

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



**Desarrollo de competencias lectoras mediante el uso de la Plataforma
Educativa Virtual Profuturo en los estudiantes del nivel primario**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

AUTORES

Violeta Gutierrez Romero

Lady Roxana Moreno Soraluz

ASESOR

Ricardo Chaname Chira

<https://orcid.org/0000-0001-6410-5192>

Chiclayo, 2024

**Desarrollo de competencias lectoras mediante el uso de la
Plataforma Educativa Virtual Profuturo en los estudiantes del
nivel primario**

PRESENTADA POR

**Violeta Gutierrez Romero
Lady Roxana Moreno Soraluz**

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

APROBADA POR

Fiorela Anai Fernandez Otoya
PRESIDENTE

Kelita Ytamar Rodriguez Rojas
SECRETARIO

Ricardo Chaname Chira
VOCAL

Dedicatoria

Con amor a Dios, mi familia Galito, Lucía y Luciana que son la razón de mi perseverancia.

Violeta

A Dios, por ser el inspirador de nuestras vidas y en cada día ofreciéndonos fuerzas para cumplir uno de los anhelos de superación profesional. A nuestros Padres, quienes nos brindan su apoyo constantemente.

Lady Roxana

Agradecimientos

A la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por ofrecernos la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos para mejorar nuestras prácticas laborales.

A nuestra Dra. Fernández Otoyá Fiorela Anaí a quien agradecemos por darnos toda su enseñanza con gran cariño y paciencia en las aulas, así mismo agradecemos al Dr. Ricardo Chanamé Chira quien nos brindó sus amplios conocimientos y acompañarnos en el final de nuestra tesis.

Violeta

A la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo por incentivar a los docentes a seguir innovando. Asimismo, por adquirir los conocimientos digitales para superarnos profesionalmente y así aportar a la educación.

Lady Roxana

Desarrollo de competencias lectoras mediante el uso de la Plataforma Educativa Virtual Profuturo en los estudiantes del nivel primario

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	1%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%
7	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	revistas.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura	11
Materiales y métodos.....	24
Resultados y discusión.....	26
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	47
Referencias	48
Anexos.....	54

Resumen

Comprender lo que se lee es sumamente necesario, porque ayuda a tener mejores pensamientos, facilita la toma de decisiones y nos vuelve ágiles y precisos para comprender lo que leemos, puesto que la lectura es necesaria e imprescindible para nuestra vida. Los estudiantes pueden presentar dificultades a la hora de la lectura por diferentes causas, las mismas que no le permiten alcanzar un nivel satisfactorio al momento de comprender. Se utilizó un diseño preexperimental con un solo grupo y una metodología aplicada. La población de estudio estaba formada por treinta estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa de la región de Lambayeque, que presentaban dificultades para comprender diversos géneros textuales. Se propuso el uso de la plataforma Virtual Educativa ProFuturo como estrategia para disminuir este problema mejorando la comprensión. La evaluación diagnóstica del Ministerio de Educación se aplicó como instrumento para recoger datos sobre comprensión lectora. Se concluyó que el uso de la Plataforma Virtual Educativa ProFuturo mejoró de manera significativa en la comprensión lectora de los participantes en el estudio.

Palabras clave: Plataforma virtual Educativa ProFuturo, comprensión lectora, proceso enseñanza -aprendizaje.

Abstract

Understanding what is read is extremely necessary because it helps to have better thoughts, facilitates decision making and makes us agile and accurate to understand what we read, since reading is necessary and essential for our lives. Students may present difficulties when reading for different reasons, which do not allow them to reach a satisfactory level of comprehension. A pre-experimental design with a single group and an applied methodology was used. The study population consisted of thirty students in fifth grade of primary school, who had difficulties in understanding various textual genres. The use of the ProFuturo platform was proposed as a strategy to reduce this problem by improving comprehension. The diagnostic evaluation of the Ministry of Education was applied as an instrument to collect data on reading comprehension. It was concluded that the use of the ProFuturo virtual educational platform significantly improved the reading comprehension of the students under study.

Keywords: ProFuturo virtual platform, reading comprehension, teaching-learning process.

Introducción

En la actualidad, se despliegan muchas variaciones en el contexto educativo, conllevando a los maestros a crear capacidades superiores, donde un ejemplo concreto es la comprensión lectora. El sujeto tendrá un conjunto de conceptos que les permitirán comprender, generar nuevos conocimientos y desarrollar nuevas capacidades (Gómez et al., 2021). Todo ello hace parte de los componentes cognitivos de la inventiva humanística, que le permite dar soluciones a la situación problemática de la vida, mediante una mejor comprensión y desarrollando capacidades en los estudiantes. (Salamanca y Badilla, 2021)

En la actualidad, la sociedad busca una persona innovadora, creativa y original; que dé soluciones a los muchos problemas, lo cual no puede ser solucionado tradicionalmente (Salamanca y Badilla, 2021). Guilford, en 1950, en una de sus conferencias denominada: “Creativity”, el investigador redescubrió la terminología. De alguna forma, dio comienzo a los cúmulos de investigaciones sobre la creatividad, la cual se localiza en muchos contextos, como promover oportunidades de aprendizajes, económico, político, entre otros, dentro de los cuales están las innovaciones digitales en los programas educativos, la alfabetización digital y la Inteligencia Artificial (UNESCO, 2013).

Hoy en día, Werbach, K. (2014). el dispositivo y la virtualidad son parte del aprendizaje, como parte de las herramientas para los maestros, los cuales lo han introducido en sus aulas para el desarrollo de las capacidades, el dinamismo, y la atracción de los estudiantes, a estos procesos los llamamos gamificación, estos componentes aumentan los logros y las competencias en las actividades de aprendizaje. Las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) revolucionan de manera eficaz, el cual mejora el proceso que se hace en las aulas. En consideración del contexto educativo, las TICs han incrementado de forma rápida, pues en la actualidad las instituciones tienen medios audiovisuales y navegadores.

El sector educativo, está pasando por diferentes procesos, desde el comienzo de la era digital, lo que permitirá la comprensión lectora en la barrera que existe para el aprendizaje significativo en ambientes coherentes con la nueva tendencia social y tecnológica. En tanto, Romo et al. (2023) sostuvieron que la herramienta digital es estructurada para que funciones en el contexto de la educación y constituya soporte trascendental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. A nivel mundial, las competencias lectoras resultan ser aspectos esenciales en los procesos formativos en el estudiante, indispensable en cada interacción social.

Asimismo, el objetivo general de estudio fue: determinar de qué manera el uso de la Plataforma educativa Virtual ProFuturo mejoró la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de una institución educativa de la región Lambayeque ; y como objetivos específicos: a) Establecer el nivel de comprensión Lectora de los estudiantes, a través de las tres dimensiones de la comprensión lectora; b) Aplicar el uso de la plataforma virtual ProFuturo para la mejora de la comprensión Lectora en los estudiantes; c) evaluar mediante el postest, el nivel de desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y criterio al grupo muestral; y comparar los resultados del pretest con el postest al finalizar la aplicación de la plataforma.

La investigación se justificó teóricamente, porque consideró diferentes teorías y bases esenciales para garantizar y sustentar la investigación, así como la revisión de antecedentes. En la actualidad, hay diferentes plataformas que se relacionan a mejorar las competencias de la comprensión lectora en el entorno virtual, la cual es efectiva y se adapta con el entorno educativo. La justificación práctica, la investigación ofreció cada estrategia relevante para las competencias de la comprensión lectora usando el recurso digital que motivara a los alumnos en aumentar sus rendimientos educativos, en el área de comprensión lectora. Asimismo, la justificación metodológica, se centró en aplicar el instrumento aplicado por el Ministerio de Educación en UMC 2023. La justificación tecnológica, se centra en los últimos avances y ajustes que surgieron y se acentuaron tras la pandemia. Destaca cómo estos avances apoyan la creación de nuevas plataformas virtuales que mejoran el aprendizaje en áreas como la comprensión lectora, donde la tecnología desempeña un papel importante en la enseñanza y aprendizaje. El sustento del estudio fueron las evaluaciones de competencia lectora aplicadas como un componente del desarrollo social y personal. De forma similar, el conocimiento es valioso en la sociedad y es necesario para que el lector competente y bien preparado avance en la vida. A través de estos conocimientos, los estudiantes están expuestos a diversos mundos, incluidos el cultural y el científico. También se menciona el bajo crecimiento intelectual, la escasa motivación y la falta de interés por la lectura.

El estudio se fundamentó sobre los principios que los individuos no son ajenos al crecimiento masivo tecnológico; donde las TIC como medio didáctico para las interacciones y, debe sumergirse en los maestros y el contexto educativo, donde se considerara en las aulas para el mejoramiento de las competencias lectoras y su comprensión del mismo; el objetivo de realizar las interacciones de las tareas con el estudiante para alcanzar un mejor resultado del aprendizaje. Por último, será de utilidad para otros estudios donde se aplicará el nuevo contexto,

enfrentando un gran desafío para el docente en la preparación de las capacidades lectoras y su comprensión exitosa, mediante la plataforma virtual.

Las ideas fundamentales del estudio fueron que los sujetos no están al margen del rápido avance del panorama tecnológico, que las TIC deben integrarse en el entorno educativo, siendo utilizadas por los maestros para la mejora de la comprensión lectora y las habilidades de los estudiantes, y que las interacciones de las tareas con los estudiantes deben realizarse para mejorar los resultados del aprendizaje. Por último, será útil para futuras investigaciones en las que se implemente en un contexto novedoso, que plantea una dificultad significativa para el docente en cuanto a la preparación de las habilidades lectoras de los estudiantes y su comprensión satisfactoria a través de la plataforma virtual.

Revisión de literatura

La investigación internacional de Atehortúa y Vásquez (2021) se centra en la mejora de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, así como en su rendimiento académico. También busca las razones de su desmotivación y falta de interés para el desarrollo de cada actividad de lectura. La metodología empleada fue cualitativa, en el que la estrategia aplicada fue Padlet en donde se da los intercambios de cada proceso educativo. Se comprueba que la utilización de la herramienta ayudó a mejorar la comprensión lectora y la adquisición de nuevas habilidades de aprendizaje, además de las relaciones del estudiante, las oportunidades de crecimiento y las nuevas tecnologías.

Por otro lado, Salazar et al. (2021), en la investigación se evaluó la escritura y lectura en los estudiantes, debido que se vio bajo los rendimientos en las evaluaciones internas, por lo que se da comienzo al proceso de aprendizaje bajo una nueva estrategia, con el objetivo de obtener mejores resultados en el estudiante. La investigación tuvo un aporte cualitativo, usa la gamificación como parte de cada técnica de aprendizaje, a través de las innovaciones tecnológicas en el aula virtual bajo las plataformas, donde el resultado fue mejor en los niveles de comprensión inferencial y crítica entre los estudiantes.

El estudio "Desarrollo del pensamiento creativo en la educación" de Moura et al. (2021) concluyeron que la educación es esencial para subsistir en este mundo cada vez más interconectado, donde la creatividad de los estudiantes sirve de aliada para ayudarles a superar los obstáculos. Con ello demuestran que la escuela es importante para fomentar el pensamiento creativo. Por ello, los responsables del sistema educativo deben asegurarse de que en sus programaciones se incluyan actividades y espacios que fomenten la creatividad y el uso de plataformas.

León (2020) en su investigación determinó que la utilización de “aprendemos juntos” en cada proceso educativo, estuvo relacionada con la teoría constructivista de Leflore (2000), basándose en los procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno digital, donde se obtuvieron buenos resultados para su adaptación al nuevo entorno, enriqueciendo las áreas educativas y capacidades de los estudiantes.

Para Granados et al. (2020), establecen que la nueva tecnología, su aplicación y recurso TIC es subordinada en los entornos educativos, por lo que se sugiere ampliar las opciones para el desarrollo de competencias pedagógicas virtuales, donde en el estudio la herramienta INTEF, bajo las normas de UNE, dieron soluciones virtuales, además de tener una aplicación rápida.

En este sentido, el estudio "Estrategias didácticas mediadas por TIC para potenciar la Comprensión Lectora" de Martínez y Martínez (2021) emplea una metodología de enfoque mixto, integrando técnicas para recoger y analizar datos tanto cualitativas como cuantitativas para obtener resultados más completos. Se llega a la conclusión favorable en relación a la falencia encontrada en los estados iniciales del estudiante. Asimismo, se puede establecer sin duda que el estudio resulta ser pertinente, donde las tecnologías facilitan la construcción de los conocimientos de forma didáctica y divertida en los estudiantes. Cabe destacar que el aprendizaje no puede garantizarse únicamente mediante el uso de las TIC; el estudiante no sabe aplicar lo aprendido y resulta vital los roles de los docentes investigadores, pues este tipo de estudio muestra el interés por mejorar cada proceso y le permita aprender de manera significativa y acorde con cada necesidad del estudiante en esta generación.

Bases Teóricas

El constructivismo social y el conectivismo sirven de base teórica para este estudio, ofreciendo a los educadores formas creativas de mejorar la comprensión mediante la utilización de plataformas virtuales como ayudas didácticas innovadoras.

Conectivismo

La conectividad es una perspectiva pedagógica para saber qué se aprende y por qué se aprende que permite articular lo tecnológico con lo pedagógico. Este modelo, desarrollado en la educación no formal, puede trasladarse al aprendizaje formal para que los estudiantes construyan su conocimiento a través de la experiencia de comprensión que proporciona la conexión.

El conectivismo es una de las teorías que se basa en el entorno virtual, cuyo autor es George Siemens (2005). Explica el efecto que la tecnología tiene en la actualidad. El Aprendizaje y las nuevas tecnologías de la Información y las Comunicaciones es el motor que mueve cada teoría del aprendizaje hacia la digitalización con un aprendizaje autónomo. En la actualidad ha cambiado el modelo tradicional a lo tecnopedagógico, de manera que el conectivismo ha permitido establecer de otras formas concebir la educación. Lo que conocemos como aprendizaje combinado.

Por otro lado, Redecker (2009) sugirió que la teoría contemporánea del aprendizaje virtual, el conectivismo, es una de las habilidades que poseen las personas para navegar por la red virtual y obtener los conocimientos necesarios. La red de datos será vista por los enfoques

del conectivismo como recursos de aprendizaje vitales que las personas pueden utilizar, ya sea a través del tutorial o de otros recursos de la web 2.0.

La tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) contribuye a la accesibilidad global del entorno educativo, la equidad educativa, las buenas prácticas del docente, crecimiento profesional y las gestiones administrativas más idóneas del Sistema educacional. En este sentido, podemos reconocer que la revolución en la tecnología educativa es un tema de investigación continua para mejorar en consecuencia el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. (UNESCO, 2013)

Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1896-1934) desarrolló varios conceptos diferentes de aprendizaje social y su enfoque permaneció en el construccionismo social, que consideraba a cada persona como el resultado de todos los procesos lingüísticos, históricos y sociales significativos.

Según Vygotsky, los conocimientos se adquieren en los procesos de interacciones del sujeto con el entorno social, cultural y físico. Vygotsky rechazó los métodos que reducían la psicología al simple estudio de la retroalimentación o la conexión entre estímulo y respuesta. Hay ciertas cualidades humanas que no pueden reducirse a connotaciones como la conciencia y el lenguaje, ni entran en conflicto con la psicología. A diferencia de otros puntos de vista, Vygotsky no descarta la importancia del aprendizaje asociativo, sino que lo considera insuficiente, solo cree que no es suficiente. Pérez et al. (2018) argumenta que el uso y adquisición de tecnología crece vertiginosamente. Influyen en la educación al influir en la innovación y alterar la tradición. Hoy en día, las plataformas virtuales ofrecen muchos recursos tecnológicos en el aprendizaje (Barrera y Guapi, 2018). Temprano (2011) afirmó que los métodos de enseñanza han cambiado con el tiempo y los estudiantes pueden obtener mucha información de diferentes entornos y brindarles contenido interesante. En la actualidad el rol del maestro guía ya no es el principal en el aula, sino que otorga a los alumnos un lugar destacado. Las computadoras son ahora una parte importante del mundo educativo porque permiten a los estudiantes interactuar con ellas y aprender haciendo (Buxarrais y Ovide, 2011).

Comprensión Lectora

Una de las competencias más importantes para el desarrollo social de los estudiantes y su éxito futuro en diversas circunstancias de la vida es la comprensión lectora. Para que los estudiantes alcancen la comprensión lectora deben darse dos elementos clave: construir un vocabulario suficiente, y ser capaces de comprender textos orales.

Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción integración.

Kintsch (2004) manifiesta que, durante el proceso de lectura, el lector construye dos tipos de representación mental, la representación textual, relacionada con el significado del texto y tiene un carácter semántico-proposicional y la representación situacional; enmarcada al texto que tiene carácter episódico.

La comprensión textual implica extraer proposiciones textuales, relacionándolas a nivel local y determinar cuáles de ellas son relevantes y así establecer cómo se relacionan jerárquicamente.

Comprender un texto en su totalidad determina generar un modelo mental que permita integrar la base textual dentro de los conocimientos previos del lector.

Kintsch y van Dijk (1978) nos proporciona el modelo de procesamiento de la información. Aquí centraremos los procesos cognitivos específicos durante la comprensión lectora en el estudiante variando según su enfoque con la aplicación de la Plataforma Profuturo. La comprensión de los textos, su interpretación y uso es en ocasiones indispensable para garantizar su rendimiento académico de forma obligatoria, sino para dar soluciones en su vida, en una sociedad letrada. Cuando las lecturas implican temas polémicos, es importante señalar que, independientemente de las opciones o posturas teóricas adoptadas, la mayoría de las personas están de acuerdo en que las lecturas tienen un papel fundamentalmente importante en la comprensión de los lectores (Sole, 1987).

Niveles de comprensión lectora

Son considerados procesos de los pensamientos y dan lugar a los procesos de las lecturas, donde cada nivel se genera paulatinamente en relación a los lectores y las capacidades de que estos puedan hacer utilización de su saber previo (Pinzas, 2012). Se tienen tres niveles:

Nivel literal o comprensivo: son las capacidades que poseen los lectores para recordar cada fragmento o escena tal como aparece en los textos, es decir que todo aquello que explícitamente figura en los textos. Estos niveles enseñan a los alumnos a encontrar las ideas principales, identificación de cada relación de causa y efecto, identificación analógica, identificación sinónima, antónima y encontrar los sentidos a la palabra de muchos significados.

Nivel inferencial: hace referencia a los altos niveles de comprensión en donde los lectores deben construir los significados de las lecturas relacionándolos con la experiencia personal y los conocimientos previos que tengan en relación a la temática que está leyendo con el objetivo de buscar una hipótesis o inferencia. Estos niveles se activan con los conocimientos previos del lector para la formulación de hipótesis, la cual se irá verificando conforme continúen las lecturas ya que se realizarán las interacciones continuas entre los lectores y los textos, donde se combina la sabiduría de los lectores con datos de los textos para extraer conclusiones. Este es uno de los niveles que enseñan a los alumnos a inferir los significados de palabra nueva, previendo los finales diferentes, la interpretación de los lenguajes figurativos y la causa de determinado efecto.

Nivel crítico intertextual: hace referencia a los niveles de comprensión en donde los lectores después de las lecturas confrontan los significados de los textos con su experiencia para omitir cada opción personal acerca de lo leído. En estos niveles más profundos se utilizarán datos de juicio subjetivo. Aquí, los estudiantes aprenden a evaluar los textos que leen desde sus propias perspectivas, a discernir entre hechos y opiniones, a valorar las acciones de los demás y a evaluar las intenciones de los autores.

Dimensiones de la comprensión lectora

En este estudio se consideran los niveles como dimensiones de la comprensión lectora.

Literal

Se centra en la capacidad del lector para extraer información explícita del texto. Implica comprender hechos, detalles y eventos tal como se presentan en la superficie del texto, sin necesidad de interpretaciones o inferencias profundas. Este nivel sienta las bases para niveles más avanzados de comprensión (Solé, 1987).

Inferencial

Se requiere la capacidad de deducir significados implícitos, comprender el contexto y relacionar información para obtener una comprensión más profunda y completa. los lectores van más allá de la información explícita del texto, realizando inferencias y conexiones entre

ideas. Este nivel impulsa la interpretación personal y la construcción de significado más allá de la superficie del texto (Solé, 1987).

Criterial

Se requiere la capacidad de analizar la validez, relevancia y coherencia del texto, así como la habilidad para cuestionar y justificar opiniones. Los lectores no solo comprenden el contenido, sino que también evalúan la calidad del texto y forman juicios críticos sobre la información presentada. Este nivel promueve una comprensión reflexiva y la capacidad de discernir entre diferentes perspectivas y argumentos (Solé, 1987).

Las TIC en la comprensión lectora

Los procesos de generación y apropiación del conocimiento en la actual sociedad del conocimiento dependen en gran medida de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que son herramientas indispensables para los procesos de generación y apropiaciones de los conocimientos. Las TIC son una de las partes más importantes de los sistemas educativos actuales, sin embargo, su mayor o menor utilización dependerá de las instituciones educativas. La dificultad de la lectura comprensiva puede incrementarse utilizando las TIC en el aula. La mayoría de los estudiantes diseñan una estrategia virtual interactiva para que las clases de comprensión lectora sean divertidas y, al mismo tiempo, fomenten el desarrollo de destrezas y habilidades que les resultan difíciles de conseguir con los métodos convencionales.

Escudero (2010) afirmó que la comprensión lectora se puede lograr mediante el uso de pantallas las cuales permiten a los estudiantes un desarrollo de habilidad cognitiva, así como descartar las necesidades de los libros impresos para alcanzar la comprensión de lo leído. Las lecturas son herramientas básicas e imprescindibles del aprendizaje y sus dominios requieren de desarrollar la habilidad que involucra el componente principal en el uso de una estrategia virtual para consolidar la construcción de las inferencias. Del mismo modo, Meyzan (2022) señala que las tecnologías digitales nos ofrecen muchas ventajas a la educación, el docente debe estar preparado entonces para la capacidad de utilizar la tecnología, no sólo para navegar, sino para conocer, aprender, crear información, usar la simulación de la realidad virtual y evaluar.

Cuetos et al., (2020) mencionaron que las TIC permiten la creación de nuevas ideas y estrategias de aprendizaje que se base en un proyecto colaborativo en donde se involucra aprender creando inteligencias colectivas. Los enfoques en donde usan la tecnología de datos en el contexto educativo, ayudarán a los docentes en medir los niveles de comprensión en el estudiante y apoyará a los discentes a direccionar sus propios aprendizajes.

Asimismo, indicaron que la herramienta tecnológica permite que el estudiante desarrolle: capacidades para las resoluciones del problema; comunicar los intercambios de ideas; construcciones de los conocimientos en manera gradual; y mejores capacidades de argumentos orales y escritos.

A medida que leen, desarrollan creatividad y estrategias para la comprensión del proceso de interactuar. Los procesos de comprensión, los lectores asocian datos que le han dado a los autores con el conocimiento previo. En la comprensión del texto escrito, los lectores deben ser capaces de comprender cómo los escritores crean y organizan ideas e información en un texto, unir la idea y dato en un texto con otras ideas o datos que permanecerán en su mente. En ambos casos, el lector adquiere comprensión interactuando con el texto. Esta nueva comprensión anula la antigua visión de que la comprensión consiste simplemente en extraer significado de lo que está escrito.

Según Vallés (2005), la comprensión se define como el proceso de generar y absorber ideas que dan sentido a la lectura, a partir de experiencias personales y el conocimiento de lectores previos. También se dice que la comprensión depende de la eficacia de la familiaridad con el texto escrito, refiriéndose nuevamente a la experiencia previa. Así, entender un texto significa sacar tantas conclusiones de lo que el lector ya sabe, cómo de lo que hay de nuevo en el texto. En definitiva, el acto de comprensión es el proceso y producto, texto y lector que va creando y percibe el otro. Siendo interactivo y constructivo, con el uso de estrategias adecuadas al contexto del lector y las características del texto que luego le sirva al ser aplicados a otras situaciones.

Uso de las plataformas educativas virtuales

Los maestros se enfrentan a muchos retos en relación al recurso tecnológico para enseñar a los estudiantes del siglo XXI; ya que ellos utilizan las herramientas virtuales como medio de comunicación y aprendizaje. Ramírez-Vera et al. (2020) afirman que actualmente el maestro enfrenta desafíos para crear nuevos ambientes de aprendizaje, teniendo constancia en el uso adecuado, conocer el recurso que existe, aprendiendo e integrarse de manera adecuada al trabajo diario, utilizando las herramientas necesarias para dicha práctica innovadora.

Uso de la plataforma educativa ProFuturo

Es un entorno de aprendizaje virtual (VLE) que combina las gestiones de cada proceso de enseñanza en un solo lugar. Profuturo es un entorno virtual de Aprendizaje creado por Telefónica Educación Digital para ayudar a desarrollar y crear educación. En Profuturo, los docentes encontrarán una herramienta digital de aprendizaje y gestión que facilita su eficacia dentro y fuera del aula. Con la plataforma, puede compartir calificaciones, actividades de clase y más. Puede crear y administrar rápida y fácilmente aulas digitales reflexivas. Posee una interfaz simple con características innovadoras para diferentes roles: secretaria, docente, estudiante y familia.

La plataforma ProFuturo se caracteriza por una misión de reducir la brecha educativa en el mundo y Latinoamérica. En el Perú se da inicio este programa en el 2017 con la colaboración de Fundación Telefónica Movistar Perú y sus distintos aliados locales como el Ministerio de Educación (2021) colabora con la Estrategia de Educación Remota del gobierno peruano. La plataforma destaca el modelo innovador, la mejora en la relación que ofrece con la comunidad educativa, la mejora en la flexibilidad del proceso de gestión central, la integración metodológica y la voluntad de contenido o soporte interactivo, aportando varias ventajas.

Aula virtual

Es considerada como el aula sin pared, que depende de la red electrónica en donde el modo de interacciones está diseminado por varios países. La red educativa virtual constituye la transformación de los actos educativos dentro de los sistemas educativos actuales. Por lo tanto, el material educativo se transforma ya que, en vez de usar lápiz, cuaderno o libro, usarán pantallas, un teclado, programas o plataformas (Cabero y Llorente, 2010).

El aula es un sistema que facilita la evaluación, la comunicación, la interacción y la gestión adecuada del aula en línea, además de servir como vehículo para la entrega de datos. Con el uso de la tecnología moderna, las aulas virtuales están expandiendo un enfoque educativo alternativo que no está limitado por restricciones de tiempo, normas de tutoría o ubicación geográfica (Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez, 2021).

El rol del docente

Para Silva (2010), en el aula virtual los docentes adquieren nuevos roles como tutores con diversas características.

- Promover los intereses del participante en la investigación de la temática propuesta.
- Guías y/o reorientaciones a los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, resolviendo dificultades o dudas.
- Promover las participaciones interactivas de los alumnos con relación del material, el tutor y otro alumno.
- Ampliar los datos, más aún en temáticas complejas.
- Evaluar los procesos de aprendizaje del alumno en el espacio de comunicación, chat, foros, correos.
- Participación en los diseños de evaluación de aprendizaje.
- Coordinación acciones con los diferentes equipos de trabajo, suministrando los materiales y la información que sea necesaria.
- Formación de los docentes en la utilización de las TIC, puesto que el rol que tiene el docente es la implementación de esta a su aula virtual.
- Participación en diseños de evaluación del aprendizaje.
- Coordinación de actuaciones con los diferentes equipos de trabajo, facilitando los materiales e información necesarios.
- Formación del profesorado en el uso de las TIC, ya que el papel del profesor es implementarlo en el aula virtual.

Por tanto, se comprenden en los docentes que se convierten en los tutores motivadores y guías en el aprendizaje de los alumnos y llegan a ser componentes primordiales para cumplir el objetivo dentro de las aulas virtuales.

Elementos del Aula Virtual

Scagnoli (2000) afirmó que las aulas virtuales están compuestas por cinco componentes esenciales relacionados con las tecnologías y con facilidad acceso a los participantes de las aulas deberán las herramientas que permitan:

- Distribución de datos, donde los educadores presentarán a los alumnos el contenido que recibirán para las clases en la plataforma.
- Intercambios de ideas y experiencia.
- Aplicar las experiencias de los aprendizajes, transferir el conocimiento e integrar con otra disciplina.
- Evaluaciones del conocimiento.
- Seguridad y confianza de los sistemas.

Por ello, se entiende que los componentes serán imprevisibles para su buena función de las aulas virtuales y los docentes juegan roles esenciales en estos aspectos ya que deben asegurarse de cumplir de estos componentes haciendo utilización de cada herramienta tecnológica necesaria para alcanzar el objetivo trazado con el estudiante.

Uso de la Plataforma educativa Profuturo

Es un entorno de aprendizaje virtual (VLE) que combina las gestiones de cada proceso de enseñanza en un solo lugar. Profuturo es un entorno virtual de aprendizaje creado por Telefónica Educación Digital para ayudar a desarrollar y crear educación. En Profuturo, los docentes encontrarán una herramienta de aprendizaje y gestión que facilita su eficacia dentro y fuera del aula. Con la plataforma, puede compartir calificaciones, actividades de clase y más. Puede crear y administrar rápida y fácilmente aulas digitales reflexivas. Posee una interfaz simple con características innovadoras para diferentes roles: secretaria, docente, estudiante y familia.

Entre las características de ProFuturo se incluye la capacidad de supervisar la comunicación entre docentes, las tareas administrativas del centro y los procesos de enseñanza y aprendizaje. La plataforma ofrece una serie de ventajas, como un modelo innovador, mejores relaciones con la comunidad educativa, mayor flexibilidad en el proceso de gestión central, integración metodológica y contenidos dispuestos o soporte interactivo.

Aplicación de comprensión lectora

Según Contreras-Morales (2021) especifica que comprender requiere aplicar estrategias y técnicas sobre todo destrezas que ayuden a realizar mejor las tareas; por ello se plantea desarrollar ejercicios y cada actividad favorece el crecimiento en las competencias lectoras de los estudiantes. Todo ello permite a los alumnos practicar la lectura especificada en la plataforma. Los trabajos en las lecturas incluyen tareas previas a la lectura para familiarizar a los alumnos con el tema, ejercicios que sirven para practicar la destreza lectora, así como

aspectos del lenguaje y el discurso, para ello contamos con la ayuda del diccionario, por lo que es importante que vuelva a leer para que comprenda. Las habilidades de lectura brindan más oportunidades; porque ayudan a una persona a desarrollarse intelectualmente.

En resumen, para que una persona quiera dedicarse a la lectura, debe sentir que puede comprender el texto que tiene entre manos. Sin embargo, a menudo hay muchas razones que dificultan esta comprensión: el texto es demasiado complejo o está bien organizado, no hay o incluso falta conocimiento previo del tema y el nivel de los contenidos del texto supera la capacidad de los lectores.

El marco de lectura de PISA 2023 define la alfabetización de la siguiente manera: "La alfabetización es una de las capacidades para la comprensión, usar, reflexionar y generar intereses del texto escrito con el objetivo de alcanzar la meta personal, desarrollo del conocimiento y el potencial personales, y participación social" (PISA, 2023).

La lectura fomenta la creatividad y el desarrollo de técnicas de comprensión para la interacción. Los lectores conectan la información proporcionada por los autores con los conocimientos previos durante los procesos de comprensión.

En la comprensión del texto escrito, los lectores deben ser capaces de: comprender cómo los escritores crean y organizan ideas e información en un texto; unir la idea y dato en un texto con otras ideas o datos que permanecerán en su mente. En ambos casos, el lector adquiere comprensión interactuando con el texto. Esta nueva comprensión anula la antigua visión de que la comprensión consiste simplemente en extraer significado de lo que está escrito.

En pocas palabras, la comprensión es una fase en la que se comprenderán los significados al observar cada idea principal de los textos y conectarlas con ideas existentes: es la interacción del lector con el texto. No importa cuán largas o cortas sean las secciones, el proceso es siempre el mismo. ¿Puedes entender lo que lees y conectar ideas nuevas con ideas que ya tienes en mente identificando relaciones o ideas presentadas por el autor? ¿Memoria?

Según Duarte (2012), la comprensión se define como el proceso de generar y absorber ideas que dan sentido a la lectura, a partir de experiencias personales y el conocimiento de lectores previos. También se dice que la comprensión depende de la eficacia de la familiaridad con el texto escrito, refiriéndose nuevamente a la experiencia previa. Así, entender un texto significa sacar tantas conclusiones de lo que el lector ya sabe, cómo de lo que hay de nuevo en el texto. En definitiva, el acto de comprensión es el proceso y producto, texto y lector que va creando y percibe el otro. Es interactivo y constructivo, con el uso de estrategias adecuadas al

contexto del lector y las características del texto que luego le sirva al ser aplicados a otras situaciones.

Técnicas de la comprensión lectora

Existen diferentes métodos, tenemos entre ellas el inferir, analizar, resaltar, resumir del cual combinado para seguir un proceso podemos asegurar que se logre una comprensión lectora crítica. Aquí hay algunos consejos para una buena comprensión lectora:

Leer y subrayar: cuando hacemos algo debemos leer todo el documento, subraya los lugares más importantes. Las ideas clave deben resaltarse con color o fuente para distinguirlas de las ideas de apoyo o complementarias. Junto con este proceso, debemos ser conscientes de lo que se está considerando. Encierre en un círculo las palabras desconocidas o ponga signos de interrogación alrededor de ellas y búsquedas en un diccionario.

Encontrar ideas principales y secundarias: determinar qué ideas o conceptos en el material de lectura son principales y secundarios. Hacer una lista de ideas o conceptos en orden de importancia; Mapa o Sub Mapa de Situación General: El concepto más importante o más importante tiene prioridad sobre el centro o base ovalado o rectangular. Unirse a su transmisión depende de los conceptos únicos asociados con ellos. Una jerarquía corta debe tener una conexión conceptual clara, limitada al nivel de idea o concepto, pero sin subordinados. Elegir palabras de enlace (él, eso...) te permitirá conectar y comprender los conceptos o ideas más importantes. Las palabras de conexión se usan junto con conceptos para formar oraciones significativas. Resumen Argumental: Una vez establecido y estructurado el mapa conceptual, se puede generar un resumen lógico de lo leído a medida que se organizan las ideas.

Nivel de inferencia

Se caracterizará por los elevados niveles en la comprensión en relación a los lectores, el análisis de los textos, que van más allá de lo que se expresa por los autores. Capaz de inferir o deducir ideas o información que no ha sido expresada o declarada explícitamente en el texto, pero que ha sido omitida y puede ser inferida por el lector usando un nivel de inferencia. Se trata de reconocer ideas ocultas que aún no han sido expresadas, es decir, los lectores leen lo

que no está en los textos, es a lo que llamamos interpretar, incorporando lo que se lee con el conocimiento previo, lo que le permite generar nuevas ideas sobre el texto.

Tipos de inferencias

Agrega detalles (sugeridos por los lectores), memoriza y compara. Extraer cada idea principal que no quedan claras (para su interpretación), sintetizar. Derivar posibles secuencias de acciones.

Nivel crítico

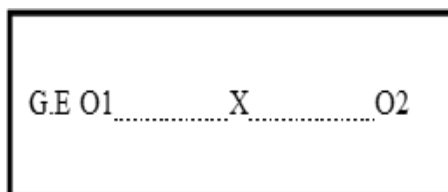
Para alcanzar este nivel, la lectura debe realizarse de manera tranquila y reflexiva; Su propósito es entender los textos completos. Esta es una forma más lenta de leer porque puede volver al contenido una y otra vez para intentar interpretarlo y comprenderlo mejor. Esto permite al lector expresar opiniones y evaluar el texto. Puedes reflexionar sobre su contenido para emitir un juicio u opinión crítica sobre lo leído. Este nivel necesita práctica porque los niños pueden decodificar símbolos en sus equivalentes verbales. Los docentes nos enfrentamos al reto de adecuar los recursos tecnológicos para enseñar a los estudiantes del siglo XXI; ya que se comunican y aprenden mediante el uso de herramientas digitales (Cevallos et al., 2019). En la actualidad, los educadores encuentran dificultades para desarrollar nuevos métodos de enseñanza, implementar la tecnología y ayudar a los estudiantes a adquirir las competencias necesarias.

Materiales y métodos

Tipo y diseño de la investigación

El enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014) se define como un conjunto de pasos secuenciales, no omitiendo alguna fase. El estudio fue de carácter cuantitativo debido a que se cuantifican los datos usando la estadística para medir las tres dimensiones de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto de primaria, como son literal, inferencial y criterial. En lo pre experimental fue el uso de la Plataforma educativa virtual ProFuturo.

El diseño (Hernández et al., 2014) es el plan para obtener la información deseada con la finalidad de responder al planteamiento del problema. El diseño del estudio fue pre experimental porque se recolectó información en un momento determinado con el fin de describir y determinar la correlación entre variables: uso de Plataforma Educativa Virtual Profuturo y comprensión lectora, incluyendo sus dimensiones.



Donde:

GE: Grupo o muestra de estudio

O₁ Pre test o pruebas de entrada de comprensión lectora

X: Aplicación del uso de la Plataforma Educativa Virtual Profuturo

O₂: postest o prueba de salida de la comprensión lectora.

Población, muestra y muestreo de estudio

Población es la unión de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008 citado por Hernández et al., 2014). Se constituyó por 62 estudiantes matriculados en el quinto curso de la escuela primaria I.E. 10160 "Rosa de América", situada en la localidad de Lagartera, en el distrito de Mórrope.

Muestra: subgrupo de la población del que se recolectarán datos y se delimita anticipadamente, representando a la población (Hernández et al., 2014). Fueron 30 estudiantes del quinto "A" de la I.E. que formaron parte de la muestra de estudio.

Criterios de inclusión y exclusión

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: estudiantes del mismo grado que pertenecen al aula "A" del quinto grado de ambos sexos; estudiantes que asistieron con normalidad a la institución educativa.

El instrumento usado fue la prueba diagnóstica del Ministerio de Educación 2023.

El recojo de la información se basó considerando el objetivo de investigación. En cuanto al análisis de datos se empleó el programa Microsoft Excel para interpretarlos y el programa estadístico SPSS vs. 27.0 y; no obstante, se realizó un análisis descriptivo de las tablas.

Se utilizaron pruebas no paramétricas, como la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas (pre y postest), para el análisis exploratorio de la información (medidas descriptivas y gráficos de caja) de cada variable investigada, dando respuesta al objetivo. Se realizarán pruebas de bondad de ajuste para determinar si los datos siguen una distribución normal (Kolmororov Smirnov) $p < 0,05$.

En forma bidimensional se usó el Estadístico de prueba Z para muestras independientes comparando las proporciones en el pre y post test; según sus niveles (Bajo; Medio; Alto); por tanto, si ($p < 0.05$) existe diferencia significativa entre las proporciones en el grupo de estudio.

Normas éticas

En este sentido la investigación conduce a diversas normas éticas, las cuales se centran en principios en relación al código ético, dispuesto por el comité de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La investigación aplicó la declaración de Helsinki y el reporte Belmont, asimismo, un consentimiento informado, el cual se evaluará por el comité institucional de ética en el estudio.

Dentro de los principios éticos básicos se tiene, el respeto a la persona, donde los participantes serán tratados como individuos autónomos y segundo tener derechos de protección.

El principio de beneficencia será aplicado puesto que cada decisión será tomada en consideración con el fin de proteger y no generar algún daño a los participantes, procurando su bienestar. El principio de justicia, hace referencia en el estudio al tener en consideración la selección de los participantes de forma cuidadosa para determinar si fueron o no manipulados, para la obtención de los resultados para el desarrollo de la problemática.

Resultados y discusión

Pretest

En esta sección se presentan los resultados del cuestionario de comprensión lectora en relación con los objetivos del estudio.

Tabla 1

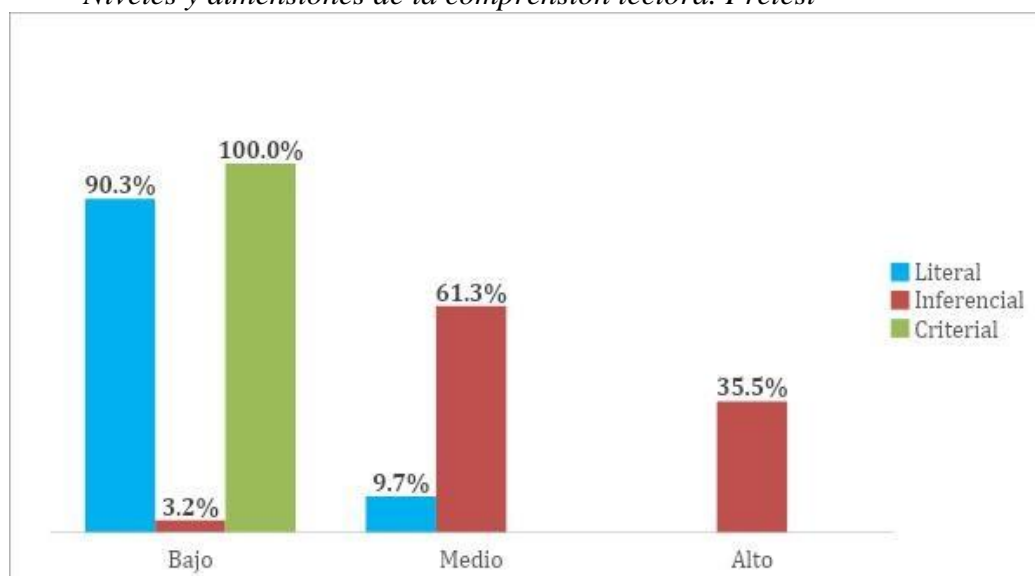
Niveles y dimensiones de la comprensión lectora. Pretest

	Literal		Inferencial		Criterial	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	28	90.3%	1	3.2%	31	100.0%
Medio	3	9.7%	19	61.3%	0	0.0%
Alto	0	0.0%	11	35.5%	0	0.0%
Tota	31	100.0%	31	100.0%	31	100.0%

Fuente: Pretest, grupo control

Figura 1

Niveles y dimensiones de la comprensión lectora. Pretest



El pretest muestra el nivel de comprensión lectora por dimensión, tal como se muestra en la tabla 1 y figura 1:

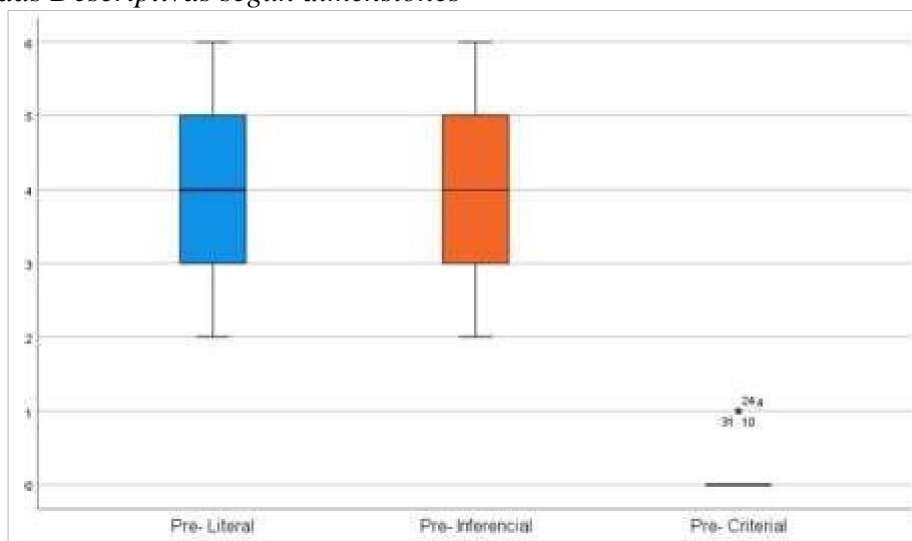
- Literal: presentaron un nivel medio del 9,7% y un nivel bajo del 90,3
- Inferencial: nivel bajo (3,2%), nivel medio (61,2%) y un nivel alto (35,5%)
- Criterial: todos los niños obtuvieron una puntuación del 100% en el nivel bajo.

Tabla 2

Medidas Descriptivas de la puntuación de comprensión lectora, a través del pretest según dimensiones.

Medidas Descriptivas		Comprensión Lectora		
		Literal	Inferencial	Criterial
Media		4,19	4,10	,13
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,81	3,71	,00
	Límite superior	4,58	4,48	,25
Media recortada al 5%		4,20	4,09	,09
Mediana		4,00	4,00	,00
Varianza		1,095	1,090	,116
Desviación estándar		1,046	1,044	,341
Mínimo		2	2	0
Máximo		6	6	1
Rango		4	4	1
Rango intercuartil		2	2	0
Asimetría		-,040	,171	2,327
Curtosis		-,757	-,686	3,648

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Figura 2*Medidas Descriptivas según dimensiones*

Fuente: Tabla 2

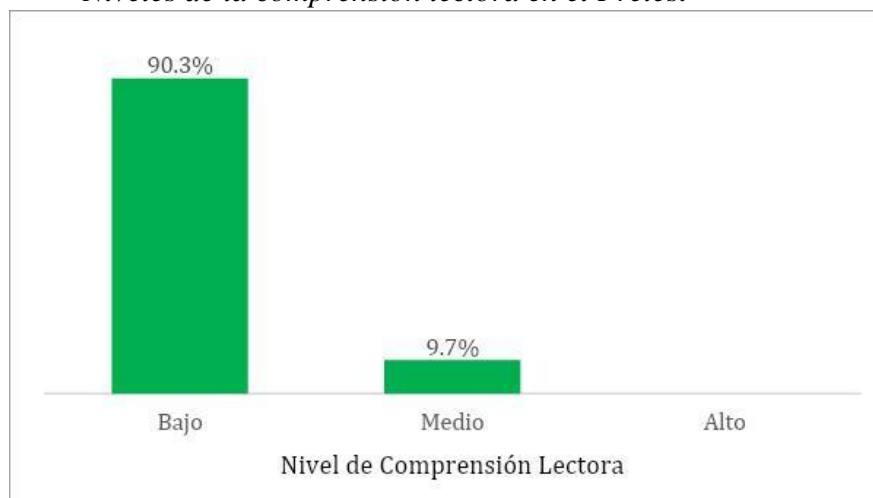
De acuerdo a la tabla y figura 2, se observa las medidas descriptivas según:

- Dimensión Literal la puntuación promedio de los niños (4.019 ± 1.046), el 50% de los niños tienen una puntuación menor o igual a 4.00 y el otro 50% superó esta cantidad siendo el valor mínimo 2 y el valor máximo es de 6 puntos.
- En la dimensión Inferencial la puntuación promedio de los niños (4.10 ± 1.044), el 50% de los niños tienen una puntuación menor o igual a 4.00 y el otro 50% superó esta cantidad siendo el valor mínimo 2 y el valor máximo es de 6 puntos.
- En la dimensión criterial la puntuación promedio de los niños (0.13 ± 0.341), el 50% de los niños tienen una puntuación menor o igual a 0 y el otro 50% superó esta cantidad siendo el valor mínimo 0 y el valor máximo es de 1 puntos.

Tabla 3*Niveles de la comprensión lectora en el Pretest*

		Pretest	
Nivel de Comprensión Lectora		n	%
Bajo	28 90.3%	3	9.7%
Alto		0	0.0%
Total		31	100.0%

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

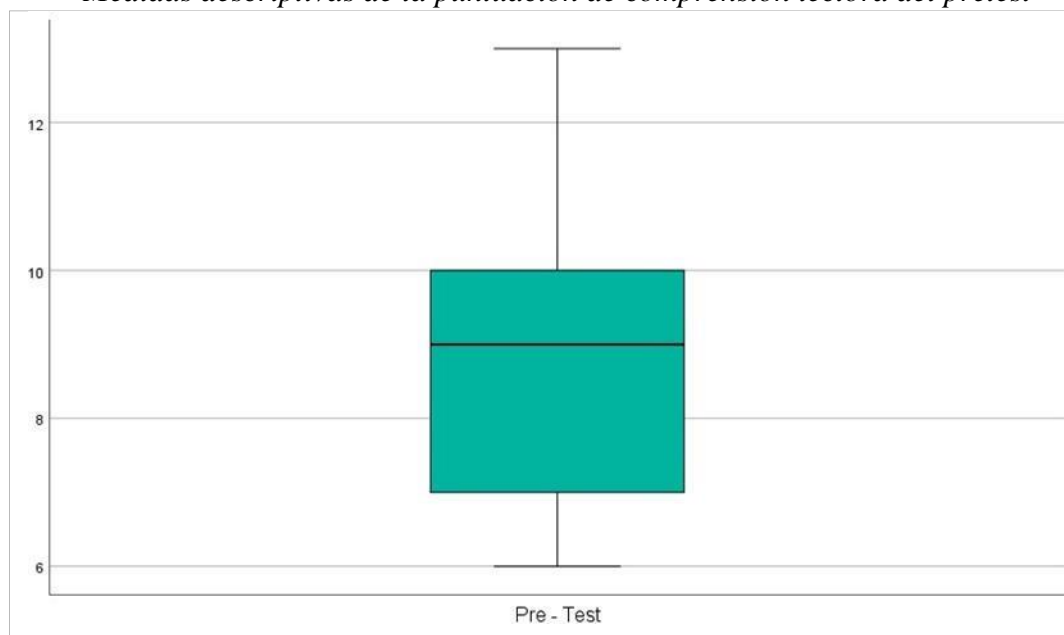
Figura 3*Niveles de la comprensión lectora en el Pretest*

Los resultados del pretest según la tabla y figura 3, muestran que una población 31 niños al cual se midió el nivel de comprensión lectora, la cual tiene diferentes ítems, donde se puede observar que 28 estudiantes tenían un nivel bajo de comprensión lectora del 90.3%; asimismo tres de ellos tienen un porcentaje de 9.7% con nivel medio y ninguno con nivel alto.

Tabla 4*Medidas Descriptivas de la puntuación de comprensión lectora. Pretest*

Medidas Descriptivas		Comprensión Lectora
		Pretest
Media		8,55
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,91
	Límite superior	9,18
Media recortada al 5%		8,48
Mediana	9,00	
	Varianza 2,989	
Desviación estándar		1,729
Mínimo		6
Máximo		13
Rango		7
Rango intercuartil		3
Asimetría		,264
Curtosis		-,015

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Figura 4*Medidas descriptivas de la puntuación de comprensión lectora del pretest*

Las medidas descriptivas de la comprensión lectora en el pretest se muestran en la tabla 4 y figura 4 con la puntuación media de los niños ($8,55 \pm 1,729$). La mitad de ellos obtuvo una puntuación inferior o igual a 9,00, y el otro 50% una puntuación superior a esta cantidad, con un mínimo de 6 y un máximo de 13 puntos.

Tabla 5

Pruebas de normalidad

Comprensión Lectora - Pretest	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Literal	,199	31	,003	,908	31	,011
Inferencial	,182	31	,010	,907	31	,011
Criterial	,518	31	,000	,397	31	,000
Total - Pretest	,151	31	,068	,939	31	,078

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se eligió los estadísticos no paramétricos de acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla 5. La puntuación de comprensión lectora del pretest según sus dimensiones ($p < 0,05$)

sugiere que la hipótesis nula debe rechazarse al utilizar la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov.

Resultados del postest

Tabla 6

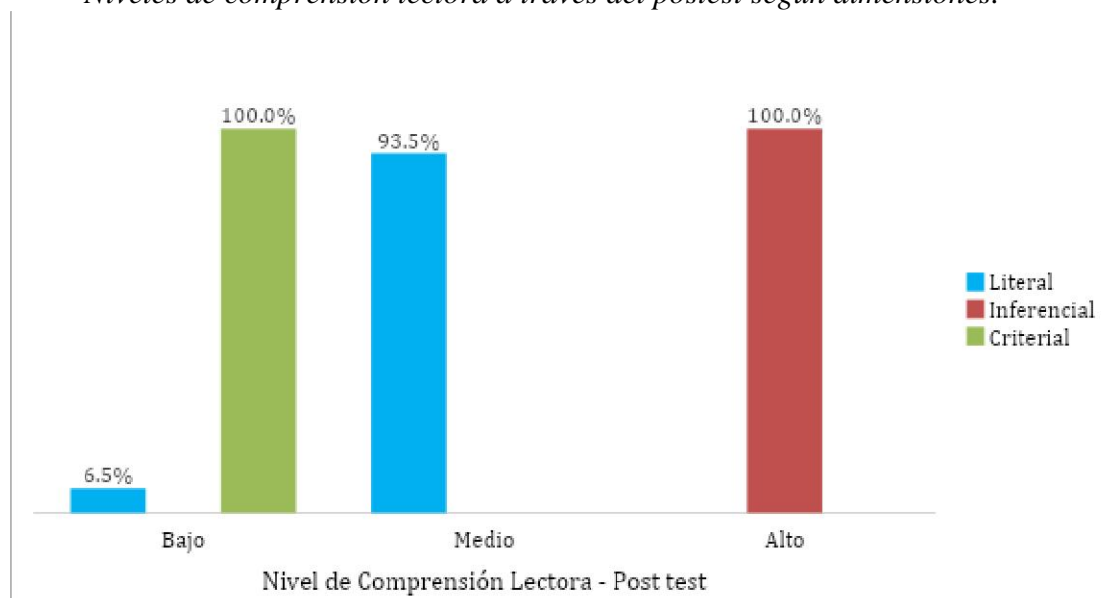
Niveles y dimensiones de la comprensión lectora. Postest

Nivel de Comprensión Lectora	Postest					
	Literal		Inferencial		Criterial	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	2	6.5%	0	0.0%	31	100.0%
Medio	29	93.5%	0	0.0%	0	0.0%
Alto	0	0.0%	31	100.0%	0	0.0%
Total	31	100.0%	31	100.0%	31	100.0%

Fuente: Postest

Figura 5

Niveles de comprensión lectora a través del postest según dimensiones.



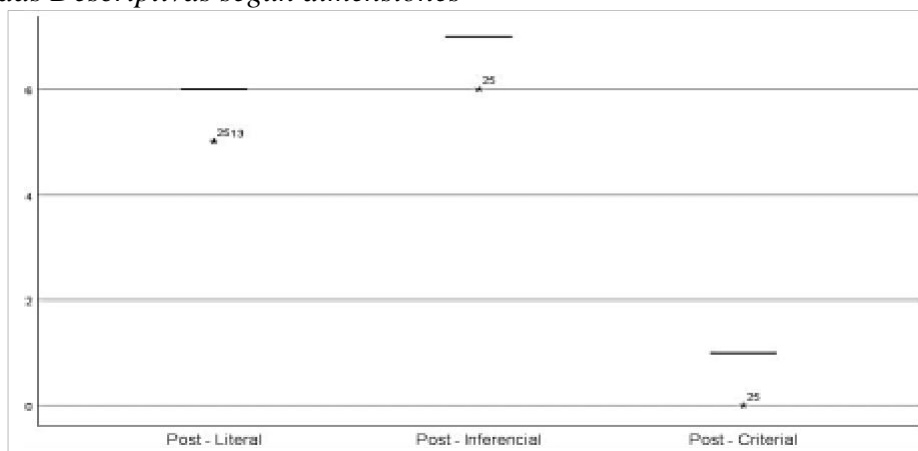
Los resultados se observan en la tabla 6 y figura 5, a través del postest, donde se obtiene el nivel de comprensión lectora por dimensiones: Literal presentaron un nivel bajo (6.5%) y un nivel medio (93.5%). En la dimensión inferencial: nivel alto (100.0%). La dimensión criterial los niños en su totalidad tienen un nivel bajo (100%).

Tabla 7

Medidas Descriptivas de la puntuación de comprensión lectora a través del posttest según dimensiones

Medidas Descriptivas		Posttest		
		Literal	Inferencial	Criterial
Media		5,94	6,97	,97
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,84	6,90	,90
	Límite superior	6,03	7,03	1,03
Media recortada al 5%		5,98	7,00	1,00
Mediana		6,00	7,00	1,00
Varianza		,062	,032	,032
Desviación estándar		,250	,180	,180
Mínimo		5	6	0
Máximo		6	7	1
Rango		1	1	1
Rango intercuartil		0	0	0
Asimetría		-3,728	-5,568	-5,568
Curtosis		12,717	31,000	31,000

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

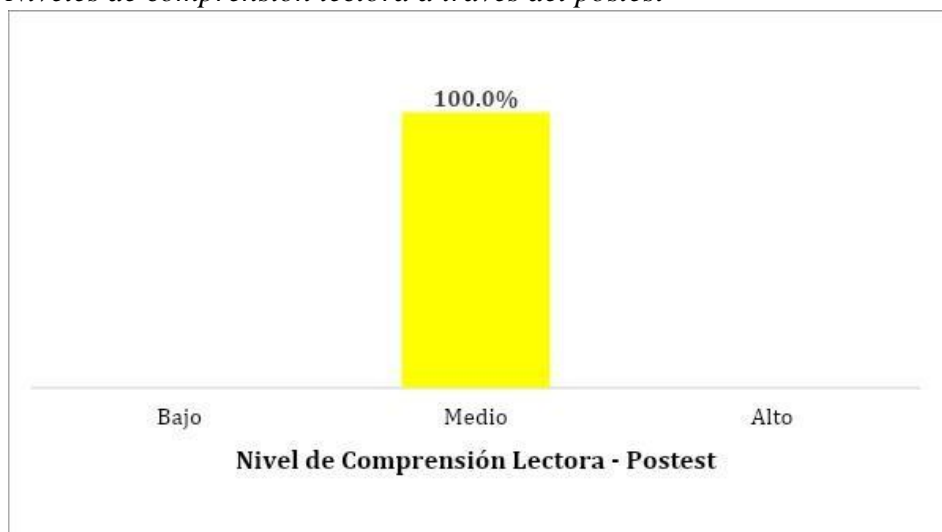
Figura 6*Medidas Descriptivas según dimensiones*

En la tabla 7 y figura 6 se observa las medidas descriptivas según dimensión en el post test: Literal la puntuación promedio de los niños (5.944 ± 0.250), el 50% de los niños tienen una puntuación menor o igual a 6.00 y el otro 50% supero esta cantidad siendo el valor mínimo 5 y el valor máximo es de 6 puntos. En la dimensión; Inferencial la puntuación promedio de los niños (6.97 ± 0.180), el 50% de los niños tienen una puntuación menor o igual a 7.00 y el otro 50% supero esta cantidad siendo el valor mínimo 6 y el valor máximo es de 6 puntos. En la dimensión Criterial la puntuación promedio de los niños (0.97 ± 0.180), el 50% de los niños tienen una puntuación menor o igual a 1 y el otro 50% superó esta cantidad siendo el valor mínimo 0 y el valor máximo es de 1 puntos.

Tabla 8*Niveles de comprensión lectora a través del postest*

Postest			
Nivel de Comprensión Lectora			
	n		%
Bajo	0		0.0%
Medio	31		100.0%
Alto	0		0.0%
Total	31		100.0%

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Figura 7*Niveles de comprensión lectora a través del posttest*

Como se observa en la tabla 8 y figura 7, los 31 niños que representan el 100.0% tienen un nivel medio de comprensión lectora.

Tabla 9

Medidas Descriptivas de la puntuación de comprensión lectora a través del posttest según dimensiones

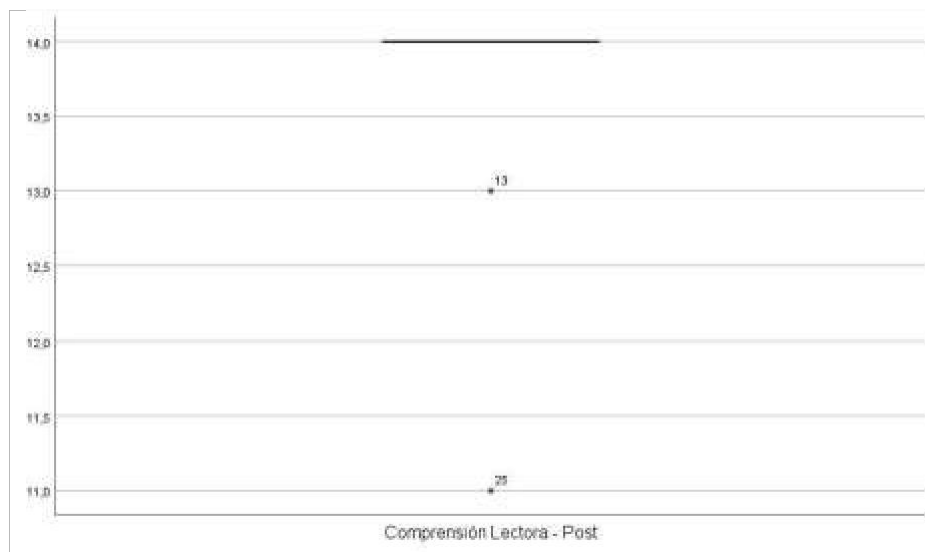
Medidas Descriptivas	Comprensión Lectora Posttest	
Media	13.87	
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	13.66
	Límite superior	14.08
Media recortada al 5%	13.98	
Mediana	14	
Varianza	0.316	
Desviación estándar	0.562	
Mínimo	11	
Máximo	14	
Rango	3	

Rango intercuartil	0
Asimetría	-4,864
Curtosis	24,596

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Figura 8

Medidas Descriptivas según dimensiones



En la tabla 9 y figura 8, se observan las medidas descriptivas donde la media de la comprensión lectora posttest es de 13,87, el límite inferior del 95% de intervalo de confianza para la media es de 13,66 y el límite superior de 14,08; asimismo, la media recortada al 5% es de 13,98; la mediana es de 14, la varianza es de 0,316; la desviación estándar es de 0,562, el mínimo de 11 y el máximo de 14; el rango es de 3 y el rango Inter cuartil 0.

Tabla 10

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Shapiro Wilk y Kolmogorov Smirnov sobre puntajes de comprensión lectora, a través del postest.

Comprensión Lectora	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Literal	,537	31	,000	,270	31	,000
Inferencia	,539	31	,000	,176	31	,000
Criterial	,539	31	,000	,176	31	,000
Total - Post test	,526	31	,000	,248	31	,000

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

La puntuación de comprensión lectora del postest según sus dimensiones ($p < 0,05$) sugiere que se rechaza la hipótesis nula al utilizar la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov. La tabla 10 ilustra cómo estos resultados permitieron elegir estadísticos no paramétricos.

Tabla 11

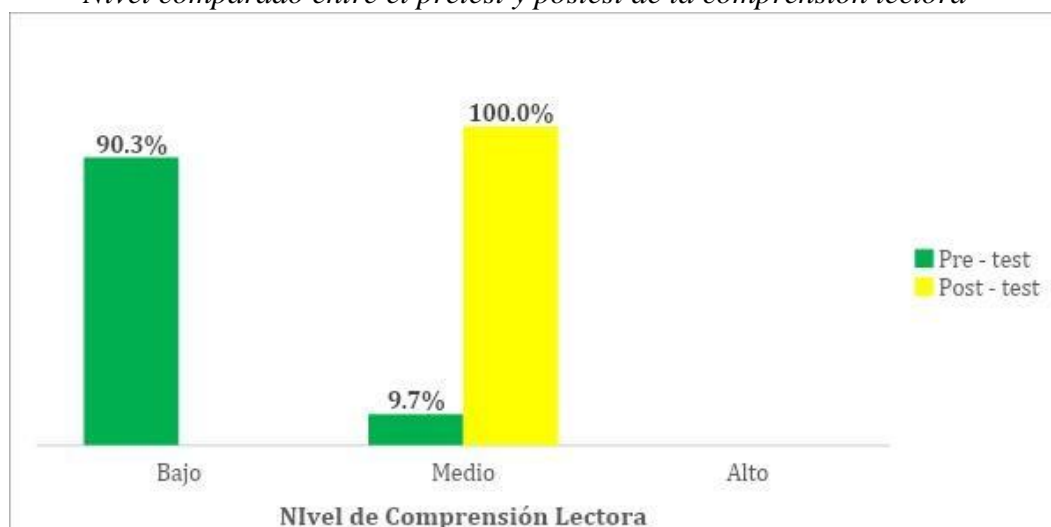
Resultados del nivel comparado de comprensión lectora entre el pretest y postest

Nivel de Comprensión Lectora	Pretest		Postest		Valor del estadístico		p- valor
	%	n	%	n			
Bajo	28	90.30%	0	0.00%	-	0.0000	
Medio	3	9.70%	31	100.00%	7.150		
Alto	0	0.00%	0	0.00%			
Total	31	100.00%	31	100.00%			

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Figura 9

Nivel comparado entre el pretest y postest de la comprensión lectora



Se observa en la tabla 11 y figura 9 que, en el apartado de comprensión lectora del pretest, 28 niños tuvieron un nivel de comprensión bajo (90,30%) y el 9,70% tuvo un nivel de comprensión medio. En el postest se alcanzó en promedio el 100,0%. Con un 95% de confianza, se estima que al utilizar el programa básico los niños alcanzan mayores niveles de comprensión lectora, por lo que el uso del programa es efectivo ($p < 0.05$).

Tabla 12

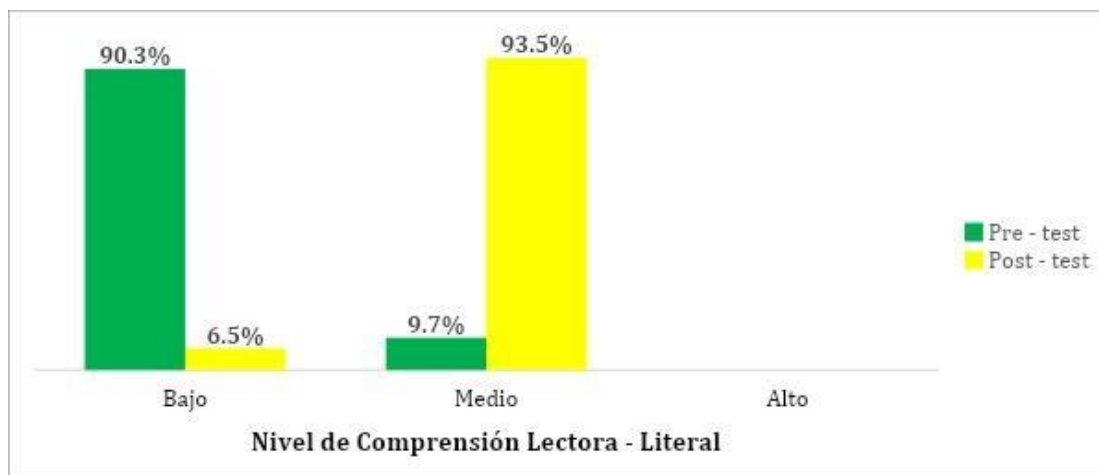
Nivel comparado de comprensión lectora. Dimensión Literal entre el pretest y postest.

Nivel	Dimensión Literal		Valor del estadístico		p- valor	
	Pretest %	Postest n	%	n		
Bajo	28	90.3%	2	6.5%	-6.61	0E+00
Medio	3	9.7%	29	93.5%		
Alto	0	0.0%	0	0.0%		
Total	31	100.0%	31	100.0%		

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Figura 10

Resultado comparado de los niveles de comprensión lectora. Dimensión Literal entre el pretest y postest



Se observa en la tabla 12 y figura10, en la dimensión literal: un pre test 28 niños tienen un nivel bajo (90.30%) y un 9.70% en el nivel medio. En el post test se obtuvo un 6.5% en el nivel bajo y en un 93.5% en el nivel medio. A un 95% de confianza se estima que usando el programa de la plataforma los niños, en el nivel inferencial obtienen un mejor nivel de comprensión lectora ($p < 0.05$).

Tabla 13

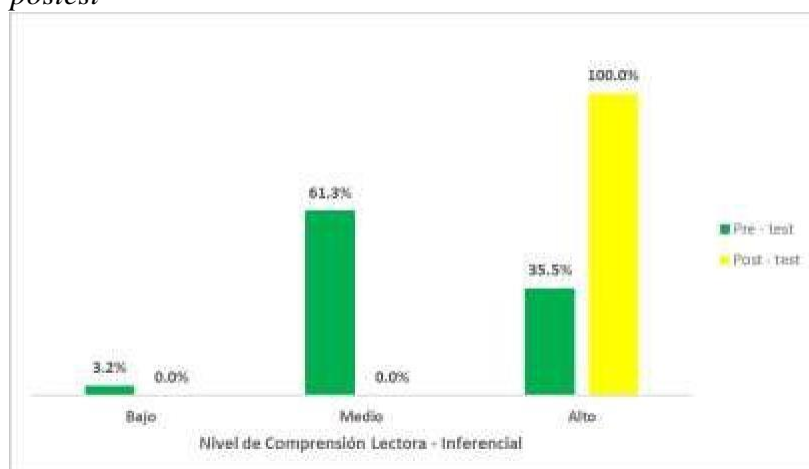
Nivel comparado de la comprensión lectora. Dimensión Inferencial entre el pretest y postest

Dimensión Inferencial				Valor del Estadístico	p- valor
Nivel	Pretest	Postest			
	n	n	%		
Bajo	1	0	0.0%	-5.43	0.0000
Medio	19	0	0.0%		
Alto	11	31	100.0%		
Total	31	31	100.0%		

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Figura 11

Nivel comparado de comprensión lectora. Dimensión Inferencial entre el pretest y posttest



En la dimensión inferencial: un Pretest tienen un nivel bajo (3,2%); El 61,3% se encuentra en el nivel medio y el 35,5% en el nivel alto. En el post prueba el 100,0% logró un nivel alto de comprensión lectora. A un 95% de confianza se estima que usando el programa de la plataforma los niños obtienen un mejor nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial ($p < 0.05$).

Tabla 14

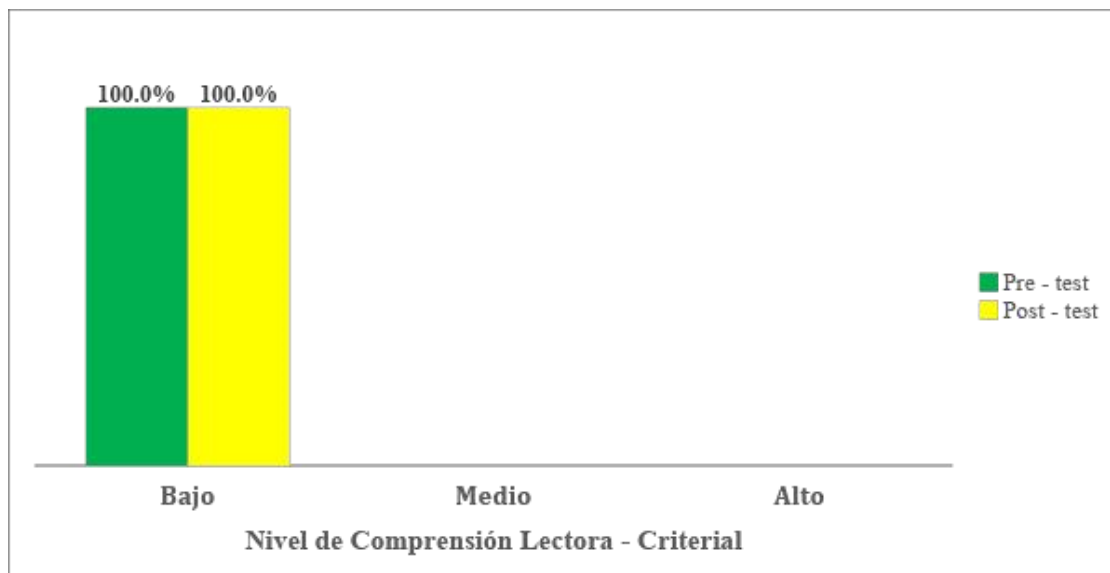
Resultados del nivel comparado: Pretest y Posttest

Nivel	Dimensión Criterial				Valor del Estadístico	p- valor
	Pretest		Postest			
	n	%	n	%		
Bajo	31	100.0%	31	100.0%	-0.48	0.6319
Medio	0	0.0%	0	0.0%		
Alto	0	0.0%	0	0.0%		
Total	31	100.0%	31	100.0%		

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Figura 12

Resultados del nivel comparado de comprensión lectora. Dimensión Criterial entre el pretest y posttest



En la dimensión criterial: un pre test 31 niños tienen un nivel bajo (100.0%). En el post test se obtuvo un 100.0% obtuvieron un nivel bajo Por lo tanto no hay diferencia en esta dimensión. A un 95% de confianza se estima que no existe diferencia entre el pre y post la dimensión criterial ($p > 0.05$).

Tabla 15

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon (Pre y Post) comprensión lectora según dimensiones

Literal	Rango negativo	0d	,00	,00
Post - Pre	Rango positivo	28e	14,50	406,00
	Empate	3f		
	Total	31		
<hr/>				
Inferencial	Rango negativo	0a	,00	,00
Post - Pre	Rango positivo	31b	16,00	496,00
	Empate	0c		
	Total	31		
Criterial	Rango negativo	0g	,00	,00
Post - Pre	Rango positivo	26h	13,50	351,00
	Empate	5i		
	Total	31		
A. Post Inferencial < Pr	F. Post_Literal =			
	Pre_Literal			
B. Post Inferencial > Pr	G. Post_Criterial <			
	Pre_Criterial			
C. Post Inferencial = Pr	H. Post_Criterial >			
	Pre_Criterial			
D. Post_Literal <	I. Post_Criterial =			
Pre_Literal	Pre_Criterial			
		n	Rangos	Sumade
			promedios	rangos

E. Post Literal >
Pre_Literal

Estadísticos de prueba			
	Literal	Inferencial	Criterial
Z	-4,683b	-4,906b	- 5,099b
Sig. asin. (bilateral)	0,000	0,000	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con respecto al total del pre y postest, para comprobar la hipótesis se utilizó la prueba de Wilcoxon obteniéndose como estadístico de prueba: Literal ($W = -4.683$); Inferencial ($W = 4.906$) y en el Criterial ($W = -5.099$) Por lo tanto a un 95% de confianza se estima que es mayor la puntuación en el post test ($p < 0.05$).

Tabla 16

Rangos con signo de Wilcoxon (Pre y Post) comprensión lectora

Rangos				
Comprensión Lectora		N	Rangos promedios	Sumade rangos
Post - Pre test	Rango negativo	0a	,00	,00
	Rango positivo	31b	16,00	496,00
	Empate	0c		
	Total	31		

a. $\text{postest_total} <$

pre_test_total

b. $\text{postest_total} >$ pre_test_total

c. $\text{postest_total} =$ pre_test_total

Estadísticos de prueba

Estadísticos de prueba	Comprensión Lectora
Z	-4,885b
Sig. asin. (bilateral)	,000

A un 95% de confianza se estima que es mayor la puntuación es mayor en el post test por lo tanto el programa uso de la plataforma educativa virtual Profuturo mejoró la comprensión lectora en estudiantes quinto grado, Educación Primaria I.E. N°10160 “Rosa de América”. Centro Poblado Lagartera, Distrito - Mórrope-2019 ($p < 0.05$).

Discusión

Argumentando ante lo expuesto, el objetivo general logró determinar de qué manera el uso de la Plataforma educativa Virtual Profuturo mejoró su comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E 10160 “Rosa de América” del centro poblado Lagartera, distrito de Mórrope. En el cual, el post test se observa que 31 niños representan el 100.0% tienen un nivel medio de comprensión lectora. En acuerdo a la aplicación de una plataforma virtual (Cevallos et al., 2019) sustentan que esta brinda a los estudiantes capacidades y herramientas en el desarrollo e incremento del rendimiento académico. En relación a ello, los autores Atehortúa y Vásquez (2021), confirman que la estrategia de aplicación de la plataforma virtual, incrementa el rendimiento escolar.

Martínez y Martínez (2021) establecen que la nueva tecnología, su aplicación y recurso TIC, donde los resultados que se obtuvieron fueron el desarrollo de competencias pedagógicas virtuales, para aumentar el rendimiento escolar. Acorde a ello Ramírez-Vera et al. (2020) concluyeron que los ambientes virtuales de aprendizaje (EVA), mediante el manejo de plataformas educativas desempeña un papel importante para el estudiante en su autonomía, identifica su ritmo y estilo de aprendizaje, además de que aprendan a aprender utilizando diferentes recursos virtuales.

Ante esto, Romo et al. (2020) aportaron recomendaciones que integran el uso de plataformas digitales para posibilitar la creación de unidades didácticas en las que se puedan gestionar diversos espacios virtuales de aprendizaje para ofrecer una perspectiva esclarecedora destinada a potenciar los procesos de lectura. Rodríguez (2021) atribuye lo anterior a la

utilización de este recurso digital, ya que puede ser reutilizado en diversos contextos educativos, permitiendo su integración, complementación y apoyo.

Asimismo, el primer objetivo específico busca establecer el nivel de comprensión Lectora de los estudiantes de 5to grado de educación Primaria de una institución educativa de la región Lambayeque , a través de las tres dimensiones de la comprensión lectora; donde el estudio a través del pretest se obtiene el nivel de comprensión lectora por dimensiones: Literal presentaron un nivel bajo (90.3%) y un nivel medio (9.7%), en la dimensión inferencial: nivel bajo (3.2%), nivel medio (61.2%) y un nivel alto (35.5%), y la dimensión criterial los niños en su totalidad tienen un nivel bajo (100%). Martínez y Martínez (2021), en el nivel de comprensión lectora, los resultados que tienen las TIC, es facilitar los procesos las construcciones de los conocimientos de manera didáctica y divertida en el estudiante, asimismo, se puede resaltar que no solo con la utilización de las TIC se puede garantizar el aprendizaje, puesto que muchas veces los estudiantes.

El segundo objetivo específico buscó aplicar el uso de la plataforma virtual Profuturo para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación Primaria de la I.E 10160 “Rosa de América” del Centro Poblado Lagartera. Se observó que el post-test alcanzó en promedio el 100,0%. Con un 95% de confianza, se estima que al utilizar el programa básico los niños alcanzan mayores niveles de comprensión lectora, por lo que el uso del programa es efectivo ($p < 0.05$). Asimismo, Rombot, Boeriswati, & Suparman (2020), concluyeron que el diseño y aplicación de un programa, herramienta o entorno virtual mejora la habilidad en el proceso lector en los estudiantes. Por otra parte, en la aplicación de la comprensión lectora, nos dice que la tecnología es una estrategia innovadora la cual tienen resultados favorables y desarrolla sus habilidades lingüísticas. Asimismo, Salazar, Aldana y Moreno (2021), en su evaluación de la aplicación de esta nueva técnica de aprendizaje, dio como resultados un mejor nivel de comprensión lectora inferencial y crítica. Moura de Carvalho et al. (2021) en su estudio “Desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito educativo”, utilizar las plataformas para incluir tareas y actividades en este espacio virtual, dejando mejores resultados en los alumnos.

Finalmente, el estudio evaluó con post test el nivel de desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los tres niveles: Literal, inferencial y criterio del grupo control, experimental y comparar los resultados del pretest con el posttest al finalizar la aplicación de la plataforma. Obteniendo que según dimensión: Literal la puntuación promedio de los niños

(4.019 ± 1.046), el 50% de los niños tienen una puntuación menor o igual a 4.00 y el otro 50% superó esta cantidad siendo el valor mínimo 2 y el valor máximo es de 6 puntos; en la dimensión Inferencial la puntuación promedio de los niños (4.10 ± 1.044), el 50% de los niños tienen una puntuación menor o igual a 4.00 y el otro 50% superó esta cantidad siendo el valor mínimo 2 y el valor máximo es de 6 puntos y en la dimensión criterial la puntuación promedio de los niños (0.13 ± 0.341), el 50% de los niños tienen una puntuación menor o igual a 0 y el otro 50% superó esta cantidad siendo el valor mínimo 0 y el valor máximo es de 1 puntos; y a través del post test se obtiene el nivel de comprensión lectora por dimensiones: Literal presentaron un nivel bajo (6.5%) y un nivel medio (93.5%). En la dimensión inferencial: nivel alto (100.0%). En la dimensión criterial los niños en su totalidad tienen un nivel bajo (100%). Concordando con la evaluación de post test para ver la efectividad de La plataforma, León (2020), evaluó su utilización de aprendamos juntos, el cual dejó buenos resultados ante sus dimensiones aplicadas bajo un instrumento y ligada a la teoría de Leflore.

Considerando los resultados del nivel bajo en comprensión lectora en los estudiantes peruanos, se demuestra, dentro de las limitaciones de la investigación, la práctica de metodologías tradicionales, consecuentemente el bajo nivel de comprensión lectora en sus estudiantes, por lo que el docente tiene la tarea de innovar, apropiándose de innovadoras estrategias para lograr competencia en sus estudiantes.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son grandes poderosos aliados de la educación, que sigue vertiginosamente su avance que hoy en día tenemos la Inteligencia Artificial, por ello en las escuelas tenemos que dar entrada a todos los avances que contribuyen en mejorar la enseñanza aprendizaje logrando un estudiante que construya, enriquezca y desarrolle conocimiento del mundo, específicamente la plataforma Profuturo nos brinda un sin número de recursos para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Conclusiones

- Los niños presentaron niveles bajo en las dimensiones literal y criterial, mientras que en la dimensión inferencial solo lograron el nivel medio.

- El desarrollo de actividades en la plataforma educativa virtual ProFuturo ayudó al mejoramiento de cada habilidad de la comprensión lectora, no solo en el ámbito de la comunicación, sino también en otros campos científicos.
- Se propuso estrategias innovadoras utilizando la tecnología que profundizan el proceso de aprendizaje, a la vez que son eficaces y eficientes en la mejora de los estudiantes.
- La utilización de la plataforma educativa virtual Profuturo tuvo una influencia significativa en el desarrollo de cada nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa de la región Lambayeque.

Recomendaciones

- El desarrollo de cada actividad en la plataforma educativa virtual ProFuturo ayudará al mejoramiento de cada habilidad, no solo en el ámbito comunicativo, sino también en otros campos científicos de la comprensión lectora.
- Se proponen estrategias innovadoras utilizando la tecnología que profundizan el proceso de aprendizaje, a la vez que son eficaces y eficientes en la mejora de los estudiantes.
- Los docentes deben empoderarse de las distintas plataformas educativas virtuales, como está demostrado con la Plataforma educativa ProFuturo; el maestro debe ser innovador para enriquecer los aprendizajes de sus estudiantes y sobre todo se enfatice las capacitaciones del programa con mayor importancia en el sistema educativo.
- Estar preparados para enriquecer las funciones docentes, teniendo en cuenta las claves de esta era, ya que nada permanece igual en el tiempo, pero hoy más que nunca, el futuro se ve como algo desconocido.

Referencias

- Atehortúa Martínez, A y Vásquez Cardona, S. (2021). *Fomento de la Comprensión Lectora a Través de las Aplicaciones WEB 2.0 en el Grado Segundo de la Sede Pedro Pablo Betancur de la Institución Educativa de María*. Universidad de Santander. [Tesis de Maestría, Universidad de Santander]. Repositorio UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6267> .
- Barrera, V.F. Rea y Guapi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://goo.su/zcrv2W>
- Benavente-Vera, S. Úrsula, Flores Coronado, M. L., Guizado Oscco, F., y Núñez Lira, L. A. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención. *Propósitos Y Representaciones*, 9(1), e1034. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1034>
- Buxarrais, M. R., y Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica*, (37), 1-14. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200002&lng=es&tlng=es.
- Cabero, J., y Llorente, M. C. (2007). La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), 97-123. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427207005>
- Cabero-Almenara, J., y Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169–188. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Cañete-Estigarribia, D. L. (2021). Competencia Digital Docente en el Contexto Paraguayo. *Revista Docentes 2.0*, 11(1), 36–46. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.183>
- Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura*. (2), 6-23. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf

- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., y Tomalá, J. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 7(2), 86-93. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>
- Contreras-Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61–81. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Cuetos, M. J., Grijalbo, L., Argüeso, E., Escamilla, V., y Ballesteros, R. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 287–306. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26247>
- Díaz, V. (2010). Reseña de “Advances in telephone Survey Methodology” de James M.Lepkowski, Clyde Tucker, J. Michael Brick, Edith D. de Leeuw, Lilli Japac, Paul J. Lavrakas, Michael W. Link y Roberta L. Sngster (eds). *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (129), 172-1789. <https://www.redalyc.org/pdf/997/99717150008.pdf>
- Downes, S. (2022). Connectivism. *Asian Journal of Distance Education*, 17(1). <https://www.asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/623>
- Duarte, R. (2012). La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. [Tesis doctoral – Universidad de Alcalá]. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rose%20mary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, L. A., Vidanovic, M. A. & Finol De Franco, P. M. . (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo *Revista Qualitas*, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Granado, M.A., Romero, S.L., Rengifo, R.A. y García, G.F. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25 (92), 1809-1823. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*. (1), 111-122. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>

- Hernández, R, Fernández, C, y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. 6.ª ed. México: McGraw Hill Education. <https://acortar.link/I03so>
- Kintsch, W. (2004). *The construction-integration model of text comprehension and its implications for instruction*. <https://n9.cl/h2r2f>
- Kintsch, W. y Van Dijk, T. (1978) Toward a model of text comprehension. *Psychological Review*, 85(5), 363-394.
- León, L. A. (2020). *Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://goo.su/Q5UcX>
- Martínez, E.M. y Martínez, M.P. (2021). Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora. [Tesis de maestría, Universidad de La Costa 1970]. <https://goo.su/evR0>
- Mayorga Ponce, R. B., Virgen Quiroz, A. K., Martínez Alamilla, A., & Salazar Valdez, D. (2020). Prueba Piloto. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(17), 69-70. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>
- Meyzan, M. A. (2022). Desafíos de la educación y el aprendizaje en el Metaverso. *Desafíos*, 13(1), 7–8. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.368>
- Ministerio de Educación (2023). *Evaluación Nacional de logros de aprendizaje de estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. MINEDU Lima. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>
- Ministerio de Educación (2019). *Informe de resultados para docentes. Un insumo para reflexionar sobre los logros y las dificultades de nuestros estudiantes*. <https://goo.su/INUbj>
- Montalvo, V. M., Villena, M. P. y Franco, G. K. (2022). Competencias digitales en docentes del Perú. *Alpha Centauri*, 3(2), 14–21. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.75>
- Moura de Carvalho, T. de C. ., Fleith, D. de S. ., y Almeida, L. da S. . (2021). Desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito educativo. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 164–187. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.9>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva*

desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4757>

- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., y Partida, J. Á. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847- 870.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Pinto-Santos, A. R., Pérez, A. y Darder, A. (2020). Autopercepción de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado de educación infantil. *Revista Espacios*, 41(18), 29 – 38.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p29.pdf>
- PISA (2020). La competencia lectora en el marco del Artículo científico del Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5908>
- Pinzas, J. (2012). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. *Revista de Investigación en Educación*, 12 (1), 113-114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7835025>
- Ramírez-Vera, L., Guadalupe, M. y English, R. (2020) Plataformas educativas de nivel básico usadas en homeschooling en México (Educational platforms and basic understandings of homeschooling in Mexico). *Edähi Boletín Científico De Ciencias Sociales Y Humanidades Del ICSHu*, 8(16), 65-70.
<https://eprints.qut.edu.au/208847/>
- Redecker, C. (2009). Review of learning 2.0 practices: Study on the impact of web 2.0 innovations on education and training in Europe. *European Commission*, EUR23664, 1-122. <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=2059>
- Rodríguez, A. J. (2021). Competencias Digitales Docentes y su estado en el contexto virtual. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), 1-9.
<https://dx.doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Rodríguez, A. J. (2021). Competencias digitales docentes y su estado en el contexto virtual. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), e21038. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.2103>
- Rombot, O., Boeriswati, E. & Suparman, M. A. (2020). Improving Reading comprehension skills of international Elementary school students though blended learning. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru Mi*, 7 (1), 56-58.

<https://goo.su/3ESmF>

Romo, G. M., Rubio, C.C., Gómez V.G. y Nivel, M.A. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8 (10), 313-344.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9205944.pdf>

Salamanca, I y Badilla, M. (2021). Del pensamiento computacional al pensamiento creativo. *Revista ICONO 14. Revista Científica de Comunicación y Tecnologías Emergentes*, 19(2), 261-287. <https://doi.org/10.7195/ri14.v19i2.1653>

Salazar, B., Aldana, Y., & Moreno, J. (2021). *El uso del scratch para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Departamental José María Vergara y Vergara en Bituima, Cundinamarca*. [Tesis doctoral, Universidad de Cartagena]. <https://goo.su/6h0mAl>

Scagnoli, N. (2000). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*.

<https://goo.su/v4yHQIS>

Siemens, G. (2005). Conectivismo: A learning theory for a digital age.

http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

Silva, J., (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 10(52), 13-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420763002>

Solé, Isabel (1987). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: Editorial GRAÓ.

Temprano, A. (2011). *Las TIC en la enseñanza bilingüe: Recursos prácticos para la creación de actividades interactivas y motivadoras*. Sevilla: MAD SL.

<https://acortar.link/6UZBZQ>

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias en Proyecto Mesesup*. [https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-](https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf)

[la-formacion-basada-en-competencias.pdf](https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf)

Usart, M., Lázaro, J. L. y Gisbert, M. (2021). Validation of a tool for self-evaluating teacher digital competence. *Educación XXI*, 24(1), 353-373,

<http://doi.org/10.5944/educXXI.27080>

Unesco (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREAL/Unesco). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 41-48. <https://goo.su/HJVdHE>
- Werbach, K. (2014). (Re) defining gamification: A process approach. In *Persuasive Technology: 9th International Conference, Persuasive 2014, Padua, Italy, May 21-23, 2014. Proceedings 9* (pp. 266-272). Springer International Publishing. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-07127-5_23
- Zárate, A., Gurieva, N. y Zárate, V. H. (2020). La práctica holística de las competencias digitales docentes: Diagnóstico y prospectiva. *Pensamiento Educativo*, 57, 1-16. <https://goo.su/v1cBu>

Anexos

Matriz de Consistencia
Uso de la Plataforma ProFuturo en la mejora de la Comprensión de Lectura en
estudiantes de educación primaria

Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Población y muestra	Técnicas	Instrumentos
¿De qué manera el uso de la plataforma virtual ProFuturo mejora la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria?	Demostrar el uso de la plataforma virtual ProFuturo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria.	Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria, a través del pretest. Describir la problemática sobre comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria. Diseñar un programa de uso de la plataforma virtual ProFuturo para la mejora de la comprensión	El uso de la plataforma virtual ProFuturo mejorará significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria.	Variable independiente Uso de la plataforma virtual ProFuturo	Creación de entornos virtuales con tics. Gestión de clases en las áreas de comunicación, matemática, personal social y tecnología. Variable dependiente Comprensión lectora	Población : conformada por 62 estudiantes del cuarto grado "A" Y "B" de Educación Primaria, ambos sexos. Edades que fluctúan de 10 a 11 años. Muestra : es la sección de 5 grado "A" siendo 30 estudiantes.	Técnica del Gabinete Técnica de la observación sistemática Técnica de campo	fichaje Questionario pretest y postest

Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Población y muestra	Técnicas	Instrumentos
		<p>lectora en los estudiantes de Educación Primaria.</p> <p>Aplicar un programa de uso de la plataforma virtual ProFuturo para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria.</p>						

Anexo 2 Operacionalización de las variables: uso de la plataforma educativa virtual ProFuturo

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Usode la plataforma virtual Profuturo	Identificar	Conocimiento de la plataforma educativa.	Nominal
	Reconocer	Exploración de la plataforma educativa.	Nominal
	Aplicar	Utilización y apropiación del uso pedagógico de la actividad de la comprensión lectora.	Nominal

Comprensión lectora

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Comprensión lectora	Literal	Leer para entender o recordar la información contenida explícitamente en un texto.	Ordinal
		Leer para encontrar intuición, En que no está mencionada de forma explícita en un pasaje, para lo cual el lector utiliza su experiencia intuición, como proceso de inferencia.	Alto: 5-6 Medio: 3-4 Bajo: 1-2
	Inferencial	Leer para comparar la información de comprensión un pasaje con el conocimiento y los valores propios del lector	Alto: 11-15 Medio: 6-10 Bajo: 1-5
	Criterial		Alto:16-24 Medio:8-15 Bajo: 1-7

Anexo 3

Solicitud para aplicación de la propuesta

Solicito: Aplicación de la Propuesta de
Trabajo de Investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ROSÁ DE AMÉRICA" 10160 CASERÍO
LAGARTERA DISTRITO DE MÓRROPE

S.D.

Los que al final suscribimos GUTIÉRREZ ROMERO Violeta, identificada con DNI N° 17522885
y MORENO SORALUZ Lady Roxana con DNI N° 16779397, nos presentamos ante usted para
exponerle lo siguiente:

Que al realizar nuestro trabajo de investigación titulado " uso de la plataforma educativa
profuturo en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de
educación primaria en la Institución Educativa que Usted dignamente dirige para
obtener el grado de Maestría en Informática Educativa y Tecnología de la Información y
Comunicación.

Solicitamos a Usted la autorización para la aplicación de la propuesta de dicho
trabajo.

Agradecemos por anticipado la atención a la presente solicitud.

Mórrope, abril del 2019



Violeta Gutiérrez Romero
DNI N° 17522885



Lady Roxana Moreno Soralez
DNI N° 16779397



Evaluación diagnóstica



Ahora puedes empezar.

Francisco leyó este aviso publicitario en la bodega de su barrio.

Ahora responde las preguntas:

1.- ¿Sobre qué trata principalmente este aviso? Marca con una **X** la respuesta correcta.

Sobre una campaña a favor de los leones.

Sobre el cuidado de la naturaleza.

Sobre una marca de champú. Sobre un estilo de peinarse.

2.- ¿A quién está dirigido principalmente este aviso? Marca con una **X** la respuesta correcta.

A las personas que se preocupan por la naturaleza.

A las personas que tienen el cabello difícil de peinar.

A las personas que tienen poco cabello.

A las personas a las que les gustan los leones.



3.- ¿Por qué el autor del aviso usó la imagen de un león y no la de cualquier otro animal?

4.- ¿Te parece que el aviso va a lograr que se venda más ese champú?

Marca con una X lo que piensas.

Sí

No

¿Por qué? ¿Explica tu respuesta?

5.- Erika leyó el afiche y dijo:



La imagen del aviso
no es real.

¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar la opinión de Erika?

Marca con X una de ellas.

- a).-El león de la imagen está en un ambiente no natural.
- b).-El león de la imagen está demasiado tranquilo para ser un león.
- c).-El león de la imagen está mirando de frente al fotógrafo.
- d).-El león de la imagen tiene una melena que no es normal.

Los niños de 5° A del colegio Rosa de América han escogido sus dos animales preferidos en la clase de Ciencia y Ambiente. Escogieron al glotón, un mamífero pequeño, y al colibrí, un ave muy chiquita pero rápida. Con la información sobre estos animales, hicieron el siguiente cuadro comparativo.

Glotón



Colibrí



¿Dónde vive?	Al norte de Canadá y Estados Unidos, en Europa (Suecia, Noruega, Finlandia) y en Asia (Rusia).	En todo el continente americano, desde el sur de Chile hasta el norte de Alaska.
¿Cuánto mide?	Entre 65 y 107 centímetros	Entre 7 y 13 centímetros

“ El zorro feo”



Ahora responde las preguntas:

11.- ¿Qué es lo que ocurre primero en esta historieta? Marca con una X la respuesta correcta.

- a.- El zorro se pone músculos de esponja.
- b.- El zorro asusta a todos en el pueblo.
- c.- El zorro se mira en el espejo.
- d.- El zorro descubre que no es feo.

12.- En la historieta, el zorro dice que va a dejar “deslumbrados” a todos en el pueblo. ¿A qué se refiere el zorro?

13.- ¿Cómo era el zorro de la historia?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a.-Era muy enamorado.
- b.-Era muy vanidoso.
- c.-Era muy elegante.
- d.-Era muy seguro.

14.- Al principio de la historia, ¿por qué el zorro decía que era feo?

15.- ¿Te parece correcto lo que hizo el zorro para dejar de ser feo? Marca con una X lo que piensas.

Sí

No

¿Por qué? Explica tu respuesta.

Docentes: Violeta Gutiérrez Romero.

Lady Roxana Moreno Soralez.

Anexo

Yo identificado con DNI N°....., padre / madre –
 apoderado (a) de, estudiante del.....de nivel
doy consentimiento para que participe del Proyecto de Investigación titulado

 liderado por el investigador (a)

Asimismo, doy fe que he sido informado (a) de que la información aportada al investigador (a) está
 sujeta a secreto profesional; y por la tanto, no puede ser divulgada a terceras personas sin nuestro
 consentimiento.

También, el investigador(a) está obligado(a) a revelar ante las instancias oportunas información
 confidencial en aquellas situaciones que pudieran representar un riesgo muy grave para nuestro
 hijo(a).

Acepto que como padre/madre, apoderado(a) seré informado de los aspectos relacionados con esta
 investigación.

Firma del apoderado (a) _____
 En calidad de _____
 Ciudad y fecha _____



ANEXO 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ta):

Mg. Niry Montoya Diaz - Docente de ComunicaciónPresente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del Programa de Maestría en Informática Educativa y TIC, requerimos validar los instrumentos con los cuales se recoge la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magister en Informática y TIC.

El título de nuestra investigación es: **USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA PROFUTURO EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

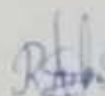
Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Gutiérrez Romero Violeta

DNI 17522885



Moreno Soralez Lady Roxana

DNI 16779397

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE 1: COMPRENSIÓN LECTORA

Según Gleason (2003), se define la comprensión como: Un proceso de creación y asomo particular que le da sentido a lo leído a partir de las experiencias personales y del conocimiento previo respecto a lo que se lee. Así mismo, postula que la comprensión se identifica con la eficacia en el conocimiento del texto escrito y una vez más, se añade a las experiencias previas. Por lo tanto, la comprensión de un texto implica efectuar muchas inferencias, las cuales se apoyan en lo ya conocido por el lector y su relación con lo nuevo que lee en el texto.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 1:

Según Fernández (2004), la comprensión lectora tiene tres niveles que son:

Literal: Leer para entender o recordar la información contenida explícitamente en un texto.

Inferencial: Leer para encontrar intuición. En que no está mencionada de forma explícita en un pasaje, para lo cual el lector utiliza su experiencia intuición, como proceso de inferencia.

Críterial: Leer para comparar la información de comprensión un pasaje con el conocimiento y los valores propios del lector.

ANEXO 3

Tabla de operacionalización de la variable 1: COMPRENSIÓN LECTORA

Dimensiones	Indicadores	Ítems
LITERAL	Leer para entender o recordar la información contenida explícitamente en un texto.	¿Quiénes fueron los personajes del texto leído? ¿Cuáles fueron las características de los personajes del texto leído? ¿Quiénes son los personajes del texto? ¿Identifica el personaje principal del texto? ¿Identifica el personaje secundario en el texto leído?
INFERENCIAL	Leer para encontrar intuición. En que no está mencionada de forma explícita en un pasaje, para lo cual el lector utiliza su experiencia intuición, como proceso de inferencia.	¿De qué trata principalmente el texto leído? ¿Para qué fue escrito este texto? ¿Sobre qué trata principalmente este aviso? ¿A quién está dirigido principalmente este aviso? ¿Por qué el autor del aviso usó la imagen de un león y no la de cualquier otro animal?
CRITERIAL	Leer para comparar la información de comprensión un pasaje con el conocimiento y los valores propios del lector.	¿Te parece correcto lo que hizo el zorro para dejar de ser feo? ¿Por qué? ¿Te parece que el aviso va a lograr que se venda más ese champú? ¿Qué opinas del texto leído?

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE 2: PLATAFORMA EDUCATIVA

Según Dans (2009) En ese sentido, considera que una plataforma virtual es una aplicación Web en donde se integran muchas herramientas para la enseñanza-aprendizaje, que permite la creación y gestión de cursos completos por Internet sin necesidad de poseer conocimientos avanzados de computación; asimismo, permite una enseñanza no presencial (e-learning) o semipresencial (b-learning), siendo esta última la que se adapta a la naturaleza de nuestra investigación.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2

Según conocimientosWeb.Net (2014) Uso de la plataforma virtual Profuturo

Identificar: Conocimiento de la plataforma educativa.

Reconocer: Exploración de la plataforma educativa.

Aplicar: Utilización y apropiación del uso pedagógico de la actividad de la comprensión lectora.

ANEXO 3

Tabla de operacionalización de la variable 2: PLATAFORMA EDUCATIVA

Dimensiones	Indicadores	Items
IDENTIFICAR	Conocimiento de la plataforma educativa.	¿Sabe ingresar a la Plataforma Educativa Profuturo?
RECONOCER	Exploración de la plataforma educativa.	¿Conoce la Interfaz de la Plataforma Profuturo?
APLICAR	Utilización y apropiación del uso pedagógico de la	¿Realiza las actividades que programa con la profesora?

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

...Elaboración de Actividades...

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1							
2	<i>Lección 1a</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3								
4								
5								
6								
7	DIMENSION 2							
8	<i>Recursos</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9								
10								
11								
12								
13	DIMENSION 3							
14	<i>Aplicar</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15								
17								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SiOpinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

6 de Abril del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Montenegro Concha Luis DNI: 16632434Especialidad del evaluador: TIC's - de la Educación

Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

...Elaboración de Actividades...

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1							
2	<i>Identificar</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3								
4								
5								
6								
7	DIMENSION 2							
8	<i>Recursos</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9								
10								
11								
12								
13	DIMENSION 3							
14	<i>Aplicar</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15								
17								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SiOpinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

10 de Abril del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: MONTENEGRO CONCHA SERRANO DAVID DNI: 16763303Especialidad del evaluador: MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN LICENCIADO EN LENGUA Y LINGÜÍSTICA

Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

.....*Elata, J. M. E. Educativa*.....

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1								
1	<i>Identificar</i>	✓		✓		✓		
2								
3								
4								
5								
6								
DIMENSIÓN 2								
7	<i>Reconocer</i>	✓		✓		✓		
8								
9								
10								
11								
12								
DIMENSIÓN 3								
13	<i>Aplicar</i>	✓		✓		✓		
14								
15								
17								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *SI*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: *MONTAYA DIAZ NERY* *27 de Feb del 2019*

Especialidad del evaluador: *MAGISTRADO EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA - Lic. Lengua y Literatura* DNI: *16662547*

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

(Firma)
Firma

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

.....*Elata, J. M. E. Educativa*.....

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1								
1	<i>Identificar</i>	✓		✓		✓		
2								
3								
4								
5								
6								
DIMENSIÓN 2								
7	<i>Reconocer</i>	✓		✓		✓		
8								
9								
10								
11								
12								
DIMENSIÓN 3								
13	<i>Aplicar</i>	✓		✓		✓		
14								
15								
17								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *SI*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Varías Palacios Inés Sofía* *06 de Mayo del 2019*

Especialidad del evaluador: *Doctorado en Educación* DNI: *17538710*

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

(Firma)
Firma

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Comprensión lectora

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1							
2	<i>La lectura</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	DIMENSIÓN 2							
8	<i>Interpretación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	DIMENSIÓN 3							
14	<i>Resolución</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *SI*Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable *8* de *Abril* del 20*19*Apellidos y nombres del juez evaluador: *Montenegro Canedo Alicia*DNI: *16672474*Especialidad del evaluador: *TIC's - D. de Educación*


Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su acción, estado y efecto.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Compromiso Ético

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1							
2	<i>Liberal</i>	✓		✓		✓		
3		✓		✓		✓		
4		✓		✓		✓		
5		✓		✓		✓		
6								
7	DIMENSION 2							
8	<i>Tejedor</i>	✓		✓		✓		
9		✓		✓		✓		
10		✓		✓		✓		
11		✓		✓		✓		
12								
13	DIMENSION 3							
14	<i>Restaurador</i>	✓		✓		✓		
15		✓		✓		✓		
17								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *SI*Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable Apellidos y nombres del juez evaluador: *MENDOZA CAUPELO, SEGUNDO DAVID* DNI: *16769702* 10 de abril del 2019Especialidad del evaluador: *MAESTRÍA EN DECISIONES Y GESTIÓN - ENFOCADO EN LÍNGUA Y LETRATURA*¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formalizado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Comprensión lectora

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1							
1	<i>lectura</i>	/		/		/		
2		/		/		/		
3		/		/		/		
4		/		/		/		
5		/		/		/		
6		/		/		/		
	DIMENSION 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	<i>Impresión</i>	/		/		/		
8		/		/		/		
9		/		/		/		
10		/		/		/		
11		/		/		/		
12		/		/		/		
	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No	
13	<i>Oración</i>	/		/		/		
14		/		/		/		
15		/		/		/		
16		/		/		/		
17		/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *SI*Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

29 de Abril del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: *MONTOYA RIVERA NERY*DNI: *16667343*Especialidad del evaluador: *MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA - LES LENGUA Y LITERATURA*¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en concepto, estado y grado.

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Fuese

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Comprensión lectora

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	<i>littera</i>	✓		✓		✓		
2		✓		✓		✓		
3		✓		✓		✓		
4		✓		✓		✓		
5		✓		✓		✓		
6		✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2							
7	<i>Intencional</i>	✓		✓		✓		
8		✓		✓		✓		
9		✓		✓		✓		
10		✓		✓		✓		
11		✓		✓		✓		
12		✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3							
13	<i>Contextual</i>	✓		✓		✓		
14		✓		✓		✓		
15		✓		✓		✓		
17		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *SI*Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicableApellidos y nombres del juez evaluador: *Varitas Palacios Inés Susia* 06 de Mayo del 2019Especialidad del evaluador: *Docente en Educación* DNI: 1322710¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al conjunto o dimensión específica del constructo.³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma