

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



VIVENCIA DE LA FE EN LA EUCARISTÍA EN LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE MÓRROPE, 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
CIENCIAS RELIGIOSAS

AUTORES

ELSA MORETO RIVERA

SUSANA JULIETA MUNDACA GASTELO

ASESOR

NELSON PASCUAL SUAREZ DELGADO

<https://orcid.org/0000-0001-9080-873X>

Chiclayo, 2021

**VIVENCIA DE LA FE EN LA EUCARISTÍA EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MÓRROPE, 2019**

PRESENTADA POR:

ELSA MORETO RIVERA

SUSANA JULIETA MUNDACA GASTELO

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

APROBADA POR:

David Fernando Limo Figueroa

PRESIDENTE

Jesús Simón Cuyate Reque

SECRETARIO

Nelson Pascual Suarez Delgado

VOCAL

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
I. INTRODUCCIÓN	6
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas	9
III. MATERIALES Y MÉTODOS	10
3.1. Tipo y nivel de investigación	10
3.2. Diseño de investigación	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Operacionalización de variables.....	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.6. Procedimientos	13
3.7. Plan de procesamiento y análisis de datos	13
3.8. Consideraciones éticas	13
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
4.1. Análisis de resultados.....	13
4.2. Discusión de resultados	31
V. CONCLUSIONES	32
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
VII. ANEXOS	35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, parte de la necesidad y falencia de la vivencia de la fe en la Eucaristía en estudiantes de secundaria. Esta necesidad recae en el conocimiento y actitudes en torno a Jesús Eucaristía. Ante esta problemática, se planteó el siguiente objetivo general: Diagnosticar la vivencia de la fe en la eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Mórrope, 2019 y los objetivos específicos: Fundamentar teóricamente la variable de estudio, vivencia de la fe en la Eucaristía en estudiantes de educación secundaria. Identificar las características de la vivencia de la fe en la eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Mórrope, 2019. Analizar las características de la vivencia de la fe en la eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Mórrope, 2019. Los fundamentos teóricos utilizados, estarán fundamentados en la Sagrada Escritura y en la Sagrada Tradición. Por último, se concluyó que es necesario fomentar adecuadamente la vivencia de la fe en la Eucaristía a través de acciones futuras.

Palabras claves: Fe, Eucaristía, Santa Misa.

ABSTRACT

The present research work, part of the necessity and shortcoming of the experience of the faith in the Eucharist in high school students. This need lies in the knowledge and attitudes around Jesus the Eucharist. Faced with this problem, the following general objective was proposed: To diagnose the experience of faith in the Eucharist in secondary education students of an educational institution in Mórrope, 2019 and the specific objectives: Theoretically base the study variable, experience of faith in the Eucharist in high school students. Identify the characteristics of the experience of faith in the Eucharist in secondary education students of an educational institution in Morrope, 2019. Analyze the characteristics of the experience of faith in the Eucharist in secondary education students of an educational institution of Mórrope, 2019. The theoretical foundations used will be based on Sacred Scripture and Sacred Tradition. Finally, it was concluded that it is necessary to adequately promote the living of faith in the Eucharist through future actions..

Keywords: Faith, Eucharist, Holy Mass.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos esenciales de la formación integral de todo educando, es el fomento de una vida espiritual. Ésta de una forma u otra marca la vida de las personas, en el sentido que, el ser humano siempre busca la presencia en sus vidas de un Ser Perfecto, Supremo.

A nivel internacional, el Papa Francisco, en su encíclica *Laudato sí*, manifiesta cuan importante es que los adolescentes y jóvenes dejen ingresar en sus vidas la palabra de Dios y la vivencia de Jesús Eucaristía, que cale en ellos el sacrificio hizo y hace por cada uno de nosotros, en miras a nuestra salvación. (Laudato si, 2016)

En este documento antes mencionado, recalca y contextualiza el problema de la vivencia de la fe, la cual en diversas circunstancias se torna muy fofa y vacía. Una fe que no tiene un rumbo, sobre todo en los jóvenes, ya sea por el hecho de falta de conocimiento o en algunas ocasiones por falta de fuerza de voluntad para asumir correctamente una vida cristiana.

Esto no solo se ve en el contexto internacional, sino también a nivel nacional. En nuestro país, los jóvenes y adolescentes, por llevar una vida muy acelerada, centrada en el factor económico, en los video juegos, dejan de lado este aspecto formativo tan resaltante, que es la fe en Cristo Eucaristía. Y es que el problema planteado, no es solo por causa directa de los estudiantes, sino que a su vez, la familia tiene una repercusión muy relevante e influyente para la vida espiritual de los adolescentes y jóvenes.

En la institución educativa en estudio, la mayoría de los estudiantes, han presenciado, poco conocimiento de la vivencia de la Eucaristía, así como la práctica misma de la fe en Jesús Eucaristía. Aspecto que realmente preocupa, por la misma formación humana y cristiana de los estudiantes.

Por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo diagnosticar la vivencia de la fe en la eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Mórrope, 2019?

Ante esto, los objetivos son los siguientes:

General:

- Diagnosticar la vivencia de la fe en la eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Mórrope, 2019.

Específicos:

- Fundamentar teóricamente la variable de estudio, vivencia de la fe en la Eucaristía en estudiantes de educación secundaria.
- Identificar las características de la vivencia de la fe en la eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Mórrope, 2019.
- Analizar las características de la vivencia de la fe en la eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Mórrope, 2019.

Esta investigación se realizó partiendo de la problemática antes descrita, pero con la intención de a futuro mejorar esta realidad en base a una problemática. Lo cual nos permite, desde los instrumentos hasta los resultados, obtener un diagnóstico pertinente que nos muestre cómo están los estudiantes en torno a la vivencia de fe en la Eucaristía.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

A continuación, presentamos algunos trabajos de investigación referente a nuestro proyecto de investigación:

Arrasco y Gonzales (2016), en su investigación denominada “Vivencias de fe ante la eucaristía en los confirmandos de la I.E. “Luis Alberto Sánchez”, La Zaranda, Pítipo, 2016”, se presenta como respuesta a la problemática existente en la institución en torno a la falta de vivencia de fe ante la Eucaristía. Su objetivo general, fue justamente, diagnosticar esta variable, es decir, identificar las características y analizarlas de acuerdo a un fundamento teórico pertinente. El enfoque utilizado fue el cuantitativo, bajo el diseño no experimental, descriptivo, no una muestra no probabilística. Las autoras, concluyeron que gran parte de problema recae en la educación religiosa familiar, en la Iglesia doméstica, ya que los estudiantes llegan al colegio con baja motivación y conocimientos en torno a la vivencia de la Eucaristía.

Ortiz (2019), en su investigación denominada “El Sacramento de la Eucaristía en el pensamiento de Santa Teresa del Niño Jesús”, recalca cuán importante es tener como modelo de vida espiritual, sobre todo para los jóvenes a algún santo o santa que haya vivenciado de manera integral la presencia de Jesucristo en el pan y el vino. Según la autora, la mística de la santa, guarda una relación directa con la confesión y comunión constante. Es por ello, que cuando se habla del modelo de Santa Teresita, se entiende que fue realmente un modelo a seguir de cómo se debe tratar a Jesús. Dando a entender que para la vivencia de Jesús Eucaristía se debe tomar en cuenta el conocimiento y las actitudes para con Jesucristo.

Acosta y Balverde (2018), en su investigación denominada “Vivencia del sacramento de la eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba 2018”, tuvo como objetivo general, analizar las características de la vivencia del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes, lo cual, a su vez, se busca responder a la problemática encontrada. Ante esto, los investigadores hicieron uso del enfoque cuantitativo, bajo el diseño descriptivo, con un muestreo no probabilístico intencional.

Linares (2021), en su investigación denominada “Análisis del compromiso familiar en la preparación del sacramento de la Eucaristía”, la autora recalca una vez más la gran relevancia

de la familia en el fomento de la educación religiosa, sobre todo en la práctica de las virtudes teologales, fe, esperanza y caridad. Pues bien, la autora manifiesta que la familia, al ser célula básica de la sociedad hay que cuidarla y protegerla de los ataques socioculturales que ahora se ven. Y para ello la Iglesia siempre y en todo momento cuida de la familia, ya que ahí es el primer lugar donde se forme a los pequeños, y el primer lugar donde se empieza a conocer y amar a Jesús Eucaristía.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Fe como un acto de toda persona

La fe es reconocida como un don de Dios, pero también es la respuesta que toda persona hace ante la providencia Divina. En ese sentido, teniendo en cuenta la condición humana de forma integral, nuestras facultades tanto espirituales como sensitivas responden a este llamado de Dios.

Es por eso que se reconoce la fe como un acto de toda persona, donde se involucran cada dimensión humana en respuesta a la gracias de Dios.

2.2.1.1. La transmisión de la Fe

El carácter holístico de la fe, responde a la necesidad de considerar a la persona humana, al creyente en su totalidad, en su integridad. Esta necesidad parte de la implicancia de la gracia divina en la vida de las personas.

Teniendo en cuenta lo mencionado, influye en la transmisión de la fe, los padres de familia, la iglesia doméstica se ha convertido en el contexto actual como uno de los pilares fundamentales para transmitir las enseñanzas de Jesús y la devoción a Jesús Eucaristía.

2.2.1.2. La fe como Don del Espíritu, derramado en nuestros corazones

Según García (2013), la fe al pertenecer a una de las virtudes teologales, es importante precisar que, no es solo un don, sino que además es un don del Espíritu Santo. Por ende, Dios en su amor infinito, nos ha enviado a su Hijo único para el perdón de los pecados.

2.2.2. Presencia del Señor Jesús en los Sacramentos

En primer lugar, cabe precisar que los sacramentos son signos sensibles. Signos que en cierto modo infunden la gracia Divina en nuestros corazones.

Y en ese sentido, la presencia de Jesús, siendo la Segunda Persona de la Santísima Trinidad, está presente en cada uno de los Sacramentos, aunque de manera más perfecta, en cuerpo, sangre, alma y divinidad, en la Sagrada Eucaristía.

2.2.3. Vivencia de la Eucaristía

La vivencia de la Eucaristía guarda relación con el conocimiento y la práctica en torno al amor de Jesús Eucaristía.

Pero, en el sentido litúrgico, la vivencia adecuada de la Santa Misa va acompañada por gestos, acciones, movimientos, palabras, que aluden al sacrificio incruento de Jesús. Y es que el verdadero significado de la Eucaristía en la entrega en Cuerpo, Sangre, Alma y Divinidad.

En efecto, la vivencia de la Eucaristía en cierto modo, va más allá del tiempo de la celebración litúrgica, es decir, influye esta vivencia en el día a día, en el esfuerzo por ser mejor persona, mejor hijo de Dios.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, con tipo básico y nivel descriptivo. Respecto a este tipo de investigaciones Hernández (2010) menciona que tiene por finalidad “Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 85)

3.2. Diseño de investigación

Del mismo modo, el diseño de investigación siguiente refleja el proceso por el cual se ha seguido para llegar a lo más relevante de esta investigación que es el diagnóstico:

M: Muestra

M —————> **O**

O: Observación

3.3. Población, muestra y muestreo

Carrasco (2005): “la población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo”. (p. 238). Hernández; Fernández, y Baptista. (2010): “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p. 175).

Siendo la población muestral todos los niños de educación secundaria de la I.E. N° 11066.

En este sentido, la población muestral estuvo conformado por los siguientes participantes:

Estudiantes de secundaria.	50 ESTUDIANTES
-------------------------------	----------------

Fuente: Nómina de la I.E. N° 11066

3.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VIVENCIA DE FE EN LA EUCARISTÍA	ACTOS DE FE	Jesús presente en la Santa Misa.	SIEMPRE A VECES NUNCA
		La Sagrada Eucaristía es bueno para la vida.	
		Asistir a la Santa Misa por convicción.	
		Oración constante.	
	ACTOS DE PIEDAD	Misa dominical.	
		Comunión constante.	
		Respeto y piedad por Jesús Eucaristía.	
		Oración.	
	APLICACIÓN PARA LA VIDA	Honar a tus padres.	
		Ser solidario.	
		Ser responsable.	
		Ser generoso.	

Fuente: Reproducido de Arrasco y Gonzales 2017.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica del gabinete

Se ha tenido en cuenta las fichas bibliográficas, de resumen y las textuales.

3.5.2. Técnica de campo

Se ha considerado el instrumento de la encuesta, el cual ya fue validado en una investigación pasada.

3.6. Procedimientos

El método utilizado fue inductivo, puesto que, se aplicó el instrumento de investigación para analizar la variable determinada.

3.7. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se tuvo en cuenta el programa Excel para analizar y tabular los resultados.

3.8. Consideraciones éticas

Se guarda en todo momento la discreción, respetando la dignidad de los estudiantes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se tratará de analizar las encuestas aplicadas a los estudiantes para ver la vivencia de la fe en la Eucaristía.

4.1. Análisis de resultados

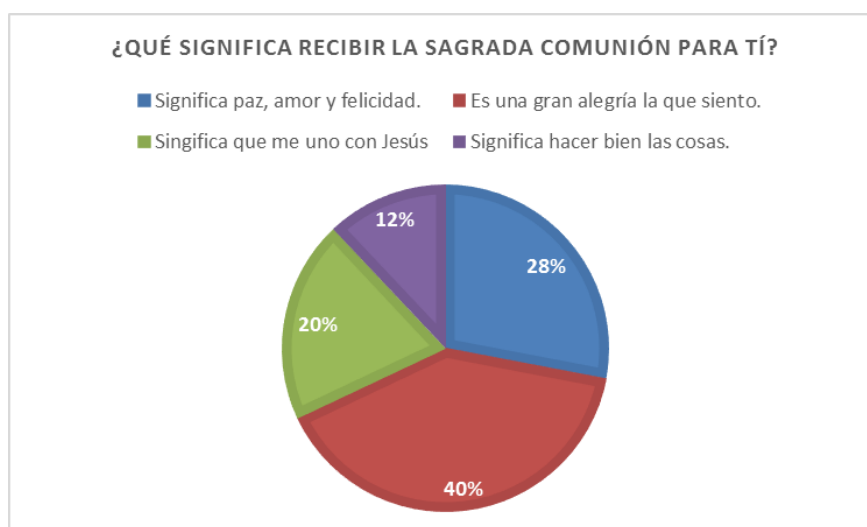
4.1.1. Recepción de la Santa comunión.

Tabla 1

Significado de la Sagrada comunión.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Significa paz, amor y felicidad.	14	28%
Es una gran alegría la que siento.	20	40%
Significa que me uno con Jesús	10	20%
Significa hacer bien las cosas.	6	12%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



Según la figura planteada, el 28% dice que significa paz, amor y felicidad, el mayor número está en el 40%, el cual manifiesta que significa alegría y solo 12% dice que significa hacer bien las cosas.

Es muy importante la primera pregunta, puesto que alude a cómo asume el estudiante el recibir la Sagrada Eucaristía, aspecto meramente trascendental para reconocer qué causa en su vida la Sagrada comunión.

4.1.2. Importancia de la Comunión en la vida.

Tabla 2

La Sagrada comunión es esencial para tu vida.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Sí	45	90%
No	5	10%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



Según lo visto en las figuras, el 90% de los estudiantes manifestaron que creen que la Sagrada Eucaristía es un aspecto esencial en sus vidas, mientras que el 10% manifestaron que no. De los estudiantes que respondieron que sí, son los estudiantes que en cierto modo acuden a Misa, se confiesan y respetan el aspecto litúrgico de la Santa Misa. Por otro lado, los que respondieron que no, les cuesta participar de la Santa Misa, no entienden mucho lo ocurrido en el Milagro Eucarístico, etc.

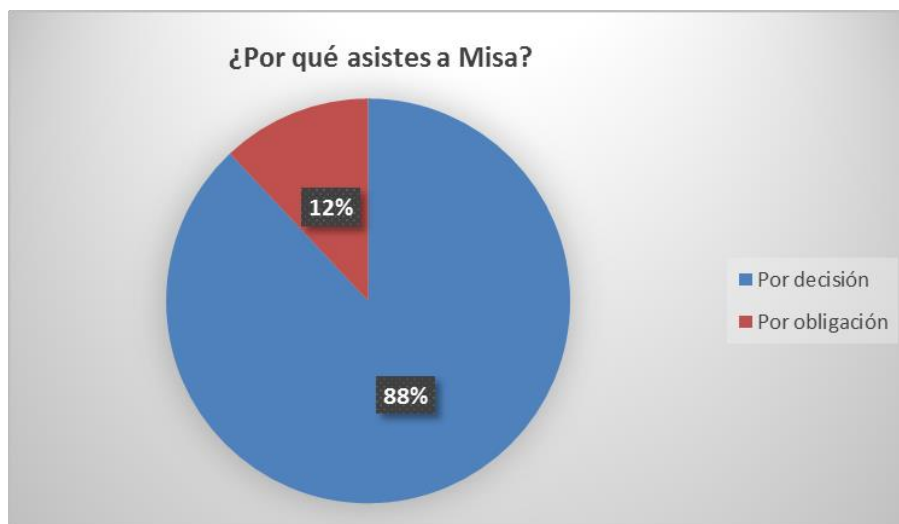
4.1.3. Participar de la Misa.

Tabla 3

Razón por la que asistes a Misa.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Por decisión	44	88%
Por obligación	6	12%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



La mayoría de los estudiantes encuestados, un 88% asisten a la Misa por decisión propia y no por estar obligados, ya sea por los docentes, o padres de familia.

Es importante recalcar que si bien es cierto hay un % de estudiantes que va de forma obligatoria a la Santa Misa, esto sucede por falta de conocimiento o de fuerza de voluntad para cumplir nuestro deber como católicos.

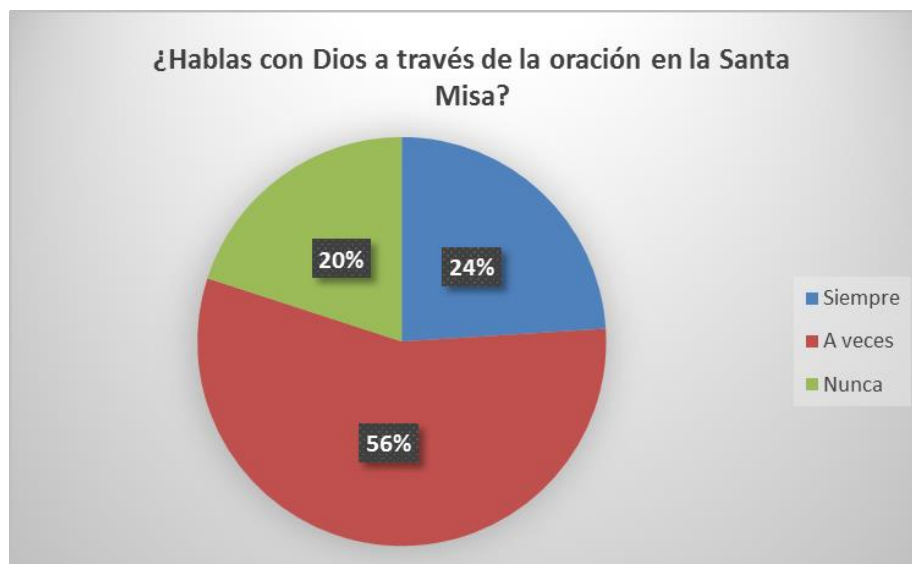
4.1.4. Orar en la Santa Misa.

Tabla 4

Oras con Dios a través de la Misa.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	12	24%
A veces	28	56%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



Según la figura, el 56% a veces se comunica con Dios a través de la oración en la Santa Misa, el 20% nunca y el 24% siempre.

Es necesario acotar que la oración a esta edad se convierte en un factor importante de su vida cristiana. Y la comunicación más perfecta, es la participación de la Santa Misa.

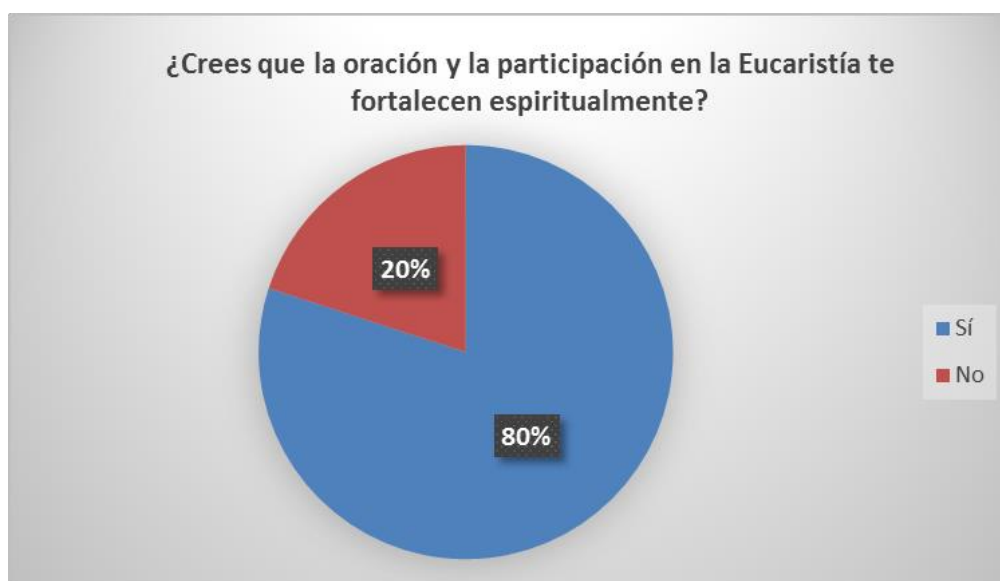
4.1.5. Oración y asistencia a la Santa Misa.

Tabla 5

Te fortalece espiritualmente la Santa Misa.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Sí	40	80%
No	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



La mayoría de los estudiantes, el 80% dice que sí les fortalece la Santa Misa, ya sea por las oraciones o por la comunión.

Lo bueno es que la mayoría sí respondió que la oración y la Eucaristía sí fortalecen su vida espiritual. Esto realmente ayuda mucho a acercarse más a Dios y a Jesús Eucaristía.

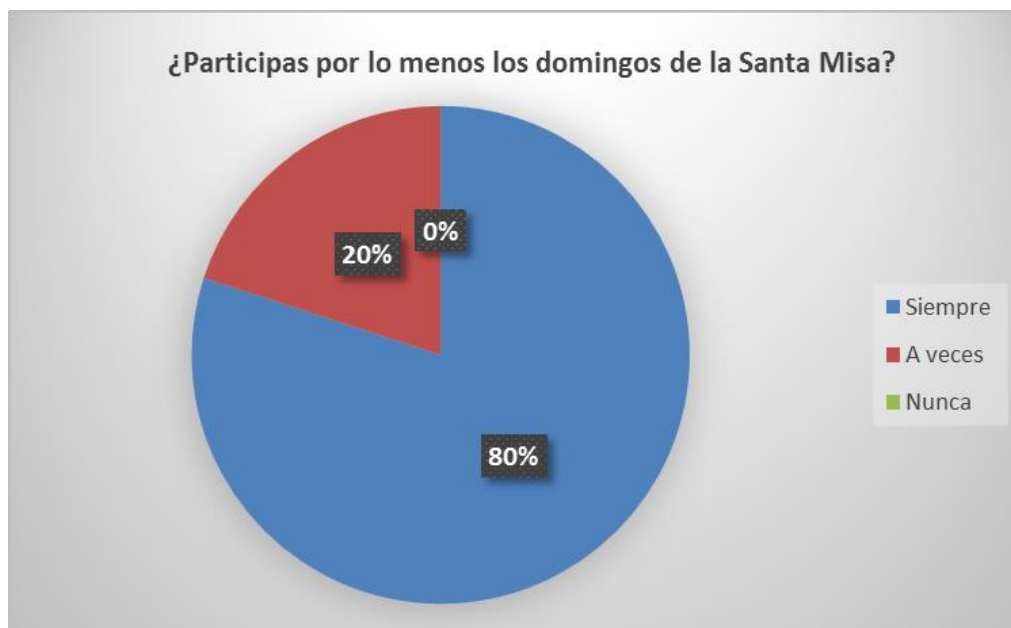
4.1.6. Ir a las Misas dominicales.

Tabla 6

Participas al menos los domingos de la Misa.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	40	80%
A veces	10	20%
Nunca	0	0%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



La mayoría de los docentes, el 80% sí asiste a Misa los domingos. Aspecto realmente muy importante, puesto que se recalca el valor de la Misa en sus vidas.

La asistencia a la Santa Misa los domingos para muchos de los estudiantes es momento para un reencuentro entre amigos y poder conversar, más no de participar meramente de la Santa Misa. Esto realmente es preocupante, porque hablamos no de tener conciencia sobre los maravilloso de la Santa Misa.

4.1.7. Comulgar en la Misa.

Tabla 7

Comulgas cuando vas a Misa.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	22	44%
A veces	18	36%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



El 44% de los estudiantes, la mayoría, sí comulga cuando asiste a la Santa Misa, el 20% nunca, lo cual es preocupante, y solo el 36% a veces.

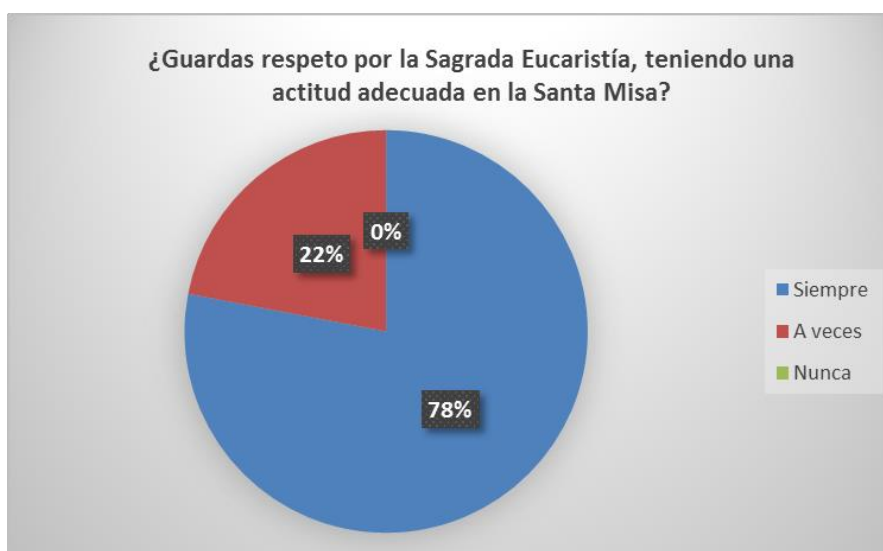
4.1.8. Guardar respeto por la Santa Misa.

Tabla 8

Respetas la Santa Misa.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	39	78%
A veces	11	22%
Nunca	0	0%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



El 78% de los estudiantes, la gran mayoría, sí respeta la Santa Misa, el 22% a veces y el 0% nunca.

Es necesario acotar que, la actitud adecuada en la Iglesia conlleva a un respeto por lo Sagrado. Mientras más los estudiantes se comporten en la Santa Misa, más evidenciarán ese respeto a la liturgia.

4.1.9. Honrar a nuestros padres.

Tabla 9

Guardas respeto a tus padres.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	42	84%
A veces	8	16%
Nunca	0	0%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



La mayoría de los estudiantes, el 84% siempre es respetuoso con sus padres, el 16% a veces y el 0% nunca..

Un aspecto que evidencia que su vida no acaece en una doble moral, es justamente el que demuestren lo aprendido en la Santa Misa, y uno de esos aspectos es el respeto a los padres. Son nuestra primera autoridad y debemos brindar respeto.

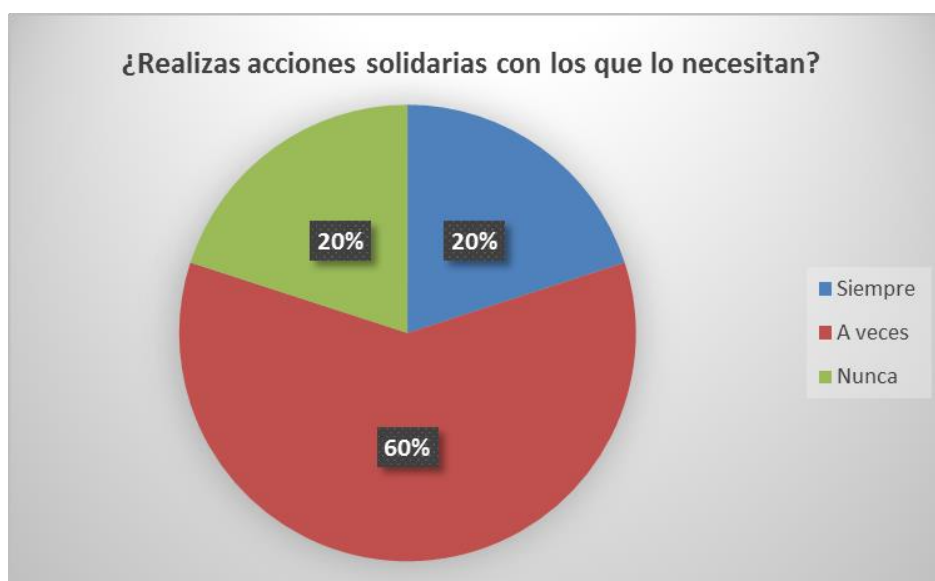
4.1.10. Ejercer la solidaridad.

Tabla 10

Ser solidario con los más necesitados.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	20%
A veces	30	60%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



Solo el 20% de los estudiantes, realiza acciones solidarias, el 60% a veces y el 20% nunca.

De igual forma que en la pregunta anterior, es necesario evidenciar con el ejemplo lo que se aprende en la Iglesia. Por eso es importante y necesario que los jóvenes puedan apoyar otorgando lo que en sus posibilidades se pueda.

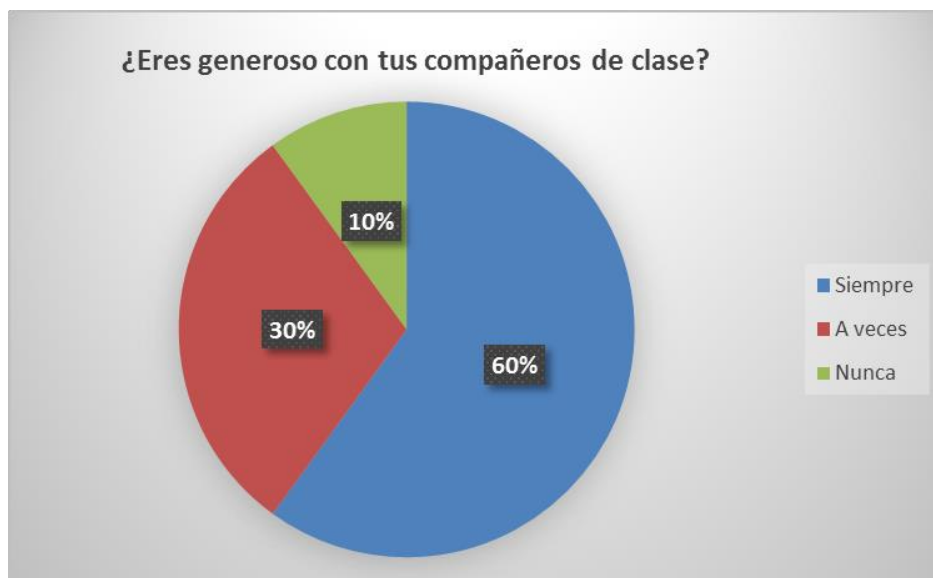
4.1.11. Ser generosos con los demás.

Tabla 11

Mostrar generosidad con los compañeros.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	30	60%
A veces	15	30%
Nunca	5	10%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



El 60% de los estudiantes, es decir la mayoría, siempre es generoso con los compañeros, el 10% nunca y el 30% a veces.

4.1.12. Realizar bien la confesión, con un buen examen.

Tabla 12

Haces bien tu examen de conciencia.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	25	50%
A veces	15	30%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



El 50% de los estudiantes, la mitad, siempre se confiesa con un buen examen de conciencia.

Es muy importante recalcar que los jóvenes o adolescentes mientras no evidencien con su vida el misterio de Cristo, va a ser muy difícil que sean constantes en el bien. Y esa evidencia ayuda mucho realmente a que poco a poco vayan adquiriendo esas virtudes.

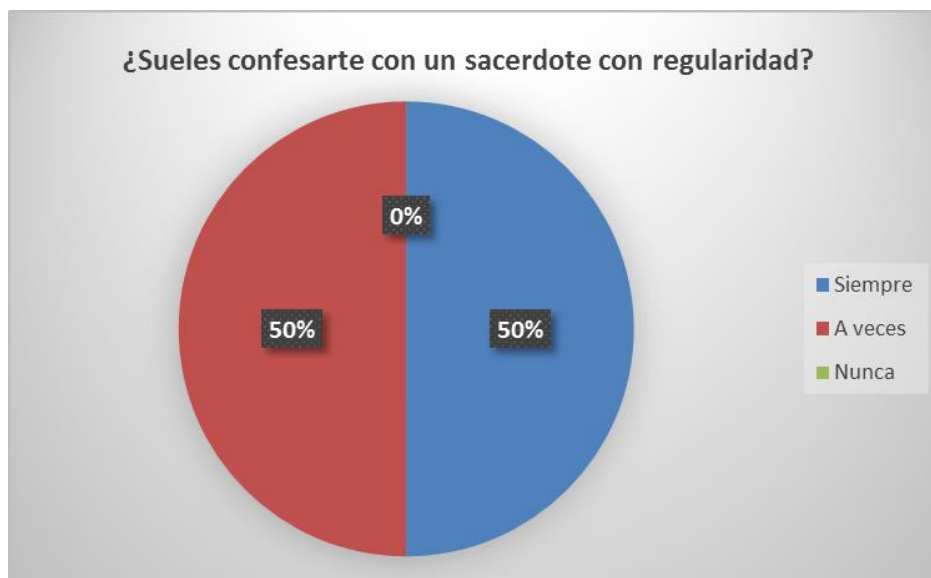
4.1.13. La confesión debe ser frecuente.

Tabla 13

Te confiesas con frecuencia con un sacerdote.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	25	50%
A veces	25	50%
Nunca	0	0%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



Según la figura, el 50% de los estudiantes siempre se confiesa con frecuencia, y el otro 50% nunca..

Además, qué importante es la confesión para una adecuada comunión. Puesto que, si se comulga con pecado mortal, se cae en un sacrilegio, el cual es pecado mucho más grave.

4.1.14. Rezar ante el Santísimo.

Tabla 14

Realizas la visita al Santísimo.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	18	36%
A veces	22	44%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



Según la figura, el 44% a veces ora ante el Santísimo, el 36% siempre y el 20% nunca.

4.1.15. Rezar después de la comunión.

Tabla 15

Rezas la comunión espiritual.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	5	10%
A veces	12	24%
Nunca	33	66%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



La comunión espiritual es muy importante, solo el 10% la hace, el 60% nunca y el 24% a veces.

Si bien son pocos los estudiantes que hacen la comunión espiritual, hay que prestar atención a que la gran mayoría no lo hace por falta de conocimiento y de conciencia.

La comunión espiritual ayuda mucho realmente a fortalecer el don dado por Dios. Y de hecho a asumirlo en su vida.

4.1.16. Encomendar a Dios el día a día.

Tabla 16

Encomiendas tus labores a Dios.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	28	56%
A veces	15	30%
Nunca	7	14%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



Como se puede apreciar, el 56% siempre ofrece lo que hace a Dios, el 30% a veces y el 14% nunca.

Según lo manifestado por los estudiantes, no ofrecen sus actividades por olvido, porque prefieren valerse por sí mismos, porque en realidad no lo necesita, porque prefieren dirigirse a Dios para otras cosas y no para lo ordinario.

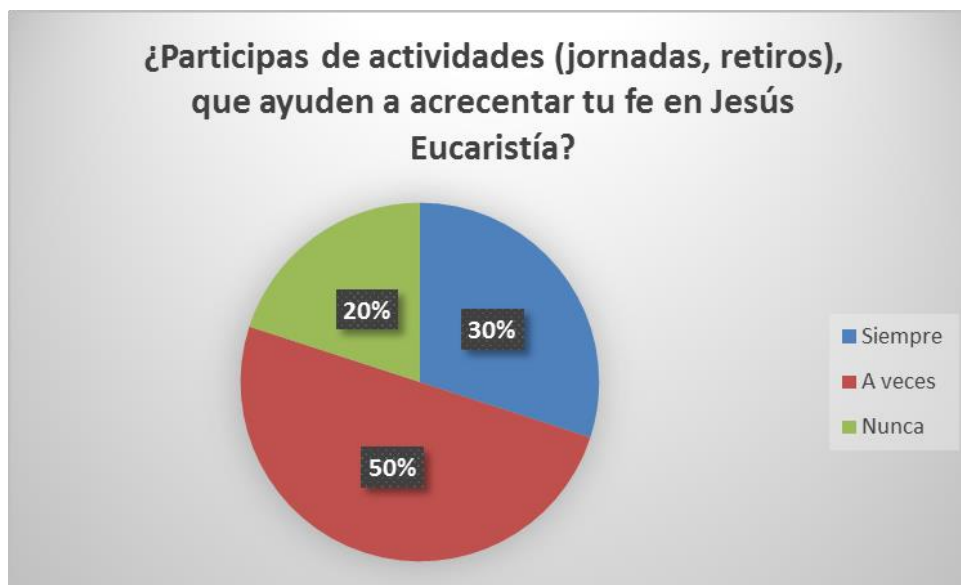
4.1.17. Asistencia a actividades parroquiales.

Tabla 17

Formas parte de eventos parroquiales, convivencias, retiros.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	30%
A veces	25	50%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



Según la figura y la tabla, el 50% de los estudiantes a veces participa de actividades parroquiales, el 20% nunca y el 30% siempre.

4.1.18. Recibir apoyo de un sacerdote.

Tabla 18

Eres ayudado por un sacerdote.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	30%
A veces	25	50%
Nunca	10	20%
	50	100%

Fuente: Elaboración propia, 2021.



El 50% de los estudiantes busca ayuda de un sacerdote, el 20% nunca y el 30% siempre, un número realmente muy importante.

4.2. Discusión de resultados

En los resultados plasmados con anterioridad, se ha podido evidenciar que si bien es cierto, no hay deficiencias extremas en torno a la fe en cuanto a la vivencia de la Sagrada Eucaristía, cabe precisar que sí hay aspectos que mejorar, los cuales están centrados en la vivencia de los sacramentos.

Por ejemplo, según Arrasco y Gonzales (2016), en su investigación denominada “Vivencias de fe ante la eucaristía en los confirmandos de la I.E. “Luis Alberto Sánchez”, La Zaranda, Pítipo, 2016”, se presenta como respuesta a la problemática existente en la institución en torno a la falta de vivencia de fe ante la Eucaristía. Su objetivo general, fue justamente, diagnosticar esta variable, es decir, identificar las características y analizarlas de acuerdo a un fundamento teórico pertinente. El enfoque utilizado fue el cuantitativo, bajo el diseño no experimental, descriptivo, no una muestra no probabilística. Las autoras, concluyeron que gran parte de problema recae en la educación religiosa familiar, en la Iglesia doméstica, ya que los estudiantes llegan al colegio con baja motivación y conocimientos en torno a la vivencia de la Eucaristía.

Aquí, según las autoras, coloca como punto esencial el papel de la Iglesia doméstica. Esto quiere decir, que si los padres de familia no ponen el ejemplo para poder participar de los

demás sacramentos, como la confesión o la comunión, no va a ser posible que los estudiantes realmente asimilen lo concerniente a la vivencia de la Sagrada Eucaristía.

Por otro lado, según, Ortiz (2019), en su investigación denominada “El Sacramento de la Eucaristía en el pensamiento de Santa Teresa del Niño Jesús”, recalca cuán importante es tener como modelo de vida espiritual, sobre todo para los jóvenes a algún santo o santa que haya vivenciado de manera integral la presencia de Jesucristo en el pan y el vino. Según la autora, la mística de la santa, guarda una relación directa con la confesión y comunión constante. Es por ello, que cuando se habla del modelo de Santa Teresita, se entiende que fue realmente un modelo a seguir de cómo se debe tratar a Jesús. Dando a entender que para la vivencia de Jesús Eucaristía se debe tomar en cuenta el conocimiento y las actitudes para con Jesucristo.

El autor da a entender cuán importante es la comunión constante, y para ello se debe dar con frecuencia la confesión, la penitencia. Sin ello, la comunión no tendría ningún valor, ya que es necesario que nuestra alma este limpia para recibir en Cuerpo, Sangre, Alma y Divinidad a Jesucristo.

V. CONCLUSIONES

1. La variable de investigación, vivencia de la fe en la Eucaristía en los estudiantes de educación secundaria, tiene su fundamento teórico en la Sagrada Escritura, la Sagrada Tradición y en los libros del Concilio Vaticano II.

2. En cuanto a las características de la vivencia de la fe en la Eucaristía, se pudo entender, que algunos de los estudiantes, no asisten a Misa cotidianamente, lo que les impide realmente tener una vida de piedad. De igual forma, se pudo diagnosticar que algunos de ellos, vivencian adecuadamente su fe en Cristo Eucaristía.

3. Según los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes sí tienen conciencia de lo que ocurre en la Santa Misa, pero falta mucha fuerza de voluntad para asumirlo en su vida. Eso realmente se logra de forma paulatina, considerando la constancia en asistir a Misa los domingos, confesándose y comulgando.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, J. (1961). La fe en la terminología bíblica. Italia: Pontificia Universidad Gregoriana.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. Colombia: PEARSON.
- Basurko, X. (1997). Para comprender la Eucaristía. España: Para leer, vivir y comprender.
- Benedicto XVI (2008). Porta fidei. Reproducido de:
http://w2.vatican.va/content/benedictvi/es/motu_proprio/documents/hf_ben-xvi_motu-proprio_20111011_porta-fidei.html
- Catecismo de la Iglesia Católica. (2000) Bogotá: San Pablo.
- Concilio Vaticano II. Documentos. (1986) Madrid: BAC Minor.
- Díaz, S. et al. (2010). Vivencias de las normas de piedad cristiana en estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar de Panamá-Pimpingos. Chiclayo: USAT.
- Facci, R. (2011). La vivencia de fe en nuestros días. Perú: Hogares Nuevos. Reporducido de
<http://www.hogaresnuevos.com/web/cartilla/300.pdf>
- Fernández, A. (1999). Teología Moral I. Moral Fundamental. Burgos: Facultad de Teología.
- Hernández, S. et al. (2010). Metodología de la Investigación Científica. México: Mc-Grill.
- Ibañez. J. (1992). Mas allá de la sociología. El grupo de discusión. Teoría y Crítica. Madrid.
- Lobato, A. (2008). Los preámbulos de la fe cristiana. España: UCAM.
- Morales. J. (1998). Introducción a la Teología. España: EUNSA.
- Pablo VI (1965). Ad gentes. Vaticano II. Reproducido de
http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651207_ad-gentes_sp.html
- Pablo VI (1965). Gaudium et spes. Vaticano II. Reproducido de
http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Pié I Ninot, S. (2002). Tratado de Teología Fundamental. Salamanca: Secretariado Trinitario.

Pisfil, C. et al. (2011). Vivencia de la responsabilidad en sus diferentes dimensiones de los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la I.E 1109 Virgen de la Medalla Milagrosa de JLO Chiclayo año 2011. Chiclayo: USAT.

Uriarte, C. (2010). Propuestas para mejorar la vivencia de fe mediante la encíclica Spe Salvi del papa Benedicto XVI. Chiclayo: USAT.

V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. “Aparecida”. (2007)
Lima: Paulinas.

Yepes, R. y Aranguren, J. (2003). Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana. Pamplona: Eunsa.

VII. ANEXOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Evaluar la vivencia del sacramento de la Eucaristía en los confirmandos.

Instrucciones: A continuación, Marca la alternativa (X) la cual creas conveniente.

VII. ANEXOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Evaluar la vivencia del sacramento de la Eucaristía en los confirmandos.

Instrucciones: A continuación, Marca la alternativa (X) la cual creas conveniente.

1. ¿Qué significa recibir la Sagrada Comunión para ti? ¿Por qué?

2. ¿Crees que la Sagrada Eucaristía es un aspecto esencial para tu vida?

Si. No.

Por qué:

3. ¿Asistes a Misa por decisión propia o por obligación?

Si. No.

Por qué:

4. ¿Hablas con Dios a través de la oración en la Santa Misa?

Siempre. A veces. Nunca.

Por

qué:

5. ¿Crees que la oración y la participación en la Eucaristía te fortalecen espiritualmente?

Si. No.

Por

qué:

6. ¿Participas por lo menos los domingos de la Santa Misa?

Siempre. A veces. Nunca.

Por

qué:

7. ¿Tienes la oportunidad de comulgar en las Misas a las cuales asistes?

Siempre. A veces. Nunca.

Por

qué:

8. ¿Guardas respeto por la Sagrada Eucaristía, teniendo una actitud adecuada en la Santa Misa?

Siempre. A veces. Nunca.

Por qué:

9. ¿Eres respetuoso con tus padres?

Siempre. A veces. Nunca.

Por qué:

10. ¿Realizas acciones solidarias con los que lo necesitan?

Siempre. A veces. Nunca.

Por qué:

11. ¿Eres generoso con tus compañeros de clase?

Siempre. A veces. Nunca.

Por

qué:

12. ¿Realizas tu examen de conciencia antes de confesarte?

Siempre. A veces. Nunca.

Por qué:

13. ¿Sueles confesarte ante un sacerdote con regularidad?

Siempre. A veces. Nunca.

Por

qué:

14. ¿Visitas a Jesús en el Sagrario y oras por los que más necesitan?

Siempre. A veces. Nunca.

Por qué:

15. ¿Realizas la comunión espiritual agradeciendo a Dios por la Eucaristía?

Siempre. A veces. Nunca.

Por qué:

16. ¿Ofreces a Dios tus actividades diarias ante la Eucaristía?

Siempre. A veces. Nunca.

Por qué:

17. ¿Participas de actividades (jornadas, retiros), que ayuden a acrecentar tu fe en Jesús Eucaristía?

Siempre. A veces. Nunca.

Por

qué:

18. ¿Recibes ayuda espiritual de un sacerdote, sabiendo que él es imagen de Cristo?

Siempre. A veces. Nunca.

Por

qué:
