empatía.

Se trata de comprender a otra persona acerca de sus complicaciones y sentimientos que está experimentando en esos momentos, para lo cual deberá actuar amablemente (Martínez, 2014), es así como se permitiría ayudar en lo posible, aceptando a distintas personas, y así tener una mejor interacción social (Ascoy, 2017).

Relaciones interpersonales.

Explica que se debe consolidar y en su mayoría preservar amistades importantes, y alejarse de personas que no favorezcan el crecimiento personal (Martínez, 2014), por lo cual, se deberá actuar positivamente para el apoyo interpersonal (Ascoy, 2017)

Solución de problemas y conflictos.

Se debe sobrellevar de manera flexible los problemas o situaciones estresantes, observando las circunstancias generadoras y los posibles cambios para establecer una solución (Martínez, 2014), siendo así como las circunstancias que no logran resolverse adecuadamente ocasionarían mucho más malestar físico y mental, adjuntándose otros problemas (Hernández et al., 2017).

Pensamiento crítico.

Se trata de utilizar la razón y preguntarse acerca del tema o circunstancia del momento, para no caer en engaños, y así presentar respuestas de uno mismo (Martínez, 2014), lo que permitiría un crecimiento a nivel individual y grupal, ya que al tener ayuda de otros será más significativo el examinar y valorar lo que influye en las situaciones, en el comportamiento de uno mismo y en el de los demás (Hernández et al., 2017).

Manejo de tensiones y estrés.

Explica que la persona debe observar aquellos factores que generan tensión y estrés en uno mismo, para buscar maneras de cómo quitarlas o manejarlas sin tener que dañar a los demás o así mismo (Martínez, 2014), por lo cual, se debe desarrollar y fortalecer capacidades que puedan afrontar las situaciones conflictivas (Ascoy, 2017).

Adolescentes infractores y Habilidades para la vida.

Los adolescentes carecen de estima personal, sin saber acerca de sí mismos, con un bajo autocontrol, falta de manejo emocional y de recursos protectores, lo cual conllevaría a que se comporten de manera agresiva en distintas situaciones; por ello, la necesidad de afecto y atención en los adolescentes por parte de la familia, grupos amicales o educativos, es de suma importancia, sin embargo, al no encontrar dichas respuestas, lo buscarían en grupos antisociales, cometiendo actos indebidos (Mendoza, 2019).

Las habilidades para la vida son una clase de factores protectores de diferentes factores de riesgo como conductas destructivas, ideación suicida, consumo de drogas, entre otras (Andrade et al. 2019).

Los adolescentes presentarían mayor exposición a componentes negativos, ya que habría un escaso desarrollo en habilidades para la vida, por lo cual imitaría en decisiones y comportamientos a sus iguales; por lo tanto, el mayor factor de protección son los ambientes o contextos de cuidado, ya que podrán brindarle el soporte que tanto necesita. Así también, se debe establecer y potenciar el proyecto de vida de cada adolescente con el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades, para mediar su proceso y así el adolescente pueda evidenciar sus aptitudes, destrezas o complicaciones (Duran, 2017).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación

El estudio desarrollado fue no experimental-transversal de tipo correlacional (Hernández et al., 2014); la cual calcula inicialmente cada variable por separado, para luego poder evaluar la relación de agrupamiento entre dos o más variables en conjunto.

Participantes

Se evaluó a adolescentes infractores del Centro Juvenil de Medio Abierto la cual acoge a personas entre 14 a 22 años, del sexo masculino y femenino, con el tipo de infracción como robo, robo agravado, hurto (variantes), abuso sexual, lesiones, tendencia ilegal de armas, pandillaje, entre otros, que cometieron alguna infracción contra la Ley, siendo un total de 50 usuarios, según el registro del CJMA.

La muestra fue no probabilística de tipo por conveniencia, siendo 47 adolescentes infractores del CJMA, que cumplieron con los criterios de selección.

Por lo cual, se incluyeron a los adolescentes infractores entre 14 a 22 años, del sexo masculino y femenino, que sean miembros activos o en seguimiento post egreso, según registro del CJMA, cuya respuesta al formulario se registró durante el rango de dos semanas. Sin embargo, se excluyó a los adolescentes infractores que no den su consentimiento para participar de la investigación y eliminando a aquellos que, habiendo recibido el formulario, decidieron no participar.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, siendo los instrumentos:

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

El Instrumento fue creado por Buss y Perry en el año 1992, se realizó una adaptación en la versión española por Andreu, Peña y Graña en el año 2002, siendo así que Matalinares en el año 2012 realiza la adaptación en Perú de la versión española; estando dirigida a adolescentes y adultos, su aplicación puede ser individual o colectiva, es así como el cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert con las opciones de respuesta de 1 al 5, sin embargo, los ítems 15 y 24 se califican de forma inversa.

Por otro lado, se presenta la confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo, se realizó el análisis factorial exploratorio en el cual se obtuvo un factor que llega a explicar el 60,819% de la varianza total, lo que demostraría que un factor describe y agrupa a las 4 dimensiones, el cual es acorde al modelo de Buss. Así también, muestran los coeficientes de fiabilidad, obtenidos en base al Alpha de Cronbach, donde se observa que la escala arroja un elevado coeficiente de fiabilidad $\alpha = 0,836$; en la dimensión de agresión física un Alpha de 0,683; en la agresión verbal, un coeficiente de 0,565; en la dimensión de Ira, $\alpha = 0,552$; y en Hostilidad, un coeficiente de 0,650 (Matalinares et al., 2012).

En los resultados obtenidos de la baremación percentilar, los puntajes de niveles de la Escala total y dimensiones varían levemente con los baremos de la escala de Matalinares et al. Además, se realizó el análisis de distribución, con el estadístico Shapiro- Wilk p, obteniendo un resultado de 0.578, lo que describe la distribución normal de los datos.

Cuestionario de Habilidades para la Vida.

El instrumento fue creado por Díaz, Rosero, Melo y Aponte en el año 2013, la cual mide las 10 habilidades para la vida, como el Conocimiento de sí mismo, Empatía, Comunicación efectiva y asertiva, Relaciones interpersonales, Toma de decisiones, Solución de problemas y conflictos, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Manejo de sentimientos y emociones, y Manejo de tensiones y estrés; donde su aplicación es de forma individual o colectiva, contiene 80 ítems, en escala Likert, donde 41 ítems presentan direccionalidad positiva, calificando Siempre= 5 y Nunca=1 y 39 ítems con direccionalidad negativa.

El proceso de validación se llevó a cabo por la revisión de contenido, validación por jueces expertos y análisis de unidimensionalidad a partir de correlaciones bivariadas, por ello, la confiabilidad se realizó por el índice de Homogeneidad, realizándose algunas modificaciones en los ítems y el índice de consistencia interna, en la cual se utilizó el Alfa de Cronbach obteniendo un resultado favorable $\alpha = 0,80$ (Díaz et al. 2013).

En el Perú Saravia, realizó una adaptación piloto del instrumento con una muestra de 100 personas, en la cual se obtuvo una validez según la prueba V de Aiken, y la prueba binomial que otorgó una concordancia con 10 jueces $p < 0,05$, lo que indicaría que el cuestionario tiene validez de contenido. Por otro lado, para obtener la confiabilidad se realizó por índice de consistencia interna, obteniéndose un Alfa de Cronbach de 0,895 (Saravia, 2017).

Así también, para completar la validez del cuestionario se realizó la validez de constructo por medio del Coeficiente de Correlación de Pearson, de la cual se obtuvo que la relación entre dimensiones de habilidades para la vida es débil, sin embargo, entre las dimensiones y la escala total, se presenta una relación mayor a 0.602 y un p- valor < 0.001 , lo que significaría que el cuestionario mide los constructos de la variable.

En los resultados obtenidos de la baremación percentilar, los puntajes de niveles de la escala total y dimensiones varían levemente con los baremos de la escala de Díaz et al. Además, se realizó el análisis de distribución, con el estadístico Shapiro-Wilk p, obteniendo un resultado de 0.195, lo que describe la distribución normal de los datos.

Procedimientos

Inicialmente se solicitó la autorización a la directora ejecutiva del PRONACEJ (Anexo A) y a la directora del Centro Juvenil de Medio Abierto, para la elaboración del proyecto de investigación, como también, para la aplicación de los cuestionarios a los adolescentes por medio de Google Forms. Una vez recibida la aprobación, se pasó a la aplicación de los instrumentos a la población seleccionada de manera individual, con el acompañamiento a través de llamada, videollamada o videoconferencia por las plataformas virtuales como Zoom o Google Meet. Para esto se tomaron las capturas de pantalla con el fin de dejar evidencia de su participación para sus expedientes.

Aspectos éticos

Para la ejecución del proyecto se contó con la evaluación y aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Anexo B).

Así también, se respetó el derecho de autor, por lo cual se citó y referenció toda información para la elaboración del estudio, obtenida de las bases de datos, revistas, y páginas confiables. Se utilizó el programa antiplagio Turnitin, el cual otorgó un puntaje de 15% (puntaje esperado menor al 30%) (Ver Anexo C)

Además, el estudio veló por el respeto de los aspectos éticos, en la protección de los sujetos humanos en investigación, tales como a la no maleficencia, beneficencia en la no existencia de daño o riesgo alguno, y el principio de justicia se reflejó en el respeto a los participantes, con el trato igualitario, siendo descritos en el informe Belmont (1993). Todo principio estuvo evidenciado en los Consentimiento Informado Virtual para los Adolescentes mayores de edad (Ver Anexo D), Asentimiento Informado Virtual para los adolescentes menores de edad (Anexo E) y el Consentimiento Informado Virtual para los tutores de los adolescentes (Anexo F), en donde se especifica a los participantes y tutores los objetivos del estudio, procedimientos, riesgos, beneficios, costos e incentivos, confidencialidad, uso de la información y derechos a los mismos.

Procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados en un software libre del paquete de Microsoft Office 365-Microsoft Excel, donde se realizó la base de datos con la codificación pertinente de cada respuesta según la escala Likert de los 2 cuestionarios. Luego, se utilizó la base de datos del cuestionario de Habilidades para la vida, en el software estadístico libre Jamovi para realizar la validez de constructo, a través del análisis Ítem-Test de acuerdo con el Coeficiente de Correlación de Pearson, así también se realizó la baremación con la base de datos de los cuestionarios de Agresividad y Habilidades para la Vida.

Posteriormente, se realizó el análisis de distribución con el estadístico Shapiro-Wilk, para identificar la normalidad de los datos, por lo tanto, si era normal, es decir menor a 0.005 se utilizaba el estadístico paramétrico de Pearson, y si era mayor a 0.005, es decir no normal, se utilizaba el estadístico no paramétrico de Spearman, para los análisis correlacionales.

Por lo tanto, se obtuvo el análisis correlacional de la variable de Agresividad y sus dimensiones en la que se utilizó el software estadístico libre Jamovi, de la cual se obtuvo la información organizada en tablas de doble entrada; del mismo modo, se realizó el procedimiento para la variable de Habilidades para la vida y sus dimensiones; con ello se respondió el objetivo general y específicos de la investigación.

Resultados y Discusión

Agresividad y Habilidades para la Vida en Adolescentes Infractores de un CJMA de Chiclayo

Entre las dos variables se evidencia una correlación negativa altamente significativa, con un $r = -0.616$ (ver tabla 1).

Los resultados obtenidos guardan relación con la investigación realizada por Saravia (2017), quién encontró que la relación entre estas variables en adolescentes infractores, es negativa y muy significativa; es así como las cogniciones distorsionadas, las emociones o sentimientos negativos y la falta de desarrollo de habilidades, influyen en el comportamiento agresivo (Asencios & Campos, 2019); por lo cual, el adolescente infractor, necesitaría el apoyo para establecer y fortalecer sus aptitudes o habilidades para la vida, además de valores y hábitos (CNPC, 2016); ya que en algunas situaciones presentarán comportamientos agresivos (Plasencia, 2019); de forma similar, en el estudio de Estrada (2019), acerca de la relación de habilidades sociales y agresividad, mostró un resultado negativo significativo; así como en otros estudios, el de Estrada et al. (2021) e Idrogo (2020) en estudiantes, entre la agresividad y las variables de autoestima y adaptación de conducta; por lo tanto, se describe que cuando un adolescente infractor desarrolle una conducta agresiva, su nivel en aptitud positiva o habilidades para la vida, será menor, y de la misma manera si fuera lo contrario.

Sin embargo, Peche (2020), realizó un estudio entre la agresividad y habilidades sociales, donde obtuvo una correlación positiva; esto quiere decir que, los adolescentes infractores presentan conductas agresivas como también habilidades sociales, con las cuales justificarían las conductas antisociales. Ante esto, se debe reconocer el perfil del sujeto y el entorno en el que se desenvuelve (García et al., 2020); es así como la RAE (2021), menciona que la persona responde agresivamente a situaciones estresantes; fundamentada en la teoría de aprendizaje social, la cual menciona que el ambiente produce tensión en el sujeto, provocando actuaciones agresivas (Flores, 2018). Por ello, las habilidades para la vida son facultades para presentar el comportamiento adecuado y eficaz que permitiría enfrentarse a los problemas de manera efectiva (Carrillo et. al, 2018).

Así también, en el estudio de Estrada et al. (2021) entre la agresividad y la adicción al internet; Collado y Matalinares (2019) entre la agresividad y los esquemas desadaptativos; y Flores et al. (2019), entre la agresividad y el consumo de alcohol, difieren ya que el resultado es una relación positiva; estableciendo que no hay diferencia en estos comportamientos y la agresividad, por lo tanto, se evidenciaría que cuando el adolescente presente conductas agresivas, también presentará aptitudes negativas; mencionando la OMS, que en la adolescencia no se presentarían capacidades adecuadas para enfrentarse a las situaciones y se involucrarían con personas o en actos antisociales; por ello, García et al. (2017) comenta que se deben promover las habilidades para la vida en diferentes contextos, ya que disminuye la probabilidad de responder de forma inadecuada ante situaciones amenazadoras; esto afirmándose en la teoría de solución cognitiva de problema, que sustenta la enseñanza de las habilidades para presentar capacidades en solución de problemas y prevenir conductas negativas (Ascoy, 2017).

Tabla 1

Coefficiente de Correlación entre Agresividad y Habilidades para la Vida en Adolescentes Infractores

	Agresividad	
	Pearson's r	p-value
Habilidades para la Vida	-0.616	< .001

Agresividad y Dimensiones de las Habilidades para la Vida en adolescentes infractores de un CJMA de Chiclayo

Los resultados en la Tabla 2 mostraron que, entre la agresividad y las dimensiones de conocimiento de sí mismo, manejo de tensiones y estrés, empatía, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de sentimientos y emociones, existe una relación negativa altamente significativa, presentando un r negativo > 0.466 .

Estos resultados se corroboraron con el estudio correlacional de Estrada (2019), entre la agresividad y las dimensiones de habilidades sociales como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, realizado a estudiantes de nivel secundario, donde obtuvo, una relación negativa significativa. Por lo tanto, el adolescente infractor al presentar conductas agresivas no permitiría conocerse mejor, ni comprender los sentimientos o problemas de los demás, y no preservaría amistades importantes (Martínez, 2014). Por otro lado, si evalúa interna y externamente las situaciones, teniendo presente sus aptitudes y las consecuencias de sus actos, podría disminuir sus conductas antisociales, lo que significa que al observar aquellos factores que le generan tensión, buscaría formas adecuadas para manejarlas. Sin embargo, al presentar autoestima negativa el adolescente infractor manejaría equivocadamente cada problema (Mendoza, 2019).

Tabla 2

Coefficiente de Correlación entre Agresividad y Dimensiones de Habilidades para la Vida en adolescentes infractores

Habilidades para la Vida	Agresividad	
	Pearson's r	p-value
Conocimiento de sí mismo	-0.657	< .001
Empatía	-0.482	< .001
Comunicación efectiva y asertiva	-0.428	0.003
Relaciones interpersonales	-0.467	< .001
Toma de decisiones	-0.469	< .001
Solución de problemas y conflictos	-0.438	0.002
Pensamiento creativo	-0.277	0.059
Pensamiento crítico	-0.09	0.549
Manejo de sentimientos y emociones	-0.637	< .001
Manejo de tensiones y estrés	-0.484	< .001

Dimensiones de la Agresividad y Habilidades para la Vida en adolescentes infractores de un CJMA de Chiclayo

Los datos obtenidos describieron que, entre las habilidades para la Vida y las dimensiones como agresividad física, ira, y hostilidad, existe una relación negativa altamente significativa (ver tabla 3).

Tabla 3

Coefficiente de Correlación entre Dimensiones de la Agresividad y Habilidades para la Vida en adolescentes infractores

Agresividad	Habilidades para la Vida	
	Pearson's r	p-value
Agresividad Física	-0.592	< .001
Agresividad Verbal	-0.396	0.006
Hostilidad	-0.479	< .001
Ira	-0.595	< .001

Así también, los resultados mostraron que la relación entre la dimensión agresividad verbal y habilidades para la vida, resulta ser débil negativa; por lo cual se afirma con la investigación de Peche (2020) que fue de tipo correlacional entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes, en la cual se obtuvo como resultado entre habilidades sociales y las dimensiones de agresividad como la física -0.121, una relación negativa significativa; sin embargo, en la relación con la dimensión de agresividad verbal 0.242; ira 0.158 y hostilidad 0.18, el resultado fue positivo; donde García et al. (2020) explica que la agresividad verbal, es el comportamiento más común en la persona y sociedad; como la hostilidad que es un sentimiento duradero y la ira una reacción y emoción normalizada, siendo éstas manejadas, sino ocasionarían un daño a la persona.

Por otro lado, en el estudio de Estrada et al. (2021) de tipo correlacional entre la autoestima y agresividad en estudiantes, en el cual se obtuvo de la relación entre autoestima y las dimensiones de agresividad, una correlación negativa significativa; además, en el estudio de Idrogo en el año 2020, de la relación entre agresividad y adaptación de conductas, se logró visualizar una relación negativa significativa con las dimensiones de agresividad física, verbal, pero en las de ira y hostilidad una relación débil no significativa. Por lo tanto, se puede evidenciar que mientras el adolescente infractor presente conductas agresivas físicas, verbales, de ira u hostilidad, sus habilidades para la vida disminuirían, y de manera inversa si fuera lo contrario. Es así como Acosta et al. (2007, citado en Martínez, 2014) menciona que es de mucha importancia enseñar en habilidades para la vida, ya que previene conductas de riesgo; además, Martínez (2020), comenta que estas deben plasmarse en forma conjunta, fortaleciendo los factores protectores.

Dimensiones de la agresividad y dimensiones de habilidades para la Vida en adolescentes infractores de un CJMA de Chiclayo

Agresividad Física y dimensiones de las Habilidades para la Vida.

Se evidencia en la tabla 4 que, entre la agresividad física y las dimensiones como conocimiento de sí mismo, empatía, relaciones interpersonales, manejo de sentimientos y emociones, y manejo de tensiones y estrés, existía una correlación $r > -0.467$ y $p\text{-valor} < 0.001$; describiéndose como relación negativa, altamente significativa.

Tabla 4

Coefficiente de Correlación Agresividad Física y Dimensiones de Habilidades para la Vida en adolescentes infractores

Habilidades para la Vida	Agresividad física	
	Pearson's r	p-value
Conocimiento de sí mismo	-0.6	< .001
Empatía	-0.53	< .001
Comunicación efectiva y asertiva	-0.332	0.023
Relaciones interpersonales	-0.473	< .001
Toma de decisiones	-0.397	0.006
Solución de problemas y conflictos	-0.4	0.005
Pensamiento creativo	-0.34	0.019
Pensamiento crítico	-0.081	0.586
Manejo de sentimientos y emociones	-0.636	< .001
Manejo de tensiones y estrés	-0.467	< .001

Agresividad Verbal y Dimensiones de Habilidades para la Vida.

Los datos obtenidos describen que, entre la agresividad verbal y la dimensión de manejo de sentimientos y emociones, existe una correlación negativa altamente significativa, $r = -0.545$, p -valor < 0.001 (ver tabla 5).

Tabla 5

Coefficiente de Correlación Agresividad Verbal y dimensiones de Habilidades para la Vida en adolescentes infractores

Habilidades para la Vida	Agresividad verbal	
	Pearson's r	p-value
Conocimiento de sí mismo	-0.436	0.002
Empatía	-0.397	0.006
Comunicación efectiva y asertiva	-0.297	0.043
Relaciones interpersonales	-0.265	0.072
Toma de decisiones	-0.38	0.008
Solución de problemas y conflictos	-0.253	0.086
Pensamiento creativo	-0.055	0.713
Pensamiento crítico	0.126	0.398
Manejo de sentimientos y emociones	-0.545	< .001
Manejo de tensiones y estrés	-0.331	0.023

Ira y dimensiones de las Habilidades para la Vida.

La relación entre la dimensión de la ira y las dimensiones de las habilidades para la vida como el conocimiento de sí mismo, relaciones interpersonales y manejo de sentimientos y emociones, es $r > -0.467$ y $p\text{-valor} < 0.001$ (ver tabla 6).

Tabla 6

Coefficiente de Correlación entre Ira y Dimensiones de Habilidades para la Vida en adolescentes infractores

Habilidades para la Vida	Ira	
	Pearson's r	p-value
Conocimiento de sí mismo	-0.654	< .001
Empatía	-0.357	0.014
Comunicación efectiva y asertiva	-0.417	0.004
Relaciones interpersonales	-0.468	< .001
Toma de decisiones	-0.431	0.003
Solución de problemas y conflictos	-0.418	0.003
Pensamiento creativo	-0.322	0.027
Pensamiento crítico	-0.175	0.239
Manejo de sentimientos y emociones	-0.634	< .001
Manejo de tensiones y estrés	-0.393	0.006

Hostilidad y Dimensiones de las Habilidades para la Vida.

En la tabla 7 se visualiza que entre la dimensión de hostilidad y la dimensión de conocimiento de sí mismo, existe una correlación negativa $r = -0.521$ y $p\text{-valor} < 0.001$.

Tabla 7

Coefficiente de Correlación entre Hostilidad y Dimensiones de las Habilidades para la Vida en adolescentes infractores

Habilidades para la Vida	Hostilidad	
	Pearson's r	p-value
Conocimiento de sí mismo	-0.521	< .001
Empatía	-0.351	0.016
Comunicación efectiva y asertiva	-0.407	0.005
Relaciones interpersonales	-0.342	0.019
Toma de decisiones	-0.397	0.006
Solución de problemas y conflictos	-0.388	0.007
Pensamiento creativo	-0.158	0.289
Pensamiento crítico	-0.107	0.476
Manejo de sentimientos y emociones	-0.364	0.012
Manejo de tensiones y estrés	-0.436	0.002

Se muestra que los resultados estuvieron acorde al primer y segundo objetivo específico del estudio, siendo la relación entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de habilidades para la vida, negativa poco significativa. Es así como Saravia (2017) en su investigación correlacional, en sus resultados entre las dimensiones de habilidades para la vida

y dimensiones de agresión, se evidencian correlaciones negativas significativas, lo que describiría que cuando el adolescente infractor presente un tipo de agresión ya sea física, verbal, ira u hostilidad, sus habilidades para la vida disminuirían según dimensión. Es así como, tendrían dificultades en la expresión de sus sentimientos y pensamientos; presentando conductas impulsivas, y no se adaptarían a la situación; siendo inflexible para la solución de problemas (Martínez, 2014); y con ello evidenciar mayor exposición a componentes negativos, viendo como factor de protección a los ambientes donde se presentan conductas antisociales (Duran, 2017).

Conclusiones

La relación entre la agresividad y las habilidades para la vida en adolescentes infractores es inversa de nivel moderada, altamente significativa, $r = -0.616$, p -valor < 0.001 ,

La relación entre la agresividad y las dimensiones de las habilidades para la vida en adolescentes infractores es inversa moderada, significativa.

La relación entre las dimensiones de la agresividad y las habilidades para la vida en adolescentes infractores es inversa altamente significativa.

La correlación entre las dimensiones de agresividad y dimensiones de habilidades para la vida en adolescentes infractores, son inversas débiles, poco significativas.

Recomendaciones

Se sugiere la realización de investigaciones conceptuales y descriptivas de las Habilidades para la Vida en adolescentes, por la escasa información en diferentes contextos socioculturales, con el fin de actualizarla y difundirla.

Así también, investigaciones correlacionales con la variable Habilidades para la Vida y otras como resiliencia, impulsividad, relaciones interpersonales en adolescentes infractores que se encuentran cumpliendo con una medida socioeducativa en Centros Juveniles de Medio Abierto o Cerrado, a nivel Regional o Nacional para el mayor conocimiento científico que sirva para el cambio comportamental de los mismos.

Por último, teniendo en cuenta estas investigaciones, se plantea la realización de programas de Habilidades para la Vida, con enfoque Cognitivo Conductual, para niños, adolescentes en los centros de aprendizaje o centros juveniles.

Referencias

- Alvarado, A. (2013). La violencia juvenil en América Latina. *Estudios Sociológicos*, 31 (91), 229 – 258. <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/124/124>
- Andrade, J., Gonzales, J. & Calle, D. (2019). Relación entre habilidades para la Vida y Riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. *Psicogente*, 22 (42), 1 – 23. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3490/4165>
- Ardura, P. (2019). El paciente agresivo y la conducta médica en el servicio de urgencias. *NPunto*, 2 (12) <https://www.npunto.es/revista/12/el-paciente-agresivo-y-la-conducta-medica-en-el-servicio-de-urgencias>
- Ascoy, L. (2017). *Programa Cognitivo-Conductual para mejorar las habilidades para la Vida en adolescentes usuarios del CS José Quiñonez Gonzales, Chiclayo-2016* [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universitario. <https://core.ac.uk/download/270317828.pdf>
- Asencios, M. & Campos, P. (2019). Vínculo Parental y Agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 27 (2), 201 – 209. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1798/2003>
- Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S. & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*, (53), 183 – 203. <http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistacuadernos/index.php/cuadernos/article/view/261>

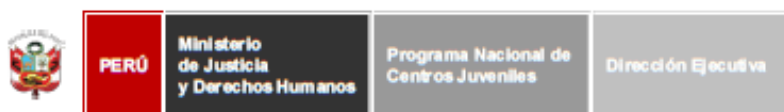
- Carrillo, S., Rivera, D., Forgiony, J., Nuván, I., Bonilla, N. & Arenas, V. (2018). Habilidades para la Vida como elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37 (5), 567 – 576. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/559/55963207022/55963207022.pdf>
- Collado, L. & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22 (2), 45 – 66. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4564/4569>
- Consejo Nacional de Política Criminal (CNPC, 2016). ¿Cómo son los adolescentes infractores en el Perú? Boletín II. <https://www.gob.pe/institucion/minjus/informes-publicaciones/1736603-como-son-los-adolescentes-infractores-en-el-peru>
- Consejo Nacional de Política Criminal (CNPC, 2017). Adolescentes infractores en el Perú. Boletín VI. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1708343/BOLETIN%2006%20-%202017%20Adolescentes%20Infractores.pdf>
- Díaz, L., Rosero, R., Melo, M. & Aponte, D. (2013). Habilidades para la vida: Análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4 (2), 181 – 200. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856283003>
- Díaz, M. & Mejía, A. (2018). La mirada de los adolescentes al modelo de habilidades para la vida. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16 (2), 709 – 718. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v16n2/2027-7679-rlcs-16-02-00709>
- Duran B., C. (2017). Deficiencia en habilidades para la Vida en adolescentes, predisponen el consumo de sustancias psicoactivas. Repositorio de la fundación Universitaria del Área Andina. <https://core.ac.uk/reader/326424550>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N. & Mamani, H. (2021) Adicción a Internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11 (1), 140 – 157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40 (1), 81 – 87. http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/15_autoestima_agresividad.pdf
- Estrada, E. (2019). Habilidades Sociales y Agresividad de los estudiantes del nivel secundario. *Sciéndo*, 22 (4), 299 – 305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Flores, J. (2018). Depresión y agresividad en la resiliencia en estudiantes del 5to año de Educación Secundaria, Rímac-2017. *CONSENSUS*, 23 (1), 31 – 51. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/1474/1436>
- Flores, P., López, K., Guzmán, F., Rodríguez, L. & Jiménez, B. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria. *Revista Internacional de Investigación en adicciones*, 5 (1), 31 – 38. <http://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2019.1.05/260>
- García, E., Cruzata, A., Bellido, R. & Rejas, L. (2020) Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8 (2), e559 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300031&script=sci_arttext
- García, G., Givaduan, M., Ramírez, M., Valdez, E. & Pick, S. (2017). El cuidado de la salud como semilla para el desarrollo: experiencia de un programa basado en habilidades para la vida y reducción de barreras psicosociales. *Acta de Investigación Psicológica*, 7 (2), 2648 – 2657. https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip/article/view/49/37

- Gallegos, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 21 (1), 23 – 34. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf
- Hernández, E., Bravo, N. & López, I. (2017). “Habilidades para la Vida” Experiencia en la Universidad de Guantánamo. *Cultura Física y Deportes de Guantánamo*, 7 (13), 67 – 82. <https://core.ac.uk/reader/229100519>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 edición). Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Idrogo, M. (2020). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pacasmayo* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universitario https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45190/Idrogo_MMFS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Informe Belmont (1993). Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos. *Revista Médica Herediana*, 4 (3). <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/424>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15 (1), 147 – 161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Martínez, D. (2020). El TC687 “Creación de espacios de fortalecimiento de habilidades para la vida que prevengan el consumo de drogas en la adolescencia y la juventud” de la Universidad de Costa Rica (2018-2019): un análisis desde la metodología de la sistematización de experiencias. *Universidad en Diálogo*, 10 (1), 143 – 159. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/article/view/13887/19406>
- Martínez, V. (2014). Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo*, 28 (63), 61 – 89. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1488/1257>
- Mendoza, L. (2019). La autoestima para desarrollar habilidades para la vida en estudiantes universitarios de Educación Primaria. *Sciéndo*, 22 (3), 181 – 186. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.023>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Peché, L. (2020). *Habilidades sociales y conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universitario. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47776/Peches_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plasencia, S. (2019). Evidencia de validez del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de la provincia de Ascope. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG”*, 8 (1), 55 – 77. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/2093>
- Programa Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ, 2021). Reporte mensual de datos estadísticos presentados por la UAPISE (Boletín Estadístico - mayo). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1934059/BOLETIN-ESTADISTICO-MAYO.pdf.pdf>

- Programa Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ, 2021). Informe estadístico 2020. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752478/INFORME-ESTADISTICO-2020.pdf.pdf>
- Quiñonero, J. (11/12/2020). Aumento alarmante de la delincuencia y la criminalidad de menores en Francia. *ABC Internacional*. https://www.abc.es/internacional/abci-aumento-alarmante-delincuencia-y-criminalidad-menores-francia-202012111811_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
- Real Academia Española (RAE, 2021). *Agresividad*. <https://dle.rae.es/agresividad>
- Saravia, M. (2017). Habilidades para la Vida y Agresividad en adolescentes infractores recluidos en un centro de rehabilitación de Lima. *Acta Psicológica Peruana*, 2 (1), 66 – 90. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/69>
- Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU, 2013). *Criminalidad y violencia juvenil en el Perú. Exploración en el contexto y orígenes del comportamiento trasgresor entre los jóvenes*. Ministerio de Justicia y Derechos humanos. https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/criminalidad_violencia_juvenil_peru.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente*. <https://www.unicef.org/lac/media/1316/file/Publicaci%C3%B3n%20Una%20aproximaci%C3%B3n%20a%20la%20situaci%C3%B3n%20de%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%20.pdf>

Anexos

Anexo A



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
 "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

4 de agosto de 2021



OFICIO N° 00390-2021-JUS/PRONACEJ-

Señor(a)

NELLY PATRICIA BECERRA ESCATE

Directora (e) Escuela de Psicología

UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

Av. San Josemaría Escrivá 855

Lambayeque , Chidayo , CHICLAYO

Asunto: Autorización de investigación de Cesar Darley Ñañaque Guzmán

Referencia: CARTA 027-2021-USAT-EPSI

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con relación al documento de la referencia, mediante el cual presenta al señor ÑAÑAQUE GUZMAN CESAR DARLEY, estudiante de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, quien está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis I, titulado: Agresividad y habilidades para la vida en adolescentes infractores de un Centro Juvenil de Medio Abierto de Chiclayo 2021, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Al respecto, mediante el Informe Técnico N° 021-2021-JUS/PRONACEJ-UGMSNPL, la Unidad de Gestión de Medida Socioeducativa No Privativa de la Libertad, unidad a cargo de los Servicios de Orientación al Adolescente, considera viable la autorización para la aplicación del trabajo de investigación científica, propuesto por el investigador, asimismo, solicita se sirva remitir el proyecto de investigación desarrollado, a fin que, la Unidad garantice el óptimo desarrollo de la investigación y salvaguardar los derechos de los adolescentes participantes.

Sin otro particular.

Atentamente,

Erika Briceño Aliaga

Directora Ejecutiva

Programa Nacional de Centros Juveniles

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

EXP. 014101-2021



BICENTENARIO
PERÚ 2021

Av. César Vallejo N° 1184 - Lima
 www.pronacej.gob.pe
 (01) 508 4210 Anexo: 1003

Anexo B



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 219-2021-USAT-FMED
Chiclayo, 18 de octubre de 2021

Vista la solicitud virtual N° TRL-2021-12806 en virtud de la aprobación con fecha 12 de octubre de 2021 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante ÑAÑAQUE GUZMAN CESAR DARLEY, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Blanca Mariana Rojas Jiménez.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **AGRESIVIDAD Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DE UN CENTRO JUVENIL DE MEDIO ABIERTO DE CHICLAYO, 2021**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución al interesado.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA



FACULTAD DE MEDICINA

RANG. CAST.
Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro
 Secretaria Académica
 Facultad de Medicina

Mgtr. Luis Enrique Jara Romero
 Decano (e)
 Facultad de Medicina

Anexo C

INFORME DE LICENCIATURA

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

docplayer.es

Fuente de Internet

3%

3

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

revistas.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.scielo.org.co

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB

Trabajo del estudiante

<1%

8

revistas.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Anexo D
Consentimiento para participar en un estudio de investigación
Adolescentes mayores de edad

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – CJMA Servicio de Orientación al Adolescente de Chiclayo (SOA Chiclayo)

Investigadores : César Darley Ñañaque Guzmán

Título: Agresividad y Habilidades para la Vida en Adolescentes del CJMA de Chiclayo

Fines del Estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de conocer la relación que existe entre la agresividad y las habilidades para la vida, sabiendo que la agresividad es una respuesta natural pero que en altos niveles puede causar daños a los demás y a uno mismo; y, las habilidades para la vida son aptitudes que nos permiten responder de forma adecuada a situaciones estresantes.

Procedimientos:

Si usted acepta participar del estudio, luego de que dé su consentimiento, se le pedirá que responda a las preguntas de los dos cuestionarios, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan, si usted así lo desea.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron del mismo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a César Ñañaque Guzmán al teléfono: 932811432

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Si está de acuerdo con los términos expuestos, haga click en “**Acepto**”, de lo contrario, si no está de acuerdo, hacer click en “**No Acepto**”.



Acepto



No Acepto

Investigador

César Darley Ñañaque Guzmán

DNI: 74219258

Anexo E
Asentimiento para participar en un estudio de investigación
Adolescentes menores de edad (14-17 años)

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – CJMA Servicio de Orientación al Adolescente de Chiclayo (SOA Chiclayo)

Investigadores : César Darley Ñañaque Guzmán

Título: Agresividad y Habilidades para la Vida en Adolescentes del CJMA de Chiclayo

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de conocer la relación que existe entre la agresividad y las habilidades para la vida, sabiendo que la agresividad es una respuesta natural pero que en altos niveles puede causar daños a los demás y a uno mismo; y, las habilidades para la vida son aptitudes que nos permiten responder de forma adecuada a situaciones estresantes.

Procedimientos:

Si usted acepta participar del estudio, luego de que dé su consentimiento, se le pedirá que responda a las preguntas de los dos cuestionarios, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan, si usted así lo desea.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron del mismo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a César Ñañaque Guzmán al teléfono: 932811432

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Si está de acuerdo con los términos expuestos, haga click en “**Acepto**”, de lo contrario, si no está de acuerdo, hacer click en “**No Acepto**”.



Acepto



No Acepto

Investigador

César Darley Ñañaque Guzmán

DNI: 74219258

Anexo F
Consentimiento para participar en un estudio de investigación
Padres o tutores

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – CJMA Servicio de Orientación al Adolescente de Chiclayo (SOA Chiclayo)

Investigadores : César Darley Ñañaque Guzmán

Título: Agresividad y Habilidades para la Vida en Adolescentes del CJMA de Chiclayo

Señor padre de familia, tutor/a:

A través del presente documento se solicita la participación del menor hijo/a o del/la menor a su cargo, para el estudio correspondiente.

Fines del Estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de conocer la relación que existe entre la agresividad y las habilidades para la vida, sabiendo que la agresividad es una respuesta natural pero que en altos niveles puede causar daños a los demás y a uno mismo; y, las habilidades para la vida son aptitudes que nos permiten responder de forma adecuada a situaciones estresantes.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a o del/la menor a su cargo en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de los dos cuestionarios, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a su menor hijo/a o del/la menor a su cargo de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a o del/la menor a su cargo en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron del mismo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. El/la menor tiene el derecho de retirar su consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a César Ñañaque Guzmán al teléfono: 932811432

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo/a o el/la menor a mi cargo participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Si está de acuerdo con los términos expuestos, haga click en “**Acepto**”, de lo contrario, si no está de acuerdo, hacer click en “**No Acepto**”.



Acepto



No Acepto

Investigador

César Darley Ñañaque Guzmán

DNI: 74219258