

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de secundaria  
de una institución educativa de Chiclayo, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Javier Alexander Castro Milian**

**ASESOR**

**Rony Edinson Prada Chapoñan**

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

**Chiclayo, 2023**

**Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de secundaria  
de una institución educativa de Chiclayo, 2022**

PRESENTADA POR  
**Javier Alexander Castro Milian**

A la Facultad de Medicina. de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Maria Sibeles Cortez Vidal  
PRESIDENTE

Jaime Leon Pareja Pareja  
SECRETARIO

Rony Edinson Prada Chapoñan  
VOCAL

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios por haberme dado las oportunidades y facultades para haber realizado este proyecto que es uno de los más importantes de mi vida, y también agradezco profundamente a mis padres por haberme apoyado en todo lo que me he propuesto y haré.

## TESIS TURNITIN

### INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="http://cdn.www.gob.pe">cdn.www.gob.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://www.yumpu.com">www.yumpu.com</a> Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Popular del César,UPC	<1%

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de Literatura.....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales y Métodos.....</b>	<b>15</b>
<b>Resultados y Discusión .....</b>	<b>19</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>23</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>24</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>25</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>30</b>

## Resumen

Este proyecto investigativo tuvo como propósito determinar la asociación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa. Cuyo diseño es no experimental-transversal de tipo correlacional. Para el estudio se contó con 108 adolescentes de una institución educativa del nivel secundario. Los cuestionarios que se emplearon son la escala de clima social familiar de Moos (FES) y la escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER). Los resultados dieron a conocer una correlación positiva muy baja, estadísticamente no significativa entre clima social familiar y resiliencia, y que los adolescentes poseen un nivel promedio en ambas variables.

**Palabras claves:** *Clima social familiar, resiliencia, desarrollo.*

### **Abstract**

This research project had to determine the association between family social climate and resilience in high school adolescents in an educational institution. For which a nonexperimental modality of correlational type was chosen. There were 100 adolescents from a secondary educational institution. The questionnaires used was the Moos Family Social Climate Scale (FES) and the Wagnild and Young Resilience Scale (ER). The results showed a very low positive confirmation, statistically insignificant, between the family social climate and resilience, and that adolescents have a medium level in both variables.

**Keywords:** *Family social climate, resilience, development.*

## Introducción

A lo largo de los últimos años, se ha corroborado que la familia posee gran relevancia respecto al desarrollo humano, debido a que cumple un papel que es muy importante en el desenvolvimiento en todas las etapas del sujeto, como la adolescencia, aunque esta etapa es típicamente conocida como una fase problemática, la idiosincrasia dictamina que solamente un 5% de sujetos que experimentaron un clima positivo familiar en la infancia suscitan disconcordancias en la etapa adolescente (Iglesias, 2016). Por lo cual, un clima estable entre los familiares es la mejor manera para afrontar eventos adversos, beneficiando al crecimiento de las emociones de los miembros de la familia (Pi & Cobián, 2016). Por esto Louro asegura que dentro del autoría familiar se aprenden actitudes saludables y se producen mecanismos para la protección (como se cita en Ramos & Gonzales, 2017).

De esta manera, los mecanismos mencionados son los que defienden y ayudan al sujeto a poder responder con una conducta resiliente (Rodríguez como se cita en Valdez & Rojas, 2016). Ante esto, el comportamiento resiliente o mayormente conocido como resiliencia se define como la habilidad para sobreponerse a situaciones críticas, además de poder desarrollarse exitosamente a pesar de estar en condiciones hostiles (Moreno et al., 2019). Este constructo psicológico toma importancia en la adolescencia puesto que es un avance paradigmático que favorece a la perspectiva en las fortalezas mas no en la problemática o en la dificultad. Implica tanto a sujetos, grupo familiar, grupos, colectivos y asociaciones que conforman como agente de resolución con el cúmulo de herramientas endógenas y exógenas que ayudan a confrontar eventos perjudiciales de diversos tipos (Macías et al., 2018). Es así como para Garcia y Diez (2019) la resiliencia sería un procedimiento en la que participan distintos aspectos, considerando a la familia la más importante.

Asimismo, a pesar de que hay estudios que confirman la asociación entre estas variables, sus resultados apuntan que algunas dimensiones que conforman el clima social familiar no se asocian de manera significativa con la resiliencia (Moya & Cunza, 2019, Guevara & Vazquez, 2020). Además, en el contexto peruano se han realizado investigaciones negando la relación entre estas dos variables (Aldea, 2020; & Cardoza, 2019; Saldaña et al., 2020)

Por otro lado, el clima de las familias y sus interrelaciones se han ido deteriorando, debido a variedad de casos que se ha ido reportando casos de violencia familiar a nivel nacional. Ante lo cual, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) expone que en la primera mitad del año se reportaron más de 100 000 delaciones por violencia familiar.

Asimismo, Jimenez (2018) en su investigación asevera que el 68.5% de adolescentes y el 64 % de jóvenes poseen un nivel medio y elevado de resiliencia, indicando que no hay diferencia de edad, no obstante, la indigencia, la evidencia de violencia y el exceso de estupefaciente, son facetas que se encuentran en este conjunto en posición de riesgo que pueden herir a la salud psicológica de los adolescentes y dificultan el progreso de su resiliencia (SiBalde et al., 2020).

Por otra parte, el INEI (2019) reporta que entre el 2012 y el 2018 hubo una disminución del 6% de denuncias por violencia familiar. No obstante,

durante la pandemia se han observado cambios importantes en los registros telefónicos de las líneas de ayuda disponibles para los casos de violencia contra las mujeres. El caso peruano no es la excepción, ya que los registros de llamadas por medio de la Línea 100 evidencian un incremento de casi el doble durante los meses de mayo a octubre del 2020. Al realizar una comparación entre la proyección de las llamadas en base a años pasados (2017 – 2019) y el comportamiento registrado en el 2020 producto de la pandemia, se observa un incremento por encima de las 50 mil llamadas (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos & Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MINJUSDH & MIMP], 2021, p. 23).

Por ende, las consecuencias que conlleva la violencia familiar son las siguientes: laboralmente, el absentismo laboral crece desmedidamente, y decae el desempeño en el trabajo, en el aspecto educativo, aumenta el ausentismo escolar, la deserción escolar, la aparición de alteraciones conductuales y formativas. En la salud físico-mental de las víctimas padecen traumatismos, gestaciones indeseadas, somatizaciones, problemas ginecológicos, minusvalías, interrupciones de embarazo, rupturas, vicios, etc, también alteraciones del ánimo, de la sexualidad, de la conducta alimentaria, etc, y en casos muy graves conducen al suicidio, homicidio, y a trastornos del desarrollo físico. Socialmente pasa el abandono del hogar y el embarazo adolescente, la prostitución, la violencia social o violencia juvenil, perjuicios intrafamiliares y sexuales, por último, en el aspecto económico, incrementa el gasto en los diversos sectores del estado (Gallardo et al., 2015).

Debido a la realidad expuesta, se considera importante realizar este estudio donde se evidencia la relevancia que poseen las variables en mención para el desarrollo de las personas.

Ante lo cual surge la incógnita: ¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022?

Teniendo como hipótesis que la relación entre el clima social familiar y la resiliencia es positivamente moderada con un 0.62 y el valor de significancia es equivalente a 0,00 ( $p < 0,05$ ).

Se establecieron los siguientes objetivos: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Identificar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Identificar los niveles del Clima social Familiar en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Identificar los niveles de resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

La trascendencia de este estudio reside en el hecho que permitirá el incremento del conocimiento científico respecto a la relación entre el clima social familiar y la resiliencia dado que el clima social familiar influye en la producción de los mecanismos protectores, los cuales, permiten a la persona responder resilientemente, pues existen investigaciones que aseguran la evidencia de una relación directa entre las variables planteadas, sin embargo, hay otros estudios que niegan la existencia de esta relación, por lo cual a través del presente trabajo se corroborará o no la existencia de dicha relación.

Por otro lado, contribuirá como referencia para posteriores estudios que se realicen de las variables, asimismo, este estudio cobra relevancia para el planteamiento de programas preventivos y de intervención que busquen mejorar la calidad del clima social familiar y niveles de resiliencia.

Asimismo, el estudio en cuestión servirá para la toma de conciencia de las autoridades o de los profesionales implicados en la enseñanza de los alumnos para promover estrategias de mejora, y el estado preste atención o se encarguen de promover y prevenir la salud de la familia y todas sus dimensiones, ya que son núcleo de la sociedad.

Además, es importante realizar este estudio en adolescentes dado que esta es una etapa que viene acompañada por alteraciones físicas, psicológicas, emocionales y sociales, y como los escolares de secundaria atraviesan por el periodo de la adolescencia dado que fluctúan entre

los 11 y 17 años, es que se considera realizar este estudio, debido a que es una fase esencial en el desarrollo psicológico del sujeto, porque forja su personalidad.

## **Revisión de Literatura**

### **Antecedentes**

En Telangana, India, Nesity (2018) realizó un estudio correlativo del entorno de la familia y la resiliencia en adolescentes tomando a 403 estudiantes de diversos colegios de los distritos de Hyderabad y Ranga Reddy, a los cuales se les administró las Escalas de Ambiente Familiar de Bhatia y Chadda y la de Resiliencia de Connor Davidson. El estudio demostró que las variables se asocian claramente.

Patil y Adsul (2017) desarrolló una investigación en Kolhapur, India, con el objetivo de evaluar el rol del entorno de la familia en el desenvolvimiento de la Resiliencia Psicológica entre Adolescentes Urbanos y Rurales, contando con una población de 120 participantes, siendo 60 urbanos y 60 rurales. Los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios de la Resiliencia Adolescente de Deirdre y del Clima Familiar de Bhatia y Chadha. Los resultados encontraron que las variables estudiadas en los adolescentes urbanos y rurales se correlacionan positivamente.

En Loja, Ecuador, Herrera (2017) realizó una investigación analítica-transversal para examinar la asociación entre la resiliencia y el entorno familiar en sujetos que están en la fase de la adolescencia, para la cual se contó con 203 participantes que comprenden entre 14 y 18 años, a quienes se le suministró los instrumentos FF-SIL y el JJ63, demostrando que estadísticamente las variables se encuentran relacionados.

Claverías (2021) elaboró una indagación descriptiva-correlacional cuyo propósito fue precisar la asociación entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de los dos últimos grados de secundaria, contando con 78 participantes, aplicándole la escala de clima social familiar (FES) y la escala de resiliencia (ER), encontrando que las variables se asociación directa.

Aldea (2020) abordó una investigación en Lima para precisar la asociación del clima social familiar y resiliencia en participantes que están en la fase de la adolescencia de un colegio de Barrios Altos, utilizando los instrumentos de clima social familiar (FES) y de resiliencia

(ER), administrándolas a 141 adolescentes que comprende entre 11 a 17 años, encontrando que las variables no se relacionan.

Saldaña (2020) ejecutó un estudio descriptivo-correlacional en Cajamarca para evaluar la asociación entre el clima social familiar con y la resiliencia en los alumnos del penúltimo año secundario, para la cual se utilizaron la escala (FES) y la escala de Resiliencia (ER), aplicándolos a 46 estudiantes. El estudio reveló que estadísticamente las variables no se relacionan.

En Lima, Sanchez (2019) realizó una investigación correlacional-transversal para diagnosticar el clima social familiar y resiliencia en escolares de segundo nivel secundario del colegio de Huaral. Para esto se administraron los instrumentos del cuestionario del Clima Social Familiar (FES) y la escala de Resiliencia (ERA) de Wolin y Wolinla, contando con 192 estudiantes. Concluyendo que ambas variables se asocian de manera moderada, no obstante, la dimensión de estabilidad se asocia con la resiliencia, pero no a una medida notable.

En el norte del Perú, Moya y Cunza (2019) abordaron una exploración correlacional para inferir la correlación entre el clima social familiar y resiliencia en escolares del tercer al quinto nivel de secundaria. Para lo cual se contó con 394 adolescentes de 13 a 19 años. Se aplicaron los cuestionarios del Clima Social Familiar (FES) y el de Resiliencia (ER). La exploración dio a conocer que las variables se vinculan, no obstante, el área de estabilidad no se asocia de modo considerable a la resiliencia.

Cardoza (2019) llevó a cabo una investigación correlacional-transaccional en Piura para examinar la asociación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en estudiantes del último grado de secundaria. Para esto, se consideró a 119 estudiantes a quienes se le suministró los instrumentos del clima social familiar (FES) y la de resiliencia (ER). Este estudio reveló que las variables en mención no se asocian, solo encontrándose una correlación alta entre el desarrollo y la resiliencia.

### **Bases teóricas**

#### **Teoría del Clima Social Familiar de Moos**

Moos et al. (como se cita en Alvarez, 2019) afirma que el clima social familiar alude al modo de percibir las propiedades sociales y del entorno familiar, conformándose a través del proceso de relaciones interpersonales e interrelacionales que suceden a partir de la interacción de los integrantes familiares en sus relaciones, desarrollo y mantenimiento.

### ***Psicología ambiental***

La teoría de Moos está basada en la psicología ambiental, la cual abarca a una visión vasta de indagación ocupándose de los efectos mentales del medio y sus resultados en el individuo. Además, que considera que el aspecto psicológico se enfoca en la asociación del medio material con el comportamiento y vivencias del hombre. Es trascendente puesto que centraliza a la actividad mutua de la interacción entre el ambiente y el comportamiento humano (Kemper como se cita en Ramos & Risco, 2019).

### ***Características de la Psicología Ambiental***

Para Holahan (2012) la psicología ambiental se caracteriza por estudiar cómo se relacionan el individuo y el entorno en términos dinámicos, aseverando que el ser humano está constante y activamente adaptándose al medio en el que habita, evolucionando y alterando al medio. Se centra en el medio físico, pero tiene en cuenta el aspecto social puesto que forma el tejido de las interacciones interpersonales y con el entorno. El entorno físico simultáneamente representa, encarna y configura el entorno social. Además, que toma en cuenta que se debe investigar al entorno en su conjunto para identificar las respuestas del hombre o el escenario fundamental y su comportamiento hacia el medio ambiente. Por último, asegura que el comportamiento es una completa gama de potenciales desencadenantes.

### ***Dimensiones del Clima Social Familiar***

Según Moos et al. (como se cita en Ramos & Risco, 2019) el clima social familiar está compuesta por:

**Desarrollo.** Se refiere a los ciclos del crecimiento personal que ocurren y surgen en la familia. Esto incluye la autonomía en cuanto a la medida de autoconfianza y desempeño de familiares que indica cómo las acciones se encuadran dentro de una organización competitiva orientada al trabajo. Con respecto a lo intelectual y cultural, entendiéndose por el nivel de surgimiento de interés por el desarrollo del intelecto y temas culturales, en el ocio social, que mide el nivel en el involucramiento de tareas actividades recreativas, deportivas, éticas y religiosas, y considerándose relevante para las prácticas y valores morales y religiosos.

**Relaciones.** Hace alusión al nivel de la permisión de expresarse libremente, el intercambio de información que sucede al nivel intrafamiliar, y el grado del conflicto. Está compuesta de cohesión, que es la medida en que los integrantes cooperan y se apoyan;

expresividad, y en cuanto al nivel que los integrantes familiares tengan libertad de expresarse sentimentalmente; el conflicto mensura en que la ira, agresión, disputas se notan entre los familiares.

**Estabilidad.** Hace referencia a la jerarquía, cómo se componen la familia y cómo se ejerce el control en la familia. Se constituye por el ordenamiento para el análisis de la relevancia de planificar las tareas y funciones que la familia efectúa. La importancia de la planeación de tareas y obligaciones, y la regulación o nivel de la gestión acerca de la cotidianidad familiar sigue las normas y rutinas predeterminadas.

## **Resiliencia**

Para Wagnild y Young (como se cita en Gomez, 2019) la resiliencia es una propiedad humana que modera el cómo influye nocivamente la tensión y promueve la adecuación. Tratándose como valentía y adaptabilidad que manifiesta el individuo frente a circunstancias críticas.

### **Dimensiones de la resiliencia**

**Ecuanimidad.** Se denomina como un punto de vista equilibrado de sus vivencias; implicando la capacidad de tomar en cuenta un grupo extenso de aprendizajes y estar a las expectativas de manera apacible y sobrellevar las cosas como tal; por tanto, se regulan las reacciones exageradas ante las crisis.

**Perseverancia.** Se alude al hecho de perseverar ante las crisis o abatimientos; involucra un anhelo con fortaleza para seguir confrontando las diversas dificultades para edificar la misma existencia y perdurar comprometido, al igual que ejercer la disciplina hacia sí mismos.

**Confianza en sí mismo.** Se trata de creer en sí mismo y en sus potencialidades, además de tomar en cuenta a la dependencia en sí mismo e identificar las fortalezas y debilidades.

**Satisfacción personal.** Consiste en el hecho de entender que la existencia posee un sentido y analizar sus mismos aportes.

**Sentirse bien solo.** Se refiere al hecho de comprender que la dirección de la existencia de cada individuo es particular a la misma vez que ciertos eventos; esto nos ofrece una sensación de ser libre y de ser excepcional.

## **Definición de Términos**

**Resiliencia:** La resiliencia es una propiedad humana que modera el cómo influye nocivamente la tensión y promueve la adecuación. Tratándose como valentía y adaptabilidad que manifiesta el individuo frente a circunstancias críticas (Wagnild & Young como se cita en Gomez, 2019, p. 12).

**Familia:** Es un conjunto humano diferenciado de los demás grupos sociales por el hecho de compartir enlaces consanguíneos o adoptivos donde un cúmulo de individuos reunidos en un específico espacio y tiempo, en el que a través de procesos interactivos y permutaciones desempeñan actividades (Bezanilla & Miranda, 2013).

**Clima social familiar:** Es el modo de percibir las propiedades sociales y del entorno familiar, conformándose a través del proceso de relaciones interpersonales e interrelacionales que suceden a partir de la interacción de los integrantes familiares en sus relaciones, desarrollo y mantenimiento (Moos et al. como se cita en Alvarez, 2019).

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

Este trabajo es de diseño no experimental debido a que no se alteraron las variables y la información se recopila, en un periodo exacto de tiempo. Es de tipo correlacional puesto que la intención es determinar si dos variables se asocian (Ato et al., 2013). Es de encuadre cuantitativo porque la “recolección de datos se fundamenta en la medición y se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica” (Hernández et al., 2014, p. 5).

### **Participantes.**

La población se constituye por 108 adolescentes de secundaria de ambos sexos como hombres (59, 54,6 %) y mujeres (49, 45,4%), con edades que comprenden entre los 11 y 17 años ( $M=14.3$ ,  $DE=1.64$ ), siendo en su mayoría hombres ( $n=59$ , 54,6 %), y adolescentes de 16 años (29.6%).

Para el criterio de inclusión se consideraron a los adolescentes que presentaron una asistencia diaria de manera presencial a la institución educativa, y que cuya presentación fue de manera voluntaria. Asimismo, se excluyeron a aquellos adolescentes con habilidades diferentes que no pudieron resolver las pruebas y aquellos estudiantes que no accedieron a la participación

mediante el consentimiento informado y que no contaron con la autorización de sus padres, y para el criterio de eliminación se consideraron a los adolescentes que no completaron los instrumentos o los marcaron de manera incorrecta.

### **Técnicas e instrumentos.**

Una vez admitido el proyecto, se empleó la técnica la encuesta para la recolección de datos, prosiguiendo con la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos et al. (1975). La duración es de 20 minutos en promedio, y se compone por 90 reactivos que examinan la dimensión de relación, de desarrollo, y de estabilidad, además su calificación es en función a la escala dicotómica de verdadero y falso. Esta escala presenta dos modalidades, una de formato individual y otra al grupo familiar (ver anexo B).

Para estandarizar el FES en Perú-Lima, se les suministró el instrumento a 139 adolescentes de 17 años, en la cual se empleó la técnica de consistencia interna, donde la confiabilidad que iba de 0.88 a 0.91 arrojaron un 0.89 para el test individual (Ruiz & Guerra, 1993).

Para validar la prueba se probó con el test de BELL en particular con el aspecto de adecuación en casa, en el caso con los participantes que están en la etapa de la adolescencia y adultez los coeficientes dieron una validez adecuada en todos los aspectos en el escudriño de la familia. Para aportar más a la validez, se tomó junto con la prueba TAMAI, resultado que personalmente los índices que conciernen a las áreas fueron altas. En ambas investigaciones demostraron la validez del instrumento. Por ende, se concluye que la escala muestra una confiabilidad y validez necesaria para ser aplicada a adolescentes peruanos

Para establecer las características psicométricas del Cuestionario FES, Barrionuevo (2017) aplicó la escala a 452 participantes que comprenden edades de 11 a 19 años, de ambos sexos. Mediante el análisis factorial comprobatorio evidenció un .910, en el coeficiente de ajuste global un 1.745 y (RMSA) un 0.49 de un adecuado criterio para corroboración de la estructura factorial. También se contribuye validez coincidente al probarlo con la escala de evaluación de la familia, y con el cuestionario de cohesión y adaptabilidad familiar presentando correlaciones escasas, siendo estadísticamente significativo. Además, para la confiabilidad se empleó el KR20 obteniendo que los coeficientes de las dimensiones de la escala tienen una valoración moderada o muy respetable.

Para mensurar la Resiliencia se usó la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993), la cual posee una temporalidad aproximada de 25 minutos a media hora, conteniendo 25 reactivos que evalúan las dimensiones. Así también, es tipo Likert de 7 puntos donde: 1, está completamente en desacuerdo; 7, significa completamente de acuerdo. Esta prueba está dirigida para adolescentes y adultos, pero para esta investigación se consideró a la población adolescente (ver anexo C).

Para la adaptación de esta escala en Perú, Del Águila (2003) realizó un estudio piloto para el ajuste lingüístico, entregando el cuestionario a un especialista para que ejecute las modificaciones que corresponden. De acuerdo con las indicaciones se modificaron los reactivos 2, 3, 4, 5, 7 y 25.

Ya establecido el formato, se inició la prueba piloto con 118 adolescentes de ambos sexos de los dos últimos grados escolares de 3 instituciones particulares y uno nacional que corresponden a distintos estratos sociales de la capital peruana.

La confiabilidad de este instrumento fue determinada por la técnica de Alpha de Cronbach consiguiendo coeficientes de 0,7622, y en el método de Spearman Brown un 0,5825, señalando un nivel adecuado de confiabilidad en la probatura general.

Para validar el contenido del instrumentó se abordó para la evaluación de la correspondencia entre el ítem y test, empleando la técnica de Pearson subsanado llevado a cabo en los participantes que se emplearon para estandarizar, tomando en cuenta que los reactivos analizados aportan para medir la variable, a excepción de los reactivos 7, 11, 20 y 22. También para validar la edificación teórica se realizó una examinación de los factores para indagar la validación del cuestionario, consiguiendo un puntaje de KMO de ,639 y en el test de Bartlett resultó una significancia alta.

Castro (2018) abordó una investigación en Lima para identificar las características psicométricas del instrumento, aplicándolo a 1000 estudiantes de un colegio, lo cual indicó que los reactivos son válidos en el contenido, debido a que consiguieron en la técnica de V de Aiken un puntaje mayor a 0.80. De igual manera, en la asociación ítem-test mostró una puntuación sobre 0.30. A la vez que para la evaluación de la exploración de los factores exhibió 5 que aclaran el 50.211% de la variación total, sin embargo, se considera admisible porque evidencia repleciones de 0.30. Así también, mostró un índice de Cronbach 0.829, lo que significa tener una buena fiabilidad. Por otra parte, se crearon baremos en general y distinguiendo de las

clasificaciones de percentil ya que ciertas dimensiones resultaron ser diferentes significativamente en relación con el sexo y edad. Concluyendo que este instrumento posee propiedades psicométricas idóneas.

### **Procedimientos.**

Se solicitó la carta de presentación a la Escuela de Psicología (ver anexo D) con el fin de entregársela al director del colegio. De esta manera, buscando la autorización para aplicar los instrumentos a los estudiantes. Después de esto, se acordó con el director para dar el consentimiento a los padres mediante los alumnos (ver anexo E). Luego de ello, una vez dada la autorización de los padres, en la clase de tutoría se dio el asentimiento a los estudiantes (ver anexo F), para confirmar su participación, dando a lugar la aplicación de los instrumentos, la cual será supervisada por el investigador y el director. Y, consecuentemente se recogió las pruebas, agradeciendo por la participación a todos los involucrados. Por último, la información obtenida será analizada estadísticamente.

### **Aspectos éticos.**

Para llevarse a cabo esta indagación fue expuesta, examinada y admitida por el Comité de Ética de Investigación de la facultad de medicina de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (Ver anexo G).

Asimismo, se sometió a un proceso de revisión mediante el software Turnitin para verificar y medir el nivel de similaridad con distintas fuentes de información, obteniendo un porcentaje del 15% (Ver anexo H).

El presente estudio consideró al principio de beneficencia y no maleficencia, debido a que este trabajo no representará ningún peligro para los sujetos a evaluar, y fue en pro a la ejecución de programas de intervención dirigidos al reforzamiento de los temas en mención. Además del principio de fidelidad y responsabilidad efectuando una exploración direccionada al aporte sobre información de la idiosincrasia escolar sin que represente algún coste monetario para los participantes.

De igual manera, el principio de integridad, puesto que la información que se brindó fue concisa y verosímil, antes, durante y después del proceso de administración de los instrumentos; también fue conforme al principio de justicia ya que se seleccionó de manera equitativa a los participantes y se trató sin distinción alguna a los mismos, así también el respeto por los derechos y la dignidad de los estudiantes porque se compartió el propósito y confidencialidad

del mismo, todo esto expresado mediante el consentimiento informado y el asentimiento informado (ver anexo E y F) (American Psychological Association [APA], 2010).

### **Procesamiento y análisis de datos.**

La data recopilada de los instrumentos fue estructurada en un banco de datos en el programa de Microsoft Excel (2016). Para responder a los objetivos propuestos, se empleó el análisis estadístico inferencial y descriptivo a través del Programa Jamovi.

Por consiguiente, a través de la prueba de Shapiro Wilk se analizó la distribución de los datos, mediante la cual se eligió la prueba de correlación. Además, se usó la distribución de frecuencias en porcentajes para medir los niveles de resiliencia, y clima social familiar.

### **Resultados y Discusión**

#### **Relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescentes de Secundaria**

En la población estudiada, adolescentes de secundaria; aplicando la prueba de correlación de Pearson se obtuvo un coeficiente de 0.18, donde el valor de p fue mayor a 0.05, indicando una correlación positiva muy baja, estadísticamente no significativa entre el clima social familiar y la resiliencia.

Frente a los resultados obtenidos se puede reflejar que el presente estudio discrepa de lo obtenido en otras investigaciones en donde existe una relación significativa que demuestran que, a mayor nivel de clima social familiar, mayor resiliencia, esto evidenciado dado al contexto sociocultural (Moya & Cunza, 2019; Nessy, 2018; Patil & Adsul, 2017; Sanchez, 2019), de esta manera, se muestra que el clima social familiar positivo influye en que el adolescente desarrolle una resiliencia óptima, teniendo experiencias equilibradas ante las crisis, perseverando frente a ellas, sintiéndose confiado, satisfecho con sus acciones, y estando bien consigo mismo en soledad.

Por otro lado, es importante mencionar que hay investigaciones que son congruentes con lo encontrado, ya que afirman que no hay relación entre las variables, por la cantidad de población y rango etario que limitan a los estudios (Cardoza, 2019 & Saldaña, 2020), además de que la construcción de la resiliencia depende de una serie de procesos que se modifican a lo largo de la vida y en distintas coyunturas de las personas, tratándose de las interrelaciones de diversos agentes como el entorno sociocultural, familiar, mental y fisiológico que dan lugar a que el sujeto enfrente situaciones de manera favorable ante la adversidad (Aldea, 2020). En

vista que los estudios toman como agentes importantes a la multicausalidad, y al dinamismo, es que se puede inferir que si no se consideran otros factores como la personalidad, y sus componentes, tales como el temperamento y el carácter, así como factores intrafamiliares y extrafamiliares, se estaría reduciendo el panorama que se tiene acerca de la resiliencia.

Es por esto mismo, en base a los resultados identificados, que no se podría considerar que la resiliencia y la percepción que tienen los adolescentes sobre su clima social familiar, están relacionados de manera significativa, lo cual indicaría que no habría influencia entre las mismas.

### **Relación entre las Dimensiones del Clima Social Familiar y la Resiliencia en Adolescentes de Secundaria**

Se evidencia que la dimensión de relaciones se asocia de manera significativa con la resiliencia en los adolescentes de 1° a 5° de secundaria (ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Coefficiente de Correlación Rho de Pearson entre las Dimensiones de Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescentes de Secundaria.*

Clima social familiar	Resiliencia	
	$r_p$	p
Relaciones	0.211	0.028
Desarrollo	0.056	0.564
Estabilidad	0.147	0.129

En este marco, se demostraría que a mayor medida en que la familia se apoye, coopere, expresen sus sentimientos, y la manera en que puedan gestionar su ira en las discusiones familiares, propiciaría que la resiliencia en el adolescente sea mayor, lo cual es congruente con Moya y Cunza (2019) quienes hallaron una relación significativa entre las relaciones familiares y la resiliencia, apoyando a los hallazgos obtenidos en la investigación.

Por otro lado, la dimensión de desarrollo no se relaciona significativamente, lo cual discrepa con lo encontrado por Cardoza (2019) quién halló que la dimensión del desarrollo se relaciona de manera significativa con la resiliencia, mientras que Saldaña (2020) respalda lo

encontrado, lo cual indicaría que un moderado crecimiento personal dentro de la familia en cuanto a la autoconfianza, un rendimiento regular de la familia y su sentido de competitividad para las labores del hogar, también un aceptable interés que surge por las cuestiones culturales e intelectuales, además de una equilibrada implicación en actividades para el entretenimiento, y prácticas religiosa y éticas en su día a día, no influye en el desarrollo de un comportamiento resiliente en el adolescente.

Asimismo, la dimensión de estabilidad tampoco se asocia estadísticamente, lo cual sería coherente con lo encontrado por Moya y Cunza (2019) quien encontró que la estabilidad no se relaciona significativamente con la resiliencia, dando a entender que la familia en función a como se regula y gestiona en cuestión del planteamiento de sus actividades y quehaceres cotidianos que se basan en sus reglas y rutina de la familia, no influye a un crecimiento óptimo de la resiliencia del adolescente.

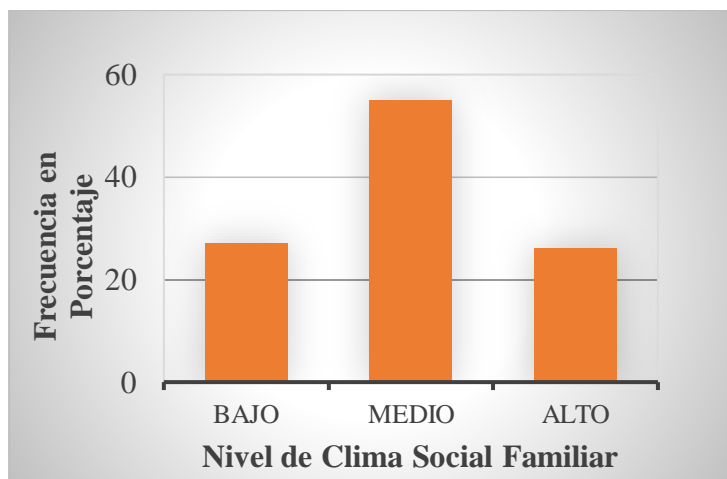
En base a esto, se debe tomar en consideración que las relaciones intrafamiliares influyen en como los adolescentes afrontarán las adversidades, no obstante, no se debe tomar a la ligera o dejar de lado al desarrollo personal de los adolescentes dentro de la familia, y a la estabilidad de esta misma.

### **Nivel de Clima Social Familiar en Adolescente de Secundaria**

En la población estudiada, el clima social familiar está en un nivel medio, mostrando un 50,9% de clima social familiar (ver figura 1).

#### **Figura 1**

*Frecuencias en Porcentajes de los Niveles de Clima Social Familiar en Adolescentes de Secundaria.*



Los resultados difieren con lo propuesto por Aldea (2020) quién identificó un nivel bajo en los adolescentes de nivel secundario, indicando que poseen un entorno familiar no beneficioso en los vínculos afectuosos e interpersonales con sus integrantes, de manera que afecta su bienestar y desarrollo integral, mientras que Claverías (2021) determinó el nivel promedio en los sujetos evaluados, respaldando la presente investigación, dando a conocer que la población posee una percepción moderada con respecto a su familia, considerando que los vínculos entre los miembros son regulares, teniendo una moderada libertad para expresar sentimientos y afectividad, así como un equilibrado apoyo y soporte entre estos e interés por cuestiones religiosas o morales, y un regular desarrollo en su intelectualidad y conocimiento cultural.

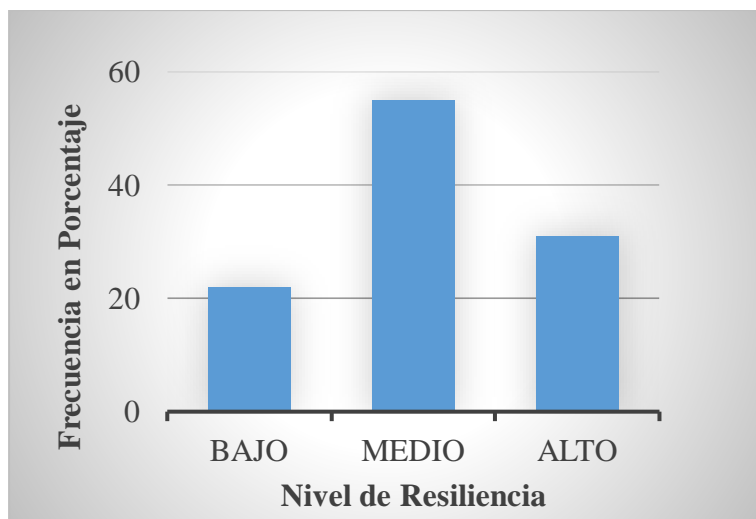
En este sentido, se infiere que los adolescentes presentan predisposición para mejorar su percepción sobre su clima social familiar, apreciando positivamente sus nexos con los miembros, el involucramiento de toda la familia en aspectos socio culturales e intelectuales, además de otorgar mayor importancia al cómo gestionar las tareas y funciones del hogar.

### **Nivel de Resiliencia en Adolescentes de Secundaria**

El nivel de la resiliencia en los adolescentes de secundaria que predomina es el Medio, mostrando un 50,9% en el nivel de resiliencia (ver figura 2).

#### **Figura 2**

*Frecuencias en Porcentajes de los Niveles de Resiliencia en Adolescentes de Secundaria.*



Los resultados diferirían con lo reportado por Herrera (2020) puesto que encontró un nivel bajo en su población, de modo que la muestra estudiada presenta una capacidad deficiente para regular sus respuestas al interactuar con momentos de crisis, no pudiendo persistir ante las problemáticas, no tener la suficiente confianza, y no sentirse bien con sus acciones, o entender sus sentimientos estando en soledad, en cambio Herrera (2017) y Sánchez (2019) hallaron que el nivel predominante es el nivel medio en la resiliencia en adolescentes de secundaria, apoyando los resultados de esta indagación, de modo que la población tiene capacidad para enfrentar las circunstancias que son críticas, pudiendo aprender y controlar sus actitudes, y sentirse bien consigo mismo, en soledad, y con las acciones que ejecuta al enfrentarse con problemáticas es aceptable.

De esta manera, da a entender a que los adolescentes poseen aptitudes para poder mejorar su resiliencia, de manera que su capacidad para poder resistir las condiciones de crisis que pasarán a lo largo de su vida, y así podrán superarlas con éxito, aprendiendo de mejor manera de estos y creciendo en cuanto a su satisfacción con su actuar y consigo mismo.

## Conclusiones

El clima social familia no tiene una relación significativa con la resiliencia, por lo cual, altos niveles de clima social familiar no sería sinónimo de un nivel elevado de resiliencia.

Del mismo modo, las dimensiones del clima social familiar no se relacionan con la resiliencia, exceptuando a la dimensión de relaciones, la cual es significativa.

Por otro lado, se ha identificado en mayor medida a la resiliencia en los adolescentes de grado secundaria, significando que poseen una aceptable capacidad de afronte y superación ante adversidades.

Asimismo, se ha encontrado un clima social familiar promedio en los adolescentes evaluados, indicando que es moderada su percepción sobre las propiedades ambientales y sociales de su familia.

### **Recomendaciones**

Ampliar estudios donde se considere el rango de edad y factores tales como internos y externos que se asocien al clima social familiar y resiliencia.

De este mismo modo, se sugiere tomar en consideración la elaboración de instrumentos abreviados con la posibilidad de agilizar o dinamizar la evaluación en escenarios virtuales o presenciales en tiempos cortos, con el fin de no interrumpir los horarios de clase correspondientes.

Por último, se considera pertinente para la institución diseñar e implementar un programa para mejorar el clima social familiar que involucren la participación de los padres de manera activa tanto en el colegio como en casa, de modo que se pueda mejorar la percepción del clima de la familia, fortaleciendo los vínculos familiares, crecimiento personal y estabilidad de la familia, además de mejorar la resiliencia de los adolescentes en cuanto a que puedan afrontar adversidades que les sucedan a corto y largo plazo.

## Referencias

- American Psychological Association. (2010). Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta American Psychological Association (APA) Enmiendas 2010. Buenos Aires. [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Aldea, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima. *Revista de investigación y casos en salud*. 5(2),78-97. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2020.282>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/530>
- Becona, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. 11(3), 125-146. [https://www.researchgate.net/publication/265873340\\_Resiliencia\\_Definicion\\_caracteristicas\\_y\\_utilidad\\_del\\_concepto](https://www.researchgate.net/publication/265873340_Resiliencia_Definicion_caracteristicas_y_utilidad_del_concepto)
- Bezanilla, J., & Miranda, A. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en psicología*, 17(29), 58-73. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>
- Cardoza, J. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa "Hermanos Meléndez" – La Unión, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42902>
- Castro, K. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec, Ventanilla, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29971>
- Claverías, A. (2021). *Clima social familiar y resiliencia en estudiante de 4to y 5to de secundaria de una institución Educativa Pública Comas, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82869>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Perú: Indicadores de violencia Familiar y Sexual, 2009-2018*, Lima - Perú. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Indicadores de educación por departamento, 2008-2018*, Lima - Perú. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*, Lima - Perú. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf)
- Gallardo, E., Alfonso, G., Ayala, J., Gutiérrez, E., Lopez, A., Merino, C., Molina, E., Molina, A., Neyra, L., Olivo, D., Pabón, M & Torres, I (2015). Guía de Detección de Violencia Intrafamiliar. *Red Acacia*. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>
- García, G. & Diez, M. (2019). Influencia de la estructura y la funcionabilidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. *Perspectiva de Familia*, 4, 27-45. <https://doi.org/10.36901/pf.v4i0.307>
- Guevara, M. & Vasquez, J. (2020). Clima social familiar y nivel de resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grados de educación secundaria de las Instituciones educativas Adventista del Titicaca de Juliaca y José Pardo de Cusco -2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4219>
- Patil, P. & Adsul, K.(2017). Examine the Role of Family Environment to the Development of Psychological Resilience among Urban and Rural Adolescents. *International Journal of Indian Psychology*, 5(1), 77-83. <https://doi.org/10.25215/0501.029>
- Ramos, Y. & González, María. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009)

- Ramos, C. & Risco, R. (2019). *Clima Social Familiar*. [Trabajo de Investigación, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>
- Saldaña, O. (2020). *El clima social familiar y su relación con la resiliencia de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 00932 "Monterrey" de Nueva Cajamarca en el año 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín].  
<https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3998>
- Moya, M., & Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. 9(2), 73-82.  
<https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>
- Pi Osoria, A., & Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *MULTIMED*, 20(2), 449-460.  
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Sánchez, N. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38956>
- Sibalde, I., Sibalde, M, da Silva Santana, A., Scorsolini-Comin, F., Brandão Neto, W., y Meirelles, E. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería global*, 19(59), 582-625.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412020000300582#:~:text=La%20pobreza%2C%20la%20presencia%20de,desarrollo%20de%20su%20resiliencia5](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000300582#:~:text=La%20pobreza%2C%20la%20presencia%20de,desarrollo%20de%20su%20resiliencia5).
- Valdez, L. & Rojas, E. (2016). *Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/582/Loyda\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Güemes-Hidalgo, M., Gonzales-Fierro, M. & Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(1), 7-22.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera. A. (2020). *Clima social familiar y resiliencia en adolescente – Moche*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18849>

Herrera, J. (2017). *Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015-julio 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/19520>

Holahan, J. (2012). *Psicología Ambiental un enfoque general*. México: Limusa. <https://es.scribd.com/document/375142998/Charles-J-Holahan-PSICOLOGIA-AMBIENTAL-AF-pdf>

Iglesias, J. (2016). Temas de revisión 45. Adolescente y familia. *Adolescere Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. (4)3,45-52 [https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol4num3-2016/45\\_adolescencia\\_y\\_familia.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol4num3-2016/45_adolescencia_y_familia.pdf)

Jimenez, D. (2018). *Resiliencia en Adolescentes y Jóvenes del Programa de Formación y Empleo de la Fundación Forge Lima Norte, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Heredia]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2624>

Macías, E., Trazona, A., Saldarriaga, K., Vásquez, A. & Domínguez, L. (2018). *Capítulo 1. Cuatro aristas de la resiliencia en la provincia de Manabí*. Ecuador. Área de Innovación y Desarrollo, S.L., 11. <http://dx.doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2018.43>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos & Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *La otra pandemia en casa. Situación y Respuestas a la Violencia de Género durante la Pandemia por la Covid-19 en el Perú*. Observatorio Nacional de Política Criminal – INDAGA.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752584/La%20Otra%20Pandemia%20en%20Casa%202021.pdf>

Moreno, N., Fajardo P., González, A., Coronado, A., Aldemar, J. & Martínez, J. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de investigación Psicológica*, (21), 57-72.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a05.pdf)

Nessy, A. (2018). A Correlative Study of Family Environment and Resilience of Adolescents. *Scholarly Research Journals*, (6) 30, 8347-5351. <https://oaji.net/articles/2017/1201-1546069126.pdf>

## Anexos

### Anexo A

Variable	Definición Teórica	Definición Operacional				Instrumento
		Dimensiones	Baremos	Indicadores	Escala	
Clima Social Familiar	El clima social familiar se concibe como la manera de percibir las propiedades socio ambientales de entorno familiar, que se forman a través del proceso de relaciones interpersonales e interrelacionales que apracen entre los integrantes de la familia a partir de sus relaciones, desarrollo y mantenimiento. (Moos et al. como se cita en Alvarez, 2019)	Relaciones	Significativamente alto: 70+ Alto: 60-69 Promedio: 41-59 Bajo: 31-40 Signitficativamente bajo: 1-30	1, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63,73, 83.	Escala dicotómica	Escala de Clima social familiar (FES) adaptado a Perú (Ruiz & Guerra, 1993).
		Desarrollo		4,14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88.		
		Estabilidad		9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89,10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.		
Resiliencia	"Característica de personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Considerándose como valentía y adaptabilidad que demuestra la persona ante los infortunios de la vida". (Wagnild & Young como se cita en Gomez, 2019, p. 12)	Satisfacción Personal	Bajo: 1-5 Inferior al promedio: 5-25 Promedio: 25-75 Superior al promedio: 75-95 Alto: 95-100	16, 21, 22, 25	Escala likert	Escala de Resiliencia (ER) adaptado a Perú por Aguila (2003).
		Ecuanimidad		7, 8, 11, 12		
		Sentirse bien solo		5, 3, 19		
		Confianza en sí mismo		6, 9, 10, 13, 17, 18, 24		
		Perseverancia		1, 2, 4, 14, 15, 20, 23		

**Anexo B****ESCALA DE DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS (1975)**

<b>CÓDIGO:</b>	<b>EDAD:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>AÑO DE ESTUDIOS:</b>	<b>SECCIÓN:</b>	<b>SEXO: (M) (F)</b>

Las siguientes premisas aluden a tu familia. Luego de leer cada premisa tendrás que dibujar un círculo según lo que corresponda a tu familia. Tendrás que decidirte por verdadero o falso si crees que es lo que pasa mayormente en tu familia. Recuerda que es tu opinión acerca de tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F

11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	V	F
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	V	F
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F

31	En mi familia estamos fuertemente unidos	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F

50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	V	F
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.	V	F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	V	F
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias	V	F
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos y clases por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	V	F

69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.f	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F

88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

### Anexo C

#### ESCALA DE DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (1975)

<b>CÓDIGO:</b>	<b>EDAD:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>AÑO DE ESTUDIOS:</b>	<b>SECCIÓN:</b>	<b>SEXO: (M) (F)</b>

Lee cuidadosamente las siguientes declaraciones: en el recuadro de abajo encontrarás números desde el 1 al 7 donde 1 (totalmente en desacuerdo) y 7 (totalmente de acuerdo). Encierra en un círculo o marca el número con el que mejor te sientas identificado(a). No hay respuestas incorrectas o correctas. Responde con cautela y tranquilamente.

1	Cuando planeo algo lo llevé a cabo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1	2	3	4	5	6	7
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	1	2	3	4	5	6	7
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7

11	Rara vez me pregunto de qué se trata algo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas día por día.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

*Anexo D*

Chiclayo, 08 de junio de 2022

Carta N° 094-2022-USAT-EPSI

**Prof.**  
**José Roger Trujillo Ubillus**  
**Director Colegio Particular Univerisia**  
**Presente.-**

**Asunto: Proyecto de Tesis**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **CASTRO MILIAN JAVIER ALEXANDER**, con documento de identidad N° **77673696**, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura de Seminario de Tesis I cuyo coordinador es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan de la Escuela de Psicología**. El estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: **Clima social familiar y Resiliencia en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que brinde su apoyo, proporcionándole las facilidades al estudiante, para obtener la recolección de información requerida concerniente a su proyecto de Tesis.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marilia Sibebe Cortez Vidal'.

**Dra. Marilia Sibebe Cortez Vidal**  
**Directora (e)**  
**Escuela de Psicología**



*Anexo E***Asentimiento para participar en un estudio de investigación**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa  
 Universia  
 Investigadores : Javier Alexander Castro Milian  
 Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de secundaria de una Institución educativa, 2022.

---

**Propósito del estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. Dado que estas variables son de suma importancia en el desarrollo adolescente pues influirán en su interactuar con la sociedad, en su salud física y psicológica.

**Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 25 minutos cada uno.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

En función a los resultados obtenidos se promoverá estrategias y se promoverá mediante talleres el clima social familiar

**Costos e incentivos**

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

**Uso de la información obtenida:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio o llamar a Javier Alexander Castro Milian al teléfono +51 955851820

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Participante**

Nombre:

DNI:

Fecha:

**Investigador**

Nombre:

DNI:

Fecha:



*Anexo F***Consentimiento para participar en un estudio de investigación**


---

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa Universia  
 Investigadores : Javier Alexander Castro Milian  
 Título : Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de secundaria de una Institución educativa, 2022.

---

**Señor padre de familia:**

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

**Fines del Estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. Dado que estas variables son de suma importancia en el desarrollo adolescente pues influirán en su interactuar con la sociedad, en su salud física y psicológica.

**Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de dos cuestionarios, el tiempo estimado de aplicación será de 25 minutos cada uno.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Javier Alexander Castro Milian al teléfono +51 955851820. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

<b><i>Padre de familia</i></b>	<b><i>Investigador</i></b>
Nombre:	Nombre:
DNI:	DNI:
Fecha	Fecha

---

## Anexo G



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN Nº 213-2022-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 12 de octubre de 2022**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-9190 en virtud de la aprobación con fecha 07 de octubre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante CASTRO MILIAN JAVIER ALEXANDER, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Karolain Milenka Bravo Salvatierra.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.


Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución al interesado.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
**Mtro. Sorey Garlet Gayoso Dianderas**  
**Secretaria Académica**  
**Facultad de Medicina**



  
**Mtro. Luis Enrique Jara Romero**  
**Decano (e)**  
**Facultad de Medicina**