

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROGRAMA EDUCATIVO PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE
LA LECTURA EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CHICLAYO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

MARIA JOSEFA GONZALES LLENQUE

ASESOR

LAURA ELENA GRANDE OCAÑA

<https://orcid.org/0000-0001-6680-1386>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA EDUCATIVO PARA FORTALECER LA
PRÁCTICA DE LA LECTURA EN NIÑOS DEL TERCER
GRADO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CHICLAYO**

PRESENTADA POR
MARIA JOSEFA GONZALES LLENQUE

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Juana Amelia Uchofen Iturregui
PRESIDENTE

Julia Vanessa Barrantes Castañeda
SECRETARIO

Laura Elena Grande Ocaña
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, fuente de misericordia.
A mis padres, por su apoyo y ejemplo de cada día.
A mis hermanos, por impulsarme a esforzarme siempre.

Agradecimientos

A la directora y profesora que laboran en la Institución Educativa donde se realizó el estudio, por permitirme desarrollar el trabajo de campo de esta investigación con los niños que allí realizan sus estudios.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Revisión de literatura	11
Bases teóricas	13
Marco conceptual	14
Materiales y métodos	17
Resultados y discusión	26
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	36

Resumen

Nuestra sociedad necesita de personas competentes que contribuyan a mejorar el país; esto requiere de un constante esfuerzo por parte de la familia e institución educativa para promover que los estudiantes tengan una educación integral. De esta manera, en las instituciones educativas del Perú se viene implementando el plan lector con la finalidad de promover el hábito de la lectura en los estudiantes de la EBR y que a su vez les permita mejorar los niveles de comprensión lectora, para así adquirir nuevos y mejores aprendizajes. No obstante, el informe PISA y las ECE muestran resultados que nos invitan a aunar esfuerzos por el bienestar de los estudiantes; por consiguiente, en esta investigación se estableció como objetivo general: demostrar la eficacia de la aplicación de un programa educativo para potenciar la práctica de la lectura en niños del tercer grado de educación primaria en una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo. Ahora bien, esta investigación siguió el enfoque cuantitativo, de tipo experimental con diseño cuasiexperimental; 27 estudiantes formaron la muestra de estudio; para el trabajo de campo se adaptó y validó el cuestionario del estudio de Yubero y Larrañaga; se aplicó un programa educativo estructurado en 12 sesiones de aprendizaje que buscó desarrollar tres dimensiones con respecto a la práctica de la lectura. Como resultado, el programa educativo “Leer para aprender mejor” logró potenciar la práctica de la lectura en los niños del tercer grado de educación primaria en una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo.

Palabras clave: promoción de la lectura, programa de lectura, enseñanza de la lectura.

Abstract

Our society needs competent people who contribute to improve the country; this requires a constant effort from the family and educational institution to promote that students have a comprehensive education. In this way, the reading plan is being implemented in Peruvian educational institutions in order to promote the habit of reading among EBR students and, at the same time, allow them to improve their reading comprehension levels in order to acquire new and better learning. However, the PISA report and the ECE show results that invite us to join efforts for the welfare of students; therefore, the general objective of this research was: to demonstrate the effectiveness of the application of an educational program to enhance the practice of reading in children in the third grade of primary education in a public school in the city of Chiclayo. Now, this research followed the quantitative approach, of experimental type with quasi-experimental design; 27 students formed the study sample; for the field work, the questionnaire of Yubero and Larrañaga's study was adapted and validated; an educational program structured in 12 learning sessions that sought to develop three dimensions with respect to the practice of reading was applied. As a result, the educational program "Reading to learn better" was able to enhance the practice of reading in children in the third grade of primary education in a public school in the city of Chiclayo.

Keywords: reading promotion, reading program, reading instruction.

Introducción

Uno de los objetivos que persigue la Educación Básica Regular (EBR) es que los niños se apropien de la lectoescritura, ya que son las bases sobre las cuales se inician los aprendizajes de los niños y a partir de este proceso se podrá desarrollar las diversas áreas programadas en el Currículo Nacional (2016) que pretenden que los estudiantes alcancen competencias para su óptimo desempeño en la sociedad donde se encuentran.

Ahora bien, para brindar a los niños una educación de calidad, los docentes deben poner todos sus esfuerzos por lograr que ellos alcancen las competencias comunicativas previamente trazadas, “es igualmente importante que tenga también como objetivo fomentar el gusto por la lectura (...) que consiste en crear hábitos que lleven a ocupar parte del tiempo de ocio leyendo” (Clemente, 2004, p. 93).

Es decir, no es suficiente con enseñar a expresar, redactar y leer textos a los estudiantes; se debe promover en los niños el gusto por la lectura, propiciando que se convierta en una actividad que le agrada realizar; por consiguiente, no será visto como una carga o un trabajo tedioso el tiempo destinado a leer textos, pues de manera progresiva, el niño ha ido haciendo suya esta práctica.

De lo señalado anteriormente, es necesario precisar estudios sobre el tema desarrollado; respecto al contexto internacional, en la comunidad de Castilla – La Mancha y en la provincia de Bizkaia en España se realizaron investigaciones en torno a este tema, dichos trabajos describen la realidad en que se encuentran los niños de educación primaria en relación al hábito de la lectura, aplicando instrumentos como encuestas que apuntan medir las dimensiones como el valor de la lectura, la motivación lectora, el estilo de vida, entre otros factores que impulsan la práctica de la lectura.

En efecto, como producto de estas investigaciones, se indica que los estudiantes reconocen en la lectura una práctica que les gusta mucho y que consideran significativa e importante; sin embargo, esta buena disposición no es coherente con sus propias prácticas (Serna et al., 2017, p. 31). Eso debido, a que los estudiantes no encuentran interés y motivación por realizar las actividades planificadas para promover el hábito lector en su sistema escolar.

Por otro lado, en los países de Latinoamérica como Colombia, Chile y México esta cuestión viene siendo indagada, ya que en las investigaciones realizadas se ha encontrado una estrecha relación entre el hábito de la lectura y el desempeño académico de los estudiantes, esto evidenciado en el rubro de comprensión lectora del informe PISA, dado que algunos de estos países han llegado a descender del puesto donde se encontraban.

En cuanto a las actividades que se promovieron, a nivel de las instituciones educativas, para superar dicha situación, no han obtenido resultados totalmente satisfactorios; ya que se evidenció que los docentes priorizaban en sus estudiantes la adquisición de un dominio y fluidez lectora; dejando de lado, que ellos puedan encontrar en la lectura una práctica atrayente de realizar.

Con respecto al plano nacional, tenemos que en las instituciones educativas de nuestro país, el plan lector es una de las estrategias que se viene implementando en el área de Comunicación con la finalidad de promover el hábito de la lectura en los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR) de manera que les permita mejorar los niveles de comprensión lectora, para así adquirir nuevos aprendizajes.

A pesar de ello, existen dificultades en el logro de esta competencia, ya que según las pruebas del informe PISA 2015 aplicado a medio millón de estudiantes de 15 años en el año 2015, los peruanos han alcanzado el puesto 63 de 70 países en el rubro de comprensión lectora. Se infiere que estos resultados son consecuencia de que el Plan Lector se viene ejecutando como requisito, pues con Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED se aprobaron las normas para su organización y ejecución.

Con respecto a la región de Lambayeque, de acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que se realiza cada año por el Ministerio de Educación, aplicada a los niños de segundo grado de primaria; en el año 2016 se obtuvo que el 48,3 % de los estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio, es decir, se encuentran preparados para pasar al siguiente ciclo y el 47,9 % de los niños aún se encuentran en el nivel de proceso.

Teniendo en cuenta esta realidad, no ajena a nuestra localidad, se realizó una visita asistemática, a una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo situado en una zona urbana, con la finalidad de obtener información sobre la aplicación del plan lector como una de las estrategias en el desarrollo de una sesión de aprendizaje en el aula del tercer grado de educación primaria.

Se evidenció la escasez de actividades que logren motivar el involucramiento en la práctica de la lectura por parte de los estudiantes, ya que entre las actividades que propicia la profesora tenemos: una lectura individual silenciosa, participación de lectura oral, lectura por párrafos, aclaración del significado de una palabra desconocida en el texto, lectura en cadena y preguntas dirigidas a los estudiantes sobre la comprensión del texto leído.

Por otro lado, tenemos que no existe una organización o comisión responsable para la planificación de este plan lector en la institución educativa, pues como señala la profesora de tercer grado, cada docente se encarga de programar sus actividades para llevar a cabo esta estrategia. Y como consecuencia todas las actividades que realiza la profesora son realizadas con las lecturas del libro que brinda el Ministerio de Educación.

Además, la directora manifiesta que el plan lector se viene trabajando de manera transversal en las áreas de la EBR; sin embargo, esto no se encuentra señalado en la planificación anual. Es así, que la estrategia del plan lector se viene trabajando en el aula como un requerimiento y no como una actividad que promueva el interés y la práctica de la lectura.

Por otra parte, se tomó el instrumento de Yubero y Larrañaga (2010), el cual recoge información sobre el valor de la lectura, el comportamiento lector de los niños, la motivación lectora, las variables de socialización parental sobre lectura y el lugar de la lectura entre las actividades de ocio. Dicho instrumento fue contextualizado y aplicado a estudiantes de una sección distinta de la muestra de esta investigación para verificar que los niños entendieran los ítems del instrumento y pueda, después de levantadas las correcciones, aplicarse a la muestra de estudio para su respectivo diagnóstico.

Como resultado de la aplicación del instrumento a 27 estudiantes del tercer grado de primaria, se obtuvo que el 36% de ellos regularmente disfrutaban parte de su tiempo leyendo un libro y les gusta mucho leer; no obstante, cuando se les preguntó el motivo principal por el que leen, solo el 14% de los niños respondió "porque me gusta". Es aquí donde se evidencia una contradicción por parte de los niños, ya que el 79% de los estudiantes respondió que el motivo

principal por el que leen es para aprender, es decir, lo hacen porque en el colegio se les manda realizarlo.

Así mismo, en el ítem 23 se les presentó diez nombres de actividades, entre ellas leer, de las cuales tenían que elegir las tres que más les gusta hacer en su tiempo libre; para efectos de su tabulación, este ítem se desglosó en prioridad 1, prioridad 2 y prioridad 3, pues la finalidad era saber qué actividad era elegida con mayor frecuencia en cada una de estas opciones.

De esta manera, “practicar algún deporte” fue elegida como prioridad 1, obteniendo un 32%; como prioridad 2, algunos niños seleccionaron “estar en casa con mi familia”, con un 36% y como prioridad 3, otros niños, es decir, un 28% eligió la misma opción. Por consiguiente, se evidenció que leer no es una de las actividades que más les guste realizar a los niños en su tiempo libre.

Además, los niños indicaron que en vacaciones leen 4 libros; no obstante, al cruzar información con el ítem 23, se evidencia que la práctica de la lectura, no es una de las actividades en las que el niño disfrute parte de su tiempo.

En conclusión, los niños de tercer grado de primaria no tienen una práctica constante de la lectura, ya que no está entre una de sus actividades que realizan en su tiempo libre, es decir, no es una de sus actividades de ocio favoritas y en las ocasiones que realiza esta actividad, lo hace como requerimiento por parte de la institución educativa.

Por tal motivo, esta investigación giró en torno a la siguiente interrogante: ¿Qué efectos produce la aplicación de un programa educativo para potenciar la práctica de la lectura en niños del tercer grado de educación primaria en una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo?

Teniendo en cuenta esto, se formuló como objetivo general: Demostrar la eficacia de la aplicación de un programa educativo para potenciar la práctica de la lectura en niños del tercer grado de educación primaria en una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo.

Por tanto, los objetivos específicos fueron tres; primero, evaluar a los niños del tercer grado de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo antes de la aplicación del programa educativo para potenciar la práctica de la lectura; segundo; aplicar un programa educativo para potenciar la práctica de la lectura en niños del tercer grado de educación primaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo y tercero, evaluar a los niños del tercer grado de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo después de la aplicación del programa educativo para potenciar la práctica de la lectura.

En efecto, el interés por realizar este estudio investigativo surgió al realizar una visita a una institución educativa urbana marginal, con motivo de observar la aplicación del plan lector en una sesión de clase con niños de tercer y cuarto grado de primaria, se pudo evidenciar que la profesora empleaba pocas estrategias que logran involucrar a los niños en la práctica de la lectura.

Así mismo, es preocupante que este hecho se vuelva a repetir, ya que después de conversar con una profesora de tercer grado de una institución educativa ubicada en una zona urbana de la ciudad de Chiclayo, se pudo concluir que utilizaba las mismas estrategias que la docente anterior, trayendo como consecuencia que los niños no se interesen por la lectura.

Estos hechos, a pesar de evidenciarse en diferentes zonas de la ciudad de Chiclayo, nos dejan ver que el plan lector se viene ejecutando en las instituciones educativas solo como un requisito y no buscan alcanzar sus objetivos, que lograrían grandes resultados en el desempeño de los estudiantes.

Por otra parte, Yubero y Larrañaga (2010) refieren que para adquirir el hábito lector es imprescindible “valorar la lectura, querer leer y hacerlo de forma voluntaria. La lectura ha de formar parte del estilo de vida, (...) basados en las preferencias y necesidades del individuo” (p. 8).

Así pues, para lograr que los estudiantes encuentren en la lectura una actividad que los motive a seguir aprendiendo, no es suficiente trabajar solo con los libros que nos brinda en Ministerio de Educación, puesto que en la misma R. M. N° 0386-2006- ED se menciona que se debe emplear diversos tipos de textos, que aseguren que las actividades desarrolladas sean diversas y permanentes, llevando a suscitar en los niños el involucramiento en esta práctica de la lectura.

Aparte de ello, en un estudio realizado en Bizkaia en el que se buscó conocer los hábitos lectores y el valor de la lectura en los niños de educación primaria se obtuvo como resultado que: La lectura es reconocida por los alumnos como una práctica que les gusta mucho y que consideran significativa e importante (...) De ahí que sea necesario diseñar programas de promoción atractivos y efectivos que interesen y enganchen realmente a la lectura, y la conviertan en una necesidad y práctica cotidiana para todos los alumnos y alumnas (Serna et al. 2017).

Por consiguiente, es necesario planificar sesiones de aprendizajes significativas para los niños de tercer grado de primaria, que busquen captar el interés por la lectura y se convierta en una práctica que la realicen, no solo en los espacios educativos, sino en sus tiempos libres.

En cuanto al plan lector, busca fomentar lectores competentes en el campo de la lectura y la escritura (leer para aprender, no aprender a leer) con textos de diferentes formatos (continuos y discontinuos), además es un proyecto transversal, integrado, que concilia con el PEI, el Currículo y el plan de estudios que se maneja en cada institución.

De esta manera, al implementar el programa educativo “Leer para aprender mejor” en la institución educativa, estuvimos asegurando su permanencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando de esta manera desarrollar en los alumnos diversas capacidades que los hagan competentes en el mundo de la comunicación y que les transmitan valores.

Revisión de literatura

A continuación, se presentan algunos estudios investigativos que guardan relación con las variables estudiadas en la presente investigación; por consiguiente, se iniciará con las investigaciones que se realizaron a nivel internacional. Además, se abordarán las bases teóricas en las cuales se fundamenta esta investigación.

Antecedentes

En España, Serna et al. (2017) con investigación titulada “Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria”, quisieron responder a la interrogante ¿las directrices que rigen las actuaciones en torno a la lectura de las bibliotecas escolares de Bizkaia, son convenientes y fructíferas? De esta manera, su investigación pretendía evaluar si la biblioteca generaba hábitos lectores.

Para ello, iniciaron su estudio realizando un análisis detallado de los hábitos lectores, las percepciones sobre la importancia de la lectura que tienen los escolares y quién los induce a leer. Después, elaboraron un estudio diagnóstico de las bibliotecas de centros de Educación Primaria, analizando su trabajo como agente lector. Finalmente, establecieron una relación entre el primer y segundo estudio para determinar en qué medida una biblioteca escolar fomenta hábitos lectores.

Los autores concluyeron, por una parte, que la actitud y el estímulo familiar son elementos básicos para favorecer los hábitos lectores y, por otra parte, que la presencia de una biblioteca escolar en el centro educativo no es suficiente para mejorar hábitos lectores.

Este estudio, es un aporte teórico para la presente investigación, dado que brinda información relevante sobre las características presentes en un niño que se está familiarizando con la lectura; además, su muestra de estudio fueron estudiantes con edades comprendidas entre ocho a doce años, la misma que comprende esta investigación, pues está dirigidos a niños del tercer grado de educación primaria.

Por otro lado, tenemos a Yubero y Larrañaga (2010) con su trabajo investigativo denominado “El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector”, tenía como objetivo describir las variables de estudio acerca del comportamiento lector, el valor de la lectura y la socialización familiar a partir del análisis de la relación entre ellas.

En cuanto a su muestra de estudio participaron 1669 alumnos de los tres últimos años de educación primaria, quienes realizaban sus estudios en instituciones educativas públicas de la comunidad de Castilla. Los investigadores seleccionaron al azar 21 colegios; sin embargo, procuraron que se encuentren ubicados en la capital y en distintas zonas rurales.

Como resultado del análisis de la información se obtuvo que el valor de la lectura varía en función del comportamiento lector que se evidencie en la persona y de los hábitos de lectura que practican los estudiantes. Con respecto a los niveles de lectura, las estudiantes demuestran niveles más altos, a diferencia de los estudiantes. Ahora bien, los hábitos de lectura de niños y niñas están correlacionados al que presentan sus padres.

Concretamente, el estudio coincide con las características de la muestra de la presente investigación, puesto que estuvo dirigido a estudiantes de los últimos tres grados de educación

primaria; considero que posee un valor teórico para la investigación, ya que brinda información relevante sobre la influencia que ejerce la familia en la práctica de la lectura.

A parte de ello, se han revisado investigaciones realizadas en Latinoamérica; López et al. (2013) en su tesis denominada “Métodos que utilizan docentes y apoderados para fomentar el hábito lector de alumnos y alumnas de quinto básico de la escuela libertador Bernardo O’Higgins de la comuna de San Bernardo”, abordaron la problemática que muestra el sector educativo en Chile, según examen PISA, manifestando que los estudiantes presentan un bajo nivel en la habilidad lectora.

Así pues, el objetivo de su trabajo investigativo fue describir métodos que promuevan el desarrollo del hábito lector en alumnos de quinto básico de la escuela Libertador Bernardo O’Higgins de la comuna de San Bernardo; la información estuvo proporcionada por los estudiantes, docentes y apoderados de la misma institución educativa mediante la aplicación de un cuestionario y la entrevista al responsable de la Unidad Técnica Pedagógica.

Como resultado, los autores manifestaron la carencia de un plan estratégico que permita concientizar a los niños en la importancia del hábito lector; además, constataron la falta de apoyo por parte de los padres de familia para lograr el mismo objetivo y el poco compromiso de quienes laboran en la institución educativa, pues muestran su prioridad solo en propiciar el dominio y la fluidez lectora; concluyendo que no hay un ambiente propicio para fomentar en los estudiantes el hábito lector.

Ahora bien, la realidad manifestada se puede evidenciar en algunas instituciones educativas de nuestro país, donde muchas veces se deja de lado la promoción de la práctica de la lectura, ya que requiere de un trabajo en conjunto por parte de los estudiantes, padres de familia, docentes e institución educativa. De igual manera, es imprescindible contar con un documento de gestión educativa previamente planificado que propicie en los estudiantes la práctica frecuente de la lectura.

Otra de las investigaciones desarrolladas en Latinoamérica fue la de Guzmán (2013) cuya investigación titulada “Representación artística de algunos mitos y leyendas colombianos. Una estrategia para incrementar el interés por la lectura en niños de segundo grado”; buscó dar respuesta a la problemática del bajo interés por la lectura en los niños, según resultados de las pruebas SABER, ICFES y ECAES.

Además, el objetivo de esta investigación fue determinar si la representación artística de algunos mitos y leyendas colombianos incrementaba el interés por la lectura en los estudiantes de segundo grado del colegio Colombia Viva de Bogotá; este estudio se desarrolló durante un semestre académico donde los niños expresaban la comprensión de cinco mitos y leyendas colombianos demostrándolo mediante algunas formas artísticas como el canto, la danza y la representación escénica.

Por consiguiente, el resultado de este estudio fue que la representación artística de algunos mitos y leyendas de Colombia lograron incrementar el interés por la lectura en los estudiantes de segundo grado. En efecto, esta investigación brinda un aporte sobre cómo se puede promover la práctica de la lectura en los niños de educación primaria teniendo en cuenta la participación activa de los estudiantes, presentándoles diferentes acciones a desarrollar que le muevan a realizar la lectura de un texto.

Bases teóricas

En cuanto las bases teóricas presentamos algunos postulados que Cassany hace sobre la lectura. “Desde una mirada sociocultural, leer es una actividad situada, enraizada en un contexto cultural, que está interrelacionada con otros códigos (habla, íconos), que se rige por relaciones de poder y que sirve para desarrollar las prácticas sociales de la comunidad” (Cassany, 2009, p. 17-18).

Dado que la persona es un ser social, este inicia su lectura en el contexto donde se relaciona con los demás, aquí encuentra información que le proporcionan los anuncios publicitarios, las señales de tránsito, los rótulos de las denominaciones de Instituciones o de los ambientes que visita, las etiquetas de los productos comprados, entre otros. Al mismo tiempo, la información brindada mediante estos textos, u otros, se acomodan a una intención que quiere transmitir el autor y buscan tener una respuesta por parte de acuerdo al mensaje transmitido.

Acerca de la participación en la practicas sociales, Cassany (2009) indica que “en la propuesta sociocultural, la lectura deja de ser considerada como una práctica individual y se considera una práctica social, vinculada a unas instituciones y modelada por unos valores y un orden preestablecidos” (p. 20).

De esta manera, la interacción con el otro, le va a permitir al estudiante potenciar sus habilidades comunicativas; al estar vinculada a una institución educativa, se debe cuidar de que el ejercicio de la lectura no se tome como un trabajo o sea una carga para el estudiante; al contrario, desde temprana edad se debe promover que la práctica de la lectura sea voluntaria.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y siguiendo una visión sociocultural de la lectura; es necesario indicar algunas propuestas didácticas para la práctica de la lectura que se tendrán en cuenta al momento de la planificación del programa educativo de la presente investigación.

Según Cassany (2009) “la practica lectora se vincula todavía más con el entorno social del aprendiz. Se leen y discuten los textos del ámbito más cercano para mostrar el interés y utilidad social de la lectura” (p. 21). En este sentido, entre los textos a tener en cuenta para el programa educativo son las leyendas o mitos que muestran la cultura del entorno del estudiante, cuyo contenido es próximo a sus creencias, tradiciones o costumbres.

Igualmente, en la práctica de la lectura “se integra la escritura con el resto de códigos, como la imagen estática o en movimiento, el sonido, los gráficos. Se trabaja con textos multimodales (webs, revistas, comics) y se relaciona lo escrito con el habla cotidiana ...” (Cassany, 2009, p. 21).

Debido a que el proceso de lectura y escritura se desarrollan de manera simultánea y al potenciar la práctica de la lectura, también estaremos potenciando la escritura; se debe integrar los diversos tipos de textos que puedan llamar la atención del estudiante y le impulse a tener la iniciativa de leer por su cuenta.

De la misma forma, “se adopta una actitud decididamente crítica. Comprender requiere construir el contenido pero también descubrir el punto de vista o los valores subyacentes del texto (la ideología). Además, se fomenta la discusión personal y la elaboración de ideas propias” (Cassany, 2009, p. 21).

Así pues, las fábulas cumplen un rol fundamental para fomentar, en los estudiantes, una actitud crítica ante los comportamientos que presentan los personajes; descubren las actitudes que deben evitar o los valores a imitar; mediante el dialogo en pares o equipos identifica la moraleja que les trasmite ese tipo de textos.

Marco conceptual

A continuación, se desarrollarán conceptos relevantes para el presente estudio como leer, práctica de la lectura, importancia de la práctica de la lectura, factores que influyen en la práctica de la lectura y programa educativo.

Según Forero (2004) refiere que “leer es reconocer palabras y entender lo que ellas expresan. Reconocer las palabras es comprender el significado de cada uno de los términos y también comprender cómo se combinan en frases, párrafos” (p.186). Además, menciona que “al leer establecemos una suerte de dialogo con el autor, comparando sus ideas con las nuestras, es decir, evaluando lo que el autor nos dice” (p.187).

Así mismo, Cuenca y Vargas (2010) indican que “leer es establecer una comunicación con los textos impresos a través de la búsqueda de significado. El texto en sí no tiene significado, el significado se lo da el lector apoyado en su experiencia” (p.12).

Por tanto, leer es interactuar con el texto que tenemos en manos, en el que se inicia reconociendo las palabras allí presentadas para llegar a comprender el significado que transmiten de acuerdo al contexto donde se encuentran escritas y teniendo presente las vivencias de la persona.

Por consiguiente, para que las lecturas tengan un impacto positivo en los estudiantes, donde se comprende el significado de los textos que propicien un momento agradable al momento de leer y una motivación para seguir haciéndolo, su contenido debe estar acorde al contexto donde convive el niño.

Además, Cuenca y Vargas (2010) mencionan que “la lectura puede ser considerada como un procedimiento que permite al ser humano desenvolverse con eficiencia en toda su vida académica, para ello requiere manejar ciertas destrezas básicas como captación de datos, organización y registro de información” (p. 12).

En este sentido, promover la práctica de la lectura es una de las prioridades a tener en cuenta en las instituciones educativas; las destrezas que se deben poner en marcha para lograr su cometido son necesarias durante el periodo de lectura que realiza el estudiante y pueden ser ejecutadas durante las sesiones de aprendizajes de las distintas áreas de la educación básica regular.

Ahora bien, según Ballester e Ibarra (2014) refieren en el Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura que la práctica de la lectura “comprende dos grandes vertientes: la frecuencia del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su interacción y al progresivo dominio de sus mecanismos” (p. 1).

Por un lado, Muñoz (como se cita en Guzmán, 2013) menciona que es “una costumbre enraizada, una conducta incorporada con carácter cotidiano a nuestra experiencia, una exigencia, algo de lo cual nos resulta difícil prescindir” (p.8).

Por otro lado, Serna et al. (2017) menciona que “para tener una práctica constante de la lectura se tiene que estimar la lectura como importante, se tienen que tener ganas de leer y esa lectura tiene que ser voluntaria” (p. 19).

Así pues, la práctica de la lectura implica la acción constante de leer que pone de manifiesto destrezas adquiridas durante el ejercicio de la misma, ya que moviliza actitudes, habilidades y conocimientos de la persona; al ser valorada, entra a formar parte de la vida de la persona y como consecuencia se convierte en un acto voluntario.

Acerca de la importancia de la lectura, Forero (2004) refiere que “la lectura es uno de los pilares más importantes sobre los que se basa el estudio y el aprendizaje” (p.186). Es así que a partir de la lectura y escritura el niño va a tener acceso al aprendizaje, si el niño desarrolla estas habilidades básicas, va a poder alcanzar las competencias programadas en el Currículo, las mismas que buscan su desarrollo integral.

Además, “los conocimientos más elevados nos llegan a través de la letra impresa, por eso se ha dicho que la lectura es a la mente lo que el ejercicio es para el cuerpo”. (Forero, 2004, p.186) De esta manera, se evidencia la influencia que tiene la lectura en la educación, es por ello que se debe procurar tener una práctica constante de la lectura, puesto que nos permite obtener nuevos conocimientos que facilitan desarrollo de nuestras habilidades cognitivas.

Más aun, al cultivar en la persona la práctica de lectura, podrá apropiarse de muchos beneficios, entre ellos tenemos que, “aumenta la capacidad de aprendizaje; favorece el desarrollo del lenguaje; desarrolla la concentración, el raciocinio y la memoria” (Cuenca y Vargas, 2010, p.11).

En efecto, va a aumentar la capacidad de aprendizaje del niño, debido a que no solo ha desarrollado el proceso de la lectoescritura, que es la que nos abre un camino de múltiples posibilidades de aprendizaje, sino que, al cultivar una práctica constante de la lectura, está ejercitando sus procesos cognitivos de forma continua, permitiéndole obtener mejores aprendizajes.

Así mismo, favorece al desarrollo del lenguaje, pues como realiza una constante práctica de lecturas, la persona se va apropiando de nuevos términos, enriqueciendo su vocabulario y al momento de expresarse lo realiza con una mejor fluidez.

Al mismo tiempo, Martínez et al. (como se cita en Del Valle, 2012) coinciden con la idea de los autores antes mencionados, al señalar que cuando se promueve una práctica constante de la lectura en los estudiantes, se está favoreciendo a que “posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida” (p. 16).

En definitiva, es necesario promover en los niños la práctica de la lectura puesto que su apropiación trae consigo muchos beneficios, que no solo le estarán sujetos durante su desempeño escolar, sino que le servirán para el ejercicio de su vida diaria.

Con respecto a los factores que influyen en la práctica de la lectura, Yubero y Larrañaga (como se cita en Del Valle, 2012) mencionan que “para ser lectores se debe leer y esto implica que hay que dedicarle tiempo, es decir, hacerlo en el propio tiempo de ocio” (p. 20). Así pues,

la persona debe tener un tiempo destinado para realizar una lectura diariamente y que la lleve a cabo fuera del tiempo destinado al estudio o actividad escolar.

Por una parte, Del Valle (2012) menciona que “la motivación en la lectura se manifiesta por el deseo de leer” (p. 21). Así mismo, Salazar (2006) señala que “el deseo de leer es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura y nace de asociar esta actividad al placer, a la satisfacción, a la sensación de logro y al entretenimiento” (p. 23).

Dado que la persona tiene motivación para leer, va a tener una mayor posibilidad de que adquiera la práctica constante de la lectura. Más aun, se convierte en una mayor motivación esta actividad, si la relacionamos con el entretenimiento, en donde el lector se encuentra a gusto realizando esta acción.

Por otra parte, Gonzáles (como se cita en Del Valle, 2012) señala “que en el hogar existan libros, que sean valorados y que sean utilizados frecuentemente, para que los niños empiecen a formar vínculos con los textos” (p. 21). En efecto, resulta de gran importancia que la familia cuente con libros acorde a la edad de los niños, puesto que es el lugar donde inician sus aprendizajes en edad temprana, pues si se siente familiarizado con ellos, no le va a resultar tarea tediosa leer, ya que en la familia se ha incentivado esta actividad.

No obstante, “el niño también debe contar con recursos en la escuela, lo cual se ve facilitado por la biblioteca escolar” (Salazar, 2006, p. 21). Es decir, la institución educativa debe contar con los libros, cuentos, revistas, entre otros materiales que impulsen al niño a tener la iniciativa de leer, sin que sea necesario la asignación por parte del docente.

En cuanto al programa educativo, Pérez (2000) señala que “en el campo pedagógico la palabra programa se utiliza para referirse a un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas” (p. 268). Es así que es un conjunto de actividades planificadas por el docente, sienta este conocedor de la realidad de sus estudiantes, busca que el programa educativo responda a alcanzar las competencias requeridas en su formación y señaladas en el Currículo Nacional.

Así mismo, Pérez (2000) nos presenta unas recomendaciones para elaborar un programa educativo. Donde “Metas y objetivos deben estar acomodados a las características de los destinatarios en su contexto de referencia y ser asumidos como propios por los agentes del programa” (p. 269).

Por consiguiente, es relevante que el docente conozca el entorno donde interactúa el estudiante, teniendo presente sus preferencias, intereses, entre otros; que le permitan planificar el programa acorde a la situación real de los niños; solo de esta manera, al ser ejecutado, podrá tener un impacto positivo en los estudiantes y logrará las mejoras o los cambios esperados.

Ahora bien, “el programa ha de estar claramente especificado y detallado en todos sus elementos fundamentales: destinatarios, agentes, actividades, decisiones, estrategias, procesos, funciones y responsabilidades del personal, tiempos, manifestaciones esperables, niveles de logro considerados a priori como satisfactorios ...” (Pérez, 2000, p. 269).

Debido a que es un programa que busca promover la práctica de la lectura en los estudiantes, este debe contar con todos los elementos necesarios antes de su ejecución; de esta manera se puede evitar situaciones que no permitan su óptima ejecución y asegurar que sus actividades,

estrategias y procesos respondan a objetivo planteado. De la misma forma, el programa educativo “Ha de incorporar un conjunto de medios y recursos que, además de ser educativos, deben ser considerados como suficientes, adecuados y eficaces para el logro de metas y objetivos” (Pérez, 2000, p. 269).

En efecto, los medios y recursos que se usen en el programa educativo deben propiciar en los estudiantes la iniciativa de leer, para ello, deben responder a las características de los estudiantes, su edad, su contexto, sus intereses, entre otros. Además, deben ayudar a alcanzar el desempeño propuesto en cada sesión.

Materiales y métodos

La presente investigación es de tipo experimental, Buendía et al. (como se cita en Bernal, 2010) refieren que este tipo de investigación “es un proceso planificado de investigar en el que al menos una variable (llamada experimental o independiente: VI) es manipulada u operada intencionalmente por el investigador para conocer qué efectos produce ésta en al menos otra variable llamada dependiente (VD)” (p.118).

Por las características de la investigación, se eligió el diseño cuasiexperimental. Campbell y Stanley (como se cita en Hernández et al., 2014) refieren que estos diseños también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes. Además, en estos grupos, los sujetos, no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento, pues son grupos intactos.

Diseño de preprueba /posprueba con un solo grupo

01 X 02

Donde:

01: Evaluación antes de la aplicación del programa educativo para promover la práctica de la lectura.

X: Aplicación del programa educativo para promover la práctica de la lectura.

02: Evaluación después de la aplicación del programa educativo para promover la práctica de la lectura.

En cuanto a la población, en esta investigación la constituyeron 83 estudiantes del tercer grado de primaria de las secciones A, B y C de una institución educativa pública de Chiclayo, en la siguiente tabla se presentan más detalles.

Tabla 1

Estudiantes de tercer grado

Sección	Número de estudiantes
A	28
B	28
C	27
Total	83

Fuente: nómina de matrícula

Ahora bien, la directora de la institución educativa pública mostró su interés en la aplicación del programa educativo que presentó este estudio; pero, solo nos facilitó el trabajar con una de las secciones de tercer grado, designando ella, a criterio personal con cuál debíamos realizar el trabajo de campo.

Además, esta decisión fue tomada debido al tiempo que implicaba para los docentes el conceder horas pedagógicas, antes planificadas para sus sesiones de clase, que serían invertidas en el desarrollo del programa educativo. Es por ello, que en esta investigación se trabajó con una muestra formada por 27 estudiantes.

En efecto, en esta investigación se siguió la técnica de muestreo no probabilística, puesto que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (Hernández et al., 2014, p. 176). De acuerdo a esta técnica, se ha realizado un procedimiento que no necesita de fórmulas de probabilidad, ya que solo se accedió a una de las secciones del tercer grado y se realizó el trabajo de campo con dicha muestra.

Teniendo en cuenta el tipo de investigación y los objetivos; las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes: técnicas de gabinete y técnicas de campo. La primera, tiene como instrumento la ficha que nos sirvió para organizar la información recopilada de la situación problemática y de la revisión de la literatura.

Así pues, el fichaje “es una técnica de trabajo intelectual para facilitar la sistematización bibliográfica, el trabajo de síntesis y la ordenación de las ideas” (Mingrone, 2007, p. 73). Asimismo, esta técnica tiene como instrumento a la ficha, la cual es “un instrumento personal de aprendizaje que nos permite, como resultado de un proceso de elaboración mental, la fijación escrita de una idea, de un juicio o de un contexto...” (Mingrone, 2007, p. 73).

De esta manera, entre las fichas que se utilizaron para este estudio investigativo, están las fichas bibliográficas, textuales y de resumen, puesto que era necesario la recolección de información a fin de fundamentar la realización de esta investigación.

Además, se usó el internet como técnica “de obtener información; es más, se ha convertido en uno de los principales medios para recabar información” (Bernal, 2010, p. 194). Para llevar a cabo esta técnica se utilizaron las fichas como instrumento que permitieron recopilar información, la misma que ha servido para desarrollar algunos apartados de esta investigación.

Por otra parte, entre las técnicas de campo que se usaron está la encuesta, “una de las técnicas de recolección de información más usadas... La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (Bernal, 2010, p. 194).

Así pues, el cuestionario fue tomado de la investigación de Yubero y Larrañaga (2010) dado que este instrumento fue aplicado a estudiantes de educación primaria con la finalidad de evidenciar la preferencia que tienen los niños por la lectura en el país de España.

La escala que se utilizó para medir las actitudes que los estudiantes tienen frente a la práctica de la lectura fue la escala de Likert. De ello, Hernández et al. (2014) refieren que son “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la

reacción de los participantes... se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala” (p. 238).

Ahora bien, para medir la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a estudiantes de tercer grado, de una sesión distinta de donde se iba a aplicar el programa educativo, con la finalidad de demostrar que los ítems sean claros y entendibles para los niños o si requerían alguna modificación.

Al mismo tiempo, para medir la validez del instrumento, el cuestionario fue sometido a juicio de expertos, es decir, se solicitó a personas especialistas en el tema, que determinen si el instrumento mide a la variable de estudio. Fueron seis expertos los que evaluaron el cuestionario, dos de ellos indicaron algunas modificaciones que se tenían que realizar a los ítems con respecto a la redacción y los seis concluyeron que dicho instrumento estaba apto, después de sus modificaciones, para ser aplicado a niños de tercer grado de primaria.

Figura 1

Cuadro resumen para validación de contenido por el método de juicio de expertos mediante la V de Aiken.

Indicador	Ítem	Expertos						Total	Suma de acuerdos (S)	V Aiken. $n=8$ y $c=2$ $V = \frac{S}{n(c-1)}$	Validez
		1	2	3	4	5	6				
I1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1.00	SI
I2	2	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I3	3	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I4	4	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I5	5	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I6	6	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I7	7	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I8	8	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I9	9	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I10	10	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I11	11	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I12	12	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I13	13	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
	14	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
	15	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I14	16	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I15	17	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I16	18	1	1	1	1	0	1		5	0.83	SI
I17	19	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I18	20	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I19	21	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I20	22	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I21	23	1	1	1	1	1	1		6	1.00	SI
I22	24	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
I23	25	1	1	1	1	1	1	6	1.00	SI	
	Total	25		25	25	24	25				

Nota. Cada juez valoró el ítem con 1 si estuvo de acuerdo y con 0 en desacuerdo

Además, el instrumento a utilizar en esta investigación fue validado mediante el estadístico de alfa ordinal, el mismo que arrojó como valor 0.84, es decir, que el cuestionario tiene validez para ser utilizado en el trabajo de campo.

En cuanto a los procedimientos de esta investigación, se realizaron dos visitas a la institución educativa pública de Chiclayo, la primera de ellas fue para una entrevista con la directora con el fin de informarle en qué consistía la investigación a desarrollar; fue allí donde accedió a que se realice el trabajo de campo en una de las secciones de tercer grado.

Aparte de ello, la segunda visita fue para explicarle a la profesora de aula algunos detalles del programa a ejecutar, además de coordinar el día en que se aplicaría la evaluación antes de la aplicación del programa educativo y el horario en que se desarrollarían las sesiones de aprendizaje.

En cuanto al desarrollo del programa educativo “Leemos para aprender mejor” se llevó a cabo durante cuatro semanas, estuvo dirigido a 27 niños del tercer grado de primaria, de 8 y 9 años de edad. Las lecturas contenidas en esta propuesta se seleccionaron a partir de la información obtenida del cuestionario, ya que en el ítem 25 se le preguntaba por las actividades que les gustaba realizar en su tiempo libre; así mismo, de la observación asistemática que se realizó durante la práctica educativa en el aula, que permitió ir conociendo las preferencias de los estudiantes.

Así mismo, esta propuesta ha sido estructurada en 12 sesiones de aprendizaje, donde se buscó desarrollar tres dimensiones con respecto a la práctica de la lectura, como son: el valor de la lectura, la socialización lectora y la motivación lectora. La duración de las sesiones de aprendizaje fue de 02 horas pedagógicas; entre las actividades que se realizaron están: presentación de imágenes, lecturas en parejas, presentación de historietas, solución de fichas prácticas de acuerdo a la lectura. Terminado el tiempo de desarrollo del programa educativo, se procedió a la aplicación de la evaluación, donde se evidenció la mejora en la práctica de la lectura en los estudiantes.

Con respecto al procesamiento de la información, se utilizó el programa Microsoft Excel; además, se emplearon como herramientas estadísticas las representaciones gráficas que permitieron una revisión y verificación de los datos que obtuvimos con la aplicación de la encuesta.

Tabla 2
Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología	Variable	Población
¿Qué efectos produce la aplicación de un programa educativo para potenciar la práctica de la lectura en niños del tercer grado de educación primaria en una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo?	<p>OG: Demostrar la eficacia de la aplicación de un programa educativo para potenciar la práctica de la lectura en niños del tercer grado de educación primaria en una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo.</p> <p>OE1: Evaluar a los niños del tercer grado de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo antes de la aplicación del programa educativo para potenciar la práctica de la lectura.</p> <p>OE2: Aplicar un programa de talleres para potenciar la práctica de la lectura en niños del tercer grado de educación primaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo.</p>	La aplicación de un programa educativo potenciará la práctica de la lectura en los niños del tercer grado de educación primaria en una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo.	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: experimental.</p> <p>Diseño: cuasi experimental (Bernal, 2010). O1 X O2</p> <p>Donde: O1: Evaluación antes de la aplicación del programa educativo para promover la práctica de la lectura. X: Aplicación del programa educativo para promover la práctica de la lectura. O2: Evaluación después de la aplicación del programa educativo para promover la práctica de la lectura.</p> <p>Instrumento: cuestionario tomado y adaptado de la investigación de Yubero y Larrañaga (2010). Validado a través de la técnica juicio de expertos (6).</p>	<p>VI: Programa educativo.</p> <p>VD: Práctica de la lectura.</p>	<p>Población: 83 estudiantes de tercer grado del nivel primario de las secciones A, B y C.</p> <p>Muestra: no probabilística y por conveniencia: 27 estudiantes del tercer grado del nivel primario.</p>

OE3: Evaluar a los niños del tercer grado de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo después de la aplicación del programa educativo para potenciar la práctica de la lectura.

Procesamiento: análisis estadístico mediante el programa computarizado Microsoft Excel 2016 (hoja de cálculo).

Fuente: elaboración propia

Tabla 3
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Práctica de la lectura	Valor de la lectura	<p>“Creencias vinculadas con la lectura, en los que los niños valoran su grado de importancia”. (Yubero y Larrañaga, 2010, p.5)</p> <p>“Conjunto de valores y motivaciones que se han de generar en un contexto social concreto y que forman parte de la vida social y cultural de la sociedad”. (Yubero y Larrañaga, 2010, p.9)</p>	Leer cotidianamente	¿Es importante leer un rato todos los días?	Nada Poco Regular Bastante Mucho
			Cuidar libros	¿Es importante cuidar los libros?	
			Importancia lectora	¿La lectura me importa?	
Conocer libros	¿Es importante conocer y haber leído muchos libros?				
Leer para aprender	¿Es importante leer para aprender?				
Disfrutar leyendo	¿Disfruto parte de mi tiempo leyendo un libro?				
	Comportamiento lector	“Estilos de comportamiento que se transmiten en el uso del tiempo libre”. (Yubero y Larrañaga, 2010, p.4)	Libros leídos	¿Cuántos libros has leído desde el año	Ninguno Uno Dos Tres Cuatro Cinco Más de 5
			Lectura voluntaria	¿Cuántos libros lees en vacaciones?	Ninguno 1 o 2 3 o 4 Más de 5
			Socialización lectora	“Interacciones vinculadas con la lectura	Lectura de los padres

	que los menores mantienen en su entorno familiar”. (Yubero y Larrañaga, 2010, p.4)		¿Cuánto crees que le gusta la lectura a tu madre?	Regular Bastante Mucho
	“los lectores, básicamente, se hacen en casa, con acompañantes lectores y con los padres como modelo.” (Yubero y Larrañaga, 2010, p.10)		¿Ves leer a tus padres durante su tiempo libre?	Nunca Casi nunca Algunas veces Bastante Mucho
		Lectura de la profesora	¿Cuánto crees que le gusta la lectura a tu profesora?	Nada Poco
		Lectura de los amigos	¿Cuánto crees que les gusta la lectura a tus amigos?	Regular Bastante Mucho
		Lectura hermanos	¿Cuánto crees que les gusta la lectura a tus hermanos?	
		Recibir libros	¿Tus padres te regalan libros?	
		Recomendar libros	¿Tus padres te recomiendan libros para leer?	Ninguno Pocos
		Leer libros	¿Lees junto a tus padres algún libro?	Algunos Bastantes
		Comentar libros	¿Comentas con tus padres libros de lectura?	Muchos
				Nada Poco
	“factor más poderoso para generar hábitos de lectura y nace de asociar esta actividad al placer, a la satisfacción, a la sensación de logro y al entretenimiento”. (Del Valle, 2012, p. 23)	Gusto por la lectura	¿Te gusta leer?	Regular Bastante Mucho
Motivación lectora		Motivos para leer	¿Cuáles es el motivo principal por el que lees?	Porque me gusta Para aprender Porque me obligan Para no aburrirme Para completar trabajos de clase

Leer en tiempo libre	Entre las actividades que te proponemos, señala las tres que más te gusta hacer en tu tiempo libre.	Practicar algún deporte Ir al cine Estar en casa con mi familia Salir con mis amigos/as Ver la televisión Escuchar música Leer No hacer nada Navegar por internet
----------------------	---	---

Fuente: elaboración propia

Resultados y discusión

Nivel de la práctica de la lectura antes de la aplicación del programa educativo.

Atendiendo a la naturaleza del estudio, se empleó un cuestionario, el mismo que tuvo como objetivo, conocer si los estudiantes practican la lectura frecuentemente. Esta evaluación se realizó en cuatro dimensiones: valor de la lectura, comportamiento lector, socialización lectora y motivación lectora.

Con respecto al valor de la lectura que tienen los estudiantes del tercer grado, el 14.8 % de ellos considera que la lectura le importa y que es importante leer un momento todos los días. Además, el 51.8% de los niños refieren que ser lector le ayuda a ser mejor en el futuro y que es importante conocer y haber leído muchos libros. A parte de ello, el 18.5 % de los estudiantes señalan que es importante leer para aprender y que es importante compartir con sus amigos las lecturas. Sin embargo, solo el 11.1 % de los estudiantes disfruta parte de su tiempo leyendo un libro.

De esta manera, podemos observar que los estudiantes tienen una percepción alta de que ser lectores les va ayudar a ser mejores estudiantes académicamente; no obstante, cuando responden si la lectura les importa y si deberían leer un rato todos los días, menos del 50 % de los estudiantes, que anteriormente señalaron que esta actividad lectora les ayudaría a mejorar en sus estudios, responden de manera afirmativa. Más aún, se evidencia que una minoría de los niños señalan disfrutar en los momentos que realizan una lectura.

Tabla 4

Resultados del pre-test en la dimensión del valor de la lectura

Aspectos evaluados	Nada %	Poco %	Regular %	Bastante %	Mucho %
¿Consideras importante leer un momento todos los días?	7.4	18.5	33.3	3.7	37.0
¿Es importante cuidar los libros?	0.0	11.1	7.4	29.6	51.9
¿La lectura me importa?	0.0	11.1	33.3	18.5	37.0
¿Es importante conocer y haber leído muchos libros?	0.0	11.1	37.0	22.2	29.6
¿Es importante leer para aprender?	0.0	3.7	11.1	7.4	77.8
¿Disfruto parte de mi tiempo leyendo un libro?	0.0	33.3	29.6	25.9	11.1
¿Es importante compartir con mis amigos las lecturas?	11.1	18.5	11.1	25.9	33.3
Ser lector ¿te ayuda a ser mejor en el futuro?	7.4	11.1	25.9	25.9	29.6

Fuente: elaboración propia, basado en los resultados del pre-test (n=27)

En la dimensión del comportamiento lector, 40.7 % de los estudiantes ha leído más de cinco libros el año pasado, así mismo, 25.9 % de estudiantes refiere que ha leído esta misma cantidad de libros en el colegio, por consigna de su profesora y solo 9 estudiantes ha leído uno o dos libros en vacaciones.

Esto significa que el mayor porcentaje de los niños lee libros u algún otro documento por disposición de la institución educativa, es decir, para que puedan completar tareas escolares o por necesidad académica, más no porque sea una actividad que pueda realizar en vacaciones como algo agradable en el que disfruten parte de su tiempo. De esta manera, podemos decir que los niños del tercer grado no leen de forma voluntaria.

Tabla 5

Resultados del pre-test en la dimensión del comportamiento lector

Aspectos evaluados	Ninguno	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Más de cinco
	%	%	%	%	%	%	%
¿Cuántos libros has leído desde el año pasado?	7.4	14.8	11.1	11.1	3.7	11.1	40.7
¿Cuántos de esos libros has leído por indicación de tus profesores del colegio?	7.4	18.5	3.7	14.8	11.1	18.5	25.9

Fuente: elaboración propia, basado en los resultados del pre-test (n=27)

En la dimensión de la socialización lectora, más del 50 % de los estudiantes tiene bajas expectativas con respecto a la lectura que puedan realizar sus padres, pues señalan que a ellos les gusta poco leer. Así mismo, en el caso de su profesora, las expectativas son muy altas, señalando el 66.7 % que su profesora le gusta mucho leer. Por otro lado, sus expectativas bajan cuando le preguntan por cuanto le agrada la lectura a sus hermanos y amigos, llegando la cifra a un 33.3 % para sus amigos y un 14.8% para sus hermanos.

Esto significa que la percepción que tienen los estudiantes con respecto a la lectura que puedan realizar las personas más cercanas a ellos, ya sean sus padres, familiares o docente, influye de manera significativa en la percepción que puedan tener ellos hacia la lectura, ya que esto se evidencia en la dimensión 1.

Tabla 6

Resultados del pre-test en la dimensión socialización lectora

Aspectos evaluados	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
	%	%	%	%	%
¿Cuánto le agrada leer a tu padre?	11.1	25.9	11.1	0.0	51.9

¿Cuánto le agrada leer a tu madre?	3.7	3.7	25.9	11.1	55.6
¿Cuánto le agrada la lectura a tu profesora?	0.0	0.0	3.7	29.6	66.7
¿Cuánto le agrada la lectura a tus amigos?	0.0	0.0	25.9	40.7	33.3
¿Cuánto le agrada la lectura a tus hermanos?	11.1	25.9	29.6	18.5	14.8

Fuente: elaboración propia, basado en los resultados del pre-test (n=27)

En la dimensión relacionada a la motivación lectora, se preguntó a los estudiantes si les agradaba leer; como resultados se obtuvo que más del 20 % de los niños refiere que les gusta poco leer. Además, cuando se les preguntó cuál era el motivo principal por el que leían, solo el 18.5 % de ellos señaló “porque me gusta”, mientras que el 66.7% eligieron “porque quiero aprender”.

Aparte de ello, se presentó a los estudiantes una lista con nueve actividades, donde debían elegir entre ellas, tres actividades que más les agrada realizar en su tiempo libre y las colocaran en orden de su prioridad. De esta manera, encontramos que solo el 18.5 % de los niños indicaron que leerían en su tiempo libre.

Descripción de la aplicación del programa

El programa educativo “Leer para aprender mejor” buscó potenciar la práctica de lectura en tres dimensiones: motivación lectora, valoración de la lectura y socialización lectora, el público a quien estuvo dirigido fueron 27 niños de 8 y 9 años de edad quienes cursaban el tercer grado de primaria.

Además, este programa estuvo fundamentada en la teoría sociocultural; por consiguiente, las lecturas estuvieron vinculadas con el entorno social de los niños, promoviendo el interés por conocer el desenlace de la lectura. Se realizaron actividades personales; no obstante, se consideraron actividades para trabajar en pares y en equipos.

Así pues, cada sesión de aprendizaje tenía un desempeño que fue tomado del Currículo Nacional vigente y que correspondía a cada una de las capacidades de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna; la duración de cada una de estas sesiones fue de dos horas pedagógicas, fueron 12 sesiones desarrolladas en cuatro semanas.

Ahora bien, para contribuir a que los estudiantes adopten una actitud crítica ante las lecturas que realizan, se tomaron textos narrativos y fábulas que ayudaron a reflexionar las acciones de los niños frente a diversas situaciones.

En cuanto a los materiales que se usaron están: una caja sorpresa, imágenes con pali-globos, rótulos, juego de imágenes, tarjetas meta-plan, rompecabezas, biblia didáctica, títeres, textos escritos, fichas de actividades.

Finalmente, las sesiones de aprendizajes tenían como desempeños la identificación de información explícita, relevante y complementaria de los textos; inferir o predecir información de diferentes tipos de textos; opinar sobre el contenido de una información o actitudes de los personajes y explicar los valores que identificaban en los textos.

Figura 2
Modelo teórico



Fuente: elaboración propia

Nivel de la práctica de la lectura después de la aplicación del programa educativo.

Ahora vamos a referir los resultados obtenidos después de la aplicación del programa educativo, es decir, en el post-test, se va a seguir la misma estructura que se utilizó para explicar los resultados del pre-test; sin embargo, ya no se tomará en cuenta la dimensión del comportamiento lector, pues el objetivo buscaba conocer cuántos libros habían leído los estudiantes de manera voluntaria.

Con respecto a la dimensión del valor de la lectura que tienen los estudiantes del tercer grado, el 62.9 % de ellos considera que la lectura le importa y que es importante leer un momento

todos los días. Además, el 70.3% de los niños refieren que ser lector le ayuda a ser mejor en el futuro y que es importante conocer y haber leído muchos libros. A parte de ello, el 96.6 % de los estudiantes señalan que es importante leer para aprender y que es importante compartir con sus amigos las lecturas. Así mismo, el 70.4 % de los estudiantes disfruta parte de su tiempo leyendo un libro.

De esta manera, se evidencia la eficacia del programa educativo, ya que los niños muestran una mayor valoración de la lectura. Además, se observa que a medida que se promueve la práctica de la lectura, los niños van tomando mayor interés por leer, disfrutando del tiempo que le dedican a dicha actividad, puesto que trae consigo el beneficio de un mejor desempeño educativo.

Tabla 7

Resultados del post-test en la dimensión del valor de la lectura

Aspectos evaluados	Nada %	Poco %	Regular %	Bastante %	Mucho %
¿Consideras importante leer un momento todos los días?	0.0	3.7	22.2	59.3	14.8
¿Es importante cuidar los libros?	0.0	0.0	7.4	44.4	48.1
¿La lectura me importa?	0.0	0.0	7.4	48.1	44.4
¿Es importante conocer y haber leído muchos libros?	0.0	0.0	3.7	55.6	40.7
¿Es importante leer para aprender?	0.0	0.0	3.7	33.3	63.0
¿Disfruto parte de mi tiempo leyendo un libro?	0.0	0.0	22.2	70.4	7.4
¿Es importante compartir con mis amigos las lecturas?	0.0	0.0	11.1	33.3	55.6
Ser lector ¿te ayuda a ser mejor en el futuro?	0.0	0.0	3.7	29.6	66.7

Fuente: elaboración propia, basado en los resultados del post-test (n=27)

Acerca de la dimensión: socialización lectora, los resultados con respecto a que si les agrada leer a sus padres no ha variado significativamente; no obstante, cuando observamos las expectativas con respecto a su profesora ha aumentado llegando a referir el 85.2 % de los estudiantes que a su profesora le gusta mucho leer.

Este resultado se puede justificar, ya que en las últimas semanas se estuvo aplicando el programa de lecturas, donde los estudiantes han podido inferir que a su profesora le gusta mucho esta actividad y por lo tanto lo está promoviendo en ellos.

Tabla 8*Resultados del post-test en la dimensión socialización lectora*

Aspectos evaluados	Nada %	Poco %	Regular %	Bastante %	Mucho %
¿Cuánto le agrada leer a tu padre?	3.7	14.8	33.3	18.5	29.6
¿Cuánto le agrada leer a tu madre?	7.4	11.1	11.1	33.3	37.0
¿Cuánto le agrada la lectura a tu profesora?	0.0	0.0	0.0	14.8	85.2
¿Cuánto le agrada la lectura a tus amigos?	0.0	3.7	33.3	37.0	25.9
¿Cuánto le agrada la lectura a tus hermanos?	3.7	29.6	33.3	7.4	25.9

Fuente: elaboración propia, basado en los resultados del post-test (n=27)

Ahora bien, en la dimensión sobre la motivación lectora, se preguntó a los estudiantes si les agradaba leer, como resultados se obtuvo que el 59.3% de los niños refiere que les gusta bastante leer. Esto como consecuencia de haber promovido una lectura variada de textos y de manera constante.

Además, cuando se les preguntó cuál era el motivo principal por el que leían, la cifra aumento en un 14.8 % con respecto al pre-test, ya que el 33% de los estudiantes refiere que lo realiza porque le gusta. No obstante, más del 50 % de los niños sigue refiriendo que lo hace porque quiere aprender, de manera que son conscientes que, si quieren aprender más, el camino seguro es leer.

Aparte de ello, se les presentó a los estudiantes, una lista con nueve actividades, dónde debían elegir entre ellas, tres actividades que más les agrada realizar en su tiempo libre y las colocaran en orden de su prioridad. De esta manera, encontramos que, a diferencia del pre-test, el 45.8 % de los estudiantes eligieron como primera actividad a realizar en su tiempo libre el leer. Esto, gracias a que se desarrolló el programa educativo considerando las preferencias de los niños.

Conclusiones

El programa educativo “Leer para aprender mejor” logró potenciar la práctica de la lectura en los niños del tercer grado de educación primaria en una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo, evidenciándose que el 70.4% de los niños disfruta parte de su tiempo leyendo un libro.

Se identificó, a través del cuestionario de la práctica de lectura, pre-test, que los niños del tercer grado de primaria de una institución educativa en zona urbana, practican la lectura de forma esporádica y que esta no forma parte de sus actividades que más les agrada realizar en su tiempo de ocio. Evidenciándose que el 14.8 % de los estudiantes considera que la lectura le importa y que es importante leer un momento todos los días; además, el 11.1% de los niños leen en su tiempo libre y porque les guste realizarlo. Así mismo, el motivo principal por el cuál han leído un libro fue para completar tareas escolares.

En la presente investigación se desarrolló el programa educativo “Leer para aprender mejor” dirigido a 27 estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública, se llevó a cabo durante cuatro semanas y estuvo estructurada en 12 sesiones de aprendizaje, las mismas que duraron dos horas pedagógicas. Estas sesiones buscaron fortalecer tres dimensiones de la práctica de la lectura, como son el valor de la lectura, la socialización lectora y la motivación lectora.

Los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública valoran la lectura, pues el 62.9 % de ellos considera que la lectura le importa y que es importante leer un momento todos los días; el 70.3% de los niños refieren que ser lector le ayuda a ser mejor en el futuro y que es importante conocer y haber leído muchos libros. Además, 59.3% de los niños refiere que les gusta bastante leer y el 33% menciona que lo realiza porque le gusta.

Recomendaciones

Las instituciones educativas en coordinación con los padres de familia deben promover la práctica de la lectura mediante textos de su contexto, respondiendo a las necesidades e intereses de los niños.

Capacitar a los docentes del nivel primario en estrategias didácticas que desarrollen las dimensiones: valoración de la lectura, motivación lectora y socialización lectora en los niños de una institución educativa para mejorar la práctica de la lectura.

Desde las instituciones educativas fomentar la planificación y desarrollo de programas educativos para potenciar la práctica de la lectura fortaleciendo las competencias del área de Comunicación.

Las instituciones educativas deben promover espacios en las aulas donde participen las familias para desarrollar la práctica de la lectura en los niños.

Referencias

- Ballester, J. e Ibarra, N. (2014). *Hábito lector*. Recuperado el 15 de agosto de 2018 de <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=H%C3%A1bito%20lector>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª Ed). Pearson educación.
- Cassany, D. (2009). *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. Paidós Educador. <https://bit.ly/310qOQT>
- Clemente, M. (2004). *Lectura y cultura escrita*. Morata. https://issuu.com/ediciones_morata/docs/clementepromocion1
- Cuenca, E. & Vargas, J. J. (2010). *Taller de habilidades para el aprendizaje*. Cengage Learning
- Del Valle, M.J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Forero, M. T. (2004). *Técnicas para estudiar y leer mejor*. Arquetipo
- Guzmán, C. (2013). *Representación artística de algunos mitos y leyendas colombianos. Una estrategia para incrementar el interés por la lectura en niños de segundo grado*. [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/114262>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed). Mc Graw Hill.
- López, A. M., Medina, M. A. & Stumpf, L. E. (2013). *Métodos que utilizan docentes y apoderados para fomentar el hábito lector de alumnos y alumnas de quinto básico de la escuela Libertador Bernardo O'Higgins de la comuna de San Bernardo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/1795>
- Mingrone, P. L. (2007). *Metodología del estudio eficaz ¿Cómo estudiar? ¿Cómo aprender?* (2ª Ed). Bonum
- Pérez, R. (2000). Evaluación de programas educativos. *Revista de investigación educativa*, 18 (2), 251-611. <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/109031/103701>
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Allpanchis. <http://eprints.rclis.org/8551/>

Serna, M., Rodríguez, A. & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos. Revista de Estudios sobre lectura*, 16(1), 18-49. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1205

Yubero, S. & Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida de los niños. *Ocnos. Revista de Estudios sobre lectura*, (6), 7-20. https://doi.org/10.18239/ocnos_2010.06.01

Anexos

Anexo 1

Cuestionario sobre la práctica de la lectura

A continuación, te haremos unas preguntas relacionadas con la lectura. En cada una de ellas tienes que marcar con una X la respuesta con la que estés más de acuerdo o que mejor indique lo que tú piensas o haces. Es muy importante que digas lo que piensas de verdad.

Lee estas frases y **dinos la importancia que tiene para ti** cada una de las cosas que dicen.

1. Leo un rato todos los días

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho

2. Cuido los libros

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho

3. La lectura me importa

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho

4. Conozco y he leído muchos libros

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho

5. Leo para aprender

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho

6. Disfruto parte de mi tiempo leyendo un libro

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho

7. Comparto con mis amigos las lecturas

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho

8. Ser lector te ayuda a ser mejor en el futuro

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho

9. Tengo libros en casa

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho

10. ¿Te gusta leer?

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho

11. ¿Cuánto crees que le gusta la lectura a tu padre?

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho

12. ¿Cuánto crees que le gusta la lectura a tu madre?

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho

13. ¿Cuánto crees que le gusta la lectura a tu profesora?

() Nada () Poco () Regular () Bastante () Mucho

14. ¿Ves leer a tus padres durante su tiempo libre?

Nada Poco Regular Bastante Mucho

15. ¿Cuántos libros has leído en este año?

Ninguno Uno Dos Tres Cuatro Cinco Más de 5

16. ¿Cuántos de estos libros te los han mandado leer en el colegio?

Ninguno Uno Dos Tres Cuatro Cinco Más de 5

17. ¿Cuántos libros lees en vacaciones?

Ninguno Uno Dos Tres Cuatro Cinco Más de 5

18. Tus padres ¿te regalan libros?

Ninguno Poco Algunos Bastante Mucho

19. Tus padres ¿te recomiendan libros para leer?

Ninguno Poco Algunos Bastante Mucho

20. ¿Leen juntos algún libro?

Ninguno Poco Algunos Bastante Mucho

21. ¿Comentan libros de lectura?

Ninguno Poco Algunos Bastante Mucho

22. ¿Cuáles son los motivos principales por los que lees?

- Porque me gusta
- Para aprender
- Porque me obligan
- Para no aburrirme
- Para completar trabajos de clase

23. Entre las actividades que te proponemos, escribe las tres que más te gusta hacer en tu tiempo libre, según el orden de tu preferencia:

- Practicar algún deporte
 - Ir al cine
 - Estar en casa con mi familia
 - Salir con mis amigos/as
 - Ver la televisión
 - Escuchar música
 - Leer
 - No hacer nada
 - Navegar por internet
 - Jugar con PlayStation / Nintendo
- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

¡Muchas Gracias!

Anexo 2

Organización de actividades del programa educativo “Leer para aprender mejor”

<i>Dimensiones a desarrollar</i>	<i>Competencia</i>	<i>Capacidad</i>	<i>Desempeño</i>	<i>Sesiones de aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Motivación lectora	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes de la historieta “El zorro y el cuy” mediante una ficha de trabajo.	Identificamos información de la historieta “El zorro y el cuy”	Caja de sorpresas Imágenes con pali-globos Rótulos Texto historieta Ficha de trabajo	2 horas
		Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante de una fábula mediante la técnica del subrayado.	Obtenemos información de una fábula	Juego de imágenes Dado Tarjetas meta-plan Texto informativo Fichas de trabajo	2 horas
		Infiere e interpreta información del texto.	Infiere información del texto narrativo “El cuervo y la jarra” completando una ficha de actividades.	Realizamos inferencia a partir de una fábula	Imágenes en rompecabezas Papelotes Plumones Ficha de actividades	2 horas
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y actitudes de los personajes de la parábola del hijo pródigo a través de un conversatorio	Opinamos sobre las actitudes de los personajes en la parábola del hijo pródigo	Biblia didáctica Historietas Tarjetas de compromisos Plumones	2 horas
Valoración de la lectura		Obtiene información del texto escrito.	Identifica acciones de servicio y agradecimiento a partir	Identificamos acciones de servicio y agradecimiento	Secuencia de imágenes Tira léxica	2 horas

			del texto “Una semilla de bondad”		Texto narrativo Acordeón de acciones	
		Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información explícita del poema “El placer de servir” mediante un listado de acciones concretas.	Obtenemos información del poema “El placer de servir”	Títeres Texto del poema Ficha de trabajo Silueta de imagen con acciones	2 horas
		Infiere e interpreta información del texto.	Predice información de la historia “El ladrón burlado” mediante el título y silueta de imágenes.	Predecimos información a partir de siluetas	Tira léxica del título Silueta de personajes Texto narrativo Ficha de actividades	2 horas
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Explica los valores que muestra el texto “El organista y su ayudante” mediante una exposición.	Explicamos los valores de la historia	Juego de memoria con las imágenes de la historia. Texto narrativo Tarjetas	2 horas
Socialización lectora		Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información relevante y complementaria de una infografía sobre el golpe de calor usando un cuadro de doble entrada.	Obtenemos información a partir de una infografía	Infografía Papelotes Plumones	2 horas
		Obtiene información del texto escrito.	Identifica verbos de la historia presentada mediante la técnica del subrayado.	Identificamos verbos en la historia	Juego memoria con imágenes Texto informativo Ficha práctica	2 horas
		Infiere e interpreta información del	infiere información a partir de lemas sobre el cuidado del medio	Inferimos medidas de cuidado a partir de lemas	Collage de imágenes Papelotes Plumones	2 horas

		texto.	ambiente usando un esquema de burbujas.		Texto informativo	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Justifica el cuidado de las áreas verdes mediante el diálogo en pares	Justificamos las medidas para cuidar las áreas verdes	Imágenes Papelotes Plumones Dípticos	2 horas
Total				12 sesiones de aprendizaje		24 horas

Anexo 3

Sesión de aprendizaje

Sesión de aprendizaje N° 1

Identificamos información de la historieta “El zorro y el cuy”

I. DATOS GENERALES

- I.1. Institución Educativa:
 I.2. Área: Comunicación
 I.3. Tiempo: 90 minutos
 I.4. Grado y sección:
 I.5. Profesora:

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia	Capacidad	Desempeño
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes de la historieta “El zorro y el cuy” mediante una ficha de trabajo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos pedagógicos	Procesos didácticos	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	Acordamos con los niños las normas de convivencia que vamos a practicar durante la sesión. Se presenta a los niños la “caja de las sorpresas” y se les invita a participar de la actividad. Se pregunta a los niños ¿qué creen que aprenderemos hoy? Escuchamos sus respuestas y las encaminamos al propósito de la sesión: Identificamos información de la historieta “El zorro y el cuy”	Actividad “caja de las sorpresas”	25 minutos
Desarrollo	Antes de la lectura Se presenta en la pizarra el título de la historieta “El zorro y el cuy” y dialogamos en torno a las preguntas ¿dónde creen que se desarrollará la historia?, ¿de qué se tratará? Sus respuestas son registradas en la pizarra.	Rótulos	45 minutos

Anexo 4

Instrucciones de la actividad “caja de sorpresas” de la sesión de aprendizaje N° 1

Actividad: “Caja de las sorpresas”

Materiales:

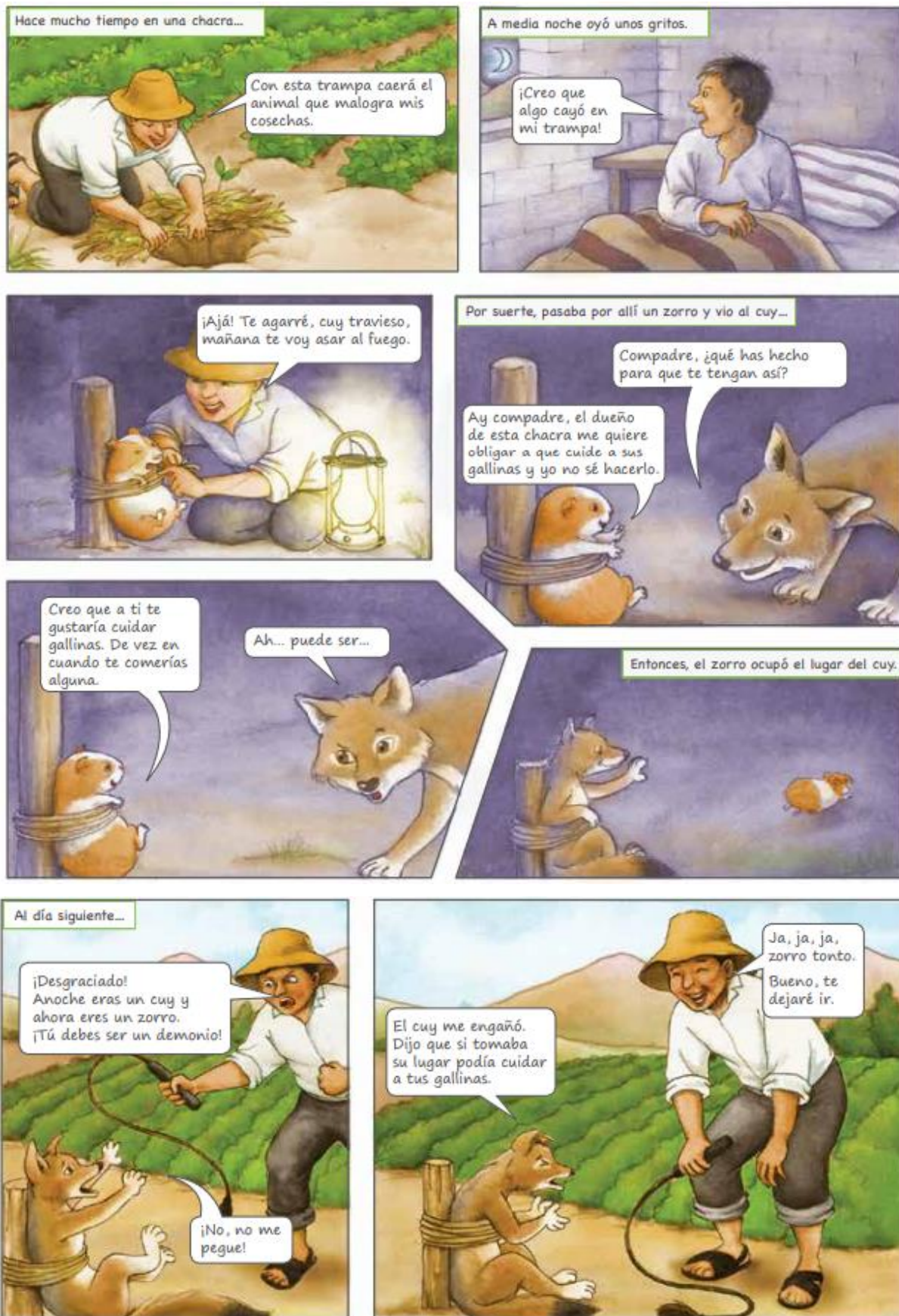
Una caja sorpresa (fornada como un cofre), imágenes de los personajes y objetos de la historia.

Instrucciones:

Se presenta la “caja sorpresa” a los niños y se les pregunta ¿qué creen que contendrá? Luego, se irá presentando a los personajes y objetos de la historia diciendo ¿conocen la historia de un cuy que cayó en una trampa? ¿conocen la historia en la que un zorro se quedó todo un día sosteniendo una roca? ¿conocen la historia de un zorro y un cuy?

Anexo 5

Historieta “El cuy y el zorro” de la sesión de aprendizaje N° 1





Anexo 6

Ficha de actividades correspondiente a la sesión de aprendizaje N° 1

ACTIVIDADES**Responde:**

1. Según el texto, ¿quién estaba malogrando las cosechas del hombre?

2. ¿Por qué el dueño de la chacra quiso castigar al zorro?

3. ¿Por qué crees que el zorro siempre le creía al cuy?

Después de leer la historieta de “El zorro y el cuy”, dos niños empezaron a discutir:



A mí no me gustó
que el cuy se

A mí me gustó lo que hizo
el cuy. Logró engañar al
zorro malvado.

¿Con cuál de los niños estás de acuerdo? ¿Por qué?

Escribe y completa la característica de cada personaje (el zorro o el cuy).

Travieso	()	Confiado	()
Astuto	()	Mentiroso	()